

**ROL DE LA DOCENTE TITULAR EN PROCESOS DE INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
(TEA) EN AULA REGULAR**

Ingrid Katherin Florez Peña

Stephany Lizeth Garzon Pachon

Ingrid Ximena Torres Casallas

Asesora:

Diana Paola Currea Triana

Licenciada en educación especial

Magister en educación

Fundación Universitaria los Libertadores

Lic. Pedagogía infantil.

Trabajo de grado II

Bogotá D.C julio 29 2020

RESUMEN

El presente proyecto de investigación pretende generar y reflexionar en torno al rol que cumplen las licenciadas en educación infantil, que requieren fortalecer la percepción frente al desarrollo de estrategias pedagógicas de atención a la población con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en la institución Tom Adams; de modo que se identifiquen dinámicas que contribuyan a un paso significativo en el proceso de inclusión actual, con el fin de que en un aula de clases normalista se vean incluidos todos los niños, partiendo de sus particularidades.

Se realiza un análisis documental de las políticas de inclusión y atención dirigidas a los niños con TEA, para lograr su inclusión dentro del aula, teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales de los niños en sus primeros años escolares son esenciales para la correcta formación de la personalidad y que, al no lograr la adecuada inclusión, el desarrollo de sus capacidades comunicativas y sociales no será adecuado. Por tal motivo es importante abordar esta problemática que es una realidad para las docentes normalistas del distrito, razón por la cual se hacen necesarias herramientas que puede desarrollar la docente titular para favorecer el proceso de inclusión de niños con TEA.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del espectro autista, educación infantil, inclusión, docentes

ABSTRACT

The present research project aims to generate and reflect on the role played by graduates in early childhood education, which require strengthening the perception of the development of pedagogical strategies to care for the population with Autism Spectrum Disorder (TEA), at the Tom Adams institution; so that dynamics are identified that contribute to a significant step in the current inclusion process, in order that in a normal classroom all children are included, based on their particularities.

A documentary analysis of inclusion and care policies aimed at children with ASD is carried out to ensure their inclusion in the classroom, taking into account that the interpersonal relationships of children in their early school years are essential for the correct formation of the personality and that, failing to achieve adequate inclusion, the development of their communicative and social capacities will not be adequate. For this reason, it is important to address this problem, which is a reality for teachers in the district, which is why it is necessary to develop tools that the teacher can develop to promote the inclusion process of children with ASD.

KEYWORDS: Autism spectrum disorder, early childhood education, inclusion, teachers

CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	3
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
MARCO REFERENCIAL.....	6
ANTECEDENTES.....	6
ÁMBITO INTERNACIONAL	6
ÁMBITO NACIONAL	9
ÁMBITO LOCAL.....	11
MARCO LEGAL	16
CAPÍTULO II	23
MARCO CONCEPTUAL	23
MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD.....	23
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	24
PEDAGOGÍA	26
PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	28
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	29
EDUCACIÓN INCLUSIVA	30
METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	31

CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
PARADIGMA HISTÓRICO HERMENÉUTICO	33
ENFOQUE.....	34
LÍNEA INVESTIGATIVA	35
FASES	36
POBLACIÓN	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL CONTEXTO DE AULA	40
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS.....	41
ANÁLISIS GLOBAL.....	46
DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA ATENCIÓN A NIÑOS CON AUTISMO EN EL AULA	47
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la investigación.	36
---	----

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Distrital Tom Adams, fue creado mediante el acuerdo 02 del 12 de enero de 1996 y aprobado según Resolución 2559 del 19 de marzo de 1997 en el ciclo de la básica secundaria y mediante la resolución 6831 del 29 de noviembre de 1996, se aprobaron 4 grados décimo, iniciando con ello la Educación Media Vocacional para satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa que contaba en ese momento con 850 estudiantes

En el año 1995 también inicia la jornada mañana y de forma gradual el bachillerato, en el año 2003 en la jornada tarde se abre pre-escolar, y poco a poco se avanza hasta completar nuevamente todos los grados de primaria.

En la actualidad el colegio cuenta con 2 sedes, cada una cuenta con plantas físicas modernas, la sede A fue reestructurada en el año 2006 y la Sede B re-construida en los años 2007 a 2010, las dos, con las últimas normas de sismo-resistencia, lo cual permite ofrecer un servicio educativo en espacios seguros y amplios, con salones especializados (aulas de tecnología, primera infancia, laboratorio, biblioteca).

Dentro de estas aulas encontramos niños que tienen autismo, conocido también como Trastornos del Espectro Autista (TEA): “se enmarcan en el concepto amplio de trastornos del neuro-desarrollo de aparición temprana, es decir, durante los primeros años de vida. Se caracterizan por una tríada de dificultades: un déficit en la capacidad para establecer interacciones sociales

recíprocas, dificultades de comunicación y en las habilidades pragmáticas del lenguaje, y un trastorno de la flexibilidad comportamental y mental (Martín-Borreguero, 2004; Wing, 1998; Murillo, 2013). (Citado por el MEN, 2017, p 51)

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, estos niños tienen una vida social poco activa dentro de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, la inclusión que tienen actualmente no les permite relacionarse como lo hacen la mayoría de niños y niñas del grado jardín de dicho colegio.

Por lo que se puede observar la docente intenta incluir a todos los alumnos, sin embargo, la desigualdad de saberes y de destrezas permiten que se evidencie distinción entre los mismos niños y niñas, generando un ambiente de segregación, que afecta emocionalmente a la persona con capacidades diferentes.

Sin embargo el colegio no cuenta con el área de apoyo de educación especial, motivo por el cual las docentes titulares les ha tocado enfrentarse a una situación donde los niños han presentado exclusión, frente a esta situación la maestra manifiesta la dificultad que tiene para integrar a los niños y la impotencia que tiene al no contar con estrategias acordes a las necesidades, ya que no sabe de qué manera abordar el tema.

Ahora bien, es importante estudiar cómo se hace la inclusión de estos niños con capacidades diferentes y de qué manera se puede favorecer este proceso, en el caso de los docentes de aula qué estrategias pueden utilizar con el fin de que se logre una buena inclusión y buenas relaciones interpersonales de los estudiantes con sus pares y también con sus roles académicos y cotidianos, favoreciendo el paso por la escuela y su vida. En ese orden de ideas en este estudio

se plantea cuál es el rol de la docente titular, y de ahí parte nuestra pregunta de investigación, que se presenta a continuación.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el rol de la docente titular en el proceso de educación inclusiva de los niños con autismo de grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, donde no se cuenta con una docente de apoyo ni con el área de educación especial?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el rol de la docente titular en el Proceso de inclusión de los niños con TEA de grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, donde no se cuenta con una docente de apoyo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir cómo es el proceso de inclusión actualmente en el grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Toms Adams.
- Realizar un análisis documental acerca de las políticas de inclusión y atención dirigida a los niños con TEA.
- Definir qué acciones puede desarrollar la docente titular para favorecer el proceso de inclusión con niños con TEA en el grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo reconocer el rol del docente que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con TEA, los cuales manifiestan habilidades y capacidades diferentes en el aula regular, esto sucede en los niños con autismo que han ingresado a la Institución Educativa Distrital Tom Adams al grado Jardín 2, el cual no cuenta con una docente de educación especial, lo que conlleva a que la docente de educación infantil no tenga la capacidad e información necesaria para ejecutar o diseñar estrategias que contribuyan al proceso de aprendizaje de niños diagnosticados con TEA.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se puede deducir que las estrategias y la información que tiene que manejar la docente debe ser una información basada en los intereses, habilidades y procesos de cada niño diagnosticado con TEA, teniendo en cuenta que la profesora no cuenta con las capacitaciones necesarias esto puede conllevar a que sufra de estrés, frustración o tenga un clima laboral no favorable dentro de la institución o ambiente escolar. Lo que se quiere con este proyecto es determinar el rol de la docente titular en el proceso de inclusión de los niños con TEA, a través de análisis de documentos y diseño de estrategias que ayuden al proceso de aprendizaje e inclusión de los niños de jardín, lo cual no solo la ayudará a ella, sino al grupo de niños y niñas que integran jardín 2, creando así estrategias e información para optimizar sus clases, con el fin de buscar que cada niño y niña tenga un aprendizaje significativo potencializando, cada una de las dimensiones y etapas del desarrollo de cada uno.

A través de estas estrategias y de la claridad del rol docente se podrán afirmar procesos y adecuar la metodología de enseñanza de los niños con TEA, a los cuales se les debe garantizar una educación de calidad que les permita desarrollar aún más sus habilidades.

Para el desarrollo efectivo de esta investigación se deberá tener en cuenta la participación activa de los familiares y amigos de los niños que conforman este grupo, los cuales serán parte fundamental de este proceso, entre los autores o entidades que sustentan esta investigación se encuentra la UNESCO:

Los niños y los jóvenes con capacidades diferentes tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuestas a sus necesidades.
(UNESCO, 1995)

En el cual se resalta la importancia de brindar respuestas a las necesidades de los niños con habilidades diferentes que se encuentran en esta institución resaltando con esto que esta es una institución de inclusión donde la rigen normas y leyes las cuales deben comprobar que la institución cumpla a cabalidad.

Otro de estos autores es Paulo Freire quien dice que “enseñar no es transferir el conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 2004, pág. 22), resaltando con esto en nuestra investigación la importancia de buscar que los niños y las niñas con diversas habilidades puedan ser partícipes de esta educación liberadora, la cual seguía de las posibilidades de cada sujeto y la construcción que él mismo realice a través de las posibilidades u oportunidades que debe brindar el docente en el aula.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Las siguientes investigaciones fueron consultadas por el equipo de investigación, el presente apartado se organizó de la siguiente forma: ámbito internacional, nacional y local, de cada uno se consultaron tres investigaciones, para finalizar con un total de 9 documentos que aportan de manera significativa a este proyecto de investigación.

ÁMBITO INTERNACIONAL

La investigación realizada por Aixa Rangel (2017) titulada: Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente, llevada a cabo en Venezuela, tuvo como objetivo formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, por cuanto hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora de aprendizaje, en virtud de lo cual es esencial que los docentes se apoyan en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas. Sin embargo, la autora advierte que:

Las orientaciones pedagógicas aquí presentadas, si bien son apenas un pequeño grupo, conforman un referente para el establecimiento en el aula de metas adicionales a las planteadas por el sistema educativo, sin embargo, cada docente mediante la investigación de estas y otras puede seguir construyéndose y actualizándose a partir de la práctica. (Rangel, 2017, pág. 81)

Lo cual es una invitación y recomendación a los docentes, a fundamentar su práctica pedagógica de manera teórica, no obstante, el campo de reflexión es la práctica misma y las maneras de implementar diversas estrategias pedagógicas. Ya que como lo recalca la investigadora: “La

intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo.” (Rangel, 2017, pág. 82)

Por otro lado, la investigadora hace referencia a la dificultad que puede llegar a tener una docente para lograr la inclusión en el aula, señala que muchas veces los docentes se sienten frustrados, impotentes, llegan a sentir ansiedad y sentimientos de culpa cuando observan que se obtienen los resultados esperados por tarde de los niños.

Otra investigación es “El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador”, hecha por Díaz Mosquera, Elena; Andrade Zúñiga, Ivonne (2015), la cual tuvo como objetivo presentar un estudio efectuado en Quito, Ecuador, acerca de la inclusión de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (tea) en veintiuna instituciones de educación regular que dijeron tener o haber tenido estudiantes con tea. Se hace un análisis de los resultados considerando la prevalencia total y por género, las conductas de los niños con tea que generan tensión dentro del aula de clase, y las necesidades de capacitación y asesoría de los docentes.

De esta investigación se puede concluir que los investigadores encontraron que no todos los docentes concuerdan en algunos aspectos relacionados con la conducta específica de los niños con TEA, aunque la mayoría de ellos concuerda con que los niños y niñas tienen problemas de atención, muchos de ellos señalan otras conductas e incluso ninguna. Por tal motivo cabe aclarar, que existen diferentes grados de autismo y que no todos los niños o niñas que presentan el trastorno tienen las mismas conductas.

Por último, se tiene en cuenta la investigación titulada “Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros” realizada por Luaces Antonella (2016), esta investigación tiene en cuenta las experiencias de los maestros al momento de incluir al aula niños con TEA, la investigadora recalca que los niños y niñas con

TEA tienen dificultades significativas en el aula, pero que “Estas dificultades se deberían por la falta de formación de profesionales de la educación que lleva a la exclusión de los niños con TEA” (Luaces, 2016, pág. 4). Dicho lo anterior, se concluye que muchas veces la falta de información y capacitación hacia las docentes interfiere con su labor pedagógica, se tiene en cuenta que cada vez se habla más de una educación inclusiva, pero que así mismo, se deben brindar las herramientas a las instituciones para que capaciten a su personal docente y así lograr que se realice una inclusión completa.

Por otra parte, la investigadora resalta que:

Los niños y niñas con TEA al ser incluidos a las instituciones regulares, se ven beneficiados ya que logran mejorar sus habilidades sociales, por tal motivo es importante que las docentes generen espacios propicios de aprendizaje y que exista entendimiento del TEA por parte de los docentes, pero que también, las intervenciones que realicen en el aula de clase tengan en cuenta las particularidades de cada estudiante (Luaces, 2016, pág. 4)

Para finalizar, se puede concluir que estas investigaciones son importantes para el presente trabajo de investigación, ya que aportan de manera significativa, se tiene en cuenta que cada una de ellas trabaja aspectos fundamentales para entender qué es TEA y cómo trabajarlo en el aula cuando el docente es pedagogo infantil y no se cuenta con un docente de apoyo que guíe los procesos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta fundamental tener en cuenta trabajos de investigación como los anteriores, no solo porque brindan herramientas a esta investigación, si no, porque también logra crear un panorama de lo que se está implementando sobre inclusión en diferentes países como lo son Venezuela y Ecuador.

ÁMBITO NACIONAL

En la tesis “Programa de actividades para docentes de aula regular con población autista”, realizada por Andrea del Pilar Aguilar, Liliana Marín Galvis y Andrea del Pilar Morales (2009), las investigadoras buscaron establecer y desarrollar estrategias que promuevan la participación del niño, así mismo incluir a los padres de familia, con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas y sociales, así se propicie una inclusión en el aula regular. Esto tal como lo explicitan se llevó a cabo con un equipo interdisciplinar, que junto a los padres y los investigadores configuren un programa que enfatice en la socialización, el juego, la atención y la conducta del niño con autismo.

Con esta tesis se puede concluir que el autismo no es una enfermedad, es un trastorno que afecta la conducta y la habilidad social del niño o niña, sin embargo, los niños autistas tienen la capacidad de expresar afecto ya que no todos muestran rechazo hacia el contacto físico, por tal motivo es necesario que los docentes, padres de familia y la comunidad trabajen en conjunto, con el fin de lograr que el niño o niña con TEA se integre y logre desarrollar habilidades comunicativas.

Lo cual aporta a nuestra investigación argumentos sobre la importancia de construir un ambiente de estrategias y recursos para los niños con TEA en el aula regular, esta investigación muestra la necesidad de diseñar estrategias para los niños y niñas con autismo, afirmando que hay muy

pocas estrategias las cuales podrían aplicar las docentes de educación infantil. Por esta razón esta tesis propuso la creación de un plan de estudios que permita realizar inclusión en niños y niñas con autismo en el aula regular.

Otra investigación rastreada es “ (Mariño V, 2016)” de Yineth Amalia Mariño Villamizar, quien diseñó e implementó estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en el hogar comunitario Tribilin del programa del Instituto de Bienestar Familiar, la autora expresa la intención de su proyecto de la siguiente forma:

Se presenta la necesidad de hacer la sistematización de la práctica pedagógica, desarrollada con el fin de sensibilizar y dar conocer no solo a los involucrados como: la familia del niño, sino a la comunidad académica estrategias pedagógicas que 7 posibiliten el trabajo con los niños y niñas con trastorno del espectro autista en las aulas de cualquier institución educativa, ya sea pública o privada desde los primeros años de vida. (Mariño V, 2016, pág. 6)

Este documento contribuye a nuestro proyecto afirmando la importancia de la participación activa de personas como familiares y docentes, ya que estos deben tener un conocimiento previo sobre la importancia de aplicar las estrategias y cuales estrategias se pueden aplicar según las características y habilidades de cada uno de los niños y niñas involucrados, también se resalta lo fundamental que es que las docentes o personal académico tengan conocimiento sobre el TEA y sus características.

En esta investigación la autora utilizó la metodología cualitativa donde aplico instrumentos como la encuesta, la cual fue direccionada a la mamá, el hijo y la historia clínica, el objetivo de esta encuesta era conocer las necesidades de cada uno, al aplicar esta herramienta encontraron información que les sirvió para tomar decisiones y generar compromisos para el mejoramiento

del desarrollo del caso, aportándole a la investigación argumentos que permiten tener la descripción total de cada uno de los datos que se necesitan para la recolección de datos y el diseño de estrategias para el niño con autismo.

La universidad libre en el año 2015 publicó una tesis titulada “estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con capacidades educativas especiales siendo pedagogos”, esta tesis se lleva a cabo en el colegio Alemania solidaria sede C en el grado de transición que cuenta con 33 niños y niñas en el aula, de los cuales 8 de ellos cuentan con algún diagnóstico FIDES y con TEA, tomando como referencia a Ozols R quien cita a Stainback y Stainback (1990) afirmando que:

Uno de los grandes problemas que existen en los programas inclusivos es la concepción errónea de que todos los estudiantes deben adaptarse al currículo regular. En muchos casos el currículo existente no es apropiado para todos los estudiantes con discapacidades. En algunos casos. El currículo debe ser adaptado para satisfacer los objetivos únicos y necesidades de aprendizaje del estudiante. (Ozols R, 2009)

Resaltando la importancia de realizar adaptación curricular teniendo en cuenta los diagnósticos de cada uno de estos niños y niñas, aportando una serie de resultados, al identificar las posibles reacciones y preguntas que tenían los niños al encontrar cada respuesta a estas actividades y el proceso que tenían al descubrir un nuevo concepto, también la muestra de disgusto cuando una de las actividades no son como las que ellos esperan encontrar o descubrir.

ÁMBITO LOCAL

La universidad pontificia javeriana en el año 2009, publica un trabajo de tesis titulado “Experiencias de los cuidadores de niños y niñas con autismo en una institución”, realizado por Diana Marcela Obando Medina, en la que plantea lo siguiente “Es necesario crear programas

educativos donde los cuidadores tengan algún tipo de esparcimiento personal incluyendo dentro de ellos al niño autista, entonces, se deben implementar programas donde los cuidadores tengan participación de las actividades de los niños autistas”. (Obando M, 2009), confirmando la importancia de que los docentes o cuidadores de niños autistas cuenten con estrategias pedagógicas que faciliten la inclusión de los niños con autismo, dentro de un aula regular como en el caso desarrollado por la autora.

En esta tesis Obando (2009) plantea que los padres, profesionales de salud y educadores cumplen la función más importante dentro del desarrollo de la persona con autismo ya que son los encargados de implementar programas de educación especial y terapia conductual en las primeras etapas de la vida, ayudando de esta forma al niño en el desarrollo de su lenguaje, a aprender y adquirir dotes sociales y laborales que les permitan cuidarse por sí mismos.

Lo que quiere decir que es importante educar desde la libertad, teniendo en cuenta las necesidades y gustos de cada niño, utilizar estrategias que permitan la autonomía, el respeto, la tolerancia y las relaciones interpersonales, permitiéndole darse su lugar dentro de las aulas de clases, crear vínculos afectivos, y defender y proteger el bienestar suyo y de los demás.

En esta tesis se tienen en cuenta los síntomas y signos que tienen las personas con autismo, afianzando la importancia que tiene la familia en el momento de entender la situación y brindar una buena calidad de vida, mostrando la importancia los cuidadores tienen dentro del crecimiento de los niños y niñas con autismo, encontrándose entre ellos el personal de salud y los educadores. Dando también una perspectiva del autismo desde la experiencia que han vivido las personas cercanas a estos niños y cómo su vida se vio afectada por este trastorno.

Esta tesis le aporta al presente trabajo investigativo, al darle un énfasis a la importancia del acompañamiento que requieren los niños y niñas con autismo dentro de un aula regular, al resaltar la importancia de educar dejando de lado el rechazo y el fracaso, haciendo énfasis en lo significativo que es el trabajo en grupo, el vínculo de la familia, formar relaciones interpersonales y generar en el niño o niña con autismo una motivación que le permita creer en sí mismo.

La siguiente tesis que aporta a esta investigación es: “Estrategias pedagógicas en la educación de niños Autistas TEA” desarrollado por Castro y Ñañes (2017) de quienes se resalta la siguiente cita:

En cuanto a los paradigmas que existen en la aceptación del autismo como reto de inclusión en las escuelas, se han abordado metodológicamente con un compromiso admisible en el aprendizaje y la enseñanza del niño autista, en cierto modo, los retos van encaminados a que el niño pueda adaptarse de la mejor manera al entorno y así, poder tener una alternativa para comprender procesos de conductuales, emocionales y cognitivos. (Castro & Ñañez, 2017, pág. 65)

Aportando un argumento sólido en cuanto al hecho de que las escuelas no especializadas en tratar a niños con autismo, deben integrar la enseñanza de manera llamativa, logrando captar así la atención de todos los niños, con el fin de que se puedan vivir experiencias significativas por medio de las cuales el aprendizaje sea adquirido de forma positiva y los niños se sientan integrados dentro del aula, dejando de lado diferentes dificultades que se pueden presentar en un aula regular.

Según Echeverry, (2015, pág. 26), “La enseñanza debe ser un campo donde sea posible dialogar con otros campos de saber, en los cuales podamos encontrar insumos para la reflexión sobre la

formación, el aprendizaje, la instrucción y la propia enseñanza”. Partiendo de esta afirmación se tienen en cuenta tres prioridades al momento de brindar estrategias que favorezcan el acompañamiento de niños autistas en aulas regulares, primero la estimulación de atención, segundo el desarrollo de la comunicación el lenguaje, y tercero la flexibilización del comportamiento y la manera de evaluar, con estos 3 ítems se pretende vincular la interacción social, el aprendizaje y el cuidado en pro del bienestar de los niños con autismo.

Este trabajo de grado tomado de la Universidad de San Buenaventura de Colombia, permite planificar las estrategias que se van a implementar dentro del presente proyecto investigativo, con el fin de brindarle al niño con autismo herramientas, no sólo para aprender diferentes temas del currículo, sino la posibilidad de adquirir conocimientos que sirvan para su vida cotidiana, actividades que le permitan comunicar lo que piensan y sienten con el fin de que puedan expresarse libremente.

La tesis de Castro y Ñañes permite hacer una reflexión en cuanto a las estrategias que se plantean para niños con autismo, y es que estas deben estar en constante cambio debido a las necesidades que tienen las personas dentro de la población con espectro autista, con el fin de que favorezcan y ayuden a la adquisición conocimientos como lo es el lenguaje, en estas estrategias se deben tener en cuenta las variaciones genéticas y los consejos médicos que tengan estos niños.

Según Ardila y Ñañes (2018) creen fundamental dar voz a los niños, quienes, aparte de ser receptores de lo que el sistema educativo les ofrece, también son actores importantes del mismo y deben ser escuchados, determinando la importancia que tiene el alumno dentro de un aula de clase, lo que permite brindarle diferentes estrategias con el fin de que ellos logren alcanzar todos

sus objetivos y metas propuestos, donde el docente también se incluya y capacite frente a la educación que se le va a brindar a través del uso de diferentes herramientas.

Para concluir el análisis de antecedentes, se toma en cuenta el trabajo de grado de la maestría en educación de Carolina Ardila y Lizeth Vázquez, titulada “Creencias de maestros, padres de familia y niños sobre educación inclusiva en dos instituciones educativas del distrito capital, estudiantes de la universidad pontificia javeriana. Esta tesis habla sobre la importancia de la inclusión, y como los colegios se ven obligados a brindar una educación de calidad para todas las personas, habla sobre la importancia de que los niños con dificultades o limitaciones estén en aulas regulares con estudiantes típicos, con el fin de realizar tareas en equipo y que la comunicación con sus pares sea una herramienta por medio de la cual ellos se puedan relacionar con más facilidad; teniendo en cuenta todos los apoyos y adaptaciones que se tienen que hacer como institución para poder brindar una educación alta y de calidad a todos los niños y niñas que integran la comunidad educativa.

Este es un factor clave y más si se trata de una institución educativa cuyo fuerte no es la inclusión, se hace necesario educar también a los padres y dejar de lado el tema de la educación especial como un tabú, en el que puede pasar algo malo si los niños se relacionan con las personas que tienen TEA, si se tiene en cuenta la educación hacia la diversidad desde casa las relaciones interpersonales dentro del aula regular serán mucho más favorables teniendo en cuenta que se batalla con la exclusión.

En este trabajo de maestría las autoras también tienen en cuenta las creencias de los diferentes colegios frente a que si los docentes están o no de acuerdo en que los niños y niñas con trastorno del espectro autista estén dentro del aula regular, o sí ven oportuno que estos niños tengan una

educación especializada para ellos exclusivamente, además de esto se tienen en cuenta la importancia de que la educación y orientación de los docentes de pedagogía infantil también guía hacia la pedagogía especial, con el fin de que ellos también estén preparados al momento de recibir dentro del aula a niños con necesidades diferentes.

MARCO LEGAL

Para la realización del presente trabajo investigativo se tiene en cuenta las leyes por medio de las cuales se regula la educación en Colombia y específicamente los artículos y decretos concernientes a la educación inclusiva en el país con el fin de poder brindar un resultado positivo frente a lo que concierne a los niños y niñas con TEA.

Para iniciar se tiene en cuenta a la constitución política de Colombia de 1991, esta señala que el estado está en la obligación de garantizar las condiciones para que la igualdad sea directa y efectiva, lo cual ayudará para tomar las medidas pertinentes a favor de grupos discriminados o marginados y proteger de manera especial a las personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta, el estado también dispone de una política de prevención, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se les deberá prestar la atención necesaria teniendo en cuenta sus necesidades.

Para continuar nos basamos en la ley general de educación que establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Indica también que los establecimientos educativos deben organizar

de manera directa o indirecta a través de pequeños convenios o acciones de tipo pedagógico y terapéutico que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos, para la atención a estudiantes con capacidades excepcionales aclara que teniendo en cuenta la organización de proyectos educativos institucionales (PEI) diseñados especialmente para su atención, y se plantea tener personal de apoyo quien oriente de manera especial cada uno de los procesos académicos teniendo en cuenta cada una de las rutas establecidas para estos procesos, para cada uno de estos procesos los sustenta un artículo y decreto de la constitución los cuales ayudaran a sustentar estos acuerdos.

Uno de los decretos por el cual se puede sustentar el único decreto reglamentario del sector de educación es el decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 el cual expone cada una de las instrucciones y aspectos fundamentales para tener en cuenta en en las instituciones educativas teniendo en cuenta las políticas y lineamientos para adoptar en la institución, este decreto lucha por tener en cuenta los derechos y las condiciones aceptables para una buena calidad de vida en la población es por esta razón que se establecen normas y reglas las cuales se deben tener en cuenta para dar un adecuado desarrollo social y cognitivo en medio de cada espacio y áreas de la vida, es por esta razón que establecen diferentes reglas como la creación de juntas foros, comités y sectores que apoyen el desarrollo de papelería dentro de la institución, comités académicos donde se realizan planes de acción para los diferentes estilos de aprendizajes teniendo en cuenta sus condiciones físicas y mentales.

En el Artículo 2.2.2.6. Extinción de la adscripción. Como efecto de la descentralización orden territorial, el traspaso de las entidades educativas organizadas como establecimientos públicos a

que se refiere este Título, extinguirá su adscripción al Ministerio de Educación Nacional. (Decreto 1052 de 2006, artículo 6).

Se resalta que la discriminación debe desaparecer totalmente, destacando con esto que se deben tener en cuenta las necesidades de cada niño dentro y fuera del aula lo cual indica una estabilidad social donde garantiza cada uno de los derechos y deberes de establecimientos educativos y personal que allí labore, teniéndose en cuenta con esto que no solo son personas con algún tipo de condición si no grupos étnicos respetando de esta manera las características fundamentales de sus culturas.

En el Artículo 79 Ley 115: “plan de estudios.” El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

Este PEI le aporta a esta investigación al ser uno de los elementos que se usarán como plan de acción para el desarrollo y aplicación de contenidos, donde se determina un método de evaluación y los contenidos, objetivos o logros a alcanzar en cada uno de los espacios de aprendizaje.

El Decreto 2082 de 1996, reglamento de la Ley General de Educación, menciona que la atención de la población con discapacidad y con discapacidades y con capacidades o talentos

excepcionales es de carácter formal, no formal e informal y se debe ofrecer en instituciones educativas estatales y privadas de manera directa o mediante convenio.

Se debe tener en cuenta que el decreto 2082 respalda y reglamenta que en las instituciones públicas y privadas se debe brindar las mismas condiciones y oportunidades para la enseñanza donde se tenga en cuenta las condiciones físicas y mentales de los niños y las niñas los cuales están dentro de la institución.

El Decreto 2247 de 1997 indica que el ingreso al nivel de preescolar no está sujeto a ninguna prueba de admisión, examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental y establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta: la integración de las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa); los ritmos de aprendizaje ; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Este decreto también resalta la importancia de crear currículos teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los niños y las niñas en esta investigación es importante crear proyectos educativos teniendo en cuenta cada una de las necesidades y habilidades a potencializar en los niños y las niñas, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones.

Es claro decir que en el Decreto 2247 de 1997 se confirma que: “los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el

proceso educativo”. De acuerdo con este decreto, en la institución, los padres de familia se vinculan en actividades de forma permanente para establecer acciones que facilite el desarrollo integral de sus hijos, dado por su trabajo, son pocos los espacios que tienen para acompañarlos en el proceso académico y en su formación.

La Resolución 2565 de 2003 establece los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a las poblaciones con necesidades educativas especiales, otorgando la responsabilidad a las entidades territoriales.

En esta resolución se pueden defender los criterios y derechos a los que tienen los niños y las niñas teniendo en cuenta las instalaciones de la institución y el personal que allí labora.

El decreto 3020 del 2002, reglamento de la ley 715 del 2001 señala que para fijar la planta de personal de los establecimientos que atienden a estudiantes con discapacidades educativas especiales, la entidad territorial debe atender los criterios y parámetros establecidos por el MEN. Además, indica que los profesionales que realicen acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de interacción académica y social sean ubicados en las instituciones educativas que defina la entidad territorial para este propósito.

En el decreto 1421 del 29 de agosto del año 2017 mediante el cual se reglamentó la educación inclusiva para la población con discapacidad, con el fin de que estos estudiantes sean beneficiados el decreto brinda orientaciones para la organización y reorganización según el nivel de avances de cada entidad territorial, previniendo la asignación de los recursos adicionales para garantizar el acceso al servicio, como el transporte escolar.

Además de permitir la generación de acciones afirmativas representadas en los planes individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR), las actas de acuerdo a los informes anuales y la historia educativa.

Lo que es importante ya que hay una delegación clara de la responsabilidad de cada uno de los actores del proceso educativo incluyendo de esta manera a la familia de manera explícita por medio del cual se avanza en el proceso de educación del niño o niña.

Uno de los aspectos más importantes es que se tiene en cuenta una ruta para la contratación del personal de apoyo pedagógico, con el fin de que los niños y las niñas cuenten con profesionales que tengan en cuenta sus necesidades al momento de brindar una educación alta y de calidad.

En cada una de estas leyes, artículos y resoluciones se puede sustentar cada uno de los objetivos que se mencionan en esta investigación teniendo en cuenta cada una de las necesidades de los niños, resaltando las habilidades y capacidades que tengan cada uno de los menores en esta institución.

También se pueden resaltar las políticas sociales fundadas en el desarrollo de la libre personalidad y el avance social de cada población, donde se encuentran artículos y políticas que establecen la estructuración del desarrollo, en algunos apartados se encuentran políticas como:

El artículo 13 de la Constitución Política

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá

especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (Secretaría del senado, 2019)

Las cuales aclaran y resaltan claramente cada uno de los objetivos que se deben tener en cuenta en los grupos sociales o personas en proceso de inclusión.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

En esta investigación se propone analizar el rol de la docente titular en el proceso de inclusión de los niños con TEA de grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, donde no se cuenta con una docente de apoyo. Para comprender el rol docente y diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a la docente, se hace necesario precisar qué se entiende por trastorno de espectro autista (TEA), pedagogía, inclusión, inclusión educativa, estrategias didácticas, rol docente, y también teniendo en cuenta los seminarios, artículos, libros, tesis y demás referentes investigativos.

MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD

Desde los años sesenta y setenta del siglo veinte especialmente en el contexto de estados unidos y España aparecen diversos movimientos sociales tales como: personas de raza negra y otras minorías étnicas, mujeres y personas con discapacidad. Estas personas empiezan a denunciar su situación de marginalidad la cual permita que otras personas se burlaran, maltrataron y humillaron a esas personas.

Este modelo de la discapacidad considera que las causas de origen de la discapacidad no son de carácter científico ni religioso, sino que considera que en gran medida son sociales agustina palacio considera que los problemas se construyen desde la sociedad de cómo la sociedad reconoce la discapacidad y a través de ella se limita la realidad de las personas con diferentes condiciones es por esto que se dice que ellos están en la constante lucha por que se les reconozca sus derechos ante la sociedad, estas perspectivas o condiciones parten principalmente del

reconocimiento de derechos de otros y la prioridad de ver a las personas como agentes de nuevas oportunidades y del proceso de construcción de nuevas habilidades y destrezas.

Según los defensores de este modelo no son las limitaciones individuales las raíces del problema, teniendo en cuenta las limitaciones de la propia sociedad para prestar los servicios apropiados, este modelo persiste en que las personas con discapacidad puedan aportar a la sociedad en igual medida que el resto de las personas- sin discapacidad- teniendo en cuenta la valoración y el respeto de la diferencia.

Lo que apoya a lo que afirma a esta investigación en sentido de que los niños con discapacidad pueden tener las mismas oportunidades de participar en sus clases aprendiendo contrarios a la par de sus compañeros pero siempre teniendo en cuenta su condición sin que ésta se convierta en una limitación.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Los trastornos del espectro autista (TEA), también conocidos como trastornos generalizados del desarrollo, son problemas neuropsiquiátricos cuyas primeras manifestaciones aparecen antes de los tres años de edad y persisten por toda la vida. Se caracteriza por problemas en las áreas cognitiva, social y de comunicación, y se acompaña de conductas estereotipadas entre ellas autoagresión, ecolalia y el apego estricto a rutinas (Alvarez, 2007, pág. 36)

El autismo es un trastorno del desarrollo caracterizado por dificultades con la interacción social y la comunicación, y por un comportamiento restringido y repetitivo. Estos signos a menudo se desarrollan gradualmente, aunque no existe una cura conocida, algunas personas creen que el autismo debe ser aceptado como una diferencia para ser aceptado, en lugar de curarse.

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico muy variable, los síntomas evidentes comienzan a temprana edad y tienden a continuar hasta la edad adulta, el desarrollo social

inusual se hace evidente en la primera infancia. Los bebés autistas muestran menos atención a los estímulos sociales, sonríen y miran a los demás con menos frecuencia y responden menos a su propio nombre. Los niños autistas difieren más notablemente de las normas sociales; por ejemplo, tienen menos contacto visual y no tienen la capacidad de usar movimientos simples para expresarse, como señalar cosas. Tal como se muestra en la siguiente cita:

Estudios retrospectivos de niños con autismo utilizando vídeos previos al diagnóstico, señalan que frecuentemente el comportamiento social es normal a los 4-6 meses y que, entre los 9-12 meses, es frecuente la pérdida de competencias sociales, como la mirada ocular, las vocalizaciones, etc. A los 12 meses, los signos de alerta son: disminución del contacto ocular, no reconocer su nombre, no señalar para pedir y no mostrar objetos a los adultos. Diversos estudios de detección precoz de síntomas han confirmado estos datos y sugieren que el autismo puede ser detectado en torno a los 12 meses de edad. (Hervas, Maristany, Salgado, & Sanchez, 2012, págs. 783-784)

Lo cual dificulta la posibilidad de hacer y mantener amistades a menudo, para estas personas las amistades funcionales, como las que resultan en invitaciones a piñatas o compartimiento social pueden afectar la calidad de vida más profundamente ya que su trastorno les impide estas capacidades sociales, que se desarrollan durante la infancia a partir de la interacción con las demás personas, donde la cultura en la que se desarrolla el individuo genera pautas de comportamiento aprendidos de las personas con las que interactúa.

Los niños con autismo tienen menos probabilidades de compartir experiencias, y es más probable que simplemente repitan las acciones y palabras de los demás. El gran número de individuos autistas con miembros de la familia no afectados puede ser el resultado de una variación estructural espontánea, como duplicaciones o inversiones en material genético durante la meiosis. Por lo tanto, una fracción sustancial de los casos de autismo puede atribuirse a causas

genéticas que son altamente heredables, pero no heredadas: es decir, la mutación que causa el autismo no está presente en el genoma de los padres.

PEDAGOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo y dado que el campo en el cual se va a desarrollar es el pedagógico, se hace necesario abordar el espectro desde la pedagogía, más comúnmente entendida como el enfoque de la enseñanza donde se refiere a la teoría y la práctica del aprendizaje, y el cómo este proceso influye y es influenciado por el desarrollo social, político y psicológico de los alumnos, la pedagogía, tomada como disciplina académica, es el estudio de cómo se imparten los conocimientos y las habilidades en un contexto educativo, y considera las interacciones que tienen lugar durante el aprendizaje.

Tanto la teoría como la práctica de la pedagogía varían mucho, ya que reflejan diferentes contextos sociales, políticos y culturales, la pedagogía a menudo se describe como el acto de enseñar, según (Rodriguez M. E., 2011) “El término pedagogía etimológicamente se refiere a la acción educativa que se ejerce sobre el niño como formación o instrucción”. Esto quiere decir que cada docente es libre de impartir sus clases, sin embargo, en ellas se tienen en cuenta temas más allá de los académicos, pues sobresale la vida cotidiana, los valores, los sentimientos y los gustos.

La multiculturalidad no se constituye en la yuxtaposición de las culturas, mucho menos en el poder exacerbado de una sobre las otras, sino en la libertad, conquistada, en el derecho asegurado a moverse, cada cultura, con respecto a la otra, corriendo libremente el riesgo de ser diferente, sin miedo a ser diferente, de ser cada una “para sí”, único modo como se hace posible que crezcan juntas, y no en la experiencia de la tensión permanente provocada por el todo poderosismo de una sobre las demás privadas de ser”. (Freire, *Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 1992, pág. 149)

Las pedagogías occidentales convencionales ven al profesor como poseedor del conocimiento y al alumno como receptor del conocimiento, pero las teorías de la pedagogía identifican cada vez más al alumno como agente y al profesor como facilitador.

Las estrategias que utilizan los docentes o guías se basan en el conocimiento que tienen y en las experiencias que han vivido, en esto también está el tema de que cada alumno es diferente y por ello cada quien capta la información de otras maneras, lo que funciona con algunos puede que con el resto no.

Se tienen en cuenta el tema de la pedagogía ya que pone en relevancia el tema de las estrategias, debido a que las maestras de aula regular deben contar con bastantes, ya que si dentro de un aula hay niños autistas se deben explotar diferentes medios de impartir la información con el objetivo de que todos los integrantes del aula capturen los conocimientos y se vea una verdadera inclusión.

Se tuvo en cuenta la pedagogía de los oprimidos, que generalmente se considera uno de los textos fundamentales del movimiento de pedagogía crítica. Esta pedagogía habla sobre la importancia de que los docentes y los alumnos se relacionen de una buena manera generando así más confianza, por medio de la cual también se pueda lograr que el estudiante diga sus puntos de vista y sus maneras de pensar, con el fin de que la clase sea más amena y se logre tener diferentes perspectivas, además de que el alumno sea el centro de atracción y los docentes un puente que lleve al conocimiento.

También habla de la importancia de tener diferentes estrategias por medio de las cuales las clases sean libres, y los docentes sean sensibles al momento de percibir todos los límites de los

niños y niñas, respetando los miedos y los gustos, velando por la expresión del grupo, desafiando a los alumnos a opinar e indagar frente a diferentes temas.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Es importante resaltar la necesidad de implementar las prácticas pedagógicas en los diferentes espacios académicos, ya que por medio de estas podemos evidenciar falencias y así mismo aspectos positivos y fundamentales a la hora de hablar de una investigación o implementación de estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa.

Parfraseando a Zuluaga (1996), (citado por Rios, s.f.), se concibe la práctica pedagógica como una forma en la cual funciona la institución, cuyo objetivo es la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación y la experimentación para la apropiación de conocimiento.

Si algo se debe tener claro con respecto a las prácticas pedagógicas, es que estas tienen sus bases en los saberes de los docentes como lo son:

La práctica pedagógica de los profesores permite centrar nuestra atención en tres tipos de saber: el disciplinar, el pedagógico y el académico. Estos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé?, ¿cómo comunico lo que sé? y ¿cómo me transformo con lo que sé? Saberes y preguntas permiten reflexionar el ser, la identidad, la especificidad de la profesión, la práctica y la vocación de poder del profesor. (Zambrano, 2006, pág. 225)

Igualmente, no debemos olvidar que, como lo afirma Bernstein (1998), citado por (Magisterio, 2018) la acción pedagógica

Implica un análisis conceptual de las relaciones que se establecen a través de la estructuración de la comunicación pedagógica; esto es, no únicamente a la acción en lo individual de un sujeto en interacción con los otros elementos que ocurren en la cotidianidad educativa, sino que se requiere un análisis de las estructuras

mismas en las que los sujetos interactúan de tal manera que las relaciones pedagógicas constituyen ‘prácticas pedagógicas’ (Magisterio, 2018, pág. NA)

Por tal motivo, es importante ver a la instrucción como un todo, tener siempre presente que la escuela se compone de diferentes sujetos para formar un todo, es imposible basarse en un solo sujeto, se debe ver todo el contexto y cada una de las partes que lo componen.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se dice que las “Las necesidades educativas especiales tienen que entenderse dentro de un continuo de grados diferentes y que son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno” como se cita en (Ramirez, 2010, pág. 4), por esta razón es importante guiar a una conclusión asertiva teniendo en cuenta los recursos y entornos.

El (artículo 2° del Decreto 366 del 2009).¹⁶ Enuncia que es necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno. Por eso se hace necesario que el ámbito escolar brinde la oportunidad de una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales y los forme en un ambiente lleno de solidaridad y equidad dentro de un grupo así mismo mejorando el ambiente escolar. En Colombia, la Constitución Política de 1991, en el artículo 5,¹⁷ reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida; que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado, sin importar sus diferencias físicas, emocionales, intelectuales entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar la importancia de que los niños con condiciones especiales tengan un espacio para interactuar e intervenir de manera activa no solo en acciones si no en opiniones donde se les dé el lugar y espacio para que ellos adquieran el conocimiento y la experiencia a cada espacio u objeto con el que interactúan según sus habilidades y condiciones.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para definir la inclusión escolar, se debe tener en cuenta la definición de la UNESCO, para ellos, la define así:

(...) un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008)

Se debe resaltar que el objetivo de una educación inclusiva es brindar igualdad de oportunidades para todos, por tal motivo, se fomenta a las instituciones educativas a que eliminen obstáculos y brinden oportunidades de participación para todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad, las capacidades y necesidades diferentes de todos los actores que se encuentran dentro del proceso educativo.

Para lograr lo anterior, se debe tener en cuenta que cada niño y niña es un individuo, un mundo diferente y por tal motivo, cada uno de ellos aprende de forma diversa, por tal motivo, las instituciones educativas deben diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje de cada uno de

ellos, pero teniendo en cuenta el fin de la educación, y lo que se espera lograr con cada una de las clases que se implementan.

Para finalizar, cita al Ministerio de Educación Nacional quien define la educación inclusiva de la siguiente forma:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (Ministerio de Educación Nacional)

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica es un método que supone una herramienta para ser utilizada de forma concreta en la enseñanza con el objetivo de transmitir conocimientos y principios a los estudiantes que les permitan alcanzar las metas de aprendizaje planteadas por el docente, es importante que el docente tenga diferentes metodologías al momento de querer impartir conocimientos a los niños y a las niñas, aún más si se trata de personas con autismo, pues en ellos se ve más reflejado las diversas maneras de captar el conocimiento. Por medio de la metodología, se pueden poner a prueba las diversas capacidades que tienen los estudiantes, y de esta manera permitir explorar otros puntos de vista.

De la misma manera que la metodología le permite al docente transmitir y construir conocimientos la didáctica le permite al docente generar la estructura curricular que le permita

llevar a cabo los procesos de enseñanza y posterior evaluación, tal como lo define Camilloni (2008)

La didáctica es una disciplina que habla de la enseñanza y, por ello, que se ocupa del estudio y el diseño del currículo, de las estrategias de la programación de la enseñanza, de los problemas de su puesta en práctica y de la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. (Camilloni, 2008)

Por medio de diferentes experiencias los niños y las niñas podrán afrontar situaciones que quizá antes eran desconocidos para ellos, logrando así salir un poco de la zona de confort y generar en ellos un pensamiento crítico e investigativo en el que las clases se presentan cambios de experiencias que les ayuden no solo en sus vidas académicas, también en su vida fuera de la escuela, se aprende a relacionarse más, a tener empatía con lo demás y a estar dispuesto a generar cambios cotidianos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente capítulo es el diseño metodológico de la investigación, que marca la ruta que se llevó a cabo para el ejercicio investigativo, la metodología que apoya y enfoca a esta investigación está basada en el siguiente concepto;

Metodología es la ciencia de los métodos, es decir, es el estudio crítico del conjunto de operaciones y procedimientos racionales y sistemáticos que utiliza el ser humano para encontrar soluciones óptimas a problemas complejos, teóricos o prácticos. En este sentido, y según los objetos de estudio, existen numerosas metodologías: de investigación, de enseñanza, de planeamiento, de producción industrial o tecnológica, etcétera. (Morles, 2002, pág. 122)

Al ser la metodología una justificación de los métodos en general que orientan hacia el proceso buscado dentro de una investigación y específicamente en el ámbito educativo donde el objetivo principal es la resolución de problemas que permitan aportar mejoras a la calidad educativa del país, permitiendo así que este trabajo investigativo registre cada uno de los procesos que permitan alcanzar los objetivos generales y específicos que se buscan desarrollar en esta investigación.

PARADIGMA HISTÓRICO HERMENÉUTICO

El paradigma histórico hermenéutico, busca interpretar los motivos por los cuales se lleva a cabo la acción humana, más que controlar y observar, se basa en interpretar dichos motivos, por tal motivo, es necesario basarse en procesos libres, no estructurados, sino que, sistematizarlos.

El paradigma histórico hermenéutico, en el enfoque cualitativo consiste en comprender múltiples realidades que reflejan las bases históricas, psicológicas, ideológicas y lingüísticas. por tal motivo, teniendo en cuenta que es de carácter práctico, se centra en la interrelación de lo social y la acción humana, también, busca clasificar el compromiso social y político en la construcción social.

ENFOQUE

La presente investigación se aplicará bajo la metodología cualitativa, en el tipo de investigación acción, ya que tiene en cuenta experiencias dentro y fuera del aula, de esta manera poder identificar, interpretar, realizar una valoración de manera comprensiva de las diversas situaciones dentro y fuera del aula, para el mejoramiento de situaciones que afecten el desarrollo y mental de la población, se debe tener en cuenta, que la investigación cualitativa no tiene en cuenta datos numéricos, se basa en estudio de casos, experiencias personales, historias, entre otros.

Respecto a lo que es investigación de corte cualitativo, interesa el concepto emitido por (García Jiménez, 1996)

(...) La investigación cualitativa. Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de vida y cotidianidad de los actores sociales (...) (Rodriguez, Gil, & Garcia, 1996, pág. 39)

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque: “Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario.” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 10) , además, es holístico puesto que tiene un modo de ver las cosas, que aprecian: “la realidad en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes.” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Además de esto, es un proceso de reconocimiento en el que se pueden observar la diversidad de aprendizajes en los que se requieren diversas estrategias que faciliten el conocimiento a todos los estudiantes del aula, con esto se abarca la importancia de permitir a los niños y niñas tener diferentes herramientas al momento de apropiarse de un tema.

LÍNEA INVESTIGATIVA

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso

complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

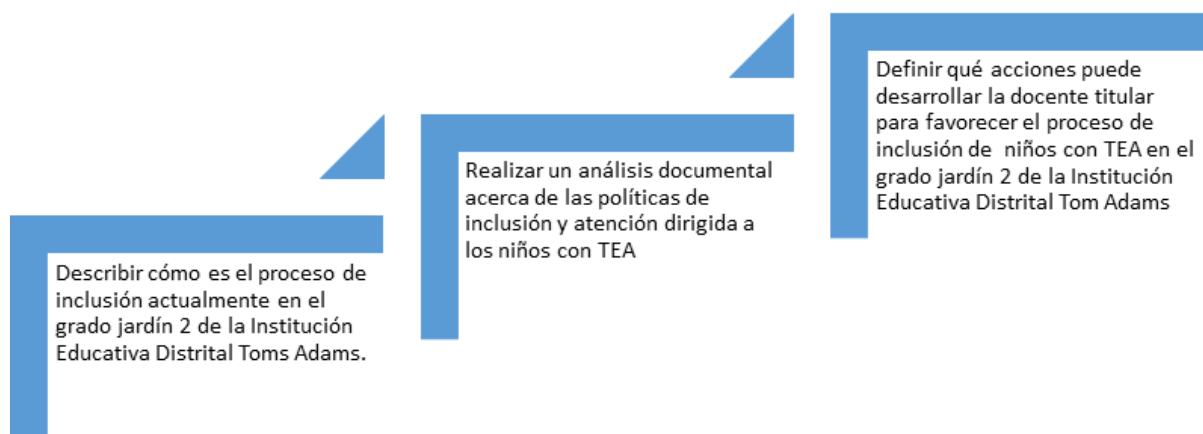
El vínculo con la línea de investigación se presenta por los análisis desde perspectivas críticas sobre la práctica pedagógica orientada a estudiantes con autismo en el aula regular. Del mismo modo, se aproxima a dinámicas en escenarios educativos, sociales, culturales, laborales en nuestro país, con la intencionalidad de dar lugar a la categoría de alteridad, que implica una responsabilidad con los otros, desde el respeto y la comprensión de las múltiples situaciones de vida que lo han constituido.

FASES

A continuación, se presentan las fases por medio de las cuales se logró dar respuesta a la pregunta problema y de esta manera construir este trabajo, para esto se tuvo en cuenta diferentes técnicas e instrumentos que apoyaron y dieron un fuerte a la investigación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar este trabajo con el fin de poder determinar cuál es el rol de la docente titular en el proceso de inclusión de los niños con TEA del grado jardín 2 de la institución educativa distrital Tom Adams donde no se cuenta con una docente de apoyo, fueron dos, la observación participante y la encuesta.

Figura 1. Fases de la investigación.



Fuente. Elaboración propia

Como podemos observar en la imagen anterior se cuenta con tres fases, estas guiaron y sirvieron de hilo conductor para la investigación. El primer paso para tener en cuenta es describir cómo es el proceso de inclusión actual en el grado jardín 2, de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, en esta fase se realizó observación a través de la herramienta de investigación "guía de observación" que nos permitió hacer un seguimiento de los estudiantes en su contexto real, tomando anotaciones de su día a día y de sus actitudes y comportamientos en el desarrollo de una clase.

En lo que refiere a la observación participante, es claramente un instrumento que recopila y por tanto selecciona información, antecedentes, datos y acciones de las personas siendo una investigación cualitativa, en el cual se tiene en cuenta a la hora de observar qué es lo que se debe observar, cómo se debe hacer y cuándo o en qué momento se genera esta acción para así llegar a una interacción más allá de lo común.

Es la integración del observador en el espacio de la comunidad observada. Es más, esta práctica puede considerarse un espacio sin tiempo. La observación participante está definida por la interacción entre observador y observado en el espacio de los últimos. El primer elemento de participación es espacial, el espacio de la comunidad observada. (Gallego, 2002, pág. 413)

Con lo anterior, se puede entender que en la observación participante se deben tener unas estrategias las cuales permitan la integración de todos los espacios y ámbitos que desenvuelven a la persona observada, por lo cual, la observación participante sirve también como una herramienta cualitativa de investigación.

Para la fase dos se requirió realizar un análisis documental, acerca de las políticas de inclusión y atención dirigida a los niños con TEA, para esta fase se realizaron 5 encuestas a docentes que laboran dentro de la Institución Educativa Distrital en la cual se realiza este trabajo de investigación.

Esta es una técnica en la que se adquiere información de interés bien sea de los docentes u otros protagonistas en la investigación, en esta a diferencia de la entrevista el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito sin la intervención directa de una persona entre los grados.

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Bello, Trespalacios, & Vasquez, 2005, pág. 96)

Las encuestas fueron llevadas a cabo en la fase de observación, con ellas se logró identificar aspectos importantes y situaciones que se viven dentro de la Institución, el objetivo de estas era identificar que conocen los docentes acerca del TEA y como se maneja dentro de la institución, teniendo en cuenta todos los espacios que la incluyen, se debe resaltar que la inclusión no solo se da en el aula de clase, también se da en otros espacios como lo son la cafetería y el patio de juegos.

Para finalizar en la fase tres se busco definir qué acciones puede desarrollar la docente titular para favorecer el proceso de inclusión de los niños con TEA en el grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams.

Como acciones que pueda desarrollar la docente titular se realizaron diferentes estrategias, para que esta logre el proceso de inclusión de los niños con TEA, esto da como resultado la creación

de una cartilla didáctica llamada: “Mi cartilla, mi ritmo”, la cual está diseñada con el fin de que los maestros titulares encuentren estrategias pedagógicas para trabajar con los niños y niñas con autismo dentro del aula regular, sin tener una docente de apoyo.

Las estrategias fueron pensadas y diseñadas con el fin de brindar al docente diversas herramientas que podrá usar en el aula y a su vez mejorar los resultados en el proceso de aprendizaje.

POBLACIÓN

La población que conforma el grado jardín dos de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, se compone por niños y niñas entre los 4 y 6 años, de los 18 niños y niñas que conforman el aula, dos de ellos tienen diagnóstico de TEA, y uno más está en proceso de estudio, son personas que sufren de autismo y por tal motivo, a las docentes titulares se les hace difícil integrarlos en su labor pedagógica, ya que no tienen las herramientas ni la capacitación necesaria para atender a este tipo de población.

Se elige este grado ya que se evidencia la necesidad de generar un proceso de inclusión, por parte de la docente titular, ya que no cuenta con una docente de apoyo, y ha sido ella la encargada de realizar todo el proceso académico que estos niños y niñas requieren.

Los niños y las docentes con las que vamos a trabajar se encuentran situados en la Institución Educativa Distrital Colegio Tom Adams, en el barrio de Kennedy en la localidad octava, la dirección es Calle 40 J sur # 78-08, y la mayoría de las familias que hacen parte de este establecimiento están en el estrato dos y tres.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se inició realizando la respectiva observación del lugar de práctica en este caso la institución Educativa Distrital Tom Adams donde se pudo describir, cada cosa observada en clase de la docente encargada Flor Cecilia Valbuena.

OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL CONTEXTO DE AULA

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Distrital Tom Adams sede A, en el grado Jardín 2, este grado está a cargo de la docente Flor Cecilia Valbuena, su jornada escolar es de 12:30 pm a 5:30 pm, el aula está en un bloque aparte, más pequeño y con su propio parque de juegos.

Durante la observación se evidenciaron, diferentes aspectos importantes en el marco de la presente investigación, algunos de ellos son: a) Los niños con autismo no se relacionan con sus pares dentro del aula ni fuera de ella, de manera frecuente, se mantienen alejados, interesados en el desarrollo de actividades individuales. b) La docente se percibe un tanto angustiada, al no saber qué estrategias pedagógicas desarrollar para involucrar activamente a los estudiantes con autismo. c) Cuando se trabaja en la materia de matemáticas, la docente como estrategia pedagógica realiza la entrega de guías diferenciadas, con actividades que contempla el realizar coloreado o trabajar con plastilina y continua con el desarrollo de su clase habitual con el resto de estudiantes. d) Se evidenció que la docente titular, se apoya habitualmente en un monitor del

salón de negándole el desarrollo de juegos con los compañeros con autismo. e) Fue usual evidenciar que los pares de los estudiantes con autismo, se muestran lejanos durante los momentos del juego en especial el espacio del descanso. f) La docente se esfuerza por que los niños sean incluidos, pero no siempre lo logra.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Para la presente investigación fueron realizadas 5 entrevistas, entre las cuales 4 son mujeres cuyas edades oscilan entre los 43 y los 57 años y 1 hombre cuya edad oscila en los 35 años, estos perfiles fueron encontrados por que son profesores que laboran dentro de la institución educativa en la cual se realiza este trabajo de investigación, se evidencia que es una población que cuenta con un nivel de profesionalismo de pregrados y maestrías.

1- El autismo, más conocido como trastorno del espectro autista, es un trastorno psicológico que afecta el desarrollo del niño, en el grado jardín, se puede evidenciar como falta de interés por los demás niños, como lo menciona el docente de música J, E. S, “el autismo es una condición en la que el estudiante tiene inconvenientes para tener relaciones interpersonales, también en algunos casos pueden ver cosas que no existen debido a que su imaginación es muy amplia, existen alumnos cuyos movimientos son pronunciados y a los que no les gusta tener contacto ni físico ni verbal”

Para confirmar lo anterior, se hace referencia a la página Confederación Autismo España

Las manifestaciones clínicas del TEA varían mucho entre las personas que lo presentan, así como su funcionamiento intelectual y sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, todas ellas comparten características fundamentalmente en dos áreas del desarrollo y del funcionamiento personal: la comunicación e interacción social y la flexibilidad de comportamiento y de pensamiento. (Confederación Autismo España, 2014)

2- Teniendo en cuenta la segunda pregunta, se puede evidenciar que algunos docentes de la institución han realizado adaptaciones curriculares con el fin de integrar a los niños autistas al aula, pero dichas adaptaciones no han sido exitosas, para este apartado, resulta pertinente tener en cuenta la respuesta de la docente F, C, V, docente del grado jardín, ella dice que “Hasta el momento he intentado que los niños con autismo de mi aula de clase aprendan lo que se planea para todos, con el fin de que no se atrasen, por esto aplico las mismas estrategias para todos mis alumnos, aunque en muchas ocasiones estas estrategias no sirven y resultan atrasados en ciertos temas”.

Las adaptaciones curriculares tienen un gran efecto en el modo de enseñar, los objetivos y los contenidos, estas adaptaciones tienen como objetivo lograr que el alumno acceda a los contenidos curriculares, teniendo en cuenta sus diversas necesidades, buscando una flexibilidad, (CADAH, 2012) nos dice que existen adaptaciones curriculares que no son significativas, estas adaptaciones curriculares no significativas se caracterizan por que no modifican los elementos básicos del currículo pero si modifican o adaptan la metodología, la organización o el ambiente donde se imparte este conocimiento, es decir,

No afectando pues a los objetivos educativos, que seguirán siendo los mismos que para el resto de los compañeros con los que se encuentra el alumno, por lo que no habrá ninguna repercusión en la evaluación y promoción del niño con dicha adaptación ya que esto no afectará a los objetivos esenciales. (Fundación CADAH, 2012)

3- Trabajar con niños con autismo en aula regular, resulta un reto para los docentes de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, ya que, como no lo menciona Rosa Piñeros, docente de segundo, existen diferentes estrategias, pero estas estrategias dependen del grado de autismo en el cual se encuentra el niño, si algo es claro, es que

Para abordar correctamente el autismo en el aula y lograr una buena inclusión del alumno con TEA en las dinámicas de clase, es necesario que el docente respete, valore y comprenda las necesidades de dicho alumnado; que se implique en el trabajo del equipo experto y se muestre flexible en su labor pedagógica, con el único fin de cubrir todas las necesidades del alumno. (Universidad Internacional de La Rioja, 2016)

4- Es importante que el profesor a cargo del grado dónde está el niño con autismo, tenga los conocimientos y las herramientas necesarias para realizar una inclusión adecuada, como no lo menciona Rosa Piñeros, los niños con dificultades deben estar con personal calificado para que alcancen mayores logros en sus procesos, por tal motivo, resulta esencial que los docentes reciban la capacitación necesaria para lograr que los niños sean totalmente incluidos, también, el docente Jesús Eduardo nos aporta diciéndonos que los docentes regulares no tiene el conocimiento el cual debería ser a profundidad ósea profesional no cursos ni charlas que no dan las herramientas necesarias para maximizar las capacidades de estos niños.

Para justificar lo anterior, referenciamos a (Revista Unir, 2019) que nos aporta diciéndonos que:

La inclusión educativa y social del alumno autista en los diferentes estadios formativos requiere del docente conocimientos específicos en Educación Especial que le permitirán cubrir las necesidades especiales del niño, desarrollar actividades enriquecedoras y trabajar en sintonía con el equipo experto. (Universidad Internacional de La Rioja, 2016)

5- Teniendo en cuenta la concepción de discapacidad que tienen los docentes encuestados, es importante tener en cuenta temas como inclusión, y desarrollo, pues según las respuestas obtenidas se relacionan con el tema de discapacidad, debido a la falta de posibilidades con las que cuenta esta población, según la docente Yolanda Enciso, docente, la discapacidad es la ausencia de una capacidad física o mental lo cual imposibilita el desarrollo normal de una actividad en el ser humano.

Esto de acuerdo a la definición de la (ONU, 2006) donde cita que

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás" (Organización de las Naciones Unidas, 2006).

6- Partiendo de la experiencia de los cinco docentes entrevistados se concluyó que en diversas clases los estudiantes con trastorno de espectro autista no cuentan con estrategias pedagógicas acorde a sus necesidades, según la docente F, C, se enfoca en los demás niños y niñas del salón, ya que los niños con TEA, no cuentan con las capacidades para desarrollar las otras guías, por esta razón les deja algo más fácil.

Sin embargo, hay otro punto de vista, como el de la docente Y E, quien afirma que

Cuando se recibe un estudiante con un trastorno o una necesidad especial es de carácter responsable planear, estrategias que beneficien todos los procesos de aprendizaje del educando y una de las estrategias es el uso adecuado del dibujo y el coloreo, pero implementado en el PIAR del currículo". (Entrevista a las docentes)

Teniendo en cuenta lo anterior referenciamos a Soto (2006) quien define la inclusión de la siguiente manera:

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y la "condición" de la persona o grupo de personas. (Soto, 2003, pág. 6)

7- De acuerdo a las cinco encuestas aplicadas a los docentes se puede decir que la participación e interacción de los niños con TEA en el tiempo de descanso junto a sus compañeros es nula, según lo que dicen los docentes entre ellos la señora Yolanda Enciso quien dice que es necesario realizar actividades que sensibilicen y enseñen sobre las características del TEA no solo en los cursos donde este este tipo de población sino en toda la institución, como docentes también

reconocen que no es porque no quieran aplicar e integrar si no es la falta de conocimiento que tienen sobre las diversas estrategias.

Teniendo en cuenta lo dicho por Piaget, es el maestro quien debe construir ideas que ofrezcan a los alumnos tareas que les permita obtener aprendizajes de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren, resaltando la importancia de que en las escuelas tengan personas capacitadas para guiar en cada proceso académico, los docentes en esta etapa se muestran como un guía frente a cada situación que viven a diario los niños y los padres de familia, con esto también se puede observar la necesidad que hay sobre el conocimiento de nuevas actividades que permitan y motiven la interacción con sus pares

8- En la pregunta número ocho encontramos cinco respuestas en las cuales está todas resaltan que una de las mayores causas por la que se rechaza o se aíslan los niños con trastorno espectro autista es porque no se ha preparado a los niños del aula regular, teniendo en cuenta que para preparar a estos niños, se debe constar con el apoyo y esfuerzo de los padres de familia y la comunidad ay que estos son un ejemplo para los niños, aun sin tener el conocimiento los padres no deberían crear estructuras mentales ya que de esta se inician los rechazos hacia otros niños y niñas, resaltando que la etapa de comunicación de estos niños empieza a ser importante y por esta razón se motivan para participar e interactuar con otros.

Sin embargo, Barbara Rogoff citada por (Nuñez & Alba, 2012):

Es justo decir que tanto Piaget como Vygotsky tuvieron en cuenta los procesos sociales y naturales del desarrollo, señalando que, por una parte, Piaget se fijó, sobre todo, en el individuo que ocasionalmente interactúa con otros cuando resuelve problemas lógicos de origen social; por otra parte, Vygotsky prestó especial atención a la participación del niño, junto con otras personas, en el orden social. (Nuñez & Alba, 2012, pág. 114)

Lo que se deduce de esto es que existen dos formas básicas la primera es que Piaget le da importancia a el individuo, en lo que Vygotsky habla más de lo importante que es la participación y atención que los niños y niñas tengan en medio de cada clase lo cual afirma la importante que es la socialización entre los niños las niñas.

9- En la pregunta nueve donde se revisaron las cinco respuestas ante la pregunta de que si cree usted que es posible lograr que los niños con trastorno de espectro autista sean incluidos totalmente en el aula regular, todos coincidieron en que se puede, sin embargo la docente entrevistada, Yolanda Enciso, considera que ese espacio no es el más indicado para los niños y las niñas con trastorno de espectro autista (TEA) aun cuando están acompañados de un tutor, quien les deberá guiar el proceso académico, ya que hay muchos niños y la concentración y atención no será la misma. Para (Organizacion de las Naciones Unidas, para la Educacion, la Ciencia y la Cultura, 2008) “la inclusión es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación”

ANÁLISIS GLOBAL

Se evidencia claramente que los docentes entrevistados tienen en su imaginario el concepto de lo que es el autismo, sin embargo, al momento de desarrollar sus estrategias o prácticas pedagógicas lo que hacen es promover las relaciones personales, cuando no es lo que en muchas ocasiones se requiere para cada uno de los casos puntuales de autismo.

También hemos encontrado que la mayoría creen que deben poner a los niños con autismo a hacer manualidades, u otras actividades pues desde el imaginario que tiene el docente, estos niños y niñas no tienen el potencial cognitivo o intelectual para desarrollar ciertos temas abordados en clase, a su vez se reconoce los paradigmas que ha creado la sociedad para estos niños considerándolos como no aptos para interactuar con contenidos académicos específicos.

Es decir que los docentes parten del imaginario y desde ahí es que crean o implementan sus prácticas pedagógicas, trayendo consigo un nivel bajo de rendimiento académico, por eso se ve la necesidad de tener claro un punto de partida para trabajar con niños autistas dentro de un aula regular, donde se tiene en cuenta las condiciones cognitivas y físicas de cada niño y niña de esta manera dando estrategias para el plan curricular y cada contenido.

Para esto hacemos entrega al colegio Tom Adams una cartilla en la que se explica que es el autismo, los tipos de autismo e información relevante que guiará al docente a tener una idea de las necesidades que tiene el niño o la niña con TEA, con el fin de que ellos encuentren las estrategias pedagógicas necesarias para poder implementar en un aula de clase regular que tenga niños con autismo.

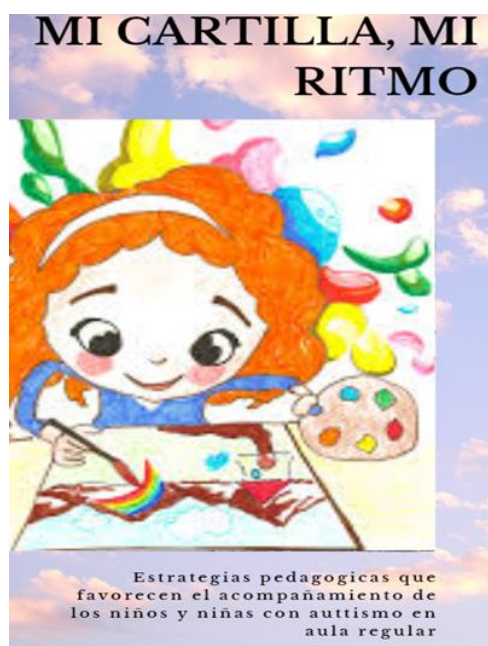
DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA ATENCIÓN A NIÑOS CON AUTISMO EN EL AULA

A partir de la experiencia vivenciada en la observación de la interacción entre el docente y alumno se diseñó una cartilla, dicho material pedagógico cuenta con 4 capítulos en los que se

tiene en cuenta el rol de la docente titular en el proceso de inclusión de niños con TEA, este material está diseñado para niños entre los 4 y los 6 años de edad.

Por medio de esta cartilla se quiere brindar una respuesta a los docentes sobre posibles temas de los que no tienen claridad o información, lo que permitirá dejar de lado los tabúes y brindar al niño y a la niña una educación de calidad que le permita facilitar su transcurso por el colegio.

- Capítulo introductorio:
 - Aquí encontrarán la introducción, los objetivos, la presentación y agradecimientos, y por último, los DBA que se han utilizado para la creación de dicha cartilla.



- Capítulo 1: ¿Qué sabemos del autismo?
 - En este capítulo se le brinda a los docentes conocimientos bases sobre que es el autismo, cuáles son las características de autismo, sus tipos o grados, que habilidades pueden presentar los

niños con autismo y cómo se debe afrontar el autismo en el aula regular, se debe tener en cuenta el concepto que se tiene de autismo ya que este también define la forma como se aplican las estrategias o el plan de acción del docente.

CAPITULO 1. ¿Qué sabemos del autismo?

- ¿Qué es autismo?
- ¿Cuáles son las primeras características del autismo?
- ¿Cuáles son los grados o tipos de autismo?
- ¿Qué problemas asociados pueden presentar los niños o las niñas con autismo?
- ¿Por qué se produce el autismo?
- ¿Qué habilidades muestran los niños y las niñas con autismo?
- ¿Cuáles son las reacciones normales de las maestras de grado jardín cuando se dan cuenta que uno de sus alumnos presenta autismo?

|

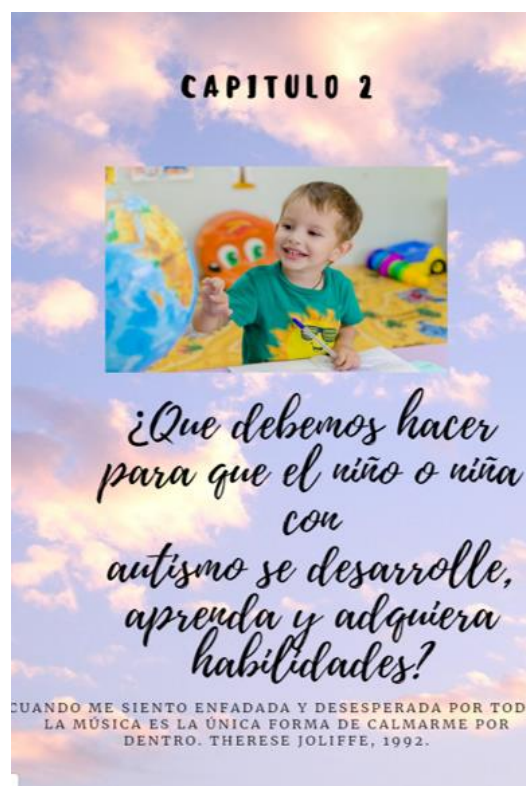
- Capítulo 2: ¿Qué debemos hacer para que el niño o niña con autismo se desarrolle, aprenda y adquiera habilidades?

- En este capítulo encontraremos las primeras estrategias y elementos a tener en cuenta para lograr que el niño con autismo se sienta incluido y seguro dentro del aula.

El objetivo principal de este capítulo es que el niño con autismo desarrolle, aprenda y adquiera habilidades, además de esto se brinda información sobre qué se puede hacer si se sospecha que un niño presenta autismo, además de esto se habla sobre qué tipos de estrategias son efectivas para que aprendan los niños con autismo, explicando cada una de ellas y brindando ejemplos con el fin de que las docentes las puedan poner en práctica, integrando a todos los niños del aula.

CAPITULO 2. ¿Qué debemos hacer para que el niño o niña con autismo se desarrolle, aprenda y adquiera habilidades?

- ¿Qué hacer si se sospecha que un niño o niña presenta autismo?
- ¿Qué tipos de estrategias son efectivas para que aprendan los niños y las niñas con autismo?
 1. Preparar el ambiente
 2. Estrategias visuales
 3. Rutina—actividades
 4. Anticipación
 5. Unificar criterios
 6. Elogio y reconocimiento



- Capítulo 3: ¿Qué debo hacer para garantizar la inclusión del niño o de la niña con autismo, a la familia y comunidad?
 - En este capítulo se podrán encontrar algunas de las barreras para la inclusión, cual es el papel del adulto frente a la inclusión, y qué habilidades debemos enseñarles a los niños con autismo, teniendo en cuenta que lo que se quiere es que los niños y las niñas sean competentes para el desarrollo de ciertas habilidades, para lograr esto se debe tener en cuenta cada una en las habilidades y capacidades físicas y cognitivas que tenga los niños y las niñas.

CAPITULO 3. ¿Qué debo hacer para garantizar la inclusión del niño o de la niña con autismo, a la familia y comunidad?

- ¿Cuáles son las barreras para la inclusión?
- ¿Cuál debe ser el papel de los adultos frente a la inclusión?
 1. Aceptar la realidad
 2. Persistencia
 3. Sensibilidad
 4. Identificar y dar a conocer sus logros
- ¿Cuál es el impacto de la inclusión de un niño o una niña con autismo, en sus compañeros?
- ¿Cuáles habilidades se deben enseñar al niño o a la niña?
 1. Aceptar la presencia de otros niños o niñas
 2. Aceptar las actividades programadas
 3. Imitar lo que otros hacen



- Capítulo 4: Rutina en clase.
 - Este es uno de los capítulos más importantes de la cartilla, aquí encontrarán las dimensiones que se van a trabajar y las estrategias propuestas, dichas propuestas están organizadas por trimestres, estos están adaptados teniendo en cuenta materias las transversales como lo son informática y cátedra, las cuales se aplicarán dentro de las mismas actividades y teniendo en cuenta el plan de estudios de la institución.



CONCLUSIONES

En el proceso de esta investigación se logra deducir y afirmar que una de las mejores metodologías dentro de la labor docente son las estrategias lúdicas, ya que permiten motivar al estudiante hacia la búsqueda del conocimiento y a su vez incentiva en el estudiante el compromiso, el respeto, y la tolerancia por los demás.

Con este trabajo se obtuvo un resultado satisfactorio ya que, en cada una de las actividades lúdicas propuestas, se promueven espacios de integración que incentivan la reflexión sobre el propio actuar de cada uno de los estudiantes y de las docentes.

La pregunta problema ¿Cuál es el rol de la docente titular en el proceso de inclusión de los niños con autismo de grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, donde no se cuenta con una docente de apoyo? Surge tras la necesidad de dar solución a la problemática de que los niños con TEA, no contaban con una educación acorde a sus necesidades, lo que les acarrea tener un desempeño bajo, según la observación en los niños de dicha institución ya que demostraron acciones que entorpecen la armonía y el desarrollo de la clase, afectando los resultados en el proceso de aprendizaje.

La elaboración de este trabajo de investigación permitió dar cumplimiento al objetivo general el cual fue: Determinar cuál es el rol de la docente titular en el proceso de inclusión de los niños con autismo (TEA) de grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams, donde no se cuenta con una docente de apoyo. Tras el trabajo de observación en la institución se logró diseñar una estrategia lúdica pedagógica orientada hacia la inclusión en el aula de los niños con autismo.

En cuanto a los objetivos específicos el primero consistió en describir como es el proceso de inclusión actualmente en el grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams. Se logró cumplir con este objetivo por medio de encuestas realizadas a las docentes de la institución y por medio de la observación, gracias a estos instrumentos se evidencio que hace falta capacitación y una guía para las docentes ya que no cuentan con las herramientas para lograr que los niños con autismo se involucren en las clases y demás espacios de la institución.

El segundo objetivo específico consistió en realizar un análisis documental acerca de las políticas de inclusión y atención dirigida a los niños con TEA, se logró identificar que existen políticas institucionales que hablan sobre la inclusión y van dirigidas a niños con TEA, una de ella es el decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017.

El tercer objetivo específico era definir qué acciones puede desarrollar la docente titular para favorecer el proceso de inclusión con niños con TEA en el grado jardín 2 de la Institución Educativa Distrital Tom Adams. Para dar cumplimiento a este objetivo se creó la cartilla “Mi cartilla, mi ritmo”, la cual busca ofrecer herramientas a las docentes con las cuales puedan incluir apropiadamente a los niños y niñas con autismo dentro del aula.

Cabe aclarar que, por falta de tiempo, y por la contingencia que trajo consigo el COVID- 19, ya que se adoptó la medida de clase virtual, es imposible implementar la cartilla en el aula, pero, aun así, las docentes contarán con ella para que puedan utilizarla en su labor diaria, esta cartilla es un apoyo para las profesionales, ya que está dividida y creada según el plan de estudios de la institución.

Además de eso como recomendaciones generales se resalta el interés y el apoyo por parte de los directivos de la institución educativa distrital Tom Adams, pues facilitaron el proceso de investigación gracias a su compromiso y deseo de mejorar sus clases, y con esto generar que los niños del grado jardín 2 tuvieran la oportunidad de vivenciar experiencias académicas diferentes a las que estaban acostumbrados con el fin de generar una mejor la educación de valores como lo son la empatía y el respeto.

Es importante hacer énfasis en la autonomía que como docentes se debe tener, con el fin de estar informados y de estar en constante cambio, con el fin de reinventar las ideas y las estrategias planteadas para que los estudiantes adquieran el conocimiento, pues no se sabe qué dificultades tienen los niños al ingresar al aula, es por eso que es importante que los docentes se apropien de diferentes conocimientos con el fin de brindar a los infantes una mejor educación basándose en sus necesidades y en sus gustos sin dejar de lado los procesos y vivencias de la cotidianidad.

Además de todos estos esfuerzos que deben realizar tanto los estudiantes como los docentes al intentar incluirse dentro de un grupo, es necesario que surjan iniciativas escolarizadas que se piensen cómo estrategias de aula, con el fin de permitir espacios interactivos donde el niño pueda experimentar diferentes situaciones a través de experiencias significativas, que sean positivas con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje, e ir creando situaciones directas, que ayuden a los niños con autismo a generar capacidades con las que se les permita aprender y adquirir herramientas básicas para su aprendizaje y sus relaciones interpersonales.

En cuanto a la interacción de los alumnos, es importante tener en cuenta las habilidades que ellos tienen, con el fin de fortalecerlas aún más para que puedan afrontar nuevos conocimientos y experiencias, para esto es importante partir de los valores: como la armonía, el respeto y la solidaridad.

Si se tienen en cuenta estas habilidades el contexto escolar empezar a mejorar, debido a que se tienen en cuenta a todos los estudiantes todos sus gustos y sus necesidades, poder consolidar una inclusión no solamente dentro del aula sino fuera de ella, creando una pedagogía en la que sin importar las necesidades ellos puedan tener derecho a la educación de calidad, a ser felices y a compartir con los demás.

RECOMENDACIONES

Conforme a los hallazgos encontrados durante la elaboración de esta investigación se detectaron las acciones y actuaciones que afectan el normal desarrollo de una clase. En este trabajo se demuestra que las estrategias lúdicas permiten acercar al estudiante al proceso académico y a la vez mejorar aspectos de la formación del ser humano para crear ciudadanos íntegros y activos socialmente, es por ello que se debe:

Como paso inicial proyectar en las Instituciones Educativas Distritales diferentes estrategias y proyectos pedagógicos que permitan acercar al estudiante a la formación del ser, además de esto analizar y cuestionar de manera crítica los procesos disciplinarios, para poder efectuar medidas asertivas y de negociación en la resolución de problemas, también es importante considerar la implementación de estrategias lúdicas dentro del proceso de aprendizaje e involucrar más en los

procesos académicos y extracurriculares de la institución a los padres de familia, pues complementan la formación de valores éticos y morales, y para finalizar se recomienda concienciar a la toda la comunidad sobre la responsabilidad que tiene cada individuo para persuadir en los niños los valores éticos.

REFERENCIAS

- Confederación Autismo España. (2014). *Confederacion Autismo España*. Obtenido de <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>
- Servicios Educativos del Museo del Oro . (2005). *Maleta didáctica "Los Muisca y su organización social"*. Bogotá: Banco de la Republica de Colombia.
- Alvarado G, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Caracas: Revista Universitaria de Investigación.
- Alvarez, A. E. (2007). Trastornos del espectro autista. *Revista Mexicana de pediatría*, 269-276.
- Araque O, C. (1994). *El ceremonial Muisca y su relación con el teatro actual*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Araque O, C. (2017). Teatro Poshistórico y Creatividad Escénica. *Revista Calle 14*.

- Arbelaez J, J.,; Velez P, P. (2008). *La Etnoeducacion en Colombia. Una Mirada Indigena*. Medellin: Universidad EAFIT.
- Aristizabal V, N. (2015). *La Mhuysqata el renacimiento de la cultura Mhuysqa*. Bogotá: Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Arreola M, A., & Saldivar M, A. (2017). From Reclus to Harvey territory resignification in the construction of sustainability. *Región y sociedad*, 223-257.
- Artunduaga, A. (1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 35-46.
- Barba E, S N. (1990). *El arte secreto del actor. Diccionario de antropología teatral*. Mexico: Portico de la ciudad de Mexico.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educacion en la moderndad liquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bello, A. C., Trespalacios, G. J., & Vasquez, C. R. (2005). *Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones en marketing*. España: Editorial Paraninfo.
- Bernabe, V. M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente . *Revista Educativa Hekademos. Volumen 11*, 67-76.
- Bohorquez, C. L. (2008). Concepción sagrada de la naturaleza en la mitica Muisca. *Franciscanum, Revista de las ciencias del espiritu*, 151-176.
- Borda, O. F. (21 de Marzo de 2015). La historia de José Barros, el Gran Cantor del Río. (R. B. Britton, Entrevistador) Bogota, Colombia.
- Borda, O. F., Lewin, K., Stavenhagen, R., Zamosc, L., Kemmis, S., Rahman, A., y otros. (1992). *La investigación-acción participativa : inicios y desarrollos*. España: Editorial Popular : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI : Sociedad Estatal Quinto Centenario.
- Bovio, R. (1998). *Las Fronteras del Cuerpo, critica de la corporeidad*. Mexico: Ediciones Abya-Yala.
- Bravo, D. L., Torruco, G. U., Martinez, H. M., & Varela, R. M. (2013). La entrevista, recuso flexible y dinamico. *Metodologia de investigacion en educacion medica*, 162-167.
- Buen, A. F. (2018). *Pensamiento Latinoamericano: descolonizacion como clave del pensar*. Mexico: Telesur.

- Buitrago B H., & C, C. (2018). *Gente Original Linaje Dorado. G.O.L.D.* Obtenido de <https://www.fundaciongold.org/>
- Calderon S, A. (2014). *Reconstrucción de la Memoria Historica del Territorio Indigena Muisca de Cota.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Calderón, J., & López, D. (2014). *Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación.* Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.
- Camilloni, A. R. (2008). *El saber didactico.* Buenos Aires: Paidós.
- Canclini G, N. (1990). *Culturas Híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad.* Mexico: Grijalbo.
- Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA.*
- Castillo, M. A. (2014). *La resignificación cultural mediante la acción colectiva frente a la expansión urbana. Un estudio diagnóstico sobre la problemática del territorio del cabildo indígena muisca-bosa periodo 1999-2013.* Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Castro, O. M., & ÑaÑez, G. D. (2017). *Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA).* Cali: Universidad de San Buenaventura Colombia.
- Chirinos C, R. (2014). *Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa.* Guía didáctica Metodológica para el Estudiante.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1,* 102-115.
- Corzo, J. H. (1983). El teatro de Eugenio Barba. *Maldoror, revista de la ciudad de Montevideo,* 51.
- Delgado A, C., Marentes, R., & Castañeda G, Z. (2008). El impacto en La formación docente del diplomado "atención a niños con discapacidad en el aula regular". *Investigación Educativa Duranguense,* 89-96.
- Díaz, B. I., García, U. T., Martínez, M., & Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigacion en educacion medica,* 162-167.

- Dubatti, J. (2011). *Introducción a los Estudios Teatrales*. Buenos Aires: Atuell.
- Fernandez, d. O. (1959). *Lectura de historia colonial, Tomo III*. Castilla: Real Academia de la Historia.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Rio de Janeiro: Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). *enseñar no es transferir el conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia posibilidad o construcción*. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- Fundación CADAH. (2012). *Repercusiones académicas de una adaptación curricular*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/repercusiones-academicas-de-una-adaptacion-curricular.html>
- Gallego, G. J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. . *Revista Española de Salud Pública*, 409-422 .
- Garcia, M. G. (1985). *El amor en los tiempos del colera*. Bogotá: Literatura Random House.
- Garcia, S. (11 de Junio de 2016). El metodo de creaciòn colectiva en el grupo de teatro La Candelaria. *El Espectador*.
- Graham, M. (1995). *La Memoria Ancestral*. Barcelona: Circe ediciones, s.l.u.
- Guerra, R. (1969). *Apreciación de la danza*. Cuba: Letras cubanas.
- Harvey, D. (200). *Espacios de esperanza*. Edimburgo: Universidad de Edimburgo.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw Hill.
- Hervas, A., Maristany, M., Salgado, M., & Sanchez, S. L. (2012). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría integral*, 780.794.
- Instituto Distrital de Turismo. (2012). Retornando por el camino de los antiguos. Bogotá: Convenio Interadministrativo No. 169 de 2012 entre el IDT - Cabildo Mhuysqa de Bosa.
- Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Jung, C. G. (2016). *Recuerdos, sueños, pensamientos*. Barcelona: Seix Barral.
- Luaces, A. (2016). *Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros*. Montevideo: Universidad de la Republica Uruguay.

- Magisterio, E. (15 de 06 de 2018). *Magisterio.com.co*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-practica-pedagogica-como-categoria-de-analisis>
- Mandoki, K. (2006). *Estetica cotidiana y juegos de la cultura*. Mexico: Prosaica.
- Mariño V, Y. A. (2016). *Implementación de estrategias pedagógicas para niños y niñas con trastorno del espectro autista, hogar comunitario tribilin, Bucaramanga, Santander, 2016*. Bucaramanga: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.
- Martinez, M. (2006). La Investigacion Cualitativa, Sintesis Conceptual. *Revista IIPSI*, 123-146.
- Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *MINEDUCACION*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1
- Moreno, A. (1999). *Liceo Manuel Elkin*. Obtenido de <http://www.liceomanuelelkin.edu.co>
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 121-146.
- Nuñez, P. K., & Alba, V. C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad Ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 105-132.
- Obando M, D. M. (2009). *Experiencias de los cuidadores de niños y niñas con autismo en una institucion*. Bogota: Pontificia Javeriana.
- Organizacion de las Naciones Unidas. (2006). *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad*. España: ONU.
- Organizacion de las Naciones Unidas, para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educacion inclusiva: El camino hacia el futuro*. Ginebra: Conferencia internacional de educacion.
- Osorio, O. J. (2006). *El rio Tunjuelo en la historia de Bogota 1900-1990*. Bogotá: Secretaria de Cultura, Recreacion y Deporte.
- Ozols R, M. A. (2009). La inclusión en las clases de Educación Física regular. *Revista digital Buenos Aires*, NA.
- Ramirez, S. M. (2010). Implicaciones educativas diferenciales del alumnado con espina bífida. *Temas para la educacion*, 1-9.

- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. *Telos. Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 81-102.
- Rodriguez, G. G., Gil, F. J., & Garcia, J. E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada : Ediciones Aljibe.
- Rodriguez, M. E. (2011). La pedagogía integral como punto de apoyo emergente para la enseñanza de la matemática, en el clima cultural del presente. *Revista vision educativa IUNAES*, 25-35.
- Sánchez L, C. A. (2011). *Corporacion Pedagogias Ancestrales*. Obtenido de <https://pedagogiasancestralesblog.wordpress.com//que-es-pedagogias-ancestrales/>
- Secretaria de educacion del distrito. (1 de Abril de 2019). *Educacion Bogotà*. Obtenido de https://portalanterior.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2018/7-Perfil_caracterizacion_localidad_Bosa_2017.pdf
- Secretaria del senado. (31 de Diciembre de 2019). *Constitucion politica de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Secretaria del senado. (11 de Abril de 2019). *Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Soto, C. R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-17.
- UNESCO. (1995). *Oficina Internacional de Educación*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/en/resources?search_api_views_fulltext=%22Policy%20Dialogue%2048th%20ICE%20CONFINTED%2048%20Inf%202%20Spanish
- Universidad Internacional de La Rioja. (2016). *UNIR revista*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/autismo-en-el-aula/549204348424/#:~:text=Para%20abordar%20correctamente%20el%20autismo,su%20labor%20pedag%C3%B3gica%20con%20el>
- Zambrano, L. A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*, 225-232.

