

**Aprendizaje Cooperativo: Una didáctica flexible para el desarrollo de las
habilidades Socioemocionales**

Autoras

Gladys Adriana Latorre Ramón

Julie Viviana Muñoz Muñoz

Yiomar Eliana Sánchez Díaz

Facultad de Ciencias humanas y Sociales
Fundación Universitaria Los Libertadores
Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Nombres y apellidos: email: galatorrer@libertadores.edu.co
jvmunozm01@libertadores.edu.co
yesanchezd@libertadores.edu.co

Este proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**Aprendizaje Cooperativo: Una didáctica flexible para el desarrollo de las
habilidades Socioemocionales**

Autoras

**Gladys Adriana Latorre Ramón
Julie Viviana Muñoz Muñoz
Yiomar Eliana Sánchez Díaz**

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesora.

María Victoria Rodríguez Pérez

Contenido

NOTAS DEL AUTOR:.....	1
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTOS.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 1. PROBLEMA	14
1.2 Pregunta Problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
CAPÍTULO 2 OBJETIVOS.....	18
2.1 Objetivo General:.....	18
2.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO 3 MARCO REFERENCIAL.....	19
3.1 Antecedentes Investigativos.....	19
3.1.1 Antecedentes Internacionales.....	19
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
3.1.3 Antecedentes Locales	27
3.2 Marco Teórico Conceptual.....	30
3.2.1 Estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje	30
3.2.2 Las Didácticas Flexibles como reto en la práctica docente	31
3.2.3 Didácticas Flexibles en el currículo y el aprendizaje	32
3.2.4 El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la enseñanza	34
3.3 Marco Pedagógico.....	39
CAPÍTULO 4 DISEÑO METODOLÓGICO	42

4.1 Tipo de Investigación	42
4.2 Método.....	43
4.3 Fases de Investigación	44
4.4 Articulación con la Línea de Investigación institucional.....	48
4.5 Articulación con el Grupo de Investigación.....	48
4.6 Población y Muestra	49
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos	51
CAPÍTULO 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
CAPÍTULO 6. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	65
6.1 Descripción.....	65
6.2 Justificación.....	66
6.3 Objetivos.....	66
6.3.1 Objetivo General.	66
6.3.2 Objetivos Específicos.....	66
6.4 Secuencia Didáctica.....	67
6.5 Evaluación y Seguimiento	72
CAPÍTULO 7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
7.1 Conclusiones:	73
7.2. Recomendaciones:.....	74
CAPITULO 8 REFERENCIAS	755

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Fases de investigación	46
Ilustración 2 Componente Familiar	52
Ilustración 3 Componente Familiar	53
Ilustración 4 Componente Familiar	54
Ilustración 5 Componente Familiar	55
Ilustración 6 Componente Económico	56
Ilustración 7 Componente Económico	56
Ilustración 8 Componente Económico	57
Ilustración 9 Componente Económico	57
Ilustración 10 Componente Socioemocional	58
Ilustración 11 Componente Socioemocional	59
Ilustración 12 Componente Socioemocional	59
Ilustración 13 Componente Socioemocional	60
Ilustración 14 Componente Socioemocional	61
Ilustración 15 Componente Socioemocional	61
Ilustración 16 Componente Interpersonal	62
Ilustración 17 Componente Intrapersonal	63
Ilustración 18 Componente Adaptabilidad.....	63
Ilustración 19 Componente Manejo de Estrés.....	64
Ilustración 20 Componente Ánimo en General.....	64
Ilustración 21 Elementos desarrollados	67

Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma fases de investigación.....	47
Tabla 2 Matriz Documental	52
Tabla 3 Vamos a Conocernos	68
Tabla 4 Trabajemos en Equipo	68
Tabla 5 Creando...Ando.....	69
Tabla 6 Viajando entre cuentos	69
Tabla 7 Los Superhéroes de mi familia	69
Tabla 8 La Unión hace la fuerza	70
Tabla 9 Gina la que Imagina.....	70
Tabla 10 Vivamos en Comunidad.....	70
Tabla 11 Soy Empatico.....	71
Tabla 12 Vamos a Soñar.....	71
Tabla 13 Creando mis Propias Reglas	71
Tabla 14 Flipper se va	72
Tabla 15 Rubrica de Evaluación	72

Dedicatoria

Dedicado a mi Madre guerrera incansable quien a pesar de que ya no está presente entre nosotros, sigue siendo mi ejemplo a seguir; a mi Padre mi compañero fiel, mi apoyo y mi sostén y a mi amada hija Sofía mi razón de existir.

Gladys Adriana Latorre Ramón

Este proyecto es dedicado a mis padres quienes con su apoyo siempre han contribuido en mi formación profesional y personal, a mi esposo y a la luz de mi vida, mi hija Mariana por su compañía, cariño, y esfuerzo han contribuido en alcanzar este logro profesional.

Julie Viviana Muñoz Muñoz

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios por ser mi guía, a mi abuelo que desde el cielo me acompaña, a mi madre por su apoyo, a mi esposo y a mis adorados hijos Omar y Alejandra por su cariño, paciencia y apoyo incondicional.

Yiomar Eliana Sánchez Díaz

Agradecimientos

A Dios por las bendiciones que nos otorga en cada instante de nuestra vida, también gratitud para las compañeras de equipo, quienes a pesar de la distancia, el desconocimiento y los contextos tan diferentes, abrieron un espacio que nos permitió llevar a feliz término esta meta tan importante en nuestro proyecto de vida.

A la profesora María Victoria Rodríguez Pérez nuestra ateneísta, por su entrega, dedicación y la solidaridad con la que comparte cada uno de sus conocimientos, sin su liderazgo no hubiera sido posible la culminación de este trabajo de investigación.

Las Autoras

Resumen

El desarrollo de habilidades socioemocionales y la comunicación asertiva de los estudiantes está relacionado con aspectos propios del contexto, tales como, el socio familiar, cultural y educativo. En esta investigación se busca determinar los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes del grado segundo, colegio República Federal de Alemania, buscando plantear didácticas flexibles basadas en el aprendizaje Cooperativo para su fortalecimiento. Se emplea en el marco metodológico un estudio de enfoque cualitativo, considerando pertinente la Investigación Acción; se tomó como muestra 24 estudiantes de grado segundo.

Los instrumentos aplicados fueron la observación directa participativa, la encuesta socio familiar de tipo cuantitativo, aplicada a los padres de familia y/o acudientes, los resultados arrojaron que la composición socio familiar es un factor determinante en el desarrollo de habilidades y manejo de emociones, para el análisis cualitativo se adaptaron algunos ítems de la encuesta de habilidades socioemocionales desarrollada por Bar-On., los hallazgos encontrados se refieren a dificultades desde la escala interpersonal e intrapersonal, manejo de stress, adaptabilidad y estado de ánimo en general.

Las conclusiones, establecieron que el contexto socio -familiar es clave para el desarrollo de habilidades sociales, que para esta investigación ha sido la falta de acompañamiento de los padres, los hogares monoparentales, según Bandura, mencionado por Garrido (2015), el modelamiento a los comportamientos observados, que conlleva a manifestaciones de intolerancia y comportamientos poco asertivos dentro del aula de clase, lo

anterior conduce a diseñar una estrategia, que fortalezca las habilidades socioemocionales, aplicando didácticas flexibles basadas en el aprendizaje cooperativo expuesto por Freinet(1988).

Palabras claves: habilidades socioemocionales, aprendizaje cooperativo, didácticas flexibles

Abstract

The development of socioemotional skills and assertive communication of students is related to aspects of the context, such as the socio-family, cultural and educational context. This research seeks to determine the levels of socioemotional skills of second grade students of the IED República Federal de Alemania, seeking to propose flexible didactics based on cooperative learning to strengthen them. A qualitative approach study is used in the methodological framework, considering Action Research relevant; 24 second grade students were sampled.

The instruments applied were direct participatory observation, the quantitative socio-family survey, applied to parents and/or guardians, the results showed that the socio-family composition is a determining factor in the development of skills and management of emotions, for the qualitative analysis some items were adapted from the survey of socio-emotional skills developed by Bar-On, the findings refer to difficulties from the interpersonal and intrapersonal scale, stress management, adaptability and mood in general.

The conclusions established that the socio-family context is key to the development of social skills, which for this research has been the lack of parental support, single-parent homes, modeling of observed behaviors, according to Garrido (2015), to Bandura, which leads to manifestations of intolerance and unassertive behaviors in the classroom, which leads to design a strategy that strengthens socioemotional skills, applying flexible didactics based on cooperative learning exposed by Freinet (1988).

Key words: social-emotional skills, cooperative learning, flexible didactics.

Introducción

La Institución Educativa donde se desarrolla la presente investigación está ubicada en el estrato 3 del barrio Santa Lucía de la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá. En aras de detectar y poder describir la problemática se estableció como instrumento la observación participativa, para esto, se plantearon actividades como zumba, taller de plastilina, carreras de obstáculos, tertulia dialógica, clases de español y matemáticas, descansos, actividades al aire libre que exigían la interacción entre los estudiantes. A partir de lo anterior, se apreció un bajo nivel de adaptación a la frustración, poca o casi nula tolerancia a la diferencia de pensamiento, dificultades para aceptar la norma y seguir instrucciones, baja asertividad para comunicarse y regular sus emociones frente a las situaciones en las que encuentra diferentes opiniones. Dentro del grupo de estudiantes se evidencia que sus interacciones en repetidas ocasiones tienden a la frustración por no poseer habilidades para el manejo de sus relaciones sociales.

Posteriormente, se recurrió a la aplicación de una encuesta para indagar sobre el componente familiar y económico. Se constató que el contexto familiar de los estudiantes está conformado en un 54 % por familias monoparentales, la mayoría de estos hogares están liderados por mujeres, llevando la responsabilidad en un solo progenitor. A nivel económico, se muestra en la encuesta que la ocupación principal de los padres se da en actividades comerciales informales (trabajadores independientes), posiblemente con horarios laborales extensos de 8 a 10 horas, lo que no permite un acompañamiento de calidad basado en la formación de valores en casa.

Desde la revisión del aspecto socio-familiar, la familia cumple un papel primordial al igual que la escuela en todo lo relacionado con el comportamiento de los estudiantes, ya sea a

nivel académico o convivencial. En su proceso de crecimiento la familia juega un rol muy importante porque es allí en donde se dan los primeros acercamientos para el manejo de emociones y relaciones asertivas y la escuela se convierte en un ente que se encarga de afianzar este tipo de habilidades.

En tercera instancia se hace una adaptación del Test Socioemocional de Bart On (1997), a los 24 niños y niñas que conforman el grado segundo, en donde se destaca cinco componentes influenciados en el desarrollo de la inteligencia emocional, categorizándolos en cinco: intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de manejo del estrés y manejo del estado de ánimo en general. En donde se evidencia que los estudiantes presentan dificultades de interacción social y manejo de las emociones.

La convivencia en el aula se ve afectada por diversos factores, relacionados con el contexto socio-familiar, a razón de esto desde las instituciones de educación se deben establecer estrategias pedagógicas que conduzcan a mejorar las relaciones de los estudiantes en el aula.

Con base en lo anterior, se pudo constatar la imperiosa importancia de implementar estrategias didácticas flexibles, basadas en el aprendizaje cooperativo, que para el caso de esta investigación se proponen las técnicas de Freinet que además de involucrar el aprendizaje cooperativo favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales y el manejo de emociones en los estudiantes de grado segundo del colegio República Federal de Alemania, con edades entre 7 y 9 años, debido a que esta etapa es primordial para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Capítulo 1. Problema

1.1 Descripción de la problemática

La falta de atención en los hogares, el maltrato, la ausencia o poca formación en valores y la repetición de conductas violentas observadas de las que son víctimas algunas veces los niños en sus entornos y que son manifiestas en general en sus instituciones educativas, hace que algunos de los estudiantes repitan actos de violencia e inicien actitudes de burla y discriminación ante otros compañeros. Ante el regreso pospandemia las conductas de los niños se han visto seriamente afectadas y los problemas de interacción social al igual que el manejo de sus emociones son claramente evidenciadas a nivel general, es por eso, que se hace necesario generar estrategias, que permitan fortalecer la convivencia en entornos positivos a nivel social que favorezcan el desarrollo del aprendizaje desde la implementación de prácticas cooperativas en búsqueda de mitigar el impacto negativo del aislamiento preventivo, que se generó a raíz del COVID-19. Situación que se vio reflejada en la Institución Educativa donde se desarrolla la presente investigación, la cual, está ubicada en el estrato 3 del barrio Santa Lucía de la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá. En aras de detectar y poder describir la problemática abordada se planteó la observación participativa, como instrumento para obtener algunos elementos importantes del contexto educativo.

Igualmente, se recurrió a la aplicación de una encuesta (Ver anexo 1, gráfica 1) para indagar sobre el componente familiar y económico. Se constató que el contexto familiar de los estudiantes está conformado en un 50 % por un solo miembro del núcleo padre o madre, lo que influye en la falta de acompañamiento de la familia, lo que trae como consecuencia que los niños sean acompañados por sus hermanos mayores o cuidadores distintos a la familia. A nivel económico, se muestra en la encuesta que la ocupación principal de los padres se da en

actividades comerciales informales (trabajadores independientes), con horarios laborales de 8 a 10 horas.

Para la observación participativa, se plantearon actividades (zumba, taller de plastilina, carreras de obstáculos, tertulia dialógica, clases de español y matemáticas, descansos, actividades al aire libre) que exigían la interacción entre los estudiantes. A partir de lo anterior, se apreció un bajo nivel de adaptación a la frustración, poca o casi nula tolerancia a la diferencia de pensamiento, dificultades para aceptar la norma y seguir instrucciones, baja asertividad para comunicarse y regular sus emociones frente a las situaciones en las que encuentra diferentes opiniones. Dentro del grupo de estudiantes se evidencia que sus interacciones en repetidas ocasiones tienden a la frustración por no poseer habilidades para el manejo de sus relaciones sociales.

Con base en lo anterior, se pudo constatar la imperiosa importancia de implementar estrategias didácticas flexibles, basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes vinculados a la investigación. Es así, como se constató la pertinencia de promover en los estudiantes las habilidades sociales, con el fin de responder a las necesidades que estos presentan al interactuar con los demás. Se busca, a través de este proyecto fortalecer dichas habilidades, de tal manera, que los estudiantes las establezcan como pilar en sus relaciones y comunicaciones. En este sentido, toma un lugar privilegiado las metodologías cooperativas porque exigen a los estudiantes establecer diálogos y relaciones con otros. Cabe señalar, que los diversos entornos como el familiar, el grupal, el cultural y el social son escenarios propicios para fortalecer las habilidades socioemocionales, ya que ejercen influencia en las conductas que apropian los educandos en sus interacciones.

Garrido (2015), hace referencia a la teoría de Bandura sobre el aprendizaje por modelamiento, el autor expone que los comportamientos de los individuos son adquiridos por la repetición y ejemplo de acciones recibidas en el medio en que se desarrolla. Por lo anterior, se considera impostergable desarrollar propuestas encaminadas a disminuir las problemáticas derivadas por la falta de habilidades socioemocionales de los estudiantes.

1.2 Pregunta Problema

¿Qué tipo de didácticas flexibles desde el modelo de aprendizaje cooperativo se pueden plantear para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 7 a 9 años del grado segundo?

1.3 Justificación

Actualmente, las habilidades socioemocionales junto al aprendizaje colaborativo han tomado un lugar importante en la educación por los aportes que brinda para responder a los actuales desafíos del siglo XXI, en el que se requiere de personas que puedan establecer diálogos para consensuar y trabajar en equipo. Al respecto, Rodríguez y Sánchez (2022) reconocen que la construcción de conocimiento colaborativo y dialógico se ha situado favorablemente en los procesos de aprendizaje. Con ello, se percibe que existe la tarea imperiosa de trabajar en función de formar individuos con capacidades, para establecer relaciones con comunicaciones asertivas y empáticas.

En este sentido, para el grupo de investigación es importante determinar el tipo de didácticas flexibles asociadas al aprendizaje cooperativo que se pueden implementar, con el fin de desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas de 7 a 9 años de grado

segundo, de la IED República Federal de Alemania. En este contexto, se puede reconocer las formas asertivas y significativas que permiten incentivar los ambientes de aprendizaje para que estos sean colaborativos y contribuyan con el objeto del presente proyecto: el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Esto permitirá a la comunidad académica generar excelentes líderes que manejan sus habilidades socioemocionales, reconociendo y regulando sus sentimientos (ira, alegría, enojo, tristeza) en el momento que las siente, esto conlleva a ser más asertivo en los espacios de interacción, generando ambientes de aprendizaje armónicos, proyectando estas fortalezas en la comunidad educativa. Además, con esta investigación se contribuye al reconocimiento de sí mismo, mejorando el auto concepto y atendiendo a la diversidad del ser humano a través de una educación basada en las emociones. Al respecto, Goleman (1996) conceptualiza el término inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y el conocimiento para manejarlos en todas las situaciones e interacciones con otros.

Encontrar desde el desarrollo del aprendizaje cooperativo, didácticas flexibles, para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, resulta pertinente porque con la implementación de estas estrategias, pretendemos fortalecer a los niños como seres sociales, hábiles y críticos a través del manejo de sus emociones, no solo para el momento escolar, sino para el desarrollo y transformación de su proyecto de vida.

Por otra parte, este proyecto investigativo es requisito, para optar al título de Magister en Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores, generando un impacto positivo en la comunidad, que conduce a transversalizar las diferentes áreas del conocimiento.

Capítulo 2 Objetivos

2.1 Objetivo General:

Determinar los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes del grado segundo, con el fin de plantear didácticas flexibles basadas en el Aprendizaje Cooperativo para su fortalecimiento.

2.2 Objetivos Específicos

- 1.** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del grado segundo.
- 2.** Identificar las didácticas flexibles dentro del Modelo de Aprendizaje Cooperativo con mayor pertinencia para los objetivos de la investigación.
- 3.** Plantear didácticas flexibles basadas en el Modelo de Aprendizaje Cooperativo que promuevan el fortalecimiento de las habilidades detectadas con menor desarrollo en los estudiantes.

Capítulo 3 Marco Referencial

3.1 Antecedentes Investigativos

Con el fin de fortalecer los conceptos que aportan al tema de investigación en cuanto a al fortalecimiento de las habilidades menos desarrolladas, es decir habilidades de interacción social, mediante la implementación de didácticas flexibles basadas en el aprendizaje cooperativo, es imperativo tener en cuenta investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, por lo cual cabe mencionar las siguientes:

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Dentro de las consultas realizadas sobre antecedentes investigativos a nivel internacional se encuentra una tesis doctoral realizada en Granada por Carrillo (2015) titulada Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años.

Uno de los objetivos generales planteado en esta investigación es el de diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico (JAHSO) para niños de 9 a 12 años con la finalidad de mejorar sus habilidades sociales (principalmente comportamientos asertivo, agresivo y pasivo), en un colegio público. La metodología implementada fue el enfoque mixto con un método de Investigación Acción. Por otra parte, para medir las habilidades sociales y la ansiedad social infantil se utilizaron una combinación de tres instrumentos y dos fuentes distintas de información (profesorado y el propio sujeto): “Escala de

comportamiento asertivo para niños” (Children’s Assertive Behavior Scale, CABS; Wood, Michelson y Flynn, 1978), “Escala de conducta asertiva del niño para maestros” (Teacher’s Rating of Children’s Assertive Behavior, TRCABS; Wood et al. 1978) y por último “Cuestionario de interacción social para niños” (CISO--NIII).

Los participantes en este estudio fueron 112 estudiantes, 65 niños y 47 niñas, procedentes de cuarto, quinto y sexto cursos de la Educación Primaria y cuyas edades oscilaban entre 9 y 10 años. Los resultados de este estudio fueron los esperados según se planteaba en las hipótesis iniciales, sobresaliendo los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no asertivos (los participantes del grupo experimental muestran menos comportamientos agresivos y pasivos) y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa.

Esta investigación brinda aportes importantes al proyecto, puesto que se evidencia que la implementación de didácticas flexibles, en este caso la lúdica, tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de interacción social de los niños y las niñas.

Por otra parte, Freré y Saltos (2013) proponen Materiales Didácticos Innovadores, Estrategia Lúdica en el aprendizaje, investigación que surgió con el propósito de determinar en qué medida los y las docentes utilizan materiales didácticos innovadores, como estrategia lúdica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con los niños y las niñas del primer año de educación general básica.

Este es un estudio de tipo no experimental, observacional, transversal y descriptivo efectuado en 65 escuelas fiscales y particulares del área urbana del cantón Milagro, Ecuador. Como fuente primaria de información se elaboró una encuesta para determinar en qué medida los docentes utilizan materiales didácticos innovadores, como estrategia lúdica que favorece el

proceso enseñanza-aprendizaje, así como el nivel de conocimiento sobre los beneficios que se logran con los estudiantes. En cuanto a los resultados de los 65 docentes encuestados se encuentra que la mayoría de los docentes sin importar el rango de edad no aplican estrategias innovadoras en el aula.

Sin embargo, queda claro que el uso de material didáctico, en el trabajo de aula, permite desarrollar caracteres importantes en los niños y las niñas, como la expresión creativa; mediante ella pueden relacionar objetos y crear cosas nuevas; y el pensamiento lógico, que favorece la estructuración mental y el conocimiento del entorno. Otra de las conclusiones del estudio, se refiere a que los docentes que trabajan la expresión artística utilizando títeres, caritas pintadas, disfraces y antifaces, logran que sus estudiantes venzan la timidez, desarrollen el lenguaje, expresen sentimientos y emociones.

El aporte de este estudio reviste importancia puesto que se evidencia claramente que la aplicación de estrategias innovadoras dentro de las prácticas didácticas en el aula, repercuten en el manejo de emociones de los niños y las niñas, mejoran su expresión y el lenguaje, así como también, favorecen la interacción no solo entre los miembros de una comunidad, sino que al mismo tiempo fortalece su relación con el entorno. Por otro lado, en cuanto a el beneficio para el docente, el uso de materiales innovadores se convierte en una herramienta facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro de los trabajos revisados es en la Universidad Pontificia Católica en Argentina, Zorrilla (2020) desarrolló la tesis de grado titulada Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales: Estudio que tiene como objetivo explorar cómo influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de niños de 8 y 9 años.

El tipo de estudio aplicado fue exploratorio-descriptivo con un diseño casi experimental. La muestra seleccionada fue escogida de forma intencional y los niños que fueron evaluados

pertenecían a tercer grado de una institución educativa privada de la localidad de Paraná- Entre Ríos durante el año 2019. Para la conformación de la muestra se tuvo en cuenta a un grupo conformado por 26 niños entre 8 y 9 años, de ambos sexos. Los resultados obtenidos se analizaron cuantitativamente y en la toma de la prueba psicométrica al inicio y al final de la intervención se pudieron observar progresos en las conductas sociales de los niños, como aumento de las actitudes asertivas, y disminución de los comportamientos agresivos.

Como conclusiones se obtuvo que los niños y las niñas entre 8 y 9 años presentan diferentes actitudes de conductas sociales, reconociendo la asertiva, como la predominante, que la conducta agresiva disminuye con el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo, pero no de modo estadísticamente significativo. Las conductas agresivas tendieron a ser reemplazadas por asertivas e inhibidas. Y, por último, que los Aprendizajes Cooperativos mantuvieron las Habilidades Sociales sin haber cambios significativos en las actitudes de los niños.

La contribución de estudio es pertinente debido a que se evidencia el desarrollo de conductas sociales asertivas cuando se trabaja con didácticas flexibles como el aprendizaje cooperativo, tal como lo refiere Freinet desde su concepción del aprendizaje cooperativo en donde el estudiante debe participar activamente de este proceso, es decir el estudiante se convierte en un autogestor de su aprendizaje.

El siguiente estudio es en la universidad privada de Tacna en Perú, Bernabé (2020) desarrolló una tesis doctoral nombrada: El aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales de los Estudiantes de 5to año de Secundaria de las I.E del Distrito de Tacna. Su objetivo fue establecer cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes del 5º año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019.

Como población se tuvo en cuenta los 517 estudiantes de secundaria de las Instituciones educativas públicas mixtas del distrito de Tacna, que no tenían convenio con otras instituciones.

Por otra parte, se hizo uso de instrumentos como la Escala de Likert, se utilizó la “Escala (ordinal) para evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes”, adaptada por Azorín (2018) y compuesta de 35 ítems. Posee un tipo de investigación básica de nivel descriptivo con técnica de recopilación de datos (Escala de encuesta de actitudes y opinión). Además de ser muestreo estratificado y contar con un diseño correlacional.

Los resultados obtenidos permiten establecer la discusión con la hipótesis, los objetivos específicos y los antecedentes de investigación. Respecto a la hipótesis general, en la investigación se buscó probar que “El aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019”. Se obtuvo como conclusión que el aprendizaje cooperativo se relaciona de manera directa, positiva y con alta intensidad con las habilidades sociales de los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E.

Esta investigación, brinda pautas de aplicación al proyecto puesto que implementa actividades de aprendizaje cooperativo, que claramente llevan al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, tal como lo defiende Goleman, para alcanzar una verdadera interacción social, es importante reconocer nuestros sentimientos y los de los demás, buscando nuestra propia motivación y autorregularnos emocionalmente.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

En diferentes universidades del país, se encontraron diversas investigaciones sobre el tema. Una de ellas fue el trabajo realizado por Sarmiento Rosiris en el año 2020, en su proyecto “Trabajo colaborativo en las habilidades sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de la costa en Barranquilla, el cual presenta como objetivo, “Determinar el efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales-en términos de apropiadas; inapropiadas; impulsividad;

sobre confianza y celos/soledad-de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital”, en donde afirma que el trabajo colaborativo debe formar parte de las estrategias metodológicas esenciales de la educación que se deben fortalecer a nivel institucional, también, menciona que el trabajo colaborativo influye de manera positiva en las habilidades que les permite a los estudiantes desenvolverse mejor ante la sociedad, esto debido a que posibilita al estudiante a que pueda expresar sus ideas y experiencias, así como la crítica constructiva, hacia lo que pueden pensar los demás, adicional a esto lo impulsa a ser participativo, mediante el desarrollo de su rol dentro de un grupo de trabajo, ser dinámico, sensible ,compartiendo sentimientos y expresando sus opiniones para lograr ser creativo mostrando qué tan espontáneo y original puede llegar a ser no solo dentro del aula de clase sino fuera de ella.

Esta investigación se enmarca en un paradigma positivista, el positivismo hace referencia a la cuantificación de los datos que se tratan con objetividad y neutralidad. En otras palabras, los estudios que se enmarcan en este paradigma poseen como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una variable mediante la expresión numérica. (Ricoy, 2006). Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta. Para García y Giacobbe (2018), la encuesta se caracteriza por poseer cierto grado de fiabilidad y de validez. La fiabilidad se evidencia en la estandarización de las respuestas, además, claridad en las formulaciones de las preguntas. Por su parte, la validez se consigue con la elección de indicadores aptos para las variables que se desean medir.

La población de este estudio fue la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Distrital Alejandro Obregón compuesta por un total de 523 estudiantes. Para la muestra se determinó a intervenir en esta investigación, fue el grado décimo. Esta investigación concluye que las habilidades sociales juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo colaborativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al

ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida.

Este antecedente ofrece orientaciones significativas a la presente investigación debido a que afirma que mediante el trabajo colaborativo se pueden obtener grandes resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, porque les permite expresar sus ideas y experiencias realizando aportes elocuentes en su grupo de trabajo.

Otro estudio a nivel nacional es el trabajo de Restrepo y Villegas (2017), en su tesis de maestría titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía” de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia), plantearon como objetivo potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños objeto de estudio de mencionada institución, a través de estrategias didácticas.

La investigación se planteó desde el paradigma cualitativo y estuvo centrada a la dinámica e interacción social de los niños y las niñas de los grados terceros de ambas instituciones, mediante estrategias didácticas de arte y literatura sustentadas en el trabajo grupal, cooperación interinstitucional, conformación de grupo de danza autóctona y talleres de motivación sobre el reconocimiento de la cultura propia y la del otro. Los autores del estudio concluyeron que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños “aporta espacios de reflexión, comparten experiencias, y crecimiento personal en la comunidad educativa, para el fortalecimiento del auto reconocimiento y aceptación del otro con sus diferencias culturales y emocionales” (Restrepo y Villegas, 2017, p.48).

Con referencia al anterior planteamiento se puede establecer un vínculo con este estudio, porque al implementar estrategias lúdico- pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales, se aportan beneficios que motivan al estudiante a interactuar positivamente con sus pares, favoreciendo de esta manera el clima social del aula.

Siguiendo en el tema del fortalecimiento de las habilidades sociales para mejorar el clima en el aula, las investigadoras Franco y Quintero (2018), en su tesis de maestría en educación, titulada “Fortalecimiento de la competencia emocional y social de los estudiantes para el mejoramiento del clima escolar en el aula de grado primero”, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, propusieron como objetivo fortalecer la competencia emocional y social de los estudiantes, a través de la implementación de talleres lúdicos pedagógicos para mejorar el clima escolar en el aula; el estudio se planteó desde el paradigma cualitativo con enfoque de investigación acción mediante las fases de diagnóstico y reconocimiento de la situación, desarrollo de un plan de acción, evaluación y reflexión. Se utiliza como instrumento de recolección de información la observación participante, la lista de chequeo, el diario pedagógico y el grupo focal, con la finalidad de proponer alternativas de mejora en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Este análisis pudo determinar que en aula de clases se presentaban dificultades de interacción entre pares, por lo cual las autoras desarrollaron una propuesta pedagógica de cinco talleres lúdicos pedagógicos para cumplir con su objetivo de estudio. Esta investigación concluye al afirmar que el fortalecimiento de las habilidades socio –emocionales en los estudiantes conllevan a una positiva interacción de los estudiantes, mejorando así el clima en el aula de clase.

Esta investigación ofrece orientaciones significativas para el presente trabajo, al mostrar que mediante la realización de talleres lúdicos, planteados a través del aprendizaje cooperativo, se puede abordar y transformar la problemática expuesta, desde el manejo de la inteligencia

emocional mediante el juego de roles, permitiendo la normal convivencia dentro del aula y consolidando las relaciones socioafectivas entre los estudiantes, siendo esta una necesidad de los niños y niñas del siglo XXI .

3.1.3 Antecedentes Locales

En escenarios locales los investigadores Collazos y Mendoza (2006), en el artículo: Como aprovechar el aprendizaje cooperativo en el aula, de la revista educación y educadores de la Universidad de la Sabana, partiendo del aprendizaje colaborativo como uno de los modelos de aprendizaje que han sido propuestos varios años atrás y que aún son actuales para poner en práctica dentro del aula de clases, usando un enfoque investigativo cualitativo mediante el estudio de una situación que presenta el problema a estudiar, usando espacios y estrategias desde la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo.

Usando como método de recolección la encuesta para recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo, datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden investigar a través de este medio.

Concluyendo que el aprendizaje colaborativo brinda aportes fundamentales a la investigación, no solamente porque responde a una fuerte demanda social, sino porque les facilita a los aprendices razonar acerca de la colaboración. Para alcanzar ambientes de aprendizaje colaborativo, es necesario diseñar cuidadosamente y observar detenidamente las interacciones.

Este artículo es importante para el desarrollo de este proyecto por que presenta aspectos relevantes que deben tenerse en cuenta, al involucrar el modelo cooperativo dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje. Buscando trabajar por medio de roles, tanto los profesores, como estudiantes, involucrando una participación de ambos actores dentro del proceso del aprendizaje.

En el proyecto de investigación titulado, Trabajo Colaborativo en un nuevo escenario de aprendizaje apoyado en las TIC, desarrollado por (Arellán, 2017) teniendo como objetivo transformar las prácticas educativas desde el trabajo colaborativo apoyado en las TIC, buscando mayor interés por la aprehensión del conocimiento, aplicando la metodología investigativa cualitativa en un grupo de 29 estudiantes de grado octavo entre 13 a 17 años del colegio departamental de Cundinamarca.

En la obtención de resultados el investigador encontró, reconfortante haber aportado desde su experiencia significativa al modelo escuela nueva, haciendo partícipes a los estudiantes de herramientas que potencializaron el fortalecimiento del trabajo en equipo, como permitir la creación de un ambiente de participación e interacción entre compañeros mejorando así el clima del aula, el diálogo y la negociación de significados respecto a los temas trabajados.

Dentro de las conclusiones es de resaltar que el planteamiento de una propuesta didáctica que vaya encaminada al mejoramiento de diferentes habilidades permite que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, es sabido que, todo aprendizaje debe ir encaminado a la solución de las problemáticas del contexto del estudiante, es por esto, que el objetivo del proyecto investigativo obtuvo éxito, ya que se obtuvieron mejoras en las habilidades socioemocionales de los niños.

El trabajo aporta a esta investigación, la ampliación de perspectiva de aprendizaje cooperativo y competencias emocionales asociadas al desarrollo social, brinda apoyo al propiciar oportunidades de aprendizaje cooperativo, como eje en el diseño de las actividades de aprendizaje, pues según Vygotsky (1934), el aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino

más bien social, se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, favoreciendo el proceso de aprendizaje, puesto que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma colaborativa.

Otra consulta revisada es la realizada por (Vega,2013) titulada Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo, desarrollado en la universidad pedagógica en donde se plantea los logros adquiridos a través del trabajo por aprendizaje cooperativo a nivel social y cognitivo destacando avances más óptimos en este campo que los adquiridos desde un aprendizaje individual, trabajando con grupos de diferentes edades tanto de primaria como de bachillerato. Usando una metodología basada en el principio de la cooperación generando comparación con los métodos tradicionales, sin aislar a los estudiantes de la tradicional.

Dentro de los resultados se evidencia un impacto poco significativo dentro del área social sin embargo se evidencia que hay cierta relación entre el género, y la aceptación o rechazo En el grupo, al encontrar que las mujeres sensibles fueron quienes obtuvieron mayor aceptación por parte de sus compañeros. Además, se identificó una relación del grupo con algunas respuestas de asertividad. Es así, como el proyecto implementado aporta a la investigación, permitiendo reconocer la importante relación del cooperativismo en el proceso de aprendizaje, llegando directamente a los estudiantes. Aunque en este proyecto se trabaja para fortalecer lo cognitivo sin ir enfocado a la parte social, se ve un impacto en ella.

3.2 Marco Teórico Conceptual

Una vez establecido el problema de investigación, se hace necesario encontrar los elementos teóricos que conduzcan a la aclaración y la confirmación de conceptos, análisis y adaptación de teorías y demás referentes encaminados a dar soporte a la pertinencia de la investigación.

Para la construcción del marco teórico se establecen cinco ejes fundamentales como objeto de estudio y fundamentación, estrategias didácticas, didácticas flexibles, tipo de didácticas flexibles, modelo de aprendizaje cooperativo y habilidades socioemocionales.

3.2.1 Estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje

(Díaz-Barriga y Hernández, 2010) en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, dice que “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (pág.118), por tanto, son procedimientos que el maestro utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. En este sentido, las estrategias didácticas se constituyen en un elemento de reflexión para la propia actividad docente que le permite la transformación del acto educativo y con ello la mejora de la práctica educativa. Es así como Jiménez y Robles (2016) afirman que el docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de estos. De aquí que los autores reconozcan en las estrategias didácticas una oportunidad propicia para promover el aprendizaje significativo y contextualizado.

Según Tobón y teniendo como base la articulación con la actuación humana, las estrategias pueden ser definidas como una secuencia de pasos o etapas que se ejecutan con el fin de alcanzar unos determinados objetivos, mediante la optimización y regulación de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices. (Tobón, 2013, pp. 239,240)

3.2.2 Las Didácticas Flexibles como reto en la práctica docente

El mundo en todos los aspectos siempre está en proceso de cambio y la escuela no puede ser ajena a ello, no puede optar por una posición rígida y fuera de contexto, puesto que limita las opciones de aprendizaje para todos los estudiantes. Estas dinámicas de cambio exigen procesos de reflexión colectivos que conduzcan a la transformación de las prácticas en el aula. Las didácticas toman un lugar privilegiado en la innovación de la enseñanza, por ello, como lo plantea Rodríguez (2019) “Enseñar en el siglo XXI implica plantearse las mejores estrategias para que el estudiante alcance las metas curriculares que se formulan” (pág. 111). Desde esta perspectiva, establecer la didáctica como el derrotero para fortalecer y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje implica resignificar, reconstruir y replantear los métodos y recursos para el aprendizaje.

Así mismo, la innovación en los procesos educativos se ha convertido en un reto para los equipos docentes que muestran interés en generar cambios en sus prácticas pedagógicas, encaminados a favorecer en todos los estudiantes su desarrollo integral, sin importar la diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje que ellos tengan en sus diferentes etapas de formación.

Actualmente existen muchas propuestas pedagógicas flexibles con estrategias, metodologías y estilos de educación que enfatizan en la diversidad, permitiendo que los procesos

de enseñanza aprendizaje sean ajustados según la necesidad, habilidad y ritmos o estilos de aprendizaje de cada estudiante.

La flexibilidad permite la diversificación de estructuras, modos y formas de organizar el estudio, el conocimiento y las competencias para el proceso de enseñanza–aprendizaje. La flexibilidad incluye acepciones desde los estudiantes, las instituciones y los docentes; además, factores como la autonomía, la dedicación de tiempo, los procesos regulativos institucionales, el manejo curricular y la capacidad de decisión con respecto a los aspectos formativos básicos. (Díaz, M 2002, p. 33). Grant (citado por Díaz, 2002) define la flexibilidad como “un concepto que se refiere tanto a una filosofía educativa como a un conjunto de técnicas para la enseñanza y el aprendizaje”. La formación flexible ubica el aprendizaje del estudiante, sus necesidades y escogencias en el centro de los procesos educativos de toma de decisiones y reconoce que el aprendizaje es un proceso permanente y genérico.

La flexibilidad, desde la perspectiva del currículo, tiene que ver con la enseñanza constructivista, que busca que el proceso enseñanza–aprendizaje, sea producto de un consenso entre actores educativos. (Penalva, 2008)

Desde el punto de vista pedagógico, la flexibilidad incluye aspectos relacionados con la didáctica (facilitando la interacción del estudiante con el conocimiento y el desarrollo de competencias) y la evaluación (la medición de los resultados del proceso de aprendizaje). (Ferreira y Salamanca 2013).

3.2.3 Didácticas Flexibles en el currículo y el aprendizaje

Dentro de las didácticas flexibles están la flexibilización y la diversificación curricular. Al respecto, Posner (1998), habla acerca de un currículo flexible, adaptable a las nuevas formas y

prácticas del aprendizaje y una manera diferente de ver el currículo ya sea como medio, como fin o como un informe de eventos educativos reales. El mismo autor, asegura que la aplicación del currículo y la responsabilidad en la educación de los estudiantes en gran parte recae en los profesores y la buena o mala influencia que tienen, marcando de alguna manera la vida y el desarrollo de esta en los estudiantes.

En cuanto a la diversificación curricular, una de las definiciones más claras porque involucra todos los aspectos es la establecida por la UNESCO, como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y las niñas. UNESCO (2005)

Dentro de las didácticas flexibles se encuentran las Inteligencias Múltiples, cuya teoría es planteada por Gardner (1993), desde la cual da una mirada más precisa sobre el desarrollo de la inteligencia. El autor en mención la define como la capacidad para desarrollar habilidades necesarias para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural. De esta manera, se hace necesario que la inteligencia y su desarrollo sea tenida en cuenta en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre teniendo como base que todos los niños son inteligentes, pero que no todos aprenden de la misma manera, ni tienen las mismas capacidades.

Otra didáctica flexible es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), estrategia que permite que todos los estudiantes puedan acceder y aprender los contenidos y temáticas que vienen estructurados en los currículos escolares; se trata de un sistema de apoyo que favorece la

eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Por tanto el DUA es una oportunidad para romper las barreras para el aprendizaje dentro de las aulas inclusivas, ya que los estudiantes son diversos por naturaleza y la construcción del conocimiento es personal. Cada estilo y ritmo de aprendizaje debe ser la base para que el docente comprenda que los programas, currículos y servicios educativos deben ser accesibles y significativos para todos respetando la diversidad.

En este mismo sentido, según Alba (2012) el DUA es la base para comprender que la diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades por fortalecer en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, ofrece distintas alternativas para acceder al proceso de construcción de conocimiento, no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que el profesor reconozca los distintos estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, y el alumno escoja aquella opción con la que aprende.

En cuanto al Aprendizaje Cooperativo, es un enfoque didáctico que privilegia construir el conocimiento con los otros. En este sentido, el aprendizaje cooperativo es un proceso de enseñanza y se basa en la interacción entre estudiantes de un grupo, que cooperan de distintas formas para comprender un tema o proceso académico, y fortalecer sus habilidades sociales, mediados por la ayuda del maestro, para lo cual, se organizan actividades en el aula de manera que estas sean un intercambio social y cultural del grupo.

3.2.4 El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la enseñanza

El aprendizaje cooperativo, es una de las estrategias didácticas flexibles, que permite interactuar de manera positiva, docente – estudiante – compañeros, alcanzando procesos de aprendizaje activo y medible, que fortalecen la relación entre los diferentes actores. Son diversas las posturas frente a este modelo de aprendizaje.

Hablar del Aprendizaje Cooperativo exige reconocer los aportes de Célestin Freinet en el tema. El autor en mención ha sido uno de los referentes innovadores más relevantes de la pedagogía, tanto por sus teorías, antiautoritarias y democráticas, como por la aplicación de métodos de aprendizaje que proponen al estudiante un nivel de independencia y protagonismo en el proceso de la enseñanza.

Freinet (1988) reconoce que el aprendizaje se logra y se fundamenta a través de la colaboración de todos y garantizando la igualdad, donde se expresan de manera libre y manifiestan los descubrimientos, dudas, puntos de vista, aciertos y desaciertos, requiere fomentar intereses y talentos en un espacio de aprendizaje donde el docente participe activamente en la producción del conocimiento

El método que sugiere es positivo planteando enseñar desde pequeños a trabajar en grupo de forma cooperativa pero independiente. Una de las claves de su enseñanza es el valor al entorno y al desarrollo social. Para desarrollar su metodología propone los siguientes criterios:

Aprendizaje cooperativo: Se puede poner en práctica sin tener en cuenta la edad de los estudiantes. Se maneja a través de los ficheros cooperativos. El fin es desarrollar un material para enseñar a los niños y las niñas, sin ánimo de generar un manual en el aula que homogenice el aprendizaje. La idea es tener en cuenta el entorno y la realidad de los escolares.

Redes de aprendizaje: son entornos de aprendizaje que ayudan a desarrollar sus competencias colaborando y compartiendo la información adquirida, estas experiencias permiten identificar trabajos de enseñanzas centrados en el estudiante.

Realizar un plan de trabajo: los estudiantes deben trazar un plan de trabajo a corto plazo, ya sea de forma semanal o quincenal, en donde identifiquen sus deseos de aprender, con el fin de

ser sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje. Guiado por el maestro, orientando sus decisiones y pasos.

En conclusión, es saber oír a los estudiantes y comprender sus necesidades, su capacidad de guiar el propio aprendizaje, con el fin de educar de una manera más natural y realista, fomentando la autorregulación, la cooperación y el aprendizaje.

Según Rodríguez et al. (2018) plantea que los espacios de cooperación entre docentes se convierten en un dispositivo que permite que la educación rompa las fronteras y permita que la construcción del conocimiento sea un proceso activo, además, visibiliza la voz de la experiencia de los educadores en cuanto a sus prácticas formativas que facilitan la mejora del proceso de aprendizaje. Promover el trabajo colaborativo y dialógico entre los docentes es una oportunidad para reflexionar y plantear acciones conjuntas que permitan la transformación de las prácticas formativas implementadas en la enseñanza.

El aprendizaje cooperativo, según Ovejero (1990), se define como una situación de enseñanza aprendizaje en la que los niños y las niñas tiene la posibilidad de adquirir sus resultados si se hace de forma paralela, es decir, todos aprenden.

Es importante trabajar desde el cooperativismo con el fin de aumentar las habilidades socioemocionales, escucharse entre sí, distribuirse el trabajo, resolver los conflictos, asumir responsabilidades y a coordinar las tareas. Es necesario el desarrollo de interacciones cooperativas que faciliten los procesos cognitivos del proceso enseñanza-aprendizaje y los afectivo-relacionales vinculados a las actitudes y valores, en definitiva, el buen desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a promover las relaciones entre los miembros de un grupo fomentando la colaboración entre los mismos (Druskat y Wheeler, 2003; Goleman, 1995,1998, 2000; Goleman et al., 2002; Li et al., 2016; Schumacher y Wheeler, 2009).

3.2.5 La educación desde las perspectivas Socioemocionales

Al abordar un concepto como el desarrollo de habilidades socioemocionales debemos abordar un concepto importante o quizás fundamental y es la inteligencia emocional, los primeros en abordar esta definición fueron Mayer y Salovey, haciendo referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros, para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la IE hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento (Mayer y Salovey 1990), Sin embargo, es Daniel Goleman quien populariza dicha inteligencia dándole un toque cognitivo quien acredita el concepto teniendo en cuenta el postulado de Mayer y Salovey.

Estos autores organizan el procesamiento de la información de la inteligencia emocional desde 4 ramas, la percepción, facilitación, comprensión y regulación, (Mayer, Caruso y Salovey, 2000) consideran que aquellas personas que son más precisas en percibir y responder a sus propias emociones, también pueden serlo con las emociones de otros. La exactitud con que perciben no sólo sus propias emociones y la de los demás (identificación de la emoción en otras personas), es debida al conocimiento que tienen de sus propios estados afectivos. Así, para llevar a cabo interacciones sociales adaptativas, los sujetos deben igualmente ser precisos en las evaluaciones de los estados emocionales de las personas con las que interactúan. Así los sujetos más emocionalmente inteligentes deben tener una adecuada capacidad para percibir, comprender y empatizar con las emociones de los demás de una manera concisa (precisión en la expresión de emociones).

Bar-On (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en la habilidad para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, la inteligencia no cognitiva es un factor

importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. Posteriormente Bar-On (2006) retoma la inteligencia emocional y las habilidades sociales como parte indispensable del desarrollo humano y la interacción con otros, estableciendo el concepto de habilidades socioemocionales, postura que aporta positivamente en el desarrollo de este proyecto como parte fundamental en el ser social.

Las habilidades socioemocionales se definen entonces como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22). En ese sentido, las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que permiten conocerse mejor como personas, manejar las emociones propias, comunicar efectivamente, resolver conflictos, plantear y alcanzar metas, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Para la OCDE (2017), las habilidades emocionales se traducen en aquellas capacidades que se expresan mediante patrones estables de comportamiento y pensamiento, las cuales son imprescindibles para alcanzar objetivos, trabajar con otros y regular las emociones. El establecer mejores relaciones interpersonales basadas en el respeto y la cooperación influye positivamente sobre el trabajo colaborativo efectuado en las aulas.

Según lo propuesto por Bar-On (2006) las habilidades emocionales se dividen en cinco áreas: Intrapersonal compuesto por el autoconcepto, autoconciencia, emocional, asertividad, independencia, autoactualización. Interpersonal con habilidades como la empatía, responsabilidad social, relaciones interpersonales. Adaptabilidad con la prueba de realidad, flexibilidad, solución de problemas. Manejo del estrés conformado por tolerancia al estrés control de impulsos. Estado de ánimo y motivación con habilidades como el optimismo, la felicidad.

3.3 Marco Pedagógico

La investigación se enmarca en el diseño de una propuesta pedagógica que permita a través del modelo de aprendizaje cooperativo fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas con comportamientos poco asertivos en el dialogo con sus pares. Esto se toma como punto de partida para determinar los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes del grado segundo, con el fin de plantear didácticas flexibles basadas en el aprendizaje cooperativo, para fortalecer las habilidades detectadas con menor desarrollo como una oportunidad para mejorar la convivencia en el aula.

La presente investigación vincula como población a estudiantes del grado segundo y la muestra son los niños y las niñas de 7 a 9 años ubicados en la etapa concreta (Piaget, 2019), del grado 201 del colegio República Federal de Alemania, estrato tres perteneciente a la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá.

Es fundamental reconocer la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños, pues, establece los mecanismos con los cuales se fortalecen habilidades socioemocionales, que le permiten conocerse a sí mismo y manejar sus emociones, autorregulándolas para interactuar con los demás de manera asertiva.

Teniendo en cuenta a Gardner (1993), con su teoría de las inteligencias múltiples en la presente investigación se aborda el desarrollo de la inteligencia interpersonal y la intrapersonal que permiten el acercamiento hacia las emociones y muestran cómo éstas se regulan dentro de las capacidades de interactuar con otros. La inteligencia interpersonal reconoce en otras personas el estado de ánimo, el comportamiento, los impulsos y emociones, dichas condiciones permiten propiciar el trabajo en equipo, los juegos en grupo o el liderazgo para generar experiencias conjuntas. Mientras que la inteligencia intrapersonal facilita el autoconocimiento, fomentando de

esta manera el reconocimiento de los estados de ánimo y las situaciones que lo forjan, igualmente relaciona la disciplina y autoestima, aspectos que son innatos en el desarrollo del ser humano.

También, resulta pertinente reconocer la importancia del manejo de la inteligencia emocional, es decir, que logre buenas relaciones, que se controle y maneje situaciones fuera de confort y no aquella que puede echar todo a perder por ser arrogante y no saber controlar sus emociones. (Goleman, 1999), encontrando el manejo de dicha inteligencia, como un aspecto fundamental para el individuo de la sociedad actual.

Por otro lado, un autor que brinda un fundamento importante respecto al aprendizaje es Freinet (1988) quien destaca que el trabajo pedagógico se enriquece desde la colaboración de todos y con los mismos derechos, donde se manifiesten descubrimientos, interrogantes, puntos de vista, aciertos y desaciertos, conformando un equipo entre los maestros, los niños y las niñas, buscando un trabajo cooperativo.

Freinet propone una serie de técnicas que involucran el aprendizaje cooperativo y conducen a un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales y respuestas asertivas en torno al manejo de emociones, dichas técnicas se adaptan tanto a las necesidades de los docentes como de los alumnos y favorecen el aprendizaje, son una estrategia didáctica flexible, por lo tanto, se pueden adaptar según los requerimientos individuales y grupales de los niños y las niñas, ritmos y estilos de aprendizaje.

Algunas de las técnicas que resultan con mayor pertinencia para el desarrollo de esta investigación son planteadas por Célestin Freinet quien diseñó dos técnicas especialmente vinculadas a la educación moral, la asamblea y la que denominó el periódico mural. La técnica del periódico mural podría ser entendida como una herramienta a través de la cual se puede trabajar la resolución de conflictos y mejorar la convivencia (Freinet, 1978).

También, es evidente que se favorece el clima escolar, ya que conlleva al fortalecimiento de actitudes positivas y ayuda a eliminar las conductas negativas, es decir todo lo que se aplique se hace de manera constructiva (Freinet, 1979a).

Según Freinet, el periódico mural y la asamblea eran técnicas fundamentales en la escuela, debido a que, son herramientas pedagógicas centradas en la formación moral de los escolares, para el maestro revestía gran importancia porque consideraba hacia la educación verdaderamente humana (Freinet, 1979a)

Es importante aclarar que la asamblea de clase es una estrategia que favorece el aprendizaje cooperativo, promueve la actividad responsable de los estudiantes y los enseña a establecer sus propias normas de convivencia, organización y funcionamiento de la clase, reforzando de esta manera el desarrollo de habilidades de interacción social y manejo de emociones.

Cuando se aplican las técnicas Freinet en el aula se le está dando participación al alumno en su proceso de aprendizaje, de tal manera que se fortalece el desarrollo de sus capacidades de comunicación y de cooperación.

Capítulo 4 Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, el cual permite indagar e interpretar las realidades en que se presenta un fenómeno estudiado. Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) el enfoque cualitativo se puede concebir como “naturalista, porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad; e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan” (p.42). Por tanto, el enfoque cualitativo ha permitido profundizar en las situaciones que presentan los estudiantes del IED República Federal de Alemania, respecto a la necesidad de vincular estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas que hacen parte de la población en la presente investigación. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del grado segundo, se ha tornado en un reto importante para los investigadores. Lo anterior, en palabras de Patton (2011) citado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) refiere al investigador “como el agente que define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones centrando su atención en detalles emocionales que hacen parte de la experiencia” (p.9). De acuerdo con lo anterior, se justifica que el enfoque cualitativo permite ahondar en la problemática, reconociendo las realidades educativas, sociales, culturas y familiares de los actores indagados.

Para el caso de esta investigación las voces de los estudiantes y las familias se constituyen es elementos de suma importancia en el contexto educativo de los estudiantes de grado segundo del colegio República Federal de Alemania. En este sentido, la investigación cualitativa permite mayor cercanía al fenómeno examinado.

4.2 Método

En el marco del enfoque cualitativo se ha considerado pertinente que la Investigación Acción haga parte del diseño metodológico, la cual permite actuar sobre la problemática y además plantear posibles acciones orientadas a generar cambios en los contextos y actores quienes están constantemente vinculados al proceso. Al respecto, tal como lo afirma Colmenares & Piñero (2008) la Investigación Acción constituye una opción metodológica que por un lado aporta a la expansión del conocimiento y por otro lado, ofrece respuestas precisas a problemáticas que plantea los investigadores, que a su vez se convierten en coinvestigadores quienes que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa que se origina desde las reflexiones que propician en dicho proceso. Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, esta investigación busca la participación de los niños y docentes, atendiendo a la problemática presentada.

Adicional a esto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que es vital conocer el contexto, las causas y los actores que intervienen o inciden de alguna forma en la problemática; lo cual es muy relevante, en el presente estudio en donde se reconoce el entorno del grupo focalizado y las condiciones de las familias. Este tipo de investigación propone un proceso estructurado y con unas fases específicas como lo expresa Stringer (1999) citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) que consisten en la observación y exploración, la recolección de datos e informaciones, las reflexiones que se generan y por último un plan de acción y mejoramiento. Para la propuesta en curso, después de encontrar la problemática, realizar el análisis de datos y situaciones, se plantea una propuesta pedagógica que contiene una serie de estrategias didácticas a partir de la implementación del aprendizaje cooperativo, que sirve como fortalecimiento en las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en los niños de grado segundo.

4.3 Fases de Investigación

Las fases de investigación del presente trabajo coinciden con las perspectivas que (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) exponen para los diseños de Investigación Acción que contemplan 3 etapas propias de la investigación cualitativa. La primera se asocia con la observación y el análisis del contexto. La problemática se establece mediante la descripción del problema y su planteamiento, en esta investigación estuvo relacionado con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 7 a 9 años del grado segundo del IED República Federal de Alemania.

Una vez establecida la pregunta de investigación se plantearon los objetivos buscando determinar los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes del grado segundo, con el fin de plantear didácticas flexibles basadas en el Aprendizaje Cooperativo para su fortalecimiento.

En esta primera fase se construyó el marco referencial compuesto por el Marco de Antecedentes, Marco teórico conceptual y teniendo en cuenta las especificidades de la investigación se elaboró el marco pedagógico. Para esto se procedió a efectuar una búsqueda minuciosa de estudios a nivel internacional, nacional y local asociados con el desarrollo de habilidades socioemocionales e implementación de didácticas flexibles y trabajo cooperativo.

De la misma manera en esta fase se formuló el marco teórico conceptual, teniendo en cuenta, las categorías establecidas dentro de los objetivo de la investigación.

Dentro del marco pedagógico se establecieron como referentes a Gardner desde su teoría de las inteligencias múltiples, abordando el desarrollo de la inteligencia interpersonal y la intrapersonal. Igualmente, se estableció la pertinencia de los aportes de Goleman, encontrando el manejo de la inteligencia emocional, como un aspecto fundamental para la interacción social del

individuo. Los aportes de Freinet revisten gran importancia porque establece que el trabajo pedagógico surge desde la colaboración y la garantía de los derechos de todos los miembros activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pensar es la segunda fase, como primera medida se estableció el enfoque de la investigación que correspondió a un estudio Cualitativo desarrollado mediante un diseño de Investigación Acción, que permitió la selección de técnicas e instrumentos para la recolección de información. Se recurrió a la observación participativa, para obtener información del contexto educativo.

Igualmente, se recurrió a la aplicación de una encuesta cualitativa para indagar sobre el componente familiar y económico. De igual manera, se aplicó un test adaptado de la batería de Bar-On, para establecer las habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas, que influyen en la habilidad para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio. Cabe señalar, que este está validado y es de libre circulación, lo permitió ser adaptada a las características propias del presente proyecto. Además, en esta fase se dio lugar a la identificación de las didácticas flexibles en el marco del aprendizaje cooperativo, lo que exigió hacer una revisión sobre el asunto.

Finalmente, en la tercera fase Actuar, se plantea una posible solución con el fin de fortalecer las habilidades de interacción social y el manejo de emociones, mediante la implementación de estrategias didácticas flexibles enmarcadas en las técnicas de Freinet, con el fin de favorecer el aprendizaje cooperativo. En esta misma fase se da origen a la preparación y presentación de resultados de la investigación tanto a la Fundación Universitaria Los Libertadores en el programa de Maestría en Educación como a las directivas, padres de familia y estudiantes de la IED República Federal de Alemania.

Ilustración 1 Fases de investigación



Adaptado de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Para las fases de investigación fue necesario establecer tiempos para la organización, ejecución y análisis. De acuerdo con lo anterior y en busca de una mejor estructuración de las acciones por realizar se toma como referente la herramienta gráfica del modelo de diagrama de Gantt, que permite evidenciar las fases detalladamente con sus respectivas etapas y el tiempo determinado para cada una.

Tabla 1 Cronograma fases de investigación

Etapas fases de investigación		Semanas							
		1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12	13 a 15	16 a 18	19 a 21	22 a 24
FASE 1	Planteamiento problema								
	Descripción del problema								
	Justificación								
	Formulación objetivos								
	Marco de referencia								
	Antecedentes								
	Marco teórico								
	Marco pedagógico								
FASE 2	Diseño metodológico								
	Enfoque metodológico								
	Tipo de investigación								
	Elaboración y aplicación de instrumentos								
FASE 3	Planteamiento de la propuesta								

Nota: La tabla 1 muestra Tres etapas de las fases de investigación del proyecto, adaptado de diagramas de Gantt.

4.4 Articulación con la Línea de Investigación institucional

El desarrollo del ser humano integral es un proceso que se realiza en conjunto promoviendo habilidades y posibilidades cognitivas, así como de auto regulación emocional consigo mismo y los demás. Sin embargo, la sociedad se ha encargado de priorizar los conocimientos dejando de lado las emociones, por tanto, las acciones de los niños son producto de las emociones en relación con su realidad y contexto que se manifiestan a través de comportamientos inadecuados que afectan la armonía en el aula, por ende, es necesario atender al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia. La formulación de esta situación problema permite plantear esta propuesta desde la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia haciendo referencia a lo que plantea la Fundación universitaria Los Libertadores, “Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo” (parr.1). Esta línea se articula a esta investigación ya que permite reflexionar sobre el proceso pedagógico y la labor docente.

4.5 Articulación con el Grupo de Investigación.

El grupo de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores perteneciente a este proyecto es la razón pedagógica que desde su segundo eje aborda las problemáticas de los estudiantes, necesidades, ambientes escolares y las circunstancias del contexto. A la vez su misión es formar un equipo multidisciplinario que apunte al mejoramiento de las condiciones de la comunidad basadas en la sana convivencia y las habilidades socioemocionales. También busca la transformación de las prácticas docentes y la educación a través de la reflexión, la innovación y la investigación. (Fundación Universitaria Los Libertadores, s.f.) 4.4.2 Articulación con la Línea de

Investigación del Grupo de Investigación. Atendiendo a la investigación planteada y relacionando las líneas señaladas por el grupo, se contemplan las siguientes: educación, sociedad y cultura y procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera, permite hacer referencia a la comprensión y análisis de las problemáticas de violencia escolar con miras a la implementación de prácticas pedagógicas que se orienten al desarrollo de habilidades socioemocionales para que impacten positivamente a la convivencia. La segunda línea, enfatiza en los procesos educativos, la cual se fortalece al integrar la educación emocional desde la regulación como competencia que relaciona el desarrollo integral en las infancias, permitiendo de esta manera una resignificación y fortalecimiento en la didáctica implementada al prevalecer la formación del ser desde sus emociones abriendo la perspectiva de una educación para la vida.

4.6 Población y Muestra

En la presente investigación, la población está constituida por estudiantes del colegio IED República Federal de Alemania, se señala que la población es definida según Lepkowski (2008) citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Es así como, la muestra de la población tomada en cuenta estuvo constituida por 24 estudiantes entre las edades de 7 a 9 años del grado segundo, jornada única, año escolar 2022. La institución se encuentra ubicada en el barrio Santa Lucía de la localidad de Rafael Uribe Uribe, perteneciente al estrato socioeconómico tres. Dentro de las particulares de la población en estudio, el 40 % viven cerca de la institución y el restante reside en los barrios aledaños los cuales se ubican bastante retirados de la institución por lo cual se desplazan en ruta escolar. Las familias están conformadas por 13 hogares monoparentales (madres cabeza de familia) y 10 hogares biparentales, entre las que se encuentran 3 familias extranjeras.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En este apartado, se establecen los instrumentos de observación aplicados en el proceso de indagación como se señaló en la fase uno. En un primer momento se consideró oportuno contar con la observación participante como instrumento para realizar el diagnóstico, el cual, permitió analizar a los niños y las niñas en su ambiente escolar con el fin de valorar los distintos acontecimientos que ocurren, detectar los comportamientos que se presentan y establecer los patrones de conducta emocionales.

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) la observación “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p.399). Partiendo de ello, en esta investigación se realiza la observación de tipo participante natural, en la cual se examina el entorno físico y social para explorar y describir los comportamientos y ambientes en la cotidianidad. En este sentido, Ñaupas et al., (2014) la observación participante: es una de las modalidades más importantes de la observación que consiste en que el investigador (observador) está inmerso en el grupo social o comunidad, a la vez aprovecha estos espacios para observar, registrar datos relacionados con el objeto de estudio, que responden a las hipótesis planteadas, pero no son evidentes para los miembros del grupo, hasta el momento oportuno cuando el individuo se encuentra solo. De esta manera, la observación se realiza en dos espacios de interacción a través de formatos diseñados para la recolección de datos. El primer ambiente de observación es el aula en horas pedagógicas buscando reconocer las características del curso, la convivencia, el trabajo en grupo y el nivel de regulación emocional en los niños; el segundo ambiente es el momento de juego libre o descanso donde se observan los procesos que desarrollan

los estudiantes al socializarse con sus pares, además, el juego cooperativo y el manejo emocional frente a distintas situaciones que se presentan.

4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos

Para procesar la información recolectada se planteó una matriz para el análisis documental que permitió identificar las didácticas flexibles. Hernández Sampieri et al., (2000), considera que una matriz es pertinente en la investigación puesto que permite detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Para tal proceso se realizó un rastreo de documentos en los que se aborda las didácticas flexibles y su asociación con el Modelo de Aprendizaje Cooperativo. Dentro del material de consulta se tuvo en cuenta libros, tesis doctorales y de maestría, artículos científicos y algunos blogs. Las categorías analizadas fueron: aprendizaje cooperativo, habilidades emocionales y didácticas flexibles. En la matriz se desatacan aspectos como: título de la obra consultada, país de origen, categorías y análisis y/o aportes para las intenciones del presente proyecto. Cabe señalar, que para los artículos y las tesis se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la metodología y el objetivo, sin caer en la repetición de una consulta de antecedentes, además, se accedió a publicaciones actuales. Igualmente, para el análisis de los resultados de Test de Bart On, se procedió a tener en cuenta la escala bajo la tabulación en el programa excel generando las gráficas estadísticas.

Tabla 2 Matriz Documental

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1umNPI4oz->

vvSTA6yIwFuqHSO3d3Z_043/edit?usp=share_link&oid=112586602724573676185&rtpof=true&sd=tre

Capítulo 5. Resultados y Discusión

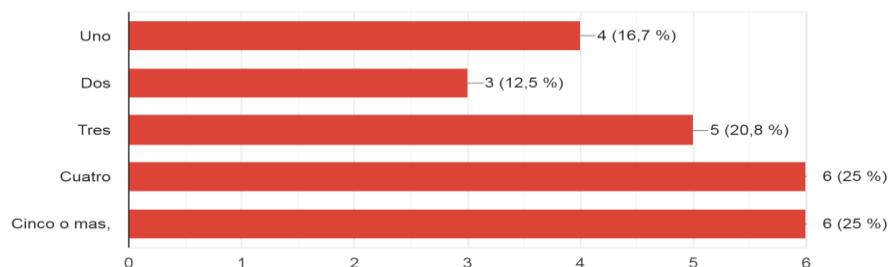
Mediante el análisis de la información de los diferentes instrumentos utilizados, se logró obtener los siguientes resultados. En primera instancia, mediante la observación participativa con la aplicación de actividades como zumba, taller de plastilina, carreras de obstáculos, tertulia dialógica, clases de español y matemáticas, descansos, actividades al aire libre que exigían la interacción entre los estudiantes, se evidenció que presentaban dificultades para el realización actividades basadas en el aprendizaje cooperativo, ya que no respetaban las normas establecidas, las opiniones diferentes, baja tolerancia a la frustración cuando son confrontados en sus ideas

En segunda instancia, se toma como referencia el análisis de la encuesta socio familiar realizada a los 24 hogares del aula grado segundo, donde se hallaron aspectos importantes dentro de los componentes familiar, económico y socio- emocional.

Componente Familiar

Ilustración 2 Componente Familiar

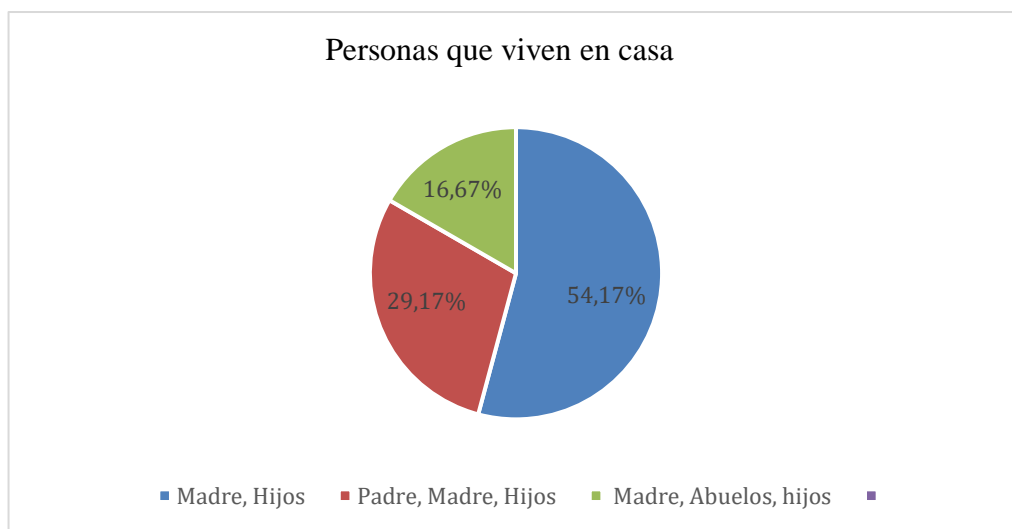
1.1 Número de integrantes del núcleo familiar que se encuentran estudiando en la institución:
24 respuestas



El 25 % de los estudiantes pertenecen a una familia de cinco o más miembros en etapa escolar, el 25% tiene cuatro miembros, un 20% tiene tres miembros, un 12% tiene dos miembros y un 16% un miembro en etapa escolar dependiente económicamente. De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias numerosas; al respecto, los autores Olneck y Bills (1979) señalan que la cantidad de atención, cuidado, y estimulación que cada hijo recibe decrece considerablemente a medida que las familias crecen. Lo cual permite hallar uno de los motivos por los cuales los estudiantes no reciben acompañamiento escolar ni emocional.

Componente Familiar

Ilustración 3 Componente Familiar



El 54,17% viven con la madre y los hermanos, el 29,17% viven con el padre, la madre y los hermanos y el 16,67% viven con la madre, los abuelos y los hermanos, lo cual nos lleva a deducir que más del 50% de nuestros estudiantes pertenecen a familias monoparentales. La mayoría de los hogares monoparentales están liderados por mujeres, llevando la responsabilidad en un solo progenitor sin poderse apoyar en una pareja, siendo la madre la única encargada de

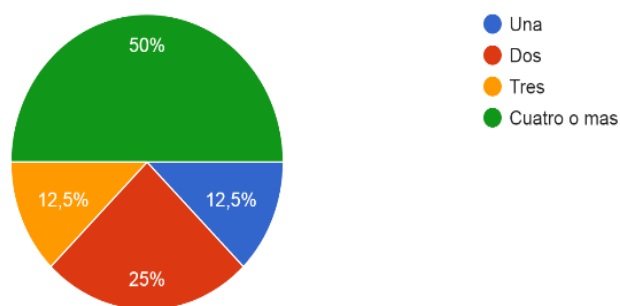
llevar y sostener el hogar al mismo tiempo de asumir la crianza de sus hijos, encontrándose frente a todos los problemas que se puedan presentar dentro de su estructura familiar. Una de las problemáticas que enfrenta este tipo de familias es la dimensión estructural o económica, referida a la carencia de recursos materiales que afecta a la subsistencia, provocada por la exclusión del mercado de trabajo (González, 2014)

Componente Familiar

Ilustración 4 Componente Familiar

Con cuantas personas comparte la unidad habitacional, es decir cuántas personas viven en la residencia.

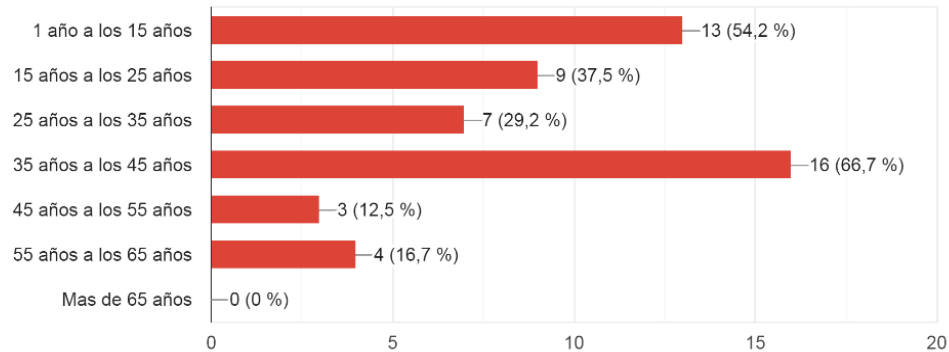
24 respuestas



Predomina el 50% de los estudiantes que viven con cuatro o más personas dentro de su residencia, un 25% tienen dos miembros, un 12% tres miembros un 12% un miembro. Lo que quiere decir que son familias extensas. Las consecuencias negativas derivadas de la pertenencia a una familia de gran tamaño pueden ser explicadas con bases a la presencia de menos recursos tanto emocionales, económicas como temporales, para poder proveer a todos los miembros de la familia. Downye (citado en Khoodarami y Ogletree, 2011) más aun cuando estas familias en su mayoría son monoparentales.

Ilustración 5 Componente Familiar

Edad de las personas con las que comparte la vivienda es (puede responder mas de una opción):
24 respuestas



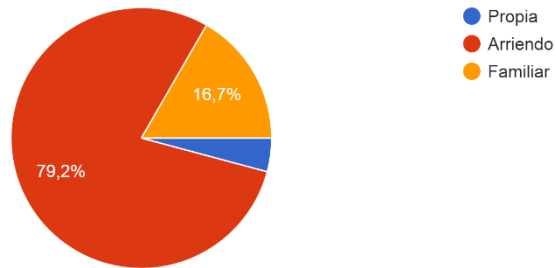
Un 54% de los miembros de la familia se encuentran en edades entre 1 a 15 años, el 66% entre los 35 a 45 años, un 37% entre los 15 a 25 años, un 29% entre los 25 y 35 años un 16% entre los 55 a 65 años y un 12% entre los 45 a 55 años, este dato confirma la dependencia económica de la mayoría de los miembros de la familia de nuestros niños y niñas. Los hijos de familias de menor tamaño presentan una mayor motivación frente a los que forman parte de familias más grandes, como explicación al éxito académico de los primeros. Clausen y Clausen (citado en Olneck y Bills, 1979). En las familias de menor tamaño se puede evidenciar más atención en cuanto a las responsabilidades académicas. Sin embargo los niños de las familias numerosas tendrán algunas capacidades sociales y emocionalmente superiores a aquellos que no pertenecen a familias de gran tamaño. Blake (citado en Morand, 1999).

Ilustración 6 Componente Económico

Componente Económico

2.1 El lugar de vivienda del núcleo familiar es:*

24 respuestas

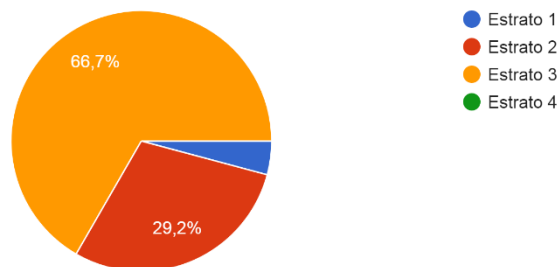


El 79% de las familias pagan arriendo, el 16% viven en una casa familiar factor que aumenta las dificultades económicas tratándose de un hogar monoparental con múltiples hijos. Generando factores estresores en los adultos aumentando la baja tolerancia y falta de acompañamiento en el comportamiento de sus hijos. Los niños que han experimentado cambios en la familia, tienden a tener resultados cognitivos y de comportamiento más pobres que los de familias intactas, según Ryan 2013 citado por Castro, et al (2017).

Ilustración 7 Componente Económico

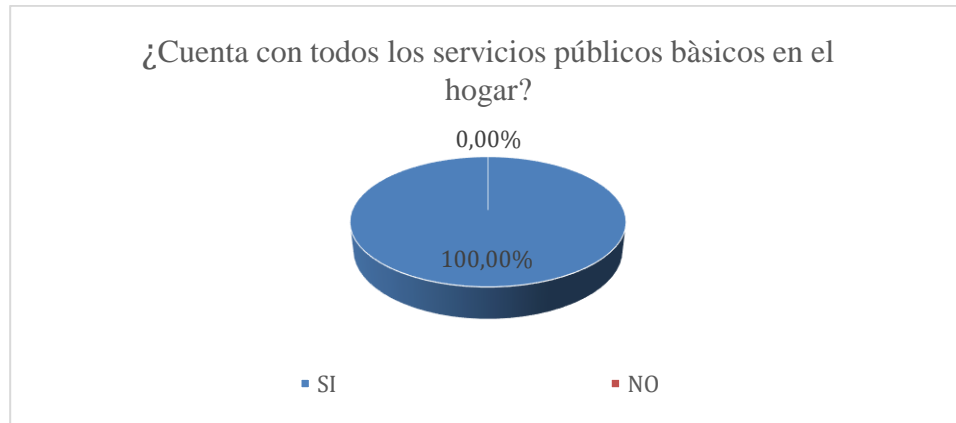
2.3 Estrato socioeconómico de su vivienda según recibo de energía eléctrica

24 respuestas



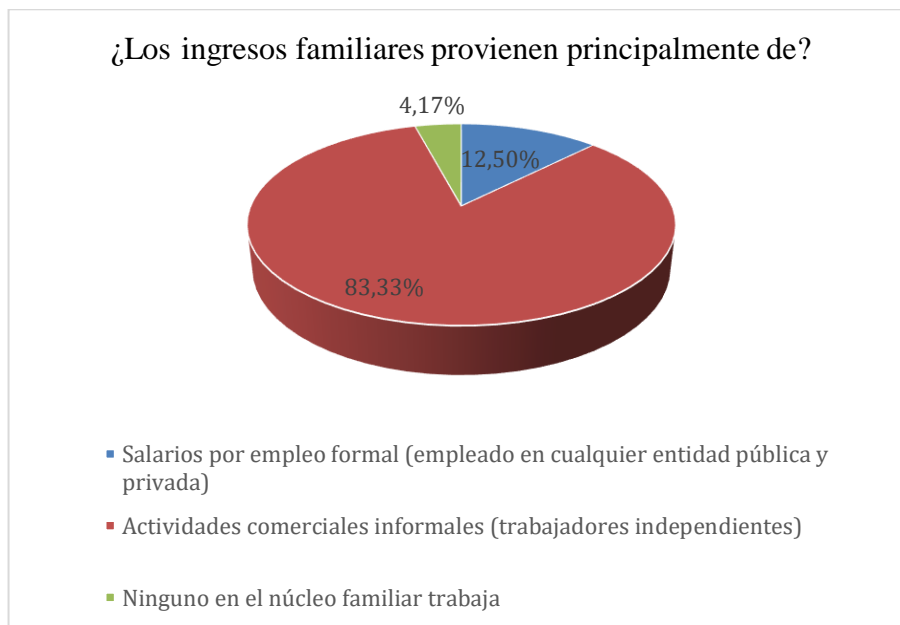
El 66% de las familias pertenecen al estrato 3 un 29% al estrato 2, definiendo esta situación como una población con economía estable.

Ilustración 8 Componente Económico



El 100% de la población cuenta con los servicios básicos de luz, agua, gas los cual nos hace notar que si bien, existen dificultades económicas los hogares tienen los mínimos vitales para vivir.

Ilustración 9 Componente Económico



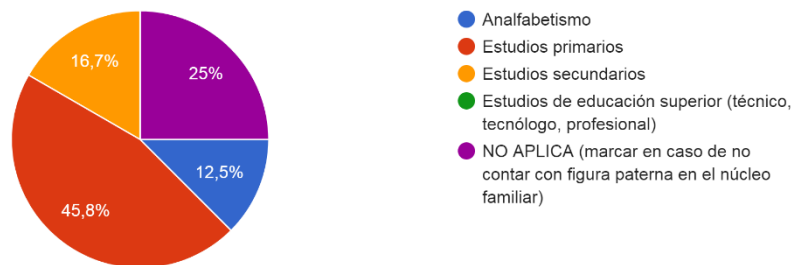
El 83,33% de los ingresos económicos de las familias provienen de actividades informales tan solo un 12,5%, tienen un empleo formal, aspecto que dificulta la situación económica teniendo en cuenta el porcentaje de familias monoparentales. Lo cual se puede

interpretar como la ausencia en el acompañamiento en las labores académicas de los estudiantes y los tiempos de calidad que les dedican sus progenitores. La jefatura monoparental implica una articulación entre la situación financiera y ocupacional de acuerdo a la situación de monoparentalidad, la cual acarrea dificultades y problemas de diversa índole, derivadas de la ausencia parental de uno de los progenitores. No todas ellas están ligadas a la posición económica y la integración socio laboral del que ostenta la jefatura monoparental, sino también a la atribución de la patria potestad, el desarrollo emocional y social de los hijos de los padres separados. Goñi, (2005).

Componente Socioemocional

Ilustración 10 Componente Socioemocional

3.2 Nivel académico del padre
24 respuestas



El 45% de los padres tienen estudios primarios el 25% no aplica por tratarse de padres ausentes al vínculo familiar, el 16% tiene estudios secundarios y un 12% admiten ser analfabetas. Es aquí donde se puede notar la ausencia y bajo acompañamiento en las labores académicas. El niño es un vínculo proporcional a su medio social, es lógico pensar que el ambiente familiar, cultural, social, escolar y demás, juega un papel fundamental de forma integradora en el desarrollo del aprendizaje del niño. (Gallegos de Losada, 1997).

Ilustración 11 Componente Socioemocional

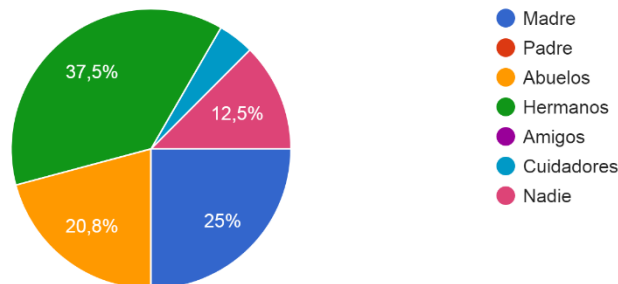
3.4 Nivel académico de la madre
24 respuestas



El 54% de las madres tienen estudios primarios y un 37% estudios secundarios, se evidencia un nivel académico más amplio en las madres que en los padres, la clase social está tradicionalmente determinada por la ocupación de los progenitores, afecta los sistemas de creencias, valores y estilos de vida, además crea uno de los macrosistemas que afectan al desarrollo (Hoffman 1995) esto se ve reflejado directamente en el comportamiento de los niños y niñas y su nivel académico.

Ilustración 12 Componente Socioemocional

3.6.1 ¿Quién hace mas acompañamiento a los menores para la realización de actividades académicas en casa? (por favor marcar una sola opción)
24 respuestas

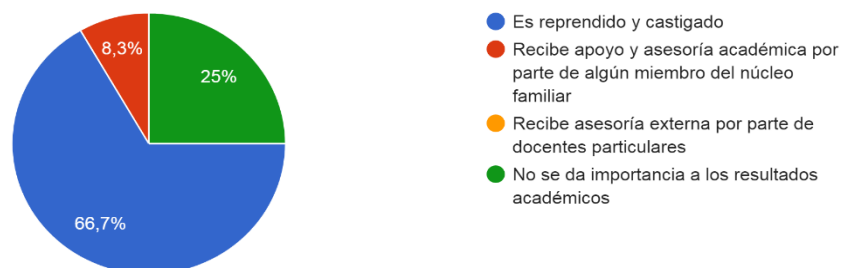


Las actividades académicas en un 37% las acompañan los hermanos, el 25% la madre un 20% los abuelos y un 12% nadie esto obedece a la condición de monoparentalidad de los hogares y a ser familias grandes por lo cual los hermanos mayores asumen responsabilidades en los menores. Esto es positivo ya que los niños de las familias numerosas tendrán algunas capacidades sociales y emocionalmente superiores a aquellos que no pertenecen a familias de gran tamaño. Una de estas capacidades será la habilidad para predecir el estado emocional de los otros Blake (citado en Morand, 1999)

Ilustración 13 Componente Socioemocional

3.7. Ante el bajo rendimiento académico del (los) estudiante(s), en casa:

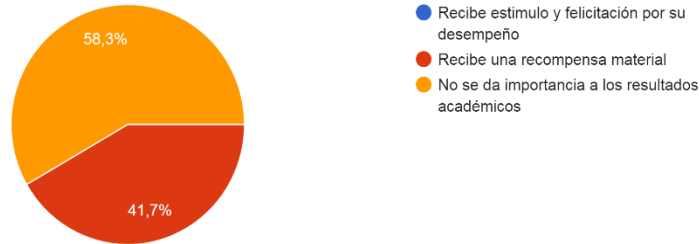
24 respuestas



El 66% de los estudiantes son reprendidos físicamente y castigados ante el bajo rendimiento académico de los niños un 25% no le da importancia y un 8% buscan apoyo para superar las dificultades académicas, el castigo enseña a los niños que la fuerza física es apropiada y válida como una manera de conseguir lo que se quiere, lo cual podría aumentar la probabilidad de que el niño se convierta en un agresor potencial (Swinford, DeMaris, Cernkovich, y Giordano, 2000, citados Aguirre et al (2006). Es aquí en donde encontramos uno de los motivos por los cuales el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas es tan bajo.

Ilustración 14 Componente Socioemocional

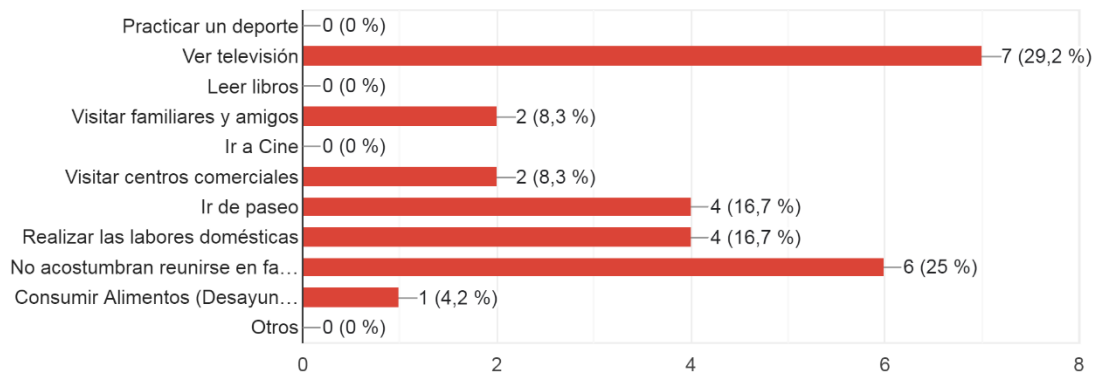
3.8. Ante el buen desempeño académico del (los) estudiantes (es), en casa:
24 respuestas



Ante el buen desempeño académico de los estudiantes un 58% no da importancia y un 41% recibe una recompensa material, contrario a lo que ocurre cuando existe problemas académicos, cuando existen buenos resultados no se presta atención a los niños y las niñas Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas Michelson y otros (1987) la familia como primer formador social es ausente en el reconocimiento de los éxitos se están formando seres con inteligencia emocional poco desarrollada.

Ilustración 15 Componente Socioemocional

3.9 La familia acostumbra a reunirse para realizar actividades como:
24 respuestas

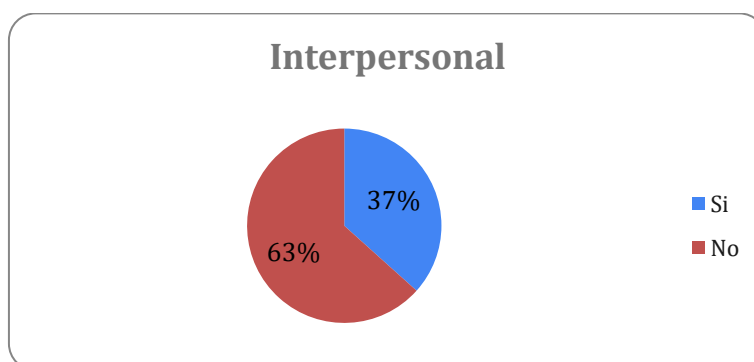


Un 29% de las familias se reúnen para ver televisión, el 25% no se reúnen, un 16% para ir de paseo o para realizar labores domésticas, el 8% visitan centros comerciales o familiares y un 4% se reúnen a comer contemplando la familia como el primer espacio socializador de los niños y las niñas, se evidencia que en la mayoría de las familias no se da importancia al compartir, las vivencias con sus hijos no encuentran espacios importantes para establecer vínculos emocionales, las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y no variables de personalidad, ciertas características de personalidad pueden potenciar el desarrollo de los comportamientos sociales (Monjes, 2004), si desde el hogar no se habilitan espacios que permitan el desarrollo socioemocional difícilmente se reflejaran adultos inteligentes emocionalmente.

Para finalizar se realizó la adaptación del Test de Bar-On, para su aplicación en el aula arrojando los siguientes resultados:

Componente Interpersonal

Ilustración 16 Componente Interpersonal

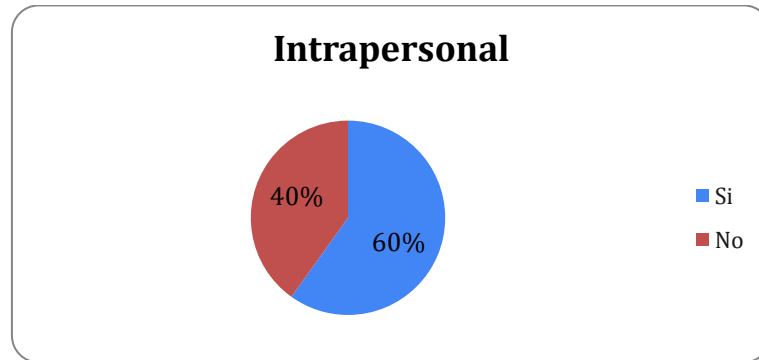


En esta escala se puede evidenciar el desarrollo de habilidades como la empatía, la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás Bart On (1997) por

lo cual podemos notar que el 63% de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de esta escala.

Componente Intrapersonal

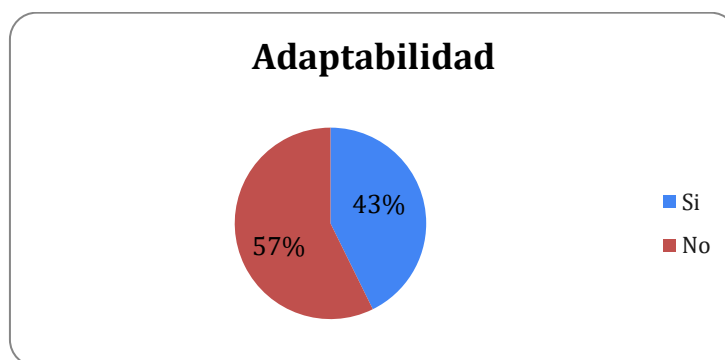
Ilustración 17 Componente Intrapersonal.



Este componente incluye la medición de la auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva (Bart On 1997) el 60% de los estudiantes muestran desarrollo de estas habilidades sin embargo un 40% presentan dificultades

Componente Adaptabilidad

Ilustración 18 Componente Adaptabilidad

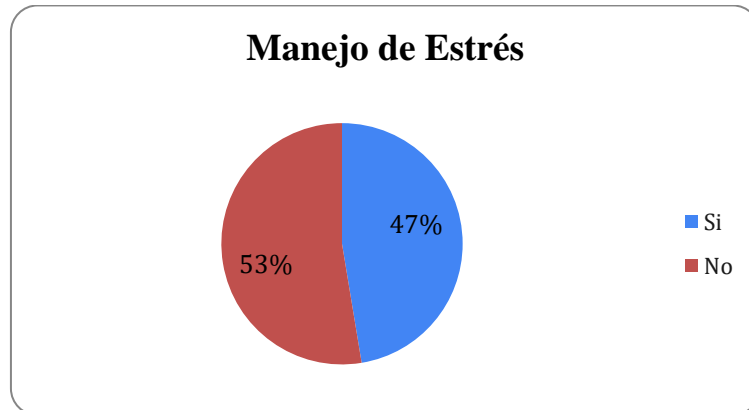


El componente de adaptabilidad incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces

para enfrentar los problemas cotidianos (Bart On 1997) un 43% muestra desarrollo en este componente mientras que un 57% tiene bajo desarrollo.

Componente Manejo de Estrés

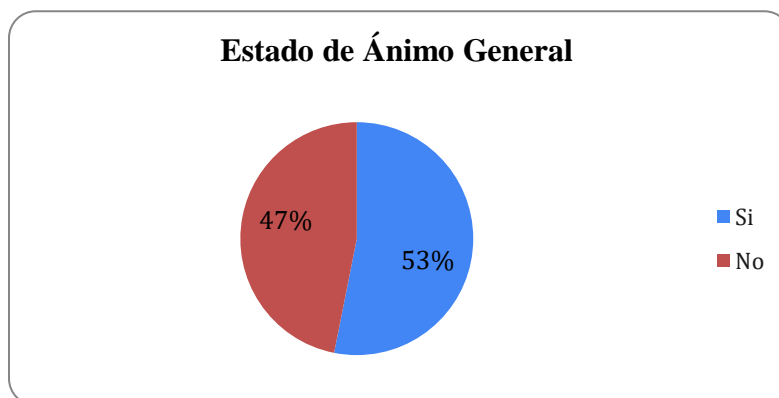
Ilustración 19 Componente Manejo de Estrés



El componente del manejo del estrés está conformado por las habilidades que incluyen la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente. (Bart On 1997). Dentro de este componente un 47% manifiesta tener desarrollada estas habilidades sin embargo un 53% aún tienen dificultades para manejar estas situaciones.

Componente Estado de Animo en general

Ilustración 20 Componente Ánimo en General



El componente del Ánimo en general está conformado por las habilidades que incluyen la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador (Bart On 1997). Dentro de este componente un 47% manifiesta no tener desarrollada estas habilidades frente a un 53% que tienen habilidades para manejar estas situaciones.

Capítulo 6. Propuesta Didáctica

6.1 Descripción

La presente investigación ha brindado un proceso reflexivo frente a las dificultades que se evidencian en el aula con el bajo desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del grado segundo, de esta forma se hizo evidente la necesidad del diseño de una propuesta didáctica que busca a través del aprendizaje cooperativo, desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes. La educación en los centros escolares debe ser facilitadora del crecimiento personal sin que resulte un obstáculo en cuanto a lo que al autoconocimiento se refiere (Freinet, 1986). En este sentido se plantea una serie de actividades organizadas a partir del cooperativismo, donde el estudiante fortalecerá sus habilidades socioemocionales y por ende su proceso académico con el fin de desarrollar sus habilidades y capacidades en los diferentes contextos.

6.2 Justificación

El aprendizaje cooperativo se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje (Benito, M. y Mena, J 2007). Es una didáctica flexible que fortalece no solamente el desarrollo del aprendizaje sino que también consolida activamente las habilidades socioemocionales en la interacción con sus compañeros permite escuchar, ser empático, respetar, aceptar, fortalecer, su opinión y la de quienes le rodean favoreciendo la inteligencia emocional, formando un liderazgo positivo en los estudiantes del grado segundo del IED República Federal de Alemania.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General.

Fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado segundo de la IED República Federal de Alemania a través de actividades en las que se vinculen las didácticas flexibles con enfoque de aprendizaje cooperativo.

6.3.2 Objetivos Específicos.

Diseñar estrategias asertivas, proponiendo actividades que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Favorecer el aprendizaje cooperativo con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales.

Desarrollar habilidades para la resolución de problemas a nivel individual, familiar y grupal mediante el juego cooperativo y participativo.

6.4 Estrategia Didáctica

La aplicación de esta estrategia se enfoca en los elementos del aprendizaje cooperativo, que permite generar un circuito de actividades mediante las cuales los niños y las niñas reconocen y regulan sus emociones y las de sus compañeros siendo participantes activos de su proceso de aprendizaje y fomentando sus habilidades socioemocionales. A continuación, se presenta un gráfico con cada elemento y su desarrollo:

Estrategias Pedagógicas

Ilustración 21 Elementos desarrollados



Dato: Autoría propia

A continuación, se presenta el plan de acción para cada actividad, la descripción, objetivo y edad finalizando con la evaluación de cada actividad mediante la rúbrica de evaluación aplicada en cada taller.

Tabla 3 Vamos a Conocernos

FICHA TECNICA TALLER # 1	
NOMBRE TALLER	Vamos a Conocernos
OBJETIVO	Observar las conductas con el fin de encontrar situación problema.
EDAD ASISTENTES	6 a 8 años
ACTIVIDADES	Juegos lúdicos (Tradicionales) y de integración (Me presento a mis compañeros, La pelota preguntona) entre los niños, Talleres de plastilina, arte, música, danza. Juegos de Competencia.

Tabla 4 Trabajemos en Equipo

FICHA TECNICA TALLER # 2	
NOMBRE TALLER	Trabajemos en Equipo (Asamblea de padres)
OBJETIVO	Involucrar los padres de familia al desarrollo de las actividades
EDAD ASISTENTES	6 a 8 años
ACTIVIDADES	Asistencia y acompañamiento de padres a talleres con el fin de generar estrategias de crianza y asertividad y la resolución de conflictos en casa. Actividad: Que espero de mi hijo.

Tabla 5 Creando...Ando

FICHA TECNICA TALLER # 3	
NOMBRE TALLER	Creando...Ando (Rincones y Talleres)
OBJETIVO	Crear un títere que con sus vivencias fortalezca valores en los niños
EDAD ASISTENTES	6 a 8 años
ACTIVIDADES	Diseñar a Flipper de forma creativa haciendo uso de materiales reciclables. Dibujo a Flipper en mi cuaderno y escribo sus características físicas y personales más importantes

Tabla 6 Viajando entre cuentos

FICHA TECNICA TALLER # 4	
NOMBRE TALLER	Viajando entre cuentos (Rincones y talleres)
OBJETIVO	Incentivar a los niños el valor de la solidaridad con sus compañeros
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Lectura de cuento "El Robot Desprogramado" por parte del títere Flipper que invita a la solidaridad. Junto con mi amigo de aventuras vamos a exponer en el grupo que gestos de solidaridad podemos tener en nuestra comunidad.

Tabla 7 Los Superhéroes de mi familia

FICHA TECNICA TALLER # 5	
NOMBRE TALLER	Los Superhéroes de mi familia (Texto libre)
OBJETIVO	Mostrar al niño que somos diferentes y que aun así todos nos aceptamos
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Junto con Flipper elaboro una cartelera mostrando todos los miembros de mi familia junto con sus superpoderes que son sus cualidades y su criptonita sus debilidades.

Tabla 8 La Unión hace la fuerza

FICHA TECNICA TALLER # 6	
NOMBRE TALLER	La Unión hace la fuerza (Trabajo colaborativo)
OBJETIVO	Mostrar a los niños que el trabajo en grupo en ocasiones nos fortalece
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Actividades de competencia por relevos, en grupo. Construcción de retos en grupo (edificio en pitillos, jenga, juego de bombas, pirámide de zapatos).

Tabla 9 Gina la que Imagina

FICHA TECNICA TALLER # 7	
NOMBRE TALLER	Gina la que Imagina (Texto libre)
OBJETIVO	Encontrar espacios de reflexión que permitan crear unión
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Lectura del Cuento “Gina la que Imagina” Reflexión sobre las técnicas que propone Gina cuales podría poner en práctica. Elaborar texto corto Coloreo a Gina.

Tabla 10 Vivamos en Comunidad

FICHA TECNICA TALLER # 8	
NOMBRE TALLER	Vivamos en Comunidad (Asamblea de Clase)
OBJETIVO	Crear entre todos unas reglas que eviten el acoso dentro de la institución
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Presentación video “El Puente” https://youtu.be/ZgaidCmzfHk cuentos para crecer. Junto con Flipper vamos a proponer a nuestro grupo unas reglas de convivencia.

Tabla 11 Soy Empático

FICHA TECNICA TALLER # 9	
NOMBRE TALLER	Soy Empático (Periódico escolar)
OBJETIVO	Concientizar al niño que en ocasiones lo que no me gusta que me hagan tampoco les gusta a mis compañeros que yo les haga.
EDAD ASISTENTES	6 a 8 años
ACTIVIDADES	Junto con Flipper elaboro un cartel de lo que no me gusta que me hagan, lo presento al grupo y elaboramos el mural de las cosas que no debemos hacer a las personas que nos rodean.

Tabla 12 Vamos a Soñar

FICHA TECNICA TALLER # 10	
NOMBRE TALLER	Vamos a soñar
OBJETIVO	Aprender a partir de otras experiencias
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Lectura del cuento “La Paloma necesita un baño”, junto con Flipper y otros compañeros presentaremos una obra de teatro acerca de lo sucedido en el cuento y como se sentía cada personaje.

Tabla 13 Creando mis Propias Reglas

FICHA TECNICA TALLER # 11	
NOMBRE TALLER	Creando nuestras propias Reglas (Asamblea de Clase)
OBJETIVO	Mostrar al niño como me voy a poner en el lugar del otro y a partir de esto como voy a construir mi entorno
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Teniendo en cuenta todo lo trabajado con Flipper vamos a elaborar un decálogo de buen comportamiento.




Tabla 14 Flipper se va

FICHA TECNICA TALLER # 12	
NOMBRE TALLER	Flipper se va (Correspondencia escolar)
OBJETIVO	Encontrar que aprendimos y en que vamos a mejorar
EDAD ASISTENTES	7 a 9 años
ACTIVIDADES	Realizaremos una despedida a Flipper por medio de un compartir de dulces, no sin antes agradecer todo lo aprendido y solucionando nuestros conflictos de forma asertiva, escribiendo un mensaje a un compañero.

6.5 Evaluación y Seguimiento

El seguimiento se realizará a través de la observación directa atendiendo a la participación e interés y gusto con el que cada niño y niña participa de las actitudes tanto personal como grupalmente. Se hace uso de la siguiente rúbrica mediante la cual se mide el alcance de cada elemento desarrollado concluyendo con la evaluación:

Tabla 15 Rubrica de Evaluación

Ítem			
Valoro mi trabajo y el de mis compañeros			
Asumo mi responsabilidad y rol en el grupo			
Me respeto y ánimo a mí mismo y a mis compañeros			
Tomo decisiones, resuelvo conflictos y me organizo dentro del grupo			

Capítulo 7 Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones:

Las estrategias didácticas planteadas en esta investigación van encaminadas a fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas de grado segundo, de tal manera, que los estudiantes las establezcan como pilar en sus relaciones y comunicaciones. En este sentido, toma un lugar privilegiado las metodologías cooperativas porque exigen a los estudiantes establecer diálogos y relaciones con otros. Cabe señalar, que los diversos entornos como el familiar, el grupal, el cultural y el social son escenarios propicios para fortalecer las habilidades socioemocionales, ya que ejercen influencia en las conductas que apropian los educandos en sus interacciones.

Las estrategias didácticas flexibles son asertivas, porque permiten fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y las niñas, mediante el trabajo cooperativo en el que son partícipes activos de su proceso de aprendizaje, generando espacios de fortalecimiento en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es importante, porque permite generar espacios adecuados para la resolución de problemas a nivel individual, familiar y grupal mediante la implementación de actividades cooperativas y participativas.

Apoyados en el desarrollo de la matriz documental se establece la pertinencia en la implementación de estrategias didácticas flexibles basadas en el aprendizaje cooperativo, específicamente las técnicas planteadas por Celestin Freinet, como el medio más asertivo para fortalecer desde la escuela las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas del grado

segundo del IED República Federal de Alemania, proyectando esto a la comunidad educativa con las necesidades de los ciudadanos del siglo XXI empoderados en la inteligencia emocional.

7.2. Recomendaciones:

Una vez finalizado este proyecto de investigación, surgen las siguientes recomendaciones:

- Resulta pertinente la flexibilización curricular mediante la implementación de didácticas flexibles, basadas en el modelo educativo de Freinet, debido a que estas llevan a un cambio en el que el quehacer del docente se vuelve un espacio dinámico y creativo.
- Es importante poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el aula, ya que desarrolla habilidades socioemocionales y fomenta la comunicación asertiva, el desarrollo del pensamiento crítico, el respeto por el otro, tan necesarios en todos los contextos y más en esta época pos pandemia en donde la afectación emocional fue tan alta.

Capítulo 8 Referencias

Aguirre, E., Montoya, L. y Reyes, J. (2006). Crianza y castigo físico. En Aguirre, E., Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, DC (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien.

Alba, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales para el logro de una enseñanza accesible. Universidad Complutense de Madrid.

Arellán, J. E. (2017), Trabajo colaborativo en un nuevo escenario de aprendizaje apoyado en las TIC Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Bar-On, R. (1997). El inventario de cociente emocional de BarOn (BarOn EQ-i). Toronto, ON: Multi-Health Systems Inc.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)1. *Psicothema*, 18(Suplemento), 13-25. Recuperado a partir <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>.

Benito, M y Mena, J. (2007). La educación Pública Prioritaria en la Comunidad de Madrid. Jornadas de Buenas Prácticas “Aprendizaje Cooperativo”. Eje: La mejora de las enseñanzas y los aprendizajes. Mesa 3j: Otras formas de convivencia. Madrid, 10 de febrero de 2007. Recuperado en: <https://ticyaprendizajecooperativo.wikispaces.com/.../Aprendizaje%20Cooperativo.pps>

Bernabé, R. (2020) El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de Secundaria de las I.E del Distrito de Tacna. Tesis doctoral. Universidad Privada de Tacna. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Tacna <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3D1>

[3Dy&ved=2ahUKewiIrqu_pJn4AhWldN8KHYYk8DiYQFnoECEcQAQ&usg=AOvVaw0n7Xh5Yl3i3I3137J4oXqT](https://doi.org/10.1111/3Dy&ved=2ahUKewiIrqu_pJn4AhWldN8KHYYk8DiYQFnoECEcQAQ&usg=AOvVaw0n7Xh5Yl3i3I3137J4oXqT).

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida.

Revista de Investigación Educativa, 21(1), 22.

Carrillo, G. (2016). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Granada: Universidad de Granada, 2016. [<http://hdl.handle.net/10481/43024>].

Castro, T., Martínez, J. y Medina, N. (2017). Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio. Facultad de Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia

Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). la investigación acción una herramienta metodológica heurística para la comprensión y la transformación de realidades y prácticas socio educativas. Laurus revista de educación.

Collazos, C. y Mendoza, J. (2016). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula, Educación y Educadores, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76, Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia

Díaz, M. (2002). Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior ICFES. Bogotá Colombia.

Recuperado de <http://www.aspuacol.org/14-ultimasnoticias/>

FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. (3° ed.). México: McGraw-Hill.

Druskat, V. y Wheeler, J. (2003). Managing from the boundary: The effective leadership of self-managing work teams, *Academy of Management Journal*, 46 (4), 435-57.

Ferreira, S y Salamanca, M. (2013). La flexibilidad didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Virtu@ lmente*, 1(2), 45-59.

Franco, S., y Quintero, Y. (2018). Fortalecimiento de la competencia emocional y social de los estudiantes para el mejoramiento del clima escolar en el aula de grado primero (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Freinet, C. (1978). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. México: Siglo veintiuno Editores.

Freinet, C. (1979). *La enseñanza de las ciencias*. Barcelona: Editorial Laia (BEM)

Freinet, C. (1986). *Por una escuela del pueblo*. Barcelona: Editorial Laia (BEM).

Freinet, C. (1988). *La pedagogía de Celestin Freinet: Contexto, bases teóricas, influencias*. Madrid: Centro de investigación y documentación educativa.

Freré, F. y Saltos, M. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34.)

Gallegos de Losada, A. (1997). *La interacción social temprana y variada: Factor de desarrollo psicológico*. Cuadernos Universidad Católica Andrés Bello.

Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Nueva York: Basic Books.

Garrido, M. P. (2015). Teoría del Aprendizaje Social Bandura. *Red Social Educativa*, 2.

Goleman. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.

Goleman. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.

González, M. (2014). *Las organizaciones escolares: dimensiones y características*.

<http://materialie.blogspot.com/>

González, R. P. (2014). La Lúdica como Estrategia Didáctica. La Lúdica como Estrategia

<https://content/uploads/sites/11/2020/10/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-en-preescol>

Goñi, J (2005) Editores: Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.; Año de publicación: 2005; País: España; Idioma: español; ISBN: 84-8063-766-8

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: MC Graw Hill.

Hoffman, L., Paris, S., Hall, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. Volumen I. Madrid: McGraw Kimmel, D.C. y Weiner, B.I. (1998).

Jiménez, F.F (2016) Las técnicas Freinet como estrategias para la comprensión lectora con base en el método de trabajo por proyectos. Universidad Pedagógica Nacional México.

Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, 108

Khodarahimi, S., & Ogletree, S. L. (2011). Birth order, family size, and positive psychological constructs: What roles do they play for Iranian adolescents and young adults?. Journal of Individual Psychology, 67(1),41-56.

Mayer, Caruso y Salovey . (2000). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones. España.

Mena, L.I. (2018). El desarrollo de autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula, tesis de doctorado, Facultad de Educación, filosofía y Antropología. Universidad del país Vasco 2018. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf

Michelson, et al. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca

Monjas, M^a I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1^a ed., 7^a imp.)

Morand, D. A. (1999). Family size and intelligence revisited: The role of emotional intelligence. *Psychological Reports*, 84(2), 643-649.

OCDE. (2017). Diagnóstico de Estrategia de Habilidades. Informe para México.

<http://www.oecd.org/mexico/OECD-Skills-Strategy-Diag-nostic-Informe-Mexico.pdf>

Olneck, MR y Bills, DB (1979). Configuración y logro familiar: efectos del orden de nacimiento y tamaño de la familia en una muestra de hermanos. *Trimestral de Psicología Social*, 135-148.

Ovejero, A. (1990): El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

Piaget, J. (2019). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Asociación Colombiana de Educación Privada, 1.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. Mc Graw Hill.

Posner, G. (1998). Análisis del Currículo. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana de Colombia.

Penalva, J. 2008. Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto. Consecuencias educativas. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL2.pdf>

Restrepo y Villegas (2017), en su tesis de maestría titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía” de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia)

Restrepo, P. P. (2014-2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la. *Investigación y desarrollo*, 12.

Rodríguez- Pérez, María V. (2019). Reflexión sobre las Prácticas Educativas que Realizan los Docentes Universitarios: El Caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Formación universitaria*, 12(1), 109-120. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100109>.

Rodríguez, M., Sánchez, S., Alfaro, A., Molina, M., Rey, N., Páez, O., Sánchez, O., y Osorio, T. (2022). Comunidades aprendientes, comunidades reflexivas: una estrategia para la cualificación de la práctica docente. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consultado en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14107/3/Libro_Comunidades%20Aprendientes_2022.pdf

Rodríguez, M., González, M., Ibarra, F. y Páez, A. (2018). Movilidad Académica en Programas de Formación de Educadores Infantiles de Universidades en Bogotá, Colombia. *Formación universitaria*, 11(4), 53-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400053>.

Santaella at el (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Profesorado Revista curriculum*

y de formación de profesorado vol. 21, núm. 4, septiembre-diciembre, 2017, pp. 359-379

Sarmiento Rosiris (2020), “Trabajo colaborativo en las habilidades sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de la Costa en Barranquilla. Tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto

UNESCO (2005) *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.

Vega, M. L., Vidal, D. y García, M. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 155-174.

Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Paidós.

Zorrilla, M. (2020). **Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales**. *Tesis de grado*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Repositorio institucional de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>.