

Estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para promover la convivencia escolar en los niños del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C.

Carolina M. Urrego

Mónica J. García

Yury P. Granados

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Kilderman Mendoza Moreno

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., agosto de 2022

Notas del Autor

Carolina Martín Urrego, Licenciada en Pedagogía Infantil, Docente provisional en Preescolar, con el nivel de Jardín, IED José María Córdoba.

Mónica Janneth García Barrero, Licenciada en preescolar, Docente en Básica primaria Del Colegio San José de Usme I.E.D.

Yury Paola Granados Rodríguez licenciada en Educación preescolar, Docente en nivel de caminadores de la secretaria Distrital de Integración Social de la localidad de Suba.

El trabajo se realiza bajo la orientación del profesor Kilderman Mendoza, docente de Seminario Pedagógico de Proyectos II, de la especialización de la Lúdica de la Universidad Los Libertadores.

Una convivencia armónica, afectiva, adecuada permite y mejora los procesos de aprendizaje, entre ellos su personalidad, su desarrollo psicosocial y cognitivo en cada una de las dimensiones del desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel de jardín como un aporte valioso a nuestra especialización en cuanto a la comprensión de la convivencia armónica, de dichos contextos y del sujeto que acompañamos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Lo expuesto en este trabajo es autoría de su creador, para más información comunicarse al correo: caromartin15@yahoo.com, Monik101778@hotmail.com, ypgranadosr@gmail.com o a través de los números: 300 272846, 300 2217277 y 3123155666.

Resumen

La presente Propuesta de Intervención Disciplinar se realiza con la finalidad de promover la convivencia escolar en los niños del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C, considerando para ello la realización de una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (PID), contemplando la intención de resolver por medio de esta el problema central de la investigación. Todas las actividades han sido contempladas bajo el enfoque cualitativo, cuyo fin es conocer los hechos que se suscitan dentro del lugar que es el centro de la investigación, y, de esta manera, comprender y solucionar las conductas que riñen con una convivencia armónica dentro de la institución educativa. También se emplea la metodología de Investigación-Acción para lograr por medio de esta estudiar y comprender la problemática que presente los niños de cara al comportamiento. Teniendo en cuenta que se requiere conocer concretamente las causas por las cuales los 25 niños y niñas de primera infancia de la institución en mención realizan conductas que alteran el orden, la paz y la tranquilidad dentro del salón de clases, se utiliza la técnica de recolección de datos al Diario de Campo. La propuesta: *Conviviendo felices*; tiene la misión de mejorar el entorno educativo dentro del salón de clases, por medio de las TIC integradas en unas actividades enfocadas para captar la atención, motivar a los niños y despertar la empatía en ellos.

Palabras Claves: Estrategia Pedagógica, Lúdica, Las TIC, Convivencia Escolar

Abstract

This Disciplinary Intervention Proposal is carried out with the purpose of promoting school coexistence in the children of the kindergarten level of the José María Córdoba School in Bogotá, D.C., considering for this purpose the implementation of a ludic-pedagogical strategy mediated by the Information and Communication Technologies (IDP), contemplating the intention of solving through this the central problem of the research. All the activities have been contemplated under the qualitative approach, whose purpose is to know the facts that take place within the place that is the center of the research, and, in this way, to understand and solve the behaviors that are at odds with a harmonious coexistence within the educational institution. The Action-Research methodology is also used to study and understand the behavioral problems of the children. Considering that it is required to know concretely the causes for which the 25 children of early childhood of the institution in question perform behaviors that alter the order, peace and tranquility within the classroom, the data collection techniques of field diary. The proposal: *Living happily together*; has the mission of improving the educational environment within the classroom, through ICT integrated in activities focused on capturing attention, motivating children, and awakening empathy in them.

Keywords: Pedagogical Strategy, Playfulness, ICT, School Coexistence.

Tabla de Contenido

	Pág.
Índice de Figuras.....	7
1. Problema.....	8
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.2 Formulación del Problema.....	12
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Justificación.....	12
2. Marco referencial.....	16
2.1 Antecedentes Investigativos.....	16
Antecedente Internacional.....	16
Antecedente Nacional.....	17
Antecedente Local.....	18
2.2 Marco Teórico.....	19
Convivencia escolar.....	19
La lúdica.....	21
Estrategia Pedagógica.....	22
Las TIC.....	24
3. Diseño de la Investigación.....	26

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación	26
3.2 Línea de Investigación Institucional	27
3.3 Población y Muestra.....	27
3.4 Instrumentos de Investigación.....	27
La Observación Participante	28
Diario de Campo	28
4. Estrategia de Intervención.....	29
5. Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias.....	36
Anexos	41

Índice de Figuras

Figura 1 Conductas Identificadas en los Niños.....	10
Figura 2 Esquema de Ruta de Intervención	29

1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

La capital colombiana, Bogotá, D.C. es una metrópolis en donde convergen habitantes de todas las regiones del país, haciendo de esta ciudad el epicentro político y financiero de Colombia. Es así como esta gran urbe presenta una división administrativa de veinte Localidades o Distritos, ubicándose entre estos a la Localidad 6 de Tunjuelito; consolidada como uno de los sectores populares de la ciudad, donde se han desarrollado diferentes tipos de poblamientos, algunos provenientes de invasiones cercanas, otros con una amplia perspectiva de planificación urbana, como es el caso del complejo urbano Ciudad Tunal. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2021)

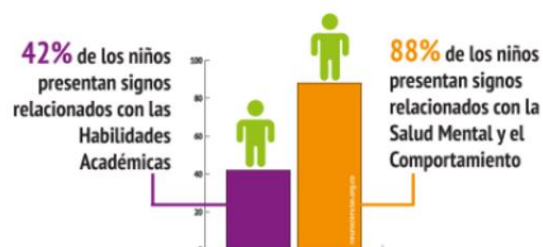
Cabe resaltar que en esa localidad se encuentran doce instituciones educativas, entre las cuales está el Colegio Distrital José María Córdoba. Esta es una institución adscrita a la secretaría de educación del Distrito Especial de Bogotá, y se ubica en la localidad de Tunjuelito al sur de Bogotá, en la Calle 48C Sur N.º 24-14 en el barrio El Tunal, con calendario A, de carácter oficial y clase Distrital, brindando atención a niños, niñas y adolescentes en los niveles de preescolar, básica y media. La institución cuenta con un bloque de preescolar donde hay dos niveles de transición 1 y 2 y un nivel de jardín; el nivel de jardín cuenta con 25 estudiantes 11 niñas y 14 niños con edades entre los 4 años a los 5 años, y, es precisamente con este grupo en particular, donde suceden actos que alteran la convivencia escolar.

Conviene, sin embargo, advertir que se deben comprender las realidades contextualizadas por las cuales la humanidad entera cambió su forma de vivir. Con la aparición de la pandemia causada por el COVID-19, el cual es un virus conocido como Coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2), el *modus vivendi* del

planeta entero dio un giro abrupto que cambió repentinamente las actividades de vida diaria y básicas cotidianas de todas las personas. Es de conocimiento público las medidas adoptadas por los Gobiernos Nacionales para tratar de mitigar los contagios y muertes provenientes de esa enfermedad, entre las cuales se contó con el encierro y aislamiento total, provocando un hermetismo concentrado en el seno del hogar, en dónde no existía contacto directo con el mundo exterior.

Desde luego, resulta compleja la manera en que los niños se encontraron con un proceso de adaptación transitorio que les resultaron difíciles de comprender y de asimilar, al punto de verse reflejado en ellos una serie de conductas desencadenadas por el confinamiento, entre estas se encuentran las rabietas, presentes en niños más pequeños y en los de edades más avanzadas e inclusive se observan en estudiantes mayores. Estas conductas se alteran también en los adultos cuando son sometidos a niveles altos de estrés o de transiciones drásticas, lo que significa que atañe a cualquier edad. (Close, 2021, párr.4)

Centro de este marco han de considerarse las afectaciones que sufrieron los niños, convirtiéndolos en la población más vulnerable, ya que, por no tener la posibilidad de salir a jugar e interactuar con sus pares, se vio alterado su desarrollo socioafectivo, lo cual repercutió directamente en varios componentes fundamentales que le permiten, entre otras cosas, a compartir con los demás y a regular el manejo de emociones para comprender la actitud que deben adoptar cuando ganan o pierden en un juego, con lo cual asimilan la frustración. Por otra parte, es claro que son varias las conductas que sufrieron cambios en los niños, las cuales se observan en la figura 1.

Figura 1*Conductas Identificadas en los Niños*

Nota: Los datos presentes son con relación al impacto del confinamiento por la Pandemia en las conductas de los niños. Fuente: (Instituto Colombiano de Neurociencias, 2020)

De acuerdo con la anterior figura, queda claro que han ocurrido una serie de alteraciones en la conducta de los menores, en donde priman las relacionadas con la salud mental y el comportamiento, lo cual explica los cambios suscitados en los 25 niños y niñas de primera infancia del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba, en quienes se han manifestado conductas como empujones, gritos, mordiscos, falta de atención e interacción social. Al respecto es importante mencionar que todas estas conductas disruptivas alteran el orden, la tranquilidad y la sana convivencia necesaria para la realización de las actividades educativas dentro del aula de clases.

Conforme a la Ley 1620 de 2013, es creado el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los derechos humanos, mencionando que por medio de esta se debe promover y fortalecer la formación ciudadana en los niveles educativos de preescolar, básica y media, con la finalidad de prevenir y mitigar la violencia escolar y también el embarazo en la adolescencia (Minjusticia, 2013).

Por otra parte, en algunos niños se observan conductas retraídas, poco participativas y sin contacto con sus pares, e inclusive, recurren al llanto muchas veces sin justa razón, lo cual deja entrever el daño afectivo y social presente en este grupo de niños. Es así como, de acuerdo con los sucesos descritos se considera necesaria una intervención asertiva en este grupo de educandos, en donde, después de la identificar las causas por las cuales se manifiestan esas conductas en los menores, se elabora e implementa una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC en la población centro de estudio. De esta manera, se involucran a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la estrategia para mejorar el ambiente escolar en la institución centro de la investigación. De acuerdo con esto, Correa y Hernández (2010) mencionan la manera en que estas tecnologías aborden dicha problemática:

El reto consiste en hacer de ella el instrumento propicio para mediar procesos de convivencia, llevando a la práctica estrategias que permitan la reflexión y la autorregulación de los individuos para que sean capaces de autogobernarse, empoderándose de valores y principios aplicados en los diversos escenarios de la vida diaria. (p.244)

Es así como se espera que empleando a las tecnologías, se encuentre la manera asertiva de abordar al grupo de niños del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba, para promover en ellos el restablecimiento de la armonía y la convivencia escolar, consiguiendo así un ambiente óptimo para llevar a cabo las actividades propias de ese nivel educativo.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo promover una convivencia armónica en los procesos de interacción con niños y las niñas del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba en Bogotá, D.C.?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Proponer una estrategia pedagógica, a través de acciones lúdicas mediada por las TIC, para promover una convivencia armónica en los procesos de interacción con 25 niños y las niñas del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba en Bogotá, D.C

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las dinámicas convivenciales de los niños a través de un diario de campo.
- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, con componentes lúdicos.

1.4 Justificación

El presente proyecto de investigación representa gran importancia, ya que, permite la realización de un diagnóstico que posibilita conocer el actual estado de la convivencia escolar, a su vez que se determina los factores que repercuten directamente en la alteración del ambiente escolar en los 25 niños del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba en Bogotá, D.C.

Es relevante mencionar que una convivencia armoniosa dentro de la institución mencionada anteriormente brinda la posibilidad de fortalecer los vínculos sociales, afectivos y cognitivos, para empezar de esta manera a entretener las relaciones que fundamentan la base de la sociedad. Desde luego, esta interacción resulta crucial para consolidar el

comportamiento de los niños, como bien es mencionado por Savater (1997): “Para ser hombre no basta con nacer, sino que hay también que aprender. La genética nos predispone a llegar a ser humanos, pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo” (p.19). Este argumento corresponde muy bien a lo que atañe al ser humano, en dónde éste se ubica en medio de relaciones sociales que nutren su ser, condicionándolo de tal manera que estos vínculos repercuten de forma directa en su trascender dentro la sociedad de la cuál él hace parte.

Y ocurre, indefectiblemente, porque sin lugar a duda, se requiere de una interacción que se remonta desde el vientre materno hasta el trascender de la vida adulta; ahondando un poco mejor con esta idea central, Vygotsky (1995) menciona lo siguiente: “El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural” (p. 28). De las anteriores palabras se consolidan los criterios aquí planteados, en dónde se pretende recalcar la importancia que representa para el desarrollo en todos los componentes de la persona, comenzando desde la primera infancia, la cual debe estar enmarcada en una serie de normas que encaminan el buen comportamiento de los menores.

De acuerdo con las pautas de comportamiento que denotan unas conductas basadas en las normas, es significativa la importancia que representa la educación para que exista un comportamiento en donde prevalece la empatía. Ahondando un poco más con esta idea, Piaget (1976) menciona lo que para él significa educar: “es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esa autonomía y la del prójimo, en virtud de la regla de la reciprocidad” (p.56). De acuerdo con esto, las normas tácitas o explícitas que se encuentran en los contextos sociales, en este caso en la institución educativa, velan por el mantenimiento de equilibrio y respeto de las conductas humanas, dejando claro que las acciones, buenas o malas, tienen un efecto recíproco en quien las recibe.

Después de plantear los acontecimientos suscitados con los estudiantes que son centro de la investigación, se hace necesario que, al ver estos comportamientos considerados no acordes con la convivencia escolar, se requiere de una estrategia que motive de manera adecuada a este grupo de niños en particular para conseguir en ellos la resolución de los sucesos que riñen con la armonía necesaria en el aula de clases. Por consiguiente, es fundamental implementar un factor motivacional que despierte en estos niños el interés por cambiar sus actuaciones, como bien es mencionado por Bruner (1995):

La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente. (p.37)

De esta argumentación nace el interés por considerar esencial el vínculo entre educadores y educandos, en donde sea el profesor quién comprenda a cabalidad los hechos que ocasionan los diversos comportamientos en el grupo de niños en mención. Aunado a esto, es imprescindible el abordaje adecuado en medio de una educación acorde a los parámetros y exigencias que presenta cada niño, para conocer así, el método o estrategia a emplear en ellos. Por consiguiente, se acude a la realización de una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, para captar la atención necesaria y motivar en los menores un cambio en su manera de actuar. En concordancia con esto, Nieto (2012), expresa lo siguiente:

Esta ofrece un caudal de oportunidades no solo para la educación, sino para otro tipo de actividades (de interacción, informativas, lúdicas, etc.), no menos cierto es también que las denominadas Técnicas de Información y Comunicación (TIC) así como

Internet han transformado las relaciones, cogniciones, costumbres y hábitos humanos.

(p.142)

A partir de esto se requiere del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para lograr junto a ellas una mejoría sustancial en la forma de actuar y proceder de los niños, por considerar que son estos los motivos por los cuales se requiere una estrategia que consiga en ellos un cambio crucial para cambiar ese comportamiento equivocado, mitigando el daño que representa para ellos estar bajo un ambiente que los cohibe en muchas ocasiones de participar alegremente en las dinámicas, y también, eliminando las conductas disruptivas que atañen a ese grupo de menores en articular.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Con el fin de tener una aproximación a esta propuesta de intervención disciplinar, se realizó una revisión de referentes de manera minuciosa, cuyas investigaciones se consideran pertinentes con el tema central del presente trabajo; para ello se hace una consulta de autores internacionales, nacionales y locales que nutren y dan sustento a la temática de esta investigación.

Antecedente Internacional

La convivencia escolar, se convierte en un tema que representa un desafío para las instituciones educativas. En este orden de ideas se revisa lo que mencionan Cruzado y Rodríguez (2018) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes en su trabajo de investigación titulado: “Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”, plantearon como objetivo general determinar en qué medida el programa “Actividades tutoriales” mejora la convivencia escolar. Para ello involucraron como población centro de la investigación a 30 estudiantes del grado sexto con edades entre los 11 y 13 años.

El diseño metodológico implementado se hizo bajo un diseño preexperimental con enfoque cuantitativo, utilizando como técnicas de recolección de información a la observación y la encuesta. Los resultados que obtuvieron demostraron que después de aplicar el programa de actividades tutoriales en la muestra de estudio, los resultados mejoraron significativamente a comparación de los presentados en el pretest, en la que la mayoría se ubicó en el nivel malo. Las conclusiones a las que llegaron los autores consistieron en que el

programa de actividades tutoriales mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 6° de primaria.

Los antecedentes nutren las intenciones de la propuesta al considerar que es fundamental la utilización de una estrategia que permita la resolución de los conflictos que suceden dentro del salón de clases. La finalidad de emplear una intervención es conseguir en los estudiantes la empatía necesaria entre ellos para que, de esta manera, se haga una concientización de los daños, tanto físicos como emocionales, que pueden ocasionar las conductas que riñen con la convivencia escolar.

Antecedente Nacional

Siguiendo la línea de referentes que den sustento a la presente propuesta, se revisa lo que mencionan Lozano y González (2018), pertenecientes a la Universidad del Tolima, quienes en su trabajo de investigación titulado: “Propuesta pedagógica como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en el nivel de básica primaria de la institución educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima”; plantean como objetivo el fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa José María Carbonell. Para ello utilizaron como población centro de estudio a 560 estudiantes de primaria y a 34 docentes. El diseño metodológico se basó principalmente en el método de investigación Acción Participación (I.A.P), y la investigación cualitativa: explicativa-descriptiva, llevando a cabo la realización de una muestra no probabilística.

Las técnicas para la recolección de la información fueron la entrevista y la revisión documental. Los resultados consistieron en determinar que con el aprendizaje cooperativo en las diferentes áreas del conocimiento se fortalece la interacción entre las personas.

Las conclusiones de los autores consistieron en determinar que la convivencia escolar se ve seriamente afectada por los múltiples factores presentes en los diversos grupos que

componen la muestra, en donde la intolerancia es el factor común de estas, con lo cual se acude a una estrategia que revierta esta situación que altera el orden de la comunidad educativa.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que, por medio del uso de estrategias dirigidas para la resolución de los conflictos, se permite lograr avances significativos que cambien la forma de pensar en los estudiantes, ya que, prima en ellos el interés particular y no el general; por consiguiente, no se piensa en los demás sino en si mismo, lo que ocasiona un bajo o nulo nivel de empatía.

Antecedente Local

A nivel local, se encuentra Tesis de maestría de, Erazo y Cárdenas (2018), de la Fundación Universitaria los Libertadores: “La lúdica como estrategia pedagógica para el abordaje del comportamiento agresivo en estudiantes de grado segundo y cuarto de primaria”, en donde plantean como objetivo la contribución en el mejoramiento de las aptitudes detectadas en los salones de clase y situaciones que afectan la convivencia en el contexto escolar. La población objeto del trabajo son 38 estudiantes de los grados segundo y cuarto, los cuales harán parte del plan de acción que permita trabajar el problema en su integralidad.

Los estudiantes, al verse involucrados en un ambiente negativo es claro que esto no le permitirá ejercer o desarrollar a plenitud sus potencialidades, esto no significa que el niño no pueda aprender de forma adecuada, sino que el entorno se convierte en un generador de comportamientos inadecuados

Esta investigación se realizó bajo un diseño metodológico de investigación acción participativa, y para ello se utilizó como técnica de recolección de información a la observación. Los resultados arrojaron qué la estrategia que se pretende desarrollar

transformaría la convivencia en los niños en mención, generando de esta manera la articulación del aprendizaje, recurriendo a elementos como: el juego, la afectividad y creatividad, en consecuencia, tener resultados de calidad. Como conclusión, los autores determinaron que esa propuesta genera actitudes adecuadas en los estudiantes que son centro de la investigación, fijando sus miradas en las dinámicas empleadas con las lúdicas como estrategia pedagógica; de esta manera se hace un cambio del ambiente escolar.

Por consiguiente, el antecedente nutre las intenciones del presente trabajo al considerar que es fundamental y completamente necesario la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica fundamentada en las TIC para que se logre en los estudiantes una motivación que logre un cambio en la manera en que actúan entre ellos y a su vez, en la forma en que se dirigen a los profesores. Asimismo, se consigue cambiar el ambiente escolar, ayudando con esto a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Marco Teórico

Este apartado tiene como finalidad principal, justificar las variables presentes de la propuesta de intervención disciplinar (PID), para ello se definen una serie de conceptos que se consideran necesarios para una mejor comprensión y entendimiento de la temática central de este trabajo, estos son: Convivencia escolar, la lúdica, estrategia pedagógica, Las TIC.

Convivencia escolar

Las relaciones que se suscitan dentro de las instituciones educativas influyen directamente en la manera en que los estudiantes se desenvuelven dentro del ambiente escolar, en dónde de acuerdo con la forma en que se brinde esa interacción, se conseguirán resultados positivos o negativos para el educando. Para complementar un poco más esta idea, se recurre a mencionar lo que dice Ortega (1998) al respecto:

Aunque el número de chicos/as que viven alejados de los problemas de malos tratos y abusos es mucho más alto que el de los que se ven afectados por ellos, en todos los centros educativos hay un cierto número de alumnos/as que padecen dificultades de integración social y están en situación de riesgo de verse incluidos en fenómenos de violencia, ya sea como víctima de sus iguales, como agresor o como espectador activo.. (p.197)

Esto quiere decir que todos los estudiantes se ven involucrados de manera directa o indirecta en los sucesos que acontecen dentro del salón de clases. Los hechos que alteran la convivencia escolar son múltiples, en igual medida son sus resultados. Es preciso advertir que las consecuencias de conductas que riñen con la armonía y paz del recinto educativo pueden ser a corto, mediano y largo plazo en los educandos. Es por ello por lo que se propende siempre por la búsqueda incesante de crear un ambiente de convivencia pacífica en el entorno escolar; sumado a esta concepción, Martínez y Rodríguez (2019), mencionan:

Construir un espacio que promueva la innovación de las prácticas en la gestión de la convivencia en la escuela y el fortalecimiento de los docentes como sujetos, a través de la creación de una comunidad de aprendizaje que permita el intercambio y la construcción conjunta de alternativas de manera creativa y dialógica. (p.23)

De estas circunstancias nace el hecho de considerar que la búsqueda del equilibrio armónico dentro del ambiente escolar es deber de todos, en donde mediante un trabajo mancomunado que involucra a la escuela, la familia y la sociedad en general, se logra conseguir el cambio necesario en el actuar de los menores. Por su parte Marín (1997) dice lo siguiente:

Un alumno violento en la escuela es aquel cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula

o centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas para los demás.

(p.87)

Es así como se espera construir un ambiente óptimo, dónde prime la lúdica y el juego por encima de las conductas disruptivas, con lo cual se motiva a que los niños mejoren en su comportamiento, y de esta manera, se logra un buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La lúdica

Las actividades lúdicas son todas aquellas que se realizan con un objetivo específico, en dónde pueden tener un carácter recreativo o también involucrar el componente educativo, como es el caso de la presente propuesta. Para Díaz (2017) las lúdicas son fundamentales en el proceso formativo de los niños, manifestándolo de la siguiente manera:

Desde esta perspectiva la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva.

Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. (p.12)

Es por ello importante cambiar la concepción errónea de considerar a las actividades lúdicas como simples juegos sin ningún beneficio, lo cual se puede tomar como una percepción alejada de la realidad, ya que estas motivan a los educandos a aprender de una manera diferente, incluyendo para ello una serie de actividades que resultan interesantes, atractivas y beneficiosas para llevar a cabo un proceso de adquisición de conocimientos acorde a las necesidades de un grupo en particular. De acuerdo con esto, Sánchez y Serrano (2017) dicen:

Los ambientes lúdicos serán generadores de actividades didácticas en cada una de las clases en las cuales se fortalezcan los procesos a nivel de interpretación en diversos textos de tipo informativo y descriptivo y en los cuales se haga evidente una comprensión global, partiendo de la motivación en el desarrollo de estas. De esta manera buscamos crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, logrando a futuro mejorar los resultados en esta área del conocimiento, la cual continuará siendo evaluada a través de este tipo de pruebas, así como en el desempeño en las demás áreas del conocimiento. (p.13)

En pocas palabras, por medio de la implementación de las lúdicas en las dinámicas escolares, se pueden lograr grandes avances, por considerar que estas se alejan considerablemente de la concepción equivocada del método conductivistas en dónde se promulgaba y exigían las lecciones al pie de la letra, con sentido dictatorial por parte del educador, en donde el educando no tenía posibilidad de discrepar u objetar lo que a su parecer le parecía difícil de comprender. Por consiguiente y ya para finalizar, Ospina (2015) dice: “Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los individuos requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas” (p.12). Lo anterior ratifica lo que se pretende realizar por medio de esta propuesta, la posibilidad de brindar un ambiente propicio para resolver las conductas que alteran la convivencia escolar en el plantel centro de la investigación.

Estrategia Pedagógica

Son las diversas actividades que se realizan, por parte de los profesores, para conseguir un avance o mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo con los estudiantes. Es así como Gamboa et al. (2013) expresan lo siguiente con respecto a lo que

ellos consideran son las estrategias pedagógicas: “Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p.3). Esto demuestra que se requiere una estrategia asertiva con la cual, de acuerdo con el conocimiento que se tenga de ellas, se puede implementar adecuadamente para conseguir una resolución de un tema o problemática a tratar.

Por su parte, Hernández y Guárate (2018), mencionan con respecto a las estrategias pedagógicas que “están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el aprendiz elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje” (p.31). Por lo anterior es importante la utilización de las estrategias que representen un factor motivador para conseguir en el estudiante la inmersión total en las temáticas y actividades llevadas a cabo dentro del salón de clases.

Es necesario recordar que la educación a través de los tiempos ha pasado por múltiples cambios, asimismo, deben ser los planteamientos para ofrecer a los educandos los contenidos que van a nutrir sus conocimientos, considerando a las estrategias un sentido “camaleónico”, por así llamarlas, en dónde su cualidad adaptativa le permite tener la versatilidad de adaptarse a los contextos y particularidades presentes en ellos.

De esta manera se acude a Gaibao et al (2012) quienes conciben a las estrategias pedagógicas de la siguiente forma: “No una acción, sino un conjunto de acciones que están planificados con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos, que ofrecen un resultado efectivo” (p.6). Por consiguiente, siempre que se acude a una estrategia, es porque se quiere conseguir la resolución de un hecho o acontecimiento, el cual, en el caso central de la propuesta significa la utilización de estas para

la resolución del conflicto que se genera por la alteración de la convivencia en el grado de jardín de la institución centro de la investigación.

Las TIC

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son una serie de herramientas y recursos que ponen a disposición de la población en general una inmensa gama de contenidos, los cuales brindan información inmediata que ayuda en gran medida en el proceso educativo de los estudiantes. Es así como Pullupaxi (2019) menciona:

Considerando este tiempo como la era de la tecnología y a los niños (as) hoy por hoy como los nuevos cibernautas, es necesario enseñarles a utilizar estos recursos didácticos tecnológicos con fines educativos, de modo que sirvan para incentivar en los niños la lectura y un nivel satisfactorio en el desarrollo de las habilidades lectoras. (p.86)

Lo anterior expresado por el autor expresa de manera adecuada la real intención con la que se deben utilizar a estas tecnologías; es cierto que los niños viven y respiran en la actualidad la tecnología por doquier, manejándola a su antojo y disposición. Ahora bien, el poder que ofrecen las TIC requiere también un sentido de responsabilidad, es decir, no está mal el uso de estas, lo que se debe es enfocar el sentido que se les quiere dar, aprovechando sus beneficios en la consecución de conocimientos de una manera atractiva, dinámica y cautivante por parte de sus usuarios.

Para Infante y Naranjo (2019) los avances tecnológicos han permeado componentes cruciales de la sociedad, manifestándolo de la siguiente manera:

La sociedad, la cultura, la economía, y la política han sido transformadas de manera significativa por la acción de las tecnologías y han evolucionado e impactado las diferentes esferas de la vida humana. La escuela por su parte también ha ido incorporando en sus modelos pedagógicos nuevas herramientas tecnológicas, buscando enriquecer la didáctica y las metodologías propias de la enseñanza y el aprendizaje, para estar a la vanguardia de las exigencias del medio. (p.23)

Por lo anterior, es importante decir que se deben fijar a las TIC como una herramienta fundamental que actúe como coequipero al momento de ofrecer conocimientos educativos a los estudiantes. Los alcances de estas parecen no tener límites, en dónde su uso acapara la atención por sus contenidos e inventiva, recordando que estas tecnologías están en constantes cambios, lo cual, exige en los profesores, ir a la vanguardia para hacer uso de ellas y de esta manera ponerlas a disposición de sus estudiantes.

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación

Para la elaboración de la presente Propuesta de Intervención Disciplinar se ha considerado pertinente realizarse bajo el enfoque Cualitativo, considerando que por medio de su implementación se puede recolectar información importante con respecto al tema central de la investigación, para después analizar lo que está sucediendo relacionado a la alteración de la convivencia escolar en los niños del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C.. Para comprender aún mejor este enfoque, es importante contemplar lo que mencionan Hernández (2010) et al. al respecto:

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos (...). Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (pp.408-409)

Al respecto conviene decir que es importante tener claro que para comprender una problemática específica, debe el investigador estar inmerso en ese contexto, permitiéndole así profundizar en los sucesos acontecidos. Es así como se contempla que una investigación es un esfuerzo encaminado para dar solución a un problema previamente identificado (Sabino, 2002)

Con relación al método se acude al Inductivo, por considerar que mediante su aplicación este método permite llevar un registro y seguimiento con base en las observaciones realizadas, para luego sacar conclusiones al respecto. Hernández et al (2006) lo definen de la siguiente manera: “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p.107). Asimismo, se contempla como

tipo de investigación a la investigación-acción. El propósito de este es profundizar en el maestro sobre el problema al que éste se enfrenta, para lo cual se requiere que adopte una postura exploratoria frente a los sucesos que se acontecen en el lugar de los hechos (Elliott, 1990).

3.2 Línea de Investigación Institucional

En esta Propuesta de Intervención Disciplinar (PID), se contempla para su realización acudir a los tres ejes fundamentales de investigación que propone la Fundación Universitaria Los Libertadores, los cuales rezan: la evaluación, el aprendizaje y la docencia. Son estos ejes componentes fundamentales en esta investigación, por contemplar un análisis constante de los diferentes retos educativos que se presentan en la actualidad.

3.3 Población y Muestra

El Colegio Distrital José María Córdoba, ubicado en la localidad de Tunjuelito al sur de Bogotá, tiene una población total de 750 estudiantes, repartidos en los niveles de preescolar, básica y media. Dentro de esta institución se encuentra el bloque de Preescolar donde hay dos niveles de transición 1 y 2 y un nivel de jardín; el nivel de jardín cuenta con 25 estudiantes 11 niñas y 14 niños con edades entre los 4 años a los 5 años, y, es precisamente con este grupo en particular, donde suceden actos que alteran la convivencia escolar, razón por la cual se toman como muestra de la presente propuesta.

3.4 Instrumentos de Investigación

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta hace uso como técnica para la recolección de datos a la Observación Participante y el instrumento del Diario de Campo, los cuales brindan la posibilidad a las investigadoras de obtener información directa y detallada sobre las diferentes situaciones que ocurren dentro del salón de clases; esto brinda

la oportunidad de comprender aún mejor las causas que motivan en este grupo de niños un comportamiento que altera la convivencia armónica del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba en Bogotá, D.C.

La Observación Participante

Esta técnica es importante para recolectar información esencial que brinda luces sobre los sucesos acontecidos para que, posteriormente y comprendiendo los hechos, se pueda contemplar un abordaje asertivo que permita solucionar el tema central aquí presente. Para definirla mejor, se contempla lo expresado por Bogdan y Taylor (1986), quienes expresan lo siguiente:

La expresión observación participante es empleada aquí para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. (p. 31)

Lo descrito es claro cuando ubica al investigador dentro del entorno con un acercamiento tal que le ofrece la oportunidad de recabar información con respecto a los sucesos observados. (Anexo 1)

Diario de Campo

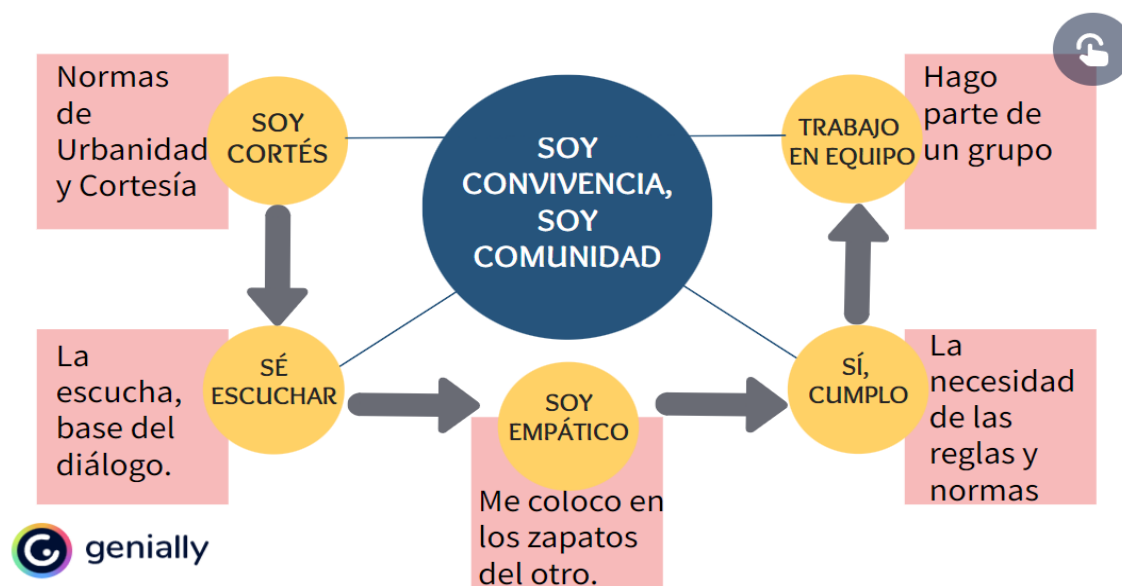
El diario de campo no es otra cosa que un registro continuo y acumulativo de todo lo que sucede en el transcurso de la investigación, registrando lo evidenciado a través de la Observación Participante (Sandoval, 2002). (Anexo 1)

4. Estrategia de Intervención

Dando respuesta concreta a la necesidad de promover una convivencia armónica escolar con los niños y las niñas del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba en Bogotá, D.C, se plantea una serie de encuentros pedagógicos didácticos mediados por el uso de las TIC, titulados como unidad: “SOY CONVIVENCIA, SOY COMUNIDAD”, en el que el uso de la forma verbal de la primera persona en singular lleva al niño a personarse del valor que se propone en cada uno de los encuentros.

Figura 2

Esquema de Ruta de Intervención



Fuente: Elaboración propia

Plan de acción:

Título: Soy Convivencia, Soy Comunidad.

Objetivo: Proponer una estrategia pedagógica, a través de acciones lúdico mediada por las TIC, para promover una convivencia armónica en el entorno escolar con veinticinco niños y niñas de Jardín del Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C

Metodología General: En cada encuentro, en un primer momento, se tendrá una canción lúdica que está directamente relacionada con el tema de la sesión. A modo de comentario, quien dirige la actividad relaciona en una idea fuerza el sentido de la canción y la actividad central a realizar. Las actividades interactivas se han planteado desde la plataforma Wordwall quien ofrece recursos editables que pueden ejecutarse desde la página web de la aplicación. Luego del ejercicio multimedia, se entrega a cada niño una ficha impresa donde afianzara el mensaje propuesto.

Duración: El tiempo estimado para cada encuentro es de 40 minutos.



Recursos: Salón acondicionado, Video Beam o Televisor de buen tamaño y buena resolución, equipo de sonido o amplificación de sonido, computador, Pagina Web, Fichas impresas para cada niño, útiles personales de cada niño (colores, lápices, tijeras, pegante en barra)

El orden de los prototipos de recursos digitales en cada encuentro es: Canción, Actividad Interactiva e imagen para la ficha a trabajar.

Encuentro 1 Soy cortés: Metodología específica:

Mediante la canción “Hola Don Pepito” se afianza el saludo y la despedida. Con la actividad de la ruleta, se pide a cada niño que pase al frente y al girarla observe la situación e identifique la expresión como correcta e incorrecta.

Se entrega la ficha en la que se indica a los niños que deben colorear la escena correcta

Encuentro 2 Sé escuchar: Metodología Específica:

Mediante la canción: “Sonido”, se atiende a los distintos sonidos del entorno del niño. Para la actividad de este encuentro se pide a los niños que atentamente observen y escuchen el video del cuento “la pequeña llama” y a partir de él se realiza la actividad multimedia “Juego de Concurso: ¿Sabes escuchar?” donde los niños van participando desde la atención prestada al cuento. Se entrega la ficha en la que los niños guiados por el docente recortan el sentido necesario para escuchar y lo pegan sobre la imagen correspondiente. (Anexo 2)

Prototipos de recursos digitales:

https://www.youtube.com/watch?v=3X-ckLUIrto&ab_channel=CantaJuegoVEVO

https://www.youtube.com/watch?v=MPV6DLK_izE&ab_channel=CuentosAsombrososInfantiles

<https://wordwall.net/es/resource/34810414>

<https://educaixa.org/es/-/aprende-a-escuchar>

Encuentro 3, Soy empático: Metodología Específica:

Se comienza con la canción: “A mi burro” donde los niños van escuchando la historia del personaje y van imitando las situaciones sufridas por él. Luego se realiza la actividad multimedia: ¿Qué puedo hacer? Donde de manera dinámica cada niño, por turnos va abriendo unas cajas en las que se le presentan distintas escenas y se les pregunta, de qué manera pueden

intervenir en ellas. Para concluir, se le entrega a cada niño una ficha donde deben encerrar la acción que es solidaria y colorearla. (Anexo 3)

Prototipos de recursos digitales:

https://www.youtube.com/watch?v=40QvOKPhNeY&ab_channel=CantaJuegoVEVO

<https://wordwall.net/es/resource/34811802>

<https://www.liveworksheets.com/hq1925392pa>

Encuentro 4, Sí cumpla: Metodología Especifica:

Comienza el encuentro con la canción: “Chuchuwa”, en la que los niños deben seguir unas órdenes para hacer la secuencia de movimientos de manera correcta y progresiva. A continuación, se propone la actividad interactiva multimedia: ¿Cuál es la situación correcta? El profesor va preguntando a los niños cuales tipos con imágenes correctas se deben presionar y cuáles no. Se comparte la ficha en la que cada niño orientado por el docente recorta las imágenes y las pega en el lugar indicado. (Anexo 4)

Prototipos de recursos digitales:

https://www.youtube.com/watch?v=8_RWPLfo8Xg&ab_channel=CantaJuegoVEVO

<https://wordwall.net/es/resource/34812927>

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Formaci%C3%B3n_

C%C3%ADvica_y_%C3%89tica/Las_normas/Las_normas_del_recreo_zg1118462qf

Encuentro 5, Trabajo en equipo: Metodología Especifica: Se inicia el encuentro con la canción: “amigos” en las que se pide que se comparta un abrazo como signo de unión y amistad. A continuación, se organiza el curso en pequeños equipos que concursarán en el juego de multimedia titulado “juego de memoria”, donde los niños en cada turno buscarán alcanzar parejas de objetos. Se reflexiona sobre el saber ganar y perder. Para finalizar el encuentro se

entrega a cada equipo de niños una ficha con un gráfico sobre la unión a manera de mándala que entre todos deben colorear. (Anexo 5)

Prototipos de recursos digitales:

https://www.youtube.com/watch?v=ruNkpEdPy3A&ab_channel=CantaJuegoVEVO

<https://wordwall.net/es/resource/27982678>



<https://actividadesinfantil.com/archives/8999>

Evaluación: En cada encuentro al final se toman las apreciaciones de los niños sobre las actividades que se realizaron al tiempo que se hace sondeo del propósito de cada encuentro.

Al inicio del encuentro siguiente se recuerda sobre el tema anterior.

Se prepara una exposición con los padres de familia sobre las fichas realizadas por los niños a lo largo de los encuentros.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Con relación al primer objetivo específico, “*Describir las dinámicas convivenciales de los niños a través de un diario de campo*”

Resultado: se ha tomado atenta nota de lo evidenciado a través de la técnica de recolección de datos, Observación Participante. Allí se consignan las diferentes conductas realizadas por los niños que son muestra de la investigación, comprendiendo de esta manera las causas que motivan algunos de los comportamientos que riñen con las normas de convivencia del Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C.

Conclusión: Es una realidad que los actos constantes de indisciplina en el nivel de Jardín son recurrentes, tornándose en muchas ocasiones difícil de atender, y de igual manera, estas conductas alteran las dinámicas y actividades propuestas dentro del aula de clases. Por esa razón se contempló la realización de una intervención.

Con respecto al segundo objetivo específico, *Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para promover una convivencia armónica.* Es importante decir que ha sido esencial la creación de la estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para promover la convivencia escolar en los niños del nivel de Jardín del Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C.

Resultado: Dentro de las actividades que componen la propuesta se contempló la realización de una actividad diagnóstica, la cual permitió comprender un poco mejor la razón de los comportamientos en los niños mencionados anteriormente; asimismo, se posibilita un acercamiento para entender las realidades que tiene cada uno de ellos, lo que significa una mejor comprensión de dicha situación.

Conclusión: Las diferentes actividades planteadas dentro de la propuesta llamada: *Soy convivencia, Soy comunidad*, representa una herramienta útil y versátil dentro del aula de Jardín, despertando la motivación e interés en los niños, y consiguiendo en ellos la empatía entre pares, motivando de esta manera un mejor comportamiento en virtud de respetar a sus compañeros y profesoras.

Recomendaciones: Cabe mencionar que la finalidad es lograr un cambio en el comportamiento de los niños dentro y fuera de la institución educativa, razón por la cual se pide la colaboración de los menores y los padres de los menores para que de esta manera se involucren en el proceso, recordando que son ellos quienes se consideran los primeros formadores de los niños. Ese trabajo mancomunado, hogar-colegio, beneficiará sustancialmente y de manera positiva el comportamiento de los infantes.

Detectar las diferentes conductas no acordes a un comportamiento adecuado, es menester de todos, por tanto se requiere de la agudeza visual de cada uno de los educadores para que, por pequeña que sea la conducta, no se deje pasar por alto; de esta manera se inicia un abordaje asertivo que permita resolver dichos comportamientos desde sus inicios, haciendo mucho más fácil y efectiva la intervención.

Referencias

- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Bodgan, R., & Taylor, S. (1986). *Introducción a los metodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: Morata, S.L.
- Close, N. (2021). ¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19? *Unicef para cada infancia*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-pandemia-covid19>
- Correa, N., & Hernández, L. (2010). La tecnología como instrumento de mediación para la convivencia escolar. *Praxis & Saber*, 1(1), 235-248. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248393013.pdf>
- Cruzado, H., & Rodríguez, R. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017*. Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf

- Díaz, M. d. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. Cartagena: Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Erazo, R., & Cárdenas, A. (2018). *La lúdica como estrategia pedagógica para el abordaje del comportamiento agresivo en estudiantes de grado segundo y cuarto de primaria*. Cauca: Fundación Universitaria los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1948/Erazo_Roci%C3%B3n_C%C3%A1rdenas_Andr%C3%A9s_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaibao, D., Murcia, G., Aguirre, M., Flórez, M., Camacho, T., & Castellanos, Y. (2012). *Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7847/1/pedagogia_estrategia_humanizacion_Aguirre_2012.pdf
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>

- Hernández, C., & Guárate, A. (2018). *Los Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Bogotá: Editorial Magisterio - Narcea ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGraw Hill.
- Infante, N., & Naranjo, M. (2019). *Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22943/InfanteGarciaNuryAndrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Colombiano de Neurociencias. (20 de junio de 2020). *Emergencia Sanitaria y su Impacto Sobre Nuestros Niños*.
<https://www.neurociencias.org.co/especiales/2020/emergencia-sanitaria-y-su-impacto-sobre-nuestros-ninos/>
- Lozano, M., & González, N. (2018). *Propuesta pedagógica como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en el nivel de básica primaria de la institución educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima*. Colombia: Universidad del Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2917/1/T%200945%20760%20CD7039.pdf>
- Marín, M. (1997). *Psicología social de los procesos educativos*. España: Algaída psicología.

Martínez, L., & Rodríguez, L. (2019). *Tejer red entre maestros para la mejora de la convivencia en la escuela. Una experiencia en construcción*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Minjusticia. (2013). *Sistema único de Información Normativa*. Obtenido de Ley 1620:
<https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Nieto, R. (Julio de 2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14(19), 137-150.

Ortega, R. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. España: Novograf.

Ospina, M. d. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Piaget, J. (1976). *Génesis de las estructura lógicas elementales*. Argentina: Guadalupe.

Pullupaxi, P. (2019). *Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica La Granja*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamericana.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1116/1/Proyecto%20Final%20Paulina%20Pullupaxi%20PDF.pdf>

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Panapo.

Sánchez, C., & Serrano, V. (2017). *Ambientes Lúdicos Encaminados a Fortalecer la Competencia Interpretativa en el Colegio*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores.

Savater, F. (1997). *El valor de educar* (Segunda ed.). España: Ariel, S.A.

Secretaría Distrital de Integración Social. (2021). *Localidad de Tunjuelito*.

<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/entidad/informacion-institucional/localidades-sdis/6-tunjuelito>

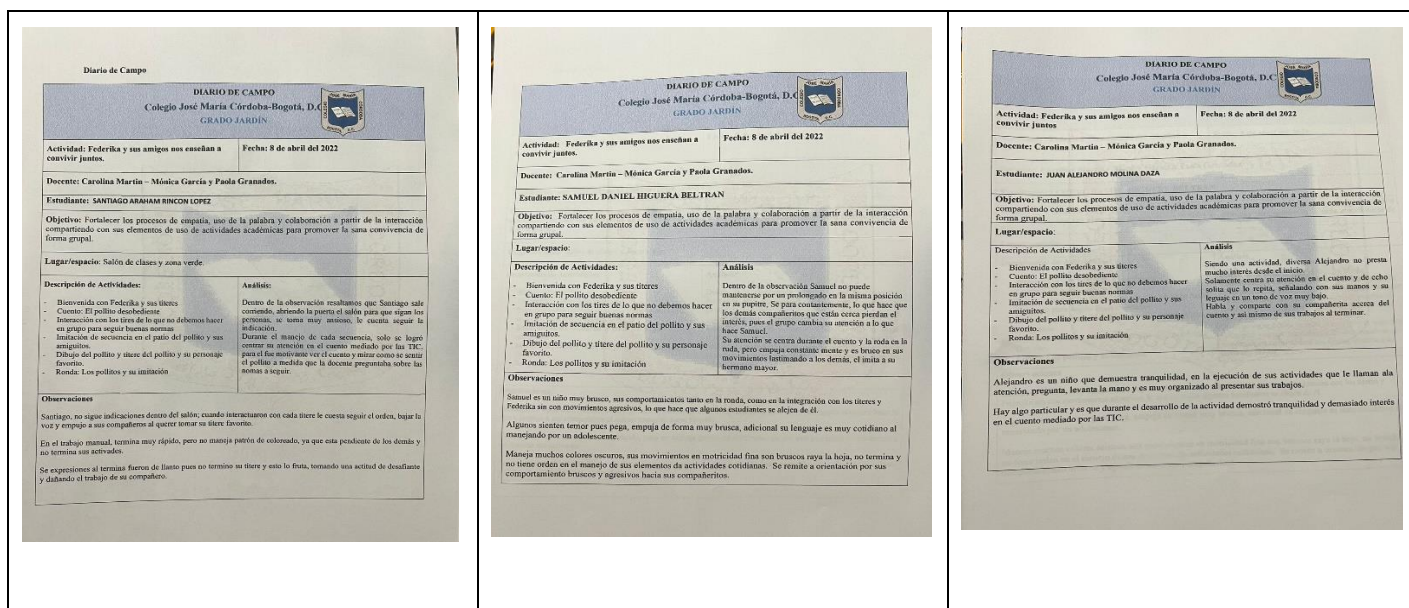
Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Francia: Fausto.

Anexos

Anexo 1 Diario de Campo – diario de campo de observación.

DIARIO DE CAMPO Colegio José María Córdoba-Bogotá, D.C GRADO JARDÍN		
Actividad:	Fecha:	
Docente:		
Estudiante:		
Objetivo:		
Lugar/espacio:		
Descripción de Actividades	Análisis	
Observaciones		

Fuente: Elaboración propia



Anexo 2



Fuente: Elaboración propia

EduCaixa > Recursos > Aprende a escuchar



Recurso | Microsite

Aprende a escuchar

La atención y el turno de palabra
 Desarrollo Cognitivo, Proceso Cognitivo, Atención,
 Percepción, Autoestima, Expresión Oral, Desarrollo
 Emocional, Percepción Auditiva

Ver



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Wordwall Inicio Características Planes De Precios Iniciar Sesión Registrarse Español

0:30 Toca una para abrirla ✓ 0

¿Cómo puedo ayudar a este niño?

2 3 4 5

6 7 8 9

¿Cómo podemos ayudar a esta persona mayor?

¿Qué debo hacer? Soy empático

Compartir

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

Abre la caja

Rueda del azar

Mostrar todo

Fuente: Elaboración Propia



Nombre: _____

Fecha: _____

Identidad, Autonomía y Convivencia

Observe e identifique las acciones de solidaridad. Luego enciérrelas en un círculo.



Fuente: <https://sites.google.com/site/anamariapaulacarmen/proceso/actividad-3>

Tomado de: Liveworksheets

Anexo 4

Wordwall

Inicio Características Planes De Precios Iniciar Sesión Registrarse Español

0:11

 Bosque	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	 Pasatiempo
13	14	15	16	17	18

f
t
</>

☰ 🔊 ↻

Juego de Memoria

Compartir


Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

-  Pares iguales
-  Rueda del azar
-  Cartas al azar
-  Anagrama






Mostrar todo

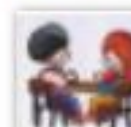



Fuente: Elaboración propia



Normas en el recreo

I. Acomoda las imágenes en los cuadros correspondientes.

Bien

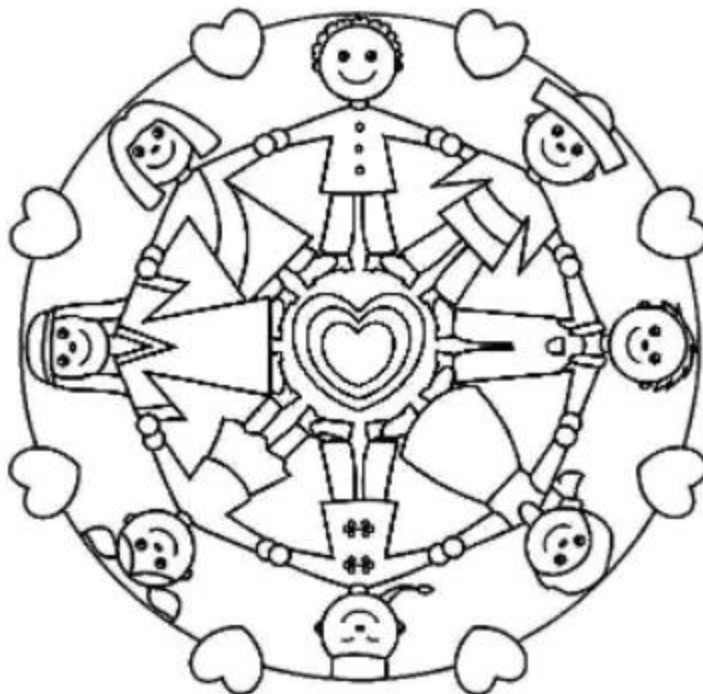
Mal

¡Terminado!

Tomado de: Liveworksheets

Anexo 5

Mandalas infantiles para trabajar la atención de los alumnos



Tomado de: Actividades Infantiles