

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LA INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN
ENTRE LOS PADRES E HIJOS DEL GRADO PRIMERO 01 PERTENECIENTES AL
PROGRAMA DIVERSITY DEL COLEGIO CAFAM**

Kelly Johana Sierra Serrano. Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y
lengua castellana

Sunilda Cassiani Casseres. Licenciada en educación preescolar

José Alberto Méndez

Psicólogo

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la Lúdica

Director: Ana María Paeres Aguirre

A cargo del curso Seminario de proyectos

Ecología, Maestría en Gestión del Turismo Sostenible

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., Mayo 2022

Resumen

La presente propuesta de intervención surge a partir de identificar aspectos negativos que pueden influir en la interacción y comunicación de padres e hijos del grado primero 01 pertenecientes al programa diversity del colegio Cafam, pues según resultados de análisis de los estudiantes en el proceso académico y evidencias en dificultades en ámbitos de desarrollo de tipo personal, emocional y familiar, se puede establecer que estas falencias se presentan por falta de acompañamiento, de comunicación y poca interacción que realizan los padres en la supervisión, orientación y seguimiento de las funciones académicas de los hijos; por estas razones a través de esta propuesta se pretende fortalecer la comunicación e interacción con el fin de solventar dificultades que se pueden presentar a diario.

Para llegar al fortalecimiento que aporta esta propuesta fue necesario primero identificar los principales factores que afectan la problemática tales como: dificultades en la convivencia, en la comunicación, poco tiempo de los padres para supervisar a los hijos, falencias en las pautas de crianza, el complejo manejo emocional, entre otras que dificultan la comunicación y la interacción entre padres e hijos. Seguido a esto se hace necesario sensibilizar a los padres de familia del grado primero 01 para promover el apoyo de manera eficiente, implementando estrategias como: Resolución de conflictos, Regulación emocional y Pautas de crianza que se desarrollan en esta propuesta las cuales permitirán una buena comunicación e interacción en los ámbitos personales, sociales y familiares de los hijos, con el fin de garantizar buenas relaciones intrafamiliares.

Palabras claves: Interacción, Comunicación, Acompañamiento, Convivencia, Relaciones.

Abstract

This intervention proposal arises from identifying negative aspects that can influence the interaction and communication of parents and children of the first grade 01 belonging to the diversity program of the Cafam school, because according to the results of the analysis of the students in the academic process and evidence of difficulties in areas of personal, emotional and family development, it can be established that these shortcomings are due to lack of accompaniment, communication and little interaction that do the fathers s in the supervision, orientation and follow-up of the academic functions of the children; For these reasons, through this proposal, it is intended to strengthen communication and interaction in order to solve difficulties that may arise on a daily basis.

In order to achieve the strengthening provided by this proposal, it was first necessary to identify the main factors that affect the problem, such as: difficulties in living together, in communication, little time for parents to supervise their children, shortcomings in parenting guidelines, complex emotional management, among others that hinder communication and interaction between parents and children. Following this, it is necessary to sensitize the parents of the first grade 01 to promote support efficiently, implementing strategies such as: Conflict Resolution, Emotional Regulation and Parenting Guidelines that are developed in this proposal which will allow good communication and interaction in the personal, social and family spheres of the children, in order to guarantee good intra-family relationships.

Keywords: Interaction, Communication, Accompaniment, Coexistence, Relationships.

Tabla de contenido

1. Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación.....	9
2. Marco referencial	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Marco teórico	13
3. Diseño de la investigación	19
3.1 Enfoque y tipo de investigación	19
3.2 Línea de investigación institucional.....	20
3.3 Población y muestra	20
3.4 Instrumentos de investigación.....	22
4. Estrategia de intervención	25
5. Conclusiones y Recomendaciones	40
Anexos.....	42
Referencias	44

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, el mundo se encuentra en una situación de emergencia sanitaria producto del masivo contagio del Covid-19, esta situación ha puesto en apuros a más de uno de los sectores productivos, sociales, sanitarios e incluso ha llegado a afectar la convivencia y armonía en las familias del entorno colombiano. Esto porque, a raíz de esta emergencia sanitaria se han tomado una serie de medidas que han restringido la movilidad de la mayoría de la población, generando así, una situación de incomodidad que a todos ha tomado por sorpresa.

Estas medidas restrictivas también se han trasladado al ámbito escolar, se puede ver el hecho que el gobierno ha emitido una serie de recomendaciones y pautas con miras a salvaguardar la vida de los estudiantes y docentes. Dentro de estas medidas está, el cerrar de forma preventiva los establecimientos educativos y centros de educación, trasladando de este modo la educación presencial a los hogares, por ende, a partir de ese momento se hizo imperante realizar las actividades escolares desde la virtualidad, el trabajo autónomo y por medio de guías.

Ahora bien, las clases virtuales, aunque son una estrategia de protección de la vida de los estudiantes, también traen consigo un sin número de inconvenientes, entre ellos, la baja cobertura de internet, la falta de computadores, la lejanía de algunas sedes escolares, la falta de preparación de algunos docentes, la falta de estrategias lúdicas entre otros. No obstante, el problema que aquí se enfoca es el hecho de que, en su generalidad, los estudiantes siempre estaban en la escuela estudiando y los padres se dedicaban a trabajar, dejando la responsabilidad de educar a los docentes y a terceros, de modo que ellos no están presentes en el acompañamiento escolar de sus hijos. Sin embargo, esto cambió con la emergencia

sanitaria y las clases virtuales, pues ahora son los padres quienes realizan el seguimiento y acompañamiento escolar, tomando el rol de educadores, pero sin ningún tipo de preparación.

Sumado a ello, se ha evidenciado que los padres por diversos factores no poseen o las poseen en menor grado algunas estrategias emocionales, pedagógicas, lúdicas y de convivencia para acompañar a sus hijos en el proceso educativo. Lo que ha generado serios problemas de adaptabilidad en el hogar: como lo son la convivencia, la violencia intrafamiliar, abusos, bajo rendimiento académico, deserción escolar, desatención en interacción y poca comunicación de los padres a los hijos y problemas entre los educadores con los padres etc.

Un ejemplo de esto se puede hallar en el grado primero 01 del Colegio Cafam ubicado en la ciudad de Bogotá, donde se puede visualizar que la mayor parte de los padres de este grado presentan serias dificultades para comunicarse de forma asertiva con sus hijos, resultado de esto afectando el proceso educativo, también, el desconocimiento de las nuevas tecnologías, que han llevado a que la relación siga deteriorándose, generando así un distanciamiento en el mismo hogar.

Por otro lado, se evidencia que se ha generado en algunos casos una mejora en otros factores como el disfrute del tiempo libre permitiendo que las familias tengan una buena experiencia en la situación actual, ya que, les permite estar presentes desde casa en los procesos educativos de sus hijos, identificando las dificultades y las fortalezas que presenta su grupo familiar.

Ahora bien, esto ocurre por diversos motivos, pero podríamos señalar como principal el hecho de que el Covid-19 tomó por sorpresa a todos en la sociedad, y los padres no estaban acostumbrados a estar tanto tiempo con sus hijos en casas, y mucho menos ser sus mentores en las actividades lúdico-pedagógicas que se plantean en las clases, también, no tienen el tiempo, la motivación o incluso no saben cómo manejar la presencia de sus hijos en casa,

como apoyarlos desde el proceso escolar que llevan, posiblemente por la baja escolaridad de los padres, la carga laboral que están teniendo desde sus hogares, el imaginario de que su función no es la educación académica sino, las pautas de crianza que se determinan durante el desarrollo de su hijo, es por esto, que necesitan actividades lúdico-pedagógicas, donde puedan mejorar la interacción con sus hijos, la comunicación y el fortalecimiento del acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje.

La situación atípica causada por la cuarentena y las restricciones a la movilidad ha provocado mayores tensiones al interior del núcleo familiar, generando en una buena parte de ellas un ambiente emocional complejo, aumentando los niveles de estrés, ansiedad y miedo.

El propósito de esta investigación es dar prioridad aquellas situaciones que están generando cambios significativos en las familias, reconocer las características sociales y familiares e identificar la pertinencia que permita hacer alianzas significativas y acertadas.

Por último, se quiere señalar que debido a la pandemia es importante que los padres reconozcan las emociones y sentimientos que los hijos puedan estar vivenciando, debido a las nuevas normas de sociedad que se deben cumplir como lo son el distanciamiento social y el regreso a la “nueva normalidad”, estas emociones se pueden manifestar como, dificultad para dormir, dificultad para concentrarse en las tareas escolares a distancia o presenciales, enojos, miedo, entre otras.

A través de este proceso emocional que llevan los menores, es necesario realizar un acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje y salud emocional, es por esto, que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia, se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido éste, como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en

gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo generar el proceso de acompañamiento y acercamiento de padres e hijos de grado primero 01 que hacen parte del programa Diversity del Colegio Cafam por medio de la comunicación e interacción?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Diseñar actividades lúdicas y dinámicas, que fortalezcan y faciliten la comunicación e interacción como base del proceso de enseñanza-aprendizaje de padres e hijos del grado primero 01 pertenecientes al programa Diversity del Colegio Cafam.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que se pueden presentar en la interacción y comunicación de padres e hijos de grado primero 01 del programa Diversity del Colegio Cafam.
- Sensibilizar a los padres de familia de grado primero 01 del programa Diversity del Colegio Cafam sobre las dificultades que pueden presentar los estudiantes si no se tiene una buena interacción y comunicación.
- Diseñar e implementar estrategias de actividades lúdicas que permitan la buena interacción y desarrollo de las relaciones interpersonales entre padres e hijos de grado primero 01 del programa Diversity del Colegio Cafam.

1.4 Justificación

Este proyecto está enfocado en resaltar la importancia de la interacción familiar, la comunicación en el hogar y las estrategias que se deben tener para el apoyo escolar de los estudiantes de grado primero 01 pertenecientes al programa Diversity School del colegio Cafam. Como profesionales, es importante estar a la vanguardia de las problemáticas que se presentan en el diario vivir, por ende, se debe hablar de la pandemia causada por el Covid-19, este virus que ha atacado mundialmente, así como de sus implicaciones en diferentes contextos como los económicos, sociales, escolares, de salud y, en el caso que nos atañe, mentales y/o psicológicos.

Es necesario comprender que todos los seres humanos están constituidos por componentes tanto biológicos como sociales. Actualmente, es un hecho afirmar que el bienestar personal está íntimamente relacionado con lo físico y lo mental y que estos a su vez dependen de una esfera emocional.

En este orden de ideas, se reconoce que las implicaciones de la pandemia han sido catastróficas y han generado cambios significativos en la forma de vivir, lo que conlleva a cambios en las dinámicas familiares, el acompañamiento en el proceso educativo de los estudiantes, los procesos emocionales tanto de los padres como de los estudiantes, que pueden llegar a generar malestar en torno a su hogar; Si una persona mantiene emociones negativas tendrá como consecuencia una convivencia negativa y conflictiva, lo que para este momento actual traería problemas no solo para su desarrollo educativo sino también para la convivencia en su hogar, esto debido al confinamiento y a la adaptación a la educación virtual.

Toda esta problemática conlleva a repensar y plantear una educación y un modelo educativo realmente inclusivo en donde se tengan en cuenta las habilidades, gustos e intereses de cada estudiante para así promover su creatividad y autonomía acompañado de la presencia de sus padres.

Por tal motivo es evidente la importancia de la comunicación e interacción entre padres e hijos, implementando una serie de actividades lúdicas que les permitan a los padres y estudiantes ser partícipes de estas y generar estrategias y soluciones en el proceso escolar de sus hijos.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Diferentes estudios a nivel internacional y nacional hacen evidente la importancia de la comunicación que debe existir entre los padres con sus hijos y su interacción. Este proceso se ha visto fragmentado debido a muchos factores que se produjeron a partir de la pandemia del Covid-19 y que aún persisten, evidenciando que no solo se afecta el niño sino también el núcleo familiar y la comunidad educativa en general.

Entre las diferentes investigaciones que hacen aporte a este trabajo, se destacan a nivel internacional; la cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico, a nivel nacional; transiciones en el escenario familiar: una mirada sobre las características sociales, familiares y los efectos de la crisis generada por el covid-19 y La Magia de la Comunicación Asertiva Virtual con Padres Fuera del Aula de Clase, aportes que son fundamentales para comprender la importancia de la comunicación en el núcleo familiar.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Huallpa Vargas Georgina (2018) en su tesis; Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria san Juan Bosco Salcedo plantea como objetivo determinar la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco, utilizando el método de investigación hipotético deductivo mediante el paradigma cuantitativo, el cual, permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables clima familiar y relaciones interpersonales. Concluyendo que la implementación de programas de promoción y talleres socioeducativos dirigidos a las familias sobre la buena comunicación, interacción con la familia, espacios de resolución de conflictos mediante jornadas socioeducativas fortalecería las relaciones familiares.

Es importante resaltar que esta propuesta aporta a este proyecto ya que enfatiza en la importancia que tiene implementar estrategias como talleres socioeducativos y actividades lúdicas para fortalecer las relaciones familiares. Los padres de familia cumplen un rol fundamental; los cuales deben estar encaminados a preparar el niño a la vida escolar, familiar y social, motivando y reforzando al niño en las labores impartidas por los docentes, promoviendo el desarrollo armónico de este.

Este trabajo se vuelve relevante para la investigación ya que provee la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los niños y su desarrollo emocional y afectivo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Por su parte, Barrera Rincón Maryuris y Marulanda Posada Lina Paola (2021) en su tesis “transiciones en el escenario familiar: una mirada sobre las características sociales, familiares y los efectos de la crisis generada por el covid-19” se plantean en su objetivo determinar las características sociales, familiares y los efectos de las crisis generados por el COVID-19 en las familias, utilizando la metodología propuesta por Sampieri (2014) en su

libro Metodología de la Investigación debido a la rigurosidad y especificidad que ofrece dicha estructura, sin dejar de lado la libertad que el autor permite al investigador.

concluyendo que lo relacionado a las habilidades pedagógicas, el conocimiento en los temas correspondientes al nivel académico de los niños, así como el manejo de las aplicaciones y plataformas con el que cuentan los padres y otros cuidadores, disminuyendo significativamente la calidad de la educación y aumentando los niveles de estrés en los grupos familiares, por lo que se hace relevante profundizar en los procesos investigativos que permitan conocer los impactos socio emocionales que ha dejado la pandemia en lo individual, familiar y comunitario y fomentar las interacciones sociales regulares para responder a problemas psicosociales a la que los niños y padres pueden verse confrontados en situaciones de aislamiento.

Los aportes de esta investigación son relevantes porque permite mirar a fondo las situaciones por las cuales atraviesa los núcleos familiares; los afanes de la vida, la falta de tiempo, entre otros... son algunos factores que no permiten tener buena comunicación a los padres con sus hijos, que se considera profundizar en esta investigación.

2.1.3. Antecedentes Locales

En el trabajo de Cuesta Vanegas Javier Augusto (2018) “La Magia de la Comunicación Asertiva Virtual con Padres Fuera del Aula de Clase”, plantea el objetivo de fortalecer la comunicación asertiva entre el director de curso y madres y padres y/o acudientes de los niños y niñas, la cual después de realizar muchas indagaciones llega a concluir que “Se fortalece la comunicación asertiva en la medida en que se logre un cambio de conducta y este cambio de conducta es susceptible de aprenderse, generando modificaciones en lo que piensan, dicen y hacen las personas”. La metodología que implementó es la de investigación acción participativa.

De este trabajo se puede rescatar sus conclusiones ya que en la edad escolar se puede observar la importancia de los padres en el acompañamiento educativo con sus hijos; ya que a través de este, el niño va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a las situaciones que vive en su entorno, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y la manera de tomar sus propias determinaciones, lo cual repercute en mayor autonomía del mismo.

En general los antecedentes coinciden en que es fundamental incentivar la comunicación familiar para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje e impactarlos positivamente, pero esto no podrá darse sin que exista un medio vinculante de comunicación, el cual permite mejores desempeños de niñas y niños a nivel académico y de la convivencia, desde luego favorecer una estrecha relación entre los miembros de la comunidad educativa.

2.2 Marco teórico

En los últimos dos años las relaciones personales, familiares y sociales sufrieron un cambio drástico, principalmente para las relaciones y vínculos intrafamiliares, quedando marcado como los años en los que se generaron nuevos aprendizajes; principalmente genero un cambio en el sector educativo, desde el inicio de la pandemia se estableció el traslado de la educación por medio virtual, la ardua labor de los docentes por llevar la educación a todos los estudiantes permitía y se facilitaba un poco por medio de asistencias tecnológicas y herramientas ofimáticas, pero más allá de estas reuniones y encuentros escolares, eran las relaciones que ahora se planteaban entre los padres, los estudiantes y las actividades académicas, pues fueron los padres y madres de familia quienes se encargaron del refuerzo, revisión, orientación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La Familia como mediadora en los procesos personales y su tipología.

La familia es una categoría conceptual la cual permite entender la dinámica de la vida, los roles personales, familiares y sociales, la construcción de la convivencia por medio de la interacción, lo que implica unas prácticas cotidianas las cuales reflejan la condición de actividades afectivas, emocionales y cognitivas que, si bien se puede realizar de manera individual, necesitan de la dinámica relacional del grupo familiar. Rueda & Martínez (2016) considera que la familia es el primer agente socializador de cada individuo, desarrolla habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. Es la encargada de transmitir sentimientos, valores, elementos que relacionan al humano con la sociedad a la que pertenece y que cumple con funciones que son compartidas con otras instituciones sociales o educativas.

Por tal motivo se evidencia que la familia es el núcleo esencial de los hijos principalmente, en el cual encuentra apoyo, protección, orientación, comprensión, cariño y demás factores que pueden contribuir al buen desarrollo personal, emocional y familiar de los miembros que componen, además de los otros miembros de la familia que las componen. Es por esto que Muriel (2014), menciona la tipología de familia en los siguientes aspectos:

- **Familia Extensa:** Pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.

- **Familia Monoparental:** Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

- **Familia Homoparental:** Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos

- **Familia Ensamblada:** Se presenta cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores.

- **Familia reconstituida:** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas provienen la figura de los padrastros o madrastras; donde un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Relación entre contextos educativos y de desarrollo humano.

Los permanentes contrastes sociales en los que se ve inmerso el ser humano, especialmente los niños y adolescentes como sujetos en formación entre el ámbito de la familia y la escuela (Bernstein, 1989), han forzado a establecer una relación más estrecha entre los contextos educativos que fundamentan el desarrollo humano (Halliday, 1982). Del mismo modo, el entorno familiar es donde en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños, niñas y adolescentes, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de adaptación, entre otros.

La interacción y el apoyo familiar como mediador, orientador y motivador.

Son varios los aspectos en los cuales la familia se involucra como agente contextual en el proceso de desarrollo humano, en el cual siempre se actúa en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir momentos, experiencias y situaciones que afectan y terminan por convertirse en momentos significativos, Al respecto, Vygotsky (1995) indica que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia

se convierte en un factor fundamental de desarrollo por su influencia e interacción como mediador, orientador y motivador del aprendizaje, afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, teniendo en cuenta las aspiraciones personales, familiares y académicas fundadas en la responsabilidad y el compromiso con los logros.

La comunicación entre padres e hijos.

La comunicación entre padres e hijos es la base fundamental de la formación en la cual le permite a los seres humanos, la expresión de ideas y sentimientos que deben ser expuestos con libertad y respeto mutuo, afianzamiento de las relaciones interpersonales entre los integrantes de una familia para conocerse y entender las aptitudes que los caracterizan; la relación existente entre padres e hijos depende de la convivencia familiar, si esta es apropiada, la comunicación será permanentemente buena, directa, estimulante y siempre promoverá la participación de sus integrantes en todas las actividades familiares que se realicen (Romagnoli, 2015).

El juego como proceso de aprendizaje.

Los juegos en el proceso educativo se realizan con el propósito esencial del aprendizaje en los niños, de que se puedan expresar natural y espontáneamente, pues lo fundamental en la primera infancia es el aprendizaje a través del juego por esto la importancia que este representa en el aula de clase y en el proceso escolar desde casa como instrumento de aprendizaje, despertando el interés por el aprendizaje, manteniendo actitudes mentales positivas fortaleciendo habilidades sociales, relaciones, creatividad, imaginación y exploración, lo que permite un desarrollo óptimo a nivel cognitivo, afectivo, emocional y social.

En relación Aucouturier (2018) expone que el juego es un principio esencial del aprendizaje, pues a través del juego se identifican distintas esferas de la vida del niño, como lo es en el hogar, la escuela, la sociedad y el mundo en general, de modo que exista una continuidad y una conectividad del aprendizaje en el tiempo y entre las diferentes situaciones. Los adultos que interactúan en cada uno de esos ámbitos tienen un papel crucial a la hora de facilitar esa continuidad y conectividad del aprendizaje, reconociendo, iniciando, guiando y organizando experiencias lúdicas que favorezcan la capacidad de acción interacción y comunicación del niño.

Por medio de los juegos los niños adquieren nuevas habilidades, experiencias y conocimientos sobre sí mismos y sobre sus contextos, les brinda la oportunidad de crear sus propios conocimientos y significados, propicia los vínculos de relaciones afectivos entre pares y familiares, les sirve como momentos de esparcimiento y relajación, se convierte en una herramienta para estimular el aprendizaje real y significativo.

Comunicación efectiva enfocada en la psicología familiar.

Las relaciones entre los padres y los hijos tienden a mejorar a través de la comunicación efectiva que beneficia en el intercambio de información, la expresión, el acompañamiento, el diálogo y el entendimiento a partir de esta perspectiva Gómez & Zamudio (2018) menciona que desde la psicología familiar existen dificultades en la aplicación de estilos comunicativos adecuados que beneficien en el diálogo, las interacciones con iguales; lo que afecta en las habilidades afectivas y en el desarrollo personal y el estado emocional de los hijos.

Estilos de interacción familiar.

Según (Baumrind, 1967, 1971) se evidencian diferentes estilos de interacciones familiares dependiendo de los tipos de padres, estos son:

- **Padres autoritarios:** Este es un estilo muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer.
- **Padres y madres equilibrados:** Este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados, realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos.
- **Padres permisivos:** Este estilo aceptador, pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.
- **Padres no implicados:** Es un estilo en extremo laxo y sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas, que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos.

Es por esto importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, ya que las transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras y motivacionales, que hagan posible el buen desempeño escolar. Es importante destacar también, la comunicación asertiva de las familias,

ya que, tienden a generar un proceso de comunicación con democracia, en donde todo debe ser consensuado estableciendo relaciones de igualdad, equidad y de participación armoniosa.

3. Diseño de la investigación

La investigación que se desarrolla en esta propuesta es de tipo cualitativa con enfoque etnográfico, ya que se enfoca en el estudio minucioso de un determinado grupo o comunidad, lo que permite este tipo de análisis es que los investigadores logren comprender e interpretar la forma en que viven y perciben la vida las personas que se desenvuelven en dichos grupos.

Por tal motivo se puede identificar que en el enfoque etnográfico se describen y analizan ideas, creencias, conocimientos y relaciones de grupos, culturales y comunidades.

El propósito de esta investigación de enfoque etnográfico es describir y analizar la interacción y comunicación de padres e hijos del grado primero 01 del colegio Cafam, buscando conocer el significado que le dan a sus vidas cotidianamente bajo circunstancias como: relaciones interpersonales, intrafamiliares, sociales, educativas y emocionales.

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la propuesta de intervención disciplinar es de tipo descriptivo, aplicando técnicas de recolección de información como: la observación, entrevistas, reuniones y encuestas; con el fin de plantear una propuesta metodológica que permita alcanzar los objetivos propuestos; este enfoque reconoce la diversidad cultural dentro del contexto educativo, así mismo la necesidad de reconocer y valorar los saberes previos de los estudiantes y la importancia de estos en los procesos educativos.

3.2 Línea de investigación institucional

De acuerdo con las líneas de investigación que maneja la Fundación Universitaria Los Libertadores la presente propuesta de intervención se encaja en la línea de Evaluación, Aprendizaje y Docencia. Ya que dentro de un contexto educativo la reflexión, el debate, la construcción, difusión de conocimiento entre otros permite ir fortaleciendo la comunicación entre los actores que intervienen en el proceso educativo. Cuando se refiere a diseñar actividades lúdicas y dinámicas, que fortalezcan la comunicación e interacción como base del proceso de enseñanza-aprendizaje de padres e hijos del grado primero 01 pertenecientes al programa Diversity del Colegio Cafam. Se incorporan en una interacción de enseñanza aprendizaje donde las evaluaciones cualitativas permiten evaluar los procesos comunicativos que retroalimentan y fortalecen la calidad en la comunicación entre los padres e hijos.

3.3 Población y muestra

La población

Como testimonio de su vocación de servicio social a la familia colombiana la Caja de Compensación Familiar Cafam creó, en 1972, el Colegio que lleva su nombre y participa de su contexto ideológico, organizacional y financiero.

El Colegio está ubicado en la Localidad Décima (Engativá). Es un establecimiento mixto, de calendario A y de transición a undécimo grado. Ofrece educación formal, con subsidios y tarifas diferenciales de acuerdo con el nivel de ingresos de los afiliados, aunque se privilegia a los estudiantes de las categorías A y B. Son un total de 1515 estudiantes clasificados en los estratos uno, dos y tres. Desarrolla su proceso formativo a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional) denominado “Desarrollo integral y autónomo para la formación de líderes con sentido social”.

El plantel inició con un enfoque pedagógico innovador. A los pocos años de su fundación se constituyó en un modelo de cambios pedagógicos en diversas instituciones educativas estatales y privadas del país y ha sido la base para generar importantes proyectos en Cafam, acordes con las necesidades educativas del ámbito local, regional y nacional. (CAFAM, 2021)

- VISIÓN COLEGIO CAFAM. “Aportar al crecimiento Corporativo sostenible con entrega de valor a nuestros estudiantes”
- MISIÓN COLEGIO CAFAM. “Generar bienestar integral a la comunidad educativa”

Como proceso institucional se diseñará e implementará un programa de Bienestar Estudiantil a partir de las orientaciones institucionales y las necesidades identificadas que apoye los procesos académicos y convivenciales de los estudiantes; Uno de los programas de Bienestar institucional que ofrece el Colegio Cafam es “Diversity School”, el cual, cuenta aproximadamente con 80 estudiantes con características como dificultad en el aprendizaje, bajo rendimiento académico, problemática sistémica, TDAH, altas capacidades, conocimientos deportivos entre otros.

La muestra

Se toma una muestra de 12 alumnos, por medio de 2 grupos focales 6 estudiantes por cada grupo, de los estudiantes del grado primero 01 del colegio Cafam pertenecientes al programa Diversity del Colegio Cafam., según análisis de la situación académica por seguimiento y acompañamiento institucional, estos análisis se dan por resultados de los estudiantes en el proceso académico y evidencias en dificultades en ámbitos de desarrollo de tipo personal, escolar, emocional y familiar.

El objetivo principal de este proceso es poder brindar estrategias en las cuales se fomente y se fortalezcan las interacción y la comunicación entre padres e hijos.

3.4 Instrumentos de investigación

- **Diagnóstico:** Se ha observado cómo los niños y niñas pueden presentar diversas dificultades en diferentes aspectos por la falta de comunicación e interacción con sus padres y por un variado grupo de razones muchas de ellas compartidas por los problemas que se presentan en el diario vivir, por ende se habla de la pandemia del covid -19 que ha afectado a muchas familias; por tal motivo en esta propuesta de investigación se realizarán una serie de actividades lúdicas para que los estudiantes niños y niñas del grado primero 01 se integren con sus familias y en los demás ámbitos de desarrollo personal.

En esta propuesta se implementarán los siguientes **Instrumentos:**

1. Observación.

Objetivo: Conocer la interacción que tienen los padres e hijos observando el comportamiento y reacción ante diferentes situaciones.

Permite tener un vínculo entre investigador-participante: requiere que el investigador participe en la actividad o comunidad que se está estudiando, desde dentro, porque el investigador se familiariza con los sujetos del estudio.

Este proceso se lleva a cabo durante los encuentros de las sesiones en los grupos focales.

2. Formulario:

Objetivo: Recoger información para poder identificar aspectos negativos y positivos acerca de las relaciones familiares.

Este formulario nos permitirá tener un registro de resultados sobre la percepción de varios aspectos acerca de la problemática.

3. Entrevista.

Objetivo: Evaluar y comprender diversas situaciones y conflictos que se presentan en la comunicación e interacción de padres e hijos.

Este proceso permitirá obtener respuestas verbales y diferentes argumentos sobre el problema a investigar; implica una comunicación directa entre el investigador y el sujeto de la investigación, pueden ser de manera estructurada o semi estructurada.

Se citará a cada una de las sesiones a los padres de familia de los niños y niñas del grado primero 01, en la cual se realiza una serie de preguntas para identificar los factores que influyen en las relaciones familiares, como es la comunicación y la interacción en el acompañamiento escolar, ámbito emocional y demás que nos ayude en el proceso investigativo.

Evaluación

Al finalizar las actividades lúdicas propuesta con cada grupo focal se envía un formulario donde responderán unas preguntas en relación a las actividades desarrolladas en las tres sesiones, con el fin de identificar la percepción que tiene en cuanto a la comunicación e interacción dentro del entorno familiar.


Formulario Grupos Focales grado primero 01. Fortalecimiento de la comunicación e interacción entre padres e hijos:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTBk3RyiVaACY-LgcUi8TfoDz8Uq8itq-VEMJgo13ExhAdXw/viewform?usp=spf link>

Seguido a esto se tendrá un espacio de comunicación con cada familia en la cual se realizará una entrevista, con el fin de analizar cómo son las relaciones dentro del hogar, como dan soluciones a las problemáticas que se presentan, como es el proceso de crianza, entre otras que ayuden a identificar factores que afectan la comunicación e interacción.

1. ¿Cómo resuelven los conflictos que se presentan dentro del hogar?
2. ¿Qué pautas de crianza utiliza en su entorno familiar?
3. ¿Qué es lo que más le gusta de su familia?
4. ¿Qué es lo que menos le gusta de su familia?
5. ¿Emocionalmente cómo se sienten cuando se presentan dificultades de comunicación e interacción dentro del hogar? (Argumenta tu respuesta).
6. ¿Cuál fue el último conflicto que tuvieron como familia? (Identificarlo, ¿cuál fue la solución?, a qué acuerdos llegaron para evitar repeticiones.
7. ¿Corrige a sus hijos cuando se presentan dificultades que involucran el ámbito familiar? ¿De qué manera lo hace?
8. ¿Su hij@ le cuenta las problemáticas que se le presentan en el ámbito escolar? ¿Cuál fue ese último conflicto? ¿Que hizo como padre de familia para mediar la situación?
9. ¿Considera que la comunicación como familia es buena, mala, regular? ¿Por qué?

4. Estrategia de intervención

 <p>LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Proyecto Educativo</p>
<p>Responsables</p>	<p>Jose Alberto Méndez, Kelly Johana Sierra, Sunilda Cassiani Casseres</p>
<p>Justificación</p>	<p>Con el interés de seguir los lineamientos de promover la buena comunicación e interacción entre padres e hijos, se pretende realizar una serie de actividades con el fin de fortalecer el vínculo de las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, el manejo emocional y las pautas de crianza en el contexto familiar, por medio del uso de diferentes estrategias en las cuales se les presentarán a los estudiantes y padres de familia distintos métodos y técnicas que pueden emplear para así generar una buena interacción y comunicación; en el cual se podrá obtener relaciones de manera armoniosa, favorecer el aprendizaje y rendimiento académico. Este proceso se llevará a cabo por medio de 2 grupos focales. Dando a conocer la importancia de establecer y poner en práctica las buenas relaciones familiares en los componentes de interacción y comunicación, el manejo emocional y por último la importancia de la motivación en el proceso escolar.</p>
<p>Tema</p>	<p>Fortalecimiento de la interacción y la comunicación entre padres e hijos.</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Comunicación, fortalecer, relaciones, familia, interacción, motivación.</p>

Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes (grupos focales) y padres de familia estrategias para fortalecer las relaciones, la comunicación y la interacción en el componente familiar.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la buena comunicación y la interacción en el acompañamiento escolar. - Promover el apoyo de los padres en el componente educacional de los hijos.
Medio de realización	<ul style="list-style-type: none"> · Plataforma Teams, y de manera presencial realizando la invitación por medio del correo institucional de cada estudiante.
Tiempo de trabajo	<p>1 hora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Acuerdos ● Explicación ● Socialización ● Desarrollo de actividades
Acuerdos para el desarrollo de las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Levantar la mano para participar. ● Respetar a los demás cuando estén hablando. ● Participar activamente.

<p>Formulario de participación</p>	<p>Grupos Focales grado primero 01</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación e interacción entre padres e hijos</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTBk3RyiVaACY-LgcUi8TfoDz8Uq8itq-VEMJgo13ExhAdXw/viewform?usp=spf link</p>
<p>Metodología</p>	<p>Los talleres se realizarán en tres sesiones por tiempos de 1 hora, en los cuales se abordarán cada uno de los temas propuesto con los grupos designados.</p> <p>Las actividades están establecidas en el hecho de poder desarrollarse de manera presencial o virtual según las condiciones al momento de la realización.</p> <p>Se desarrollará y explicará la teoría para comprender el concepto bajo una metodología teórico-didáctica que permita la participación y el desarrollo de las actividades en cada una de las sesiones.</p> <p>Al finalizar cada sesión se realizará retroalimentación de los temas desarrollados, seguido a esto se les enviará un formulario el cual deberán responder según el tema visto, se les realizará unas preguntas de conocimiento y por último deberán diligenciar nombre completo y grado, por temas de asistencia.</p> <p>Con esta sesiones se pretende sensibilizar tanto madres y padres invitándolos a que cooperen de forma entusiasta con el proyecto, el cual</p>

	<p>les ayudará en los procesos de acompañamiento, interacción y seguimiento de las relaciones familiares con vínculos escolares.</p> <p>materiales y recursos:</p> <p>Según la disposición, los medios y los recursos de la participación y la asistencia, los materiales a utilizar en cada una de las sesiones serán proporcionados por los acudientes, padres de familia o tutores que acompañen a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Foamy ● Lápices ● Hojas ● Elásticos ● Colores
<p>Resolución de conflictos en el componente de interacción y comunicación familiar</p>	<p>Objetivo: Potencializar la escucha, la comprensión, el acompañamiento y la solución de las situaciones en los ámbitos que se pueden presentar conflictos.</p> <p>Se les informará a las familias la importancia de la interacción y la comunicación en los procesos de acompañamiento y seguimiento escolar.</p> <p>Se inicia con un rompe hielo.</p>

Actividad 1.

Se realizará una actividad rompe hielo donde emplearán una hoja, lápiz, colores y demás materiales que quieran utilizar, en el cual por medio de un dibujo nos contarán, cuáles son sus nombres, cómo son las relaciones intrafamiliares y cuál es el valor que los identifica como familia.

Se indaga sobre el conocimiento que tienen los padres de familia y los estudiantes acerca del tema, se escuchará a cada uno de los grupos familiares.

Bingo de preguntas: Cada familia conformará un grupo el cual deberá responder cada pregunta lo más rápido posible. Se tendrá en cuenta la participación, y que digan Bingo para obtener puntos.

Preguntas:

- ¿Para ustedes que es un conflicto?
- ¿Cómo resuelven los conflictos?
- ¿Cómo se sienten cuando ocurre un conflicto?
- ¿Qué emociones tengo al momento de estar en un conflicto?
- ¿Les parece fácil expresar o decir lo que sienten en medio de un conflicto?

Contextualización y definición:

Definición: Resolución de conflictos es la manera como dos o más personas, organizaciones o en sociedad encuentran una solución

pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros entre otros.

Es un conflicto, discusión que ocurre de manera natural en nuestras vidas, como también en las vidas de organizaciones, comunidades y naciones. La habilidad de encontrar una solución pacífica a desacuerdos a través de la resolución de conflictos es una habilidad que todos necesitamos para crear una sociedad pacífica y productiva. Sección 6. Capacitar para la resolución de conflictos [https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-](https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal)

[contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal](https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal)

Es por tal motivo que se deben de tener habilidades sociales como:

1. Escuchar activamente para poder dar soluciones a las dificultades o conflictos.

Pasos prácticos para aprender a escuchar:

- Mirar a los ojos de la persona con la que estoy hablando.
- Me quedo quieto y presto atención
- Pienso en lo que me están hablando.

2. Esperar el turno para poder dar mi punto de vista y posibles soluciones.

Pasos para aprender a esperar:

- Estar tranquilo (ser paciente)

<p>Actividad 2.</p> <p>Recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Esperar calladamente. <ol style="list-style-type: none">3. El Autocontrol ayuda en el proceso de reconocer y controlar los impulsos.4. La asertividad para defender mi posición y punto de vista sin ocasionar daño a los demás.5. Empatía entender a los demás y ponerme en su situación. <p>Juego de máscaras.</p> <p>Materiales: foamy, elástico, tijeras y marcadores.</p> <p>Hacer tres máscaras: una de papá, una de mamá e hijo, cada uno representará el personaje con su máscara pidiendo que se represente en una ronda lo que considera que más le gusta de esa persona y lo que menos le gusta de ese personaje.</p> <p>Al final, cada uno tendrá retroalimentación positiva y negativa acerca de lo que son para el otro y tendrán oportunidad como padres de corregir aspectos personales y conocer lo que su hijo percibe de ellos para mejorar.</p> <p>Ser constantes como mediadores ante las problemáticas, conflictos o situaciones en la que la familia y los hijos pueden estar inmersos, dedicar tiempo en familia para desarrollar actividades no cotidianas, hablar sobre las situaciones que consideren sean</p>
---	--

conflictivas, expresar abiertamente las emociones y sentimientos de las situaciones de dificultad, para facilitar la interacción y la comunicación.

Ver video: Resolución de Conflictos - El Puente

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>

Se le indicará que hacer al momento de negociar o resolver un conflicto:

1. Entender el conflicto.
2. Tener buena disposición para la comunicación.
3. Lluvia de ideas para llegar a la solución.
4. Llegar a acuerdos en la toma de decisiones.
5. Pidiendo la participación de un mediador.
6. estar dispuestos y tener buena actitud para dar soluciones.

Solicitar orientación o acompañamiento psicológico desde bienestar escolar en caso de requerir.

Regulación

Emocional.

Actividad 1.

Objetivo: Comprender la importancia de las emociones y regulación de las mismas.

Rompe hielo: Se iniciará con una actividad rompe hielo en la cual los padres e hijos contarán cuál es la emoción con la que se identifican ese día y la representarán por medio de expresión facial.

Se informará a los participantes las emociones básicas, sus funciones, como se regulan y que pasa en nuestro cuerpo ante las emociones.

¿Qué son las emociones?

Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida. Página 4; Qué son

las emociones? <https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf>.

¿Cuáles son las emociones básicas?

Existen 6 categorías básicas de emociones:

- **Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. El miedo es necesario ya que nos sirve para apartarnos de un peligro y actuar con precaución.
- **Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo. Nos ayuda a orientarnos, a saber qué hacer, ante una situación nueva.

- **Aversión:** Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante. Nos produce rechazo y solemos alejarnos.
- **Ira:** Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.
- **Alegría:** Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.
- **Tristeza:** Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. La función de la tristeza es la de pedir ayuda. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal. Página 5 ¿Cuáles son las emociones básicas?

<https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf>

¿Qué es la inteligencia emocional?

Es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada. Dichas habilidades pueden ser desarrolladas por medio del aprendizaje y la experiencia cotidiana.

Las cuatro habilidades básicas para un adecuado control emocional son:

1. Percepción, evaluación y expresión de emociones: Esta habilidad se refiere al grado en que las personas son capaces de identificar sus emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que ellas conllevan. Además, implica la capacidad para expresar adecuadamente los sentimientos y las necesidades asociadas a los mismos en el momento oportuno y del modo correcto.

2. Asimilación o facilitación emocional: Implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando realizamos un proceso de toma de decisiones. Las emociones sirven para modelar y mejorar el pensamiento al dirigir nuestra atención hacia la información significativa, pueden facilitar el cambio de perspectiva y la consideración de nuevos puntos de vista.

3. Comprensión y análisis de las emociones: Implica saber etiquetar las emociones y reconocer en qué categoría se agrupan los sentimientos. Así como conocer las causas que las generan y las consecuencias futuras de nuestras acciones.

4. Regulación emocional. Supone la regulación consciente de las emociones. Incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos. Además, abarcaría la habilidad para regular las emociones moderando las negativas e intensificando las positivas sin reprimir ni exagerar la información que comunican.

Actividad 2.

Tablero de entretenimiento

Materiales: marcadores, hojas de block.

Esta actividad consiste en poner en el refrigerador o en un lugar visible lo que a cada miembro de la familia le gustó del día respecto de alguna situación, palabra o gesto de alguno de los integrantes y poner la palabra “gracias”, o “me gustaría”.

Al escribir el suceso o acción en el tablero se favorece el conocimiento emocional entre los integrantes confirmando cómo les gustaría ser tratados o bien agradeciendo y favoreciendo lo que les hace sentir bien a cada uno de los miembros de la familia.

Actividad 3.

- **El teléfono emocional**

Esta actividad lúdica-dinámica requiere de la atención de los miembros de toda la familia y su creatividad. Se puede realizar en el hogar, en la escuela o en algún otro sitio de preferencia familiar para fortalecer los vínculos afectivos y sus emociones básicas. Es necesario seguir las indicaciones:

- Contar con varios participantes.
- Para iniciar el 1er participante debe formular una frase por ejemplo, “Me siento feliz de estar en familia”. Luego debe susurrar al compañero que tenga al lado al oído y este debe entregarle la misma frase incluyendo un adicional.
- Emitir el mensaje hasta llegar al miembro final quien debe
- emitir la información. Verás carcajadas en los pequeños al escuchar disparates e incongruencias, producto de que no entiende el mensaje.

Recomendaciones

Se invita a implementar este tipo de actividades que permitan a la familia expresar sus sentimientos y emociones, escuchar y expresar las propias, lo cual es fundamental para desarrollar la inteligencia emocional y estimular la afectividad con el fin de regular los sentimientos positivos y sobrellevar las acciones negativas. ^{Plan casero,}
 colegio Cafam: ESTRATEGIAS DE CONTROL EMOCIONAL Y MANEJO DEL ESTRÉS.

Actividad 4.

Ruleta de preguntas. <https://wordwall.net/resource/17163281>

Pautas de crianza

Objetivo: Fortalecer diferentes formas de instrucción de los padres de familia hacia sus hijos, para que se tenga una comunicación e interacción de manera adecuada dentro del ámbito familiar.

Actividad 1.**Actividad rompe hielo:**

- Simón dice.
- Yo soy Simón, te voy a decir que hacer y te muestro.
- simón dice, manos arriba (levanten las manos)
- simón dice, manos abajo.(bajen sus manos)
- simón dice, salta alto.
- Simón dice, siéntate.
- simón dice, párate.
- Simón dice. toca tu nariz.
- Simón dice, da la vuelta.
- Simón dice, toca mi espalda.

- Simón dice, descansa.

¿Qué son Las pautas de crianza?

La familia cumple un papel importante en la formación integral de los niños a temprana edad, la educación, los valores, las normas y las reglas, los van moldeando de modo tal que su comportamiento logre una interacción adecuada con el mundo que los rodea. Por esta razón, las Pautas de crianza, son guía principal para el desarrollo socio afectivo, el manejo de las emociones, la resolución de conflictos, entre otros.

¿Qué función tiene la familia frente a las pautas de Crianza?

Claramente una de las funciones de la familia es formar al niño en su propia identidad, para esto es necesario un ambiente digno, donde se tomen costumbres, actitudes y comportamientos, que ayuden a descubrirse individualmente y en sociedad. Un ambiente familiar adecuado donde se caracterice la buena relación entre padres, estén o no separados, fortalece en los infantes habilidades sociales necesarias para desenvolverse en el mundo, formándose y teniendo bases sólidas para su personalidad.

Algunas pautas de crianza:

- Estimule la autoestima de su hijo. ...
- Reconozca las buenas acciones. ...
- Establezca límites y sea coherente con la disciplina. ...

Actividad 2.

- Hágase un tiempo para sus hijos. ...
- Sea un buen modelo a seguir. ...
- Haga de la comunicación una prioridad. ...
- Sea flexible y esté dispuesto a adaptar su estilo de crianza.

Qué son las pautas de crianza? <https://www.cepapasesorias.com/pautas-de-crianza/>

Árbol genealógico

Es una dinámica divertida que ayuda al niño a reconocer a sus familiares, entendiendo las relaciones y el rol que desempeña cada persona dibujada o foto colocada dentro del árbol genealógico.

- Materiales, cartón , marcador, borrados, fotografía
 - Para realizar el árbol sigue los siguientes pasos:
 - Plasma el árbol en cartulina con sus diferentes ramificaciones.
- Recuerda, los niños y niñas deben contar con la ayuda y apoyo de sus padres.
- Dependiendo de la edad y la capacidad artística del niño/a, puede realizar dibujos referentes a sus abuelos, hermanos, primos o, si es de su preferencia o comodidad, puede incluir.
 - foto de cada uno.
 - Es apropiado que el niño o niña organice la posición y ubicación de cada integrante familiar siguiendo el orden jerárquico.
- Opcionalmente puede añadir características de cada uno.

Una vez concluida la actividad, puede colgarse el árbol en la habitación o en algún lugar visible que recuerde y fortalecer estos lazos

Recomendaciones	<p>en tu hijo.</p> <p>Los padres de familia deben conocer a sus hijos en su totalidad, por tal motivo se recomienda prestar atención a sus necesidades y ofrecerle un espacio empático y respetuoso donde el niño se sienta querido, respetado y seguro. De este modo el niño aprende a confiar en el adulto y en el mundo que le rodea, completando un desarrollo sano y creciendo con seguridad en sí mismo y una sana autoestima. Por tal motivo se deben practicar algunas actividades que lleven a mejorar la crianza de los hijos.</p>
------------------------	--

5. Conclusiones

Durante el desarrollo de esta propuesta se evidencio que en el tiempo de pandemia se generaron transformaciones en la dinámica interna familiar en los aspectos emocionales, académicos y psicosociales, los cuales mediante diversas estrategias se buscó generar mayor comunicación entre padres e hijos encontrando conciliación entre ellos, cambiando sus prioridades y dando mayor valor al tiempo que comparten juntos.

Haciendo referencia al impacto emocional de dicha pandemia se enfatizó en lo importante que es como se manejan las emociones y cuál es el tipo de comunicación que existe entre ellos.

Se considera que la comunicación entre los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, por lo que se diseñaron

actividades lúdicas las cuales fortalecieron en gran medida la comunicación e interacción entre los padres e hijos del grado primero 01 pertenecientes al programa diversity school del colegio Cafam. Es fundamental que los padres sean conscientes de los obstáculos que dificultan la buena comunicación y que intenten superarlos, ya que los diálogos frecuentes y la comunicación en positivo son elementos esenciales para la satisfacción familiar y para el bienestar de los estudiantes. Además, aunque los padres puedan llegar a dudar, siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos, por lo que es imprescindible seguir creando un clima de apoyo, comunicación y confianza que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en el crecimiento.

De acuerdo a la metodología del PID teórico-didáctica, las observaciones, reuniones, formulario y entrevista los padres respondieron positivamente a la propuesta enfocada en mejorar el estilo de comunicación y a la vez optimizar los niveles de asertividad.

Por lo anterior se puede concluir que; el apoyo por parte de los padres y maestros motivará a que los niños puedan obtener un mayor aprendizaje y desarrollo de habilidades, fortaleciendo el desarrollo cognitivo y el logro en el rendimiento académico.

Las charlas y reuniones motivacionales son excelentes herramientas para despertar el compromiso y la confianza familiar, ya que permiten una buena interacción y comunicación facilitando el desarrollo personal de cada estudiante, el cual fortalece aspectos esenciales para la vida.

Recomendaciones

Se sugiere llevar un control más puntual por parte de los padres de familia en el acompañamiento escolar de cada estudiante, llevando supervisión del rendimiento académico, estar atentos al comportamiento, esto con el fin de fortalecer la comunicación e interacción, aprovechar los espacios de ocio ya que estos benefician a los niños en su desarrollo cognitivo, pues se reduce el estrés, las preocupaciones excesivas, regular sus

emociones, son más proactivos, adquieren nuevas habilidades, entre otros aspectos positivos que favorecen las relaciones interpersonales.

Cabe resaltar que la familia juega un papel muy importante en los procesos educativos, de interacción y comunicación que se promueve con los hijos, se puede establecer que el acompañamiento, orientación y seguimiento son las raíces para formar, y preparar a los niños en todos los aspectos de la vida, forjando en ellos valores que les permitan obtener buenas conductas y comportamiento en cada lugar que se encuentren. Es indispensable tener un mayor control en las actividades y las tareas escolares por parte de los padres de familia, el cual deberá promover el interés y el desempeño del niño en el aprendizaje educativo. Es importante saber que se debe llevar una buena relación docente y padres de familia para apoyar los procesos de los niños, apostarle a brindar y formar una persona íntegra en pro de obtener seres sociales que puedan afrontar diversas situaciones que se presenten en su desarrollo personal y social.

Desde los primeros años de vida se evidencia cada una de las conductas, observar aspectos positivos y negativos que pueden influir de manera directa en los niños y niñas, orientarlos a expresar sus sentimientos y emociones, problemas, baja autoestima entre otros factores que pueden afectar el desarrollo.

Anexos

- Invitación para que asistan a las sesiones de grupos focales.



Formulario de participación:

Grupos Focales grado primero 01

Fortalecimiento de la comunicación e interacción entre padres e hijos

La comunicación y la interacción con los miembros de su familia es *

- Buena
- Regular
- Mala
- Otra...

¿Saben identificar los sentimientos y emociones de sus hijos? *

- Sí
- No

¿Esta en constante comunicación con el director de grupo de su hijo para saber sobre su rendimiento académico? **para los procesos**

- Sí
- No
- Algunas veces

Les parece fácil expresarse o decir lo que sienten cuando están en medio de un conflicto. *

- Sí
- No

¿Cuántas son las emociones básicas? *

- 7
- 9
- 6
- 5

¿Su hijo le cuenta todas las problemáticas que se le presentan? *

- Sí
- No
- Algunas veces

Considera que las relaciones intrafamiliares de su hogar son: *

- Buenas
- Regulares
- Malas

Colegio y participantes.



Formato de asistencia de participantes a los grupos focales.

N° GRUPO	HORA	DIA	COLEGIO	CURSO PRIMERO	NOMBRE	S1	S2	S3
1	2:00 pm - 3:00 pm	L M V	CAFAM	0.1	JUAN FERNANDO MARTINEZ			
			CAFAM	0.1	SAMUEL ANDRES CORREA			
			CAFAM	0.1	ALBERTO CRUZ GALAN			
			CAFAM	0.1	CAMILO ANDRES GUTIERREZ			
			CAFAM	0.1	ALEJANDRO ARCINIEGAS			
			CAFAM	0.1	LIZETTE SANCHEZ			
2	2:00 pm - 3:00 pm	L M V	CAFAM	0.1	LEIDY CHARCAS RODRIGUEZ			
			CAFAM	0.1	ISABELLA ROSETO RINCON			
			CAFAM	0.1	CRISTIAN CAMILO FORERO			
			CAFAM	0.1	NICOLLE GARCIA TOVAR			
			CAFAM	0.1	KAROLL POVEDA LARA			
			CAFAM	0.1	SANTIAGO CHACON OSORIO			

Referencias

- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*, pp. 202-215, Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Aucouturier (2018) Espacio de encuentro educativo y recreativo entre padres e hijos. Juego tecas integrales. *Revista Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela ISSN: 1316-6212* <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262015/html/index.html>
- (Baumrind, 1967, 1971) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Pág. 788-789. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 7(2): 785-802, 2009
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a09.pdf>
- Baumrind, D. (1970). Socialization and instrumental competence in young children. *Children*, 26(2), Pág. 104-119.
- Baumrind, D. (1971). Harmonious parents and their preschool children. *Developmental Psychology*, 41(1), pp. 92-102.
- Bernstein, B. (1989). Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje, vol. 2. Madrid: Akal.
- (Bernstein, 1989) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad 1. Pág. 2. *Revista Virtual de*

Cabrera, V. E., Guevara, I. P., & Barrera, F. B. (2006). Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), pp. 115-126.

CAFAM, C. (20 de enero de 2021). Portal Colegio Cafam. (Bersoftsoluciones) Recuperado el 06 de marzo de 2021, de <https://www.portalcolegio.com/micolegio.php>

Ciencias Sociales y Humanas “*PSICOESPACIOS*” ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017 <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Córdoba C. (2003). “Familia y Aprendizaje”. Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender, CIDE.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as a context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, pp. 487-496.

Epstein, J. (1992). School and family partnerships. Report nº 3. Center on Families Communities, Schools and Children’s Learning. Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ.

Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 89-105.

Gómez & Zamudio (2018) La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. Pág. 93. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/818/801/6553

(Halliday, 1982) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad1. Pág. 2. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"* ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017

<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Halliday, M. (1982). El lenguaje como semiótica social. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 492) Diseños etnográficos Los diseños de

investigaciones con enfoque cualitativo <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-etnograficos/>

Huallpa Vargas Georgina (2018). El clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo. – PUNO 2017 - Repositorio institucional UNA-PUNO.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La Magia de la Comunicación Asertiva Virtual con Padres Fuera del Aula de Clase

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2873/Cuesta_Javier_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Líneas institucionales de investigación. Evaluación, aprendizaje y docencia.

<https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

López, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 7 (2), pág.1-19. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>.

Marulanda Lina y Barrera Maryuris 2021. TRANSICIONES EN EL ESCENARIO FAMILIAR:

UNA MIRADA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES, FAMILIARES Y LOS EFECTOS DE LA CRISIS GENERADA POR EL COVID-19 EN LAS FAMILIAS

PERTENECIENTES A LA ASOCIACIÓN PRIMAVERA E.S.I. DURANTE EL PERIODO 2021-

1.[https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/3458/Lina%20Marulanda%20-](https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/3458/Lina%20Marulanda%20-%20Alexandra%20Barrera.%20Tesis%20de%20grado..pdf?sequence=11&isAllowed=y)

[nda%20-%20Alexandra%20Barrera.%20Tesis%20de%20grado..pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/3458/Lina%20Marulanda%20-%20Alexandra%20Barrera.%20Tesis%20de%20grado..pdf?sequence=11&isAllowed=y)

Meneses, M. & Monge M.A (2001) El juego en los niños: enfoque teórico Educación, revista educación 25 (2) p. 113-124. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Muriel (2014) CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES

INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

(Romagnoli, 2015) La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/818/801/6553

Rueda & Martínez (2016) La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/818/801/6553

SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO SALCEDO – PUNO 2017 - Repositorio institucional UNA-PUNO. Pág 37.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano, I.; López, Janet. & Morales, Marilyn. (2008). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. San Juan, PR: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico. <http://alcanza.uprrp.edu/modulo8>

Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. (Diciembre de 2020).

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torio, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta* 83, pp. 35-52. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>

Vygotsky (1995) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad 1. Pág. 6. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"* ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.