

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Propuesta de Intervención Pedagógica para Prevenir la Deserción Escolar, en la Sede Escuela Nueva, utilizando herramientas tecnológicas que ayuden a su mitigación.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Puerto Carreño		Departamento: Vichada
Duración del Proyecto (en meses): Seis	Fecha de iniciación: día/mm/año 04/02/2023	Fecha de Terminación: día/mm/año 06/07/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Henry Francisco Martínez Palmero	Henmar12082014@gmail.com	Docentes de Aula
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Propuesta de Intervención Pedagógica para Prevenir la Deserción Escolar, en la Sede Escuela Nueva, utilizando herramientas tecnológicas que ayuden a su mitigación.

Henry Francisco Martínez Palmero

Licenciado en Educación con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.
Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Julián Andrés Alonso González

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red
Bogotá D.C., octubre de 2022

1. Resumen ejecutivo

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo plantear una propuesta pedagógica que permita mitigar la deserción escolar que se está dando en la sede Escuela Nueva de la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño capital del departamento del Vichada.

Para lo anterior se tuvieron en cuenta distintos momentos que permitieron avanzar hacia el objetivo principal, inicialmente se indaga sobre los factores sociales que inciden en la deserción escolar en la Institución Educativa, sede Escuela Nueva, luego teniendo en cuenta los insumos recolectados, se diseña una estrategia pedagógica donde toda la comunidad educativa interactúa, haciendo uso de una herramienta digital interactiva como Exelearning. Dicha herramienta va a permitir momentos de interacción, creatividad e innovación en los niños y padres de familia. Se toma esta herramienta porque es muy pertinente para realizar el desarrollo de la estrategia de intervención, ya que es de código abierto y no necesita conectividad a internet para su uso, por tal razón y conociendo la deficiencia en el servicio de internet en esta región del país se optó por la herramienta Exelearning.

Posteriormente se implementa esta estrategia pedagógica con la participación de toda la comunidad educativa, allí desarrollan una estrategia mediada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), esta estrategia está estructurada por tres fases que permiten al estudiante y padre de familia, reflexionar sobre la importancia que es permanecer en la Institución. Cabe señalar que el contenido del OVA está centrado en actividades interactivas enfocadas hacia el fenómeno de la deserción escolar que se da a nivel mundial, Latinoamérica, Colombia, Vichada, Puerto Carreño y la Institución.

Palabras Clave: Deserción, Exelearning, OVA, Escuela Nueva, Intervención.

2. Planteamiento del problema

En el departamento del Vichada se presenta de forma preocupante una alta tasa de deserción escolar, fenómeno que no solo está inmerso en el sector educativo de este departamento sino en todo el país.

Es necesario indagar al respecto para conocer las causas que hacen que el Vichada y sus municipios muestren un índice alto en deserción escolar y especialmente la sede Escuela Nueva de la Normal Superior Federico Lleras Acosta que, de acuerdo con la oficina de registro y control de la institución, la tasa de deserción de la sede es de preocupación para las autoridades educativas institucionales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.), la deserción escolar se da cuando un estudiante abandona o interrumpe su proceso escolar de manera voluntaria o involuntaria, esta situación ha puesto en aprieto al sistema educativo, quien se ha visto en la obligación de implementar diversas formas, para mitigar esta problemática.

Este fenómeno aumenta cada día más convirtiéndose en un problema no solo para la educación y la sociedad sino para los jóvenes y su núcleo familiar que deben hacer frente a diversas situaciones sociales, que surgen derivadas de dicho fenómeno. Es importante anotar que la deserción escolar en Colombia en colegios publico pasó de 3,76 por ciento en 2017 a 3,48 por ciento en el 2018, lo que nos muestra una reducción de 0,28 y en el 2019 se evidencia un 3,54 por ciento aumentando en un 0.06 por ciento. (Ministerio de Educación Nacional [MEN],2021). Estas estadísticas muestran una leve reducción, pero no significa que la educación en Colombia haya mejorado en este aspecto.

Cabe señalar que la pandemia del Covid 19 trajo consigo la necesidad de estudiar de forma virtual, y esto provocó en estudiantes malestar e inconformismo al no poder contar con un óptimo servicio de internet, generando así distancia entre compañeros de estudio y conllevando a que el estudiante abandone el sistema educativo (Sánchez y Alarcón, 2020). Es así como podemos deducir que la anterior situación contribuye a que esta problemática haya crecido en los últimos años.

En Colombia, según Pérez (2019) la educación es de baja calidad, los resultados en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) por sus siglas en inglés y las evaluaciones externas estandarizadas (SABER) son la muestra de esta afirmación, argumenta que los mejores estudiantes en Colombia se hallan ubicados en colegios privados, y que los resultados de las pruebas aplicadas a estos estudiantes, no alcanzan a los estudiantes con más bajo resultados de otros países.

Gómez et al. (2016) afirman que “Actualmente los factores asociados a la deserción escolar se fundamentan en cuatro dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuanto más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto” (p.106).

En el Vichada el fenómeno de la deserción escolar genera un sin número de situaciones negativas para sus habitantes, entre ellas; estar en los primeros lugares con mayor deserción del

país. Se caracteriza por su alto porcentaje en población indígena, de bajo estrato y población flotante, factores que contribuyen para que los niños en edad escolar abandonen sus estudios reiteradamente.

Tomando este fenómeno a nivel municipal, se puede destacar que Puerto Carreño tiene múltiples problemas, que afectan la calidad de vida de sus habitantes, uno de ellos es la deserción escolar. En los últimos tres años, esta problemática ha aumentado de forma considerable, teniendo en cuenta datos suministrados por la Oficina de Cobertura de la SEV (2020), se observa que, en el trienio 2017 a 2019, la deserción en el municipio superó el 7,0%, siendo el 2018 el año donde el índice fue el más elevado con un 9,15%. Así, con estos datos se puede afirmar que el municipio presenta una deserción alta y que es una prioridad mitigar estos índices.

Por otro lado, en la institución se percibe que uno de los problemas que la aquejan es la deserción escolar, que persiste como una de las problemáticas a reducir lo más pronto posible. Según la Oficina de Registro y Control de la ENS (2020) Para la vigencia 2017 se da una deserción del 7,7%. En el año 2018, se evidencia una reducción de 2,3% quedando en un 5,5% y en el 2019 se observa un leve aumento de 1,2%, evidenciándose un 6,7%. Lo anterior preocupa a las autoridades y se hace necesario una pronta intervención.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo prevenir la deserción escolar en la sede Escuela Nueva de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño en el departamento del Vichada, mediante el desarrollo de una estrategia pedagógica dónde la comunidad educativa interactúe haciendo uso de un OVA previamente diseñado?

3. Justificación

El presente proyecto de intervención se enfocará en estudiar el fenómeno de la deserción escolar que se presenta en la sede Escuela Nueva de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, departamento del Vichada, debido a que en esta institución se viene presentado esta situación suscitada por diversos factores que han hecho que sus estudiantes abandonen sus estudios ayudando así a que este problema se agudice.

Es importante la realización de esta intervención pedagógica ya que permite obtener resultados que brinden herramientas para su prevención porque ayudan y permiten tener en cuenta aspectos en las practicas pedagógicas de los docentes que se relacionan con el fenómeno de la deserción escolar, también es necesario resaltar que cuando los directivos institucionales estan prestos a implementar estos tipos de intervenciones, ayudan considerablemente a la prevención del fenómeno.

Como docente de la Secretaría de Educación de Vichada me motive investigar las causas, las consecuencias y la población vulnerable que puede ser afectada. Se pretende entonces ayudar a mitigar esta problemática de deserción escolar, por medio de esta propuesta pedagógica que va enfocada en buscar soluciones para que esto disminuya.

De igual modo en este proyecto de intervención se proponen posibles soluciones que ayuden a mitigar la situación objeto de estudio, mediante el uso de herramientas tecnológicas como las herramientas digitales interactivas que van a permitir que tanto estudiantes, padres de familia y docentes se motiven y se sientan a gusto en la escuela, generando así, amor y pertenencia por el lugar donde está adquiriendo sus saberes académicos.

Entre estas herramientas tecnológicas interactivas es importante resaltar las aplicaciones móviles, que últimamente se están convirtiendo en un medio fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una variedad de posibilidades en la parte educativa que le van a permitir mejorar la calidad de sus saberes, el uso de estas aplicaciones móviles ha permitido avanzar en la enseñanza aprendizaje, convirtiéndolas imprescindibles tanto en la educación como en el trabajo (Bernal y Morales, 2021).

También se pretende que, con esta propuesta, tanto la comunidad, como las autoridades educativas tomen acciones que conlleven a apoyar a los estudiantes a no abandonar sus estudios, motivándolos a seguir adelante.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos se acudirá al empleo de técnicas de investigación utilizando la aplicación de encuestas, charlas, dirigidas a los estudiantes y padres de familia.

Esto nos permitirá encontrar alternativas posibles de solución acorde a estos factores, mitigando el problema anteriormente mencionado.

Por otra parte, se considera que es necesario que los estudiantes de la sede Escuela Nueva de la ENSFLLA estén en más contacto con las TIC, por eso se hace de vital importancia que los estudiantes, padres de familia, se sumerjan aún más en el uso de la tecnología, permitiendo así reducir esa brecha que existe entre la sociedad de nuestro contexto y el manejo de dispositivos tecnológicos. Es aquí donde es necesario que los estudiantes realicen un buen uso de los aparatos

tecnológicos como computadores, tablets y dispositivos móviles, y no que se dedique a buscar entretenimiento y a permanecer en las redes sociales si no que se aproveche el espacio y los artefactos tecnológicos para mejorar la formación de calidad (Becerra y Prieto, 2016).

Conociendo estas situaciones descritas se plantea la formulación de una propuesta de intervención donde los estudiantes y padres de familia interactúen con una herramienta digital interactiva como lo es Exelearning y que permitirá la construcción de un OVA, que se dará a la comunidad educativa en dispositivos como computadores y tablets.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar una propuesta de intervención pedagógica mediante el uso de la herramienta digital Exelearning en la construcción e implementación de un OVA, para prevenir la deserción escolar del grado quinto de la sede Escuela Nueva en la Institución Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.

4.2 Objetivos específicos

Indagar sobre los factores causantes de la deserción escolar de los estudiantes de la escuela a través de la realización de una encuesta a estudiantes, padres y docentes.

Diseñar la estrategia de intervención pedagógica pertinente haciendo uso de la herramienta digital interactiva Exelearning en la construcción de un OVA.

Implementar el OVA a los estudiantes, padres de familia y docentes y compartir conclusiones sobre las ventajas que tiene esta herramienta interactiva digital

5. Aproximación al estado del arte

En esta parte se proponen distintas investigaciones y escritos que nos orientan al planteamiento del problema y se formulan los siguientes antecedentes que van a permitir profundizar aún más en la situación problema planteada. Para ello se tomaron un proyecto de grado internacional y un artículo de revista, a nivel nacional tuve en cuenta tres proyectos de grado y nueve artículos.

5.1 Internacionales.

Realizadas las consultas en el ámbito internacional, puedo destacar que un sin número de personas se han interesado por el tema de la deserción escolar en los establecimientos educativos, en su proyecto de grado para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación, Alarcón María José en su trabajo titulado “La conectividad y la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Jerusalén del cantón Ambato” realiza una profunda investigación sobre la incidencia de la conectividad en los estudiantes de la unidad educativa Jerusalén del cantón de Ambato en la republica del Ecuador. Se resalta que esta investigación le permitió a la autora, realizar un diagnóstico sobre el nivel de acceso a la conectividad por parte de los estudiantes.

Por otra parte, el Banco de Desarrollo de América Latina, da a conocer en un artículo titulado “América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad” dan unas recomendaciones muy importantes, que se deben tener en cuenta para mitigar la deserción escolar en secundaria, entre ellas están vincular más a los padres de familia, capacitación de los docentes, entre otras, cabe resaltar que según este informe el 59% de los jóvenes culminan sus estudios secundarios (Banco de desarrollo de América Latina, 2018). Situación preocupante a nivel Latinoamericano, donde los diferentes países deben tomar medidas urgentes para que ese restante de jóvenes tenga un buen proyecto de vida, basado en la culminación de sus estudios.

5.2 Nacionales.

En nuestro país la deserción escolar está en constante investigación, una variedad de autores ha realizado estudios para determinar los factores que inciden en este fenómeno, encontrándose que existen diversos factores que están muy relacionados con el contexto del estudiante.

Bernal A y Morales S (2021) en su tesis de grado para obtener el título de Magister en Tecnologías digitales Aplicadas a la educación, “Utilización de Aplicaciones con dispositivos móviles para el bienestar escolar y la mitigación de la deserción escolar en estudiantes de secundaria proponen el uso de aplicaciones móviles para fortalecer las competencias tecnológicas, permitiendo así, que los estudiantes, se sientan a gusto en sus clases y que sean muy innovadoras e interactivas.

Por otra parte, Montoya y Castañeda, (2021). Argumentan que uno de los principales retos que tiene la educación colombiana, es superar el fenómeno de la deserción escolar en este siglo XXI, los autores con esta investigación hacen una exploración inicialmente en las causas del fenómeno

en los grados séptimo a noveno en la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté en el departamento de Cundinamarca, ellos destacan causas como los problemas familiares, académicos y socio económicos. Posteriormente trabajaron para encontrar la posible estrategia que les ayudara a mitigar la problemática en la población mencionada. Entre las posibles estrategias encontradas, están; propiciar espacios de acercamiento familiar, acompañamiento multidisciplinar al estudiante y a su familia e incremento de apoyo socioeconómico por parte de los gobiernos a los núcleos familiares

En los artículos consultados, quiero resaltar a Hernández, J. (4 agosto 2019) Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? Publicado por el periódico el espectador donde el autor afirma que en Colombia se invierte poco en educación comparado con otros países de la región, la deserción es alta en la educación media y se da un gran porcentaje en la zona rural, identifica unos valores que la causan, entre ellos problemas económicos, distancia entre la casa y el colegio y problemas académicos.

5.3 Locales.

A nivel local no se encuentran muchos estudios e investigaciones relacionados con este fenómeno sin embargo se pueden destacar los estudios que a continuación se mencionan:

Sánchez D (2018) en su proyecto de grado “análisis del estado de la educación en los años 2015-2017 del departamento del Vichada, Colombia” para obtener el título de Especialista en Gerencia de Proyecto, manifiesta que el fenómeno de la deserción en el departamento de Vichada tiene un índice alto, por eso es de alta urgencia buscar estrategias para mitigarla, y así contribuir en reducir esta situación que tanto perjudica el sector educativo en este departamento.

Por otra parte, Martínez et al. (2020) en el proyecto de grado “Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria” para adquirir el título de Especialista en Educación, Cultura y Política, expresa que es preocupante la alta tasa de deserción que se da en los grados octavo y noveno de la institución Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta y por esta razón llevan a cabo la aplicación de una estrategia pedagógica que ayude a la mitigación de este fenómeno.

Hacer uso de estas herramientas digitales por parte de los padres de familia van a permitir que acompañen a sus hijos en el proceso educativo, haciendo de este un espacio donde los estudiantes reflejaran calidad en cada momento académico.

6. Estrategia metodológica aplicada

El presente proyecto se basa en el enfoque cualitativo, y es de tipo de investigación acción, idóneo para la implementación de la estrategia que se llevara a cabo.

6.1 Población y contexto:

La población con la que se aplica la intervención son los estudiantes del grado quinto de la sede Escuela Nueva, que hace parte de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosa, esta institución está ubicada en Puerto Carreño capital del departamento del Vichada.

La Escuela Normal Superior cuenta con una población de 1,043 estudiantes repartidos en sus cuatro sedes, Preescolar, Basica Primaria, Programa Escuela Nueva y Basica Secundaria. Es la Institución más antigua de Puerto Carreño, fundada en 1967, de la cual han egresado muchas personas que hoy en día, aportan en el ámbito educativo, a la sociedad y la región. Es pionera en la formación de docentes en el departamento, cuenta con el programa de formación complementaria, que, desde el 15 de junio de 1996, el Ministerio de Educación Nacional con la resolución N° 3059, da la aprobación para que la ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS ACOSTA inicie en forma su proceso de reestructuración” (PEI, 2019, p. 12). Y de esta manera se implemente el ciclo complementario para formar normalistas superiores.

6.2 Fases o etapas (ruta metodológica):

La estrategia pedagógica está conformada por tres fases, cada fase por tres acciones y su respectivo objetivo. En la primera acción se pretende indagar sobre aquellos factores que son relevantes a la hora de abandonar las aulas por parte de los estudiantes. En la segunda se construye el OVA, donde se les enseñara a los estudiantes, padres del grado quinto y a los docentes de la sede, la situación que vive la sociedad relacionada con la deserción escolar. Y finalmente en la tercera acción se busca que los actores de esta estrategia conozcan esta problemática mediada por distintas actividades interactivas dadas en el OVA y que ellos van desarrollando con mucha creatividad e interacción.

FASE 1	Indagar	Observación
FASE 2	Diseñar	Encuesta
FASE 3	Implementar	Entrevista

6.3 Técnicas o instrumentos:

Se aplicarán unas encuestas a cada estudiante, padre y/o acudiente del grado quinto, así como a los docentes del grado mencionado.

Este ejercicio se realiza con previa citación a los padres y a los estudiantes en un espacio académico, igualmente con los docentes en horas de la tarde cuando se encuentren en su planeación de clases diarias.

A continuación, se da a conocer la encuesta que ha sido validada por expertos en educación pertenecientes a la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, con formación avanzada en Maestría en Educación.

Encuesta Padres de Familia, Acudientes o Cuidadores.

Cordial saludo, Respetado (a) Padre, madre o acudiente. Amablemente le pido el favor de colaborar diligenciando la presente encuesta, como parte de una Propuesta de Intervención en la Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red cuyo propósito es reconocer los factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en la sede Escuela Nueva Activa, como parte de mi formación en la Especialización y formular una propuesta de intervención para comenzar a enfrentar esta problemática. Los resultados se socializarán con la comunidad educativa.

Encuesta Número: _____. Lugar: _____ Fecha: _____

Marca con una equis (x), según corresponda.

Sexo: M F Otro

Edad: 15 a 20 21 a 40 41 a 59 60 o más

Estrato social: 1 2 3 4 No sabe

Número de hijos: 1 2 a 4 5 a 7 8 o más

Viven todos con Usted: Sí No Con familiares Con cuidadores

Cuántos están matriculados en la institución: _____

Grados: _____ Residencia: Urbana: Rural:

Comunidad indígena a la que pertenece _____ Etnia: _____

Profesión: _____

Tiempo completo Medio tiempo Por días Por horas

Sueldo: 1 Salario mínimo 2 salarios 3 salarios 4 o más

Nivel de escolaridad:

1. Ninguno

2. Primaria:

2.1 Completa: 2.2. Sin terminar

2.3 Secundaria:

2.3.1 Básico 2.3.2. Completo

2.4 Media técnica:

2.5 Tecnológica:

2.6 Universidad:

2.7 Posgrado:

Señala con una equis (x) o completa de acuerdo con lo enunciado:

1. ¿Sabe usted qué es la deserción escolar? Sí: No:
2. ¿Tiene conocimiento o le han informado el porcentaje de estudiantes que desertaron en el plantel durante los dos últimos años? Sí: No:
3. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? Hombres Mujeres
4. ¿Su (s) hijo(s), suspendieron o abandonaron alguna vez los estudios durante un año escolar? Si: No: ¿en Cuáles años: _____
 - 4.1. Los retiró Usted: Sí NO ¿Por qué motivos?
 - 4.2. Dificultades económicas Sí NO
 - 4.3. Cambio de domicilio Sí NO
 - 4.4. Orden público Sí NO
 - 4.5. Otros motivos Sí NO
5. Ellos desertaron sin su consentimiento: Sí NO

- 5.1. Viven con Usted actualmente SÍ NO
- 5.2. Trabajan SÍ NO Labores del hogar: SÍ NO
- 5.3. Con otras personas SÍ NO Perciben salario SÍ NO
- 5.4. Contribuyen con dinero a los gastos de la familia SÍ NO
6. Según tu percepción, señala cuáles de las siguientes causas son influyentes o podrían incidir para que sus hijos abandonen los estudios:
- Falta de motivación en el hogar para estudiar:
 - Falta de apoyo por los uniformes:
 - El idioma
 - La forma y métodos de enseñar de los profesores:
 - Disfunción familiar
 - Falta de apoyo para el transporte escolar:
 - Dificultades para aprender una o varias materias:
 - Educación poco pertinente en cuanto a las necesidades regionales:
 - Cambio de domicilio:
 - Poco gusto por el estudio:
 - Maternidad o paternidad a temprana edad:
 - Desplazamiento forzado:
 - Problemas económicos de la familia:
 - Distancia del colegio a la casa:
 - Expulsión del colegio:
 - Por enfermedad:
 - Muerte de un familiar
 - Violencia escolar:
 - El trato de directivos y docentes:
 - Trabajo infantil:
 - Instalaciones educativas inadecuadas:
 - Útiles escolares costosos:
 - El horario de la jornada escolar:
 - Problemas sentimentales:
 - Problemas con la justicia:
 - Problemas con los docentes:
7. ¿El plantel cuenta con recursos didácticos y tecnológicos necesarios para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos? Sí: ____ No: ____.
8. ¿Los docentes poseen las habilidades y competencias para el uso de estos equipos, materiales y recursos? Sí: ____ No: ____.
9. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior. _____
10. ¿Cuáles son las asignaturas de mayor grado de dificultad para su aprendizaje? _____
11. Marca con una equis (X) al frente de los programas que conoces y favorecen a los estudiantes: Restaurante escolar: Transporte escolar: Familias en Acción: PAE Otros programas: Cuáles?: _____
12. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Si: No: Cuál?: _____
 ¿Cómo o por qué medio se enteró de ella? _____

Encuesta a Estudiantes.

Cordial saludo, Respetados estudiantes: Les pido su valiosa colaboración diligenciando la presente encuesta, como parte de una Propuesta de Intervención en la Especialización en Informática para el

Aprendizaje en Red y cuyo propósito es reconocer los factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en la sede Escuela Nueva Activa.

Encuesta Número: _____. Lugar: _____ Fecha: _____

Sexo: ____ Edad: _____ Curso: _____ Sede: _____

Comunidad: _____ Etnia: _____

Señala con una equis (X) según corresponda.

1. ¿Has abandonado alguna vez tus estudios durante un año escolar? Si: ____ No: ____
2. ¿Has escuchado alguna vez sobre “deserción escolar”? Sí ____ No ____.
¿Por qué medio o quién? _____
3. De las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que dejaras de estudiar.
 - Falta de motivación en el hogar para estudiar: _____
 - El idioma _____
 - Falta de apoyo para los uniformes: _____
 - La forma de enseñar de los profesores: _____
 - Falta de apoyo para el transporte escolar: _____
 - Educación poco pertinente a las necesidades regionales: _____
 - Cambio de domicilio: _____
 - Poco gusto por el estudio: _____
 - Maternidad o paternidad a temprana edad: _____
 - Desplazamiento forzado: _____
 - Problemas económicos: _____
 - Colegio muy distante de mi casa: _____
 - Expulsión del colegio: _____
 - Por enfermedad: _____
 - Muerte de un familiar _____
 - Violencia escolar (Bullying o matoneo) _____
 - Trabajo infantil: _____
 - Instalaciones educativas inadecuadas: _____
 - Útiles escolares costosos: _____
 - El horario del colegio: _____
 - Problemas sentimentales: _____
 - Problemas con la justicia: _____
 - Deficiente preparación de los docentes _____
 - Dificultad para aprender ciertas materias ____ ¿Cuáles? _____
 - Problemas con los docentes: _____
4. ¿Los docentes lo motivaron para lograr el desarrollo de sus actividades académicas?
Sí ____ No ____.
5. Escribe otras causas que te llevaron o llevarían a abandonar tus estudios:

6. ¿De los siguientes programas señala con una equis (X) de cuales has sido o eres beneficiario?
Restaurante escolar: ____ Transporte escolar: ____ Familias en acción: ____ PAE ____
7. Escribe otros programas de los hayas sido beneficiario.

8. ¿Abandonar o desertar del colegio lo afectó emocionalmente? Sí: ____ No: ____

¡Le agradecemos su valiosa colaboración y apoyo! De esta manera contribuye en la comprensión y búsqueda de soluciones frente al problema de la Deserción en la Normal.

Encuesta a Docentes.

Cordial saludo, Respetados Educadores. Amablemente les pido el favor de colaborarme diligenciando la presente encuesta, como parte de una Propuesta de Intervención en la Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red y cuyo propósito es reconocer los factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en el Plantel, la cual hace parte fundamental de mi formación en el nivel de Especialización y con la cual pretendo formular una "propuesta de intervención", buscando enfrentar y disminuir esta problemática. Los resultados hallados como la propuesta de Intervención se socializarán con la comunidad educativa.

Encuesta Número: _____ Lugar: _____ Fecha: _____ Sexo: _____
Área (s) en la que se desempeña: _____ Tiempo de servicio en el colegio: _____

Nivel (es) de Formación: Bachillerato: Académico: ; Bachiller Pedagógico: ; Normalista Superior: ; Etnoeducador: ; Tecnólogo asimilado: ; Licenciado: ; PNL: ; Especialista: ; Magister: ; Doctor en educación: .

Nivel (es) de desempeño: Transición: ; Básica Primaria: ; Básica Secundaria: ; Nivel Educación Media: ; Programa Formación Complementaria Educadores:

Área(s) que sirve: (Ampliar): _____

1. Según tu percepción de las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que los estudiantes deserten abandonen sus estudios.

Falta de motivación en el hogar para estudiar	Educación poco pertinente para las necesidades regionales	
Carencia de apoyo para los uniformes	Trabajo infantil	
Expulsión del colegio	Cambio de domicilio	
Por enfermedad	Instalaciones educativas inadecuadas	
La forma de enseñar de los profesores	Poco gusto por el estudio	
Muerte de un familiar	Útiles escolares costosos	
Falta de apoyo para el transporte escolar	Maternidad o paternidad a temprana edad	
Violencia escolar	El horario de la jornada escolar	
Desplazamiento forzado	Distancia del establecimiento	

Problemas sentimentales		Conflictos con los docentes	
Dificultades económicas		Problemas con la justicia	
Dificultades aprendizaje de asignaturas.		Nivel académico de los padres o tutores	
El idioma			

2. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior. _____
3. ¿Conoces los porcentajes de deserción del plantel en los dos últimos años? Sí: ¿Cuáles? _____ y _____. No:
4. ¿Por qué medio te enteraste? _____
5. Marca con una X los programas que conoces beneficien a los estudiantes: Restaurante escolar: Transporte escolar: Familias en acción: PAE Otros programas: ¿Cuáles?: _____
6. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Sí: No: Cuál? _____
7. ¿Está en el PEI? Sí: No:
8. Usted como docente, ¿qué propuesta educativa considera necesaria para mitigar la deserción escolar en la sede donde trabaja? _____
9. Desde su visión docente y experiencia laboral, ¿cuáles son los factores que considera influyen en la deserción escolar? _____
10. ¿Sabes si la Secretaría de Educación Departamental ha implementado alguna estrategia para evitar la deserción de los estudiantes? Si: ¿Cuál? _____ No:
11. ¿Cuenta con los equipos técnicos y materiales didácticos pertinentes para asumir su labor docente? Sí: No: ¿Cuáles? _____
12. ¿La Institución Educativa tiene implementados en su PEI estrategias y actividades de actualización y capacitación para docentes en aspectos tecnológicos, recursos multimediales, entre otros? Sí: No: ¿Cuáles? _____
13. ¿Cuáles consecuencias genera la deserción escolar en la vida de los estudiantes? _____
14. ¿En el desempeño de tu (s) áreas (s) u orientación de grupo han desertado estudiantes: Sí: No:
15. ¿Tienes conocimiento del número de estudiantes que desertaron en la Institución durante los dos últimos años? Sí: ____ ¿Cuántos? Hombres: ____ Mujeres: ____ Total: _____
16. ¿En cumplimiento de la Ley 2025 de 2020 (Escuela de padres), la Institución ha desplegado actividades o campañas para sensibilizar y dotar a los padres de familia, tutores y acudientes con mecanismos y evitar la deserción escolar? Sí: NO: ¿Cuáles? _____

2.8 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Para esta intervención educativa se hace necesario un tiempo de seis meses que se distribuyen en cada una de sus fases y acciones, permitiendo de esta manera conocer de manera efectiva esos factores y así poder diseñar unas actividades que ayuden a concientizar tanto a estudiantes, padres de familia y docentes, de la importancia que los estudiantes permanezcan en las aulas de clase.

Ejemplo: Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase. Revisión bibliográfica.	X								
2	Fase. Exploración y reconocimiento área de estudio.	X								
3	Fase. Trabajo campo.		X	X						
4	Fase. Trabajo Laboratorio.				X	X				
5	Fase. Análisis de datos.					X	X			
6	Presentación de informes de investigación.			X			X			
7	Redacción de manuscrito.			X	X	X	X			
8	Presentación de artículo revista indexada.						X			

2.9 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

Teniendo en cuenta esta línea de investigación institucional, se toma como referente para implementar esta propuesta ya que entiende que las distintas herramientas interactivas generan un impacto en la comunidad educativa, porque la interacción con ellas no se realiza con la frecuencia esperada.

3 Resultados (preliminares, parciales o totales)

La propuesta de intervención que se llevará a cabo se realiza, viendo la necesidad de dar a conocer a toda la comunidad educativa la situación que vive la institución con relación al fenómeno de la deserción escolar de una manera innovadora y creativa. Por tal motivo y para que estudiantes, padres y docentes reflexionen sobre dicho fenómeno y lo importante que es permanecer en las aulas de clase, se les presenta la propuesta mediada por un OVA, que es construido haciendo uso de la herramienta digital Exelearning, ideal para el contexto donde se aplicará la propuesta ya que se cuenta con una conectividad a internet deficiente. Es por ello por lo que se utiliza la herramienta mencionada, debido a que es de código abierto y no necesita conectividad para su desarrollo, es decir se realiza de forma offline.

A continuación, se da a conocer la estructura de la propuesta de intervención, que, mediante un OVA, se tiene la intención de motivar a los estudiantes a permanecer en las aulas de clase.

Se presentarán tres fases, las cuales estarán estructuradas de la siguiente manera:

Fase 1. Indagación

Mediante encuestas realizadas a los estudiantes, padres del grado quinto y docentes de la sede Escuela Nueva Activa, se busca conocer aquellos factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del grado quinto.

Con este propósito se les realizara una encuesta a los estudiantes del grado quinto, posteriormente se citan a sus padres, acudientes y/o cuidadores y también se les hace la encuesta y posteriormente el mismo proceso a los docentes de la sede Escuela Nueva Activa.

Fase 2. Diseño

En esta sección se presenta el esquema general del OVA, en el cual se indica la manera cómo interactúan el objetivo del OVA, los contenidos informativos, las actividades de aprendizaje, y las actividades que lo conforman.

Objetivo de aprendizaje

Diseñar una herramienta digital, para que ayude a mitigar la deserción escolar en la comunidad educativa de la sede Escuela Nueva de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.

Contenido informativo

El siguiente OVA **Mitigación de la deserción escolar, en la sede Escuela Nueva, utilizando herramientas tecnológicas que ayuden a su reducción**, está conformado por los actuales contenidos informativos:

- **Presentación**

Se muestra su portada con el título acompañado de una imagen de la sede principal de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta junto a dicha imagen algunos datos generales del estudiante de la especialización en Informática para el aprendizaje en Red.



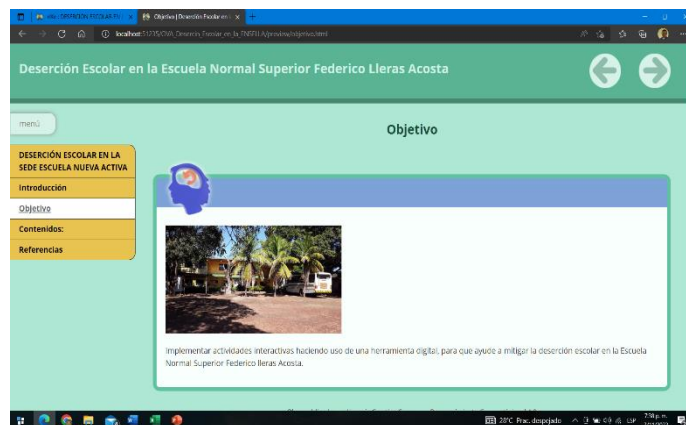
- **Introducción**

Se presenta una imagen de los estudiantes acompañada con una breve introducción dónde se argumenta las intenciones que se tiene con el OVA diseñado.



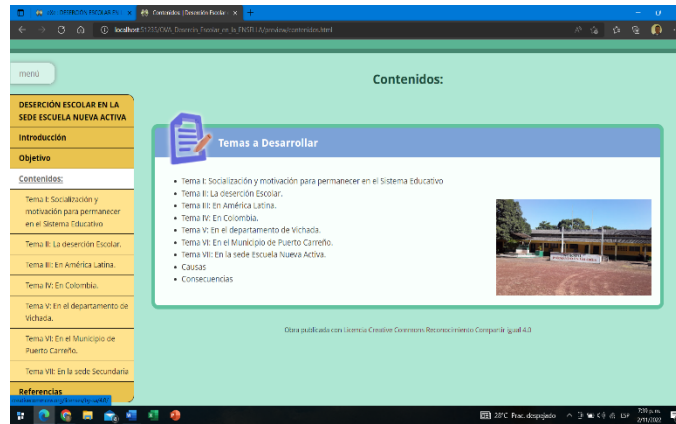
- **Objetivo de Aprendizaje**

El objetivo de Aprendizaje del OVA diseñado, esta relacionado con el uso de herramientas interactivas con el fin de ayudar a la mitigación de la deserción escolar en la sede. Sensibilizando a estudiantes, padres y docentes, sobre la importancia de permanecer en las aulas de clase.



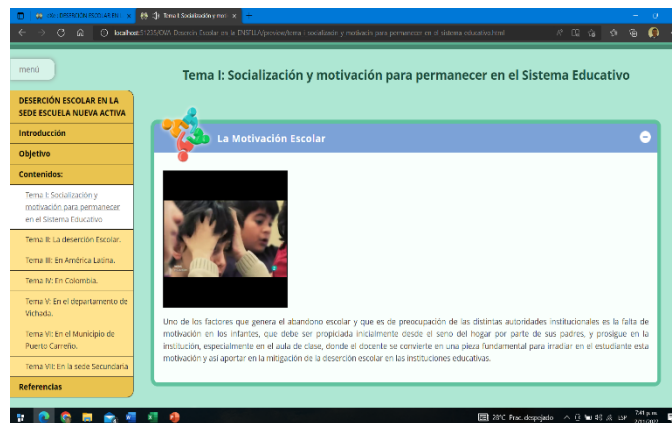
- **Contenidos**

En esta parte se muestran los temas a desarrollar, donde se puede evidenciar cada uno de los siete y el título correspondiente.

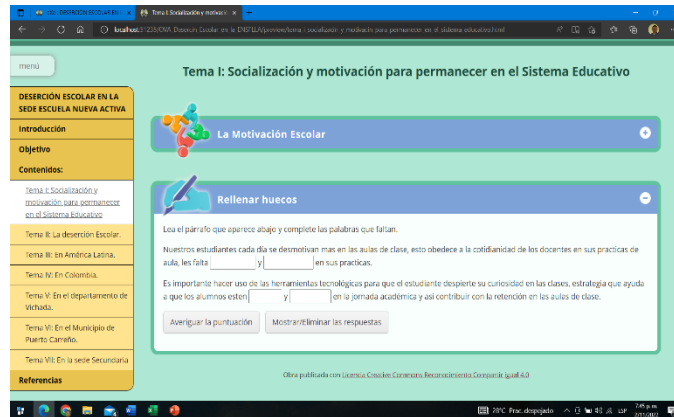


- **Tema I: Socialización y Motivación para permanecer en el sistema educativo.**

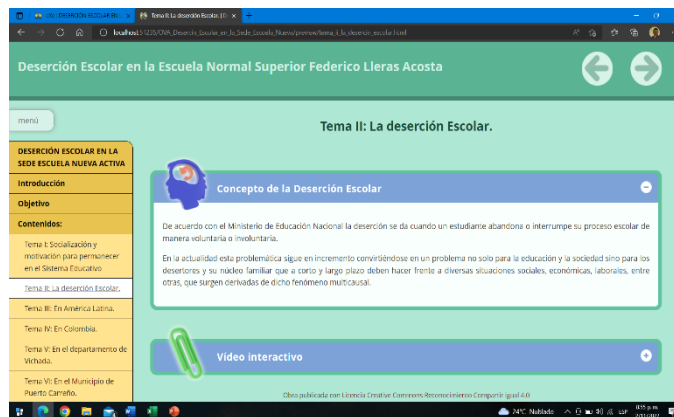
- **Video; Motivación Escolar:** Se visualiza un video donde se resalta la importancia que los discentes estén motivados en las clases. Éste video es acompañado con un breve párrafo donde se resalta la importancia y necesidad de motivar al estudiante desde la casa y fortalecer esta motivación en las aulas de clase. Aquí tiene un papel transcendental el docente, para hacer que el estudiante se sienta motivado en las clases y así contribuir con la mitigación de la deserción escolar.



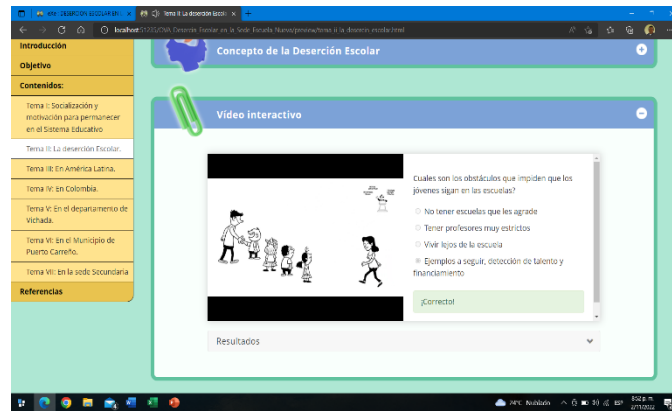
- **Actividad Rellenar Huecos:** Al finalizar la visualización del video los participantes que estan desarrollando el OVA (estudiantes, padres y docentes) completan la actividad interactiva “Rellenar Huecos, que consiste en completar los espacios, con las palabras adecuadas a lo que se dice en cada enunciado. Al finalizar la actividad, el sistema le muestra si las palabras son las correctas o no.



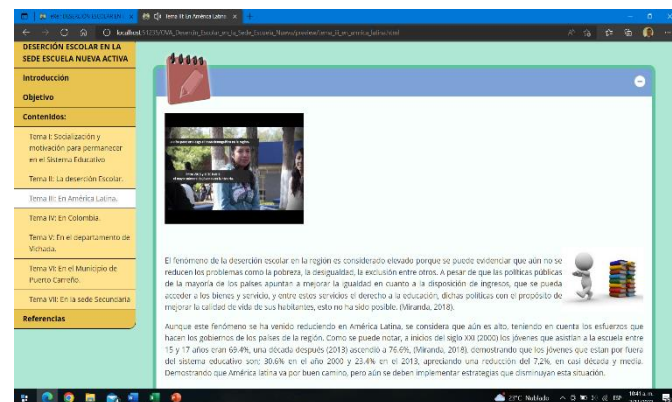
- **Tema II: La Deserción Escolar**
 - **Lectura; Concepto de la deserción escolar:** En este tema se muestra una lectura donde se da a conocer el concepto de deserción de acuerdo con el MEN, También se relacionan las consecuencias que genera la deserción escolar en los núcleos familiares.



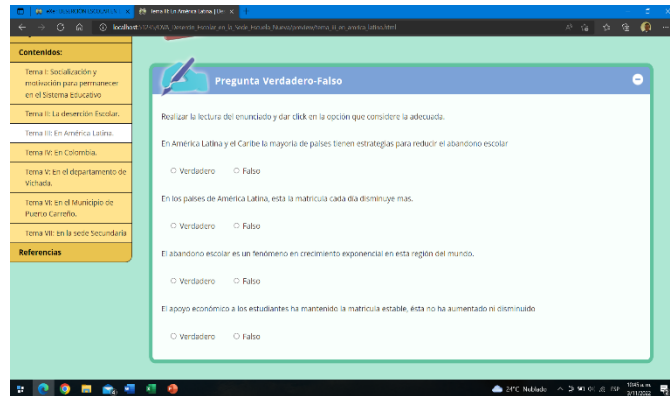
- **Actividad Interactiva:** Aquí se muestra un video interactivo, donde los participantes visualizan dicho material y en cierto momento responden preguntas dadas para continuar, es por ello que deben estar atentos, al final del video interactivo se muestran los resultados de las respuestas dadas por los participantes.



- **Tema III: En América Latina**
 - **Video; Las estrategias de América Latina y el Caribe para evitar el abandono escolar:** Visualización de las distintas ayudas que dan los países de América Latina con el propósito de disminuir el abandono escolar. Aquí se resalta las estrategias que han dado resultado y podemos observar que a pesar ello, el fenómeno de la deserción escolar, en la región aun es alto.

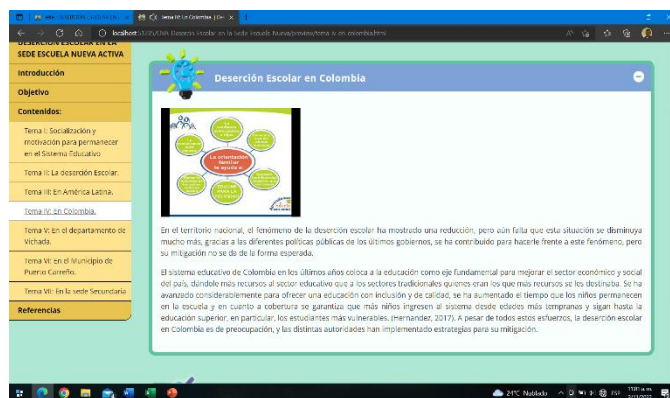


- **Actividad; Pregunta Verdadero-Falso:** De acuerdo con la información brindada en el anterior video, los participantes que desarrollaran el OVA darán click en la opción que consideren la correcta, no sin antes leer el enunciado.

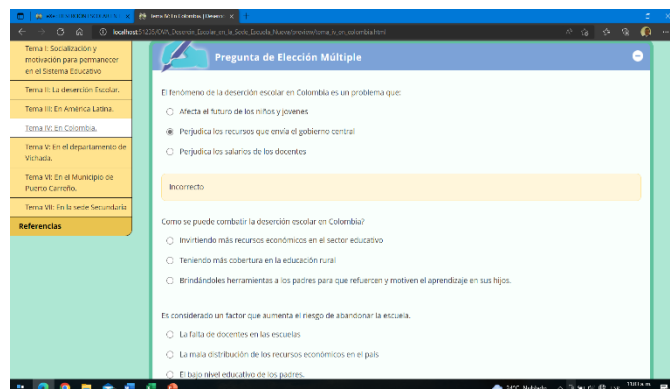


- Tema IV: En Colombia

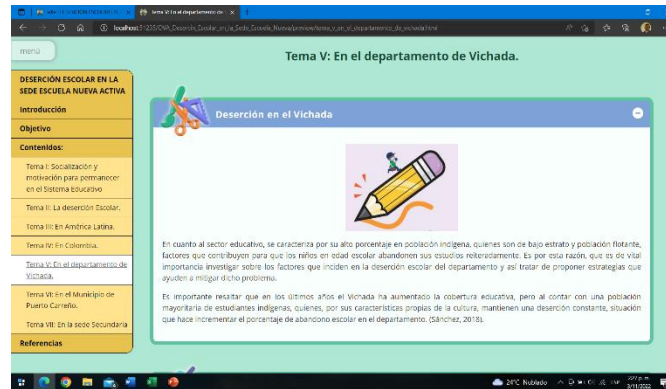
- **Video; Deserción Escolar en Colombia:** Se muestra la estadística, del estado de matrícula y deserción que se presenta en Colombia y la manera de combatirla, resaltando aspectos donde se observa aspectos, que la nación debe tener en cuenta para superar este fenómeno. También se da un breve texto donde se explica la situación actual que vive Colombia, con relación a la deserción escolar.



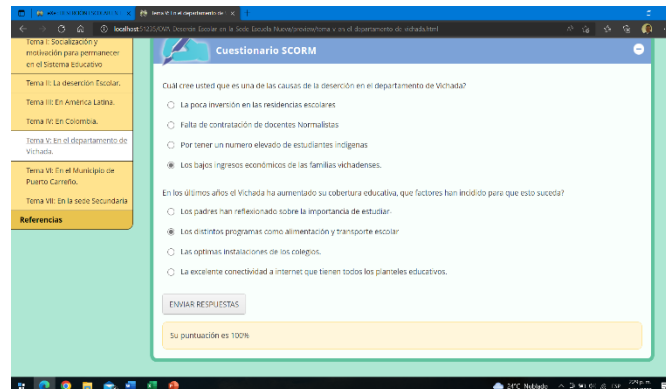
- **Actividad; Pregunta de elección Múltiple:** Teniendo en cuenta la información de la anterior actividad, se desarrolla esta actividad interactiva, donde se selecciona la respuesta y el sistema automáticamente les indica si es o no correcta.



- **Tema V: En el departamento de Vichada**
 - **Lectura; Deserción en el Vichada:** En un pequeño texto de dos párrafos, se caracteriza la situación de la deserción escolar en el departamento del Vichada, se menciona que es el departamento con la tasa de deserción más alta del país.

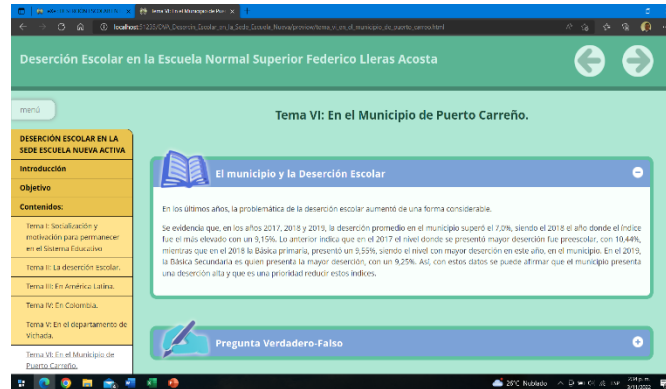


- **Actividad; Cuestionario SCORM:** Esta actividad consiste en seleccionar una de las opciones que tiene cada enunciado, posteriormente se envían las respuestas y se obtiene un porcentaje de respuestas correctas.

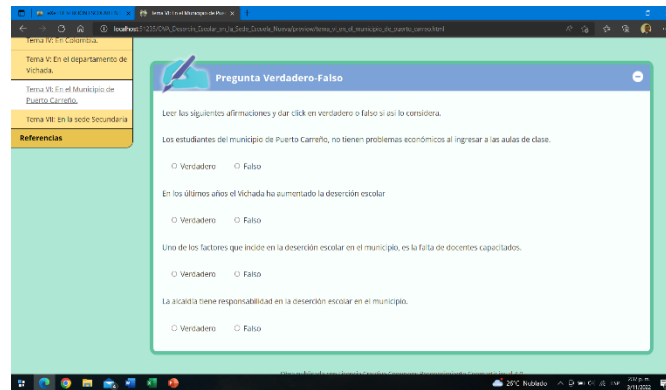


- **Tema VI: En el Municipio de Puerto Carreño.**
 - **Lectura; El municipio y la Deserción Escolar:** Se da una lectura donde se muestra el estado de la deserción escolar en el municipio de Puerto

Carreño, estadísticamente se muestra el comportamiento del fenómeno durante los años 2017, 2018 y 2019.



- **Actividad; Pregunta Verdadero-Falso:** Esta actividad consiste en seleccionar una de las dos opciones dadas, teniendo en cuenta los datos dados en la anterior lectura.

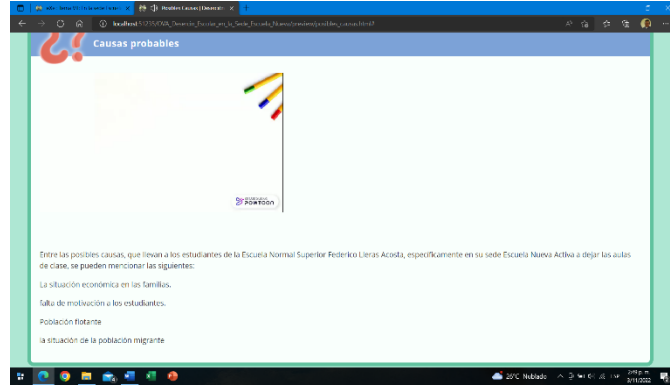


- Tema VII: En la sede Escuela Nueva.
 - **Lectura; Situación de la sede Escuela Nueva:** Se presenta en la lectura, la crítica situación que se presenta en la sede Escuela Nueva, con respecto a la deserción escolar.



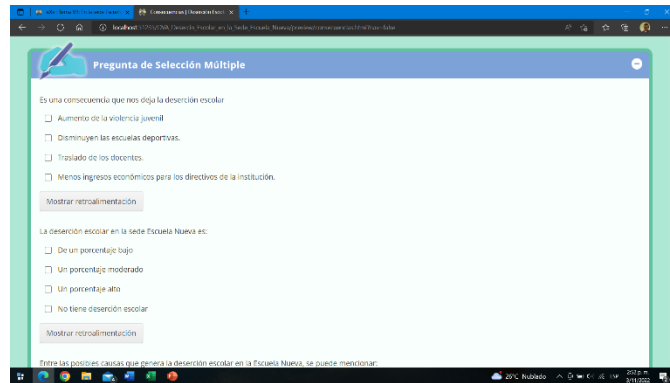
- Posibles Causas.

- **Video; Causas y Efectos de la deserción escolar:** En esta actividad se enseña un video donde se dan a conocer las principales causas de deserción escolar en Latinoamérica y Colombia y los efectos que producen en el proyecto de vida de los jóvenes.



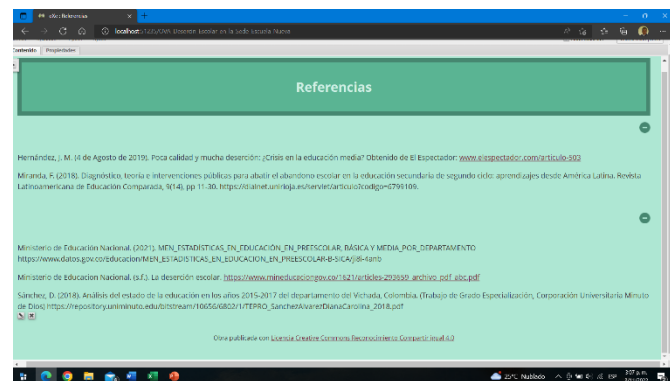
- **Consecuencias**

- **Preguntas de Selección Múltiple:** Los participantes seleccionan el enunciado que consideran en apropiado para dar respuesta a cada pregunta, teniendo en cuenta la actividad anterior.



- **Referencias.**

Muestra de los documentos y sitios web que soportan el trabajo diseñado en el presente Objeto Virtual de Aprendizaje.



Fase 3. Implementación

A continuación, se hace la presentación y desarrollo del OVA denominado **Mitigación de la deserción escolar, en la sede Escuela Nueva, utilizando herramientas tecnológicas que ayuden a su reducción**, dicho OVA fue elaborado utilizando la herramienta eXeLearning.

Es importante apuntar que el OVA es implementado a los estudiantes y padres de manera conjunta, donde los estudiantes contribuyen con el manejo de la herramienta tecnológica, teniendo en cuenta que algunos padres no tienen la habilidad para hacer uso de los equipos tecnológicos y así también pueden interactuar de manera positiva con sus hijos.

Posteriormente en otra sección de trabajo lo desarrollaran los docentes de la sede Escuela Nueva Activa.

Al finalizar el desarrollo del OVA, cada grupo reflexiona, sobre la utilidad de esta herramienta interactiva, en el proceso académico de los estudiantes y como contribuye en la mitigación escolar de los estudiantes de la sede Escuela Nueva Activa.

4 Conclusiones y recomendaciones

Una vez finalizado el proyecto de intervención, sobre la deserción escolar, se puede determinar que:

En el primer objetivo, se encontró que los factores relevantes que están generando la deserción escolar en la institución, no se pueden intervenir desde la perspectiva educativa, debido a que están relacionados con la parte económica de las familias, cambio de domicilio, entre otros.

Para el segundo objetivo específico, puedo concluir que la herramienta digital interactiva Exelearning es la ideal para construir el OVA, teniendo en cuenta que no es necesario contar con conectividad a internet, ideal para implementarla en el contexto donde se tiene la problemática de la deserción escolar.

Finalmente, en cuanto al último objetivo, cabe destacar que se evidenció que los estudiantes, padres de familia y docentes vivieron un momento de creatividad, interacción al desarrollar el OVA, permitiendo reflexionar sobre la importancia de espacios mediados por los OVA en la implementación de las clases, ayudando así a que las clases sean innovadoras, creativas y que motiven a los estudiantes a permanecer en la institución educativa.

5 Referencias bibliográficas

Alarcón, M. (2020). La conectividad y la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa “Jerusalén” del cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34263/1/INFORME%20FINAL-%20Alarcon.Ch.Maria.%20Jose-%20%20Conectividad%20desercoion%20escolar.-signed-signed.pdf>

Becerra., W. y Prieto., L. (2016). PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA REDUCIR LA BRECHA TECNOLÓGICA ENTRE PADRES E HIJOS POR MEDIO DE HERRAMIENTAS WEB 2.0. Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/928/BecerraGonz%c3%a1lezWilliam.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bernal, A. y Morales, S. (2021). UTILIZACIÓN DE APLICACIONES CON DISPOSITIVOS MÓVILES PARA EL BIENESTAR ESCOLAR Y LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6378/1/Utilizaci%c3%b3n_de_Aplicaciones_con_Dispositivos_M%c3%b3viles_Para_el_Bienestar_Escolar_y_la_Mitigaci%c3%b3n_de_la_Deserci%c3%b3n_Escolar_en_Estudiantes_de_Secundaria.pdf

Calidad Educativa. (2020). Secretaria de Educación de Vichada

Cotan, A. (2016) El sentido de la investigación cualitativa.

http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

Gómez, C., Padilla, A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. México D.F. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Martínez, G. C., Vanegas, D. M. & Martínez, H. F. (2020). *Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria*. [Proyecto Aplicado o Tesis]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33955>.

Ministerio de Educación Nacional. (2021).

MEN_ESTADÍSTICAS_EN_EDUCACIÓN_EN_PREESCOLAR, BÁSICA Y
MEDIA_POR_DEPARTAMENTO

https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). La deserción escolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2021). Diseñar una estrategia para disminuir la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/36027>

Oficina de Registro y Control. (2020). Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.

Pérez, A. (2019, abril, 01) ¿Por qué la calidad de la educación en Colombia no es buena? Revista Dinero. <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998>

Sánchez, D. (2018). Análisis del estado de la educación en los años 2015-2017 del departamento del Vichada, Colombia. (Trabajo de Grado Especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios) https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6802/1/TEPRO_SanchezAlvarezDianaCarolina_2018.pdf