

La clase de educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz de los  
niños(as) del grado primero

Autores:

Yady Lizeth Gutiérrez Chica

Luz Amparo Ovalle Sierra

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Yady Lizeth Gutiérrez Chica [ylgutierrezc@libertadores.edu.co](mailto:ylgutierrezc@libertadores.edu.co)

Luz Amparo Ovalle Sierra [laovalles@libertadores.edu.co](mailto:laovalles@libertadores.edu.co)

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

La clase de educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz de los  
niños(as) del grado primero

Autores

Yady Lizeth Gutiérrez Chica

Luz Amparo Ovalle Sierra

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Director

Cristian Lozano Tafur

Nota Aprobatoria

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: \_\_\_\_\_

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a mi familia, por el apoyo incondicional, por contribuir en hacer realidad mis metas, también a la facultad y a quienes hicieron parte de ese proceso educativo de manera virtual, muchas gracias por sus consejos y sabiduría, a mi compañera de equipo porque fuimos muy valientes y entregadas para terminar nuestro proyecto de grado con excelentes resultados. Por último y no menos importante doy gracias a Dios por que sin él, nada es posible.

Yady Lizeth Gutiérrez Chica

Doy gracias a Dios por brindarme la oportunidad de culminar con éxito esta meta, sin él no hubiera sido posible hacer realidad este maravilloso sueño, de la misma manera agradezco infinitamente a mi familia, especialmente a mis hijas que con su apoyo y acompañamiento logre terminar el diseño de este proyecto, siempre que las necesite ahí estaban para mí. También doy gracias a cada una de las personas que aportaron su granito de arena en la medida que el proyecto necesitaba correcciones, siempre estaban ahí dando aportes muy valiosos. Gracias a mi madre, que me animaba cuando me veía muy cansada, gracias a mi compañera porque a pesar de las adversidades logramos concluir esta etapa con los resultados que esperábamos.

Luz Amparo Ovalle Sierra

## Contenido

Contenido .....	4
Tablas .....	7
Figuras .....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	12
Introducción.....	14
Capítulo 1. Problemática .....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Pregunta Problema.....	18
1.3. Justificación. ....	18
1.4. Línea de Investigación.....	20
Capítulo 2. Objetivos.....	21
2.1. Objetivo general .....	21
2.2. Objetivos específicos.....	21
Capítulo 3. Marco Referencial .....	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.1.1. Marco de antecedentes Internacionales .....	22
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	28
3.1.3. Antecedentes Regionales o locales.....	34
3.2. Marco Teórico-Conceptual.....	38
3.2.1. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. ....	49
3.3. Marco Pedagógico .....	50
3.4. Marco Legal.....	51

Capítulo 4. Diseño Metodológico .....	56
4.1. Tipo de investigación.....	56
4.2. Método de Investigación .....	57
4.3. Fases de investigación .....	57
4.4. Población y muestra.....	61
4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	63
Capítulo 5. Estrategia Pedagógica.....	65
5.1. Descripción.....	65
5.2. Justificación.....	66
5.3. Desarrollo de la propuesta Pedagógica.....	68
5.4. Diario de Campo.....	73
5.5. Evaluación y seguimiento.....	81
Capítulo 6. Resultados y Análisis de Resultados .....	82
6.1. Análisis e Interpretación de la Encuesta y Respuestas de todos los Docentes. ....	82
6.2. Análisis de Campo.....	93
6.3. Matriz de Coherencia, estrategias e instrumentos de Investigación.....	96
6.4. Rubrica a estudiantes .....	98
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones.....	103
7.1. Conclusiones.....	103
7.2 Recomendaciones .....	105
Referencias .....	107
Anexos.....	113
Anexo 1. Encuesta a Docentes .....	113
Anexo 2. Observación de Experiencia Pedagógica.....	119
Anexo 3. Matriz de Coherencia.....	120

Anexo 4. Rubrica Evaluativa.....	121
Anexo 5. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica .....	122

## Tablas

Tabla 1. Cronograma fase de investigación.....	60
Tabla 2. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica en cada clase saltar en dos pies.....	68
Tabla 3 Desarrollo de la Estrategia Pedagógica en clase Saltando Cuerda .....	68
Tabla 4. Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase Saltar de un aro al otro.....	69
Tabla 5. Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase Juego de roles .....	70
Tabla 6. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica en clase Competencia de velocidad	70
Tabla 7. Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase Seguimiento de Instrucción	71
Tabla 8 Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase movimientos Coordinados y desarrollo Motriz .....	72
Tabla 9. Evaluación .....	81
Tabla 10. Análisis de campo.....	93
Tabla 11. Matriz de Coherencia.....	96



## Figuras

Figura 1. Fases de Investigación.....	58
Figura 2. Mapa de Santa Isabel Tolima Sede Colon.....	62
Figura 3. Ejercicios de Estiramiento Físico Fuente .....	76
Figura 4. Pregunta 1: La aplicación de la psicomotricidad en la Clase de Educación Física. .....	83
Figura 5. Pregunta 2: factores que considera Relevantes en la Clase de Educación física... 83	
Figura 6. Pregunta 3: Implementación de Materiales para el desarrollo de la Planeación de Educación física en el grado primero .....	84
Figura 7. Pregunta 4: Relevancia de las estrategias para la clase de Educación Física Grado primero. ....	85
Figura 8. Pregunta 5: Componentes de la formación integral de los niños del grado primero. .....	86
Figura 9. Pregunta 6: Dificultades que presentan los niños en la parte Psicomotriz.....	87
Figura 10. Pregunta 7: Etapas o Edades para el Adecuado Desarrollo psicomotriz de los niños .....	88
Figura 11. Pregunta 8 Problemáticas a la hora de desarrollar su clase de psicomotricidad. 88	
Figura 12. Pregunta 9: Desde su área como aplica la psicomotricidad .....	89
Figura 13. Pregunta 10: el roll del Docente en el desarrollo de la psicomotricidad del niño .....	90
Figura 14. Pregunta 11: Integralidades de todas las áreas desde la psicomotricidad .....	91
Figura 15. Pregunta 12: como evaluar la psicomotricidad desde el área.....	91
Figura 16. Pregunta 13: Transversalización de la psicomotricidad con las demás materias 92	
Figura 17. Pregunta 1: Correr sin ninguna dificultad .....	99
Figura 18. Pregunta 2: Realiza movimientos coordinados. ....	99
Figura 19. Pregunta 3: Seguimiento de instrucciones .....	100
Figura 20. Pregunta 4: afianzamientos de Saltar la cuerda.....	100
Figura 21. Pregunta 5: Sabe Jugar en equipo.....	101
Figura 22. Pregunta 6: Coordinación de ojos y pies. ....	101
Figura 23. Pregunta 7: Lanzar y recibir la pelota en total desarrollo al realizarla .....	102

## **Resumen**

Las dificultades que se presentan en el desarrollo psicomotriz en los niños del grado primero de la institución educativa san Rafael, sede colon ubicado en el municipio de Santa Isabel-Tolima, se manifiesta por el establecimiento por horario, del área de educación física. El desconocimiento del educador, en la manera de impartir la clase, la utilización de recursos y la planeación de estrategias que desarrollen habilidades y destrezas en los alumnos del grado primero.

Para lograr un óptimo desarrollo de los niños en las áreas de desarrollo integral: personal social, cognoscitivo, comunicativo corporal y valorativo. Es así como surge la necesidad de crear una estrategia pedagógica que permita implementar un adecuado desarrollo psicomotriz en los niños del grado primero de la Institución Educativa San Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel-Tolima.

El tipo de investigación es de enfoque cualitativo, Educación y Cultura, el objeto de estudio es determinar las condiciones en que se desarrolla la clase de educación física y el rol del docente- investigador y la participación reflexiva de los docentes de la institución en torno al problema que se plantea. Los resultados de la investigación se darán en aportes organizados que representan el trabajo y los logros del docente, ya que permite prácticas transformadores a nivel cultural educativo, utilizando enfoques cualitativos destacando la presencia de la etnografía y las narraciones etnográficas. La investigación cualitativa es descriptiva, recopila datos y permite explicar el comportamiento observado y transmite enriquecimiento a las experiencias dadas.

La aplicación de instrumentos permite la recolección de información a través de encuestas semiestructuradas para docentes; junto con la observación acción de tipo participante, con los niños del grado primero, horas de clase de educación física y deporte, juegos, circuitos, trabajo colaborativo, competencia, coordinación, y la actividad pedagógica evaluativa llamada rubrica por parte de las investigadoras.

Dentro de los hallazgos recolectados se reconoció, la falta de interés de los docentes, la mala utilización de los espacios y la mala información con respecto al desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero, la iniciación deportiva y el juego y la recreación como parte fundamental de la vida.

El juego desarrolla en los niños habilidades psicomotrices, destrezas, y actitudes en el seguimiento de instrucciones, trabajo grupal - individual y la formación de criterio al perder y ganar. El propósito de la observación dentro del trabajo de campo permitió que se desplegaran una serie de propósitos que llevaran al mejoramiento de la psicomotricidad en los niños del grado primero, así mismo se identificaron situaciones que les genera alegría, emoción y esfuerzo a la hora de realizar los diferentes juegos, circuitos, trabajo colaborativo, competencia y coordinación, esto les genera metas y retos para poder mejorar en su parte motriz, lateralidad, coordinación y afectividad.

Acorde con lo anterior, se profundiza en los referentes teóricos conceptuales que en este trabajo circulan en torno a la clase de educación física, la psicomotricidad, juegos, circuitos, trabajo colaborativo, competencia y coordinación. Por consiguiente, se estructuró una estrategia pedagógica mediante una secuencia didáctica, en la cual se observó que, mediante la actividad motora, se estimulara el desarrollo Psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la institución Educativa San Rafael del municipio de Santa Isabel Departamento del Tolima. Se hace evidente dar continuidad a estudios desde esta temática que permitan mejorar el desarrollo psicomotriz desde la clase de educación física y deporte.

Establecida por horario y manejada adecuadamente de acuerdo con la edad y necesidades individuales de los niños para el desarrollo de su sicomotricidad, van de la mano del interés, preparación, dedicación y capacidad del docente para establecer cambios que fortalezcan su labor. Contando la institución con espacios adecuados para el desarrollo de la clase de educación física y deporte, es fundamental que se establezcan horarios claros, que se respeten y que se dé a los educandos la oportunidad de disfrutar dicha clase.

**Palabras claves:** Psicomotricidad, afectiva, social, cognoscitiva y física.

### **Abstract**

The difficulties that arise in psychomotor development in children in the first grade of the San Rafael educational institution, located in the municipality of Santa Isabel-Tolima, is manifested by the establishment by schedule of the physical education area. The lack of knowledge of the educator, in the way of teaching the class, the use of resources and the planning of strategies that develop abilities and skills in first grade students.

To achieve optimal development of children in the areas of comprehensive development: personal, social, cognitive, body communicative and evaluative. This is how the need arises to create a pedagogical strategy that allows to implement an adequate psychomotor development in the children of the first grade of the San Rafael Educational Institution, headquarters of the municipality of Santa Isabel -Tolima.

The type of research is a qualitative approach, Education and Culture, the object of study is to determine the conditions in which the physical education class is developed and the role of the teacher-researcher and the reflective participation of the teachers of the institution around the problem that arises. The results of the research will be given in organized contributions that represent the work and achievements of the teacher, since they allow to practice transformers at an educational cultural level, using qualitative approaches highlighting the presence of ethnography and ethnographic narratives. Qualitative research is descriptive, collects data and allows to explain the observed behavior and transmit enrichment to the given experiences.

The application of instruments allows the collection of information through semi-structured surveys for teachers; along with participant-type action observation, with first grade children, physical education and sports class hours, games, circuits, collaborative work, competition, coordination, and the evaluative pedagogical activity called rubric by the researchers.

Among those collected, the lack of interest of teachers, the poor use of spaces and poor information regarding development were recognized.

Psychomotor of first grade children, sports initiation and play and recreation as a fundamental part of life.

The game develops in children's psychomotor abilities, skills, and attitudes in following instructions, group - individual work and the formation of criteria when losing and winning. The purpose of the observation within the field work allowed a series of purposes to be deployed that would lead to the improvement of psychomotricity in first grade children, likewise situations that generate joy, emotion and effort when performing the different games, circuits, collaborative work, competition, and coordination, this generates goals and challenges for them to improve their motor skills, laterality, coordination, and affectivity.

In accordance with the above, the conceptual theoretical references that in this work circulate around the physical education class, psychomotricity, games, circuits, collaborative work, competition, and coordination are deepened. Therefore, a pedagogical strategy was structured through a didactic sequence, in which it was observed that, through motor activity, the psychomotor development of the children of the first grade of the San Rafael Educational Institution of the municipality of Santa Isabel was stimulated. Department of Tolima. It is evident to give continuity to studies from this theme that allows improving psychomotor development from the physical education and sports class.

The conclusions of the work highlight the importance of the physical education and sports class established by schedule and properly managed according to the age and individual needs of the children for the development of their psychomotor skills, they go hand in hand with the interest, preparation, dedication, and capacity of the teacher to establish changes that strengthen their work. Since the institution has adequate spaces for the development of the physical education and sports class, it is essential that clear schedules are established, that they are respected and that students are given the opportunity to enjoy said class.

**Keywords:** Psychomotricity, affective, social, cognitive, and physical.

## **Introducción**

La presente investigación tiene como propósito fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la institución educativa San Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel-Tolima, es a través de la estrategia pedagógica, proporcionar actividades planeadas, organizadas y ejecutadas, en la dinámica de la clase con juegos, procesos auto evaluativos (rubrica) y circuitos que le permitan al niño desarrollar habilidades psicomotrices propias de su edad e individualidad. Donde el docente juega un papel fundamental en el logro de los objetivos planteados, de la misma manera se relacionan teorías de autores que contribuyen a fundamentar el propósito de esta investigación. Siendo está requisito importante para el optar al título de Magister en Educación Modalidad Virtual de la Fundación Universitaria los Libertadores.

El ejercicio investigativo inicia en la Institución educativa de San Rafael, sede colon del Municipio de Santa Isabel -Tolima, surge de la observación, donde se identificaron algunas dificultades a nivel psicomotriz en estudiantes del grado primero, por dinámica institucional se vio el manejo pausado y apacible de algunos docentes, la monotonía de la dinámica y la costumbre hacen que la clase se torne en un tiempo libre donde cada estudiante corre y hace lo que quiera a su manera, entendiéndose que es un tiempo libre mal utilizado. Esta gran observación despertó el interés de las investigadoras y as llevo a asumir el reto de cambiar la dinámica de la clase, el concepto de los docentes frente a la clase de educación física y deporte y el uso adecuado de espacios establecidos para el desarrollo sicomotriz de los niños del grado primero de la institución. Cabe anotar que este comportamiento no se ve reflejado en todos los docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, las docentes investigadoras, optan por estructurar el proceso de investigación cualitativa, en establecer estrategias pedagógicas a través del juegos, la lúdica, la gimnasia, la música, la danza, circuitos y ejercicios prácticos para favorecer el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero, para lo cual se proyectaron siete capítulos, el primero planteamiento del problema, en el que se argumenta la situación problematizadora que da inicio al estudio, el segundo capítulo se relaciona con la formulación de objetivos que apuntan a la consecución de metas trazadas; el tercer

Capítulo, contempla el marco referencial, donde se establece principios básicos de pedagogos importantes que establecen etapas, necesidades y características de los niños de acuerdo a su edad, marco teórico conceptual, marco pedagógico, están las bases del desarrollo motriz del niño en edad temprana y el marco legal donde se encuentran los estándares establecidos por el ministerio de educación nacional de básica primaria. .

Siguiendo el orden, se presenta, el cuarto capítulo que plantea el diseño metodológico desde el enfoque cualitativo y el diseño de la investigación acción, de igual modo, se presentan las fases de la investigación, articulando las líneas de investigación que propone la universidad, también la población y muestra, y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo cinco descripciones de la estrategia de la investigación, la justificación, las tablas de desarrollo de la propuesta pedagógica (tablas), diario de campo con su descripción, encuesta, rubrica (evaluación de estudiantes).

En el capítulo seis, se relaciona los resultados y discusiones, a la luz de los objetivos específicos, en consonancia con las categorías propuestas y los referentes teóricos, en el capítulo seis, se evidencian las conclusiones y recomendaciones en torno al tema de la clase de educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero, de la institución educativa San Rafael, sede colon, del municipio de Santa Isabel- Tolima.

## **Capítulo 1. Problemática**

### **1.1. Descripción del problema**

El desarrollo psicomotriz de los niños(as) de grado primero se ha visto afectado por modelos pedagógicos impartidos en el área de Educación Física de diferentes escuelas en el País (Lorenzo & Aguirre, 2002). La falta de personal profesional adecuado para la enseñanza en los infantes, la baja calidad de los “indicadores de logros curriculares” y pocos fundamentos básicos apreciados para la asignatura sugieren un replanteamiento de los criterios de evaluación por parte del ministerio y ajustes al proyecto educativo institucional de las escuelas para lograr un óptimo desarrollo de los niños en las cuatro áreas: afectiva, social, cognoscitiva y física.

No se trata de imponer, entonces, actividades y programas al azar, sino de plantear las situaciones, problemas y obstáculos que se presentan en el grado primero de la Institución Educativa San Rafael describiendo las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes en el área de educación física.

Por otro lado, la educación integral en el grado primero es muy importante, ya que este grado es para el niño(a), el inicio de un camino muy largo, y es deber de los educadores ayudar adecuadamente en ese primer paso, para que le den con confianza y gran firmeza. Es prudente advertir que durante las observaciones y registros que se han llevado a cabo en el grado primero en la Institución Educativa San Rafael sede colon, se pueden resaltar los procesos significativos en el desarrollo de las actividades escolares, pero también se observa que, en la práctica cotidiana de la Educación Física, la propuesta curricular sufre cambios abruptos, ya que el área debe ser impartida de una forma conveniente, de acuerdo a las características de la población educativa, del ambiente escolar y de las necesidades detectadas.

La educación física propone actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social, a través del desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variada gama de actividades, contribuyendo así a proporcionar un medio para lograr el dominio sobre las dificultades



reales que el adulto debe afrontar en el ámbito de su trabajo, del ocio y de la vida social (Vygotsky, 1925). Advierte que la Educación Física enfocada al adecuado desarrollo psicomotriz del niño, repercutirá en su desenvolvimiento cognitivo y social a mediano y largo plazo, y al tener claro el propósito de esta área, se puede determinar la importancia de la preparación del docente para la planeación y práctica de ella.

El área de Educación Física está orientada hacia el desarrollo de las habilidades físicas y de coordinación, profundizando en el conocimiento de la conducta motriz como organización fundamental del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la psicomotricidad; Esta área es fundamental y debe estar incluida en la planeación del docente, según el currículo establecido por el ministerio de educación para cada nivel y grado escolar. Por otra parte, es importante mencionar que el impartir esta clase dentro de este nivel, tiene efectos relevantes y positivos, en hábitos de limpieza, nutrición y en el estado de salud físico y mental de los estudiantes.

De la misma manera, según la teoría de Piaget, se toma al individuo como un ser activo que va construyendo su inteligencia mediante el desarrollo de experiencias con el medio; y aunque este, generalmente solo es tomado desde la perspectiva de lo físico y con orientaciones escolares; esto es, un fin didáctico determinado, es muy importante también tomar en cuenta el desarrollo de actividades e interacción social por parte del niño. Esto permitirá que él se desarrolle de una manera integral, ya que, en el desarrollo de la inteligencia, la interacción física y la cooperación social están sistemáticamente relacionadas. Es por ello que para lograr una educación formativa es indispensable tomar en cuenta el juego, desde la perspectiva teórica de Piaget, sobre todo al principio de la enseñanza formal, que generara actividades que estimulen de manera efectiva y constante el pensamiento social. Con esto se pretende que el niño verifique sus experiencias, sentimientos y pensamientos con los de otros niños. Esto se debe fomentar en un ambiente de respeto, donde los niños comprendan que su opinión como tal, es igual de válida que la de los demás niños.

Al mismo tiempo proporcionará la iniciativa de explorarse a sí mismo y crear actividades nuevas que le permitan integrarse a una sociedad, donde tendrá determinadas exigencias. Sin dejar a un lado la importancia que tienen estas actividades, como respaldo, que ayudará al

niño, a partir de experiencias de vida y trabajo, para que el niño mejore su inteligencia y logre desarrollar un pensamiento lógico. En este tipo de juegos el papel del maestro es de organizador y mediador entre los niños, al pasar del tiempo podrán tener la opción de crear sus propias reglas, adquiriendo de esta forma una gran confianza y seguridad en sus acciones. (Furth, 1993). En ese sentir se considera a la Escuela como pieza fundamental de la integralidad del niño en formación, es por eso, por lo que el docente de Educación Física debe tener conocimientos fundamentados para la implementación del área, de esta manera los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes de acuerdo con su edad cronológica y a las necesidades individuales, que seguramente emplearán en el resto de su vida.

## **1.2. Pregunta Problema**

¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para propiciar un adecuado desarrollo psicomotriz en los niños del grado primero de la Institución Educativa San Rafael sede colon, del municipio de Santa Isabel-Tolima?

## **1.3. Justificación**

Las clases de educación física se suelen tomar en las instituciones educativas, y en general, en la cultura colombiana como una materia sin relevancia que aunque está dentro de los lineamientos curriculares, no es valorada como tal, a sabiendas que es parte fundamental para el desarrollo armónico del niño (a), así como también de gran beneficio del desarrollo de las áreas socio afectiva, social, cognitiva y corporal, para su desarrollo en las áreas afectiva, social, cognoscitiva, corporal y valorativa, (Sigüenza, 2015) y por ello, es una área integrada a los planes de estudio de dicho nivel, y debe ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

La educación física aporta al desarrollo integral de los estudiantes mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el perfeccionamiento de habilidades motrices. (Sanz, 2009) Asimismo, a través de la práctica deportiva se fortalece la sana convivencia entre grupos y prepara a los niños para estar física

y mentalmente activos, les permite adquirir una buena forma física y mantener estilos de vida saludables para toda la vida. El interés surge dado que la educación integral en el grado primero es muy importante, ya que este grado es para el niño(a) base fundamental para su desarrollo y se deben aplicar estrategias adecuadas para brindar a los estudiantes una óptima enseñanza de la educación física, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, como eje central de dicha área.

Cabe decir que como metodología utilizada para este trabajo de investigación se realizaron observaciones y registros en el grado primero en la Institución Educativa San Rafael sede colon, donde además de resaltar los procesos significativos en el desarrollo de las actividades escolares, también se observara si en la práctica cotidiana de la enseñanza de la Educación Física, la propuesta curricular es distorsionada por no tener los conocimientos profesionales en esta área. Ya que al hablar de psicomotricidad infantil se hace referencia a esas técnicas que se deben aplicar para que los niños tengan un mejor dominio sobre su cuerpo, a la vez que estimulan otras áreas del desarrollo como el emocional o el intelectual. Y es que a veces se pasa por alto como influye, la movilidad de los niños en la forma de aprender. Por eso es muy importante estimular la psicomotricidad desde edades muy tempranas para que tengan un buen desarrollo físico y psicológico, y continuar este trabajo hasta los 7 años, para incluso reeducar los movimientos del niño y que vayan mejorando así sus destrezas y habilidades musculares.

La psicomotricidad se divide en dos grandes ramas; la que se refiere a los grandes movimientos y a la corrección postural (Psicomotricidad gruesa) y la que trabaja los movimientos más en detalle (psicomotricidad fina). Los beneficios de la psicomotricidad infantil se vinculan a las grandes áreas del desarrollo; Área motora, área cognitiva, área socio afectiva, área comunicativa y área valorativa. Es así, como la revista unir en uno de sus apartados habla sobre primera infancia y la importancia de potenciar y trabajar la psicomotricidad en la etapa infantil y, sobre todo, de 0 a 3 años, es vital en el desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo. No hay que olvidar que los niños crecen, juegan y aprenden mediante su relación con los demás y por medio del movimiento. Los maestros son fundamentales en el desarrollo de la psicomotricidad del alumno. Estos deben ser capaces de detectar cual es el punto fuerte y débil de cada niño y, partiendo de ahí, acompañarlo.

Estimularlo y darle las herramientas necesarias para que desarrolle sus capacidades. Es así como la importancia de la Psicomotricidad como herramienta fundamental para manejar la transversalidad desde las dimensiones, generando aprendizajes significativos en los niños entre las edades de 5 a 7 años, ya que en esta etapa es la más importante porque el niño se va formando a si mismo con el reconocimiento y manejo de su cuerpo, pero a su vez asociando los procesos cognitivos, generando una relación agradable y placentera que generara competencias para su desarrollo. Todo esto bajo el acompañamiento de la escuela y la familia, ya que se forma para vivir en comunidad.

Desde primera infancia es fundamental fortalecer los procesos motrices, ya que estos van formando la personalidad de cada niño(a). El área de educación física se orienta hacia el desarrollo de habilidades del ser humano en la perfección y el aumento de posibilidades de movimiento en general, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. Estos son, sin duda algunos aportes que hacen desde su investigación la revista Uní pamplona acerca del desarrollo motor en la Primera Infancia (PI) es fundamental, ya que permite la exploración del mundo y ayuda a obtener los conocimientos necesarios para asumir los retos del quehacer diario. Esta premisa permite identificar el aporte de la familia en el desarrollo motriz del niño(a) en la PI en tiempos de aislamiento social.

#### **1.4. Línea de Investigación**

Educación, Sociedad y Cultura: Esta línea tiene como objetivo analizar el fenómeno de la violencia escolar que involucra la comunidad educativa, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que impacten positivamente la convivencia, fortalezca la gestión emocional, y contribuya a una educación para la paz. (Fundación Universitaria los Libertadores, 2022)

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a través del ejercicio físico al desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la Institución Educativa San Rafael, del municipio de Santa Isabel-Tolima.

### **2.2 Objetivos específicos**

Identificar los componentes que intervienen en el desarrollo psicomotor de acuerdo con el ambiente escolar de los niños del grado primero de la institución educativa San Rafael, del municipio de Santa Isabel -Tolima.

Diseñar una estrategia pedagógica a partir de los componentes que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero, de la institución educativa San Rafael, municipio de Santa Isabel -Tolima.

Determinar que tanto han favorecido las estrategias pedagógicas planteadas a mediano plazo en el desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero mediante una adecuada enseñanza de la Educación Física en la Institución Educativa San Rafael municipio de Santa Isabel -Tolima.

## **Capítulo 3. Marco Referencial**

### **3.1. Antecedentes**

#### **3.1.1. Marco de antecedentes Internacionales**

Se puede verificar que la psicomotricidad es importante en la vida de los niños para desarrollar las áreas psicomotrices, Por medio de una búsqueda más avanzada se encontró que la psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relacionando dos aspectos: Funciones neuro motrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como: gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc.; y, las Funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), estas están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño (Sánchez N. P., 2015). Así, por ejemplo: el equilibrio, la orientación espacial, que son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño o la niña aprendan a sentarse, gatear, caminar. etc.

Dentro de las investigaciones se puede apreciar como la Revista Mikarimin. Publicación cuatrimestral. Vol. VI, Año 2020, No. 1 (enero-abril) en Santo Domingo (Sánchez García Andrea, 2020) habla sobre los problemas psicomotrices que se presentan en los niños, entre ellos se pueden mencionar: movimientos inexactos o incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico. Profesionales de países América Latina, como Chile, Perú, Colombia, Argentina, Uruguay, Costa Rica, México y Ecuador han realizado investigaciones referentes a la psicomotricidad, utilizando como medio la prueba - tesis que es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador. Cuenta con 52 ítems organizados en tres sub-áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.

Es así como en lugares como Ecuador ven la importancia de la clase de educación física ya que esta contribuye al desarrollo psicomotriz, en ese sentido el Ministerio de Educación ha creado algunas estrategias entre ellas, el incrementar de 2 a 5 horas las clases de Educación Física en la Educación General Básica, según el acuerdo ministerial Nro. Mineduc-me-2016-00020-A citado por (Sánchez García Andrea, 2020)), en el cual textualmente indica “En el subnivel de Preparatoria (1er. grado de EGB) se establece un currículo integrador organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Investigadores como Campos, por ejemplo, propone como interrogante: ¿Cuáles son los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física en el nivel primaria del Distrito de Chilca? (Castillo Campos & Ferrer Riveros, 2019); Campos propuso diagnosticar los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física en el nivel primaria del Distrito de Chilca y utilizo para ello una técnica de muestreo no probabilístico con un enfoque explicativo dentro de los marcos científicos adecuados seleccionando 24 docentes de Educación Física de una población de docentes del Nivel de Educación Primaria del Distrito de Chilca, Huancayo.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario de estilos en cuanto a la enseñanza. Mientras que el procesamiento de información se ha desarrollado desde los estadígrafos descriptivos inferenciales. El resultado obtenido es que el Estilo de Enseñanza A, es decir del mando directo, es el estilo más usado con un 62.50% por los docentes dentro del área de la Educación Física, dentro del nivel de educación primaria, en el Distrito de Chilca. El aporte que deja este trabajo de doctorado al presente proyecto consiste en determinar la importancia que tiene la educación física a la hora de asumir las actividades propias de la clase, ya que tienen una preparación previa y herramientas necesarias a la hora de desarrollar, las cuales se relacionan con la psicomotricidad a nivel gruesa a nivel motor para el manejo del espacio, la lateralidad etc., y desde la docencia se aporta en estilos y didácticas que coadyuvan a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El rendimiento académico en la juventud es un indicador importante de la salud física y mental de los adultos. Un estilo de vida activo, estar en buena forma física y una composición corporal saludable durante la infancia y la adolescencia pueden influir en el rendimiento académico. El objetivo general de esta Tesis Doctoral fue analizar las asociaciones de actividad física, condición física y composición corporal con el rendimiento académico en niños y adolescentes. La tesis doctoral actual se basa en datos del estudio up&down. Un total de 2225 jóvenes (de 6 a 18 años) participaron en el estudio. La actividad física se midió objetivamente mediante acelerometría. La actividad física materna fue auto informada. La aptitud cardiorrespiratoria se midió mediante la prueba de carrera de ida y vuelta de 20 m. La aptitud motora se evaluó con la prueba de carrera de ida y vuelta de  $4 \times 10$  m. Se calculó una puntuación de aptitud muscular utilizando la fuerza de prensión manual y el salto de longitud de pie. La composición corporal neonatal fue informada por los padres.

La composición corporal actual se evaluó mediante el índice de masa corporal, la circunferencia de la cintura y el porcentaje de grasa corporal. El rendimiento académico se evaluó a través de las calificaciones reportadas por las escuelas. Los principales hallazgos encontrados en la tesis actual sugieren que (i) la actividad física está asociada con la cognición y, específicamente, la actividad física medida objetivamente está relacionada con el rendimiento académico en los jóvenes, pero la magnitud de esta asociación, aunque negativamente significativa, fue muy débil; (ii) la actividad física materna antes y durante el embarazo se asocia positivamente con el rendimiento académico de los jóvenes.

La práctica continua de actividad física materna durante el embarazo se asocia con mayores Beneficios para el rendimiento académico de los jóvenes; (iii) la aptitud cardiorrespiratoria y motora, así como la composición corporal neonatal y actual, tanto de forma independiente como combinada, se asocian con el rendimiento académico en jóvenes. (...) (Esteban Cornejo, 2014). Se infiere entonces, que el rendimiento académico en jóvenes es un indicador importante de la salud física y mental en adultos. Cuyo eje esencial se basa en determinar cómo la actividad física contribuye al desarrollo del buen rendimiento académico en niños y jóvenes.



Guzmán & Ferrero, en su Análisis de la Educación Física en la región de Murcia-España (Pedrero Guzmán, 2010) pretende también mostrar la valoración y actitud que los alumnos de enseñanza primaria y secundaria obligatoria de los centros públicos de la Región de Murcia poseen sobre la asignatura de Educación Física con relación a la dificultad de la asignatura, utilidad de lo aprendido, diversión en la práctica, participación, gusto por la asignatura, aceptación de más horas de clase y consideración respecto a otras materias.

En los últimos años se está desarrollando la revalorización de la Educación Física como contenido educativo capaz de conseguir una formación integral de la persona a través de sus manifestaciones motrices, reforzado por el incremento de profesionales formados específicamente para esta área de conocimiento. Se encuentra que la mayoría de los maestros que imparten la Educación Física en los centros de primaria, no son especialistas en la asignatura en su formación inicial. (Luis Miguel Ruiz Pérez, 2003).

El Ministerio de Educación Nacional, (1991) asevera que es imprescindible una formación inicial de calidad en términos tanto de su necesario nivel científico como de su adecuada profesionalización que sea capaz de proporcionar al sistema educativo profesionales de la enseñanza convenientemente formados.

La especialidad de Educación Física es de reciente creación en el currículum del maestro (se crea en Murcia en el curso 1990-91), por lo que sale la primera promoción en el curso 1992-93. La entrada en vigor de la LOGSE con la progresiva implantación de la Educación Física como Área obligatoria dentro del currículum del centro y de los alumnos, junto con la falta de profesorado especialista, obliga al Ministerio de Educación a dar soluciones rápidas para cubrir las plazas de profesores de Educación Física en los distintos centros de su competencia. Para ello establece convenios con el CSD, los CEPS de Cartagena y Murcia, (1984-85 y 85-86 respectivamente) y con la Universidad de Murcia (1986-90), con el objetivo de especializar en Educación Física a maestros tanto funcionarios como en paro. La situación, por tanto, de la formación inicial de los maestros que imparten la asignatura de Educación Física en los centros de primaria de la Región, si se atiende a lo anteriormente expuesto, carece de calidad.

Esto está corroborado por el trabajo realizado por (Pedrero Guzmán, 2010) sobre el perfil del Maestro especialista en Educación Física de la Región de Murcia que pone de manifiesto que la mayoría no son especialistas, no participan mayoritariamente en actividades de formación permanente, manifiestan intención de cambiar de especialidad antes de los 45 años y tiene dificultad en la aplicación de los contenidos de la LOGSE, entre otras conclusiones.

De manera significativa la tesis de Guzmán da un valor positivo a este trabajo de investigación, ya que le da la importancia a la clase de educación física como tal, y ratifica cuan necesario es el profesor de educación física, el cual deber estar capacitado y tener perfil en el área que desempeña. Dado que la clase de educación física desarrolla algunos elementos fundamentales del niño, esto son, desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo.

(Contreras Jordán, 1998). Nos dice que en consecuencia si hacemos una primera recopilación podemos afirmar que el deporte es un contenido educativo de origen exclusivamente escolar, que se da en un contexto determinado por el liberalismo político y el capitalismo económico de donde obtiene sus valores de individualismo, competición, esfuerzo y sacrificio.

La Didáctica de la Educación Física es un campo de estudio de gran impacto y potencialidad. Se pretende que esta obra tenga una amplia incidencia en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y rellenar un hueco en la necesaria reflexión sobre el papel educativo del área.

El libro se organiza en dos partes bien diferenciadas, una primera dedicada al diseño y desarrollo del currículum de Educación Física en donde se adopta una visión de la materia más global y en su caso colegiada en el ámbito del centro escolar, y una segunda parte dirigida al análisis individualizado de cada uno de los elementos que integran el aludido currículum. Resulta evidente que tanto la estructuración del currículo general, como el particular de la educación física de la época, respondía a unos intereses de clase y su objetivo fundamental era formar a la elite social, reproduciendo y afianzando las relaciones de poder existentes.

El aporte que hace esta tesis en mención a este trabajo de investigación es. Resaltar la importancia que tiene la didáctica a la hora de impartir la clase de educación física, proceso que requiere disciplina y sacrificio. El cual contribuye notoriamente a un mejor desarrollo de la práctica deportiva.

De la misma manera se encontró una revista, llamada dominio de las ciencias, en la región de Tungurahua (Ecuador), (Sánchez D., 2020) donde se evaluaron el estado actual del desarrollo psicomotriz mediante la herramienta Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB) prueba screening, realizada a través de videoconferencia. Y como se ve afectada la actividad motora, con respecto a la influencia del aislamiento social y el desarrollo psicomotriz de los niños no queda del todo establecida.

Según los antecedentes investigativos las principales áreas que podrían afectarse podrían ser el área cognitiva y personal/social, sin embargo, en este estudio no se encontró déficits en dichas áreas del desarrollo. No se pudieron evidenciar problemas en las áreas aparentemente más sensibles como la cognitiva o social. Sin embargo, en las áreas motrices es donde se encontraron problemas en el desarrollo psicomotriz. Queda aún por establecer si existe una verdadera relación entre este hallazgo y el aislamiento social por la pandemia del COVID-19.

La edad preescolar constituye una de las etapas de vida más rica en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las habilidades psicomotrices del infante se encuentran en un periodo transicional, empero, dicho periodo se ve alterado cuando aparecen dificultades que limitan al niño(a) a realizar diversas actividades como saltar, correr, expresarse, entre otras, que de una u otra manera afectan el desarrollo integral del menor (José Huamán Flor Maricela, 2020). Esta información es fundamental para trabajar desde edades tempranas el desarrollo de habilidades motrices ya que permite que el niño pueda realizar movimientos de manera coordinada además la familia juega un papel muy importante, pues uno de los factores descuidados es la falta de estimulación del desarrollo psicomotor abordados desde la perspectiva y la expectativa de los padres, para ello es importante el trabajo colaborativo familia y colegio. En “Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades

psicomotrices gruesas en la niñez de educación pre básica de la escuela Antonio José de sucre de la parroquia Shell cantón mera provincia de Pastaza” (Jhovany, 2015) el autor buscaba fundamentar, contribuir y proponer, clases metodológicas y didácticas, que generen una transformación sustancial en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños, formar conocimientos de sí mismos que les permitan entender y aceptar etapas de desarrollo de habilidades de su propio cuerpo, reconocer cambios físicos.

Vale la pena apuntar que el propósito de esta investigación es de otorgar a los / as docentes de prebásico manejar prácticas didácticas de ejercicios físicos básicos en beneficio del aprendizaje y desarrollo tanto físico, intelectual, psíquico y social de los niños de esta edad educativa. La presente investigación abarca dos variables que son la variable independiente Ejercicios físicos básicos.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales**

En este sentido, la orientación de la actividad física con niños resulta de suprema importancia porque puede ser la estrategia que permita resolver dificultades significativas a futuro en relación con el desarrollo motor, cognitivo, intelectual y social. Por ello, la preparación del docente desde su práctica pedagógica es determinante para la enseñanza aprendizaje y aprendizaje de la educación física en la básica primaria (Campo Peña, 2016). Un profesor que desconoce la pertinencia según la etapa evolutiva del desarrollo del niño, ejercicios, cargas adecuadas de actividad física, pedagogía y programación curricular acorde a la edad que le corresponde al estudiante de básica primaria en este nivel de formación psicomotriz puede generar consecuencias nefastas comprometiendo y colocando en riesgo la salud de los estudiantes. (Sánchez N. P., 2015); Tal es el estudio de citado por (Campo Peña, 2016), quien se apoya en la promoción de la salud para proponer una nueva pedagogía de la educación física.

En el trabajo referenciado se expone el resultado de un ejercicio investigativo realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría, del Barrio el Limonar municipio de Itagüí, Colombia, con las profesoras de la básica primaria. Se aplicó el método Acción Participación (IAP) involucrando a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, planteando

una estrategia mediante una propuesta para la enseñanza de la educación física en básica primaria y una guía curricular relacionada con los estilos de enseñanza.

De la misma manera se encontró a Figueroa, un promotor de hábitos y estilos de vida saludable en el Colegio Simón Rodríguez IED tiene como objetivo resaltar la importancia que tiene actualizar el currículo del área de educación física, con el fin de que la práctica de esta actividad permita un mejor desempeño del docente en la clase. Ya que finalmente la práctica de esta actividad es fundamental en el desarrollo de los niños y ayuda a incrementar el rendimiento académico, mejorar la actividad física y regular hábitos de vida saludable. Esta tesis deja como aporte al trabajo de proyecto que se está realizando la importancia de lograr un mejor desarrollo de las clases, utilizando un adecuado currículo que se adapte a las necesidades de los educandos, logrando así impactar en sus estilos de vida saludable.

El diseño de una propuesta didáctica pertinente para el Contexto dado por Morales sugiere: “La educación física es una disciplina humanística de gran importancia en el entorno escolar, que se enfoca en la formación integral del ser humano, teniendo en cuenta su desarrollo físico, psicológico y social, para el mantenimiento de la salud A través de su práctica, por medio de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas y ejercicio programado, se promueven principios, valores, estilos de vida saludables, aprovechamiento del tiempo libre, formación deportiva, entre otros. Es así como aporta en el sentido que toma la educación física para el desarrollo físico, emocional y social de acuerdo con el contexto en donde se encuentre el educando en este caso menciona la zona rural, buscando que la educación física promueva en los niños y jóvenes, valores, estilos de vida saludable y aprovechamiento de su tiempo libre” (Morales, 2022).

Trabajos como el de Roa, en complemento, busca identificar mediante la investigación con estudiantes de preescolar y con profesionales educadores físicos, cuáles podrían ser los componentes psicomotrices para el diseño de una propuesta didáctica en educación física para grado transición aplicada a los educandos de los Colegios de los Liceos del Ejército, inicialmente en el Liceo Santa Bárbara (Roa, 2016). Los resultados permitieron estructurar un perfil grupal, el cual reflejó estados motrices, de lateralidad, manejo espacial, viso

Percepción, memoria icónica y ritmo que fueron retomados como referentes para el diseño de una propuesta metodológica de Educación Física que se pueda aplicar a nivel institucional. Para el proyecto mencionado la educación física vista a partir de la psicomotricidad como pilar pedagógico debe tener en cuenta la relación que tiene el niño con sus pensamientos y el ideario de mundo que posee y como docentes propiciar una integralidad de éstas; tal como lo plantea Quiroga, citado por (Roa, pág. 2017) , al afirmar que es posible pensar que para mejorar la enseñanza de la psicomotricidad es necesario poner el cuerpo y la mente a trabajar, un primer paso podría darse produciendo concomitancia a partir de las prácticas educativas. Es por ello que se retoma como valioso el aporte docente desde el cual se enuncia las prácticas educativas exitosas como elemento orientador de procesos pedagógicos en horizonte institucional, en la presente investigación sugiere que aunque la educación física en preescolar tiene la finalidad del desarrollo psicomotor infantil, cuando se hace un análisis de la realidad de los liceos del ejército, el programa implementado presenta núcleos temáticos y actividades exactamente iguales en grado preescolar, que en primero en donde figuradamente se sugiere que, si bien el programa de mejora el desarrollo motor, se comprueba que en patrones básicos de movimiento, y las operaciones en torno al movimiento, la psicomotricidad se evidencia que a nivel de aprendizaje experiencial sensitivo no se planean estrategias que abarquen integralmente el acervo motor y los beneficios significativos proyectados para el grupo, dado a que se presentan en pocos patrones de diferenciación y especificidad etaria.

Como aporte al trabajo de investigación se ve reflejado la importancia que tiene para los niños la psicomotricidad como elemento que permite un trabajo grupal que maneje la lateralidad, el espacio, la visión y el ritmo, teniendo en cuenta una propuesta que se puede implementar dentro de las diferentes situaciones que se presenten en el aula de clase.

Las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura afecta el desarrollo humano de los niños(as) tipo etnográfico, en la IED las Américas y el colegio privado Melanie Klein School que incluyó a un total de 12 docentes distribuidos en ambos centros y un total 55 escolares, 30 y 25 respectivamente que cursan tercero, cuarto y quinto año de

Enseñanza primaria en dichos centros. Para ello, y posterior a la realización de un marco de referencia para sustentar el proyecto de investigación en las teorías de aprendizaje y educación física, se diseñó y aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes, para determinar las diferencias que existen entre la enseñanza de la educación física con docentes especializados y no especializados en la materia.

De este modo, se concluyó que existían diferencias claras entre la IED las Américas y el Melanie Klein School, en este sentido, los docentes del colegio las Américas presentan vacíos metodológicos frente a la enseñanza de la educación física, por tanto, el desarrollo humano a través de la cultura física es menor que utilizando un método y docente con titulación específica (Torres Mariño, 2012). Torres se enfoca en el perfil etnográfico, el cual permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno (Carrera, 1992).

Por esta razón se escogió la etnografía, ya que es una propuesta viable debido al enfoque que exige la investigación para detectar las limitaciones presentes en el desarrollo de la actividad docente por parte de los profesores y su interacción con el grupo de niños, niñas y adolescentes de los centros educativos donde se realizará el estudio, además porque la investigación requiere del estudio directo del grupo, sobre el cual se utilizará la observación participante y la encuesta. La etnografía permite describir detalladamente las limitaciones y dificultades que se presentan por parte del profesor y cómo afecta el desarrollo del grupo al no contar con un entrenamiento metodológico para el desarrollo de la enseñanza de la educación física.

Puede concluir que los docentes del Melanie Klein al ser especialistas en Educación Física y estar recibiendo capacitación permanentemente, adelantan una labor más apropiada en términos educativos y de mayor impacto en sus estudiantes; potenciando el aprendizaje y favoreciendo el desarrollo humano en los niños. En cambio, las profesoras del colegio Las Américas como no tienen formación en Educación Física, y no han recibido capacitación, desconocen aspectos relacionados con objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación propios de la asignatura; razón por la cual se dificulta su desempeño y se limita el aprendizaje y el desarrollo humano de sus estudiantes.

La anterior es una realidad que no solamente se puede vislumbrar en estas dos instituciones educativas, de alguna manera están presentes en los distintos contextos y sectores de la educación básica primaria al respecto de la Enseñanza de la Educación Física, desconociendo la importancia que esta tiene en el desarrollo humano e integral de los niños (as) de Colombia. En el caso de las anteriores instituciones educativas, en las Américas es evidente el vacío metodológico y por mismo el avance que estos estudiantes presentan tanto en su desarrollo individual como colectivo, la causa más substancial es que sus maestras, aunque desarrollan un trabajo en el área, no están capacitadas para hacerlo de una manera correcta, desde una clara formación en la cultura física.

De la misma manera, dentro de la búsqueda exhaustiva del presente trabajo, se encuentra un trabajo de investigación, en la línea de especialización, elaborado por; Claro Bayona, Luis Javier Bogotá D.C, Abril (2021) titulado. Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación del municipio de Ocaña- (Javier, 2021).

Este proyecto plantea como la falta de una adecuada orientación psicomotriz en los niños de 5 a 7 años de las escuelas de formación deportiva del instituto municipal del deporte y recreación del municipio de Ocaña, se ve reflejada en la dificultad que ellos presentan al realizar actividades que requieren destrezas psicomotoras, como el equilibrio en las posiciones básicas, la coordinación dinámica general, la orientación espacial, la identificación de direcciones básicas, la lateralidad, el ajuste postural y en la percepción rítmica básica; Este periodo supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas.

Es por ello por lo que este trabajo, deja un aporte fundamental al trabajo de investigación en curso, ya que se considera que, de una buena práctica deportiva, se obtiene un óptimo desarrollo psicomotriz de los niños en edades de 5 a 7 años. De igual manera se dice que la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la



Personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo y el social. Además, va a ayudar a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafo motricidad entre otros.

Igualmente se encuentra en el siguiente trabajo de especialización, elaborado por; (Gómez, 2016) Bogotá. Colombia. Titulada Fortalecimiento del desarrollo psicomotor grueso y la atención en niños de Transición y Tercero. La educación en nuestro país se ha caracterizado por tener un arraigo a las prácticas tradicionales observable en las metodologías que los docentes aplican en sus aulas, aunque cambien los nombres, se mantienen los mismos parámetros de enseñanza; con el paso del tiempo y la entrada a la escuela de docentes de otras disciplinas, se empiezan a evidenciar algunos cambios en el desarrollo de las clases, sin embargo en el caso de la educación artística existe una falsa creencia de que ésta, trabaja solo las manifestaciones artísticas en el horario de la clase sin ninguna relación con las asignaturas formales, no hay conciencia de que la música, la danza, el teatro o las artes plásticas pueden ser usadas como estrategia efectiva para desarrollar procesos y habilidades perceptuales, kinestésicas, corporales, comunicativas, fundamentales para otros aprendizajes escolares y que al hacer uso del arte con fines pedagógicos se genera un ambiente motivante, de disfrute y a la vez de aprendizaje para los niños, quienes se llevan todo el bagaje de conocimientos adquiridos en la escuela, a su vida cotidiana, constituyéndose en un verdadero aprendizaje significativo para la vida.

El anterior trabajo de investigación aporta en forma relevante a este trabajo, en afirmar que el desarrollo psicomotriz es fundamental en el desarrollo integral de los niños, y la importancia de reforzar desde las aulas y como desde algunas asignaturas se puede fortalecer siempre y cuando se generen ambientes motivadores. El proyecto de investigación de Chaparro Herrera, Armando en su trabajo de especialización, titulada. La calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física a través de la lúdica en el Colegio San Francisco de Asís (IED) Bogotá-Colombia. (Herrera A. C., 2020). En esta tesis de especialización se detectó que el Área de Educación Física se encarga de fortalecer las habilidades motoras, recreativas, deportivas y sociales del ser humano. Aunque la lúdica es

una dimensión para desarrollar en esta asignatura, la observación de algunas prácticas pedagógicas da cuenta de una ausencia de esta dimensión en las clases.

Esta propuesta de intervención analiza las dificultades en la aplicación de la lúdica del colegio San Francisco de Asís I.E.D. desde la calidad de las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución y propone la aplicación de unas estrategias para cambiar el imaginario de la clase y enriquecer el proceso pedagógico de los docentes de Educación Física. Es fundamental el aporte que proporciona esta tesis, ya que resalta la importancia que le deben dar los docentes al área de educación física, ya que muchas veces se identifican prácticas pedagógicas faltas de planificación y poco creativas, donde la clase de educación física debe ser valorada como una área importante, pues de esta depende el desarrollo de muchas habilidades motoras y con una buena práctica deportiva se identifican dificultades de aprendizaje en los niños(as), de esta manera entonces buscar soluciones.

### **3.1.3. Antecedentes Regionales o locales**

Tales son algunas de las investigaciones que se encontraron a nivel regional, donde se evidenciaron algunas tesis, que dan relevancia a desarrollo de la Psicomotricidad, este es el caso de la siguiente tesis, que tiene como nombre. “La lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños del nivel preescolar de la institución educativa San Francisco”, trabajo elaborado por Cortés Rodríguez, Jessenia del Pilar, en Ibagué: Universidad del Tolima, 2015. (Cortés Rodríguez, 2015) Donde indica como a través del proceso de investigación para la caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos pedagógicos que circulan en la educación de los niños del nivel preescolar (grado transición, niños de 5 años) de la Institución Educativa San Francisco, se logró evidenciar la poca importancia que se le da al desarrollo de la psicomotricidad y la poca utilización de la lúdica como estrategia de aprendizaje.

Así mismo, se observó que la Institución posee escaso material didáctico apto para este tipo de actividades y no cuenta con espacios adecuados, para el desarrollo de las actividades que implican acción motriz. De esta forma, se encontró que, en el proceso de formación de los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa San Francisco, sede Cural al

Tigrera, existe un vacío en el desarrollo psicomotor, y que las actividades realizadas a diario son poco lúdicas. Lo anterior se refleja en la dificultad que presentan los niños (as) en la realización de actividades que impliquen habilidades psicomotrices representadas en ritmo, equilibrio, coordinación, lateralidad, entre otras, que conllevan a que se presenten dificultades de aprendizaje, mal comportamiento y rechazo por parte de los niños ante algunas actividades. Por otra parte, se evidenció que, para los padres, las actividades relacionadas con la lúdica, la recreación y el deporte, significan pérdida de tiempo, prefieren que sus hijos desarrollen habilidades cognitivas, pues las consideran más importantes que el desarrollo de la psicomotricidad, piensan que es algo de poca relevancia y que no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

En este sentir se plantean actividades tales como jornadas de aeróbico, circuitos, integraciones deportivas, entre otras que se encuentren encaminadas a fortalecer y/o desarrollar habilidades psicomotrices en los educandos y que a su vez integre a la comunidad educativa en torno a la formación integral de los niños. Por lo tanto, esta tesis aporta al presente trabajo de Investigación sobre la importancia de fortalecer el desarrollo psicomotriz desde el grado de Preescolar, con el fin de que los niños desarrollen actividades que impliquen ritmo, equilibrio, coordinación, lateralidad entre otras destrezas propias de la edad, que contribuyen al desarrollo integral del niño.

De la misma manera, tenemos la tesis realizada por Sánchez Ávila, Darwin Hair (2014), referida a : el concepto de educación física que subyace en los docentes y estudiantes del grado 4° y 5° de la institución educativa técnica isidro parra sedes rurales municipio del Líbano Tolima. (Sánchez Ávila, 2014) También es indispensable, empezar a mirar por qué áreas como la educación física, no son tomadas como con tanta importancia en procesos metodológicos como estos; y ¿cómo es el estilo de enseñanza del área en las zonas rurales?, tomando como referencia las sedes rurales de la Institución Educativa Técnica Isidro Parra del municipio del Líbano Tolima. Para ello se abordó las siguientes preguntas: ¿Cómo se da la enseñanza de la Educación Física dentro de la metodología de escuela Nueva? ¿Cuáles son las principales dificultades o las más comunes para la realización de la educación física dentro de la metodología escuela nueva en la Institución Educativa Técnica Isidro Parra sedes rurales?

En este punto se puede destacar, la falta de pedagogía y el papel que desempeña el docente en procesos formativos que se dan en educación física. Es así, como la orientación de la actividad física resulta fundamental en el desarrollo de niños (as). Es imperativo que, desde el gobierno nacional, fortalezcan la asignación de los docentes capacitados, según su perfil. Paralelamente aporta a este trabajo de investigación de manera significativa, pues busca identificar y solucionar problemas psicomotrices que presentan los niños(as), y las deficiencias que presenta la clase de educación física, por falta de preparación de los docentes.

Aquí he de referirme también a la tesis de maestría realizada por (Orjuela, 2010) referida a Determinar las consecuencias de la realización de la actividad física espontanea en la ciudad de Ibagué. Revista digital de Ciencias aplicadas al deporte; Vol.5, Num.11. Ibagué: Universidad del Tolima, 2010. Cuyo eje fundamental se centra en educar a la población de Ibagué por medio de campañas, con el fin de fortalecer la actividad física, en este sentir, se establece un proceso de indagación acerca del sedentarismo, obesidad y sobrepeso a nivel mundial, nacional y local en donde luego se examinan las estadísticas más representativas de las personas de la ciudad de Ibagué con las anteriores características, posterior a ello se buscan investigaciones en donde se manifiesten los efectos benéficos del ejercicio físico en las personas sanas y a su vez en personas que tienen patologías crónicas específicas, en donde se discutirá si es o no viable realizar un programa de intervención para prevenir enfermedades que disminuyan la calidad de vida de las personas y sus capacidades funcionales.

Basándose en que la actividad física resulta de suma importancia porque tiene beneficios para la salud, el cuerpo y la mente. Este proyecto de investigación es de vital importancia y aporta a esta investigación por que busca educar y concientizar a las personas de la importancia de la actividad física creando conciencia de auto cuidado lo que conlleva a una mejorara en la calidad de vida en general de las personas. Es por ello por lo que desde edades muy tempranas se debe inculcar a los niños (as) a ejercitarse y practicar la actividad física. Y por ende que la actividad de educación física sea impartida por profesionales del área.

Finalmente se encuentra la tesis de maestría realizada por: (Luna Trujillo, 2017) Referido a: Tiempo en clases de educación física en las instituciones educativas del municipio de Ibagué-Colombia. La presente tesis hace referencia a la educación física como componente importante de la educación, situada principalmente a ayudar en el progreso del aprendizaje, el desarrollo del cuerpo y de capacidades motrices como camino al mejoramiento de la salud en relación al fortalecimiento de hábitos usuales de la práctica de la actividad física, del mismo modo "la educación física puede tener un impacto positivo y duradero sobre el desarrollo, la salud pública, la paz y el medio ambiente" (UNICEF, 2005).

El ejercicio educativo va encaminado al desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, tanto deportivas como expresivas o referentes del medio natural. Habitualmente, las instituciones educativas omiten la importancia que la Educación Física constituye para la Educación, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, por medio del movimiento, aporta también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. La distribución del tiempo en las clases es un componente importante para poder producir de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno, ya que una buena organización es indispensable para temporalizar y ser un gran indicador de eficacia del tiempo en el momento de verificar la calidad de las clases de educación física, además comprobar si estamos desempeñando los objetivos a desarrollar.

Tal y como expone (Siedentop, 1998) "el alumno necesita practicar para aprender", por lo tanto, la metodología que se utilice y la organización del grupo de clase han de ser lo suficientemente participativas como para lograr el mayor tiempo de práctica por parte de los alumnos. En el tiempo establecido para las clases gran parte de este se pierde por diferentes motivos como el clima, el recorrido hacia el lugar para desempeñar la clase, aspectos externos e internos de la clase, entre otros aspectos que producen pérdida de tiempo útil o tiempo real de sesión (Peirón, 1992).

Dado que el aporte que genera la tesis anteriormente citada es relevante en este trabajo de investigación, ya que va encaminada a buscar estrategias metodológicas que permitan que la

Práctica de esta actividad física resuelva problemas que puedan afectar al desarrollo integral de los diferentes actores. Es por ello por lo que es esencial que los docentes que imparten la clase de educación física tengan la preparación adecuada que el área requiere, de igual manera que el tiempo establecido para dicha práctica deportiva, sea el establecido por los lineamientos del (MEN) y así lograr como resultado final un óptimo desarrollo y un mayor aprendizaje en los educandos.

### **3.2. Marco Teórico-Conceptual**

Es de vital importancia reconocer que la educación es un proceso que va ligado directamente a la evolución del ser humano, determinando su formación en diferentes campos de la vida. Es por ello, que definimos Educación en primer lugar como: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Así también definimos Educación Física como la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que ayuda a la formación integral del ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

Cabe resaltar que la clase de educación física es fundamental en el desarrollo integral de los niños, es por eso por lo que están inmersos dentro los Lineamientos Curriculares para Básica Primaria, y las Instituciones Educativas deben garantizar el buen desarrollo de la práctica de esta área. Además, El movimiento, en educación física, es el cambio de situación espacial de un cuerpo producida por su desplazamiento; el movimiento va más allá de andar, correr o jugar, el movimiento es de importancia social y cultural, es expresión de creatividad y de sentimientos. Por eso se debe fomentar en los estudiantes el movimiento dirigido como potencializado de su desarrollo integral.

De la misma forma, el Desarrollo Integral es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de

toda la vida. Cuando se habla de desarrollo integral se trata de los factores que intervienen en el adecuado crecimiento del niño, es por eso por lo que en las Instituciones Educativas va ligado directamente a la práctica de la educación física.

En cuanto al término Motricidad, se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Para un correcto desarrollo de la motricidad en el ser humano, se requiere de una preparación muscular adecuada que puede ser aprendida en la clase de educación física fomentando hábitos correctos de ejercitación.

Así mismo, la Psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

La psicomotricidad no se refiere exclusivamente al movimiento si no que integra los componentes cognitivos, emocionales, simbólicos y sensorio motrices; es la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Además, el aspecto Cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. El factor cognitivo es el integrador de las facultades y habilidades del ser humano, es por eso por lo que en las Instituciones Educativas se debe garantizar el uso de estrategias dirigidas a contribuir en el desarrollo integral de los niños. De igual manera, en la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la Educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

Ahora bien, se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Cabe resaltar que el Plan de estudio es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El desarrollo adecuado del plan de estudio dentro de las Instituciones educativas garantiza el cumplimiento de los lineamientos curriculares, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, que buscan garantizar la calidad educativa. Es por ello por lo que los Lineamientos Curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. Los lineamientos curriculares son los parámetros orientados hacia la calidad educativa enfocados al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual tiene en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes.

Este trabajo tiene como finalidad mejorar la implementación de la clase de educación física dentro del programa curricular, determinar la importancia de su práctica educativa como fundamental en el crecimiento intelectual, social y afectivo de los niños.

Por ello se tienen en cuenta los importantes aportes de teóricos como Piaget, Vygotsky, Kalakian y Goldman, entre otros, cuyas investigaciones confirman que la apropiada enseñanza de la educación física contribuye de manera significativa al desarrollo integral del niño, en sus cuatro dimensiones (cognoscitiva, afectiva, social y física), por lo mismo se debe: “Concebir la educación física como una educación del movimiento cuyo objeto radica y precisa fundamentalmente, en el desarrollo de la capacidad del movimiento humano, en sus aspectos cuantitativo cualitativo, obviando la posible consecución de objetivos de otro



tipo". (Goldman, 1976) Así, esta área es fundamental y debe estar incluida en la planeación del docente.

Por otra parte, es importante mencionar que el impartir esta clase dentro de este nivel, tiene efectos relevantes y positivos, en hábitos de limpieza, nutrición y en el estado de salud físico y mental de los estudiantes.

Por otro lado, según (Vygotsky, 1925): La educación física propone actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social, a través del desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variadagama de actividades, contribuyendo así a proporcionar un medio para lograr el dominio sobre las dificultades reales que el adulto debe afrontar en el ámbito de su trabajo, del ocio y de la vida social.

Es por eso por lo que, asumiendo los postulados de Vygotsky, la Educación Física enfocada al adecuado desarrollo psicomotriz del niño, repercutirá en su desenvolvimiento cognitivo y social a mediano y largo plazo, y al tener claro el propósito de esta área, se puede determinar la importancia de la preparación del docente para la planeación y práctica de esta.

De la misma manera, dentro de la teoría de Piaget, se toma al individuo como un ser activo que va construyendo su inteligencia mediante el desarrollo de experiencias con el medio; y aunque este, generalmente solo es tomado desde la perspectiva de lo físico y con orientaciones escolares; esto es, un fin didáctico determinado, es muy importante también tomar en cuenta el desarrollo de actividades e interacción social por parte del niño. Esto permitirá que él se desarrolle de una manera integral, ya que, en el desarrollo de la inteligencia, la interacción de la educación física y la cooperación social están sistemáticamente relacionadas. Una no se puede dar sin la otra, y por tal es importante tomarlas en cuenta de igual forma. Para lograr una educación eficaz desde la perspectiva teórica de Piaget, sobre todo al principio de la enseñanza formal,

Es indispensable tomar en cuenta el juego, que generara actividades que estimulen de manera efectiva y constante el pensamiento social. Con esto se pretende que el niño confronte sus experiencias, sentimientos y pensamientos con los de otros niños. Esto se debe fomentar en un ambiente de respeto, donde los niños comprendan que su opinión como tal, es igual de valida que la de los demás niños. Además de que dará la opción de explorarse a sí mismo y crear actividades nuevas que le permitan integrarse a una sociedad, donde tendrá determinadas exigencias. Sin dejar a un lado la importancia que tienen estas actividades, como respaldo, que ayudará al niño, a partir de experiencias de vida y trabajo, para que el niño mejore su inteligencia y logre desarrollar un pensamiento lógico. En este tipo de juegos el papel del maestro es de organizador y mediador entre los niños, al pasar del tiempo podrán tener la opción de crear sus propias reglas, adquiriendo de esta forma una gran confianza y seguridad en sus acciones. (Furth, 1993)

Por lo tanto, consideramos a la Escuela como pieza fundamental de la socialización del niño (a) y es por eso, que el docente que imparte la clase de educación física en básica primaria debe tener conocimientos fundamentados para la implementación del área, de esta manera los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes que seguramente emplearán en el resto de su vida.

Por consiguiente, existen varias teorías acerca de la relación entre la educación física y el deporte; para algunos, ambas realidades coinciden, para otros la educación física es preparación para el deporte y en otras corrientes, la educación física es un medio o contenido para la educación. Sin embargo, concuerdan en el planteamiento que tanto una como la otra, hacen referencia al movimiento del cuerpo, pero con distintos fines, mientras que la primera se enfoca en la educación del individuo, el deporte en sí mismo es una institución de carácter cultural.

Cabe anotar que, en la mayoría de las Instituciones Educativas, la clase de Educación Física se ha ido transformando en solo práctica deportiva, pero sin fundamentación adecuada, lo que hace que esta área sea vista por los estudiantes como un espacio para la recreación libre, sin objetivos definidos. Cuando los alumnos están dispuestos y motivados tanto para seguir

instrucciones como para aportar nuevas ideas que enriquezcan el proceso, se empieza a generar un pensamiento constructivista y es aquí donde reconocemos que fue con Piaget donde se aclararon algunos elementos básicos del constructivismo.

La teoría Piagetiana del conocimiento está basada en una tendencia a un equilibrio cada vez mayor en los procesos de asimilación-acomodación. Realmente la asimilación es la integración de nuevos elementos; experiencias, conocimientos, acciones, a las estructuras en construcción o ya construidas, o sea, es el proceso que da cuenta de cómo el individuo interpreta la información llegada del medio exterior, teniendo en cuenta, claro está, sus estructuras y esquemas conceptuales previos.

El conocimiento asimilado, produce ciertos cambios en la estructura preexistente, o que Piaget denomina la acomodación, que es cualquier modificación causada por los elementos que se asimilan. Esta acomodación es, además, de la modificación de esquemas previos” la reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos. (Piaget, Infancia y Aprendizaje, 1981)

Lo anterior implica una constante elaboración y reelaboración de las estructuras conceptuales, a partir de la acción continua y permanente de asimilación y acomodación, Es lo que Piaget denominó equilibrio. Desde la teoría de Piaget, podemos inferir en relación con los procesos en la educación física infantil lo siguiente:

- El proceso en la educación física debe darse, teniendo como base las adquisiciones motrices anteriores de los niños.
- La presentación de las diferentes formas de movimiento (gestos técnicos) debe ser una opción posible para que, según las posibilidades y necesidades de cada niño, se vaya dando el proceso de asimilación que lleve a una acomodación de múltiples esquemas y estructuras, lo cual posibilitara una selección de estos en el momento de resolver problemas motrices.

- La forma de presentar el conocimiento motriz al niño debe propiciar una conciencia de desequilibrarían, debe potenciar un conflicto cognitivo motriz, para que se propicie el aprendizaje no como una mecanización sin sentido sino como una verdadera reestructuración de las estructuras conceptuales.

Por otro lado, la teoría de los mediadores de Vygotsky en el entrenamiento deportivo infantil cobra gran relevancia si entendemos que el proceso de aprendizaje de un gesto motriz no está dado por la relación directa estímulo-respuesta, sino que en el intermedio existe la intencionalidad del sujeto, y que muchos otros mediadores que hacen posible el éxito ó el fracaso del gesto enseñado.

Estos medidores, en los que ubicamos el ambiente afectivo como mediador simbólico, el ambiente económico y los instrumentos de trabajo que el niño utiliza como herramientas culturales, que son tenidos en cuenta y hacen indudablemente que muchos de los esfuerzos realizados por los niños en largas sesiones de entrenamiento, sean tan solo experiencias acumulativas, que por realizarse a espaldas de estas condiciones (asociaciones previas) no causan ninguna influencia en el aprendizaje ni provocan la reestructuración de sus antiguos esquemas de movimiento.

Así también, para Vygotsky los movimientos son también de gran importancia social y cultural. La comunicación, la expresión de la creatividad y de los sentimientos son hechos a través de los movimientos. Cabe resaltar que los movimientos del ser humano se relacionan uno con otro, aprende sobre sí mismo, quién es él y qué es capaz de hacer. Es a través de movimientos que el ser humano aprende sobre el medio social en que vive.

La importancia de la relación entre movimiento y cognición no puede dejar de ser mencionada. Las primeras respuestas de un niño recién nacido son motoras. Su progreso es medido a través de movimientos. Movimiento es la esencia de la infancia.

El niño gana sus primeras experiencias sensoriales sobre el medio ambiente a través de la exploración. La exploración, a su vez, depende de movimientos y la capacidad para controlar

respuestas motoras. Aunque (Piaget, pág. 1952) tenga reconocido el estado sensorio—motor como un componente importante en el desarrollo de un niño, hasta algunos tiempos atrás, la importancia del movimiento en el desarrollo integral del niño no recibió la debida atención. Más recientemente, estudiosos de la educación defienden que las experiencias motoras que se inician en la infancia son de fundamental importancia para el desarrollo cognitivo, en vista de que los movimientos ofrecen el principal medio por el cual el niño explora, relaciona y controla su ambiente. A través del movimiento se procesa la relación funcional entre el cuerpo y la mente (Goldman, 1976).

Así mismo, (Goldman, 1976) sobre la relación entre la cognición y el movimiento, opinan que aparentemente las experiencias de movimiento enfatizan la función cognoscitiva porque el movimiento es la clave del desarrollo de la percepción que a su vez pasa a través de una gran variedad de experiencias sensorio—motoras. Las experiencias sensorio—motoras ayudan al individuo a interpretar su ambiente y a formar conceptos sobre el ambiente, contribuyendo al desarrollo de la cognición.

Visto en otro sentido el movimiento se relaciona con el desarrollo cognoscitivo, en el sentido de que la integración de las sensaciones provenientes de movimientos resulta en la percepción, y todo el aprendizaje simbólico posterior depende de la organización de estas percepciones en forma de estructuras cognoscitivas.

Por tanto, todo el comportamiento humano puede ser convenientemente clasificado como dominio cognoscitivo, afectivo—social y motor. Hacen parte del dominio cognitivo, operaciones mentales como percibir, juzgar, descubrir, raciocinar, tomar decisiones y solucionar problemas. Del dominio afectivo—social hacen parte sentimientos y emociones y del dominio motor, los movimientos.

Así, en la década del 60, se observó el surgimiento de nuevos conceptos como comportamiento perceptivo - motor, sensorio - motor, psicomotor y neuro - motor. Estos conceptos surgieron justamente para enfatizar la participación de los factores cognoscitivos o mentales en casi todos los movimientos, con excepción apenas para los movimientos

reflejos o involuntarios. En la realidad, estos conceptos deberían haber provocado un verdadero cambio de pensamiento y acción en la Educación Física, en vista de que no se trató de una simple mudanza de conceptos y sí un verdadero cambio de modelo en relación con el comportamiento humano, desafortunadamente, esto no ocurrió.

Después de todo, en los movimientos ejecutados en la Educación Física, el comportamiento observable es evidente, el sistema muscular todavía es demasiado enfatizado. Muchas veces se produce una imagen de movimiento sin la participación del factor cognoscitivo o mental. Aunque la Educación defiende la importancia de la integración mente - cuerpo, en la práctica se observa varias situaciones donde todavía predomina la preocupación con el aspecto muscular con poca atención al desarrollo global del niño. Es difícil creer, por ejemplo, que los procesos internos responsables por la producción del movimiento estén siendo debidamente trabajados en repeticiones mecánicas pura y simple de movimientos en sesiones donde se busca el desarrollo de condición o aptitud física.

Así, el movimiento como objeto de estudio y aplicación de la educación física, sea cual fuere el área de actuación, la Educación Física trabaja con movimientos y por lo expuesto anteriormente es innegable su contribución al desarrollo integral del niño, desde que estos trabajos sean adecuados. De la misma manera, es innegable su gran responsabilidad frente a la comunidad en el sentido de asumir que los objetivos propuestos sean realmente alcanzados. Con frecuencia se observa el establecimiento de gran número de objetivos para la Educación Física y muchas veces se vuelve imposible para ella cumplirlos. El centro de interés y preocupación de la Educación Física está en el movimiento humano.

En este sentido, es necesario que la Educación Física modifique la comprensión estricta del movimiento de antes, pasando a analizar el significado del movimiento en la relación dinámica entre el ser humano y el medio ambiente.

Pues el andar es un hecho importantísimo en la vida del niño. El aumenta su medioambiente de una manera considerable y hace posible la exploración de este. Además, libera los miembros superiores del acto de locomoción, posibilitando su uso en la manipulación de

objetos. Ósea que el proceso de desarrollo acontece según un patrón predecible y los cambios que ocurren son muy asociados a la maduración del sistema nervioso central y a la predominancia del factor experiencia en los movimientos más específicos de desarrollo posterior. Para una mejor comprensión del desarrollo motor, es necesario también estudiar otros factores biológicos, ambientales y psicosociales que influyen, como alimentación, costumbres, culturas, entre otros.

Paralelamente al desarrollo motor, acontece el desarrollo sensorio perceptivo. Desarrollo sensorio - perceptivo significa la mejor capacidad del niño de establecer diferencias y semejanzas cada vez más refinadas a través del desarrollo de los procesos de discriminación, comparación e identificación. Esta mejora posibilita como consecuencia, un mejor control sobre los actos motores. Desde el punto de vista del comportamiento observable, esto significa que el niño corre más eficientemente, manipula objetos con mayor habilidad y así en adelante. Después de todo, estudios muestran que hasta aproximadamente 6 a 7 años, el desarrollo motor del niño se caracteriza básicamente por la adquisición, estabilización y diversificación de las habilidades básicas. Es en este período que estas habilidades alcanzan un patrón motor aproximado al patrón maduro observado en los adultos. Los años siguientes hasta aproximadamente 10 a 12 años, el desarrollo se caracteriza fundamentalmente por el refinamiento y diversificación en la combinación de estas habilidades en patrones secuenciales cada vez más complejos.

A la vez, la Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. De hecho, a través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

No obstante, las instituciones educativas, conociendo la importancia de la Educación Física en el desarrollo humano, pasan por alto las habilidades y características del docente que va a manejar dicha disciplina, es través del movimiento que se genera el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Por otra parte, para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

Seguramente, casi ninguno de nuestros estudiantes tendrá la oportunidad de ser un deportista de alto rendimiento y con un contrato de mucho dinero, ni el deporte será su media de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará desarrollar plenamente su actividad cotidiana,



sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pies.

Por tanto, la inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que a las demás áreas.

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran los teóricos antes mencionados, es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo; porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.; mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-cognitivos, personalidad e interacciones sociales.

### **3.2.1. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.**

En este apartado se aborda el recorrido histórico que ha caracterizado a la educación.

Es así como en las últimas décadas, la educación inicial ha ido adquiriendo cada vez mayor atención como parte de la estructura de los sistemas educativos iberoamericanos, por su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Así es como, se intenta fundamentar la necesidad de incluir a la Educación Física como uno de los campos del saber a enseñar en la educación inicial a partir de justificar su potencial didáctico respecto del desarrollo de la corporeidad y motricidad, consideradas dimensiones esenciales desde una concepción holística del ser humano. En ese sentir se puede indicar

que, fortalecer el desarrollo motriz es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños(as).

¿Cuál es el sentido formativo de enseñar Educación Física a los niños desde la primera infancia?

El sentido formativo de enseñar la Educación Física es favorecer el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edad temprana, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores. El desarrollo de estas capacidades posibilita a los niños la adquisición de nuevas habilidades motrices, y ambas (capacidades y habilidades) propician el logro de la competencia motriz.

Es así como, la construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad) con otros o con los objetos en el entorno (Ruiz Pérez, 1995). Esta construcción se da a partir de las múltiples interacciones en las que intervienen el conjunto de informaciones, formas de hacer, actitudes y sentimientos, que permitirán al niño una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el aula, en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana.

### **3.3. Marco Pedagógico**

Como base del desarrollo psicomotriz de los niños (as) en edades tempranas, se inicia la planificación de la estrategia pedagógica, teniendo en cuenta a los estudiantes del grado primero de la Institución educativa San Rafael.

La presente investigación vincula como población a estudiantes del grado primero y la Muestra son los niños con edades entre los 6 y 7 años. En este contexto, es oportuno abordar el desarrollo Psicomotriz de los niños (as) Dentro de esta interacción, se reconoce a los niños como seres sociales siendo un aspecto fundamental en el proceso de formación y aprendizaje. Como plantea (Vygotsky,1987) en su teoría sociocultural, en la cual hace relación a la

Participación de los niños con su ambiente, afirmando que ellos aprenden desde la integración social, ya que, adquieren habilidades que les ayudan con el desarrollo del psicomotriz. De esta manera se puede afirmar, que el papel de los docentes y adultos es esencial, pues, orientan y organizan el aprendizaje de los niños entre lo que pueden hacer solos o con ayuda.

Esta teoría brinda una contribución importante a la investigación, pues retoman el aspecto social como una fuente de aprendizaje, mediante las cuales recalcan la importancia de reconocer el contexto y la familia como fuentes primarias de conocimiento y centro de formación de los niños para lograr un trabajo conjunto y dirigido que permitan desarrollar habilidades y destrezas por sí mismos.

Así mismos autores como Zubiría, indica que las escuelas tradicionales se guían por la concepción que los niños asisten a la escuela para aprender y actuar lo que la cultura y la sociedad, determinan, se asume que el niño no sabe, que llega al aula de clase sin conocimientos, que este se crea fuera de la escuela y es tarea de los maestros enseñar, explicar, los conocimientos y normas de los cuales los niños carecen. (Zubiria, 2006) Por ello es importante el papel del docente en el aula y las estrategias que este utilicen a la hora de impartir las clases.

Piaget y de Vygotsky. Consideran las estrategias pedagógicas parte fundamental para construir a partir de la enseñanza un aprendizaje integral y destacan la construcción activa del conocimiento. En este sentir se determina que el uso adecuado de estrategias pedagógicas contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades y conocimiento en los niños.

### **3.4. Marco Legal**

Haciendo un breve recuento de la historia legal concerniente a la Educación Física, nos debemos remontar hacia el 3 de octubre de 1827, cuando el General Santander, siendo vicepresidente, promulgó un decreto sobre el plan de estudios donde se le daba carácter obligatorio a una clase de gimnasia que se llevaría a cabo todos los jueves en horas de la tarde en las Instituciones Educativas de Educación Básica.

Más adelante, se promulgó el decreto N°3 de diciembre 5 de 1829, siendo presidente el General Bolívar, donde se complementa el decreto de 1827, autorizando a las Universidades y a los Colegios para que se reglamentara la Educación Física a sus alumnos.

Pero fue hasta noviembre de 1925 cuando la Educación Física Colombiana comenzó realmente como área con la promulgación de la Ley 80 del mismo año, siendo el presidente el Dr. Pedro Nel Ospina. En el decreto 710, se fija el primer pensum de Educación Física en Colombia: Ejercicio de gimnasia corporal, ejercicio de gimnasia con aparatos, deportes, juegos, ejercicios de correr y saltar, paseos, ejercicios de equilibrio y natación. Esta Ley sólo fue puesta en práctica hasta 1933 cuando el Gobierno Nacional la reglamentó y ésta estableció la obligatoriedad de la Educación Física en todos los establecimientos educativos de primaria, secundaria y universidad. Con el decreto 1528 de junio 25 de 1936 se crea el Instituto Nacional de Educación Física (INEF).

Actualmente, la recreación en el ámbito mundial ha venido tomando fuerza y relevancia en todos los estratos socioeconómicos, así como en el sector educativo, social-comunitario y empresarial. Los desarrollos derivados del reconocimiento de la recreación como derecho social por la Constitución Nacional de 1991, derecho individual inalienable consagrado en el artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, necesidad humana por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas 1980 y la importancia de las actividades lúdico-recreativas y de uso del tiempo libre que expresa la Ley 115 y su decreto reglamentario el 1860, han generado una demanda creciente de profesionales altamente calificados con argumentos teóricos, pedagógicos, didácticos, técnicos y operativos para adelantar procesos de planeación, organización, dirección, ejecución y control de actividades recreativas, que amén de propiciar el descanso, el goce, el placer y la diversión, también eduquen y formen al individuo en y para el qué hacer del tiempo libre.

La educación física como una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana puede ser utilizada como una herramienta pedagógica en el proceso de formación, toda vez que su desarrollo y aplicabilidad en una educación de calidad está dada, ya que rompe con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional, permitiendo explorar y

desarrollar la potencialidad lúdica y creativa del hombre en un ambiente de goce, placer y satisfacción. En el Título III de la Constitución Nacional de la República de Colombia, Acerca de la Educación Física:

Artículo 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

Así también, de conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son: La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Los conceptos de educación física son construcciones históricas sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos. En la comprensión de una concepción de educación física que oriente los lineamientos es necesario analizar la evolución histórica del concepto y sus implicaciones curriculares, describir las tendencias actuales y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

El énfasis en la necesidad de una base conceptual pretende dilucidar el sentido de las prácticas que se realizan, pues a cada acción educativa corresponde, de manera explícita o implícita, una determinada manera de pensar, imaginar, asignar finalidades, establecer relaciones y organizar la educación física y su función social. Cuando se habla de la fundamentación conceptual no se plantea separación entre teoría y práctica pues ellas forman una unidad en la acción humana, sino que se busca hacer énfasis en el sentido y las significaciones que el movimiento corporal tiene en la educación. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

De igual forma, los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, para el área de Educación Física en Preescolar y Básica Primaria dispone que si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. (ley general de educación, artículo 140).

Es importante tener en cuenta, que, en la mayoría de las instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante.

¡La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencia! que compromete en la acción. Según el Ministerio de Educación Nacional las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas requieren de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil.

En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria debe ser atendida como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporciona alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares”.

## Capítulo 4. Diseño Metodológico

### 4.1. Tipo de investigación

La presente investigación se hace de manera organizada, permite evidenciar el análisis de; enfoque y tipo de investigación, fases, articulación con la línea de investigación, población y muestra, y técnicas e instrumentos de recolección de datos y cada una de estas partes se sustenta de manera específica.

Aristóteles consideraba lo “deductivo como movimiento del conocimiento que va de lo general a lo particular...acepta la importancia del conocimiento basado en la realidad y por lo tanto de la metodología para adquirirlo”.

En la ciencia contemporánea se emplea el método deductivo de investigación en la formulación o enunciación de sistemas de axiomas o conjunto de tesis de partida en una determinada Teoría. Ese conjunto de axiomas es utilizado para deducir conclusiones a través del empleo metódico de las reglas de la lógica (R C. L., 2013).

De esta manera se puede evidenciar que el enfoque de la investigación en curso es Cualitativa, ya que. (R S. B., 1991) la Investigación Genéricamente “es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido”. Y en cuanto a los tipos de investigación (Flick, 2004) dice que “describe, descubre y produce un conocimiento por medio de procesos metódicos sistemáticos dirigidos a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de estos conocimientos”. Ahora bien, se tiene aquí una Investigación Descriptiva, que, según, (Odón, 2006) la Investigación Explicativa, “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto”. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento.



## **4.2. Método de Investigación**

En el marco del enfoque cualitativo se ha considerado pertinente que la Investigación Acción haga parte del diseño metodológico, la cual permite actuar sobre la problemática y además plantear posibles acciones orientadas a generar cambios en los contextos y actores quienes están constantemente vinculados al proceso. Al respecto, tal como lo afirma (Ana Mercedes Colmenares E, 2008).

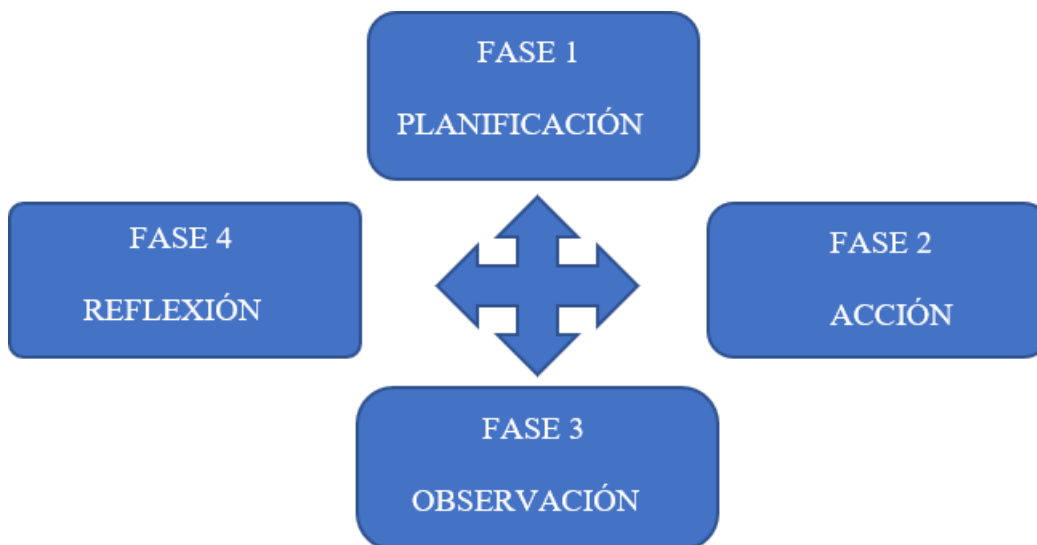
Este tipo de investigación propone un proceso estructurado y con unas fases específicas como lo expresa (Stringer, 1999) citado por, (Sampieri, 2015) que consisten en la observación y exploración, la recolección de datos e informaciones, las reflexiones que se generan y por último un plan de acción y mejoramiento. Para el proyecto en curso, después de encontrar la problemática, realizar el análisis de datos y situaciones, se plantea una propuesta pedagógica que contiene una serie de estrategias didácticas a partir de ejercicios dirigidos y circuitos, donde se pretende ayudar a mejorar el desarrollo motriz, lateralidad, coordinación, ubicación espacial entre otros elementos propios de la clase de educación física y por supuesto mejorar el desarrollo psicomotriz, en estudiantes del grado primero, de la Institución educativa San Rafael. A través de la observación identificamos el tipo de población a la que pertenecen los 9 estudiantes del grado primero.

## **4.3. Fases de investigación**

Las fases de investigación del trabajo en curso identifican cuatro etapas de desarrollo que nos encaminan a la investigación; planeación, acción, observación y reflexión. Estas se aplican para reconocer de manera directa y oportuna el problema más notorio y sus probables causas, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que brinde alternativas a todos los educandos.

Para (Herrera E. B., 2004), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

**Figura 1. Fases de Investigación**



Fuente: Autoría propia 2022, Adaptado de (Hernández Sampieri, 2014)

### **Fase 1 Planificación**

Por medio de una exhaustiva observación, se detectan dificultades a nivel psicomotriz, lo cual, a través de fuentes documentales, el investigador detecta que dichas dificultades inciden con la poca preparación o la falta de importancia que le dan a la clase de educación física. Es así como durante el desarrollo de la clase de educación física, el investigador evidencia en 9 estudiantes del grado primero, de la Institución educativa, san Rafael, sede colon, dificultades psicomotrices, los cuales presentan falencias a la hora de desarrollar algunos ejercicios físicos. Teniendo en cuenta que el desarrollo psicomotriz es la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica, donde la motricidad juega un papel importante, ya que está asociada en el aprendizaje del niño. Es así como se toma esta primera fase para llevar a cabo la investigación y poder dar una alternativa a dicho problema.

### **Fase 2. Acción**

En concordancia con la identificación realizada, se permite evidenciar la necesidad de atender a las disposiciones acordes a las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional y los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte, se centran en su reconocimiento como prácticas sociales del cultivo de la persona como

totalidad en sus diferentes dimensiones (corporal, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no solo en una de ellas.

De la misma manera Piaget divide la psicomotricidad en dos partes; la motriz y la psíquica. La unión de éstas constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. Y según la teoría de Piaget, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños.

De acuerdo con la coherencia establecida en el marco referencial, especialmente en los antecedentes y en búsqueda de una buena formación a nivel psicomotriz de los niños(as) se propicia el diseño de una propuesta pedagógica basada en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz y desarrollo de habilidades propias de cada estudiante.

### **Fase 3. Observación**

Mediante el diseño de la propuesta pedagógica basada en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños(as) conformada por una serie de ejercicios dirigidos y circuitos, los cuales se llevarán a cabo mediante el desarrollo de la clase de educación física, dando la importancia a la clase y fortaleciendo habilidades y destrezas propias de la actividad motora.

De igual manera, la propuesta permite a partir de una rúbrica hacer la autoevaluación con el fin de determinar que tanto han avanzado los estudiantes acerca del método usado para buscar el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz.

Finalmente, una entrevista a docentes, la cual permite documentar como determinan la actividad física los docentes y como la abordan según en cada área de desempeño, la cual permite determinar que es fundamental que los docentes de educación física tengan el perfil adecuado y estén capacitados para impartir la clase de educación física.

Con el fin de fortalecer mediante la práctica deportiva el desarrollo psicomotriz, de los niños (as) de la Institución Educativa San Rafael, sede colon.

#### Fase 4 Reflexión

A partir de las observaciones realizadas, la documentación adquirida, los registros obtenidos durante la presente investigación y con el desarrollo de la propuesta pedagógica se espera al final del proceso, obtener resultados satisfactorios con respecto a los avances de los niños (as) en el desarrollo psicomotriz y que este contribuya a un mejor desempeño motriz en el desarrollo de la actividad física. Para las fases de investigación es necesario establecer tiempos para la organización, ejecución y análisis. De acuerdo con lo anterior y en busca de una mejor estructuración de las acciones por realizar se toma como referente la herramienta gráfica del modelo de diagrama de Gantt, que permite evidenciar las etapas y el tiempo determinado para cada una.

La tabla 1 muestra cinco etapas de las fases de investigación del proyecto, adaptado de diagramas de Gantt. Autoría propia 2022.

**Tabla 1. Cronograma fase de investigación**

Fases de la Investigación	Semanas							
	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10a12	13 a 15	16 a 18	19 a 21	22 a 24
Planteamiento del problema								
Descripción del problema								
Justificación								
Formulación objetivos								
Marco de referencia								
Antecedentes								
Marco teórico								
Marco pedagógico								
Diseño metodológico								
Enfoque metodológico								
Tipo de investigación								
Elaborar y aplicar instrumentos								
Planteamiento de la propuesta								

Fuente: autores

#### **4.4. Población y muestra**

La población está constituida por estudiantes y familias de la Institución Educativa San Rafael. Se señala que la población es definida según. (Lepkowski 2008 citado en Hernández Sampieri, 2014). citado por (Hernández Sampieri, 2014) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es así como, la población vinculada al proyecto estuvo constituida por 9 estudiantes, los cuales están distribuidos así; 5 mujeres y 4 hombres, entre las edades de 6 y 7 años del grado Primero de la sede Colon jornada única, año escolar 2022. La institución se encuentra ubicada en la Vereda Colon del Municipio de Santa Isabel. Esta se encuentra situado al centro del Departamento del Tolima.

Se encuentra ubicada a 14 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Isabel-Tolima y cuenta con una población aproximada de 500 habitantes. Se caracteriza por su fisiografía de montañas ramificadas con grandes pendientes en las cuales se encuentran bosques secundarios, pasturas naturales, áreas destinadas a la ganadería bovina, y cultivos permanentes de café, caña y plátano, en plena cordillera central.

Presenta una altitud de 1460 m.s.n.m, una temperatura ambiental que oscila entre 80C y los 120C, una precipitación que oscila entre los 1000 mm y los mm y un régimen climático templado semihúmedo según el sistema de Caldas-Lag Casas, 2016; (Merchán, 2014)

El centro poblado Colon se fundó en el año 1900, inicialmente abarcaba una amplia extensión geográfica la cual incluía el centro poblado San Rafael, la inspección de Junín, la vereda las Animas y el alto de San José; zonas que posteriormente se independizaron y en la actualidad se encuentran ubicadas en los límites de la vereda colon, municipio de Santa Isabel-Tolima Sus primeros pobladores conformaron la hacienda cafetera de Colon. (Conocida actualmente como capitolio), la cual se subdividió en 10 secciones, una de ellas corresponde al territorio que conforma actualmente el centro poblado Colon (Merchán, 2014). La Institución Educativa San Rafael, sede Colon del municipio de Santa Isabel -Tolima.

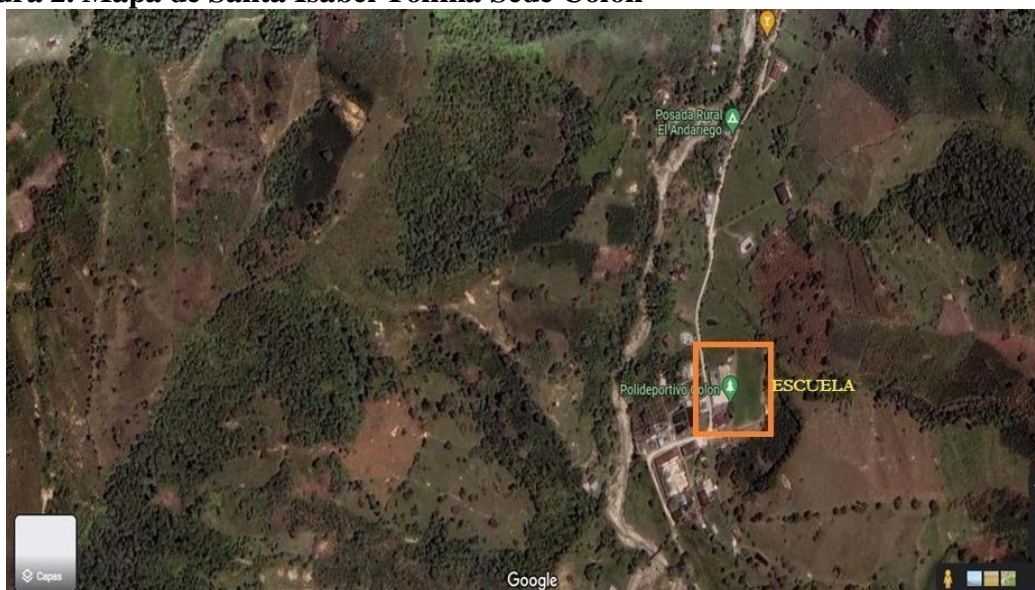
A partir de la construcción de la capilla del centro poblado Colon en el año 1935, iniciaron por primera vez las clases en la zona, posteriormente en 1968 la junta de acción comunal en cooperación con el comité de cafeteros construyó el bloque 1 de la Escuela Rural Mixta Colon. En 1981 se construyó el bloque 2 de la escuela y finalmente en el año 2001 la alcaldía construyó un par de aulas adicionales.

Mediante la resolución 0993 año 2004 se logró la aprobación de la básica primaria y secundaria desde el grado cero hasta el grado noveno, sin embargo, en el año 2010 debido a la alta deserción escolar desaparece la Escuela Rural Mixta de Colon, dando lugar a la Institución Educativa San Rafael sede Colon, mediante la resolución 0354 de 2010 de la secretaria de educación del Tolima.

En la actualidad la Institución Educativa San Rafael sede Colon cuenta con 120 estudiantes desde el grado cero hasta el grado noveno y 7 docentes, donde imparten la metodología de escuela nueva para el nivel de básica primaria y post- primaria en bachillerato (Ministerio de Educación de Colombia).

Ubicación Institución Educativa san Rafael, sede colon. Municipio de Santa Isabel -Tolima.

**Figura 2. Mapa de Santa Isabel Tolima Sede Colon**



Fuente: Google Earth

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

En esta parte se establecen los instrumentos de observación en experiencia pedagógica, juego libre, actividades dirigidas y entrevista a docentes, es así como facilitan la recolección de información respondiendo a las características propias de la investigación acción fase uno. Es oportuno contar con la observación como primer instrumento, el cual permite analizar a los niños en su ambiente escolar con el fin de valorar los distintos espacios, donde practican ejercicios de psicomotricidad. Desde el punto de vista de Sabino, la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. Es así como el investigador determina por medio de la observación, las falencias o dificultades que presentan los educandos en la clase de educación física, a la hora de practicar actividades deportivas, las cuales muestran como la mayoría de sus actores presentan dificultades a nivel psicomotriz. En busca de dar respuesta a dicho problema se decide aplicar una encuesta a docentes, con el fin de determinar que tanta incidencia tiene el docente a la hora de impartir una clase de educación física, con el desarrollo psicomotriz de los niños(as).

De acuerdo con (Hernández Sampieri, 2014) La entrevista cualitativa se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Es por ello por lo que, al aplicar la entrevista, el investigador hace un análisis sobre los resultados se plantean unas gráficas, donde se analiza pregunta por pregunta y partiendo de dichos análisis, se plantea una estrategia pedagógica. Donde se espera que el análisis de resultados contribuya en la mejora del desarrollo psicomotriz de los niños. Partiendo de ello este proyecto de investigación, plantea una encuesta a profesores, con el fin de detectar como desde su rol docente perciben la importancia de la clase de educación física y la importancia del desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero.

De esta manera se hace un análisis exhaustivo donde se realiza una gráfica para cada pregunta y su respectiva lectura según arrojaron las respuestas de cada docente encuestado.

De la misma manera se utilizan instrumentos como el diario de campo, el cual hace una descripción detallada de las clases de educación física. Cabe resaltar que el diario de campo, una herramienta significativa para la investigación en el aula, con miras hacia la orientación del trabajo que realizan los maestros. (Según Bonilla y Rodríguez citado en (Rodríguez, 2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Es así como se deja registro de como iniciaron los estudiantes y cuál fue el resultado final después de haber aplicado la estrategia pedagógica en cada una de las clases de educación física, para ver un análisis más preciso del diario de campo, se aporta un cuadro donde al final se da una observación general del avance de los estudiantes.

Por otra parte, se desarrolló una rúbrica a estudiantes, con el fin de determinar cómo evalúan el proceso educativo en la clase de educación física, con preguntas acordes a cada una de las actividades desarrolladas a lo largo de la estrategia pedagógica, cada una de las preguntas abordadas tienen un gráfico y un análisis pertinente con relación a cada una de ellas. Cabe resaltar que la rúbrica es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo con los objetivos. Sin embargo, la evaluación debe convertirse en parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el personal docente y el estudiantado participe activamente de este, desarrollando un espacio de retroalimentación y análisis del mejoramiento académico a lo largo del curso lectivo (Hernández Barbosa & Moreno Cardozo, 2007). Es por ello que se vio la necesidad de utilizar como instrumento de evaluación una rúbrica a estudiantes, con el fin de determinar cómo ven ellos su proceso enseñanza – aprendizaje en el área de educación física y deporte.



## Capítulo 5. Estrategia Pedagógica

### 5.1. Descripción

La presente investigación propone una estrategia pedagógica como base en el desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero de la Institución Educativa San Rafael -sede Colon, del municipio de Santa Isabel, llegando a la reflexión de que se denota la falta de criterios que replanteen una adecuada forma a la hora de enseñar el área de educación física en las escuelas a partir del grado primero.

De esta manera se plantea, realizar un trabajo de campo por medio de la observación dentro de la clase de educación física y así poder delimitar las dificultades presentes de los niños del grado primero en su desarrollo psicomotriz, allí se ejecutan las siguientes acciones psicomotrices que permiten mediante la actividad motora, ejercicios que estimulen el desarrollo Psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la institución Educativa San Rafael.

Por eso se tiene en cuenta los importantes aportes de teóricos como Piaget, Vygotsky, Kalakian y Goldman, cuyas investigaciones confirman que la apropiada enseñanza de la educación física contribuye de manera significativa al desarrollo integral del niño, en sus cuatro dimensiones (cognoscitiva, afectiva, social y física). Por eso se debe “Concebir la educación física como una educación del movimiento cuyo objeto radica y precisa fundamentalmente, en el desarrollo de la capacidad del movimiento humano, en sus aspectos cuantitativo cualitativo, obviando la posible consecución de objetivos de otro tipo”. (Goldman, 1976) Así, esta área es fundamental y debe estar incluida en la planeación del docente.

Al igual que en las prácticas educativas de las diferentes áreas del conocimiento, la Educación Física juega un papel principal frente al desarrollo social de los niños (as), aplicando las estrategias de aprendizaje colaborativo, el niño construye de su medio, del entorno y demás compañeros unas competencias básicas para su desarrollo. Se debe partir del principio de incrementar el número de actividades que favorezcan el desarrollo y dominio del esquema

corporal, del control postural, el control tónico, el equilibrio, la lateralidad, coordinación y desarrollo psicomotriz.

De esta manera el docente debe planear claramente los contenidos y estrategias para el área; también debe conocer los medios de la Educación Física, aquellos que posibilitan la acción docente y garantizan el cumplimiento de los objetivos; de esta manera (Camacho, 2003) hace referencia a los medios de la Educación Física, considerando la gimnasia como la principal herramienta del aprendizaje y estimulación del cuerpo que se dimensiona desde el proceso secuencial y progresivo que se hace del cuerpo en función del movimiento.

Es por ello, que el desarrollo de diversas actividades psicomotrices propicia un mejor desempeño en el área de educación física y, por ende, fortalece la actividad motora.

## **5.2. Justificación**

Es relevante reconocer la importancia que tiene el área de educación física en el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de grado primero ya que esta aporta al desarrollo integral de los estudiantes mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el perfeccionamiento de habilidades motrices. (Sanz, 2009) Asimismo, a través de la práctica deportiva se fortalece la sana convivencia entre grupos y prepara a los niños para estar física y mentalmente activos, les permite adquirir una buena forma física y mantener estilos de vida saludables para toda la vida.

La estrategia pedagógica planteada permite evidenciar, como a través del juego y de actividades lúdicas contribuye al desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la Institución Educativa San Rafael, sede colon del Municipio de Santa Isabel-Tolima. Esta estrategia se realiza buscando motivar la exploración y reconocimiento de habilidades motoras gruesas y finas a través de ejercicios dirigidos por medio del instrumento llamado observación.

Este proceso se desarrolla a partir del juego, competencias (velocidad, ritmo, desplazamiento a nivel personal y competitivo), seguimiento de instrucción, coordinación y lateralidad, equilibrio, manejo espacial y direccionalidad, los que tienen un propósito de ejecución en un momento determinado de la clase de educación física, que permite mejorar

ciertas habilidades en los niños y que no se desarrollado de manera adecuada, es por esto que se hace relevante mejorar las experiencias como educador en el área de Educación física tratando de impartir una adecuada enseñanza que permita el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero de la Institución educativa “San Rafael” Vereda colon municipio de Santa Isabel departamento del Tolima.

**Objetivo General:**

Desarrollar una estrategia pedagógica que contribuya a través del ejercicio físico, fortalecer habilidades psicomotrices en los niños del grado primero de la institución educativa San Rafael sede colon, municipio de Santa Isabel – Tolima.

**Objetivos específicos:**

- Identificar por medio de la observación los componentes que intervienen en el desarrollo psicomotor de los niños (as) del grado primero de la institución educativa San Rafael, sede Colon del Municipio de Santa Isabel -Tolima.
- Determinar por medio de una encuesta cómo los docentes trabajan el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de la Institución educativa San Rafael, sede Colon del Municipio de Santa Isabel -Tolima.
- Diseñar por medio de una rúbrica los logros de acuerdo con el desarrollo individual de cada uno de los estudiantes, con el fin de fortalecer el proceso Psicomotriz de cada niño(a) del grado, de la Institución educativa San Rafael, sede Colon del Municipio de Santa Isabel -Tolima.

### 5.3. Desarrollo de la propuesta Pedagógica

**Tabla 2. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica en cada clase saltar en dos pies.**

OBJETIVO: Desarrollar por medio del juego habilidades motoras que le permitan al niño mejorar sus habilidades y destrezas propias de su edad y necesidades individuales.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Salto en un pie o dos	Salta con ambos pies sin caerse y controla el equilibrio	Aprendizaje a través del juego con ejercicios de saltos en un pie o dos pies	observación recursos humanos aros cámara fotográfica	Observación	Durante el desarrollo de la clase de educación física, se evidencian algunas dificultades en algunos estudiantes, que no logran saltar con precisión en un solo pie, ya que pierden fácilmente el equilibrio y acuden al apoyo de ambos pies.

Fuente: autores

**Tabla 3 Desarrollo de la Estrategia Pedagógica en clase Saltando Cuerda**

OBJETIVO: Utilizar diferentes materiales que favorezcan destrezas motrices propias de su edad.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel-Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Saltando la cuerda	saltar la cuerda utilizando como	Aprendizaje a través de un circuito con	Observación recursos humanos, cuerda,	Observación	Al propiciar el espacio para el desarrollo de la actividad, algunos estudiantes mostraban

	recurso dos sillas y una cuerda	ejercicios de saltos juntando piernas y rodillas	sillas. cámara fotográfica		inseguridad al saltar la cuerda y había poca coordinación con ambos pies. Al igual que saltar lazo, es difícil ya que no coordinan mano pie y pierden el equilibrio, haciendo más complicado el desarrollo de la actividad.
--	---------------------------------	--	----------------------------	--	---

Fuente: Autores

**Tabla 4. Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase Saltar de un aro al otro**

OBJETIVO: Mejorar la coordinación, equilibrio, postura corporal y el seguimiento de instrucciones.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Saltar de un aro al otro	Saltar de un aro al otro con ubicación diagonal	Aprendizaje a través de un circuito con aros ejecutando movimientos coordinados por medio del salto	observación recursos humanos aros cámara fotográfica	Observación	Al inicio del ejercicio saltar de un aro a otro, algunos estudiantes lo hacían con facilidad, sin embargo, se observó que para otros era una tarea más compleja y no lograban cumplir con el objetivo, ya que pisaban el aro o saltaban fuera de él.

Fuente: autores

**Tabla 5. Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase Juego de roles.**

OBJETIVO: Mejorar las habilidades sociales del niño y su capacidad de comunicación participando en actividades grupales y juegos de integración.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Juego de roles	Lanza la pelota y participa a nivel grupal en la actividad.	Aprendizaje a través del juego de roles	observación recursos humanos, balones, aros, cuerdas y cámara fotográfica	Observación y rubrica	La finalidad de este ejercicio es propiciar en cada uno de los estudiantes un ambiente colaborativo y de participación, respetando las normas del juego, siguiendo instrucciones y respetando el turno.

Fuente: autores

**Tabla 6. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica en clase Competencia de velocidad**

OBJETIVO: Fortalecer el manejo de estrategias, que les permitan mejor desplazamiento en las prácticas deportivas.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Competencia de velocidad	Mejora su desplazamiento con la práctica deportiva	Aprendizaje a través del desplazamiento y velocidad con	observación recursos humanos	Observación	En el desarrollo del ejercicio de velocidad, se evidencia que algunos estudiantes

		la práctica deportiva	cámara fotográfica		hacen muy bien el ejercicio y otros presentan alguna dificultad a la hora de correr, ya que no son muy rápidos y se cansan con facilidad, incluso pierden el equilibrio y caen al suelo.
--	--	-----------------------	--------------------	--	--

Fuente: autores

**Tabla 7. Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase Seguimiento de Instrucción**

OBJETIVO: Estimular en los estudiantes el seguimiento de instrucciones, durante el desarrollo de la práctica deportiva.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Seguimiento de Instrucción	Respetar las normas de juego	Aprendizaje a través de las normas de juego	observación recursos humanos, balón y cámara fotográfica	Observación y rubrica	Durante el desarrollo de ejercicios grupales, se generan ambientes donde los estudiantes deben respetar el turno, sin importar el ritmo de aprendizaje de sus compañeros y de igual manera y de igual manera seguir la instrucción del docente, para garantizar el

					éxito de la actividad deportiva.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Fuente: autores

**Tabla 8 Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase movimientos Coordinados y desarrollo Motriz.**

OBJETIVO: Fortalecer el movimiento coordinado, preciso e intencionado del desarrollo motriz de acuerdo con su individualidad y necesidades.					
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.					
Docente Investigador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle					
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Observación
Movimientos Coordinados y desarrollo de motriz.	Ejecuta movimientos coordinados como, saltar y lanzar el balón, correr y patear la pelota	Aprendizaje a través de movimientos coordinados saltando, lanzando, corriendo y pateando una pelota	observación recursos humano aros cámara fotográfica pelota y cuerdas	Observación y Rubrica	Al inicio del ejercicio, algunos Estudiantes presentan dificultad a la hora de lanzar y agarrar la pelota, al igual que patear la, se hace indispensable el continuar con diversos ejercicios que proporcionen un mejor desarrollo psicomotriz y estimulen la actividad motora.

Fuente: autores



#### 5.4. Diario de Campo

En este apartado, se hace referencia al diario de campo, planteado y desarrollado con el fin de sintetizar la parte investigativa, permitiendo enriquecer y transformar la labor del docente en el campo educativo. El Diario de Campo o según otras denominaciones para referirse a esta técnica de documentación, como lo son: diario, diario de clase, historia de aula, registro pedagógico lo que Zabalza llama “los documentos en los que profesores y profesoras (tanto activos como en formación) recogen sus experiencias sobre lo que va sucediendo en sus clases. Los diarios permiten a los docentes revisar elementos de su mundo personal que frecuentemente permanecen ocultos a su propia percepción, mientras están involucrados en las acciones cotidianas del trabajo. El contenido de los diarios puede ser cualquier cosa que en opinión de quien lo escribe resulte destacable. El contenido de las narraciones puede quedar plenamente abierto. De la misma manera, (Rodríguez, 2007) los cuales expresan que el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, es por eso por lo que el diario de campo permite enriquecer el proceso de la investigación en curso, la cual facilita detectar las dificultades y fortalezas de los niños(as) en el desarrollo de la psicomotricidad en la clase de educación física. Es así como el diario de campo es un instrumento, que se utiliza para cambiar las concepciones para esto hay que tener en cuenta que las concepciones que poseen los profesores no solo determinan la manera de ver la realidad si no que son los que guían y orientan la actuación del profesor en el aula. Para (Porlán, 1999) “el diario” se presenta al profesor como la necesidad de una reflexión crítica sobre su propia actividad con el objetivo de mejorarla y rescatarla de la rutina y los estereotipos. De esta manera el diario de clase es un instrumento que permite a los profesores interrogar y desentrañar el sentido de la realidad, constituyéndose en el testigo biográfico fundamental de la experiencia docente.

De la misma manera se puede decir que un diario de campo es el relato de una cotidianidad. Significa que la narración busca mostrar incidencias que se producen. Para muchos consiste en la enumeración de los acontecimientos del día; para otros es la narración más o menos detallada que resalta los acontecimientos de mayor interés.

### **Diario de campo No. 1**

Partiendo de que somos docentes de la institución nos dimos a la tarea de observar cómo se dan las clases para el grado primero de la Institución educativa san Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel- Tolima.

Lo observado es que para los docentes de primero de la Institución educativa San Rafael, sede Colon del municipio Santa Isabel, la sicomotricidad está sujeta a criterios propios y no a lo emanado por el ministerio de educación nacional y a la necesidad de alumnos con destrezas y habilidades desarrolladas de acuerdo con su edad. Se observó que el clima, el comportamiento de los alumnos y las necesidades del currículo hacen que las clases de educación física ( ejercicios imitativos, juegos y la intención del movimiento se den en clases a menor intensidad y ajustadas a los aspectos mencionados anteriormente) De ahí nace la necesidad de establecer clases de educación física que propicien el desarrollo de habilidades y destrezas, el interés por disciplinas deportivas, para que el juego y la lúdica sean parte fundamental de su desarrollo integral.

### **Diario de campo No. 2**

Para iniciar la clase de educación física, la docente investigadora, a dividió la clase de una hora en: seguimiento de instrucciones y realización de la pista. Inicia con el saludo y llamado a lista, seguidamente todos en la cancha, donde se inicia calentamiento, (extremidades superiores, extremidades inferiores), ya entrando en materia, todos los estudiantes del grado primero le dan dos vueltas a la cancha de futbol, siguiendo la instrucción, paso largo corto, corriendo y trotando, acompañado ejercicios de respiración y estiramiento, se da un tiempo de descenso de esta actividad para dar comienzo al manejo de la pista. Por medio de un circuito por etapas, (carreras en zic zac, saltando la cuerda, desplazamiento en aro, lanzamiento de pelota, desplazamiento en barras, lanzamiento en bolos, desplazamiento con objetos para el equilibrio entre otras, teniendo en cuenta que este circuito se va a justando en cada clase de acuerdo con las necesidades detectadas) por medio de este circuito los estudiantes pondrán en práctica sus habilidades, destrezas, las que deben ir mejorando en la mecánica de la clase. Equilibrio y coordinación.

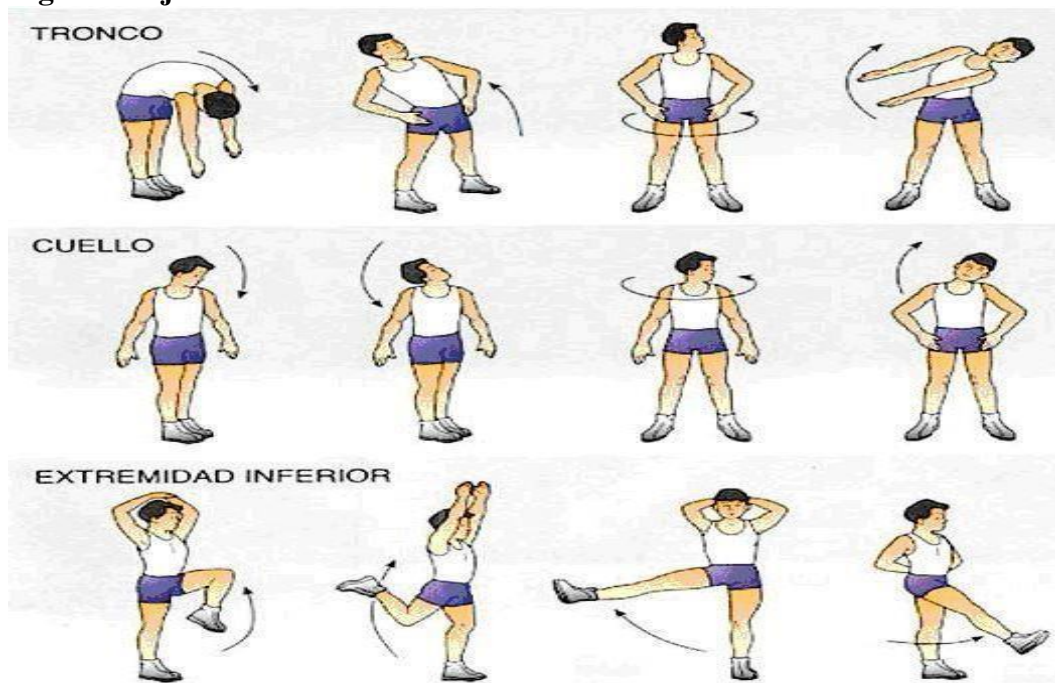
Un logro alcanzado con este proyecto es que en este momento se está respetando por horario la hora de educación física y deporte.

**Observación.** Con el logro alcanzado de establecer una hora para educación física se observó gran asertividad por parte de los docentes, en que se les de la clase por parte de las proponentes, logrando mucha participación, compromiso y alegría por realizar la clase y disfrutar todo lo que hacen, esta observación se ha visto en la práctica tres, cuatro, cinco y seis.

En esta primera clase, se pretende que los niños desarrollen de manera acertada los ejercicios y logren pasar los obstáculos de la mejor manera y sin dificultad. Sin embargo, se detectan varios estudiantes que, al correr, presentan dificultad, ya que se cansan rápidamente y no logran terminar la pista de manera correcta. El circuito tiene como eje central, el salto en un pie sobre una línea recta, de esta manera al terminar de saltar, deben agacharse muy bajo y cruzar la cuerda por debajo, al terminar con el balón ir en zic-zac y no dejar ir el balón, cuando termine de llevar el balón en zic-zac, debe lanzar la pelota y tratar de hacer una cesta, de la misma manera saltar con ambos pies siguiendo la cuerda, luego devolverse haciendo la pista completa y continua otro de los estudiantes restantes, se nota como resultado final que de los nueve estudiantes del grado primero de la Institución educativa San Rafael, 4 de los estudiantes presentan dificultades a nivel de psicomotricidad.

Para concluir esta primera clase de educación física, se determina la importancia de seguir presentando actividades que encaminen a un mejor desarrollo psicomotriz de los niños (as). Algunos ejercicios de estiramientos.

**Figura 3. Ejercicios de Estiramiento Físico Fuente**



Fuente: (Antonio Rodríguez Vargas, 2014)

### **Diario de Campo No. 3**

Se inicia la clase de educación física, primero que todo el saludo y el llamado a lista, seguidamente la docente pregunta cómo les pareció la clase pasada, cada estudiante dio su aporte, unos decían que pasar por debajo de la cuerda, para otros estudiantes fue más fácil correr, porque eran más rápidos que algunos de sus compañeros, y para otros se divirtieron mucho lanzando la pelota, de la misma manera manifestaban algunas dificultades al pasar en zic - zac llevando la pelota o recibir la pelota cuando la lanzaban. Fue así, como a partir de las apreciaciones de los niños(as) se organiza una actividad, donde deben elegir un líder, cada líder debe elegir su grupo al azar, luego buscar un nombre a ese grupo y seguidamente pasar unas pruebas, donde la velocidad, el trabajo en equipo, la coordinación y equilibrio se hacen presentes. Se hace un calentamiento previo a la actividad que se desarrollara a continuación. Observación de la docente ejecutora de la clase, que los niños se han mostrado más participativos, con mayores habilidades al correr, saltar, en el seguimiento de instrucciones y en el desempeño de la actividad en general, además se han podido detectar limitaciones a nivel físico y social. (Se detectaron dos casos: Uno, de manejo social e independencia y se les hicieron recomendaciones a los padres, para cuidar su higiene postural, el uso de manos

y pies en diferentes actividades y lograr madura un poco su autonomía y seguridad para la vida. El segundo caso es un niño con problemas de postura y ubicación al sentarse y desplazarse correctamente.

Primero la docente realiza la actividad con ayuda de un estudiante, con el fin de servir de ejemplo y que todos los demás lo logren hacer de la mejor manera, la actividad consiste en: Ubicar tres estudiantes de cada equipo en la cancha, deben estar distribuidos así, uno en una esquina de cancha, otro en la mitad y otro estudiante al otro extremo de la cancha. El que inicia la partida, lleva un balón con ambas manos, debe cruzar un lazo que se encuentra situado en el suelo y pasar haciendo equilibrio, luego llegar corriendo hasta donde se encuentra su compañero en la mitad de la cancha, debe entregar el balón a su compañero y quedarse ahí parado, el compañero que recibe el balón salir corriendo, saltar tres aros y lanzar el balón haciendo cesta, luego recoger el balón y entregarlo a su otro compañero, debe quedarse ahí parado, entregar el balón y el compañero que recibe el balón hacer la pista como al inicio, gana el primero que llegue, aquí se ve reflejado el trabajo en equipo y el desarrollo psicomotriz. De esta manera todos hacen la actividad y al final de la clase se muestran muy contentos con el trabajo realizado, algunos estudiantes comentan como fue el trabajar en equipo, y manifestaban quieren eran rápidos, quienes lo hicieron muy bien y también quienes tenían falencias. Solicitaban repetir este tipo de actividades en clases futuras. Se da por terminada la clase y se evalúan los avances y logros obtenidos.

#### **Diario de campo No. 4**

Siendo las 8:00 Am se inicia la clase de educación física, primero saludo y llamado a lista, se hace registro de los estudiantes que asisten a clase. Luego todos en la cancha inician con un calentamiento moviendo suavemente la cabeza haciendo círculos, también de arriba hacia abajo. Movimiento de hombros, manos, brazos y piernas.

Para concluir el calentamiento, todos en círculo cantan la canción de las acciones, cada uno según el orden debe decir un verbo y hacer su movimiento, al igual que repetir todos los verbos o acciones de los demás compañeros, según el orden que comienzan. Este ejercicio ayuda a desarrollar la memoria y coordinación.

Se continúa con el desarrollo de la clase, donde se organizan dos equipos y se dan algunos parámetros o reglas, para poder jugar un partido de futbol, durante el tiempo de juego, los estudiantes disfrutaron de la actividad y atienden el silbato a la hora de ejecutar alguna falta. Esta actividad permite un conocimiento mínimo acerca del futbol, las reglas que este debe aplicar y la importancia del trabajo en equipo. A demás que fortalece habilidades motoras. Al final de la actividad se hace una valoración, por parte de los estudiantes y se evidencia como el conocimiento previo de algunos estudiantes sobre dicho deporte, apporto de manera significativa al óptimo desarrollo del partido, ya que fortaleció al equipo y enseñó a los estudiantes que no tenían conocimiento sobre el tema.

### **Diario de campo No. 5**

Se inicia la actividad deportiva, donde la docente saluda y llama a lista, luego todos se dirigen a la cancha, haciendo un recorrido de calentamiento, primero lento, y a medida que la docente indica se va acelerando el paso, luego todos en la mitad de la cancha hacen ejercicios de respiración, de la misma manera la docente organiza el grupo, en grupos de dos de estudiantes, donde uno estará ubicado en el suelo acostado y el otro estudiante debe estar sentado sujetando los pies con fuerza y el que esta acostado se levante si doblar las rodillas y hacer cinco repeticiones, y luego cambian, el que esta acostado se sienta y el otro se acuesta, esta rutina será repetida cinco veces, después de la actividad descansan toman líquido y continúan con una carrera de competencia, donde en los mismos grupos se pretende que cada uno este al extremo de la cancha y el primero en llegar al otro extremo de la cancha compite con un miembro del otro equipo, de esta manera se deben repetir tres series más. Con este ejercicio se pretende desarrollar la agilidad, velocidad, trabajo en equipo y por supuesto el desarrollo motriz. Al finalizar la clase, los estudiantes se muestran muy contentos y receptivos, indicando a la docente que les agrada mucho la actividad que en cada clase les plantea. La docente observa que los estudiantes han tenido una buena mejoría en su desarrollo motriz y que seguramente con el paso de los días y los ejercicios realizados en las clases de educación físicas se verán excelentes resultados.

**Observación:** Como docente de la clase de educación física y deporte, se fortaleció el trabajo en equipo, facilitando la confianza en su par y el respeto por las habilidades del otro y

aceptando las diferencias. El seguimiento de instrucciones es aceptado, permitiéndoles el manejo de las actividades con claridad y propiedad.

### **Diario de campo No. 6**

Se inicia la clase de educación física, llamado a lista y saludo, luego se hace un recorrido hacia los alrededores de la escuela, estando todos en la cancha se inicia con la rutina de ejercicios o calentamiento, se comienza con movimiento de brazos, cabeza y hombros, luego se continúa con las extremidades inferiores, subir y bajar las piernas. Para concluir el ejercicio, se hacen ejercicios de respiración.

Ahora entonces para fortalecer el desarrollo de psicomotriz, se elige un estudiante el cual será el capitán del equipo, ya organizados los equipos, se dan algunas instrucciones sobre lo que se hará en la cancha, acerca del baloncesto. Lo ideal es que traten de encestar el balón. El que haga más cestas es el equipo ganador, durante el desarrollo de este ejercicio se fortalece, velocidad, desarrollo psicomotor y juego de roles. Ya para terminar la actividad deportiva, la docente les pregunta a los estudiantes que les gusto del juego, algunos responden que ir tras el balón, otros que lanzar el balón y otros en cambio manifestaban que no les había gustado, porque fue muy difícil encestar el balón. Aquí se observa que. A algunos estudiantes les hace falta fuerza al lanzar la pelota, lo cual impidió que hicieran cesta. Lo ideal es seguir haciendo este tipo de actividades, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los niños(as).

**Observación:** Esta actividad fue muy importante ya que le permitió identificarse como equipo, seguir reglas y aceptar el perder y ganar, además hacer competencias por relevos, respetar el turno y sufrir una consecución por una acción no adecuada.

### **Diario de campo No. 7**

Se inicia la clase de educación física, con el saludo y llamado a lista, seguidamente todos los estudiantes y la docente se dirigen a la cancha.

Primero se inicia con el calentamiento general, movimiento de manos, brazos, piernas y pies al mismo tiempo, sacudiendo el cuerpo de forma coordinada, luego se dan dos vueltas a la cancha trotando y una vuelta completa corriendo, al finalizar la última vuelta, se practican ejercicios de respiración, inhalar y exhalar, con el fin de mejorar la respiración.

Ahora se organizan los estudiantes en la mitad de la cancha donde la docente da instrucciones sobre el trabajo que se desarrollara, cada estudiante tendrá un lazo, donde la finalidad es que en orden puedan saltar la cuerda, cada estudiante debe intentarlo tantas veces sea necesario hasta que logre hacer el ejercicio, la docente en miras de ayudar a los estudiantes con mayor dificultad los anima a seguir, ya que saltar lazo fortalece la coordinación de los movimientos en cada vuelta.

Con el fin de incrementar la actividad motora, la docente plantea otro ejercicio donde se hace presente la música, en esta parte de la clase los estudiantes deben hacer algunos movimientos al ritmo de las diferentes canciones, en este primer momento, la canción del baile del gorila, deben hacer los movimientos que esta requiere de manera coordinada, luego está la canción levantando las manos, donde deben coordinar, manos y pies, además de seguir una coreografía. Para finalizar este divertido ejercicio, el chuchuwa fortalece la atención, coordinación y desarrollo psicomotriz de cada niño, cabe resaltar que la combinación de la música con el baile estimula los sentidos, el equilibrio, el desarrollo muscular, mejora la coordinación, y reduce el estrés. Contribuyendo a un mejor control del cuerpo y a su vez al desarrollo cognitivo.

Se da por terminada la actividad, donde los estudiantes manifiestan agrado por la clase y dan su apreciación sobre lo que más les gusta, resaltando la música como una fortaleza.

Observación: Esta actividad lúdica con juegos estratégicos, basados en la velocidad y el enriquecimiento del lenguaje, ya que se identificaron objetos, por color, forma y tamaño. Se manejaron distancias y les permitió perder y ganar y asumir los triunfos de los demás.






Con esta actividad dimos por terminada la practica dejando huella en los maestros para que continúen diseñando estrategias fundamentales para el desarrollo sicomotor de los niños del grado primero de la institución educativa san Rafael, sede colon. Del municipio de Santa Isabel – Tolima.

### 5.5. Evaluación y seguimiento

La evaluación y seguimiento a tener en cuenta en la propuesta son coherentes con el proceso formativo de los estudiantes y se relacionan a continuación: El seguimiento se realizará a través de la observación directa relacionando la participación, y desempeño motriz con el que cada niño vivencia cada experiencia atendiendo a sus particularidades. La valoración se realizará a través de la siguiente rúbrica.

**Tabla 9. Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo hice	Estoy en el proceso	Lo estoy intentando
			
Corre sin ninguna dificultad.			
Realiza movimientos coordinados.			
Sigue instrucciones			
Salta con ambos pies la cuerda.			
Sabe jugar en equipo.			
Coordinación ojo pie.			
Lanza y recibe la pelota.			

## **Capítulo 6. Resultados y Análisis de Resultados**

Para el tratamiento de los datos recolectados, se procede a establecer el análisis e interpretación de datos del primer instrumento utilizado en el proyecto de investigación en curso, el cual se aborda a partir del análisis de cada pregunta y sus respectivas respuestas, este análisis muestra una gráfica para cada pregunta.

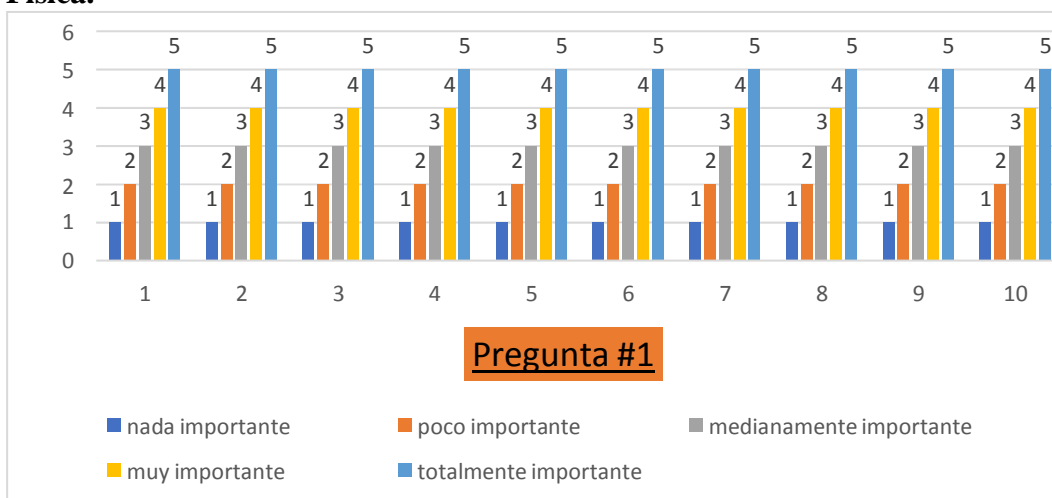
De la misma forma se establecieron unas categorías, las cuales serían analizadas a través de una matriz de coherencia, dicho análisis se elaboró a la luz de la revisión de los instrumentos, conforme a las categorías de análisis planteadas, teniendo en cuenta que los instrumentos utilizados para la presente investigación son; encuesta a profesores, diario de campo y rubrica a estudiantes como proceso de evaluación.

A continuación, los gráficos muestran el análisis e interpretación de la encuesta y respuestas dadas de los docentes encuestados.

### **6.1. Análisis e Interpretación de la Encuesta y Respuestas de todos los Docentes.**

Pregunta número uno: Se hace la encuesta a docentes, donde 10 docentes responden con diferentes criterios sobre la importancia de la clase de educación física en el desarrollo psicomotriz, cada una de las preguntas se analiza por separado. Con el propósito de determinar el impacto en cada una de las preguntas. Después de analizar la figura, la encuesta para los docentes determina que: la psicomotricidad y su aplicación en la clase de educación física es totalmente importante, obteniendo un puntaje en el ítem número 5, en este sentido todos los docentes califican relevante estos ítems, mientras que el ítem muy importante obtuvo un puntaje de 4, según el orden de ubicación de cada ítem, cada uno de ellos obtuvo un resultado acorde a su posición. El ítem medianamente importante obtuvo un puntaje de 3, el ítem poco importante obtuvo un puntaje de 2, mientras que el ítem número 1, obtuvo un puntaje número 1. En ese sentir se determina que los 10 docentes encuestados, dan una calificación de 5 al ítem totalmente de acuerdo.

**Figura 4. Pregunta 1: La aplicación de la psicomotricidad en la Clase de Educación Física.**

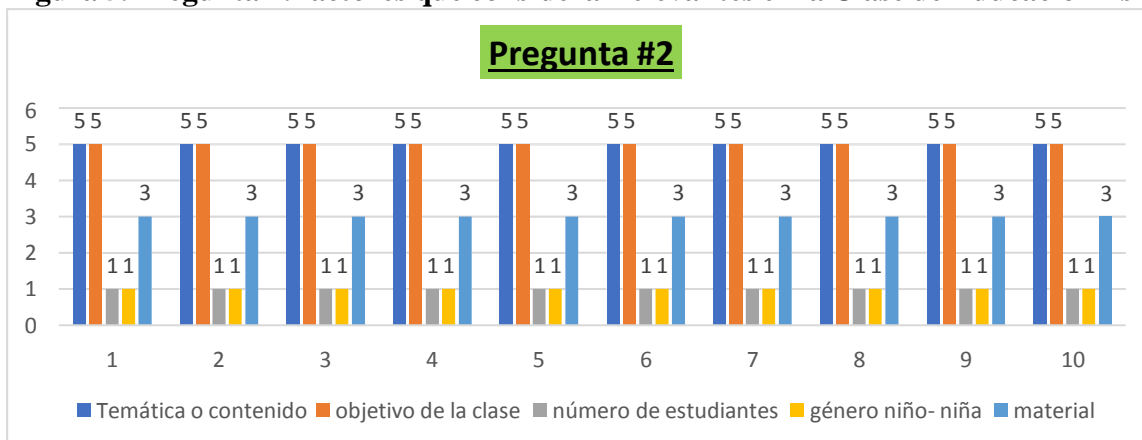


Fuente: autores

La grafica nos muestra el nivel de importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo humano, especialmente en el grado primero.

Para la pregunta numero dos: Los docentes consideran de vital importancia, planear la clase a partir de un contenido y objetivos ya que son fundamental en el desarrollo de la clase. Para el desarrollo de una clase de educación física según lo muestra la tabla la temática o contenido acompañado de su objetivo es lo más relevante, teniendo en cuenta que los materiales fortalecen el desarrollo de la clase.

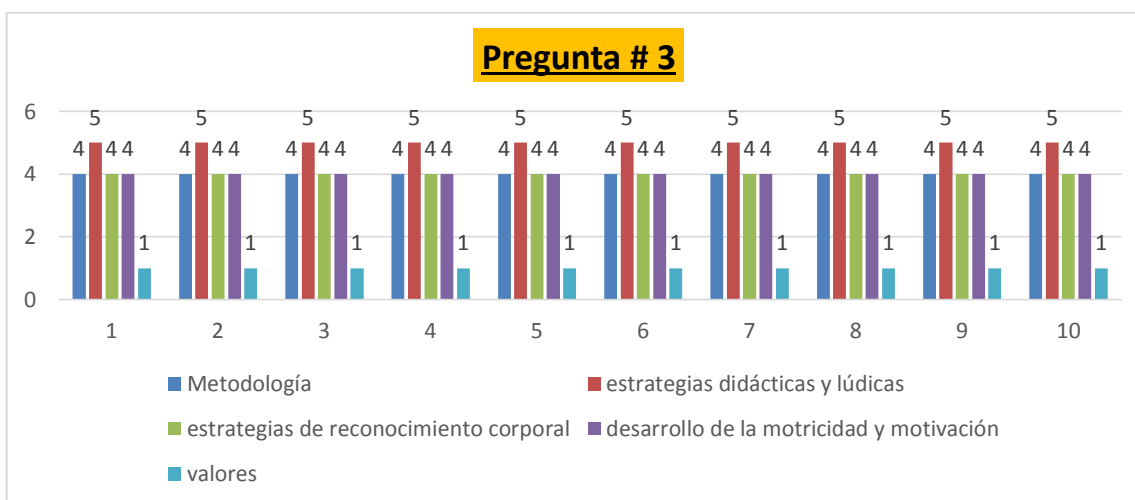
**Figura 5. Pregunta 2: factores que considera Relevantes en la Clase de Educación física.**



Fuente: autores

Con respecto a la siguiente figura, se puede determinar relevante para los 10 docentes el plantear un objetivo para el desarrollo de la clase de educación física, obtenido un porcentaje alto en la encuesta aplicada, de la misma manera los 10 docentes dan un puntaje alto a la temática o contenido, también para algunos docentes el material es un factor indispensable para el desarrollo de la clase. Mientras que el género y la cantidad de estudiantes no es de mucha importancia para los docentes. Ya que consideran fundamental otros procesos.

**Figura 6. Pregunta 3: Implementación de Materiales para el desarrollo de la Planeación de Educación física en el grado primero**



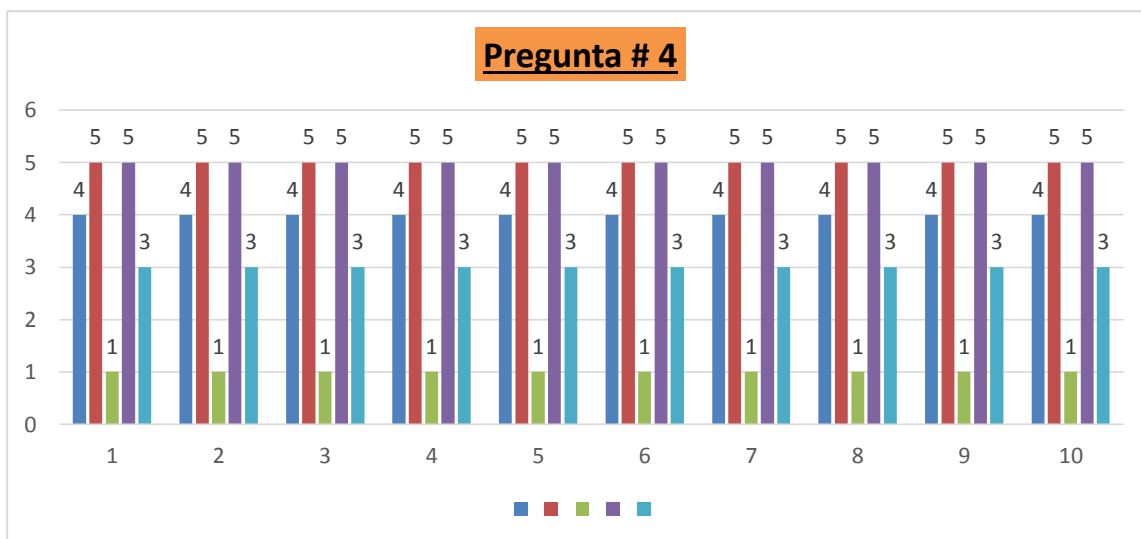
Fuente: autores

En el logro de los objetivos y a través de la encuesta aplicada a los 10 docentes, se evidencia en la pregunta número tres, las estrategias didácticas y lúdicas como totalmente importante, obteniendo un puntaje alto de 5, seguidamente la metodología, las estrategias de reconocimiento corporal y el desarrollo de la motricidad y la motivación, obtuvieron un puntaje de 4, en esta tabla el puntaje más bajo lo obtuvo los valores, ya que no lo consideran relevante en la planeación. En este sentido se evidencia que es fundamental el uso de estrategias pedagógicas en la planeación, para el buen desarrollo de la clase y por ende el desarrollo de los estudiantes.

Para concluir se puede decir que: La planeación de la clase de educación física es fundamental que se tenga clara una metodología, estrategias didácticas y lúdicas, estrategias

de reconocimiento corporal fortaleciendo así la motivación y el desarrollo de la clase, los valores están implícitos en la misma.

**Figura 7. Pregunta 4: Relevancia de las estrategias para la clase de Educación Física Grado primero.**

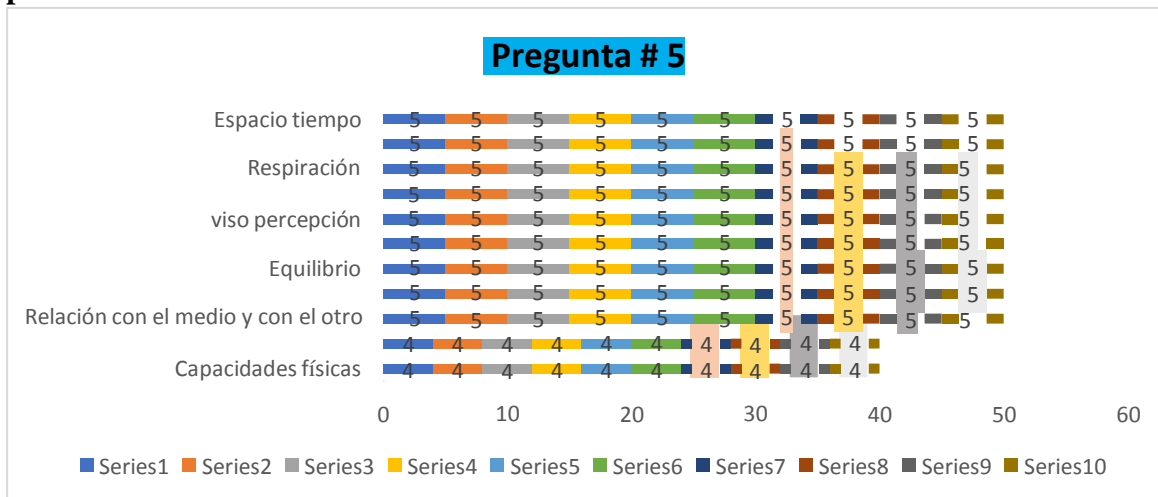


Fuente: autores

Las estrategias pedagógicas que se realizan en una clase definen según el criterio de los docentes las dinámicas grupales de cooperativismo y el entrenamiento de capacidades física, como lo relevante en la clase, el juego asociado a la temática específica se ve reflejado, pero no es el objetivo de esta. La iniciación deportiva se está dando sus pinitos sin tener claridad en que se transforme en una disciplina.

En un análisis exhaustivo se evidencia que para los 10 docentes es de gran importancia para la formación integral, desde la clase de educación física, con componentes como, relación con el medio y con el otro, reconocimiento corporal, equilibrio, lateralidad, viso percepción, coordinación, respiración, ritmo y espacio tiempo. Todos estos ítems con un puntaje de 5, mientras que para capacidades físicas y psicomotricidad dan un puntaje de 4 los docentes encuestados.

**Figura 8. Pregunta 5: Componentes de la formación integral de los niños del grado primero.**

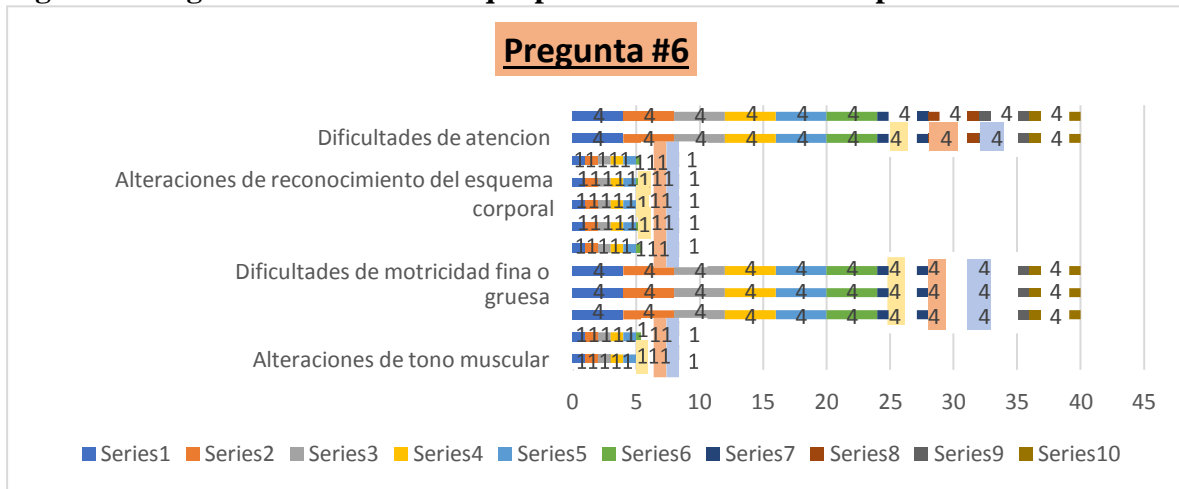


Fuente: autores

Los componentes de la formación integral son todos fundamentales en la formación integral de los alumnos del grado primero y se ve reflejado en el alto puntaje objetivo en cada uno de sus ítems.

Para hacer un análisis a la pregunta 5, se evidencia que los docentes dan un puntaje alto a los siguientes ítems, donde dan relevancia a algunas dificultades que se presentan en el grado primero, estas son: dificultades de coordinación, dificultades de motricidad fina y gruesa, dificultades equilibrio, dificultades de atención y dificultades para el seguimiento de instrucciones, esto se evidencia en la práctica deportiva, ya que algunos estudiantes del grado primero presentan algunas de las dificultades antes mencionadas, de la misma manera dan un puntaje menos alto a alteraciones de tono muscular, reflejos anormales o asimétricos, desorientación espacial, dificultad de discriminación audio perceptiva, alteraciones de reconocimiento del esquema corporal, dificultades de lenguaje, dificultad de atención, esa baja ponderación se evidencian ya que en la institución educativa San Rafael sede colon, no se encuentran estudiantes con las dificultades anteriormente mencionadas.

**Figura 9. Pregunta 6: Dificultades que presentan los niños en la parte Psicomotriz**

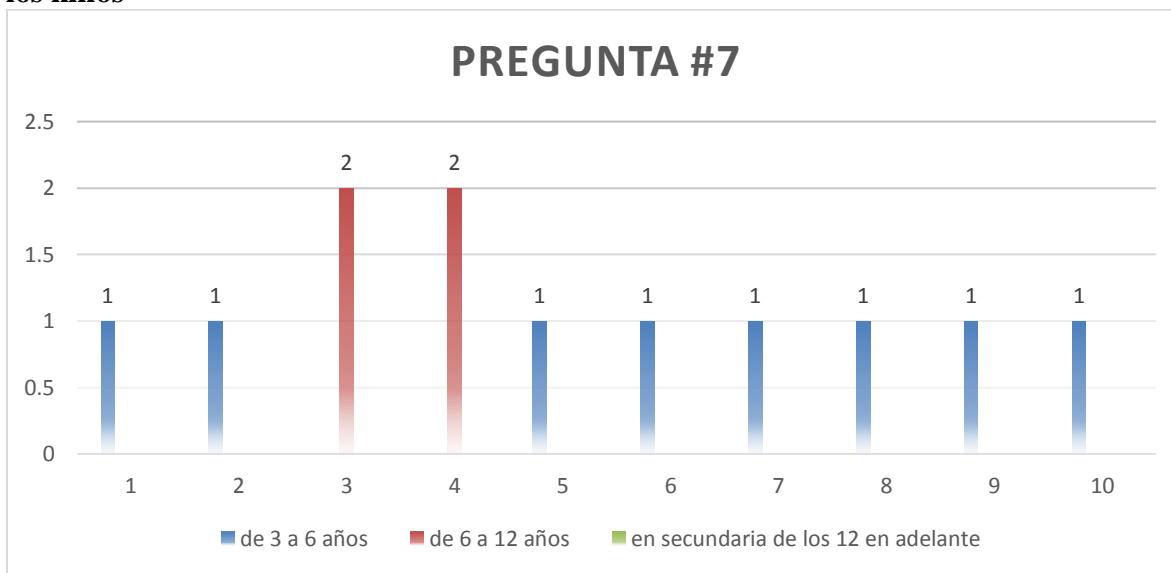


Fuente: autores

En el manejo de las dificultades y la frecuencia con que aparecen las más relevantes son la detección de problemas de equilibrio, coordinación, motricidad gruesa y fina, procesos atencionales y dificultad en el seguimiento de instrucciones. Es decir, que se deben incrementar los juegos de atención, de seguimiento de instrucciones para fortalecer las demás dificultades.

Para el análisis de la pregunta 6, se determina que para los docentes es muy notorio dificultades en los estudiantes a nivel de motricidad gruesa, fina, dificultades de atención y dificultades de coordinación. Ya que no se encuentran falencias o dificultades en el esquema corporal de los estudiantes, ni tampoco hay dificultades en la desorientación corporal ni en las alteraciones musculares, las falencias presentadas son más de motricidad que de otros aspectos.

**Figura 10. Pregunta 7: Etapas o Edades para el Adecuado Desarrollo psicomotriz de los niños**

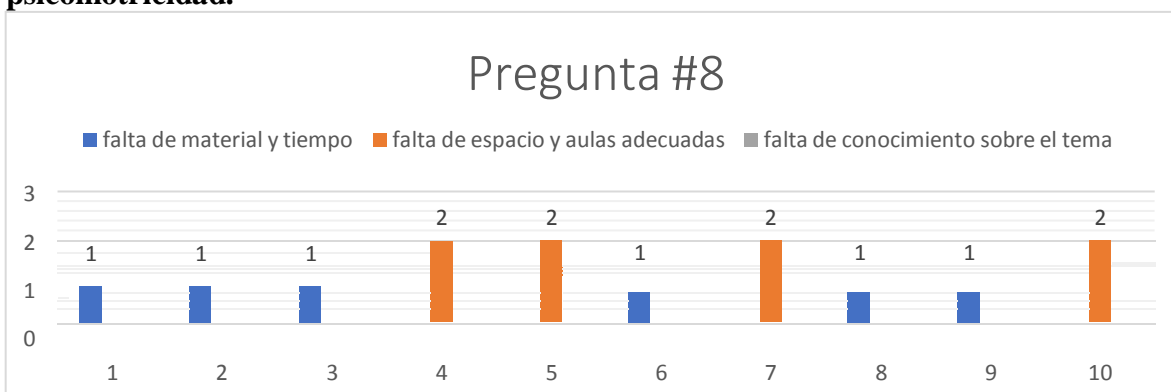


Fuente: autores

La importancia de desarrollar la psicomotricidad en los niños del grado primero se ve reflejada en el número de respuestas, donde fue y se define el desarrollo de la motricidad partir de los seis años.

Para los docentes encuestados la etapa o edad de 3 a 6 años, es la etapa fundamental para el desarrollo psicomotriz de los niños, donde 8 docentes la eligen, con un puntaje alto y dos docentes consideran importante de los 6 a los 12 años el desarrollo psicomotriz.

**Figura 11. Pregunta 8 Problemáticas a la hora de desarrollar su clase de psicomotricidad.**



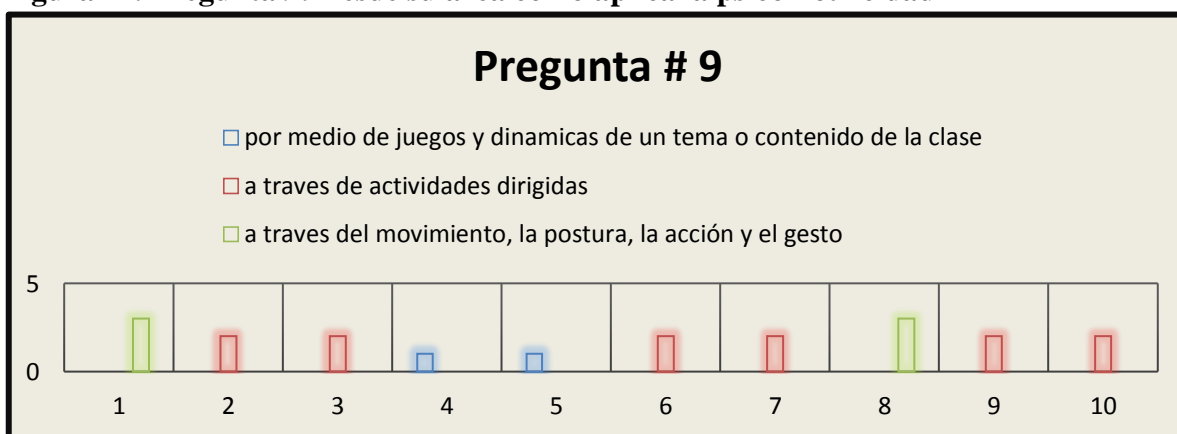
Fuente: Autores



Una de las problemáticas que refleja la tabla es la falta de espacios y aulas adecuadas, que estando construidas y pertenecientes a la institución, por el gran número de alumnos que acoge es muy poco frecuente su uso, (uso rotado de acuerdo a las necesidades de la institución).

Al analizar la pregunta 8 se identifica que los docentes manifiestan en el desarrollo de la encuesta que la falta de material es fundamental para el desarrollo de la clase y es un problema a la hora de dirigir la práctica deportiva, donde 6 docentes dan un puntaje alto, mientras que para 4 docentes la falta de espacio y aulas adecuadas es de menor importancia.

**Figura 12. Pregunta 9: Desde su área como aplica la psicomotricidad**



Fuente: Autores

Para los docentes de la Institución educativa San Rafael, sede Colon del municipio de Santa Isabel Tolima, el movimiento, postura, la acción y gesto son fundamentales para el desarrollo de su área, las actividades dirigidas son el complemento y el juego y las dinámicas ayudan al desarrollo de la clase.

El análisis de la pregunta 9 evidencia que es fundamental para los docentes de la institución educativa San Rafael, sede colon, el desarrollo de las actividades bajo las actividades dirigidas, donde 6 docentes dan su respuesta, en el ítem 3, dos de los docentes eligen importante que las actividades se dan a través del movimiento, postura, la acción y el gesto.

Y dos docentes concluyen que el desarrollo de la psicomotricidad se da a partir del juego y dinámicas de un tema o contenido.

**Figura 13. Pregunta 10: el rol del Docente en el desarrollo de la psicomotricidad del niño**

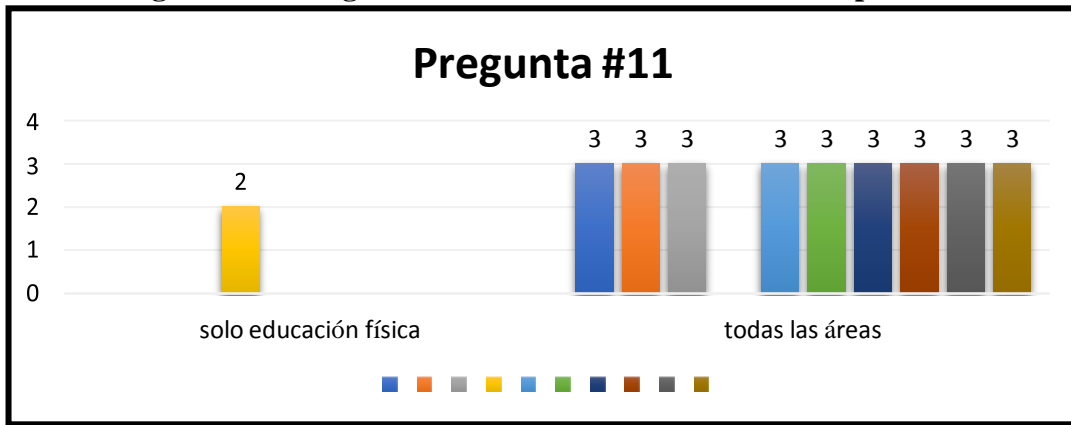


Fuente: autores

El rol del docente está establecido y claro según la tabla que debe preparar el espacio, los materiales y las actividades para potencializar el desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones.

En el análisis de la pregunta 10, se evidencio que para los docentes de la Institución educativa San Rafael, sede colon es de importancia desarrollar habilidades físicas en el niño ya que 5 docentes la consideran pertinente durante el desarrollo de la clase, en el ítem 1 tres docentes consideran importante potenciar todas las dimensiones del niño y dos docentes finalizan afirmando que para ellos es de gran valor preparar el espacio, los materiales y las actividades.

**Figura 14. Pregunta 11: Integralidades de todas las áreas desde la psicomotricidad**

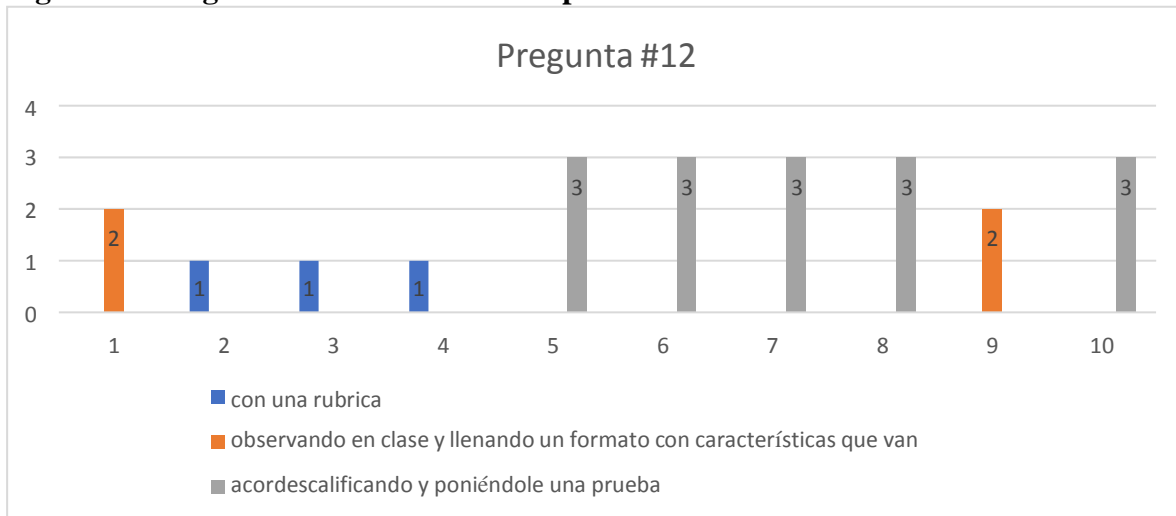


Fuente: autores

Todas las áreas desarrollan la psicomotricidad. La integralidad hace que los niños desarrollen habilidades y destrezas propias de su edad y de sus necesidades individuales

En el ítem 11, nueve docentes consideran de vital importancia incluir en todas las áreas la psicomotricidad, ya que da gran valor en el trabajo en el aula.

**Figura 15. Pregunta 12: como evaluar la psicomotricidad desde el área**



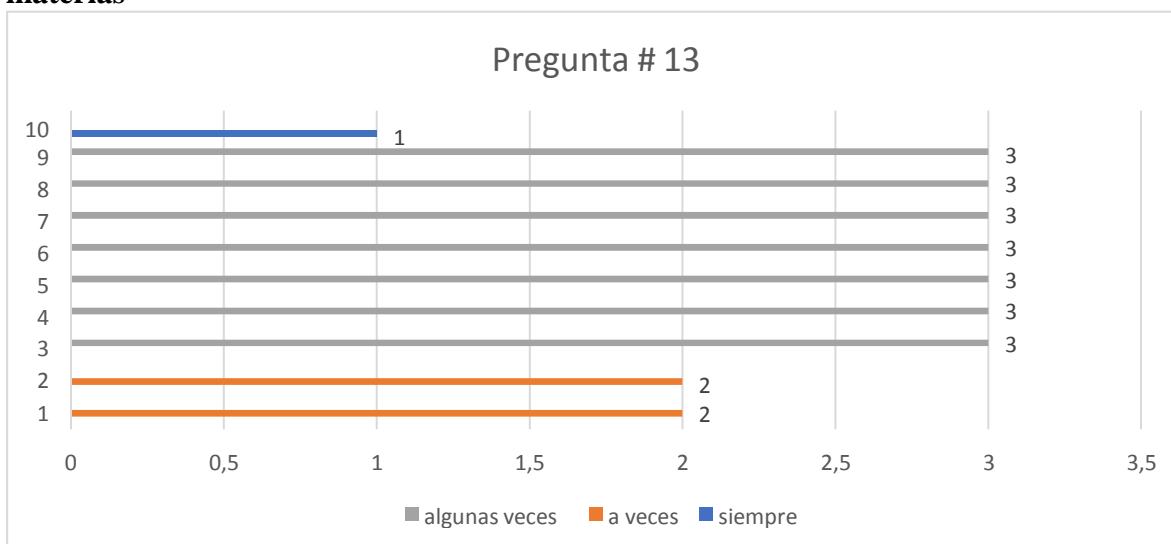
Fuente: autores

El proceso de evaluación se ve reflejado en el manejo del desempeño en las diferentes pruebas de la clase, además algunos complementan con el manejo de un formato de la

observación de la clase y muy pocos en el manejo de la rúbrica. El proceso de evaluación es el manejo de las habilidades y destrezas que el niño muestra permanentemente.

En el análisis de la pregunta 12, muestra como los docentes de la Institución educativa San Rafael, sede colon consideran de gran importancia evaluar a los estudiantes del grado primero a partir de instrumento como calificando y poniendo de una prueba. Dos docentes consideran que observando la clase y llenando un formato es relevante en el desarrollo de la clase y tres docentes finalizan diciendo que evalúan a través de una rúbrica a estudiantes. Cabe resaltar que los instrumentos de evaluación son de vital importancia en el desarrollo enseñanza – aprendizaje de los educandos.

**Figura 16. Pregunta 13: Transversalización de la psicomotricidad con las demás materias**



Fuente: autores

La transversalización de la psicomotricidad con las demás materias está referida a que fortalece el desempeño algunas veces, para algunos a veces y para uno siempre.

Para finalizar el análisis del instrumento utilizado, en la pregunta 13, los docentes consideran que la psicomotricidad enlaza algunas veces, con la transversalización de las demás áreas, donde también se ve que algunos docentes infieren que a veces a veces enlaza la psicomotricidad y otros consideran que siempre se relacionan.

## 6.2. Análisis de Campo

**Tabla 10. Análisis de campo.**

Fecha: Los miércoles		Lugar: Institución educativa San Rafael, sede colon Municipio de Santa Isabel-Tolima
Observador: Yady Lizeth Gutiérrez Y Luz Amparo Ovalle Sierra		
Hora de inicio: 8:00 Am		Hora de finalización: 9:00 Am
Ítem	Descripción de lo observado	Análisis e interpretación al final de la estrategia pedagógica.
Salta en un pie o dos	Al iniciar el proceso de observación, se determinan dificultades en el desarrollo de algunos ejercicios como saltar con un pie o ambos.	Durante el tiempo de desarrollo de la estrategia pedagógica, se evidencian grandes avances en el desarrollo motriz de los estudiantes, posibilitando el poder desarrollar los ejercicios de coordinación de salto, de acuerdo con su edad.
Salta la cuerda	Al iniciar el desarrollo de la estrategia pedagógica, en diversas clases, se evidencio que algunos estudiantes presentaban dicha dificultad y les era complicado hacer de manera óptima el ejercicio.	En concordancia con las clases que se desarrollaron los miércoles, se refleja un avance significativo en cada uno de los niños, ya que además de lograr saltar la cuerda, mejoraron su autonomía, seguridad y mayor control de su cuerpo.
Salta de un aro a otro.	Sin duda este ejercicio fortalece la agilidad, coordinación y equilibrio de los estudiantes, lo cual llevo a desarrollar habilidades	Al finalizar el tiempo de desarrollo de la estrategia pedagógica, se reflejan estudiantes con mayor destreza y seguridad en sí mismo.

	y destrezas propias de su edad.	
Juego de roles	En el proceso de observación y e inicio de la estrategia pedagógica, se determina que es necesario el posibilitar espacios donde los estudiantes logren fortalecer su personalidad, respetando su identidad y la del otro.	Como fortaleza se evidencia que el juego de roles es determinante en el desarrollo de la estrategia pedagógica, ya que se logró en los niños un mayor dominio de sí mismo, el compartir con sus compañeros y el aceptar el ganar y perder.
Competencia de velocidad	Según lo observado, algunos estudiantes presentaban dificultad en la agilidad para correr, al igual que desplazarse en forma coordinada en las pistas o circuitos planteados.	En la culminación de la estrategia, se determinó que los circuitos planteados a lo largo del desarrollo de la estrategia pedagógica fueron muy bien asimilados por los estudiantes y cumplieron con el objetivo, el cual pretendía fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños. En este sentir, mejorar el desplazamiento de los estudiantes según su edad.
Seguimiento de instrucciones	Para los estudiantes el seguimiento de instrucciones es en ocasiones algo que se toman a la ligera y en ocasiones genera dificultad en el desarrollo de una clase.	Al final de la estrategia pedagógica, se observó cómo logro y como avance en los estudiantes, mejorar la atención, la comunicación asertiva, el pedir la palabra, seguir las instrucciones, respetar el turno, aprender a ganar y perder, al desarrollo de la disciplina en la

	Ya que algunos estudiantes, el estar atentos, escuchar, respetar la palabra y esperar su turno es complicado, ya que no tenían hábitos a la hora de hacer la práctica deportiva.	cancha a la hora de hacer los ejercicios, además de hacer efectivo el trabajo en equipo, para determinar liderazgo en los estudiantes entre otras de los logros obtenidos.
Movimientos coordinados y desarrollo de motriz.	Iniciando la observación e inicio de la estrategia pedagógica se evidencian dificultades en la coordinación, y motricidad en algunos estudiantes, fue por ello por lo que se plantearon diversas actividades, las cuales deben propiciar a un desarrollo psicomotriz adecuado en los niños de la institución educativa San Rafael, sede colon, del municipio de Santa Isabel.	Para dar culminación a la estrategia pedagógica, en el desarrollo de actividades de movimientos coordinados y desarrollo motriz, se puede determinar que se obtuvo un avance significativo y lograron saltar, correr, caminar, trotar y ejecutar diversos ejercicios de lateralidad, coordinación, ritmo, equilibrio etc de manera correcta Según su edad cronológica. Donde la estrategia pedagógica además de potencializar en los niños el interés por el deporte, motivo a que lograran mejorar sus habilidades y destrezas.

Fuente: autores

### 6.3. Matriz de Coherencia, estrategias e instrumentos de Investigación.

A continuación, se analiza la matriz de coherencia, donde se describe la pregunta de investigación, los objetivos, categorías e instrumentos, los cuales son resaltados con un color diferente para su fácil interpretación.

**Tabla 11. Matriz de Coherencia.**

<b>Tema de investigación</b>	<b>Desarrollo psicomotriz</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>
Pregunta de investigación	¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para propiciar un adecuado desarrollo psicomotriz en los niños del grado primero de la Institución Educativa San Rafael?	Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a través del ejercicio físico, al desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la Institución Educativa San Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel-Tolima	1. Identificar los componentes que intervienen en el desarrollo psicomotor para un adecuado crecimiento y desarrollo de los niños del grado primero de la institución educativa San Rafael sede colon del municipio de Santa Isabel-Tolima.
			2. Diseñar una estrategia pedagógica a partir de los componentes que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero, en la Institución Educativa



			San Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel-Tolima.
			3. Determinar que tanto han favorecido las estrategias pedagógicas planteadas a mediano plazo en el desarrollo psicomotriz de los niños del grado primero mediante una adecuada enseñanza de la educación física.
Categorías o constructos	Instrumento 1. Encuesta a profesores	Instrumento 2. Diario de campo	Instrumento 3. Rubrica a estudiantes
Categoría 1. Enseñanza de la educación física	La educación física Indicadores: Movimientos, coordinación, ejercicios, lateralidad, direccionalidad, danza, habilidades, y aprendizaje, Enseñanza de esta.	Observación permanente durante el desarrollo de las clases, en el tiempo establecido para el desarrollo de la estrategia pedagógica. Registro de lo observado	Evaluación de los logros obtenidos al final del proceso.
Categoría 2. Desarrollo Psicomotriz	Indicadores; Educación física, desarrollo psicomotriz, motricidad, coordinación,	El desarrollo psicomotriz se fortalece a lo largo del desarrollo de las actividades deportivas, planeadas	Se evaluó el proceso antes, durante y después.

	equilibrio, seguimiento de instrucciones, danza, juego de roles, apropiación de las normas y reglas del juego.	y ejecutadas, de la misma manera se registran en el diario de campo.	
Categoría 3.Educación Inicial	Indicadores: Niños del grado primero. (Evaluación) apropiación del tema,	Se evidencio durante a aplicación de los instrumentos aplicados como la encuesta, el diario de campo y la rúbrica la importancia de fortalecer el desarrollo psicomotriz desde los 3 a los 6 años.	La evaluación es constante a través de la observación, la cual permitió llevar a la práctica diversos ejercicios y actividades que fortalecen el desarrollo psicomotriz de los educandos. Como evidencia la rúbrica nos brinda un mejor análisis de los resultados.

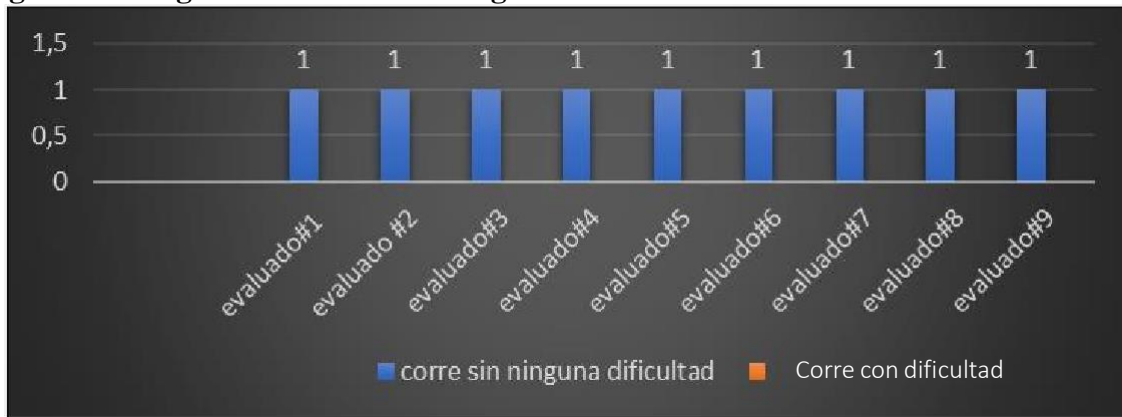
Fuente: autores

#### 6.4. Rubrica a estudiantes

La rúbrica aplicada para evaluar el desempeño de los niños, en la maduración y destrezas propias de la edad se diseñaron siete criterios de evaluación, donde se registraron sus logros con ítems: Lo hice, estoy en el proceso y lo estoy intentando enumerados 1, 2 y 3, respectivamente. Representados por caritas y debajo la evaluación en letras.

A continuación, la gráfica de la Rubrica a estudiantes, con su respectivo análisis.

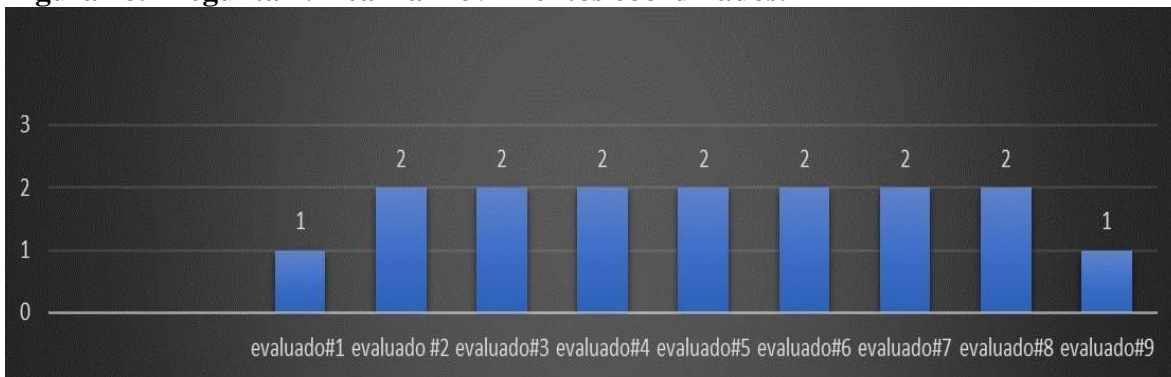
**Figura 17. Pregunta 1: Correr sin ninguna dificultad**



Fuente: autores.

El primer criterio fue un gran logro, ya que todos corren en la dirección indicada a la velocidad establecida según estrategias de la docente. La figura muestra que no hubo ninguna variable con dificultad. Ya que todos los nueve estudiantes lograron el ejercicio con facilidad.

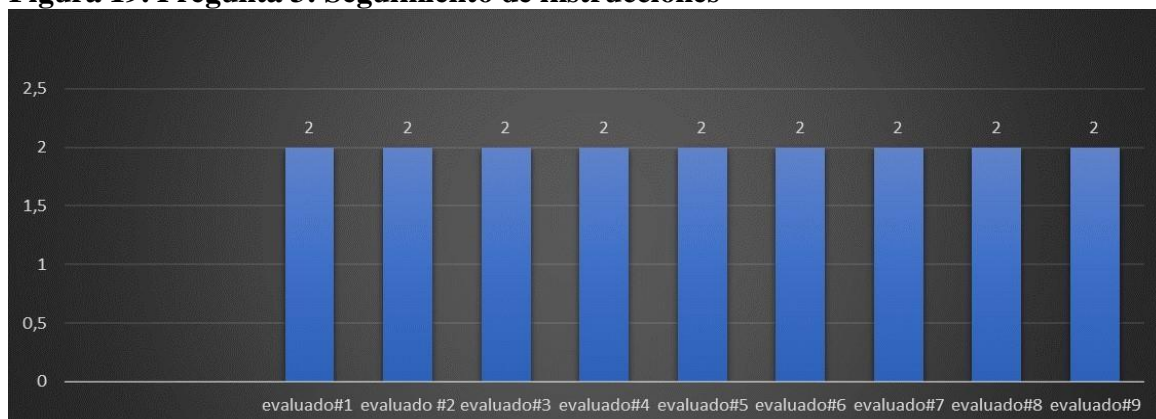
**Figura 18. Pregunta 2: Realiza movimientos coordinados.**



Fuente: autores.

El segundo criterio hubo un grado de dificultad de los nueve evaluados, que aún están en el proceso, y se debe fortalecer su coordinación, es por ellos que se determinan actividades que fortalezcan el desarrollo de habilidades en los educandos.

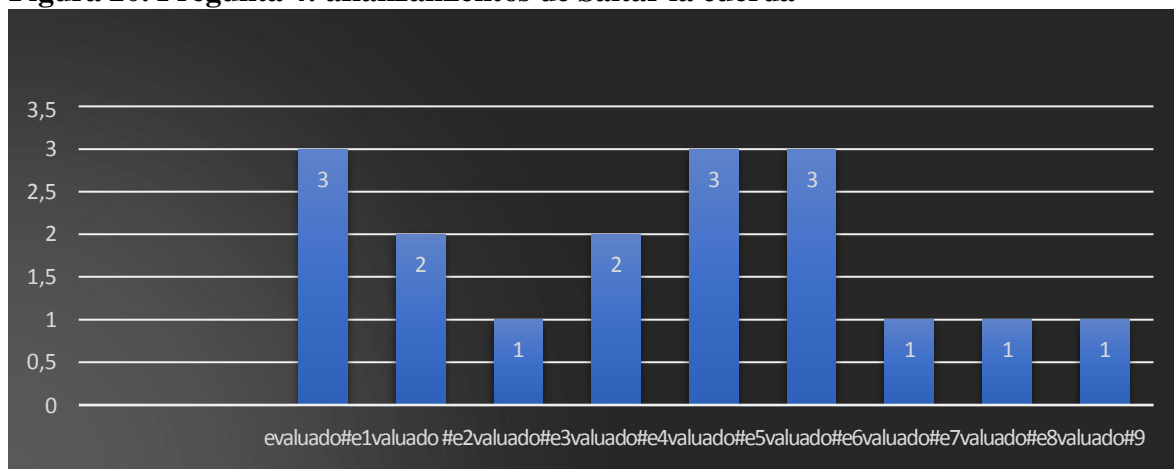
**Figura 19. Pregunta 3: Seguimiento de instrucciones**



Fuente: autores

El tercer criterio fue también un gran logro ya que el seguimiento de instrucciones fue notorio, hay claridad en aceptarla, pero en dos hay dificultad para asumirla. Los estudiantes evaluados presentaron una gran mejoría en este criterio.

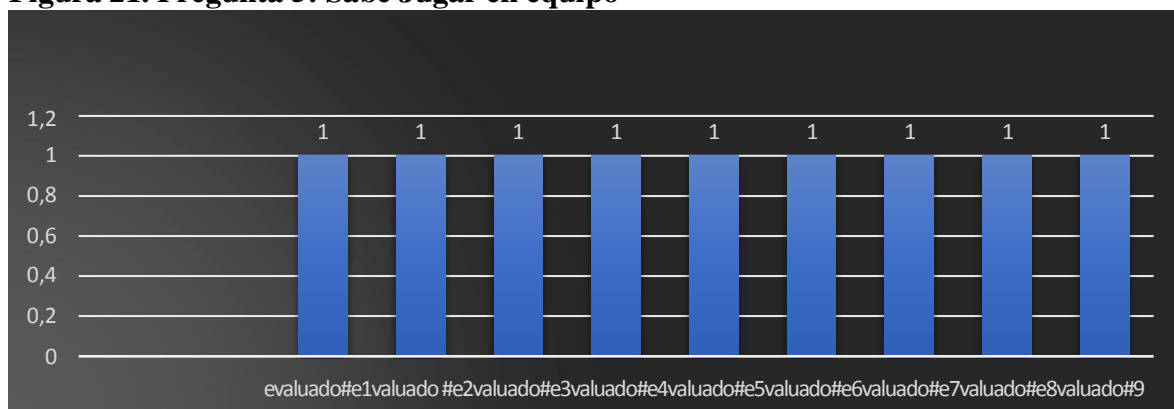
**Figura 20. Pregunta 4: afianzamientos de Saltar la cuerda**



Fuente: autores.

En el análisis del cuarto criterio están en el proceso ya que el tiempo del trabajo fue corto y se debe continuar con el afianzamiento de saltar la cuerda. Cabe resalta que, al inicio de la estrategia pedagógica, varios estudiantes presentaban dificultades, durante el desarrollo de esta fueron mejorando.

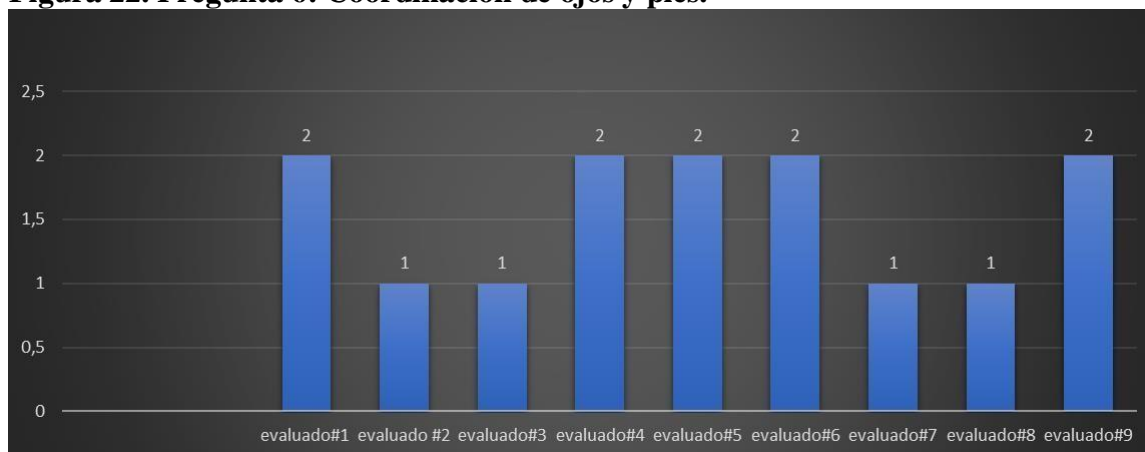
**Figura 21. Pregunta 5: Sabe Jugar en equipo**



Fuente: autores.

El quinto criterio fue de gran éxito, aprendieron a jugar en equipo, a reconocer las normas y a asumir el ganar y el perder. En el criterio seis la coordinación ojo pie la gran mayoría está en el proceso, seguir realizando estas actividades los fortalecerá para la iniciación deportiva.

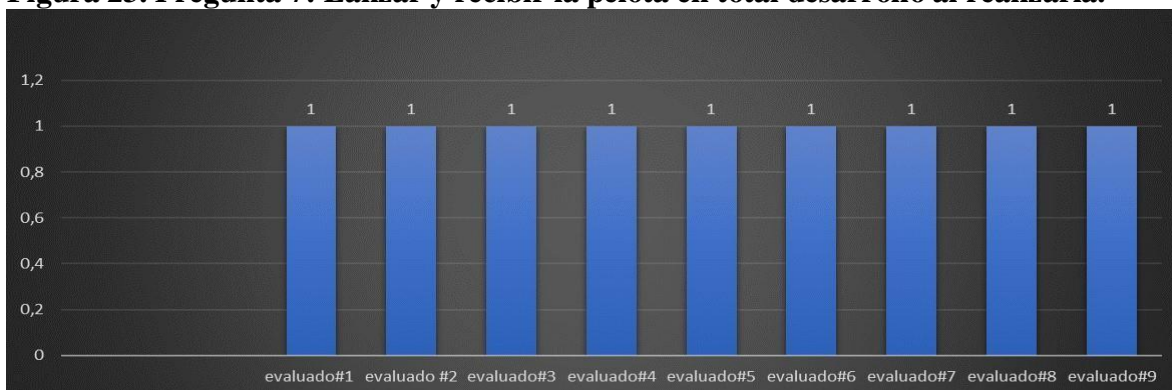
**Figura 22. Pregunta 6: Coordinación de ojos y pies.**



Fuente: autores

En el criterio seis la coordinación ojo, pie la gran mayoría está en el proceso, seguir realizando estas actividades los fortalecerá para la iniciación deportiva.

**Figura 23. Pregunta 7: Lanzar y recibir la pelota en total desarrollo al realizarla.**



Fuente: autores

Durante la evaluación los estudiantes del grado primero de la institución educativa San Rafael, sede colon calificaron en el séptimo criterio de lanzar y recibir la pelota, como un éxito, todos desarrollaron la habilidad y se mostraron muy hábiles para realizar el ejercicio. El séptimo criterio de lanzar y recibir la pelota fue un éxito, todos desarrollaron la habilidad y se mostraron muy hábiles para realizarla.

## **Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones**

### **7.1. Conclusiones**

Siendo la clase de educación física y deporte, eje fundamental del desarrollo sicomotriz del educando, especialmente en la primera infancia donde las cinco dimensiones del desarrollo humano forman la integralidad del niño. De ahí nace la importancia de que el juego, la lúdica, el deporte y la exploración corporal en lo físico, son fundamentales para lograr el objetivo trazado. Teóricos como: Piaget, Vygotsky, Kalakian, sustentan el desarrollo de la integralidad del niño, desde su concepción y los cambios permanentes de la adolescencia. Cada una de las etapas traen necesidades y características específicas las que deben ser abordadas por los docentes teniendo en cuenta las necesidades individuales, la planeación institucional con respecto a la asignación académica y las características del entorno escolar, para lograr la efectividad requerida en el desarrollo integral y armónico del estudiante.

Como resultado de la observación directa en la institución educativa San Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel – Tolima, se vio que en cronograma de actividades esta la planeación institucional y como resultado de dicha planeación se establecieron horarios para cada grado de la institución con el fin de optimizar el uso apropiado de la planta física, ya que cuenta con un polideportivo con medidas proporcionales a la práctica del baloncesto y para cualquier otra actividad que se sugiera. Como resultado de dicha observación se vio el mal uso del espacio y el inapropiado manejo del tiempo correspondiente a la clase asignada de cada grado. De esta premisa nace la inquietud de las docentes investigadoras a establecer clases dinámicas, apropiadas y diseñadas para el grado primero de la institución en investigación cualitativa. Es importante resaltar que el acercamiento generado por parte del docente a través de su observación de clase posibilitó conocer mejor, sus falencias y fortalezas para el área de educación física, logrando así mejorar en los niños sus capacidades y habilidades psicomotoras.

La gran inquietud detectada se definió en las dificultades observadas en los niños al correr, saltar, en la higiene postural y en el tener un momento único y específico para el desarrollo sicomotriz, a través del juego, la lúdica y el manejo de reglas que lo formen integralmente

para la vida. Las actividades iniciales fueron la motivación, la participación y la atención para el manejo de instrucciones, ya motivados se diseñaron estrategias motivacionales, circuitos, se introdujo la música como complemento de la actividad y se manejó la motivación, el ascenso, la meseta y el descenso de la actividad. (Motivación para iniciar la actividad, inicio de la actividad como tal a ritmo lento, realización de todo lo planeado y relajación en el descenso o de la actividad), todo esto dentro del tiempo establecido por horario en la institución en su jornada única.

El gran logro se estableció en la disposición de los docentes para permitir dichas actividades, el director por la amabilidad al aceptar el proceso de investigación y los niños por su entusiasmo alegría y disposición para asumir todo lo propuesto, (juegos, canciones, baile, manejo de instrucciones, rutas, pistas y la rúbrica proceso de evaluación a lo aplicado). Como docentes investigadoras y a su vez promotoras de los cambios en la clase de educación física y deporte, quedamos muy satisfechas por los excelentes resultados en el manejo postural, en el seguimiento de instrucciones, en la higiene postural y especialmente en su alegría, entusiasmo y nivel alto de motivación cuando llegábamos a dar la clase. En este proceso aprendieron a perder y a ganar, hacer manejos espaciales y a respetar a su par. (Aceptar la diferencia y la individualidad). El nivel de satisfacción de las docentes investigadoras es alto, ya que el modelo establecido para la clase de psicomotricidad (educación física y deporte) fue tomado por algunos docentes de la institución y adaptado a las necesidades, edad y características de sus alumnos. Los recursos utilizados por las docentes investigadoras para la práctica de lo establecido en la planeación de la clase (recursos físicos) para que sigan siendo utilizados en el desempeño de la clase.

El gran logro alcanzado fue el ejemplo de que dio a los demás docentes, ya que tomaron como punto de referencia las actividades que se hicieron y diseñaron modelos de acuerdo con lo visto, haciendo de su clase de educación física y deporte un momento especial donde todos desarrollan habilidades y destrezas propias de la edad y a su individualidad, se vio en ellos el interés por hacer su clase diferente y motivar a los alumnos a la participación y el buen desempeño. En los niños del grado primero de la institución educativa San Rafael, sede colon del municipio de Santa Isabel- Tolima, los logros alcanzados fueron claros, precisos y medibles en la rúbrica realizada por ellos mismos, (rubrica proceso de evaluación).La



motivación y alegría de los padres al comentarle a las docentes el nivel de alegría y motivación de los niños por asistir el día miércoles, así las dificultades climáticas fueran adversas, la narración de los niños en casa de cómo fue la clase y como participo(habilidades comunicativas), el interés marcado en la parte competitividad al esperar el turno y el definir en qué momento tenía que participar(reglas sociales), el definir que perder y ganar hacen parte de la competencia y el dinamismo mostrado por participar.

Para las docentes investigadoras, dejar una huella que cambie esquemas mentales, procesos adaptativos y el mensaje de la función del maestro en el aula, fue muy importante, ya que dejaron a un lado la comodidad docente para ajustar su labor a las necesidades de sus alumnos y hacer uso correcto de un espacio creado para un buen desarrollo sicomotriz de sus alumnos. Las actividades diseñadas para el plan de clase se pueden enriquecer y ajustar a las necesidades del momento y a los estados climáticos. Se abrió la puerta a la creatividad, espontaneidad y manejo de los docentes para inculcar en sus alumnos el amor y cuidado de su cuerpo, el respeto por el otro, a conocer y a manejar características que nos identifican como seres humanos, hacer competitivos sin pasar por encima de nadie y ante todo valorar su esfuerzo y el deber ser y hacer del maestro.

## **7.2 Recomendaciones**

Como docentes investigadoras dejamos la semilla de un cambio en el manejo, aplicación y desempeño de la clase de educación física y deporte sin dejar atrás que la danza hace parte de la expresión corporal del ser humano. Esta práctica es un abre bocas para el cambio que debemos tener como docentes en el aprovechamiento del recurso humano, de la planta física y de cuanto recurso encontremos a la mano para optimizar el desempeño de la clase.

Las investigadoras abrieron el camino a la autoevaluación por parte de los estudiantes y al reconocimiento del desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los docentes. Les permitió más interacción, fortalecer su receptibilidad, aceptación por los cambios y poder abrir canales comunicativos para discutir una regla o norma sin agresión, además fortaleció el trabajo en grupo tomándose como equipo, a asumir la regla cambiante de los juegos establecidos y diferenciarla de los patrones sociales, para poder ser parte de una sociedad y una cultura que requiere de seres humanos integrales.

El polideportivo paso de ser un área de más de la institución, para convertirse en el sitio adecuado para la realización de disciplinas físicas y deportivas, donde ni el clima, ni la habilidad del maestro (apatía) por este tipo de actividades hacen que la clase no se dé como debe ser, mostrando maestros más integrales e interesados por cambiar el chip a clases estratégicas, planeadas, organizadas y ejecutadas según los criterios establecidos. Se observó además la implementación de circuitos agregándole nuevas bases que facilitaron la participación y diversión de sus estudiantes.

Como docente de la institución y del grupo investigador permitió pasar de la preocupación, incertidumbre y del mal manejo de la clase de educación y deporte en la escuela San Rafael sede colon, del municipio de Santa Isabel-Tolima. A pasar a ver los niños del grado primero entusiasmados, alegres y felices por la clase de educación física y deporte, favoreciendo su desarrollo motriz, comunicativo, corporal, cognitivo, valorativo y ver procesos de autoevaluación en forma progresiva, dinámica y con un nivel alto de aceptación. Los recursos dejados se han seguido utilizando y enriqueciendo en el manejo dentro de la clase y en su conservación. Las prácticas realizadas en la institución fueron determinadas por las necesidades y carencias detectadas, lo que nos estimula como docentes es seguir enriqueciendo nuestra práctica pedagógica y llenando de estímulos positivos las instituciones donde laborem para ser maestros cambiantes, diligentes y progresistas para alcanzar la calidad educativa esperada.

El grupo investigador estuvo formado por dos docentes que laboran por el mismo sector pero en instituciones educativas diferentes, ( a tres horas de distancia), con caminos veredales de imposible acceso en épocas de invierno, razón por la cual el manejo que se hizo fue a través de videos, fotos, información recolectada y con comunicaciones por plataforma en los momentos de la actividad y de procesos evaluativos, con encuentros periódicos para comparar observaciones, diseñar y planear la clase y determinar las estrategias a utilizar, posteriormente los encuentros se fortalecieron en el análisis de datos y darle cuerpo y manejo a la información para el trabajo final.

## Referencias

- Luis Miguel Ruiz Pérez. (2003). Competencia motriz, dinamismo y complejidad en Educación Física. *Dialnet*, 5-12.
- Ana Mercedes Colmenares E, M. L. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de Realidades y Practicas Socioeducativas*. Caracas, Venezuela : Laurus Revista de Educación.
- Antonio Rodríguez Vargas, S. C. (2014). Selección de ejercicios de estiramiento para la Selección Masculina Juvenil de Voleibol de Guayas. *\*Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de Guayaquil*, 5.
- Camacho. (2003). *pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: kinesis.
- Campo Peña, A. E. (2016). *Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico*. Atlántico: Universidad de la Costa 1970.
- Carrera, P. F. (1992). *Relaciones entre expresión facial y contexto: una perspectiva situacional*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología; Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Básica, Social y Metodológica.
- Castillo Campos, P. J., & Ferrer Riveros, R. A. (2019). *Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca*. Chilca, Perú: Universidad Nacional de Centro de Perú. Recuperado el 03 de 04 de 2022, de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5621>
- CEM-bot, Technopat, Lamban, Eduardosalg, Alejandrocaro35, UA31, Jkbw, Gr Katherine Devika Porras Villarroel, Tegiap~eswiki, Jarould, Anicapra, PiperAmidala98, Deblancoalmedio y Anónimos: (7 de julio de 2015 ). [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%25C3%25ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget?oldid=83633516](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%25C3%25ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget?oldid=83633516). ¿Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%25C3%25ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget?oldid=83633516](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%25C3%25ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget?oldid=83633516):

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%25C3%25ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget?oldid=83633516](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%25C3%25ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget?oldid=83633516)

- Contreras Jordan, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física un enfoque Constructivista*. España: INDE publicaciones.
- Córtés Rodríguez, J. d. (2015). *La lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños del nivel preescolar de la institución educativa San Francisco*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Esteban Cornejo, I. (2014). *Physical activity, physical fitness, body composition and academic performance in children and adolescents*. Madrid: UAM. Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.
- Figuroa, J. F. (2016). *El currículum del área de la educación física recreación y deporte, como promotor de hábitos y estilos de vida saludable en el Colegio Simón Rodríguez IED*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: EDICIONES MORATA, S. L. .
- Fundación Universitaria los Libertadores. (7 de 04 de 2022). *fundación universistaria los libertadores*. Obtenido de fundación universitaria los libertadores: <https://www.ulibertadores.edu.co/>
- Furth, H. (1993). *La Teoría de Piaget en la Práctica*. Argentina: Alianza.
- Goldman, K. &. (1976). *Introducción a la Educación Física: una perspectiva Humanística*. Boston: Allyn y tocino.
- Gómez, S. E. (2016). *Fortalecimiento del desarrollo psicomotor grueso y la atención en niños de*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Hernández Barbosa, R., & Moreno Cardozo, S. M. (2007). *La evaluación cualitativa: una práctica compleja*. Cundinamarca, Colombia: Educación y Educadores, vol. 10, núm. 2, 2007, pp. 215-223.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *"Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias"*. Mexico: McGraw Hill Education.

- Herrera, A. C. (2020). *La calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física a través de la Lúdica en el Colegio San Francisco de Asis*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Herrera, E. B. (2004). La Docencia a Través De La Investigación–Acción. *Revista Iberoamericana*, 2.
- Javier, B. C. (2021). *Estrategias Didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del Instituto de Deporte y Recreación del Municipio de Ocaña*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Jhovany, E. R. (2015). *Los Ejercicios Básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre de la Parroquia Shell Cantón mera Pastaza*. Ambato Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- José Huamán Flor Maricela, T. R. (2020). *Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de la I.E N° 30982 María Inmaculada Concepción de ChurcanpaHuancavelica*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Lev Vogotsky, N. y. (2014). Sulle, Adriana; Bur, Ricardo; Stasiejko, Halina; Celotto, Ileana. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-8.
- Luna Trujillo, Á. D. (2017). *tiempo en las clases de educación física en las instituciones educativas del municipio de Ibagué - Colombia*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Merchán, Y. (2014). *Instructivo Zonificación Climática*. Colombia: Grupo Interno de Trabajo de Levantamientos Agrológicos.
- Mora Gil, B. C. (2016). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Morales, G. A. (2022). *Educación Física Rural: Diseño De Una Propuesta Didáctica Pertinente Para el Contexto*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.

- Odón, F. G. (2006). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque Cuantitativo. *Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 157* , 6.
- Orjuela, F. E. (2010). Determinar las consecuencias de la realización de la actividad física espontanea en la ciudad de Ibagué. *Revista digital de Ciencias aplicadas al deporte; Vol. 5, Núm. 11. I*, 1-12.
- Pedrero Guzmán, M. d. (2010). *Tesis Doctoral, Análisis de la Educación Física en la Región de Murcia desde la Perspectiva Social del Alumno*. Murcia, España: Universidad de Murcia departamento de Expresión plástica musical y Dinámica.
- Piaget. (1952).
- Piaget. (1981). *Infancia y Aprendizaje*. Madrid: Pablo del Rio Editor.
- Peirón, M. (1992). La investigación en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. *Educación Física y Deportes*, 6-19.
- Porlán, R. (1999). *El diario del profesor* . Sevilla España: Diada Editorial S.L.
- R, C. L. (2013). El Método Deductivo de Investigación. *Fomento de la practica científica y literaria*, 2.
- R, S. B. (1991). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo S.A.
- R., L. A. (2007). La Observación y El Diario de Campo En la definición de un tema de Investigación. *Fundación Universitaria los Libertadores*, 5.
- Roa, I. Y. (2016). *La Psicomotricidad Como Fundamento Pedagógico en Educación*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Rodríguez, B. y. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un tema de Investigación*. Bogotá: Facultad Ciencias de la Educación Fundación Universitaria los Libertadores.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Concepciones Cognitivas del Desarrollo del ser Humano. *Dialnet*, 47-57.
- Sánchez Rodríguez, L. G. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del Covid 19. *Dialnet*, 203-219.

- Sampieri, R. F. (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Sánchez Ávila, D. H. (2014). *El Concepto de Educación Física que Subyacen en los Docentes y estudiantes de grado 4 y 5 de la Institución Educativa Técnica Isidro Parra Sedes Rurales Municipio del Líbano Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Sánchez García , A., & Samada Grasst, Y. (2020). La Psicomotricidad en el Desarrollo Integral Del Niño. *Mikarimin*, 121-129. Recuperado el 03 de Abril de 2020, de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>
- Sánchez García Andrea, S. G. (2020). La Psicomotricidad en el Desarrollo Integral del Niño. *Mikarimin*, 121-129.
- Sánchez, D. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la Pandemia del Covid 19. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 203-219.
- Sánchez, N. P. (2015). *La Psicomotricidad y su Incidencia en el desarrollo Integral de los niños del primer año en educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo"*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sanz, D. E. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida . *Revista Digital - Buenos Aires*, 1.
- Siedentop. (1998). "Aprender a enseñar la educación física". *Dialnet*, 137-138.
- Sigüenza, I. (2015). La Importancia de la Educación Física en la Escuela. *21*, 1.
- Thairiuma, E. T. (2010). *La Educación Física en el Perfil de la Educación, de los estudiantes de Educación, mención preescolar* . Caracas, Venezuela: La Universidad Nacional Abierta.
- Torres Mariño, E. (2012). *Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la Escuela*. Bogotá: Universidad de San Buenavntura.
- Víctor Alonso Molina Bedoya, E. C. (2019). El Diario Pedagógico como soporte de la acción transformativa de las prácticas en Educación Física. *Revista en estudios y experiencias en Educación*, 3 .
- Vygotsky, L. S. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

Vygotsky, L. (. (1925). *La*.

Vygotski. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.

Zubiria. (2006). *Modelos Pedagógicos hacia una pedagogía Dialogante*. (Magisterio, Ed.)  
*Cooperativa Editorial Magisterio, 2 edición*.

Zubiría, J. d. (2007). *Los Modelos Pedagógicos*. Popayán: Instituto Alberto Merani.



## Anexos

### Anexo 1. Encuesta a Docentes

Encuesta a profesores

Teniendo en cuenta la fundamentación legal de la Universidad Los Libertadores para obtener el título de Magister en Educación se hace necesario en su proceso formativo e investigativo, la aplicación de una **Encuesta** a profesores en el proyecto denominado “**La educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz del niño**”. En la Institución Educativa San Rafael, del Municipio del Tolima.

Cabe anotar que la información será tratada de acuerdo con la ley 1581 del 2012 del manejo de protección de datos personales y en total confidencialidad con fines única y estrictamente de índole investigativo y académico.

El Objetivo de esta encuesta es: Determinar cómo los docentes trabajan el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de la Institución educativa San Rafael.

La educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz del niño	
Este proyecto busca identificar, mediante la investigación con profesionales educadores de todas las áreas, cuáles podrían ser los componentes psicomotrices para el diseño de una propuesta de planeación de estrategias metodológicas; aplicada a los estudiantes de la Institución educativa San Rafael, teniendo en cuenta las condiciones particulares de los niños, el contexto y la praxis del docente en la clase.	
Información del profesor o profesional	
Género	
Masculino ___ Femenino _____	
Edad_:	
Cantidad de estudiantes que cursan actualmente el grado primero (Valor numérico)	
Total, de niñas que cursan actualmente el grado primero (Valor numérico)	
Total, de niños que cursan actualmente el grado primero (Valor numérico)	
En la institución donde labora hay estudiantes con algún tipo de discapacidad en grado primero.	
Cognitiva	
Física o motora	
Auditiva	
Visual	
Sordo- Ceguera	
Mental	

Múltiple	
Ninguna	

**ESCALA DE VALORACIÓN**  
Según su experiencia docente responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta el grado de **IMPORTANCIA**:

1. NADA IMPORTANTE
2. POCO IMPORTANTE
3. MEDIANAMENTE IMPORTANTE
4. MUY IMPORTANTE
5. TOTALMENTE IMPORTANTE

1. Según su experiencia docente considera usted la psicomotricidad y su aplicación en las clases de educación física en el grado primero como:

1. Nada importante	
2.. poco importante	
3. Medianamente importante	
4. Muy importante	
5. Totalmente importante	

2. Para el desarrollo de una CLASE de educación física en primero de primaria, usted considera relevantes factores como:

	Nada Importante	2. Poco Importante	3. Medianamente importante	4. Muy importante	5. Totalmente Importante
Temática o contenido					
Objetivo de la clase					
Número de estudiantes					
Género Niña/Niño					
Material					

3. Considera usted determinante para el desarrollo de la PLANEACIÓN de educación física en el grado primero implementar elementos como:

	1.Nada Importante	2. Poco Importante	3. Medianamente importante	4. Muy importante	5. Totalmente Importante
Metodología					
Estrategias didácticas y lúdicas					
Estrategias de reconocimiento corporal					
Desarrollo de la motricidad y motivación					
Valores					

4. ¿Cuál es la relevancia de las siguientes estrategias para el desarrollo de una CLASE en el grado primero?

	1. Nada Importante	2. Poco Importante	3. Medianamente importante	4. Muy importante	5. Totalmente Importante
Juego asociado a temática					

Específica						
Dinámicas grupales de cooperativismo						
Juegos de rol						
Entrenamiento de capacidades Físicas						
Iniciación deportiva						
5. Desde su experiencia docente ¿Qué componentes considera usted son importantes para la formación integral desde la educación física para el grado primero?						
		Nada importante	2. Poco Importante	3. Medianamente importante	4. Muy importante	5. Totalmente Importante
Capacidades Físicas						
Psicomotricidad						
Relación con el medio y con el otro						
Reconocimiento Corporal						
Equilibrio						
Lateralidad						
Viso percepción						
Coordinación						
Respiración						
Ritmo						
Espacio tiempo						
<p>ESCALA DE FRECUENCIA</p> <p>Según su experiencia docente responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta grado de veces que se repite o es evidenciado por usted:</p> <p>1. NUNCA  2. OCASIONALMENTE.  3. ALGUNAS VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE</p>						
6. Desde su experiencia docente seleccione la frecuencia en la que ha observado las siguientes dificultades en los estudiantes de primero.						
		1. Nunca	2. Ocasionalmente	3. Algunas Veces	4. Muchas veces	5. Siempre
Alteraciones de tono muscular						
Reflejos anormales o asimétricos						
Dificultades de coordinación						
Dificultades de equilibrio						
Dificultades de motricidad fina o gruesa						
Dificultad de viso percepción						

Desorientación espacial					
Dificultad de discriminación audio perceptiva					
Alteraciones de reconocimiento del esquema corporal					
Dificultades de lenguaje					
Dificultad de atención					
Dificultad para el seguimiento de instrucciones					

7. ¿Qué etapa o edad es importante para desarrollar la psicomotricidad en el niño? Elige la respuesta que considere es la correcta.

- a) en preescolar de los 3 a los 6 años.
- b) en primaria de los 6 a los 12 años
- c) en secundaria de los 12 en adelante

8. ¿Qué problemáticas tiene al desarrollar su clase de psicomotricidad?

- a) falta de material y tiempo
- b) falta de espacio y aulas adecuadas
- c) falta de conocimiento sobre el tema

9. ¿Cómo aborda la psicomotricidad desde su área?

- a) Por medio de juegos y dinámicas de un tema o contenido de la clase
- b) a través de actividades dirigidas
- c) a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto

10. ¿Cuál es el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad del niño?

- a) Potenciar todas las dimensiones del niño
- b) Desarrollar habilidades físicas en el niño

c) Prepara el espacio, los materiales y las actividades.

11. ¿Qué áreas involucran la psicomotricidad?

a) Solo artística

b) Solo educación física

c) todas las áreas

12. ¿Cómo evalúa la psicomotricidad desde su área?

a) con una rubrica

b) observándolo en clase y llenando un formato con características que van acordes

c) calificándolo y poniéndole con una prueba

13. ¿En su área de trabajo cree que le sirve la Psicomotricidad para enlazar o buscar una transversalización con las demás materias?

a) siempre

b) a veces

c) algunas veces

!!! GRACIAS!!!

La presente encuesta ya está validada y se tomó como referente de un proyecto de investigación, donde se hacen ajustes y adaptaciones pertinentes teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa donde será aplicada. Las adaptaciones que se hicieron fueron modificadas en la parte de la introducción, cambiando el nombre de la institución y población que se aplicara, de igual manera grado de escolaridad de los educandos.

También se anexaron más preguntas, desde la pregunta 7 a la pregunta 13, con el fin de entender que conocimiento tienen los docentes de otras áreas sobre la psicomotricidad.

## Anexo 2. Observación de Experiencia Pedagógica

Fecha:		Lugar:	
Observador:			
Hora de inicio:		Hora de finalización:	
Ítem	Descripción de lo observado	Análisis e interpretación	
Salta en un pie o dos			
Salta la cuerda			
Salta de un aro a otro.			
Juego de roles			
Competencia de velocidad			
Seguimiento de instrucciones			
Movimientos coordinados y desarrollo de Motriz.			




### Anexo 3. Matriz de Coherencia

Matriz de Coherencia.

Tema de investigación	Desarrollo psicomotriz		
Pregunta de investigación			
Objetivo general			
Objetivos específicos			
Categorías o constructos	Instrumento 1. Encuesta a profesores	Instrumento 2. Diario de campo	Instrumento 3. Rubrica a Estudiantes



### Anexo 4. Rubrica Evaluativa

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo hice	Estoy en el proceso	Lo estoy intentando
			
Corre sin ninguna dificultad.			
Realiza movimientos coordinados.			
Sigue instrucciones			
Salta con ambos pies la cuerda.			
Sabe jugar en equipo.			
Coordinación ojo pie.			
Lanza y recibe la pelota.			

## Anexo 5. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica

Desarrollo de la estrategia pedagógica en cada clase.

OBJETIVO:						
Institución Educativa San Rafael, sede colon, ubicada en el Municipio de Santa Isabel -Tolima.						
Docente Investigador:						
Contenido a abordar	Estrategia pedagógica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	de	Observación

Evidencias de la estrategia pedagógica.

foto 1 - Saltando en ambos pies



foto 2- salto de lazo



foto 3. salto dentro y fuera del aro.



Foto 4- carrera por relevos

