

Estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la habilidad de speaking en el área de inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca.

Yedid Milena García González

Licenciada en pedagogía infantil

Yeison Emilio Palacios Palacios

Licenciado en inglés y francés

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Julián Andrés Alonso González

Mg. en Educación Inclusiva e Intercultural

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., noviembre de 2022

Resumen

La presente propuesta de intervención disciplinar se desarrolla con la intención de fortalecer las habilidades comunicativas de inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca. En estos estudiantes se evidenciaron dificultades relacionadas con la habilidad de speaking en el área de inglés. De esta manera se contempla como objetivo general fortalecer por medio de una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, esta habilidad comunicativa. Es así como se determina una intervención por medio de actividades que hacen parte de la propuesta llamada: *Entiendo el inglés, al derecho y al revés*; por medio de la cual se busca una enseñanza del idioma inglés de manera dinámica, divertida y atrayente, para que de esta forma se pueda conseguir en los educandos la motivación necesaria para lograr una mejora sustancial relacionada a los conocimientos en el área de inglés. La metodología se basa en un enfoque cualitativo con un tipo de investigación-acción, acompañado de técnicas de recolección de datos a la Observación Participante, y el instrumento es el Diario de Campo. Las conclusiones determinaron que es esencial conseguir en los estudiantes el interés por aprender, y la manera de hacerlo es a través de las tecnologías, en las cuales se engloban actividades lúdicas.

Palabras clave: inglés, la lúdica, las TIC, Motivación.

Abstract

This disciplinary intervention proposal is developed with the intention of strengthening English communication skills in sixth grade high school students of the I.E.R. Departmental Miña y Ticha of the municipality of Guachetá-Cundinamarca. In these students, difficulties related to speaking skills in English were evidenced. Thus, the general objective is to strengthen this communicative skill by means of a ludic-pedagogical strategy mediated by ICT. This is how an intervention is determined by means of activities that are part of the proposal called: *I understand English, right side up and upside down*; through which an English language teaching is sought in a dynamic, fun, and attractive way, so that in this way the necessary motivation can be achieved in the students to achieve a substantial improvement related to the knowledge in the area of English. The methodology is based on a qualitative approach with an action-research type, accompanied by Participant Observation data collection techniques, and the instrument is the Field Diary. The conclusions determined that it is essential to get students interested in learning, and the way to do it is through technologies, in which ludic activities are included.

Keywords: English, playfulness, ICT, Motivation.

Tabla de contenido

1. Punto de partida.....	5
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General:	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación.....	9
2. Marco referencial.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.1.1 Antecedente internacional	11
2.1.3 Antecedente local	15
2.2 Marco teórico.....	16
2.2.1 inglés.....	16
2.2.2 La Lúdica.....	17
2.2.3 Las TIC.....	19
2.2.4 Motivación.....	20
3. Diseño de la investigación.....	22
3.1 Enfoque y tipo de investigación	22
3.2 Línea de investigación institucional	22
3.3 Población y muestra.....	23
3.4 Fases de la Investigación	23
3.5 Instrumentos de investigación	25
4. Estrategia de intervención	26
Referencias	36
Anexos	39
Anexo 1: Diario de campo.....	39

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Rural Departamental Miña y Ticha se encuentra en el municipio de Guachetá (Cundinamarca), ubicado en la Provincia de Ubaté, a 118 km de Bogotá. La institución cuenta con nueve sedes distribuidas de la siguiente manera: siete de estas ofrecen el nivel de básica primaria, una ofrece los niveles de básica primaria y básica secundaria, la sede principal cuenta con todos los niveles educativos, es una institución de carácter oficial, en beneficio de la formación de los estudiantes ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria en modalidades de telesecundaria, post-primaria y Media Técnica en articulación con el SENA, otorgando los títulos de bachiller académico y bachiller en propagación masiva de material vegetal.

Esta población se caracteriza por su producción de carbón mineral y los abundantes hatos de ganado lechero, La mayoría de las familias de la institución pertenecen a los estratos 1 y 2; los acudientes de los estudiantes trabajan en producción de minería o en ganadería; por esta particularidad es posible afirmar que mucha de la población que aquí vive no tiene una estabilidad laboral real y por lo tanto son considerados como población flotante

Los fonemas y sonidos característicos de la segunda lengua, así como sus estructuras sintácticas y gramáticas son unas de las mayores dificultades que se encuentran los estudiantes de todos los niveles educativos a la hora de adquirir un segundo idioma. Cuando se trata de otro idioma cuesta mucho asimilar esos fonemas y esas estructuras diferentes, no entran en los aprendizajes primarios de los estudiantes de manera natural y más cuando se trata de una zona rural o veredal, ya que para poder expresarse o antes de hablar piensan en

su lengua materna y luego lo traduce para poder comunicarse en el otro idioma. Según Álvarez (2016), en un artículo que reposa en el diario EL PAÍS menciona lo siguiente:

Where's the pub? “¿Dónde está el bar?”. Estas cuatro palabras, según Paul Seligson, conforman la frase más útil para aprender inglés. El profesor británico que lleva más de 30 años dando clases y charlas sobre enseñanza de idiomas por medio mundo, de Brighton a Río de Janeiro. (Álvarez, 2016, párr.1)

Esta autora considera que la manera de aprender es equivocada, por considerar que se le dedica más tiempo a aprender gramática “y rellenar huecos” y muy poco a usar “las orejas”, escuchar y hablar. Debido a esto es importante decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés implica una serie de habilidades que se deben desarrollar como mecanismos principales para mejorar sus conocimientos, obteniendo la reorganización de sus destrezas como son escribir, leer y escuchar los complementos que ayudarán a conseguir una correcta fluencia del inglés al momento de hablar.

La falta de motivación en las clases predispone a los estudiantes, que en vez de ser sujetos activos de su aprendizaje pasan a ser sujetos pasivos donde el docente es el centro de atención y debería ser lo contrario para predisponer a los aprendices como sujetos activos de sus propios conocimientos para aprender idiomas. Tradicionalmente aprender inglés se ha convertido en una de las tareas más aburridas para los estudiantes y la institución no es ajena a esta problemática que se ha venido acrecentando en los educandos.

Muchos de los factores que influyen en bajo nivel que presentan los estudiantes, se debe a las malas prácticas que usan los docentes en la formación básica primaria y por ende en la adquisición de malas bases que redundan de manera negativa cuando pasan a básica secundaria; las estrategias que los docentes de la básica primaria realizan en el desarrollo de sus clases en muchos de los casos no son las más adecuadas y no llenan las expectativas de

los estudiantes ni los entusiasma a interesarse por la adquisición de un segundo idioma, todo esto repercutiendo en el desarrollo y la formación de los estudiantes en el aprendizaje de los idiomas cuando pasan de la primaria a la secundaria.

En concordancia con lo anterior, Bernheim (2011) dice: “Lo que sí es evidente es que debemos superar la concepción de la educación como simple “transmisión acumulación” de conocimientos e información. De esta manera, la llamada “crisis educativa” es en buena parte una crisis del modelo pedagógico tradicional” (p.22). Lo que quiere decir que es importante que los docentes se aparten de modelos que para los estudiantes resultan poco motivantes y atractivos para participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, las estrategias poco exitosas como “dictado o traducción” o no congruentes con las opciones de captar la atención del estudiante, la utilización de la lengua español en vez de utilizar un 80% o 90% en inglés en el desarrollo de las clases, los métodos de traducción gramatical y la memorización fastidiosa de palabras y reglas son prácticas que redundan de manera negativa en el aprendizaje de una lengua, usar material viejo y desactualizado hace que el desarrollo de las clases sean aburridas.

Luego de realizar un trabajo de campo, algunos estudiantes manifestaron que aprender la lengua inglesa es un idioma muy difícil siendo esa una de las causas principales que imposibilitan el aprendizaje, por esa razón los estudiantes están predispuesto al miedo y a la desconfianza, más no al interés por educarse en la adquisición de una nueva lengua o un nuevo idioma, otros manifestaron que no le entendían al docente cuando hablaba o les escribía en inglés, un estudiante manifestó que entendía todo pero se le dificultaba porque tiene problemas para pronunciar la letra R, una información que aportó un docente es que los estudiantes no miran inglés en la primaria.

Con el uso de nuevas estrategias metodológicas poniendo al estudiante como centro de atención de su propio aprendizaje, la presente propuesta planteará dar solución a esta problemática que se está presentando, utilizando actividades lúdico pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer las falencias en la habilidad comunicativas de Speaking en el área de inglés en los estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca, despertando el interés en los educandos por el aprendizaje de la lengua, desde sus primeros ciclos escolares, aumentando la motivación y facilitando su aprendizaje, a través de los distintas estrategias y estilos de aprendizajes.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el speaking en el área de inglés de los estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca a través de una herramienta digital?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TICS, para fortalecer las habilidades del speaking del inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Indagar por medio de un diagnóstico los conocimientos previos en inglés de los estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca.

- Diseñar una estrategia lúdico pedagógicas mediada por las TIC para fortalecer el speaking de los estudiantes de grado sexto de bachillerato en el área de inglés.
- Valorar la implementación de la propuesta con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés.

1.4 Justificación

El propósito de realizar el presente proyecto de investigación es desarrollar una estrategia lúdico-pedagógica que permita fortalecer las habilidades comunicativas de inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca. Aunado a lo anterior es de resaltar el desinterés por mejorar el desempeño con relación a esta lengua extranjera.

Al llegar a este punto es menester decir que los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse en su lengua materna; de manera natural a una edad muy temprana. El cerebro humano está preparado para adquirir el lenguaje, lo emplea como una herramienta de pensamiento y de comunicación. La necesidad de comunicarse hace que se desarrolle la lengua materna de forma natural, sin ningún esfuerzo. Razón por la cual, comenzar a aprender un idioma desde los primeros años escolares es fundamental para que conlleve un menor esfuerzo en las etapas de aprendizaje de este.

El presente proyecto que se va a trabajar abordará la problemática que se presenta en los estudiantes de grado sexto con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa; por esta razón se espera brindar una solución a la problemática del aprendizaje del inglés en grado sexto de bachillerato y fortalecer las habilidades y destrezas mediante el uso de nuevas estrategias de aprendizaje, ya que en el mundo actual el aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido una necesidad fundamental; por tal razón, es importante despertar el

interés de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua desde sus primeros ciclos escolares y es allí donde el uso de las actividades lúdico pedagógicas y dinámicas promueven y hacen posible que los estudiantes aumenten su motivación y se les facilite el aprendizaje a través de distintas estrategias y estilos de aprendizaje por la variedad de estímulos y respuestas multisensoriales que esto implica; de esta forma, se busca que los estudiantes adquieran los conocimientos más fáciles mientras juegan y se divierten.

Desde luego, también se considera importante implementar dentro de las actividades que hacen parte de los contenidos de la propuesta a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para que, por medio de ellas se pretende aumentar el factor motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por considerarse que estos recursos resultan a los educandos interesantes para adquirir conocimientos.

De igual modo, por medio de la realización de la presente propuesta se busca dejar un grano de arena dentro de las instituciones educativas en donde se presenten situaciones similares a las aquí planteadas, esperando que con su implementación se puedan resolver dichos problemas; es así como el anhelo radica en contemplar que esta investigación se convierta en fuente de consulta para ser utilizada en cualquier momento y lugar.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En este capítulo del proyecto se abordarán los distintos antecedentes bibliográficos; así como las teorías de algunos autores que han tratado la temática de la lúdica para fortalecer las falencias en la enseñanza del inglés en sus distintos métodos y estrategias abordadas, teorías que ayudarán a la elaboración y puesta en práctica de esta propuesta pedagógica de aprendizaje. Primero se bosquejará diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y local de la lúdica en el aprendizaje del inglés.

2.1.1 Antecedente internacional

En la búsqueda de referentes internacionales, es importante mencionar lo que dice Roncancio (2021), de la Universidad de Valencia-España; quién en su tesis doctoral llamada: “Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia)”. La autora centra su investigación en el análisis de las buenas prácticas de enseñanza y evaluación que aplica el docente de secundaria en la asignatura de inglés en los colegios urbanos de Zipaquirá Colombia.

Se plantea como objetivo general analizar las buenas prácticas de enseñanza y evaluación que aplica el docente de secundaria en la asignatura de inglés en los colegios urbanos de Zipaquirá Colombia. Se emplea en esta investigación el paradigma epistemológico de Modelos Mixtos, con un enfoque Cualitativo para lo cual se emplea como población muestra a los estudiantes de las Instituciones Educativas Municipales Públicas Urbanas de Zipaquirá nivel secundaria entre edades de 14 a 18 años de edad.

Los instrumentos de recolección de datos desde el enfoque cualitativo se basaron en el empleo de la Encuesta y los Grupos Focales; asimismo, desde el enfoque cuantitativo se

acudió al Cuestionario. Las conclusiones consistieron en determinar que conviene resaltar que las buenas prácticas que benefician los resultados de la prueba saber 11 están alrededor de las actividades lúdicas que incentivan al estudiante a comunicarse jugando mediante concursos, canciones, carreras de observación, dinámicas como teléfono roto, deletreo, stop, loterías, guerra de diccionario, entre otras. De acuerdo con lo anterior se considera que el antecedente nutre el sentido de la presente investigación por contemplar entre sus contenidos que se debe promover el afianzamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de actividades lúdicas que permitan conseguir la atención y empatía total de los estudiantes, para que de esta manera ellos comprendan que se puede aprender de una manera diferente a la tradicional.

Es así como se menciona a Suárez (2020) de la Universidad ORT de Uruguay; en su tesis de maestría llamada: “Enseñanza del inglés mediante actividades lúdicas en educación primaria: las percepciones de los docentes”. La autora considera necesario dirigir su investigación al conocimiento y la comprensión de sus percepciones sobre emplear actividades lúdicas como estrategia didáctica.

El diseño metodológico se hizo basado en un enfoque Cualitativo, en el cual se utilizaron como técnicas de recolección de datos a las entrevistas semiestructuradas dirigidas a 15 docentes del área de inglés. Los resultados obtenidos arrojaron que es evidente en los docentes el uso de actividades lúdicas para hacer un cambio significativo con relación a desarrollo de las clases de inglés, lo cual significa un alejamiento de los métodos de enseñanza tradicionales.

Las conclusiones demostraron que los maestros plantean una planificación enfocada en reforzar el vocabulario y las estructuras lingüísticas enmarcadas en una serie de

dinámicas que engloban a las actividades lúdicas, lo cual permite que los estudiantes se encuentren motivados para participar en las dinámicas planteadas en el área de lengua extranjera. El antecedente nutre las intenciones de la presente propuesta por contemplar la incursión de las lúdicas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes con respecto al aprendizaje y fortalecimiento del idioma inglés, lo cual promueve un avance significativo en la obtención de conocimientos por parte de los educandos.

2.1.2 Antecedente nacional

En el curso de esta búsqueda de referentes nacionales, se revisa lo que mencionan Pérez y Torres (2021), pertenecientes a la Universidad Cooperativa de Colombia, quienes en su trabajo de investigación titulado: Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fortalecer la competencia comunicativa en el idioma inglés con los estudiantes de grado décimo de la IED Betulia Tena-Cundinamarca. Aquí, los autores plantearon como objetivo general: Evaluar el uso de una estrategia didáctica basada en la gamificación para fortalecer la competencia comunicativa del idioma inglés con los estudiantes de grado décimo de la IED Betulia.

Esta investigación involucró a treinta (30) estudiantes de grado décimo, cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 14 y 16 años de edad. De esta población se toma una muestra de cinco (5) estudiantes. El diseño metodológico implementado se basó en un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo evaluativo. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la Encuesta y un post test que evaluó la gramática y el vocabulario.

Con los resultados se pudo evidenciar que algunos estudiantes presentaron avances significativos en el fortalecimiento de la competencia comunicativa del idioma extranjero (inglés), especialmente en las habilidades de speaking y listening. En conclusión, este tipo de estrategias didácticas contribuyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia comunicativa del inglés, fortaleciendo simultáneamente las subcategorías lingüística, sociolingüística y pragmática. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que es necesario el uso de la tecnología como apoyo y fuente de motivación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, convirtiéndose esta como la herramienta asertiva que permite a los estudiantes conseguir avances sustanciales en la adquisición de conocimientos referentes a este idioma.

Ahora bien, es importante revisar lo que menciona Sánchez (2020), perteneciente a la Universidad Icesi de Cali. En su trabajo llamado: “La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa Oficial de Cali”; en su investigación plantea como objetivo general la determinación de la incidencia que tiene la motivación en el aprendizaje del inglés a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en la metodología del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo dos, de la institución educativa Alberto Carvajal Borrero de Cali. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 24 estudiantes del grado séptimo 2. En cuanto al diseño metodológico se emplea la Investigación-Acción con un enfoque Cualitativo.

Las técnicas de recolección de datos acudieron al uso de la prueba AMTB (*Attitude and Motivation Test Battery* desarrollado por Gardner), también por el Diario de Campo, el

análisis de fotos, vídeos y los trabajos de los estudiantes. Según los resultados se demuestran los obstáculos que presentan los estudiantes por el poco contacto en años anteriores con el inglés, y se concluye que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que es necesario motivar e incentivar a los estudiantes para el aprendizaje del inglés dentro de un contexto que les permita la adquisición de sus objetivos, y un mayor grado de participación en las clases, traduciéndose en un desempeño positivo en su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

2.1.3 Antecedente local

Llegados a este punto se trae a colación el trabajo investigativo de Madero (2018), de la Fundación Universitaria Los Libertadores; en su investigación llamada: “La Habilidad de Speaking en inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo”, planteando como objetivo buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza eficaz en los estudiantes. La población total está compuesta por la Asociación Colegio Militar Almirante Colón, el grupo focal se reconoce en la sede principal ubicada en el barrio Almirante Colón, la cual cuenta con una población de 500 estudiantes repartidos en los grados de octavo a undécimo. De esta población se toma como muestra a 33 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, del grado noveno.

En cuanto al diseño metodológico se hizo bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, basados en una metodología de Investigación-Acción. Los instrumentos tenidos en cuenta fueron la Observación, el Diario de Campo y la Encuesta. Las conclusiones consistieron en determinar que la implementación de actividades lúdicas con mediación de las tecnologías despierta el interés y motivación en los estudiantes,

incentivando así la participación de estos en las actividades planteadas dentro de la clase de inglés.

El antecedente nutre las intenciones de la presente propuesta por considerar que las actividades lúdicas se pueden potenciar sumándole una herramienta que ofrece un mayor dinamismo y que, por medio de esta se capta fácilmente la atención de los educandos, es el uso de las TIC en el aula de clase. Esta simbiosis resulta benéfica para que los estudiantes logren captar cada enseñanza ofrecida, lo cual significa que tendrán un avance significativo con relación al proceso educativo.

2.2 Marco teórico

El desarrollo del marco teórico busca justificar una serie de conceptos claves para la presente propuesta, razón por la cual se acude a mencionar varios autores que brindan un significado a cada una de estas variables, con lo cual se comprende más fácilmente cada uno de estos términos, a saber: inglés, la lúdica, las TIC, Motivación.

2.2.1 inglés

Por medio del uso de la lengua extranjera los estudiantes adquieren más destrezas comunicativas, generando con esto una mayor oportunidad laboral que abre los caminos dentro de la sociedad; es así como en la actualidad se tiene en cuenta la cantidad de idiomas que habla cada persona, resultando así que entre más idiomas maneje un estudiante, mayores serán sus beneficios en la sociedad (Manga, 2008). Por consiguiente, es importante que los estudiantes aprendan adecuadamente el idioma inglés, y no solamente este, sino toda aquella lengua extranjera que pueda ser utilizada en un futuro con miras a aprovechar una oportunidad laboral, o simplemente para incrementar su bagaje cultural y tener un mayor desarrollo personal.

Es así como Pérez (2015) expresa que “en el mundo actual se está evidenciando la necesidad del uso del idioma inglés, siendo este uno de los más importantes a nivel mundial ya que al ser universal su dominio abre nuevas oportunidades en el campo laboral y académico” (p.3). Es así de esta manera que cada vez toma más auge el aprendizaje del idioma inglés, por considerar que esta se configura como un idioma universal, determinando que este es una necesidad para los estudiantes.

Por su parte, no es de extrañarse la relevancia que se tiene en niños y jóvenes por adquirir el manejo del idioma inglés, ya que, ellos han comprendido que por medio de esta se les facilitará desenvolverse mejor en muchos campos, razón por la cual es de resaltar la importancia que radica en los componentes personal, profesional y académica (Iglesias, 2011). En tal sentido se debe decir que los estudiantes deben estar preparados para el futuro, y para ello es necesario contar con las oportunidades que ofrece el aprendizaje de una lengua extranjera.

El inglés es una herramienta para el fortalecimiento de las relaciones con los diferentes países, al no emplearlo estaríamos en desventaja con otras personas y con las oportunidades que cada país ofrece, así no podríamos estar al tanto de sus costumbres y cultura (Araque, 2012). En líneas generales, el uso del inglés ha tenido una evolución en concordancia con el ir y venir de la sociedad, pasando de considerarse como un privilegio, para trascender a una necesidad en medio de las oportunidades laborales actuales.

2.2.2 La Lúdica

Es notable como en la actualidad, se presenta una falsa concepción del sentido que tienen las actividades lúdicas; esto mencionado es atribuible a la percepción errónea de considerar dichas actividades como instrumentos que tienen nulo aporte pedagógico,

encasillándolas en momentos de diversión, esparcimiento y ocio. De ahí que esta mala interpretación riñe con la finalidad que plantea el uso de la lúdica en la vida humana, en donde su fundamento estriba en magnificar habilidades, destrezas y conocimientos en todas las personas que hagan uso de ellas.

Hecha esta salvedad con relación a la mala comprensión de la lúdica, es menester que su práctica sea implementada y puesta en marcha dentro de las instituciones educativas con la intención de beneficiar a los estudiantes en su proceso formativo. Claro es que, para ello es necesario adaptarse a las necesidades particulares de los menores, comprendiendo con antelación sus debilidades y fortalezas, de esta manera puede realizarse un abordaje asertivo con los educandos; es así como se busca lograr una adaptación del adulto al menor, y no del menor al adulto. Para mejor comprensión se acude a Vygotsky (2000) para conocer su manera de ver el juego, el cual hace parte de las actividades lúdicas:

No siempre el juego es placentero para un niño, lo que significa que éste depende de sus necesidades y no del adulto que lo impone como una realidad a cumplirse. El origen del juego placentero está en su imaginación, la relación con la realidad y las emociones. (p.142)

Es así como, dicho lo anterior, evidentemente el juego es parte activa de la lúdica, con la salvedad que tiene una finalidad, enseñar. Partiendo de la necesidad educativa que tienen los estudiantes, es crucial que estas prácticas no sean impositivas, al contrario, deben desarrollarse en un ambiente lúdico en donde prime un aprendizaje diferente que involucre actividades que resultan motivantes, interesantes, divertidas, atrayentes y empáticas con las necesidades de cada uno de los educandos.

2.2.3 Las TIC

Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones hacen referencia a un conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir información por medio de mensajes de voz, datos, texto, video e imágenes (Ley 1341, 2009, Artículo 6). Hay que mencionar, además, que debido al momento coyuntural derivado por la aparición del Covid-19, modificó la forma de vida de las personas, obligando un cambio para continuar con el transcurrir de la vida; es así como, con respecto a la educación, se busca el apoyo de la tecnología para dar continuidad al año lectivo de los estudiantes. Es por ello por lo que se considera que las TIC ayudan como herramienta pedagógica y de información para continuar con las labores educativas.

Aunado a lo anterior, Cansigno (2020) considera que “con las nuevas tendencias pedagógicas apoyadas en las TIC, se busca que el docente de lenguas extranjeras posea una serie de competencias personales y profesionales que le permitan generar cambios necesarios para los procesos de aprendizaje virtual” (p.55). En consecuencia, ocurre una exigencia que promueve un cambio en la manera de enseñar, y una nueva forma de aprender; al respecto Rodríguez et al (2009) mencionan al respecto:

Hoy en día vivimos en un mundo que esta signado por la era digital, surgen nuevas formas de aprendizaje, de allí la importancia de usar las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos necesarios en el proceso de formación de los estudiantes de Educación, pero también en la actualización de los docentes, ya que somos formadores y guías de las nuevas generaciones, mediando entre el educando y la tecnología. (p.120)

Es decir, las tecnologías llegaron para quedarse y ser parte de cada una de las actividades que desarrolla el ser humano, y, con relación al contexto educativo, son consideradas aliadas en la formación de los estudiantes por poner al alcance de estos una basta información de cuanto tema quiera consultarse, como es el caso de la presente propuesta, en donde se pretende involucrar a dichas tecnologías para enseñar el idioma inglés de una manera diferente, interactiva y dinámica. Acerca de lo mencionado Sáez (2010) dice:

El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos. La aplicación de las TIC requiere, por tanto, un nivel de formación y manejo de estas herramientas. (p.181)

Considerando lo anterior dicho, es importante que los docentes estén a la vanguardia con relación a los avances tecnológicos, siendo este considerado importante para emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desconocimiento de los alcances que las TIC brindan se considera un despropósito que representa un letargo educativo.

2.2.4 Motivación

La motivación es un aspecto que obliga a las personas a mantenerse activas y atentas, para que, por medio de esta, se consigan logros, anhelos, realizaciones personales, objetivos que cumplan con una necesidad. A causa de esa búsqueda por conseguir las metas, el aprendizaje de los estudiantes enfocados en la lengua extranjera (inglés), constituye despertar en ellos un sentido para que dicho proceso educativo tenga resultados positivos, y la mejor manera de hacerlo es motivando a los educandos para alcanzar esos

logros. Es así como Maslow (1991) considera que “de alguna manera, los seres humanos desean sus metas, sus propósitos y fines *más* que ser conducidos por impulsos y fuerzas ciegos. También ocurre lo segundo, claro, pero no es lo único. La realidad es un conjunto de ambas realidades” (p.265). Existe, empero, dichos impulsos que actúan como motores impulsores hacia fines definidos, cuya meta ha sido trazada con anticipación. Al mismo tiempo, haciendo referencia al factor motivacional en lenguas extranjeras, Dörnyei (2001) dice lo siguiente:

La motivación es un concepto que presenta multitud de facetas, por lo tanto, el estudio de la motivación en el campo de las lenguas extranjeras está caracterizado por diversos enfoques teóricos: el enfoque psicológico social, el enfoque cognitivo y las perspectivas actuales. (p.73)

De acuerdo con lo anterior, es evidente que para obtener resultados importantes respecto al aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, se requieren diversos enfoques enmarcados en el factor motivacional, por medio de los cuales se pueden fusionar experiencias y anhelos para conseguir un objetivo, teniendo en cuenta que dichos objetivos son directamente proporcionales con la cantidad de motivación que el estudiante tenga en su vida. Como bien lo mencionan Marina y Pellicer (2015): “No se trata solo de hacer que el niño, mediante el juego de premios y coacciones, estudie, sino de que tenga ganas de estudiar” (p.52). Esto quiere decir que despertar en los estudiantes un aprendizaje mediado por castigos o premios, no garantiza que el proceso de aprender se cumpla, ocasionando estrés que perjudican la comprensión de lo enseñado. Lo que se busca al final es despertar en el menor las ganas por estudiar.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque utilizado en la propuesta es el cualitativo, cuyo fin radica en permitir el diseño de una estrategia didáctica, para que se pueda fortalecer la habilidad de speaking en el área de inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca. Es importante decir que las investigaciones cualitativas se fundamentan bajo una lógica y proceso inductivo, por medio del cual se puede explorar, describir y crear diferentes perspectivas teóricas (Hernández et al., 2010).

Por otra parte, el diseño metodológico que se contempla para la realización de esta propuesta es la Investigación-Acción. Este diseño permite detectar el problema central de la investigación, para qué posteriormente se formule una estrategia con la que se pueda resolver la problemática investigada (Sabino, 2002). Aunado a lo anterior, Elliott (1990) dice que “el propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (p.5).

3.2 Línea de investigación institucional

La presente propuesta de intervención disciplinar se identifica con la línea de investigación institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores, la cual es: “Evaluación, Aprendizaje y Docencia”. Se considera de esa manera por discurrir que se acopla con la presente propuesta, la cual propende por un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando así fortalecer las habilidades comunicativas de inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la institución mencionada anteriormente. También se ha

de mencionar que, mediante la evaluación permanente del proceso educativo, se obtiene a cambio la identificación de oportunidades, necesidades y logros para los educandos.

3.3 Población y muestra

La Institución Educativa Rural Departamental Miña y Ticha, perteneciente al sector oficial, se encuentra en el municipio de Guachetá (Cundinamarca), ubicado en la Provincia de Ubaté, a 118 km de Bogotá. La institución cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria en modalidades de telesecundaria, post- primaria y Media Técnica en articulación con el SENA, otorgando los títulos de bachiller académico y bachiller en propagación masiva de material vegetal. Tiene una población total de 837 estudiantes, de los cuales se considera necesario tomar a los 32 estudiantes, niños y niñas del grado Sexto de Secundaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y los 12 años. La razón por la cual se fijan las miradas en este grupo de educandos es por observar en ellos dificultades derivadas del área de inglés, más exactamente por presentar falencias en la habilidad de Speaking.

3.4 Fases de la Investigación

Mediante las fases se explica paso a paso el trabajo que se hizo para la realización de la presente investigación, en donde de manera secuencial se busca el cumplimiento de los objetivos planteados en un principio. Estas fases se pueden observar a través de la siguiente figura.

Figura 1

Fases de la Investigación



Fuente: Elaboración propia

Fase I-Indagar: En esta fase se busca dar respuesta al primer objetivo específico: “Indagar por medio de un diagnóstico los conocimientos previos en inglés de los estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca”. De esta manera se analiza por medio de la observación participante y mediante el uso de un instrumento inicial para conocer aún mejor las dificultades presentes en los educandos relacionados con el Speaking en el área de inglés.

Fase II-Diseñar: En esta fase se revisa el tercer objetivo: “Diseñar una estrategia lúdico pedagógicas mediada por las TIC para fortalecer el speaking de los estudiantes de grado sexto de bachillerato en el área de inglés”. Después que los investigadores hicieron su observación, acuden al Diario de campo para consignar allí lo que ellos han observado.

Teniendo en cuenta las dificultades presentes en los educandos, se diseña la estrategia para conseguir en ellos el fortalecimiento relacionados a dicha área, al mismo tiempo que se incentiva la motivación fundamental para que mejoren en su formación educativa.

Fase III-Valorar: Después de pasar por las dos fases anteriores, es importante determinar el avance de los estudiantes; razón por la cual se busca dar respuesta al tercer y último objetivo específico: “Valorar la implementación de la propuesta con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje con relación al área de inglés”. Es así que al final, se realiza una prueba diagnóstica que brinde la posibilidad de comparar los conocimientos en speaking en los educandos, después de ser implementada la propuesta en ellos.

3.5 Instrumentos de investigación

Para poder comprender la situación presente en los estudiantes con respecto al área de inglés, es indispensable acudir a la técnica de la Observación Participante, por medio de la cual se puede tener, a través de los investigadores, una panorámica más amplia relacionada con lo que acontece en el aula de clases con los estudiantes que son parte de la muestra de investigación. Como instrumento se acude al Diario de Campo; por medio de este se puede llevar un registro de cada evento que los investigadores observan.

Se escoge esta estrategia aprovechando el auge de las nuevas tecnologías y las formas como estas impactan la vida de los estudiantes, ya que se han convertido en una forma más de armonizar los aprendizajes aprovechando todas sus herramientas que ellas proveen.

4. Estrategia de intervención

Título de la propuesta: Entiendo el inglés, al derecho y al revés

Objetivo: Elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TICS, para fortalecer las habilidades del speaking del inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca.

Inicio: por medio de una actividad diagnóstica se les implementará a los estudiantes de grado sexto con la finalidad de sustraer tanto las fortalezas y debilidades presentes en el idioma inglés y así planificar metodologías de aprendizajes agradables y atractivas para los estudiantes y se sientan atraídos por el segundo idioma inglés a enseñar.

Desarrollo: para esta unidad didáctica se implementarán diversas actividades de aprendizajes de acuerdo a la malla curricular y así profundizar las metodologías a incursionar en el proceso de aprendizaje por medio de las herramientas digitales, siendo esto un gran aporte ya les genera atracción con la gran variabilidad de contenidos didácticos que ofrece la tecnología, y profundiza los estándares de habilidad como escucha, lectura, escritura, monólogo y conversación siendo esto muy útil en las funciones estructurales del léxico.

Cierre: Para finalizar la estrategia se les evaluará a los estudiantes por medio de una actividad oral mostrando lo aprendido durante la unidad metodológica y en apoyo esto realizarán una evaluación de manera digital donde el juego es el factor más relevante en el proceso de aprendizaje y demostrar el dominio del idioma inglés.

<p>Contenidos Pedagógicos y Didácticos:</p>	<p>Unidad 1: <i>Entiendo el inglés, al derecho y al revés</i></p> <p>Tema 1: Diagnóstico. Tema 2: Greetings Tema 3: countries and nationalities Tema 4: presentations Tema 5: personal pronouns</p>
<p>Escenario:</p>	<p>Tema 1: Diagnostico Para dar apertura al primer trabajo se iniciará con una evaluación diagnóstica de manera digital y así observar el conocimiento del idioma y manejar de manera práctica las estrategias a implementar durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>Recuperado de: https://es.liveworksheets.com/jj1519150gj</p> <p>Recurso: Liveworksheets</p> <p>Tema 2: Greetings</p>

Iniciando la primera actividad se empezará trabajando en el aula de clase los saludos en inglés, el cual los estudiantes escucharán a la docente la pronunciación y tomarán apuntes de lo visto en el cuaderno



En soporte a esto se les realizará un juego en clase de los saludos "Greetings"

Donde le darán indicaciones en español y el estudiante responderá en inglés

Recuperado de

<https://idiomas.gcfglobal.org/es/cursos/ingles/a1/conversaciones-en-ingles/>



Luego se les realizará para finalizar la actividad se les mostrará un video quiz de la herramienta digital educaplay y así escuchar la pronunciación y analizar el aprendizaje obtenido.

Recuperado de: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6810393-greetings.html>



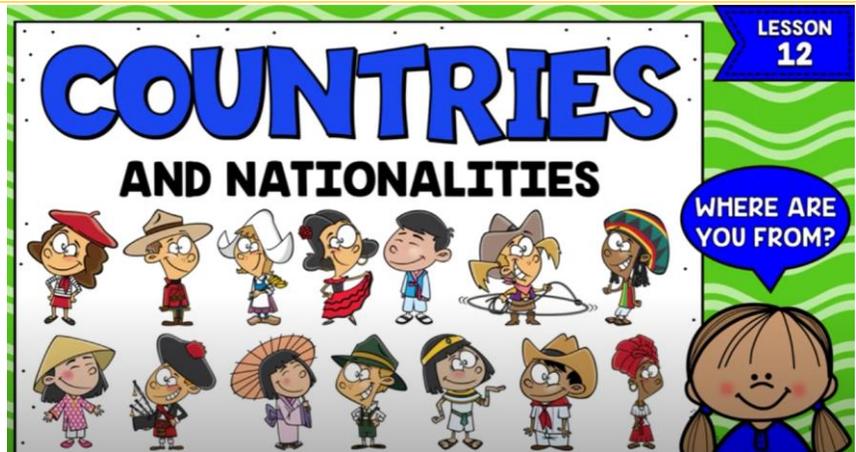
Tema 3: Countries and nationalities

En esta actividad pedagógica la docente les mostrará una presentación en el aula de clase sobre las nacionalidades y países en inglés en el siguiente link

<https://docs.google.com/presentation/d/1UnDBmZiSZ34So5Vytr3p8cU1M89uEkza/edit?usp=sharing&oid=115518537675695272036&rtpof=true&sd=true>

Como segunda actividad se procederá a enseñarles un video de las nacionalidades y fortalecer la pronunciación.

Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=IN_zKpU_L3U



Y para finalizar se realizará una actividad evaluativa e identificar el avance del proceso de aprendizaje.

Se les entregará una guía en físico para analizar su escritura y pronunciación, el cual observarán en él (anexo 3)

Tema 4: presentations

Para esta temática se empleará la práctica y las presentaciones con el método pregunta y respuesta

What's your name?	My name is Sophia.
	I'm Liam.
Where are you from?	I'm from France.
	I come from the UK.
Where do you live?	I live in Paris.
How old are you?	I'm 26 years old.
	I'm 28.
When is your birthday?	My birthday is on January 1st.
What is your phone number?	My phone number is 61709832145.
What's your email address?	It's liam123@gmail.com.
What line of work are you in?	I work in sales.
What company do you work for ?	I work for an investment bank.

El cual ellos responderán de acuerdo a la pregunta planteada, en apoyo a esto se les entregará una guía didáctica para fortalecer la pronunciación, el cual se encontrará en él (anexo 4)

Seguidamente se les desarrollará una actividad digital evaluativa para reforzar el contenido visto.

Recuperado de: <https://es.liveworksheets.com/su437880id>



 My name is

 I am years old.

 I am from

 I live in

 Today is (date).

 I am at home doing this video for my English class.

 We cannot go to school because

 I feel because

Tema 5: personal pronouns

Por medio del aprendizaje visual los estudiantes pegaran en el cuaderno el pronombre personal según corresponda en ingles

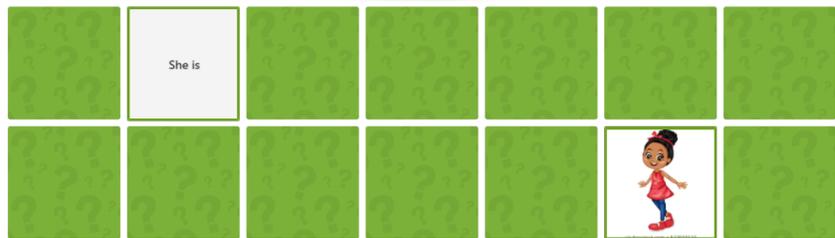
	Person	Pronouns	Pronombres
Singular →	1 st	I	yo
	2 nd	You	tú / usted
	3 rd	She	ella
	3 rd	He	él
	3 rd	it	eso / esto
Plural →	1 st	We	nosotros
	2 nd	You	ustedes
	3 rd	They	ellos / ellas

I - HE - SHE - THEY - IT



Para fortalecer la temática se procede a realizar una actividad digital en educaplay que consiste en buscar la pareja que corresponda según el pronombre

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7081221-titulo.html>



Y para finalizar se desarrollará la evaluación de la temática en la sala de informática de manera individual, fortaleciendo la pronunciación y escritura

Recuperado de: <https://es.liveworksheets.com/ii283820aj>

Evaluación:

Para evaluar los aprendizajes adquiridos y avances respecto al lenguaje y pronunciación del idioma con relación a la unidad estructurada, los estudiantes trabajarán durante el transcurso de las clases un curso para hablantes del idioma y así fortalecer el proceso y la practicidad es lo que predomina indicando el grado de dominio de las diferentes lecciones como la escucha, lectura, escritura y conversación.

Recuperado de: <https://es.duolingo.com/practice>

Escribe "España" en inglés



5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La siguiente unidad está enfocada a estudiantes de grado sexto donde los ayude a fortalecer el segundo idioma y enriquecer el conocimiento de manera práctica y tecnológica con ayuda de los instrumentos digitales TIC y encaminarse a defenderse en el proceso de dominio y pronunciación de acuerdo a ello se planteó un objetivo general elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, para fortalecer las habilidades del speaking del inglés en estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca “al aplicar las diferentes actividades fortalecedoras ayuda al estudiante mantener la capacidad para absorber y asimilar la información y que adquiera confianza y seguridad al momento de pronunciar palabras y oraciones que conlleven a un dialecto idóneo aportando un mayor conocimiento en la comprensión y análisis.

En el primer objetivo específico: “indagar por medio de un diagnóstico los conocimientos previos en inglés de los estudiantes de grado sexto de bachillerato de la I.E.R. Departamental Miña y Ticha del municipio de Guachetá-Cundinamarca”; por medio del diagnóstico se busca establecer el conocimiento de los resultados y detectar las falencias que presentan los estudiantes y ahondar en las estrategias a implementar en la unidad para promover a mayor extensión por medio de la lúdica y las herramientas TIC la apropiación del aprendizaje del idioma inglés como un sistema de comunicación internacional”

En el segundo objetivo específico se enfatiza en “diseñar una estrategia lúdico - pedagógica mediada por las TIC para fortalecer el speaking de los estudiantes de grado sexto de bachillerato en el área de inglés”. La estrategia desarrollada proporciona en los

estudiantes mayor integración en el idioma mostrando interés con las actividades establecidas instruyendo a los estudiantes de manera digital y presencial por medio de juego proporcionando un lenguaje más dinámico y práctico estimulando en el cerebro de manera creativa la resolución de dificultades y la oportunidad de entender y analizar cómo se pueden defender con otra lengua diferente a la nativa.

En el tercer objetivo específico consiste en “valorar la implementación de la propuesta con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje con relación al área de inglés”. Es importante implementar este tipo de estrategias en el aula de clase, ya que les aporta a los estudiantes desarrollo de la lengua inglesa proyectándoles de manera significativa las diferentes destrezas que esto les ayuda a facilitar en su conocimiento como escuchar, leer, hablar y escribir en la producción de nuevos saberes.

5.2 Recomendaciones

Fortalecer en las aulas de clase el idioma inglés ya que es una lengua indispensable para el avance del desarrollo cognitivo del lenguaje del estudiante.

Incrementar en el área curricular las horas de clase de inglés, siendo una materia muy importante para defenderse y alcanzar las metas propuestas necesarias, eficaces y así mantener la práctica de la comprensión oral.

Promover proyectos educativos que encaminen al estudiante a incorporarse en la implementación de las actividades investigativas donde refuercen los conocimientos de manera intelectual bajo horizontes innovadores.

Incrementar en los estudiantes las habilidades socioemocionales donde se encaminen las competencias transversales en las áreas de ciencia y tecnología.

Referencias

- Álvarez, P. (2016). Para aprender inglés hay que pensar en español. *EL PAÍS*.
https://elpais.com/economia/2016/05/24/actualidad/1464089622_354071.html
- Araque, L. (2012). *La importancia del idioma. ¿por qué debes dominar el inglés?* Toronto hispano. <http://toronto.hispanocity.com/blog/luis-araque/la-importancia-del-idioma-por-que-debes-dominar-el-ingles>
- Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*.
<http://redalyc.org/html/373/37319199005/index.html>
- Cansigno, Y. (2020). El rol del docente actual frente a la masiva utilización de las TIC. *Revista Lengua y Cultura*, 1(2), 53-57. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/614/358>
- Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and Researching Motivation*. Malasia: Pearson.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez, F. D. (2016). *Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje Del Inglés En Los Estudiantes De Grado 6 - I*. Montería Córdoba: Copyright © 2016 por Francisco Díaz, Rubiela Gómez B & Seferina Otero, Todos los derechos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). McGraw Hill.
- Iglesias, J. (2011). *La importancia del inglés en la actualidad*. Euroinnova business school.
<http://www.euroinnova.co/11-6-10/LA-IMPORTANCIA-DEL-INGLES-EN-LA-ACTUALIDAD>
- Madero, F. (2018). *La Habilidad de Speaking en Inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2120/Madero_Ferman_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Manga, A.-M. (2008). Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (Le): Factores e Incidencias de Enseñanza/Aprendizaje. *Revista Electrónica de Estudios Filológicos*, 1(4), 11-19. <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>
- Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. España: Santillana.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos, S.A.
- Pérez, I. (2015). *La importancia del idioma inglés*. Fundación Universitaria Luis Amigó-Medellín.
https://www.researchgate.net/publication/281915812_La_importancia_del_idioma_ingles/link/55fe153e08aeba1d9f699b23/download
- Pérez, N., & Torres, H. (2021). *Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fortalecer la competencia comunicativa en el idioma inglés con los estudiantes de grado décimo de la IED Betulia Tena-Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rodríguez, L., Martínez, N., & Lozada, J. M. (2009). *Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista*. <http://redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>
- Roncancio, S. (2021). *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia)*. Universidad de Valencia.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79787/TESIS%20DOCTORAL%20SANDRA%20RONCANCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Panapo.
- Sáez, J. (2010). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8298>
- Sánchez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. Cali: Universidad Icesi Cali.

https://www.researchgate.net/publication/351200860_Aprendizaje_significativo_en_la_ensenanza_del_Ingles_como_lengua_extranjera_a_nivel_de_Educacion_Media

Suárez, A. (2020). *Enseñanza del inglés mediante actividades lúdicas en educación primaria: las percepciones de los docentes*. Universidad ORT-Uruguay.

<https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/4503/Material%20completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. (2000). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. España: Crítica.

Anexos

Anexo 1: Diario de campo

Diario de campo: <i>Entiendo el inglés, al derecho y al revés</i>	
Fecha:	
hora	
colegio	
Descripción de la observación	
Otros apuntes	

Anexo 2: observación participante

	FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	Ficha N°:
DATOS INFORMATIVOS <i>Entiendo el inglés, al derecho y al revés</i>		
Grado: Sexto	Fecha:	N° de estudiantes:
Nombre del docente:		
Objetivos: Obtener información importante que aportan los estudiantes dentro del salón de clases, para fortalecer la segunda lengua y así promover el dialogo en clase del idioma ingles en clase.		
Instrucciones: Por medio de la observación se realiza un registro escrito de cada suceso en el cual intervienen los estudiantes al participar en actividades y dinámicas llevadas a cabo dentro del salón de clases.		
Conductas Observables	Registro de la Observación	

Anexo 3: Countries and nationalities



Hi! I'm Tom.
 I _____ from Ireland.
 I'm _____.
 That _____ my friend
 Ann. _____ from
 France!

Hi! I _____ Ann.
 I'm from France.
 I'm _____.
 Tom is _____ friend.



Hi! I'm Sonia.
 I _____ from Brazil.
 I'm _____.
 Those _____ my friends:
 Jake and Mary. _____
 _____ from Spain!

Hello! We _____ Jake
 and Mary. We _____ from
 Spain. We are _____.
 Sonia is _____ friend.

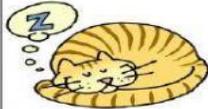


Hi! I _____ Lucy.
 I'm from Japan.
 I'm _____.
 That _____ my friend
 Peter. _____
 from USA!

Hi! I _____ Peter.
 I'm from _____.
 I'm _____.
 Lucy is _____ friend.



Hi! I _____ Rick.
 I'm from Germany. I'm _____.
 That is _____ cat Tommy. He's from
 Germany too!



I am from _____

 I am _____

She _____

 She _____



They _____

 They _____

He _____

 He _____



1-Match the country with the

England	German
France	Dutch
Germany	French
Italy	Greek
Ireland	Spanish
Wales	Italian
Scotland	Welsh
Spain	Scot(tish)
Greece	English
holland	Irish

2-Write the appropriate nationality and write the letters near each flag.

- a- I'm from **England**. I am **English**.
- b- I'm from **France**. I am.....
- c-
- d-
- e-
- f-
- g-
- h-
- i-
- j-



3-Find the missing letters.

- a- The capital of England is L-nd-n.
- b- The capital of France is P-r-s.
- c- The capital of Germany is B-rli-.
- d- The capital of Italy is Ro--.
- e- The capital of Ireland is Dubl-n.
- f- The capital of Whales is Card-ff.
- g- The capital of Spain is Mad-d.
- h- The capital of Greece is Ath-s.
- i- The capital of Holland is Amster-m.



4-Name these places

1-Eiffel tower 2-.....3-.....
 4-.....,5-.....,6-.....
 7-.....

Anexo 4: presentations

Let Me Introduce Myself

- Hi, my name is ...
- I come from ... (country)
- I live in ... (city)
- I'm ... (age)
- There are ... people in my family. They are ...
- I'm a student at ...
- My major is ... (majors)
- My favorite subject is ... (subjects)
- My hobbies are ...
- In my free time, I also enjoy ... (sports)
- I (don't) like/ dislike/ hate ...
- My favorite food/ drink is ...
- I like ... (movies)
- My favorite singer/ band is ...
- I sometimes go to ... (places), I like it because ...
- I study English because ...
- I've been learning English for/ since ...
- I would like to be a/ an ... (jobs) because ...



Sports

- Volleyball
- Badminton
- Tennis
- Yoga
- Cycling
- Running
- Fishing
- ...

Jobs

- Teacher
- Nurse
- Secretary
- Manager
- Cleaner
- Builder
- Engineer
- Waiter
- Doctor
- ...

Hobbies

- Reading books/ newspapers
- Playing computer games
- Surfing the Internet
- Collecting stamps/ coins
- Playing badminton/ tennis
- Listening to music
- Go shopping/ camping
- Chatting with best friends
- ...

Movies

- Action
- Comedy
- Romance
- Horror
- Drama
- Thriller
- Cartoons
- ...

Subjects

- Physics
- Math
- Music
- Science
- Biology
- English
- Geography
- ...

Because

- I have had a beautiful memory here.
- This is one of the most beautiful places I have visited.
- I can relax there.
- It's very important and necessary.
- I love to improve my English skills.
- I want to learn more about this language.
- I love this job.