

Actividades lúdico-pedagógicas como estrategia para mitigar la deserción escolar en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá

Autores

Gherson Dubay Arrigui Lizcano

Jimmy Fabián López Caviedes

Claudia Marcela Toro Ortiz

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Director: Juan Vicente Ortiz Franco

Bogotá, D.C. junio 2022

Notas del Autor:

Nombres y apellidos:

Gherson Dubay Arrigui Lizcano:

Jimmy Fabián López Caviedes:

Claudia Marcela Torres Ortiz:

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación Florencia

Actividades lúdico-pedagógicas como estrategia para mitigar la deserción escolar en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá

Autores

Gherson Dubay Arrigui Lizcano

Jimmy Fabián López Caviedes

Claudia Marcela Toro Ortiz

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Director: Juan Vicente Ortiz Franco

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

Este logro se lo dedico, primeramente a Dios por ser mi roca sobre la cual se construyó mi fuerza espiritual que me fortalece en fe para levantarme cada día confiada en su amor y misericordia segura que los sueños se pueden cumplir, a mi madre Luz Dary Toro Ortiz por estar siempre presente en cada peldaño en mi vida, ella quien me anima a luchar por lograr mis metas que son las metas de la familia, por su actitud positiva que aunque sepa q las cosas no van bien me empuja a que no desfallezca en el camino, a Edwin Alejandro Pazos Toro mi primer amor, compañero de lucha, sacrificios en los diferentes obstáculos que se presentan en el camino, a Emmanuel Toro Ortiz, motorcito de mi corazón bastón de mis sueños, cómplice de risas, llanto, dificultades y anhelos, mi loquillo que con sus ocurrencias me exige a seguir adelante sin desanimarme. A mis hermanas Sandra Patricia Gaita Toro, Aura María Gaitán Toro y Marta Yamile Toro, que desde la distancia siempre me han apoyado con sus palabras de aliento, a mis compañeros Gherson Dubay Arrigui Lizcano y Jimmy Fabián López Caviedes por haber tenido en cuenta mi nombre como compañera de este reto, a el tutor del proyecto Juan Vicente Ortiz Franco por su gran colaboración y disposición en cada asesoría, a la Fundación Universitaria Los Libertadores, a las familias de la I.E.R ARENOSO por su participación en el planteamiento y desarrollo del proyecto, a los amigos y conocidos por que de una forma u otra hicieron parte de este proyecto.

Claudia Marcela Toro Ortiz.

El fruto del presente trabajo está dedicado muy cariñosamente a mis familiares, a mi madre Amparo Lizcano, a mi padre Luís Felipe Arrigui, a mi esposa Glihtza Mildreht Moreno,

mis hijas María José y Valeria todos ellos me han acompañado tanto en la realización de esta investigación, como en todo mi proceso de formación intelectual y profesional. Sin el apoyo, comprensión, acompañamiento, consejo y sobre todo amor, de nuestros familiares, ninguno de mis logros habría sido posible.

Cualquier reconocimiento producto del esfuerzo, el estudio, la paciencia o la perseverancia, será siempre dedicado a esas personas especiales que han sido y serán mis compañeros y la roca sobre la cual se construye mi vida. Dedico este esfuerzo especialmente al tutor del proyecto Juan Vicente Ortiz Franco por su generosa colaboración y asesoría, le dedico también este trabajo a la Fundación Universitaria Los Libertadores y a las familias de la I.E.R Arenoso, por su amplia y honesta participación en este trabajo.

Gherson Dubay Arrigui Lizcano.

Quiero dedicar muy especialmente el fruto de este trabajo, así como todos los logros presentes y venideros en mi vida, a mi querida madre Ana Deili Caviedes de López, quien ha sido y será mi ser más amado, fiel compañera en momentos de dicha y de dificultad, espero poder recompensar tantas noches de desvelo, con numerosos éxitos que te llenen de orgullo y satisfacción.

Agradezco tanto la generosidad, como el apoyo sabio del tutor del proyecto Juan Vicente Ortiz Franco, sin su guía hubiera sido imposible llevar el barco que representa este trabajo de investigación a feliz puerto. También agradezco enormemente a los estudiantes de la I.E.R Arenoso, por su apertura y disposición ante nosotros como investigadores, espero sinceramente que el fruto de este trabajo sea de utilidad para ustedes.

Jimmy Fabián López Caviedes.

Agradecimientos

De forma personal doy gracias Dios, las bendiciones recibidas por darme la vida, la salud, le doy gracias por permitirme conocer personas increíbles y con ellas poder hacer realidad el planteamiento y desarrollo de este proyecto, al rector de la I.E.R ARENOSO el señor Erick Zúñiga, los padres de familia a los educandos de esta valiosa institución, a mi madre, hijos hermanas, familia en general, a los docentes que formaron parte de nuestra formación, sin ellos este trabajo no habría sido posible, a los compañeros de maestría Gherson Dubay Arrigui Lizcano y Jimmy Fabián López Caviedes por no desfallecer ante los obstáculos presentes en el desarrollo del proyecto, al tutor Juan Vicente Ortiz Franco por sus correcciones a tiempo y valiosa colaboración durante el desarrollo de cada uno de los capítulos, a la universidad esta oportunidad de esta modalidad virtual para así realizar estudio de maestría y por qué no a todos los amigos, conocidos y compañeros de esta hermosa carrera que de una manera u otra colaboraron con información a tiempo y no menos importante a la sede de Doncello Caquetá en cabeza de la señora Mónica Leiva a todos muchas gracias.

Claudia Marcela Toro Ortiz.

La presencia de Dios en mi vida representa muchas cosas, ha sido quien me ha otorgado la existencia, ha sido la luz al final de oscuros túneles, ha sido la esperanza que no he perdido ni siquiera en los momento más difíciles, ha sido el motivo de inmensas alegrías, por estas razones y muchas más, es a ti Padre Celestial, a quien más agradezco por tantas bendiciones en mi vida, en especial por la feliz culminación del presente trabajo de investigación, el cual espero resulte de gran ayuda, para tantos jóvenes que pasan por momentos difíciles que les llevan a abandonar sus estudios.

Agradezco también a todos mis familiares y amigos, a mis compañeros Claudia Marcela Toro Ortiz y Jimmy Fabián López Caviedes, por su ardua labor y sincero compañerismo, así como a todos aquellos que de una u otra manera participaron en la realización de este trabajo, a todos muchas gracias.

Gherson Dubay Arrigui Lizcano.

Con la finalidad de llevar a buen puerto, la ardua empresa de realizar una investigación que representa un reto académico y personal como lo es el presente trabajo, se requiere tanto del entusiasmo, sacrificio y compromiso de los autores, como del apoyo de otras personas, por las cuales nos sentimos muy agradecidos, ya que hemos tenido la fortuna de contar con su apoyo y acompañamiento.

De forma personal queremos demostrar nuestra gratitud a:

- Dios, por darnos la vida, la salud y las virtudes necesarias para realizar el presente trabajo.
- A nuestras familias, por ser nuestro apoyo incondicional en momentos difíciles y por ser nuestro motivo de inspiración.
- A los docentes que formaron parte de nuestra formación, sin ellos este trabajo no habría sido posible.
- A la Fundación Universitaria los Libertadores, por ser faro de luz del saber, en medio de las tinieblas de la ignorancia.

A todos: Muchas gracias...

Jimmy Fabián López Caviedes.

Resumen

Esta investigación se centra en la identificación y caracterización del fenómeno de la deserción escolar, problemática que aqueja a todos los sistemas educativos, evidenciándose con mayor fuerza en contextos educativos que presentan disminuidas las condiciones educativas propicias para alcanzar el éxito escolar; busca contribuir en el análisis y propuesta de alternativas de solución orientadas a reducir los efectos de la problemática de la deserción escolar en el contexto particular de la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá. La investigación se apoya en los presupuestos metodológicos del enfoque cualitativo es de naturaleza descriptiva e interpretativa a partir de los aportes recogidos de padres, profesores y estudiantes; el problema planteado para esta investigación es: ¿Contribuyen las estrategias lúdico-pedagógicas a disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Arenoso de San Vicente del Caguán Caquetá?; el objetivo que guía la investigación es: contribuir con la disminución de la deserción escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá. Los soportes teóricos se estructuran a partir de tres ejes conceptuales: deserción, estrategias pedagógicas y lúdicas, a partir de los trabajos desarrollados en el campo con Beltrán (2020), Gallego y Lavado (2005), Gamboa 2013, Díaz (2017), Barrera y López, (2016). Los resultados permiten concluir que los problemas de disfuncionalidad familiar, las dificultades económicas y los problemas relacionados con la convivencia en el aula; fueron los principales factores que producen un ambiente negativo para los estudiantes; las mencionadas situaciones generan un clima de malestar, desmotivación y frustración, que se traduce la interrupción de los estudios formales de la población estudiada.

Palabras clave: Deserción escolar, estrategias pedagógicas, lúdica, factores de riesgo.

Abstract

This research focuses on the identification and characterization of the phenomenon of school dropout, a problem that afflicts all educational systems, being more evident in educational contexts that present diminished educational conditions conducive to achieving school success; seeks to contribute to the analysis and proposal of alternative solutions aimed at reducing the effects of the problem of school dropout in the particular context of the I.E.R. Sandy in San Vicente del Caguán Caquetá. The research is based on the methodological assumptions of the qualitative approach, it is descriptive and interpretive in nature based on the contributions collected from parents, teachers and students; The problem posed for this research is: Do the ludic-pedagogical strategies contribute to reducing school dropout in the Arenoso Rural Educational Institution of San Vicente del Caguán Caquetá? The objective that guides the research is: to contribute to the reduction of school dropout in students of grade 5 of primary school in the I.E.R. Sandy in San Vicente del Caguán Caquetá. The theoretical supports are structured based on three conceptual axes: desertion, pedagogical and playful strategies, based on the work carried out in the field with Beltrán (2020), Gallego and Lavado (2005), Gamboa 2013, Díaz (2017), Barrera and Lopez, (2016). The results allow us to conclude that the problems of family dysfunction, economic difficulties and problems related to coexistence in the classroom; were the main factors that produce a negative environment for students; The aforementioned situations generate a climate of discomfort, demotivation and frustration, which translates into the interruption of the formal studies of the population studied.

Keywords: School desertion, pedagogical strategies, ludic, risk factors.

Tabla de contenido

Nota de aceptación.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Índice de figuras.....	12
Índice de tablas.....	13
Introducción.....	14
Capítulo 1. Problema.....	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	20
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación.....	21
Capítulo 2. Revisión de Estado de Arte.....	24
2.1. Antecedentes Investigativos	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	28
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	33
2.3 Marco Teórico	38
2.3.1. Deserción Escolar.....	38
2.3.2 Estrategias Pedagógicas.....	42
2.3.3 La Lúdica.....	45
2.3.4 Factores de Riesgo.....	49
2.4 Marco Legal.....	51

Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	57
3. 1. Enfoque de Investigación.	57
3.2. Tipo de investigación	62
3.3 Nivel de Investigación.....	63
3. 4. Línea y grupo de investigación.....	64
3.5. Población	66
3. 6. Muestra	67
3.7. Fases de la investigación.	68
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
3.8.1. Instrumentos de caracterización (Anexo 1).....	72
3.8.2. Instrumentos de desarrollo (Anexo 2 y 3).....	75
3.8.3. Instrumento de evaluación.....	77
3.9. Técnicas de procesamiento de datos y análisis previsto.....	77
Capítulo 4. Resultados y Análisis.....	79
4. 1. Resultados.....	79
4. 1.1. <i>Correspondiente con la primera fase: Observación participante.....</i>	<i>81</i>
4. 1.2. <i>Correspondiente con la segunda fase: entrevista a docentes y padres de familia.....</i>	<i>90</i>
Capítulo 5. Propuesta Pedagógica.....	103
Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones.....	125
6.1 Conclusiones.....	125
6.2 Recomendaciones.....	129
Bibliografía.....	133
<u>Anexos.....</u>	<u>136</u>

Índice de figuras

Figura 1	69
Figura 2	78
Figura 3	80
Figura 4	81
Figura 5	82
Figura 6	83
Figura 7	84
Figura 8	85
Figura 9	88
Figura 10	89
Figura 11	90
Figura 12	91
Figura 13	92
Figura 14	93
Figura 15	96
Figura 16	97
Figura 17	98
Figura 18	99
Figura 19	100
Figura 20	106
Figura 21	109
Figura 22	110
Figura 23	114

Índice de tablas

Tabla 1.....	64
Tabla 2.....	69
Tabla 3.....	78
Tabla 4.....	80
Tabla 5.....	81
Tabla 6.....	82
Tabla 7.....	83
Tabla 8.....	84
Tabla 9.....	85
Tabla 10.....	88
Tabla 11.....	89
Tabla 12.....	90
Tabla 13.....	91
Tabla 14.....	92
Tabla 15.....	93
Tabla 16.....	96
Tabla 17.....	97
Tabla 18.....	98

Introducción

La educación es un componente fundamental del ser humano y de la sociedad en general, con la cual, se enriquecen diversos factores esenciales para el desarrollo global del individuo, entre ellos está la cultura, los valores, los saberes, las tradiciones, la lengua, entre otros. Es así la manera de considerar a la formación educativa como una de las características esenciales que tiene la persona, lo cual, lo cual le da la facultad para desenvolverse adecuada y armónicamente dentro de los parámetros que exige el entorno social, que dicho sea de paso, está expuesto a un constante cambio, como por ejemplo, a los eventos suscitados actualmente a raíz de la aparición del COVID-19, las cambiantes demandas de la sociedad o el desarrollo de las TIC, desencadenando una transformación en el *modus vivendi* del ser humano, trayendo consigo una reinención en múltiples aspectos que requiere la adaptación a esos nuevos sucesos.

Cuando aparece la cesación del proceso educativo en los estudiantes, se elevan las tasas de deserción escolar, las cuales permiten inferir a través de las cifras que las políticas del Estado que no han sido suficientes para solucionar las situaciones problemáticas de sectores vulnerables de la sociedad colombiana, los cuales, se han visto sumidos en un rezago intelectual producto de una deficiente o nula inversión en ciertos grupos en particular. Ahora bien, ocurren diversos factores que son el fiel reflejo de una serie de errores que desencadenan motivaciones alejadas al proceso educativo, entre estos se encuentran los factores económicos presentes en ciertos hogares colombianos, en tal sentido, las condiciones precarias que se viven dentro del seno del hogar, ponen en constante riesgo la continuidad en la formación educativa de los menores.

No solamente se deben contemplar estos hechos en la actualidad, sino también, se deben proyectar los posibles alcances que genera esta decisión de cara a la sociedad, la cual abre sus puertas, por llamarlo de alguna manera, a las personas que presentan una mayor y

mejor preparación educativa, con lo cual, las oportunidades laborales son prácticamente reservadas a aquellos individuos que por sus capacidades demuestren que están facultados en ocupar ciertos cargos o desempeñar algunas actividades específicas. Según Vargas (2020):

La educación se ha convertido en un elemento que representa un incremento en las oportunidades de empleo e ingresos, en un componente que estimula la innovación, pero, sobre todo, a largo plazo se transforma en un aliado contra un mundo laboral cada vez más exigente e incierto. (p.2)

Esto quiere decir que los problemas a los que se enfrentan en un futuro los estudiantes que toman el camino de abandonar sus estudio, gira entorno a las pocas o nulas posibilidades en un mercado que promueve el trabajo calificado; de esta forma, se ubica en franca desventaja a todo aquel que quiera, por diversos motivos, dejar a un lado su formación educativa, encasillándolo en ciertos roles que no le permiten escalar de forma fácil en la sociedad, con lo cual, sólo pueden esperar una remuneración que sea directamente proporcional a la cantidad de estudios que ha realizado en su vida.

Ahora bien, el tema de la deserción escolar es recurrente por considerarse que año tras año se repite esta situación en sectores en dónde el Gobierno Nacional de Colombia ha brillado por su ausencia, situación que es preocupante, ya que, esto ocurre en comunidades marginadas en las ciudades, o en sectores rurales, en los cuales el común denominador de sus pobladores son los niveles elevados de pobreza. A esto se le suma la mala adecuación de los espacios físicos en las instituciones educativas rurales, lo que dificulta y entorpece la labor educativa ofrecida por los directivos y maestros de estas escuelas.

Aunado a lo anterior, cifras del DANE (2021), muestran niveles de pobreza de un 39,3 % y pobreza extrema de un 12,2%, lo que se traduce en escasez de material pedagógico, dificultades para acceder a las internet y los avances tecnológicos, y condiciones en las que se

reflejan las realidades de estos grupos poblacionales los ubican en un contexto en el cual pululan ciertos factores que ponen en riesgo, no solamente el componente educativo y emocional del individuo, sino también su integridad física, por considerarse, que entre las opciones viables por las cuales se puede dejar el estudio a un lado es la vinculación de grupos al margen de la ley que prometen a esos niños y jóvenes del campo colombiano, una mejor calidad de vida, participando directamente en una guerra que no les pertenece, y a una siembra de cultivos que se alejan de los tradicionales y los cuales son penalizados por la ley.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La deserción escolar representa un problema que afecta a todo el territorio nacional, según cifras del Mintic (2022), en Colombia, por cada 100 niños que empiezan la escuela solo 44 se gradúan, estas estadísticas dan cuenta de que la deserción es un fenómeno generalizado el cual merece atención desde el punto de vista de las diferentes instancias del ordenamiento territorial. Con el fin de entender las situaciones problemáticas relacionadas con el fenómeno de la deserción es necesario comprender el contexto en el cual se generan considerando la dimensión nacional, departamental y municipal del mismo.

El departamento del Caquetá hace parte de uno de los treinta y dos departamentos que conforman La República de Colombia. Se encuentra ubicado al sur del país en la región de la Amazonía, teniendo como límites a los departamentos de Meta y Guaviare en el norte, al departamento de Vaupés al noroeste, a los departamentos de Amazonas y Putumayo al sur, y, al oeste, se encuentra limitando con los departamentos de Cauca y Huila. Tiene como eje central su capital Florencia, conocida como “La Puerta de Oro de la Amazonía Colombiana”. (Wikipedia, 2021)

Este departamento cuenta con dieciséis municipios, entre los cuales se encuentra San Vicente del Caguán, ubicado a 151 km al nororiente de Florencia. Está bañado por los ríos Caguán y Yará. Es la segunda ciudad más importante del departamento y de toda la región de la Amazonia colombiana, cuenta con una población de 67.994 habitantes según el Censo de 2015; su actividad económica se basa en la ganadería, producción acuícola y frutas exóticas como el arazá, cocona, copoazú y maraco. Tiene un área aproximada de 28.300 km², de los cuales el 25% de su territorio está conformado por la Reserva Forestal de la Amazonia. (Alcaldía de San Vicente del Caguán, 2022)

En el área rural de este municipio se encuentra la Institución Educativa Rural Arenoso, la cual es de carácter oficial y en ella se ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria; cuenta con una población estudiantil compuesta por 160 niños y niñas. Se toma como muestra de estudio 35 estudiantes de los grados quinto-pertenecientes a las doce sedes de la I.E. Rural Arenoso, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 13 años. Es necesario, de acuerdo las conductas observadas en los educandos, que se requiere la implementación de medidas que contrarresten el fenómeno de la deserción presente en esta población estudiantil.

A partir de la aparición del coronavirus en territorio colombiano, se implementaron medidas restrictivas encaminadas a preservar la salud e integridad de cada habitante de este país; por consiguiente, se recurre al confinamiento en los hogares para disminuir las tasas de contagio y muerte que se venían incrementando con el pasar de los días. Esta nueva situación trastoca y da un giro de 180° a la manera cómo se impartían por parte de los docentes, y se recibían por parte de los estudiantes las clases, tomando como estrategia para ello la educación virtual.

Esto repercutió en la medida en que los estudiantes, más concretamente los del sector rural, se vieron limitados en la capacidad para solventar esta nueva condición de aprendizaje,

lo cual motivó a muchas familias para que sus hijos no siguieran participando de esta nueva manera de enseñar, lo que significa el incremento de la deserción escolar en los años 2020 y 2021. Sumado a lo anterior, los estudiantes manifestaban que no sentían interés y motivación para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, se decidieron a dejar de manera voluntaria sus estudios para ingresar a la vida laboral; de esta manera ayudaban a sus padres en la mantención del hogar.

Con respecto a la manera de vivir de estos estudiantes, es importante mencionar que hacen parte de una comunidad en la cual el referente principal en la carencia de recursos y conocimientos por parte de sus padres. Son sus propios progenitores quienes en muchas ocasiones incitan a sus hijos para que desistan de la formación educativa, y se dediquen única y exclusivamente a las labores propias del campo del campo, como son el cuidado de las fincas (mayordomo), la ganadería y el cultivo de los productos del pan coger. Así mismo, esos hogares son disfuncionales, monoparentales en su gran mayoría, en donde es recurrente el castigo físico de los padres hacia los hijos, y la agresión verbal entre los adultos.

Por otra parte, la formación educativa que presentan estos padres de familia es escasa, coincidente con las cifras del OCDE (2022), las cuales afirman que en Colombia, el 42% de la población de 25 a 64 años tiene como mínimo educación media superior; una proporción mucho menor que el promedio de la organización de 75%, lo que significa que el aporte que puedan hacer a sus hijos con respecto a resolver preguntas o actividades educativas no es posible realizarla. Es por ello que muchos de los menores manifiestan la poca motivación para continuar asistiendo a las clases de manera activa. En líneas generales, la manera como ellos poco a poco han ido cambiando su percepción con respecto a la formación educativa, ha tomado una óptica diferente, en donde consideran que el estudio es una pérdida de tiempo.

De manera que, esta falta de interés hace que los estudiantes fijen sus miradas a lo que realmente ocurre a su alrededor. La realidad de orden público en el país, no es ajena a esta región del departamento del Caquetá, de hecho, ha sido cuna y epicentro de grupos al margen de la ley que deambulan sin reparo por el medio de la población civil incitando a la comunidad, y más exactamente a los niños y jóvenes, a enlistarse en sus filas portando armas para combatir a los organismos del Estado. La aparición de estos grupos al margen de la ley promete a estos menores el manejo de poder y de grandes sumas de dinero, con lo cual, pretenden motivarlos para que ingresen a su organización y dejen de lado sus estudios. Lamentablemente, muchos niños jóvenes hacen caso a este llamado Y de esta forma termina para ellos su formación en la institución educativa.

De igual modo, se necesita que los profesores aborden de manera particular a cada estudiante para conocer de viva voz su punto de vista con respecto a lo que el menor considera es el estudio para su vida. Teniendo en cuenta la realidad individual de cada educando, es el profesor es quien tiene el deber de mejorar la forma de enseñar de manera asertiva de acuerdo a las necesidades de las cuales es testigo. De acuerdo con esto, Zagal-Carreño et al. (2006) Mencionan:

Se ha detectado que los alumnos con bajo aprovechamiento generalmente tienen serios problemas familiares, económicos y emocionales, y ante esta problemática, la mayoría de los maestros toma una actitud pasiva: en lugar de ayudar en la búsqueda de soluciones, más bien parece reforzarla con una actitud inflexible, quizás por desconocimiento de técnicas pedagógicas. (p.263)

Con respecto a lo anterior mencionado, queda claro que el maestro tiene una función importante para persuadir a los educandos en la consideración errática de dejar su formación, lo cual aumenta las cifras deserción escolar; Así que se pretende por medio de estrategias

lúdicas dirigidas al grupo de estudiantes de quinto primaria, por considerarse que las cifras de estudiantes que ingresan al año siguiente al grado sexto son menores que las del año anterior. Por consiguiente, se requiere motivar el interés por la participación activa y entusiasta de este grupo de estudiantes en particular, con la finalidad de mejorar esa triste realidad.

1.2 Formulación del Problema

El problema planteado para la presente investigación es:

¿Contribuyen las estrategias lúdico-pedagógicas a disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Arenoso de San Vicente del Caguán Caquetá?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Contribuir con la disminución de la deserción escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que tienen mayor incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de quinto grado de la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá
- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a reconocer la importancia de la continuidad escolar como un factor para el mejoramiento de la calidad educativa en la Institución.
- Socializar con docentes, padres de familia y estudiantes las estrategias y los posibles alcances que se pueden obtener de cara a la deserción escolar con la implementación de sus actividades.

1.4 Justificación

La deserción escolar ha sido un problema que ha afectado a los sistemas educativos, que atañe a las políticas de Estado, la cual repercute de manera directa y negativa sobre los costos sociales y económicos que terminan por alterar el desarrollo del país. La manera en que se ve afectada la economía tiene que ver con la disminución y disponibilidad de una fuerza de trabajo capacitada para desempeñar trabajos representativos que aporten al avance y progreso de la sociedad en general.

Esta discontinuidad educativa enfrenta a niños y jóvenes que toman la decisión de pasar por alto su preparación en las aulas de clases, a una franca desventaja que los ubica de acuerdo sus capacidades a optar por posibilidades laborales de gran demanda física y poca remuneración económica. El simple hecho de contemplar y ser testigos en la forma en que los menores no logran alcanzar sus metas y objetivos, significan un motivo para averiguar de qué manera ciertos factores pueden ser los causales para tomar la decisión de desertar en su proceso educativo.

De acuerdo con la realidad coyuntural de la educación en Colombia, se exige un avance que permita mejorar de manera general los vacíos que se encuentran en el sistema educativo, estos que a su vez, significan un cambio de fondo encaminado única y exclusivamente al mejoramiento de los métodos de enseñanza impartidos, los cuales buscan como finalidad solventar las realidades en las que están inmersas estas poblaciones vulnerables, y de las cuales pareciese que el Gobierno Nacional no le presta la atención necesaria para encontrar el punto exacto que mejore el nivel educativo de las múltiples escuelas ubicadas en el sector rural.

Ahora bien, en la búsqueda de llenar estos vacíos y brechas existentes en la educación, es menester que los educadores aporten una manera diferente y versátil de cambiar estas realidades. En concordancia con lo anterior, El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2005), en una publicación realizada en la revista Al Tablero menciona lo siguiente: “sólo el trabajo decidido y protagónico de los maestros ayudará a que las intenciones de las políticas trazadas se vuelvan un hecho efectivo” (p.3). De acuerdo con esto, el papel preponderante que desempeñan los maestros los ubica como aquellos veedores que fiscalizan los alcances y resultados que se empleen en los educandos realmente alcancen las metas a las que el Gobierno le apunta.

Por su parte, es necesario mencionar la presente inequidad por parte del Estado en la destinación de recursos hacia el sector rural, por considerarse que, no se reciben en igual medida con respecto a los dineros destinados al sector urbano; esto se ve reflejado en los implementos educativos disponibles para llevar a cabo las clases y en las locaciones que componen las escuelas rurales. En concordancia con esto, la UNICEF (2015) menciona:

La oferta y cobertura de los sistemas educativos nacionales de América Latina y el Caribe aún manifiestan amplia brecha de escolarización entre las zonas rurales y urbanas. Históricamente, los diferentes intentos de planificación social y económica, así como las reformas educacionales, se han preocupado fundamentalmente por el desarrollo de las zonas urbanas, relegando las rurales a un segundo plano. (p.58)

A partir de esta afirmaciones, se comprende como actualmente ocurre un desbalance en contra de la población educativa rural, afianzando aún más las brechas que existen entre los unos y los otros, con lo cual ponen en riesgo la permanencia de los educandos en la institución educativa. Ahora bien, no en vano se considera a la educación como la herramienta

fundamental en el avance y desarrollo de una población, consagrándolo en la Constitución Política colombiana como uno de los derechos fundamentales que se deben respetar a los niños y jóvenes de este país.

Por otra parte, la realización de esta investigación se justifica por cuanto se atañe a la problemática actual en los estudiantes, los cuales son las víctimas directas de una serie de variados factores presentes en medio de su realidad, como afirma Aguirre et al (2021) “La deserción escolar aparece después de presentarse una serie de factores, que pueden ir desde socioeconómicos, factores familiares, fallas en el sistema educativo hasta factores externos ajenos a su voluntad” (p.7), es cierto que, aunque que el panorama está en contra de las posibilidades que tienen los educandos para surgir, esto no significa que se debe caer en medio de un conformismo que no permita cambiar y transformar estas realidades.

Por consiguiente, con el presente trabajo de investigación se pretende encontrar y dar respuesta a los factores asociados con la deserción escolar, acompañado de una intervención por medio de una estrategia lúdico-pedagógica que permita revertir las secuelas que se han labrado a través de los años, gracias al fenómeno recurrente llamado la deserción escolar. Es por ello que se espera implementar en un futuro no muy lejano las medidas necesarias que inviten a los estudiantes a participar de una forma activa, dinámica, atractiva e incluyente, en las actividades realizadas dentro del salón de clases, con las cuales se busca lograr en este grupo de estudiantes de quinto primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso, en San Vicente del Caguán- Caquetá, la permanencia en el proceso educativo y formativo.

Capítulo 2. Revisión de Estado de Arte

2.1. Antecedentes Investigativos

Para tener un acercamiento directo que explique y de luces sobre el acontecer que rodea la temática central de esta investigación, se acude a una revisión sistemática y minuciosa de una serie de autores que se consideran pertinentes de abordar para identificar los aportes desde lo conceptual, metodológico y de resultados para la presente investigación. Es de esta manera que la consulta bibliográfica involucra a referentes internacionales, nacionales y locales, los cuales sirven como fundamento en el tema central del presente trabajo.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Uno de los grandes desafíos que preocupa a las autoridades educativas es el fracaso escolar; este se considera el reflejo de unas políticas de Estado que, de acuerdo con lo evidenciado, no ha disminuido las cifras de deserción escolar, lo cual deja entrever fallas en el sistema educativo. Siguiendo esta línea de argumentación, se revisa lo que mencionan Roa y Salazar (2018), de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología- UMECIT, de ciudad de Panamá; quienes en su investigación de maestría llamada: “identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia”, planteado como objetivo general: la identificación de los principales factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa mencionada anteriormente.

La población objeto de esta investigación está constituida por los estudiantes de los grados sexto al undécimo, el diseño metodológico empleado se fundamenta en un enfoque descriptivo, por medio un método mixto (cuantitativo-cualitativo). Se utilizó como método de recolección de datos a la encuesta dirigida a los docentes.

De acuerdo con el análisis se pudo determinar que los diversos factores que influyen directamente en la toma de decisión para dejar los estudios por parte de los educandos son la falta de motivación e interés por considerar las clases poco atractivas, igualmente, por el bajo rendimiento escolar y también por las largas distancias que deben recorrer para llegar al plantel educativo.

La conclusión a la que llega el autor es que los factores socioculturales y geográficos ponen en riesgo la continuidad escolar de los estudiantes. La falta de seguimiento y acompañamiento en el proceso educativo de los educandos no ha sido suficiente para evitar este fenómeno de la deserción escolar.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que son varias las razones por las cuales los estudiantes consideran, al igual que sus familias, como opción válida el abandono escolar; de esta forma, se debe partir de las necesidades individuales que presenta cada estudiante. El acercamiento a su entorno permite conocer las realidades en las que el menor se desenvuelve. Es así que, teniendo claridad con respecto a estos hechos, pueden tomarse medidas que permitan abordar la pérdida de continuidad educativa en los educandos.

En tal sentido, es importante mencionar a Moreno (2019), de la Universidad de San Martín de Porres, quién en su investigación de maestría llamada: “Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá” , plantea como objetivo general: “Describir la relación que existe entre los factores sociodemográficos que inciden en la inserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de un colegio de la ciudad de Bogotá. La población centro de esta investigación la conforman 121 estudiantes.

El diseño metodológico empleado se hizo por medio una investigación mixta, de naturaleza cualitativa y cuantitativa; el diseño e investigación cuantitativa fue tipo no experimental, transeccional, descriptivo comparativo. En cuanto al diseño cualitativo es de tipo narrativo. El autor utilizó como métodos de recolección de datos el historial académico, la observación no participante y una entrevista semiestructurada.

Los resultados demostraron que los factores que más inciden en la deserción escolar son el personal, el institucional, el económico y el académico. La conclusión a la que llega el autor es que de acuerdo a los resultados obtenidos es claro que los hombres tienden más a la deserción escolar, este fenómeno es evidente en los estratos 1 y 2, aunque esto no explica totalmente esta situación, ya que, la población total de la institución hace parte de este estrato social.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que es necesario hacer un acompañamiento por parte de la directiva del colegio y la familia de los estudiantes con el propósito de brindarles a estos los instrumentos necesarios para que puedan solventar las diferentes dificultades que se les puedan presentar a lo largo de su año escolar.

Aunado a esto, se menciona a López (2020) de la Universidad César Vallejo, quién en su investigación de maestría llamada: “Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019” , plantea como objetivo general la identificación de los factores de la deserción escolar en los estudiantes de la escuela anteriormente mencionada.

La población centro de esta investigación fueron un grupo de 25 docentes de la institución educativa; el diseño metodológico empleado se hizo por medio de un diseño descriptivo no experimental de corte transversal. El autor utilizó como método de recolección

de datos la aplicación de un cuestionario a una muestra de 25 docentes. Los resultados demostraron que las dimensiones de la variable factores de la deserción escolar influyen de manera directa en la toma de decisiones para abandonar los estudios. La conclusión a la que llega el autor es que de acuerdo con los resultados que arrojaron las encuestas, el factor socioeconómico es determinante, por lo tanto, el factor dinero parece encasillar a las poblaciones más vulnerables en un paradigma que exige, de acuerdo a las circunstancias, abandonar definitivamente su formación educativa.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que es importante buscar las diferentes estrategias que involucren a las instituciones educativas, a las familias de los estudiantes, a la sociedad en general, y sobre todo a las autoridades gubernamentales, para que estas últimas encuentren la manera de solventar la parte económica que acongoja a las familias que viven en medio de esos estratos sociales, lo cual significaría gran ayuda para los hogares de los educandos, y con esto se evitaría, o por lo menos se disminuiría, el abandono o deserción escolar.

En ese mismo contexto se revisa lo que menciona Tapia (2017) de la Universidad Nacional de Huancavelica, quién en su investigación de maestría llamada: "la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014", plantea como objetivo general: "Determinar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010-2014".

La población centro de esta investigación está conformada por todos los profesores que trabajan en el nivel de primaria y de Secundaria de la institución anteriormente mencionada; el diseño metodológico empleado se hizo por medio el diseño cuantitativo de tipo descriptivo simple. El autor utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta,

utilizando para ello el instrumento del cuestionario aplicado a los profesores. Los resultados demostraron que las condiciones económicas son las dimensiones que mayor incidencia tienen en la deserción escolar.

La conclusión a la que llega el autor es que son varias las dimensiones que repercuten directamente en la decisión que toman los estudiantes para abandonar sus estudios; considerando como primera de estas al factor económico, seguida del bajo desempeño escolar. se concluye que los docentes no hacen parte de los factores que inciden en la deserción escolar, de esta manera se considera que la labor que están desempeñando los educadores se adapta a las necesidades particulares de los estudiantes.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que en la mayoría de los casos de deserción escolar se tiene como factor preponderante las condiciones precarias en que viven las familias; Es por ello por lo que se considera que este fenómeno recurrente en sectores en donde prima la carencia de recursos económicos y de posibilidades laborales. No obstante esta situación es ajena a la voluntad que manifiestan algunos estudiantes para continuar con su formación educativa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Siguiendo con la línea de argumentación y sustento para el presente trabajo, se revisa lo que menciona Ríos (2021), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quién en su investigación de maestría llamada: “Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática.” plantea como objetivo general: “Reconocer los factores que influyen en el aumento de la tasa de deserción escolar para el año 2020 en los grados 10A y 11C de la Institución educativa la Campiña del Municipio de Yopal Casanare, Colombia; y que permitan dinamizar estrategias a través de la gestión curricular”.

La población centro de esta investigación está constituida por una población de 986 estudiantes matriculados, específicamente proyectado a los estudiantes de grado 10 y 11, tomando como muestra a 70 estudiantes en este nivel educativo, cuyas edades oscilan entre los 15 a los 17 años. El diseño metodológico se hizo mediante una investigación cuantitativa, cuyo diseño planteado es transversal longitudinal. El autor utilizó como métodos de recolección de datos el programa SPSS como método de análisis y herramienta para analizar datos de tipo cuantitativos, e igualmente se empleó la encuesta digital a través de la herramienta de Google forms.

Los resultados demostraron que el docente conoce la realidad que presenta cada estudiante, pero es difícil intervenir en esta situación por considerar que la familia y la sociedad son factores preponderantes que ejercen gran influencia al momento de abandonar, por parte de los educandos, la institución educativa. La conclusión a la que llega el autor es que como institución educativa se deben gestionar estrategias académicas que se orienten para retener a los estudiantes en las aulas de clases; por otra parte, se deben crear talleres que permitan involucrar la familia para que sean ellos quienes escuchen las charlas cuyo contenido hace referencia a la permanencia escolar. De esta manera, se hace un trabajo uniforme entre familiares y docentes para solventar este fenómeno educativo.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que entre los factores negativos que se tienen presentes al momento de tomar la decisión de dejar de lado el estudio, está la familia, la cual se supone que son los primeros formadores de sus hijos. Por otra parte se ubica la sociedad en general, la cual influye de manera negativa dependiendo en el entorno que se encuentra el estudiante.

Por consiguiente, las estrategias que se empleen para contrarrestar este flagelo deben ser enfocadas para concientizar a los estudiantes en la comprensión de los aportes que

representan para su vida la formación educativa; teniendo claro este aspecto, se realiza la el abordaje de manera asertiva involucrándolos de forma directa en un ambiente diferente que les brinde la posibilidad de contemplar un panorama diferente al que están acostumbrados a recibir, en medio de clases que muchas veces no les ha resultado atractivas.

A partir de las anteriores afirmaciones, se menciona lo que plantea Sánchez (2018), de la Pontificia Universidad Javeriana, quién en su investigación de maestría llamada:

“Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Riosucio Chocó”, planteando como objetivo general el diseño de una estrategia integral que contribuya a afrontar las causas de deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio, Chocó, que pueda servir como referente para atender la problemática social de la deserción en el territorio.

La población centro de esta investigación son 49 personas entre directivas, docentes, estudiantes y familias; el diseño metodológico empleado se hizo por medio de las mesas de trabajo a través de técnicas participativas como la plenaria y usando la herramienta del árbol de problemas al momento de construir el plan de acción. Se utilizó como métodos de recolección de datos.

Los resultados demostraron que los factores críticos que influyen en la problemática de la deserción, tienen que ver con la precariedad económica de las familias, también con el trabajo infantil al que los niños acceden para colaborar con la manutención de su hogar. Esto es producto de la falta de oportunidades que tiene esta población. Otro factor negativo que rodea a estas población infantil ese consumo de sustancias psicoactivas al que están en constante exposición. Por su parte, el conflicto social que presenta el país hace estas comunidades un blanco vulnerable para que en ellas se presente el reclutamiento forzado, lo

cual obliga a un éxodo de familias para evitar que sus hijos ingresen a esos grupos irregulares. Lo cual se traduce en una inevitable deserción escolar.

La conclusión a la que llega el autor es que muchos estudiantes se ven obligados a realizar trabajos para apoyar económicamente en sus casas, debido al bajo nivel de ingreso de las familias. Entre estos trabajos asumidos por los estudiantes que se ven forzados a desertar En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que es recurrente que la carencia de recursos económicos sea el detonante para considerar como la opción más viable dejar a un lado los estudios, con lo cual, se limitan las oportunidades laborales, que puedan presentarse en un futuro no muy lejano.

Aunque la realidad es difícil de cambiar, es cierto que se puede romper el ciclo en el que se han visto envueltos estos menores, por considerar que sus padres tampoco terminaron sus estudios, e inclusive algunos de ellos ni siquiera los iniciaron. Es así como resulta motivante intervenir para transformar un panorama que parece condenarlos a un futuro incierto.

Dentro de este marco de argumentación, se revisa lo que dice Hurtado (2020), de la Universidad Nacional de Colombia, quién en su investigación de maestría llamado: “Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la Institución Educativa San Isidro I y San Isidro II”, plantea como su objetivo principal determinar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa anteriormente mencionada.

La investigación se basó y apoyó en el plan de desarrollo municipal de Ibagué, Tolima, el PEI de la institución educativa, empleando para ello como estrategias metodológicas de recolección de información los testimonios, entrevistas a profesores, estudiantes, familiares y demás habitantes en relación con las problemáticas sociales, económicas, culturales, vividas en el municipio, para identificar los factores que han incidido

en la deserción escolar de los estudiantes. Los resultados demostraron que hay un decrecimiento en la matrícula de 331 estudiantes, y resulta preocupante que ninguno de los padres de familia de estos menores, se acercaron al plantel educativo para indicar los motivos por los cuales se toma esa decisión.

La conclusión a la que llega el autor es que los factores asociados a conductas y comportamientos se relacionan con patrones conexos con la familia, la institución y la comunidad y, por supuesto, los gobiernos local y nacional. En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que es importante la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, buscando con esto conseguir el mayor compromiso por parte de los adultos en la continuidad escolar de los menores. Se deben sumar fuerzas para evitar que se siga presentando por múltiples factores este fenómeno de la deserción de los planteles educativos por parte de los estudiantes.

De las evidencias anteriores, nace el hecho de revisar lo que menciona Urrutia (2019), de la Universidad Nacional de Colombia, quién en su investigación de maestría llamada: “La inclusión y la deserción escolar de los estudiantes de origen indígena en la institución educativa concentración de desarrollo rural, en San José del Guaviare”. Su objetivo principal está dirigido a identificar los aspectos socioculturales que repercuten en la adaptación de las minorías étnicas en los contextos educativos.

La población centro de esta investigación fueron los estudiantes de la sección de primaria; el diseño metodológico empleado se hizo por medio. El autor utilizó como métodos de recolección de datos a las entrevistas y revisión documental, cuyas fuentes de información son por un lado, los padres y madres de familia, profesores de la institución educativa en la sesión primaria, el director del área de cobertura educativa en la secretaria de educación departamental.

Los resultados demostraron que tanto los estudiantes, como los padres de familia y docentes, deben iniciar su proceso de cambio desde las etapas iniciales, para ello se establecieron estrategias pedagógicas de integración entre la familia y la escuela con la intención de identificar el rol, reconocer fortalezas y habilidades, desarrollar competencias cognitivas y emocionales, fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes.

La conclusión a la que llega el autor es considerar que se debe contemplar de manera ineludible las diferencias existentes entre los estudiantes, partiendo de la premisa que no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo, lo que ubicaría a cada uno de ellos en diferentes niveles de aprendizaje. De acuerdo con esto, los maestros deben tener en cuenta la manera asertiva de enfocar la estrategia de forma particular en cada estudiante, ya que, de esta manera, se pueden transmitir efectivamente los saberes en el aula de clases.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que la intención que se pretende es buscar las diversas estrategias que se adapten a cada estudiante de manera individual, por considerar que en estas etnias están inmersas en las multiculturalidad y la interculturalidad, con lo cual se puede establecer un aprendizaje constante que involucre diversas lenguas y costumbres, permitiendo a su vez el fortalecimiento de la identidad cultural que acompaña la etnia.

De esta manera es independiente el lugar en que se presenten los sucesos o factores de barreras para la continuidad, ya que el resultado al final será el fracaso escolar; de acuerdo con esto, los maestros tienen el deber de adaptar su forma de enseñar para encontrar un equilibrio que brinda estabilidad en el proceso educativo con los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Regionales

De las anteriores circunstancias nace el hecho de traer a colación lo que mencionan Núñez y Lemus (2021), de la Universidad Cooperativa de Colombia, quienes en su

investigación de maestría llamada: “Factores que inciden en la deserción escolar en dos instituciones educativas del departamento del Caquetá”, plantean como objetivo general: “Describir los factores de riesgo a nivel externo e interno en la decisión de deserción escolar en los estudiantes”.

La población centro de esta investigación son un grupo de estudiantes desertores, así como a padres de familias y docentes; el diseño metodológico empleado se hizo por medio de una investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo. Los autores utilizaron como métodos de recolección de datos a la encuesta y la entrevista. Los resultados demostraron que, como consecuencia de la pandemia por Covid 19, se evidenció aún más el factor económico como limitante, ya que, debido a las condiciones precarias en las que viven los estudiantes, para los padres de familia les resulta complejo adquirir dispositivos móviles o computadores, con lo cual, esta situación se convirtió en factor determinante para optar por la deserción escolar.

La conclusión a la que llegan los autores es que en relación con la función del Estado en materia de acciones concretas para fortalecer la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, tanto en el contexto educativo rural como en el urbano, en muchas ocasiones brillan por su ausencia, lo cual, expone a la comunidad educativa a una incertidumbre, en donde la balanza se inclina en contra de la continuidad de los estudios.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que la condición sociodemográfica presente en los hogares campesinos de Colombia, junto con la precariedad económica que viven estas familias, pone en franca desventaja a los estudiantes de las escuelas rurales; es por ello por lo que se requiere la ayuda de las autoridades encargadas de velar que los estudiantes reciban de forma igualitaria las herramientas que permitan continuar su formación educativa.

Dentro de este contexto se menciona a Gómez (2019), de la Pontificia Universidad Javeriana, quién en su investigación de maestría llamada: “Experiencias del conflicto armado e iniciativas de paz en el Caquetá el conflicto armado y la escuela: iniciativas de paz y reconciliación en el Caquetá” , plantea como objetivo general: “Comprender las formas como vivieron y tramitaron la experiencia del conflicto armado tres instituciones educativas de los municipios de Cartagena del Chairá, Florencia y Belén de los Andaquíes en el departamento de Caquetá y las iniciativas de paz y reconciliación derivadas en cada una de ellas”

La población centro de esta investigación fueron tres instituciones educativas de distintos municipios del departamento del Caquetá, las cuales tienen como común denominador que vivieron y experimentaron directamente el conflicto armado; el diseño metodológico empleado se hizo por medio de un enfoque cualitativo, con un estudio de caso múltiple y enfoque narrativo cuyo análisis categorial de las narrativas, permitió conocer las miradas que tienen los sujetos respecto a la paz y la reconciliación. El autor utilizó como métodos de recolección de datos a las entrevistas semi-estructuradas, grupos focales y trabajos de la memoria.

Los resultados demostraron que la forma como los directivos y los docentes en las instituciones educativas tomaron como opción hacerle frente a los imaginarios de la violencia y de la guerra que atañen a Colombia, hace comprender que la misión de los maestros no se limita solamente a ofrecer una clase, sino que, abarca diversos aspectos que le permiten ejercer una función de transformación con respecto a las prácticas que se suscitan dentro del salón de clases; estas van acompañadas de proyectos con iniciativas que permiten la reconstrucción y restauración del tejido social afectado.

La conclusión a la que llega el autor es que lamentablemente la guerra permea a toda la sociedad colombiana, en dónde está afecta directamente a las nuevas generaciones con lo

cual se afecta radicalmente el futuro estas. En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que sin lugar a dudas el desamparo por el que pasan, gracias al Estado, cientos de familias en el sector rural, afectan en todos los aspectos el desarrollo armónico de cada uno de estos individuos. Su *modus vivendi* se transforma, trayendo consigo cambios a los que estas personas no están preparadas. Es de esta forma cómo se concibe a estas prácticas que riñen con la paz y convivencia de la sociedad, como uno de los factores más relevantes para que se presente el fenómeno de la deserción escolar. La falta de garantías por parte de los entes gubernamentales obliga a que esta situación sea recurrente.

En esta línea de argumentación, se acude a revisar lo que menciona Neuta (2017), de la Universidad del Cauca, quién en su investigación de maestría llamada: “Incentivar los mecanismos de participación ciudadana y democrática, en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa hecha Irán José María Córdoba de Cartagena de Chairá-Caquetá”, plantea como objetivo general: “Fomentar espacios para la construcción de ciudadanía a partir de la enseñanza/aprendizaje de los mecanismos de participación ciudadana como mecanismo de empoderamiento y participación en el aula”

La población centro de esta investigación fueron 37 estudiantes de grado noveno, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años; el diseño metodológico empleado se hizo por medio del método de Investigación Acción Participativa. El autor utilizó como métodos de recolección de datos estrategias de consulta de los mecanismos de participación ciudadana de los padres de familia, vecinos, ciudadano en ejercicio, consultas en internet o en la biblioteca del colegio. Los resultados demostraron que, a pesar de que no todos los grupos realizaron el teatro en torno al contexto escolar, sí hubo una apropiación de las competencias ciudadanas para la convivencia. La conclusión a la que llega el autor es que, se realizó la medida de adecuación del currículo o plan de estudios para implementar cambios en las prácticas

pedagógicas tradicionales que se venían ofreciendo dentro del plantel educativo, las cuales repercutían en el abandono escolar.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar necesario que es sabido que son varios los factores que influyen para que se presente la deserción escolar, entre estos se contempla el bullying o acoso que sucede entre estudiantes, lo cual genera en el afectado poca disponibilidad por continuar su proceso escolar; por otra parte, se encuentra las diferentes maneras como se enseñan a los estudiantes, en donde se comete el error de enfocarse en el método tradicional el cual dista de la empatía que se requiere para causar en los estudiantes el acercamiento de éstos con el proceso educativo.

Para concluir, se revisa lo que menciona García (2018), de la Universidad del Cauca, quién en su investigación de maestría llamada: “La cultura de convivencia en el aula, un aporte hacia la construcción de la paz en el grado 6-06 de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Florencia-Caquetá” , plantea como objetivo general: “Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general el mejoramiento de la calidad de vida de la población”

La población centro de esta investigación fueron los estudiantes de grado sexto, 35 en total, cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años; el diseño metodológico empleado se hizo por medio. El autor utilizó como métodos de recolección de datos una encuesta semiestructurada dirigida a estudiantes y docentes. Los resultados demostraron que después de aplicar los instrumentos de recolección de información se vislumbran los problemas sociales que provienen dentro del seno familiar y la falta de mediación que permita resolver las situaciones de conflicto.

La conclusión a la que llega el autor es que el ser humano por su condición social y su propia naturaleza requiere de una familia, en dónde ésta se consolida como la primera institución social de los hijos. Cuando esto no se cumple, comienza una serie de sucesos que generan una multiplicidad de situaciones negativas, las cuales repercuten directamente en el comportamiento de los menores.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta investigación al considerar que es importante el papel que desempeña cada uno de los integrantes de la familia, ya que, en un hogar disfuncional en donde prime la violencia, la intolerancia y las agresiones verbales, contribuyen en gran medida en la actitud que toman sus hijos. lo anterior se evidencia en el comportamiento dentro del aula de clase con sus compañeros, alterando esta forma la convivencia escolar, lo cual trae a su vez que algunas de los estudiantes se inclinen por abandonar las instituciones educativas.

2.3 Marco Teórico

La finalidad de realizar este capítulo es definir algunos conceptos que son considerados pertinentes, considerando los ejes que soportan la presente investigación y a su vez contribuyen con el diseño del trabajo de campo, los instrumento y análisis de la información. Estos campos conceptuales facilitan la comprensión y desarrollo de la investigación. La información presentada es producto del análisis bibliográfico de diversos referentes y contempla: Deserción escolar, estrategias pedagógicas, las lúdicas, factores de riesgo.

2.3.1. Deserción Escolar

La deserción escolar se considera como un problema que repercute en la parte socioafectiva de los estudiantes, alterando con su aparición la economía y el bienestar de las personas. Esta consiste en el retiro de un estudiante del proceso educativo. Al respecto,

Beltrán (2020) menciona: “La deserción escolar, entendida como el retiro definitivo o la desvinculación temporal de un estudiante de los espacios escolares, a lo largo de los años ha representado un problema muy importante para el sistema educativo” (p.14). De acuerdo con lo anterior conviene decir que, tomar la decisión de cesar el estudio, significa en el niño o joven el truncamiento del desarrollo social e intelectual, los cuales son fundamentales para las diversas situaciones que se les presenten en la vida.

La deserción escolar está definida como “la interrupción o desvinculación de los alumnos del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios.” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.4) Es así como Bachman, Green y Wirtanen (1971) la definen así: “Las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad” (p.34). Es cierto que son muchos los factores que influyen de manera directa con el fracaso escolar, sólo, lo que queda es determinar cuáles son las causas que pueden ser modificadas, por lo menos, desde el lado del plantel educativo, haciendo alusión a la temática que puede resultar tediosa por los educandos; también, por conductas inapropiadas que se presenten dentro del salón de clases, como por ejemplo el acoso escolar.

Para Morrow (1986) la deserción escolar significa:

Un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un periodo prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. (p.35)

Es así como se presenta la deserción escolar, en dónde el factor común radica en la pérdida de la continuidad escolar, la cual no se retoma posteriormente en otra institución

educativa. Según Fitzpatrick y Yoels (1992): “La deserción principalmente ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaban recibiendo al momento de desertar” (p.81). De esta manera, para los autores es importante la culminación del año escolar, ya que, de esta manera sea recibido el aval representado en un diploma y acta de grado, con lo cual, se le dan las herramientas para poder ejercer sus conocimientos en búsqueda de una mejor calidad de vida.

Gallegos y Lavado (2005) mencionan **respecto** de la deserción escolar, lo siguiente:

Se considerará como desertores a aquellas personas que habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año corriente, excluyendo a aquellos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una academia pre-universitaria o estuvieron enfermos o tuvieron un accidente o se encuentran haciendo el servicio militar.
(p.11)

Existen diferentes maneras de entender la deserción escolar, puesto que la misma puede ocurrir de forma total o intermitente, del mismo modo la duración de la misma permite establecer 2 modalidades claramente reconocidas, según afirma el MEN (2022): “Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo” (P. 1)

Cabe recordar que, aunque son varios factores los que influyen para que esta problemática se presente, se debe resaltar que existen condicionantes de los cuales el estudiante no es culpable, los cuales se consideran endógenos, intrínsecas. Entre estos se puede considerar la capacidad que tiene el estudiante para aprender, recordando que no se aprende de la misma manera, igualmente, el interés presente en los educandos por asistir y

participar activamente en el desarrollo de las actividades formativas. Por otra parte, se encuentran los factores exógenos, entre los cuales se encuentran los factores económicos, los cuales se consideran los primeros causales de este fenómeno, seguido del orden público, desplazamientos, entre otros. De igual manera, para Andrade y Collo (2021) esta situación representa:

Lo que se busca es que este fenómeno no se convierta en un problema sin resolución; por consiguiente, se deben guiar a todos los estudiantes para que sepan la importancia de la continuidad escolar, ya que, si no tienen claridad para dónde ir, difícilmente verán que, por medio del proceso educativo, se pueden lograr mejores niveles y condiciones de vida para ellos, para sus familias y para la sociedad. (p.24)

De acuerdo con lo anterior, se debe vislumbrar la necesidad de corregir esta situación en los educandos, por considerarse que, de no ser así, las puertas de oportunidades dentro de la sociedad no se abrirán para aspirar a trabajos dignos y bien remunerados; por el contrario, entre menos preparación tenga, menos posibilidades laborales se le brindará en la vida. Por su parte, Corder (2011) menciona:

Una política contra la deserción escolar y una gestión académico-administrativo tendría que considerar a las instituciones escolares de manera articulada e integrada con los diferentes actores como son las familias y el alumnado, los docentes, así como las propuestas de gestión en el marco de una propuesta colectiva donde la preocupación por el otro es un factor fundamental para apoyar las necesidades de las personas involucradas. (p.6)

En concordancia con lo dicho, se debe emplear una serie de estrategias que involucren, no solamente las acciones que el Estado pueda hacer para revertir esta situación, sino también, se necesita que tanto los planteles educativos, como la familia y sociedad en general, trabajen

de manera mancomunada para disminuir las posibilidades que este fenómeno siga apareciendo. Es así como Sanabria (2014) se refiere a la problemática de la deserción escolar presente en mayor medida en los sectores rurales de Colombia:

La deserción escolar desde la perspectiva ruralista del problema, pues se cree que hay ciertas particularidades del contexto rural que contribuyen a que se produzca una mayor deserción escolar en este medio, particularidades que han sido desconocidas o al menos subestimadas. (p.19)

Esto quiere decir que, aunque esta situación se presenta en diferentes sectores, rural y urbano, o en distintos estratos sociales, es más proclive su aparición en las zonas rurales del país, en donde las políticas de Estado, o los esfuerzos que hacen los mandatarios locales, regionales o nacionales, no han brindado los resultados necesarios para disminuir la situación dentro de las instituciones educativas rurales.

2.3.2 Estrategias Pedagógicas

Dentro del contexto educativo a las estrategias pedagógicas se les considera fundamentales métodos de enseñanza en el salón de clases, por ser éstas una herramienta útil y versátil para la consecución de conocimientos por parte de los educandos. Es representativo señalar la versatilidad presente en estas estrategias, es así como, esta condición presente en ellas le permite adaptarse a las necesidades particulares en cada estudiante de manera individual; conociendo su situación y realidad, se puede enfocar en un método asertivo que permita conseguir resultados satisfactorios en los estudiantes.

Gamboa et al. (2013) referente a las estrategias pedagógicas señala que: “Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p.3). Es necesario que los educadores sepan

exactamente la manera en que ofrecen los conocimientos a los educandos, esto significa que sus resultados serán directamente proporcionales con los métodos innovadores y dinámicos que se pongan en práctica dentro del aula de clases.

Según Hernández y Guárate (2018), se refieren a las estrategias pedagógicas bajo los siguientes presupuestos:

Están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el aprendiz elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje. (p.31).

Esto significa que, no solamente la estrategia por sí sola funciona, para ello se requiere la disposición por parte de los estudiantes por aprender, por involucrarse, por seguir avanzando en las temáticas y actividades presentes en el aula de clases. Dependiendo de los objetivos que se quieran alcanzar, dependerá también la estrategia y el modo en que se vaya a emplear.

Por otro lado, Gaibao et al. (2012) las definen de la siguiente manera: “No una acción, sino un conjunto de acciones que están planificados con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos, que ofrecen un resultado efectivo” (p.6). Esto quiere decir que antes de emplear una estrategia, se debe tener claridad con lo que se va a conseguir, el destino que se quiere y los resultados que se esperan alcanzar. Así pues, teniendo conocimiento de lo anterior, los efectos después de su aplicación serán positivos.

Las estrategias pedagógicas no son producto de una improvisación, al contrario, es la sumatoria de acciones pensadas y ejecutadas para lograr un fin determinado. En este caso, lo que se pretende con la implementación de éstas es conseguir en los estudiantes las miradas y atención necesarias para cambiar la manera en que ellos conciben el estudio. Y para ello es

esencial la actitud que tome el maestro con la forma de ofrecer las temáticas de las clases. De acuerdo con esto, Hernández, Recalde y Luna (2015) afirman:

El docente del siglo XXI se configura como un profesional atento a todas las posibilidades para hacer atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe ser un profesional capaz de reflexionar críticamente su propia práctica pedagógica, en busca de guiar a sus estudiantes al logro de competencias necesarias para la inserción en la sociedad en permanente evolución. (p.76)

De modo que muchas de las situaciones que se suscitan dentro del aula de clases son producto de una no adecuada manera de enseñar por parte de los educadores. La experticia y disposición que éste último posea, le servirá como herramienta pedagógica en el desarrollo de la temática puesta en marcha con los estudiantes. Al respecto Guárate y Hernández (2018) argumentan que:

Las estrategias están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el discente (aprendiz) elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico en el cual está estudiando. (p.31)

Debe quedar bastante claro que, para que los métodos de enseñanza que se alejan de los tradicionales funcionen, se debe contar con la disposición de varios componentes, como la forma en que se emplee por parte del profesor la estrategia, y por otro lado, la disposición que tengan los estudiantes para recibir esta nueva manera de aprender. Así que, no es una situación en la que un solo lado hace su aporte, al contrario, se requiere que ambas partes, e inclusive la familia, se involucren activamente para cambiar la realidad presente en los educandos. Es de esta manera como Flores et al. (2017), definen a las estrategias pedagógicas:

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias pedagógicas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios. (p.7)

Es por ello por lo que se debe tener presente como herramienta útil en la educación a las estrategias pedagógicas, con su ayuda la forma de enseñar se realiza más acorde a los requerimientos y situaciones que suceden dentro de una institución educativa. Los alcances que se logran con su aplicación son inmensos, consiguiendo avances en componentes socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes.

Por todo lo anterior, Benavides y De la Hoz (2008) dicen lo siguiente:

Aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (p.36)

Lo que se menciona anteriormente deja entrever la forma en que se debe desarrollar e implementar las estrategias pedagógicas, al igual en la manera como éstas deben ser concebidas. No son un paso a paso cuadriculado que no permite salir; las bondades que tienen estas herramientas permiten que el docente pueda hacer uso de su creatividad, espontaneidad y carisma para transmitir su mensaje a los estudiantes.

2.3.3 La Lúdica

A nivel semántico, la palabra juego se presenta como un vocablo polisémico, amplio, con diversas acepciones, según la Real Academia Española, etimológicamente proviene del

latino iocus, que hace referencia a broma, su significado es: “acción y efecto de jugar”. Para Cagigal (1996)ES: acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión (P.29)

Es considerada de manera errónea como una serie de juegos que no representan ningún valor pedagógico, más allá que entretener y divertir a todo aquél que las ponen en práctica. Es importante mencionar que las actividades que involucran el componente lúdico contemplan una forma diferente de percibir todo a su alrededor. Para Díaz (2017) las actividades lúdicas son esenciales para ayudar en la formación de los niños, expresándolo así:

Desde esta perspectiva la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. (p.12)

Es de esta manera como a temprana edad, las actividades lúdicas son empleadas constantemente en la formación y educación de los niños, pero, cabe recordar que esta dinámica con el tiempo se deja a un lado, o simplemente desaparece, siendo reemplazada por la rigurosidad que exige una enseñanza más teórica que práctica, normativa y conductual que no permite, en muchas ocasiones, que se desvíe esa línea de enseñanza.

En pocas palabras, la falta de motivación aparece simultáneamente a medida que desaparece el componente lúdico, haciendo que las clases sean concebidas por los estudiantes de manera monótonas y aburridas, por lo cual, la atención de estos se dispersa, al igual que sus ganas de aprender. Por su parte, para Sánchez y Serrano (2017), se crea una necesidad de involucrar de manera inmediata un cambio en la concepción de lo que es hoy en día la

enseñanza, comenzando su cambio por el propio ambiente dentro de las instituciones educativas:

Los ambientes lúdicos serán generadores de actividades didácticas en cada una de las clases en las cuales se fortalezcan los procesos a nivel de interpretación en diversos textos de tipo informativo y descriptivo y en los cuales se haga evidente una comprensión global, partiendo de la motivación en el desarrollo de estas. De esta manera buscamos crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, logrando a futuro mejorar los resultados en esta área del conocimiento, la cual continuará siendo evaluada a través de este tipo de pruebas, así como en el desempeño en las demás áreas del conocimiento.

(p.13)

De las anteriores palabras se puede advertir el fin que se quiere lograr con la implementación de las actividades lúdicas, a su vez, la intención de crear ambientes en donde se busca cambiar las dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se suscita dentro de las aulas de clases, considerando que éstas últimas deben contemplar el cambio y ajuste necesario a las posibilidades y actitudes de aprendizaje presente en los educandos.

Es de esta manera como Barrera y López (2016), manifiestan lo que a su parecer es la lúdica en la vida del hombre: “Una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (p.14). A partir de esto, se puede comprender todo lo que representan las actividades lúdicas en el desarrollo del ser humano. El aporte es significativo en diversos aspectos, por consiguiente, desconocer los logros y beneficios que se desprenden de ellas, resultaría en un despropósito para los fines que se quieren alcanzar con los educandos, en pro del saber.

Es importante que estas virtudes que representan las lúdicas, se implementen desde temprana edad de la persona; en concordancia con esto Ospina (2015) menciona: “Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los individuos requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas” (p.12). Esto se traduce que entre mayor estimulación tengan los infantes, mejor será la percepción del entorno. El niño desde el vientre de la madre está explorando su entorno; al momento de nacer esa exploración se incrementa al encontrarse de cara a un mundo exterior lleno de luces, sonidos y personas. Esta estimulación sensorial es la que se debe trabajar en muchos aspectos, entre estos, se encuentra el componente lúdico.

De las anteriores palabras, Cumbe (2020), señala:

Además de generar sensaciones de felicidad y diversión en los niños, nos ayudan a involucrarnos de mejor manera en su realidad, influir en ciertas actividades negativas que ellos traen consigo y promover dentro del aula el compañerismo, evitando actitudes de competencia entre los niños. (p. 66)

Esto quiere decir que estas actividades lúdicas requieren de una actitud proactiva, dinámica, entusiasta y empática por parte de los profesores. Ellos son los encargados de velar por el uso adecuado de estas actividades en el entorno educativo; con su supervisión y puesta en marcha, los objetivos y metas se lograrán alcanzar de manera satisfactoria, y sobre todo con el beneplácito de los estudiantes, que son, al final, los que reciben la información que se traduce en nuevos saberes.

Es por eso que Fúquene y Guzmán (2016) mencionan, con respecto a la fusión que existe entre lúdica y aprendizaje lo siguiente:

Por tal razón se deben organizar, seleccionar y utilizar estrategias lúdicas que permitan a los niños un papel protagónico, orientado a descubrir espacios de reflexión, caracterizadas por la presencia de procesos educativos donde diferentes juegos permitan el fortalecimiento de la autorregulación. (p.13)

Toda vez que estas actividades, que parecen simplemente recreativas, se enfoquen en una determinada meta con los estudiantes, se logrará en ellos un cambio con respecto a la manera en que estos conciben el aprendizaje. La finalidad es conseguir la atención necesaria para hacerlos partícipes de su propia adquisición de conocimientos.

2.3.4 Factores de Riesgo Asociados a la Deserción.

Los factores de riesgo asociados a la deserción escolar pueden obedecer a diferentes naturalezas, según Londoño (2013) pueden ser: “Factores socio-económicos, factores institucionales, factores personales y factores académicos”, lo que da cuenta de que la deserción escolar es un problema multifactorial.

De acuerdo con la pandemia actual, la crisis sanitaria afectó sustancialmente a la educación. Para las personas que tuvieron como “reinventarse”, ha sido un trascender no tan difícil, en cambio, a un número grande de colombianos de escasos recursos, en el sector urbano y rural, les resultó una tarea tortuosa y compleja de llevar. Londoño (2013)

La educación superior además de tener como propósito la formación de profesionales en distintas áreas, presenta dificultades relacionadas con la interacción entre docentes y alumnos, la adecuación del currículum a las demandas sociales y laborales de los futuros egresados, las directrices o políticas universitarias que no siempre reflejan la puesta en marcha de acciones que fomenten la investigación académica y la extensión, así como la creación

de programas que comprendan y promuevan la permanencia de los estudiantes en su ciclo formativo. (p.184)

García (1981) citado por Guerra (2015):

La deserción escolar es el resultado de la intervención de múltiples factores y causas, divididos en dos grandes ramas: la primera de ellas, son los factores extraescolares o exógenos, determinados por las causas externas al sistema educativo, por ejemplo: la actitud, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres; los ingresos económicos familiares, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como también los factores del entorno entre los cuales está el orden público y la condición social en la que se encuentra la escuela y el estudiante. (pp.22,23)

Serrano, Soler y Hernández (2013), analizan los determinantes del abandono y las razones alegadas por quienes abandonan, llegando a la conclusión de que:

No terminar con éxito la enseñanza obligatoria es el principal factor de abandono. Se trata de una variable en la que, a su vez, influyen las características personales (entre ellas la capacidad innata, no observable, de cada persona), también las características familiares y, además, el entorno educativo en que cada estudiante se desenvuelve (calidad de la educación, características del centro educativo, tipo de compañeros en el aula, etc.). (p. 41)

Al margen de la influencia de esos factores, otras características del entorno también son relevantes. Dadas unas características personales, familiares y de desempeño educativo previo, la probabilidad de abandono es significativamente distinta entre regiones y las diferencias entre territorios llegan a ser muy notables.

Galvis, Cabuya y Álvarez (2015):

Uno de los factores más relevantes para el progreso social y económico de un país es la educación, sin embargo, el análisis que se realiza al sistema educativo del país, manifiesta un problema estructural en las zonas rurales, donde “la tasa de inasistencia escolar, según el censo del 2005, corresponde al 48% del total de la inasistencia de todo el país, permitiendo observar que existe una brecha educativa entre el campo y la ciudad. (p.12)

Calderón (2021a)

La población rural y los sectores pobres son los más perjudicados en el sistema educativo, pues en éstos sectores son en donde se registran el más alto nivel de deserción escolar, tomando en cuenta que los niños/as comienzan a trabajar desde muy temprana edad, lo cual provoca directamente a que los niños y jóvenes abandonen los centros educativos para dedicarse en actividades que generen ingresos, sintiendo como una obligación su contribución en el sustento familiar. (p.5)

Calderón (2021b): “La principal razón para que los estudiantes decidan abandonar sus estudios se evidencia que es la falta de recursos económicos seguido por el bajo rendimiento, estos factores influye grandemente para que los estudiantes no puedan continuar su proceso de formación académica” (p.9).

2.4 Marco Legal

El presente apartado corresponde a los fundamentos jurídicos que permiten la realización institucional del contexto educativo que es centro de la investigación, y de los acontecimientos que allí se suscitan, los cuales perjudican la permanencia y continuidad

educativa de los estudiantes. La normatividad que respalda y da sustento legal a la presente investigación se encuentra amparadas bajo la figura de la Constitución Política de Colombia de 1991 y en las demás Figuras Normativas.

Resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, Creación del Servicio de Orientación y Asesoría Escolar: Crea el Servicio de Orientación y Asesoría Escolar, para los establecimientos educativos oficiales del país, por considerar que era el medio más indicado, para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices.

Resolución 2340 del 5 de abril de 1974, define claramente las funciones del programa y de cada uno de los especialistas en el área de orientación y asesoría escolar.

Artículo 1: Para ejercer una mejor prestación del servicio de orientación y asesoría escolar, los establecimientos educativos oficiales contarán con un asesor por cada 250 estudiantes.

Artículo 2, Especifica las funciones para el servicio de orientación y asesoría escolar, establecidos por la citada resolución serán las siguientes:

Artículo 3: El equipo de especialistas de orientación y asesoría escolar que preste sus servicios dentro del respectivo plantel, tendrá a su cargo las siguientes funciones: Ayudar al estudiante a su propio conocimiento y a la adecuación de su comportamiento a las exigencias del trabajo escolar y de la vida en comunidad.

Artículo 9: El Orientador Escolar o Consejero le corresponde facilitar que los estudiantes y demás estamentos de la comunidad educativa identifiquen sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones consciente y

responsablemente, creando así un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal.

Ley 58 del 26 de diciembre de 1983

Artículo 10: La Orientación escolar debe facilitar a los estudiantes la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal. La Orientación Vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes para que pueda tomar decisiones responsables en el futuro.

Constitución Política de Colombia de 1991

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 53: La familia como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Ley 12 de 1991, Convención sobre los derechos del niño: Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Esta norma obliga a los Estados Parte del Tratado a proteger a los niños, supervisarlos, darles un ambiente adecuado para su formación

y desarrollo, y darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y principios como la tolerancia.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley general de Educación

Fomentar en la educación, garantizando a los ciudadanos colombianos mejores condiciones de acceso y permanencia a la educación.

Artículo 4: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

Artículo 2: Son responsables de la educación de los menores el Estado, la sociedad y la familia, la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley.

Artículo 12. Continuidad dentro del servicio educativo. La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal.

Parágrafo 5: Los establecimientos educativos que ofrecen exclusivamente educación preescolar, deben establecer convenios con otros que aseguren la continuidad de la formación de sus alumnos, en los siguientes niveles y grados de la educación básica.

Artículo 40: En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a la toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la solución de conflictos y problemas

individuales, familiares y grupales; la participación en la vida académica, social y comunitaria; el desarrollo de valores.

Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia

Artículo 1: Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 28: Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Artículo 36. Acciones del Componente de Promoción. Se consideran acciones de promoción las políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un entorno para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Artículo 52. Orientación Escolar. La orientación escolar estará garantizada a través de los docentes orientadores pertenecientes a las plantas globales de las entidades territoriales

certificadas y su incremento se efectuará conforme a lo establecido en los procedimientos para realizar modificaciones en las plantas de cargos del personal docente.

Artículo 53. Participación de la Familia. La familia como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 1620 de 2013: Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3. 1. Enfoque de Investigación.

Una visión amplia de la realidad, que comprenda la interdependencia existente entre las disciplinas del saber, es necesaria para diseñar y estructurar metodológicamente, un trabajo de investigación efectivo y relevante, que genere conocimientos para la sociedad, al respecto Martínez (2006) afirma:

El mundo en que hoy vivimos se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales son todos recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo de manera adecuada necesitamos una perspectiva más amplia, holista y ecológica, que no nos pueden ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y de nuestro modo de valorar. (p. 38)

El presente capítulo hace referencia a lo relacionado con la metodología que se empleará en el desarrollo del trabajo de investigación que se planea realizar, Esta parte del proceso investigativo posee gran importancia, ya que presenta los pasos que se darán con el fin de lograr la aplicación del método científico, así como las razones por las que se elegirá la metodología, junto a la adecuación al problema de investigación. La estructuración apropiada de estos procesos, permite lograr lo que afirma Kerlinger (1975) respecto a la investigación científica, sosteniendo que puede ser entendida como “un tipo de investigación sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales” (p. 11).

Sabino (1992) afirma que:

Realizar el diseño de una investigación significa llevar a la práctica los postulados generales del método científico, planificando una serie de actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. El diseño es, pues, una estrategia general de trabajo que el investigador determina una vez que ya ha alcanzado suficiente claridad respecto a su problema y que orienta y esclarece las etapas que habrán de acometerse posteriormente. (p. 68)

Se seleccionó el enfoque cualitativo, gracias a las características propias del mismo, ya que estas permiten la recolección y análisis de la información necesaria para la realización de las preguntas de investigación, permitiendo una aproximación efectiva realidad de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso en San Vicente del Caguán, Caquetá, la cual puede resultar siendo propicia para problemas de deserción escolar, Baptista, Fernández y Hernández (2010), reflexionan respecto al enfoque cualitativo y explican el mismo desde una perspectiva humanista, afirmando:

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (pp. 408-409)

En una investigación cualitativa, es importante observar la información recogida desde la perspectiva de las personas objeto de estudio, al respecto Mella (1998) indica que:

La característica fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. La estrategia de tomar la perspectiva del sujeto se expresa generalmente en términos de "ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando". Tal perspectiva, envuelve claramente una propensión a usar la empatía con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan. (p. 8)

El enfoque cualitativo ha sido seleccionado para la realización del presente trabajo de investigación, la razón ha sido el hecho de que por medio de este enfoque, resulta sencilla la comprensión de los temas relacionados con el problema de la deserción escolar, los cuales obedecen a diferentes factores, tanto de tipo personal del alumno, como de tipo familiar y local de las familias implicadas. Se tiene como finalidad comprender los factores que intervienen en el proceso de la deserción escolar, iluminando la comprensión de este grave problema en el proceso de formación académica de los individuos y en el desarrollo de la comunidad.

Es determinante el meticuloso análisis de los datos que se han de obtener, debido a que en ello se fundamenta este tipo de investigación y permite una comprensión lo más acertada posible de la realidad relacionada con el problema. Esto justifica la naturaleza cualitativa del estudio y coincide con la afirmación de Albert (2007), quien expresa que, "los datos se presentan en forma de palabras que provienen de documentos, observaciones o transcripciones" (p.159)

A su vez Pineda y De Alvarado (2008) señalan el nivel de complejidad de este proceso y la diversidad del mismo, afirmando que:

El análisis cualitativo es una actividad intensa que se realiza sobre textos que son el resultado de producciones, acciones y experiencias que configuran el lenguaje humano, este tipo de análisis no es lineal, y resulta más complejo y difícil que el análisis cuantitativo porque es menos estandarizado y depende menos de fórmulas matemáticas, al momento de iniciar el análisis de los datos nos encontramos con una variedad de tipo de datos y perspectivas para ser analizados. En el análisis cualitativo, participan varios procesos intelectuales (p.209)

Con el fin de obtener una descripción detallada y precisa de los hechos, y los individuos que participan en el proceso de deserción escolar, del cual, la institución educativa antes mencionada es foco; se seleccionó el enfoque cualitativo para la realización del presente trabajo. Esto permitirá que se identifiquen a fondo las causas generadoras del problema, con el fin de ofrecer una solución puntual y práctica, mediante la generación de una estrategia que posibilite obtener una serie de resultados positivos; En función de lo antes mencionado resulta conveniente la afirmación realizada por Torres (1999):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. (p.46)

Es importante destacar que el presente trabajo de investigación planteará, tanto la participación directa, de los estudiantes del grado quinto de primaria, como la de los padres de familia y de los docentes de la institución, dándose esto mediante el uso de instrumentos

como la observación directa, dentro y fuera de la institución educativa. Esto ofrecerá un claro entendimiento de los diferentes factores que influyen sobre los estudiantes y sus familias, los cuales conllevan al proceso de deserción escolar; abordando las dimensiones económicas, políticas, sociales, familiares, interpersonales e individuales presentes en el hogar y en la institución educativa.

Al respecto consideramos lo expresado por Torres (1999), quien señala la dimensión social de la investigación cualitativa indicando que:

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. (p.46)

La realización de entrevistas dirigidas tanto a padres de familia como a docentes del plantel educativo permitirá visibilizar una situación que afecta negativamente el desarrollo de los estudiantes y buscare la transformación de la mencionada situación, con el fin de plantear soluciones al problema de la deserción escolar, el cual ocurre de modo cotidiano dentro del grupo de alumnos objeto del estudio. En referencia a lo antes mencionado observamos con atención y consideramos importante, lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e *interpretativo*

(pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan). (p.10)

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación se realizará utilizando tipo e investigación descriptiva con la finalidad de facilitar la descripción de características distintivas de los estudiantes motivo del estudio, Baptista, Fernández y Hernández (2006) explican la finalidad de este tipo de investigación, afirmando que: “busca especificar propiedades, características y rasgos importante de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo de población”. (p.103)

El método inductivo, consiste en exponer la exploración y la descripción del tema, para posteriormente producir las perspectivas teóricas, basándose en premisas que permitan llegar a la fase concluyente, por ende, resulta importante este método para la realización del presente trabajo. Fernández y Hernández (2006) afirman al respecto que: “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p.107). Podemos aseverar que, en este proceso, conviene que posteriormente al proceso de recolección de los datos, siga el análisis e interpretación de la información.

El diseño metodológico escogido corresponde al modelo de la investigación-acción, el cual aborda los problemas de carácter cotidiano, con el fin de comprenderlos y resolverlos si es posible, generando así un ambiente orientado al mejoramiento de actitudes y proceso definidos, de modo tal que el modelo de investigación acción permite identificar las situaciones de representan peligro de deserción escolar en los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso en San Vicente del Caguán, Caquetá,

En la presente investigación, el uso de la investigación-acción posee importancia desde el punto de vista del profesor, ya que permite reconocer el problema y sus causas, entendiendo la situación relacionada con la deserción escolar de los estudiantes del grado

quinto de primaria de la mencionada institución educativa. Al respecto Elliott (1990) afirma: “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (p.5).

Mediante la comparación de la información obtenida tanto de la observación, como de las entrevistas que se realizaran a padres y docentes, se plantea lograr un contraste entre los puntos de vista de ambos grupos, con el fin de conocer las diferentes percepciones con respecto a los factores causantes de la deserción de los estudiantes del grado quinto de primaria y así poder plantear y diseñar una propuesta apropiada para dicha situación, que fortalezca a los estudiantes y busque subsanar las debilidades existentes, contribuyendo a disminuir el número de casos de deserción escolar y buscando lograr permear todo el proceso educativo y el entorno de los estudiantes.

3.3 Nivel de Investigación

Diversos autores expresan la importancia de enmarcar los trabajos de investigación, dentro de un nivel definido, Rodríguez (2014) señala que: presentar en el trabajo de investigación el nivel y tipo de investigación empleado, es un paso básico. Existen muchos modelos y diversas categorizaciones.

Al respecto, Arias (2006) manifiesta que lo más importante al referirse al nivel y tipo de investigación “es precisar los criterios de clasificación” (p.22).

La primera clasificación presentada por los investigadores es la referente al grado de conocimiento o análisis del trabajo, la cual según lo expresado por Arias (2006) tiene que ver con el “grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23).

Otra taxonomía corresponde al nivel de conocimiento o de análisis utilizados, Rodríguez (2014) expresa que el estudio puede ser: “(a) Estudios Explorativos, (b) Estudios Descriptivos, (c) Estudios comparativos (Correlacionales), [entre otros]” (p. 96).

Con base en lo anterior es posible afirmar que la presente investigación se enmarca dentro del nivel descriptivo, puesto que busca definir las principales características y particularidades del fenómeno que analiza, describiendo las tendencias que presenta la muestra poblacional, comprendiendo y describiendo el fenómeno y sus componentes. En cuanto a los estudios descriptivos, Hernández (2014) expresa:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p.92)

3. 4. Línea y grupo de investigación

El presente proyecto, se encuentra enmarcado en la línea de investigación: Evaluación, Aprendizaje y Docencia, coincidiendo con lo definido por la Fundación Universitaria Los Libertadores (2022) en su página web:

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso

educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo.

Del mismo modo resulta importante el carácter de esta línea de investigación que plantea la constante revisión de los procesos educativos y la búsqueda continua del mejoramiento, al respecto la Fundación Universitaria Los Libertadores, publica en su página web lo siguiente: “Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.”

El grupo de investigación al que corresponde el presente trabajo de investigación es la razón pedagógica, la sub-línea es educación, sociedad y cultura; se escoge esta línea debido a que coincide con la temática del trabajo y tiene como eje el constante análisis y mejoramiento de los sistemas educativos, lo cual se relaciona directamente con el diseño de estrategias orientadas a disminuir el problema de la deserción escolar en estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso ubicada en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento de Caquetá.

El seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, resulta necesario cuando se busca superar las dificultades que se observa, en este caso las relacionadas con la deserción escolar. Esto se logra mediante la generación de una propuesta lúdico-pedagógica orientada a minimizar las causas que generan la deserción escolar en el grupo de estudio. Por consiguiente, debemos fijar como búsqueda esencial, determinar las causas antes mencionadas, comprender la dinámica social y familiar de los individuos y proponer mecanismos que permitan la superación de las situaciones problemáticas identificadas.

La línea de investigación que rige la esencia del presente trabajo es la pedagogía, ya que es considerada con la disciplina fundante de las facultades de educación. La sociedad

actual exige la instrucción de sujetos sociales, esto a través de una mirada renovadora de los procesos de enseñanza - aprendizaje, considerando las diversas arista de la persona humana, al respecto Rojano (2008) expresa:

Abordar temas relacionados con la parte pedagógica, conlleva a hacer referencia a aspectos que tienen que ver con la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional. (p.37)

Se entiende a la pedagogía como la ciencia que se dedica al estudio la educación en el más amplio sentido, es una ciencia donde confluyen saberes y experiencias relacionadas con la educación formal, no formal e informal y en donde la didáctica ocupa un papel preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con respecto a esto, Lucio (1989) afirma: no existe pedagogía sin didáctica, ni didáctica sin pedagogía (p.5).

Línea didáctica: Esta representa en la actualidad un pilar fundamental , en la facultad de ciencia de la educación, en donde los diferentes grupos de infancia existentes son el objeto de estudio principal; los niños de la actualidad se desarrollan en contextos que van desde entornos digitales, hasta entornos rurales con carencia de un amplio tipo de recursos, en ambos extremos de este espectro, la pedagogía y la didáctica deben enfocarse en las múltiples infancias que forman la sociedad como un todo. Por ende, pedagogía, didáctica e infancias son los pilares fundamentales de la discusión.

3.5. Población

Respecto a la población elegida como objeto de estudio, Arias (2006) expresa: “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p. 81).

Es importante la clara delimitación de la población seleccionada, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman: “una vez que se ha definido cuál será nuestra unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p. 272).

La Institución Educativa Rural Arenoso, es una Institución de carácter oficial, mixta, con calendario A, perteneciente a la Secretaría de Educación del municipio de San Vicente del Caguán, ubicado al nororiente del departamento del Caquetá, este municipio Según los datos del Censo de población del DANE del año 18, la población ascendió a 67.994 personas, de este total, 41.948 personas viven en el área urbana y 26.046 en el área rural. Posee una tasa de alfabetismo del 78,1%; el 47,6% de la población cuenta con educación básica primaria, el 16,4% con básica secundaria y el 3,1% cuenta con educación superior, dentro de los que se encuentran, población blanca, mestiza, afrodescendiente e indígena.

La Institución ofrece sus servicios a 324 estudiantes con jornada en la mañana y fin de semana, cuenta con grados desde transición hasta noveno. La población abordada corresponderá a los estudiantes, padres y docentes de grado quinto de primaria.

3. 6. Muestra

Con respecto a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 273).

La muestra que se tomó para el desarrollo de esta investigación fue el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso, que cuenta con 37 estudiantes, 18 niños, 19 niñas, en edades que oscilan entre 10 y 11 años, con una composición etnográfica mayoritariamente blanca y mestiza, con un estrato socioeconómico 1 y 2, son población

flotante, algunos niños y niñas forman parte de hogares disfuncionales, con diferentes tipos de familia, nuclear, monoparental y extensa.

La docente encargada del grupo de estudio son profesionales en Educación con amplia experiencia, que laboran en las diferentes sedes, esto les permite tener un vasto conocimiento de situaciones que se presentan en la cotidianidad del aula.

Tabla 1. Características de la muestra de estudio.

Participante	Descripción	Nº	Estrato	Edades	Tipo Poblac.	Grupo Étnico
Docentes	<i>Encargados de facilitar los procesos formativos de los estudiantes; enseñan, orientan y forman a los jóvenes académicamente y en valores de respeto, tolerancia, comprensión</i>	3	2-3	29-45	Urbana	Blanco-Mestizo
Estudiantes	<i>Estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenales, del municipio San Vicente del Caguán, departamento de Caquetá</i>	37	1-2	10-11	Rural	Blanco-Mestizo
Padres	<i>Padres de familia de los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenales, del municipio San Vicente del Caguán, departamento de Caquetá</i>	12	1-2	18-30	Rural	Blanco-Mestizo

3.7. Fases de la investigación.

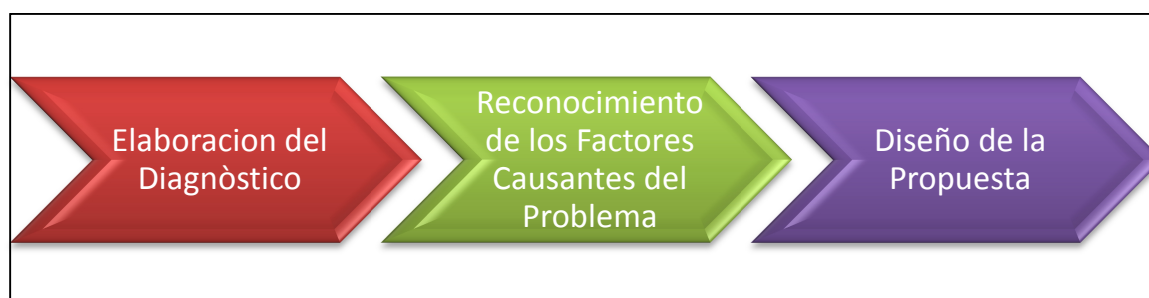
Las fases de la investigación pueden ser tres, según el orden y la secuencia abordada para el desarrollo de la investigación, la consecución de las metas planteadas y son: observar

(generar una aproximación al problema y recolectar los datos), reflexionar (pensar, analizar e interpretar) y actuar (resolver los problemas e implementar posibles mejoras), este es un proceso cíclico, que se da una y otra vez, hasta que el problema sea resuelto, así el cambio se logra o la mejora se genera satisfactoriamente (Stringer, 1999).

La definición clara de estas fases permite trabajar con claridad en cada una de las etapas que forma parte del proceso de investigación, de modo tal que se dedica el esfuerzo necesario a cada etapa de forma concatenada y progresiva, logrando los objetivos planteados con anterioridad. En la siguiente gráfica se muestran las etapas de investigación establecidas y a se explican las mismas y su relación entre ellas.

Figura 1

Fases de la investigación



(Fuente: elaboración propia)

Primera fase: Elaboración del diagnóstico: El método seleccionado para la recolección de los datos será la observación participante, la cual permitirá observar las dinámicas personales, familiares y locales que intervienen en el proceso de deserción escolar objeto del estudio, mostrando los diferentes factores causantes de la deserción los cuales quedarán registrados en las fichas de observación.

Segunda fase: Reconocimiento de los factores causantes del problema: con el fin de cumplir a cabalidad esta fase del trabajo, se tendrá en cuenta la opinión de los padres y los docentes mediante las entrevistas semiestructuradas. Se realizaron entrevistas a 3 docentes y 12 padres del grado quinto con el fin de conocer su percepción con respecto al problema. En esta fase se busca conocer a profundidad la forma como ellos perciben los factores causantes de la deserción escolar; los cuales son recurrentes tanto en la escuela como en el hogar. La aplicación de la entrevista también permitirá conocer, la opinión de padres y profesores, respecto a las posibles soluciones que puedan llevar a conseguir la disminución de estos factores causantes de la deserción y por consiguiente la solución del problema.

La unidad de evaluación de programas de la subsecretaría de planeamiento y control de gestión jefatura de gabinete de ministros de Argentina, en su Guía Metodológica, (2011) indica la importancia de: “Identificar las principales causas de nuestro problema estableciendo el encadenamiento entre éstas. Es importante llegar a las causales primarias e independientes entre sí que se piensa que están originando el problema”. (p.4)

El análisis de esta información permitirá conocer los mecanismos que actúan en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven los estudiantes, los cuales pueden estar relacionados con valores personales y socio-culturales, carencias económicas y de bienes materiales, situaciones políticas y de seguridad del ámbito local, entre otras.

Tercera fase: Gamboa, García y Beltrán (2013) expresan en relación al diseño de estrategias pedagógicas lo siguiente: “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”. (p.103) Conociendo la existencia del problema de la deserción escolar, y mediante la observación participante y las entrevistas que se han de realizar, se recolectará y procesará la información, con el fin de generar una propuesta pedagógica que sirva como

herramienta efectiva para los docentes del grado quinto, en la búsqueda de la disminución de las situaciones causantes de la deserción escolar.

Se plantean en la fase de diseño e implementación de la propuesta pedagógica, una serie de pasos consecutivos, lógicos e interdependientes, que permitan cumplir el objetivo establecido de minimizar las consecuencias negativas del problema diagnosticado, estas son:

- Reconocer gracias al diagnóstico realizado, los factores causantes de la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso del municipio San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.
- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógicas que reduzcan los efectos de los factores que causan la deserción escolar en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso del municipio San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.
- Socializar con los docentes de las diferentes áreas, así como con los padres y estudiantes, la estrategia lúdico-pedagógica diseñada para evitar factores que causan la deserción escolar en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso del municipio San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como técnica de recolección de datos, se utilizó la observación participante y las entrevistas que permitieron obtener información detallada de las situaciones y vivencias dentro del aula escolar, para poder intervenir y mejorar estas actitudes de acuerdo con los datos arrojados, los cuales pretenden explicar los resultados obtenidos.

Kawulich (2005) explica el proceso de observación participante y puntualiza como las áreas de estudio relacionadas con la educación la han adoptado:

La observación participante u observación participativa ha sido por muchos años un sello de estudios tanto antropológicos como sociológicos. En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información. Los métodos cualitativos de recolección de datos, tales como entrevistas, observación y análisis de documentos, han sido incluidos bajo el término global de "métodos etnográficos" en tiempos recientes. (p.2)

Mediante los mencionados instrumentos que se utilizaran para la recolección de los datos, se podrá obtener un diagnóstico que permita conocer los factores que inciden sobre los estudiantes y sus familias, provocando la deserción escolar con el fin de minimizarlos e incluso eliminarlos del entorno de los estudiantes.

Se realizarán también entrevistas dirigidas a padres y docentes buscando conocer la percepción que estos tienen frente al problema de la deserción escolar de los niños de quinto grado, así como sus opiniones relacionadas con las posibles estrategias para superar el problema.

3.8.1. Instrumentos de caracterización (Anexo 1)

La observación participante se utilizará como instrumento de caracterización, junto a la revisión del observador por parte del docente, los cuales permitirán la recolección de información detallada y fidedigna de las actitudes, opiniones, procesos y vivencias de los estudiantes en el ámbito de la escuela, que puedan ser causales de la deserción escolar.

La técnica de recolección de la información de la observación participante se usó como pilar fundamental para definir el diseño de las estrategias lúdico-pedagógicas a proponer, del mismo modo será útil para el seguimiento de las mismas durante su ejecución; buscando poder ejecutar los cambios que se hagan inminentes en la búsqueda del

perfeccionamiento de la propuesta y la consecución de los objetivos trazados desde el inicio de la investigación.

Kawulich (2005) parafraseando a Bernard, explica que esta técnica:

Define la observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello.

Esta técnica busca la obtención de variados conocimientos científicos que permitan generar la explicación de los hechos que forman parte de la vida escolar de los estudiantes, al tiempo que se busca subsanar los factores causantes de la situación problemática de forma profunda.

El observador busca como objetivo principal el sumergirse en las dinámicas personales, escolares y sociales de los estudiantes para familiarizarse con ellas y tener una visión que permita comprender el problema existente dentro y fuera del ambiente escolar.

Taylor y Bogdán (1986) resaltan la importancia de la interacción entre el observador y la población objeto del estudio y afirman:

La expresión observación participante es empleada aquí para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el **milieu** de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. (p. 31)

Esta técnica permite la inmersión del observador en el entorno de los estudiantes. El uso de este procedimiento permite la observación del comportamiento, la interacción entre los estudiantes, las diferentes actividades y rutinas que ocurren dentro del entorno escolar.

Bernal (2008) expresa al respecto que:

Los datos obtenidos a través de la observación participante sirven como elementos confirmatorios o de validación con respecto a los reportes subjetivos del participante. Es, en cierta forma, la manera de confrontar entre lo que se dice y se hace, (...) la observación participante también es útil para aumentar nuestra comprensión del contexto físico social, cultural y económico del lugar en que vive el participante; las relaciones entre las personas, sus contextos, sus ideas, sus normas y eventos, y los comportamientos y actividades de las personas: lo que hace, la frecuencia con que lo hace, y con quien lo hace. (p. 172)

La experiencia indica que la técnica observación participante se representa una oportunidad para lograr el tan deseado estado de familiaridad entre el observador y los observados, todo esto se logra considerando la experiencia personal de los individuos, es decir, el comportamiento de los estudiantes motivo de estudio dentro de su círculo educativo.

Schensul, Schensul & Lecompte (1999) hacen referencia a la observación de los individuos en sus actividades cotidianas y expresan lo siguiente: “el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91).

Es importante que el proceso de observación se realice de manera ordenada y coherente, al respecto Marshall & Rossman (1989) explican la observación como: “la

descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos. De la situación en el escenario social elegido para ser estudiado"(p.79).

3.8.2. Instrumentos de desarrollo (Anexo 2 y 3)

Las entrevistas a padres y docentes se llevarán a cabo con la finalidad de entender los elementos que conforman la percepción que estos tienen con respecto a los factores que desestimulan a los estudiantes a continuar el proceso educativo y por ende generan la deserción. La entrevista a docentes fue diseñada mediante el planteamiento de 27 preguntas de naturalezas abierta y cerrada, con las que se busca conocer en primer lugar datos que permitan elaborar un perfil del docente entrevistado, para posteriormente indagar en los factores académicos, personales y socio-culturales observados por el docente sobre la muestra, los cuales afectan la problemática planteada. La entrevista a padres prevé el planteamiento de 19 preguntas de naturaleza cerrada, con las que se busca conocer en primer lugar algunos datos de los padres entrevistados, para después conocer los factores familiares, que influyen sobre los estudiantes objeto de la investigación en relación con la problemática planteada.

Mediante la técnica antes mencionada se podrá contrastar la información producto de la observación y las entrevistas, permitiendo generar comparaciones entre las diferentes opiniones y así poder proponer estrategia que solucionen el problema de manera permanente, ya que se enfocarán en atacar aquellas situaciones negativas previamente observadas, las cuales representan las causales de la deserción de los estudiantes del grado quinto.

Hernández Sampieri (1991) expresa la posibilidad que tiene la entrevista de ser un proceso formal o informal y puede ser estructurada o flexible y dinámica:

La entrevista puede ser un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada. El investigador cuando realiza entrevistas aplica cuestionarios que se pueden

hacer de diferentes maneras en términos idénticos para asegurar que los resultados sean comparables. La entrevista es estructurada cuando se trata de una cuidadosa recolección de datos y en general sirve a los procesos de investigación cuantitativa; mientras que la entrevista cualitativa es flexible y dinámica, dado que exige frecuentes encuentros cara a cara dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los individuos acerca de su vida experiencias o situaciones. Implica no sólo obtener respuestas sino también aprender qué preguntas hace y cómo hacerlas. (p. 307)

Cerda (2008) define la entrevista estructurada de la siguiente manera:

Es una conversación que tiene un propósito muy definido y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor-receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores. (p.33)

La entrevista semiestructurada permite combinar elementos establecidos y predeterminados, con la espontaneidad del dialogo que se produce entre el entrevistador y el entrevistado, generando así una visión amplia y diversa de la situación examinada y de la opinión de la población entrevistada.

Ozonas y Pérez (2004) explican las características de las entrevistas semiestructuradas y expresan: “Las mismas se desarrollaron en reiterados encuentros, cara a cara entre los/las investigadores/ras y las entrevistadas, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas” (P.200)

Se puede expresar que la entrevista semiestructurada representa una herramienta que permite reunir datos, de manera adaptable, y ofrece la oportunidad de crear una atmosfera

natural; de esta manera el sujeto objeto del estudio se puede expresar de manera franca y abierta. Generándose así un intercambio dinámico de persona a persona, sin abandonar un cierto orden y la búsqueda de los objetivos planteados.

3.8.3. Instrumento de evaluación

El presente trabajo de investigación tiene como alcance generar una propuesta lúdico-pedagógica destinada al uso de ella por parte de los docentes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Arenoso del Municipio San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá que contribuya disminuir los factores que promueven la deserción escolar.

Considerando el hecho, de que el alcance del presente trabajo abarca lo relacionado con la generación de la propuesta, la implementación y evaluación final corresponde a otra fase que este trabajo no abarca; en esa etapa se compararán los hechos antes y después de la implementación de la estrategia, midiendo así su validez y pudiendo realizarse modificaciones a la estrategia propuesta.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos y análisis previsto

Con respecto al análisis y procesamiento de los datos, Pineda y de Alvarado (2008) expresan la necesidad de procesar los datos de manera ordenada y sistemática:

El primer paso en el análisis de datos cualitativos es organizar la información, para lo que es necesario desarrollar un método a fin de clasificar e indexar el material. Esta es una fase reduccionista que implica seleccionar, focalizar, abstraer y transformar los datos brutos. (p. 211)

El instrumento utilizado para la recolección de la información se utilizará la entrevista semi estructurada transmitida a padres y docentes del grado quinto, mediante el uso de un

formulario de Google, el cual permite el acceso práctico e inmediato al material y de manera segura.

Mineira y Vallejo (2009) explican el proceso de triangulación que se empleará para cruzar los datos obtenidos de las observaciones y de las entrevistas:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana (p.122)

Las respuestas de los mencionados formularios se compararán con la información proveniente de las fichas de observación de los estudiantes del grado quinto mediante la técnica de triangulación de los datos, de esta forma se puede entender la información desde diferentes ángulos pudiendo concluir de manera objetiva, imparcial y amplia gracias al contraste de los lesionados datos.

Las ventajas de la triangulación son expresadas por Mineira y Vallejo (2009), y valida la recolección de información de diferentes modos, destacando lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza,

minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana (p.122)

El modelo de triangulación planteado, así como los métodos de recolección planteados para el presente trabajo, son validados por lo expresado por Leal (2005), quien asevera que:

Está relacionada con el uso múltiple de métodos para estudiar un problema específico, por ejemplo, cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante y/o la discusión grupal (p.117).

Con estos métodos se busca una aproximación a la lo más cercana posible a la situación que viven los estudiantes y sus familias, la cual en gran medida es causal de deserción escolar en el grado quinto de primaria; también existe la necesidad de aprovechar este proceso de generación de conocimiento para proponer una estrategia efectiva y ajustada a las necesidades específicas de la población estudiantil afectada por el grave problema de la deserción.

4. Resultados y Análisis

4. 1. Resultados.

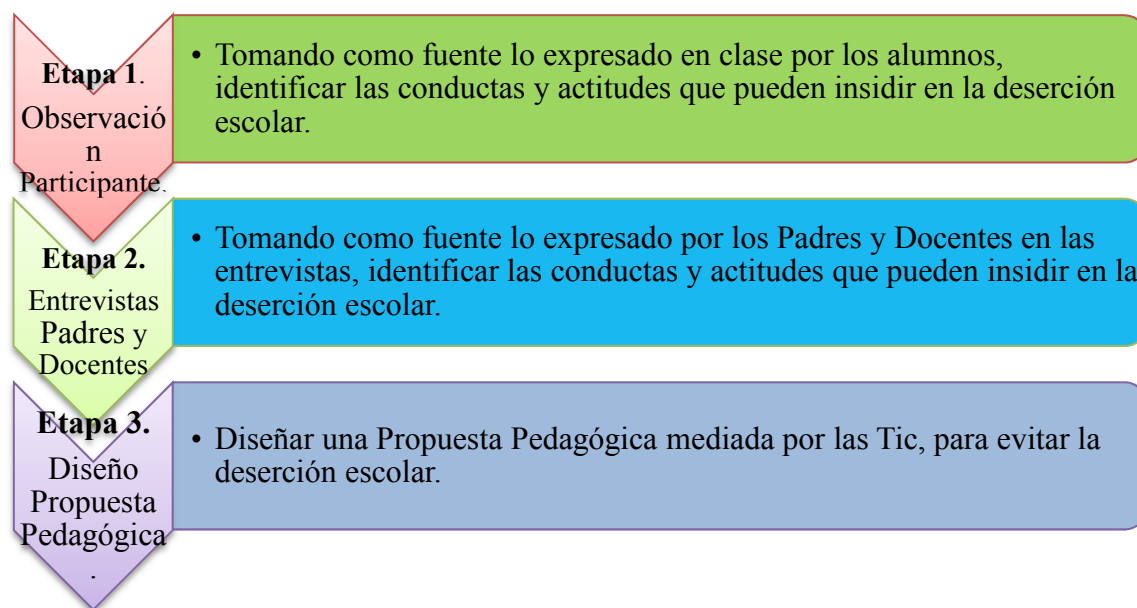
En el presente capítulo se expone el resultados conseguido mediante la aplicación de los instrumentos y a continuación el correspondiente análisis; lo antes mencionado se organiza mediante el uso de las categorías de análisis expuestas previamente en el desarrollo de la investigación, las cuales son: la deserción escolar, las estrategias pedagógicas, y los factores de riesgo; y su conexión con los objetivos específicos y el desarrollo de las dos etapas iniciales del trabajo. Puntualmente este proceso se conoce como triangulación de la

información, la cual según Cisterna (2005), la define como: “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p.68). De este modo, resulta imprescindible el uso del proceso de triangulación de los resultados, para conseguir un punto de vista objetivo del tema principal del presente trabajo de investigación.

En función de lo antes mencionado, como primer aporte se inicia con la presentación y validación por expertos de las técnicas e instrumentos de recolección de información, los cuales están constituidos por las fichas de observación participante diseñadas para recolectar información durante el desarrollo de las clases y los instrumentos de entrevistas diseñados para recolectar información de los padres de familia y docentes; por último se presentan los resultados numéricos obtenidos tras la aplicación de los mencionados instrumentos.

Figura 2

Fases de interpretación de resultado y diseño de propuesta



(Fuente: elaboración propia)

4. 1.1. Correspondiente con la primera fase: Observación participante.

En esta etapa del trabajo de investigación, se analizaron documentalmente siete fichas de observación participante llevadas a cabo en el aula de modo presencial al inicio del año escolar 2022, las cuales están diseñadas en relación a la problemática abordada en el presente trabajo; existiendo situaciones tales como: la falta de interés por el contenido de las clases, el incumplimiento de las actividades, conflictos derivados de dificultades de índole personal y presiones externas sobre los alumnos, todas las anteriores posibles causantes de la deserción escolar, ante lo mencionado es necesaria la intervención del docente para atenuar las mencionadas actitudes de manera oportuna, debido a la posibilidad de que las mismas trasciendan de manera individual y grupal durante el proceso escolar.

El método de observación participante es considerado privilegiado en la investigación cualitativa, en esta oportunidad permitió la recolección de información de modo directo y oportuno desde la participación del propio investigador, para el caso específico del ejercicio de la clases, según lo expresado por Kawulich (2013): “La observación, especialmente la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas” (p.1).

Lo antes expresado reafirma el modo mediante el cual, el investigador participa directamente estando inmerso dentro del grupo que está siendo objeto de la investigación; lo anterior permite experimentar una conexión directa con las actitudes presentadas por los alumnos. Del mismo modo los mencionados instrumentos permitieron recoger, organizar y revisar los hechos allí registrados e identificar las situaciones problemáticas.

Los problemas de índole académico observados en clase abarcan un espectro relacionado con la motivación e interés que sienten los alumnos por el contenido de las

materias, así como el cumplimiento por parte de los educandos, de las actividades que el docente solicita realizar durante el desarrollo de las clases presenciales. El entorno emocional, producido tanto por la falta de interés, como por la incapacidad de cumplir con las asignaciones las cuales se traducen en bajas calificaciones; generan un nivel de frustración generalizada en el curso y contribuyen a la ausencia de la autoestima y motivación necesarias, para el correcto desarrollo del proceso didáctico de los estudiantes, convirtiéndose de esta manera en un posible motivo de la deserción escolar.

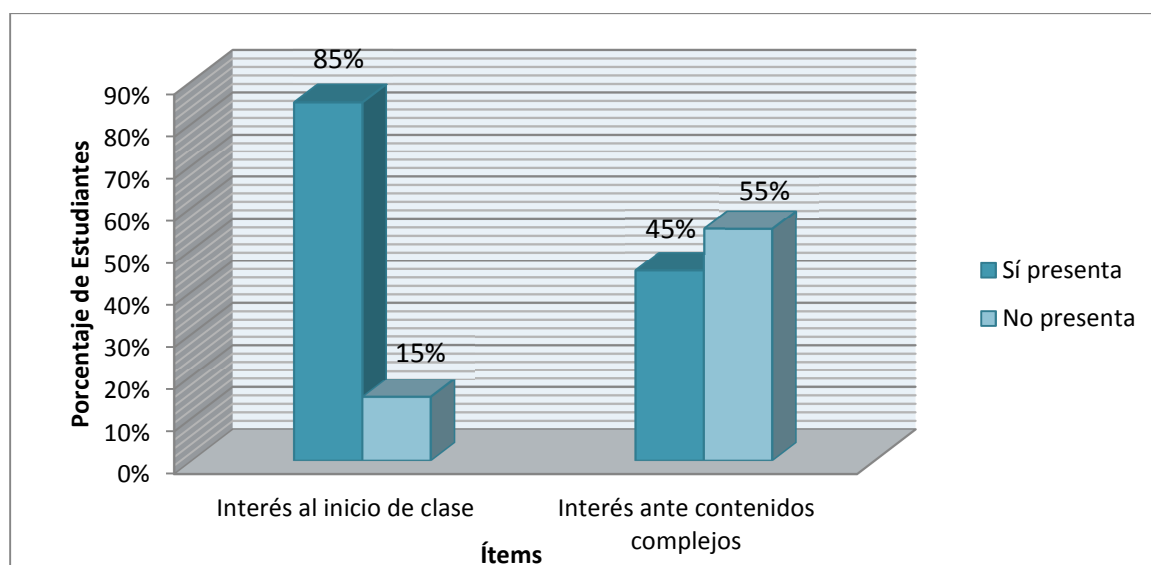
En lo relacionado con la motivación e interés que sienten los alumnos por el contenido de las materias, se pudo observar que el mismo, fue inversamente proporcional al grado de complejidad de los mencionados contenidos, ya que el interés registrado al inicio de las clases, cuando los contenidos son más sencillos, fue bastante alto, posteriormente durante el desarrollo de las clases, cuando la complejidad de los contenidos tratados en clase aumenta, el interés de los estudiantes decae considerablemente (ver tabla 2, figura 3). Se pudo observar que una cantidad muy cercana a la mitad de los estudiantes poseen dificultades con el interés por el contenido de las materias.

Tabla 2. *Interés por el contenido de las materias*

Ítems	Cantidades		Si presenta		No presenta	
	porcentaje	número	porcentaje	número	porcentaje	número
Interés al inicio de clase	85%	31	15%	6		
Interés ante contenidos complejos	45%	17	55%	20		

(Fuente: elaboración propia)

Figura 3. *Interés por el contenido de las materias*



(Fuente: elaboración propia)

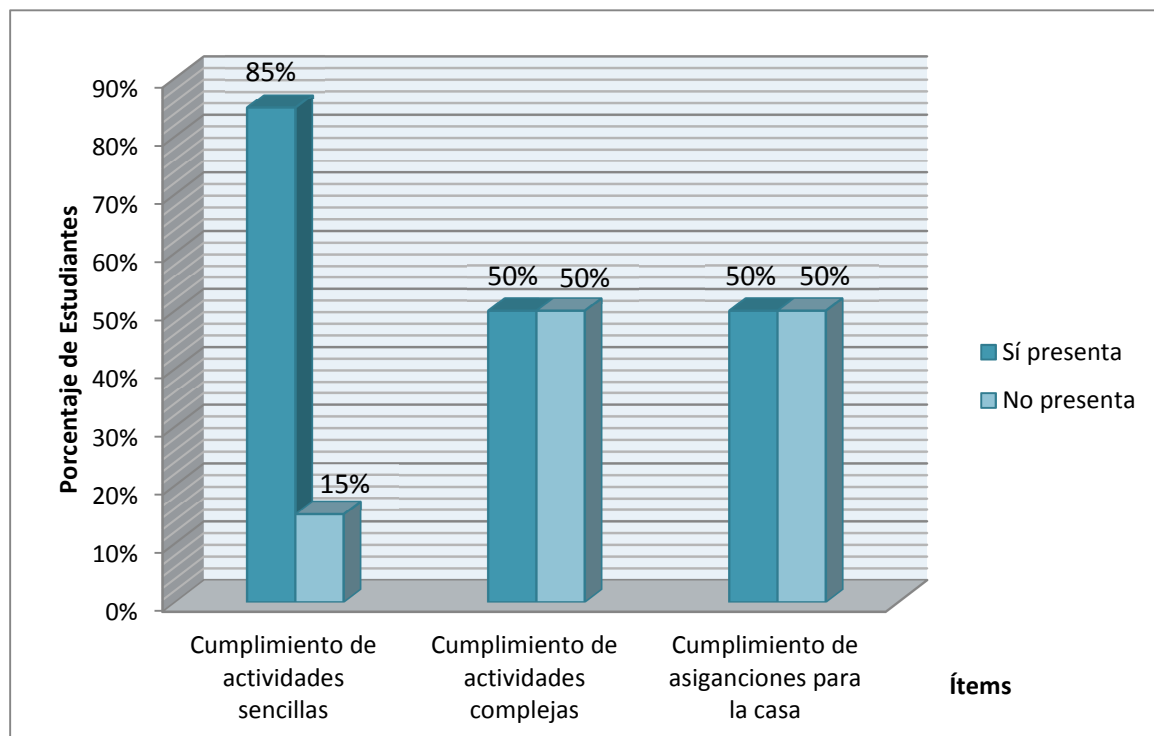
En relación con el cumplimiento de las actividades en clase, se pudo observar que el mismo, fue inversamente proporcional al grado de complejidad de las actividades encomendadas a los estudiantes, debido a que el cumplimiento registrado ante actividades sencillas fue considerablemente alto, pero cuando la complejidad de las actividades aumenta, el cumplimiento logrado por los estudiantes baja sustancialmente (ver tabla 3, figura 4). Se logró registrar que una cantidad aproximada a la mitad de los estudiantes incumplen las actividades de complejidad media y alta, así como las actividades asignadas para realizar en casa.

Tabla 3. *Cumplimiento de las actividades*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
	porcentaje	número	porcentaje	número
Cumplimiento de actividades sencillas	85%	31	15%	6
Cumplimiento de actividades complejas	50%	18	50%	19
Cumplimiento de asignaciones para la casa	50%	18	50%	19

(Fuente: elaboración propia)

Figura 4. *Cumplimiento de las actividades*



(Fuente: elaboración propia)

Las dificultades de índole familiar observadas en clase guardan relación con los problemas económicos que atraviesan las familias, las disfuncionalidades relacionadas al rompimiento del núcleo familiar y a los posibles problemas emocionales que experimentan los estudiantes. El clima dentro del aula de clase, que produce la presencia de los mencionados problemas familiares en los estudiantes se traduce en numerosas frustraciones, generan dificultades en la convivencia dentro del salón de clases, la cual es necesaria para la permanencia de los alumnos en el sistema escolar.

En lo relacionado con los problemas económicos presentes en los núcleos familiares de los estudiantes que forman parte de la institución educativa, el docente ha podido observar la existencia de los mismos en diferentes grados, en todo el entorno territorial de la institución; del mismo modo una cantidad ligeramente superior a la mitad de los estudiantes presenta dificultades para adquirir algún tipo de material externo para la realización de

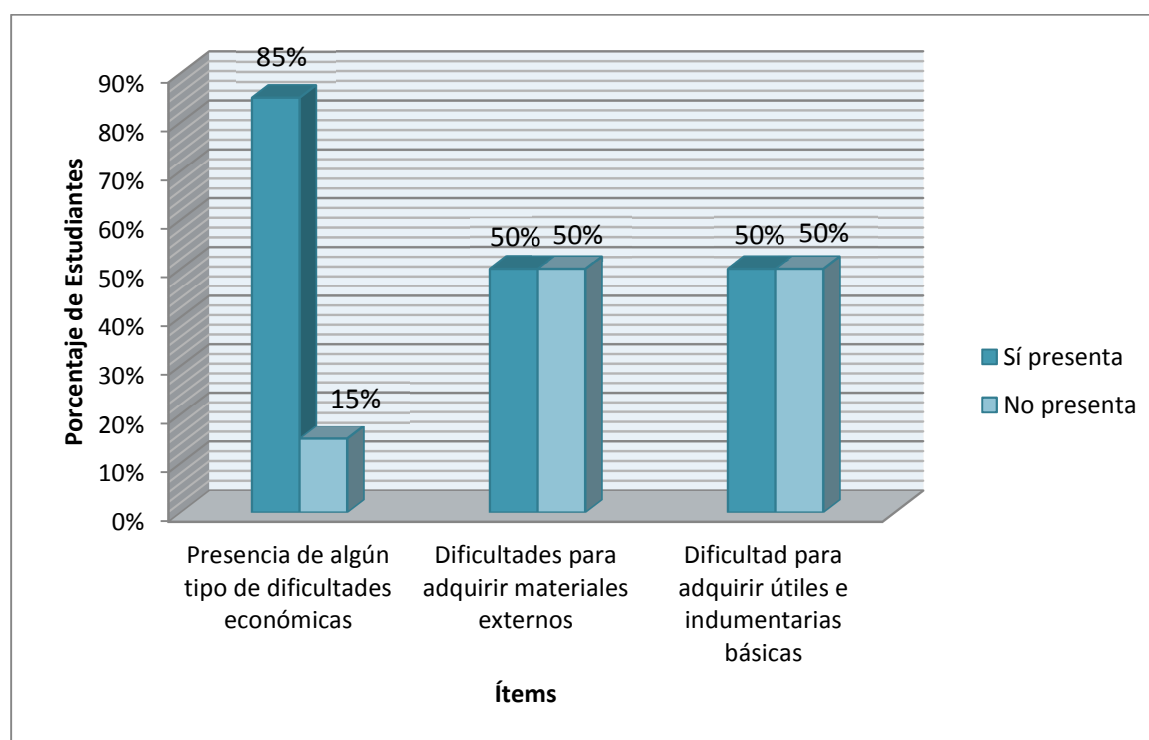
actividades especiales y aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes presentan dificultades en la adquisición de los útiles e instrumentarias básicas para desarrollar sus actividades estudiantiles (ver tabla 4, figura 5).

Tabla 4. Dificultades económicas

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Cumplimiento de actividades sencillas	85%	31	15%	6
Cumplimiento de actividades complejas	50%	18	50%	19
Cumplimiento de asignaciones para la casa	50%	18	50%	19

(Fuente: elaboración propia)

Figura 5. Dificultades económicas



(Fuente: elaboración propia)

En lo relacionado a las disfuncionalidades concernientes al rompimiento del núcleo familiar de los estudiantes que forman parte de la institución educativa, se observó la presencia de estos a través de diversas conductas y se registró que representan una cantidad

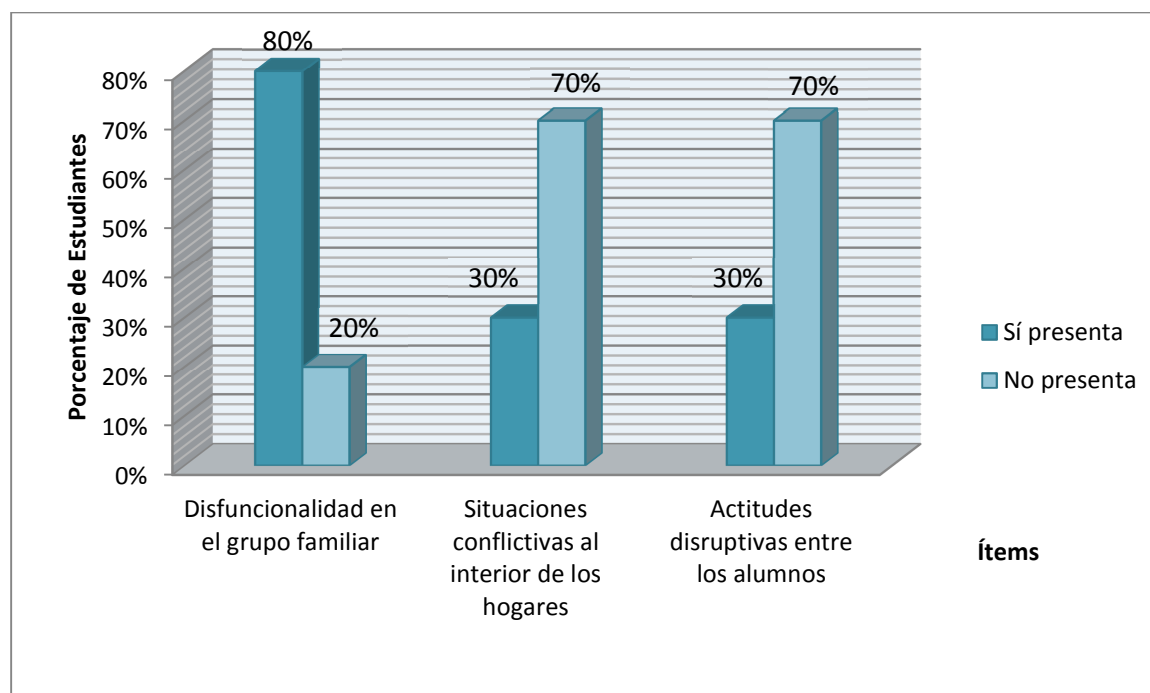
superior a dos terceras partes de los estudiantes. Del mismo modo se observaron las situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes, así como las conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indican la existencia de problemas familiares, las dos últimas representan una tercera parte de los estudiantes aproximadamente (ver tabla 5, figura 6).

Tabla 5. *Disfuncionalidad familiar*

Ítems	Cantidades		Si presenta		No presenta	
	porcentaje	número	porcentaje	número	porcentaje	número
Cumplimiento de actividades sencillas	80%	30	20%	7		
Cumplimiento de actividades complejas	30%	11	70%	26		
Cumplimiento de asignaciones para la casa	30%	11	70%	26		

(Fuente: elaboración propia)

Figura 6. *Disfuncionalidad familiar*



(Fuente: elaboración propia)

La información recolectada mediante estos instrumentos, relacionada con la presencia de conductas en los estudiantes, que indiquen la posible existencia de problemas emocionales, permitió observar problemas de este tipo en una tercera parte de los estudiantes

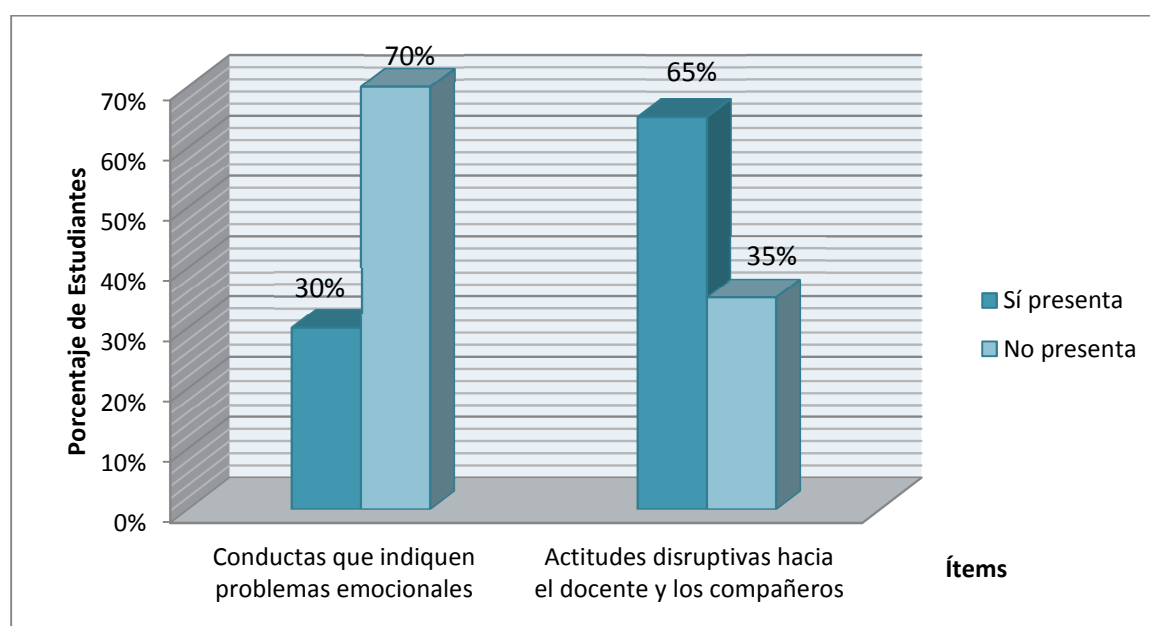
aproximadamente. Las actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros por parte de los alumnos, que indiquen la posible presencia de problemas emocionales, fueron observadas durante el desarrollo de las clases y registrados en las fichas de observación, encontrándose una cantidad cercana a las dos terceras partes del total de los estudiantes (ver tabla 6, figura 7).

Tabla 6. Problemas emocionales

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Conductas que indiquen problemas emocionales	30%	11	70%	26
Actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros	65%	24	35%	13

(Fuente: elaboración propia)

Figura 7. Problemas emocionales



(Fuente: elaboración propia)

Los problemas de índole social observados durante el desarrollo de las clases abarcan dos ámbitos, los cuales corresponden a la presión ejercida sobre los alumnos por parte de grupos armados al margen de la ley, manifestado por los estudiantes, así como la necesidad de

parte de los estudiantes de realizar trabajos informales que impiden la continuación del proceso educativo de los estudiantes. El contexto psicológico y emocional, generado tanto por la presencia de los grupos armados, como por la necesidad de realizar trabajos informales, significa un fuerte obstáculo para el desarrollo de la educación, además de consumir tanto el tiempo libre de los estudiantes, como el horario correspondiente a las clases presenciales.

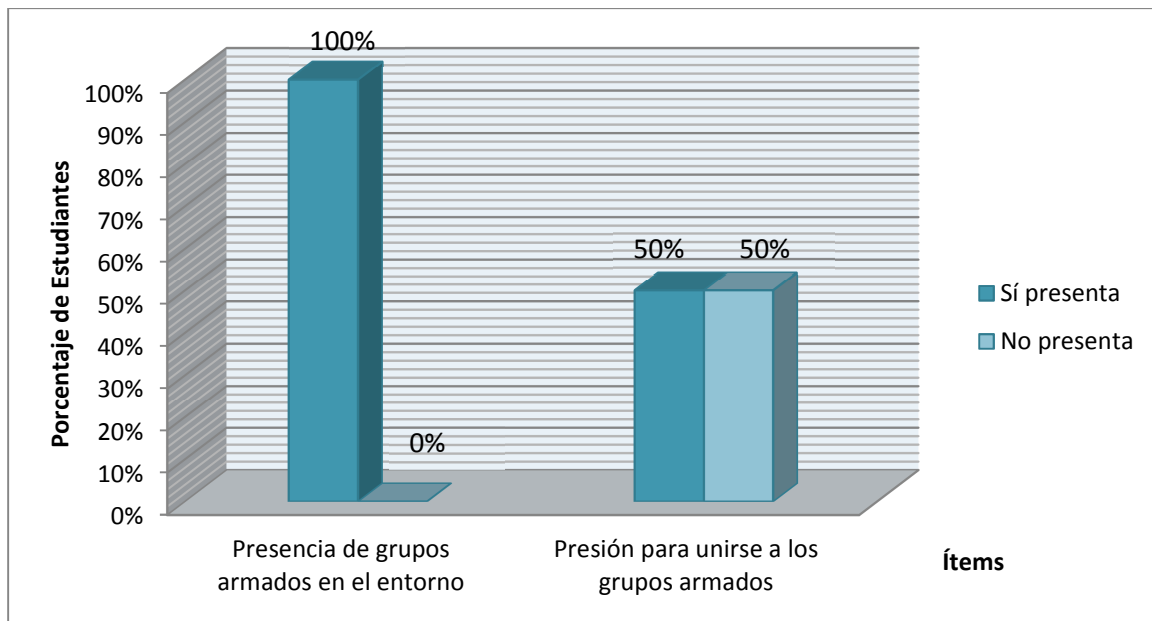
En relación a la presencia de grupos armados al margen de la ley, manifestado por los estudiantes, se pudo observar que esta problemática involucra a la totalidad de los estudiantes los cuales están radicados en el área de influencia de la institución educativa, la cual posee presencia continua de los mencionados grupos armados al margen de la ley. Del mismo modo las situaciones manifestadas por los estudiantes, donde se han sentido presionados para unirse a las filas de las mencionadas organizaciones, fue registrada en la totalidad de los estudiantes varones, los cuales representan aproximadamente la mitad de la totalidad de los estudiantes (ver tabla 7, figura 8).

Tabla 7. *Grupos armados al margen de la ley*

Ítems	Cantidades		Si presenta		No presenta	
	porcentaje	número	porcentaje	número	porcentaje	número
Presencia de grupos armados en el entorno	100%	37	0%	0		
Presión para unirse a los grupos armados	50%	18	50%	19		

(Fuente: elaboración propia)

Figura 8. *Grupos armados al margen de la ley*



(Fuente: elaboración propia)

La aplicación de los instrumentos constituidos por fichas de observación en clase, correspondientes al método de la observación participante, permitieron al docente observar una serie de situaciones, conductas y hábitos existentes en los estudiantes, los cuales generan un clima negativo para el sano desarrollo del proceso educativo y que representan fuertes causales de deserción escolar. La observación y registro de las mencionadas circunstancias, se realizó desde el interior de la dinámica diaria de clase, captando expresiones libres de los estudiantes, observando dinámicas interpersonales entre los alumnos y tomando en consideración realidades presentes en la comunidad escolar.

El análisis de los resultados ofrecidos por las entrevistas, permito un mejor entendimiento de las situaciones problemáticas relacionadas con la deserción escolar, el mencionado análisis se realizó con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas desde la óptica de la lúdica, que resulten efectivas y pertinentes, para frenar el flagelo de la deserción escolar, que tanto afecta a la población joven y de bajos recursos.

4. 1.2. Correspondiente con la segunda fase: entrevista a docentes y padres de familia.

Durante la ejecución del presente trabajo de investigación enmarcado en la maestría en educación de la Fundación Universitaria los Libertadores, se procederá a realizar el análisis de los resultados obtenidos de la fase correspondiente a las entrevistas realizadas a docentes y padres de familia, con la finalidad de identificar las circunstancias y conductas recurrentes en los estudiantes y la manera en que estas inciden en la deserción escolar de los niños y niñas objeto del presente estudio. El contenido de las entrevistas fue enviadas a docentes y padres de familia mediante el uso de WhatsApp, así como el enlace del formulario de Google que les permitió diligenciar oportunamente las mencionadas entrevistas y aportar valiosa información para la presente investigación.

Los resultados obtenidos de las mencionadas entrevistas mostraron las situaciones producto de las conductas de los estudiantes, las cuales se presentan dentro y fuera del aula de clase del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso en San Vicente del Caguán departamento de Caquetá, de esta manera se atiende al objetivo específico presentado previamente en el presente trabajo de investigación, el cual consiste en identificar los posibles factores que inciden es los estudiantes para abandonar sus estudios académicos.

4.1.2.1 Análisis de la Entrevista a docentes

Con la finalidad de interpretar las respuestas obtenidas de los docentes en las entrevistas realizadas, se analizaron las preguntas referidas a las posibles causas de la deserción escolar de los estudiantes, el mencionado análisis permitió conocer los hechos causantes de las actuaciones que se alejan de la conducta esperada de los alumnos y que crean un ambiente de frustración, falta de interés e incomodidad, que puede traducirse posteriormente en la indeseada deserción escolar.

Se produjo una clara descripción por parte de los docentes objeto de las entrevistas, en estas se puede observar la manera en que se desarrolla la interacción entre los actores del proceso didáctico del aula de grado quinto; la mencionada descripción se dio gracias a la experiencia de los docentes, a su familiaridad con las dinámicas acaecidas en el ejercicio diario de las clases y a su objetividad basada en la observación de los factores que perjudican y que ayudan al proceso didáctico de los estudiantes.

Los hechos y conductas recurrentes reportados por los docentes, corresponde a situaciones problemáticas de índole académico, familiar y social, las cuales engloban las principales causas que empujan a los estudiantes a caer en el flagelo de la deserción escolar, los cuales se expresarán a continuación.

Las situaciones problemáticas de índole académico reportadas por los docentes en las entrevistas, corresponden a una temática relacionada con el interés observado en los estudiantes por el contenido de las materias durante el transcurso de las clases, así como el cumplimiento por parte de los alumnos, de las actividades de diversa complejidad, asignadas en clase y para el hogar. Estas situaciones, según la experiencia de los docentes, generan unas condiciones negativas que se pueden traducir en bajo desempeño y sobre todo en desmotivación que puede ser causa de la deserción escolar.

En lo relacionado con la motivación e interés registrados por los docentes, se pudo observar una mayor incidencia por parte de los estudiantes en los indicadores correspondientes al desinterés ante contenidos complejos, y una menor incidencia en los indicadores correspondientes al interés al inicio de las clases. En relación con el cumplimiento de las actividades, los docentes manifestaron una mayor incidencia en los indicadores correspondientes al incumplimiento de las actividades de complejidad media y alta y una menor incidencia en los indicadores correspondientes al incumplimiento de las actividades

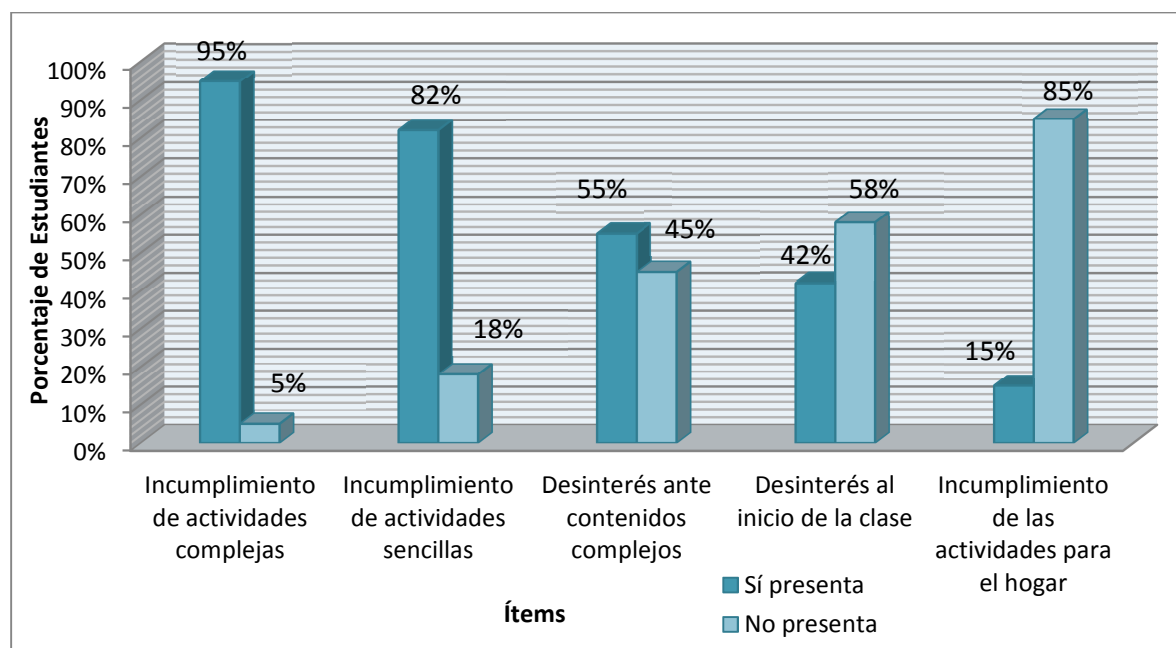
asignadas para realizar en el hogar; El nivel de incidencia de las conductas problemáticas se presenta en orden de importancia a continuación (ver tabla 8, figura 9).

Tabla 8. *Situaciones de índole académico*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Incumplimiento de las actividades complejas	95%	35	5%	2
Incumplimiento de las actividades sencillas	82%	30	18%	7
Desinterés ante los contenidos complejos	55%	20	45%	17
Desinterés al inicio de la clase	42%	16	58%	21
Incumplimiento de las actividades para el hogar	15%	6	85%	31

(Fuente: elaboración propia)

Figura 9. *Situaciones de índole académico*



(Fuente: elaboración propia)

Las situaciones problemáticas de índole familiar expresadas por los docentes en las entrevistas, están relacionadas con las dificultades económicas presentes tanto al interior de las familias como en el entorno de las mismas, las cuales son manifestadas por los alumnos además de ser notorias para los docentes; otro factor registrado dentro de las entrevistas fue el relacionado con la disfuncionalidad del núcleo familiar de los estudiantes y por último

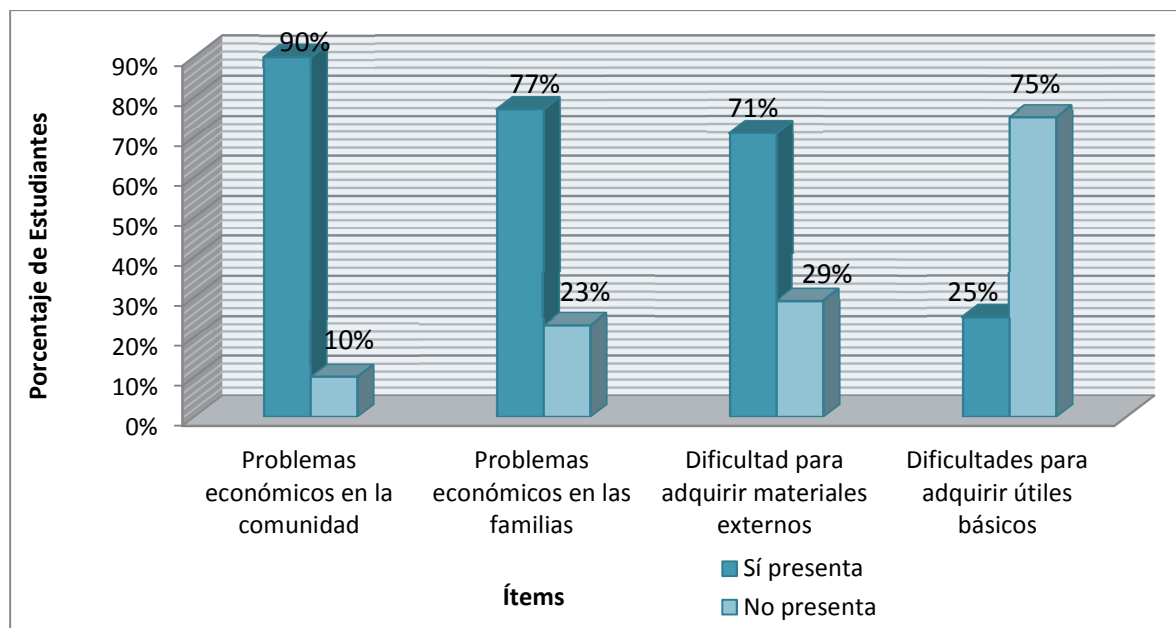
registraron los docentes en las mencionadas entrevistas, los posibles problemas emocionales presentados por los alumnos. Estos problemas, según la experticia de los docentes, generan un clima perjudicial para los estudiantes que impide que se den las condiciones idóneas para la continuidad de los estudios.

En lo relacionado con las dificultades económicas, se logró observar que dichas dificultades se encuentran presentes en las comunidades donde se radican los estudiantes y sus familias, los problemas económicos al interior de las familias de los estudiantes también fueron ampliamente registrados, del mismo modo un alto número de estudiantes tienen dificultades para adquirir materiales externos, para la realización de actividades especiales solicitadas, así mismo las dificultades económicas relacionadas con la adquisición de los útiles e indumentarias básicas, está presente en una menor pero no despreciable medida; el respectivo peso de los mencionados indicadores dentro de la entrevista, se puede observar a continuación (ver tabla 9, figura 10).

Tabla 9. *Situaciones de índole económica*

Ítems	Cantidades		Si presenta		No presenta	
	porcentaje	número	porcentaje	número	porcentaje	número
Problemas económicos en la comunidad	90%	33	10%	4		
Problemas económicos en las familias	77%	28	23%	9		
Dificultad para adquirir materiales externos	71%	26	29%	11		
Dificultad para adquirir útiles básicos	25%	9	75%	28		

Figura 10. *Situaciones de índole económica*



(Fuente: elaboración propia)

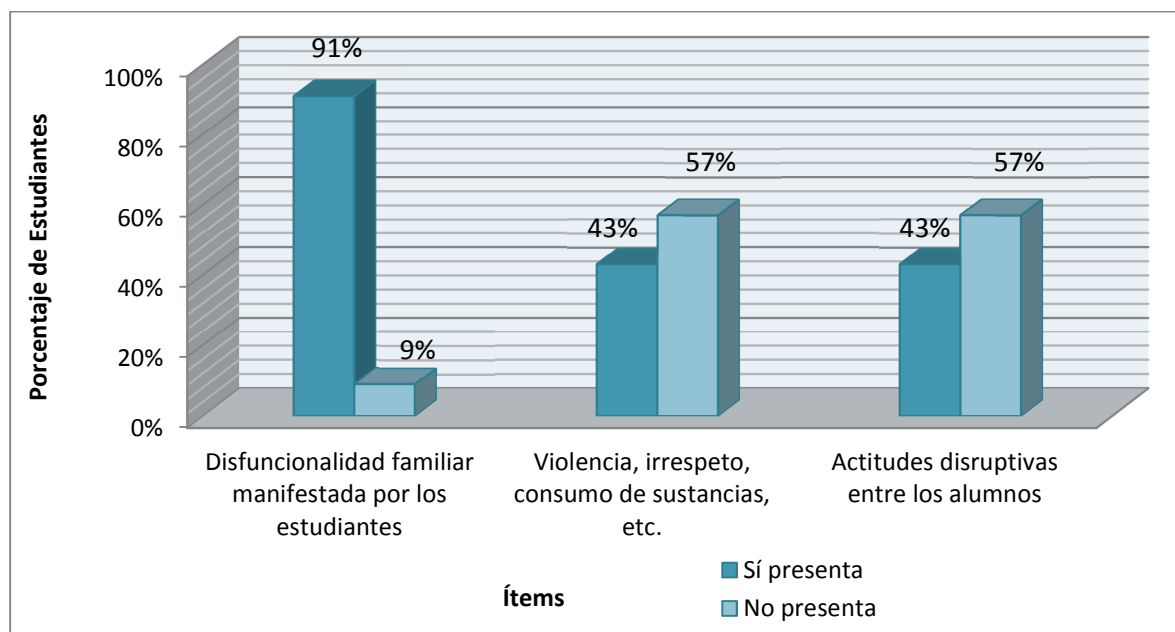
En lo concerniente a los problemas relacionados con las disfuncionalidad familiar, se pudo registrar ampliamente, la presencia de situaciones que indiquen problemas de disfuncionalidad familiar manifestadas por los estudiantes; del mismo modo la existencia de situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes, fueron registrados en una mediada de dos terceras partes, por los docentes en las entrevistas; por último, el mencionado instrumento permitía registrar una cantidad cercana a la mitad de los estudiantes que presentaron conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indiquen la existencia de problemas familiares, la proporción de los mencionados indicadores relacionados con la funcionalidad familiar, se puede observar a continuación (ver tabla 10, figura 11).

Tabla 10. *Disfuncionalidad familiar*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Disfuncionalidad familiar manifestada por los estudiantes	91%	33	9%	4
Violencia, irrespeto, consumo de sustancias, etc.	43%	28	57%	9
Actitudes disruptivas entre los alumnos	43%	26	57%	11

(Fuente: elaboración propia)

Figura 11. *Disfuncionalidad familiar*



(Fuente: elaboración propia)

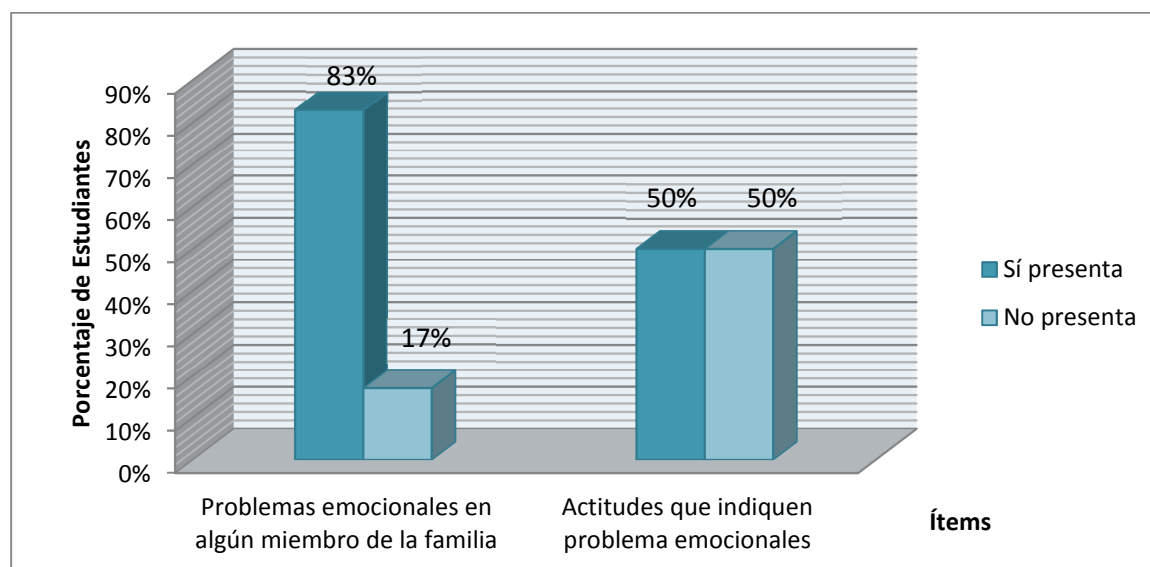
En lo relacionado con los problemas emocionales presentes en los estudiantes y los miembros de sus familias, se pudo observar que las mencionadas situaciones, han sido manifestadas en repetidas oportunidades por los estudiantes al preguntársele si algún miembro de su familia sufre de problemas emocionales en algún grado; del mismo modo un número importante presentan actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros por parte de los alumnos, que indican la posible presencia de problemas emocionales, entre los cuales podemos mencionar: agresividad, hiperactividad, falta de respeto, falta de concentración, depresión, baja autoestima, estrés y aislamiento, entre otras; la proporción de los mencionados problemas se puede observar a continuación (ver tabla 11, figura 12).

Tabla 11. *Situaciones de índole emocional.*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
	porcentaje	número	porcentaje	número
Problemas emocionales en algún miembro de la familia	83%	31	17%	6

Actitudes que indiquen problemas emocionales	50%	18	50%	19
--	-----	----	-----	----

Figura 12. *Situaciones de índole emocional.*



(Fuente: elaboración propia)

Los problemas de índole social registrados por los docentes en las entrevistas se refieren a la presión ejercida sobre los estudiantes, por los grupos armados al margen de la ley, los mencionados grupos hacen presencia en el ámbito territorial de la institución educativa y es de conocimiento público que algunos estudiantes abandonan sus estudios, para unirse estas organizaciones. Otro indicador presente en las entrevistas fue la necesidad presente en los estudiantes de realizar trabajos informales a tiempo parcial o completo, esta situación ha resultado común en la comunidad y significa un fuerte impedimento para la vida académica de los estudiantes. La existencia de las mencionadas situaciones fue observada por los docentes desde el ejercicio de las clases presenciales, estas situaciones contribuyen a desmotivar a los estudiantes y a generar presiones externas que pueden llevar a la deserción.

La situación problemática relacionada con la presencia de grupos armados al margen de la ley y la presión ejercida por estos sobre los estudiantes de la institución educativa, fue observada por los docentes mediante las entrevistas, en estos instrumentos se registraron la

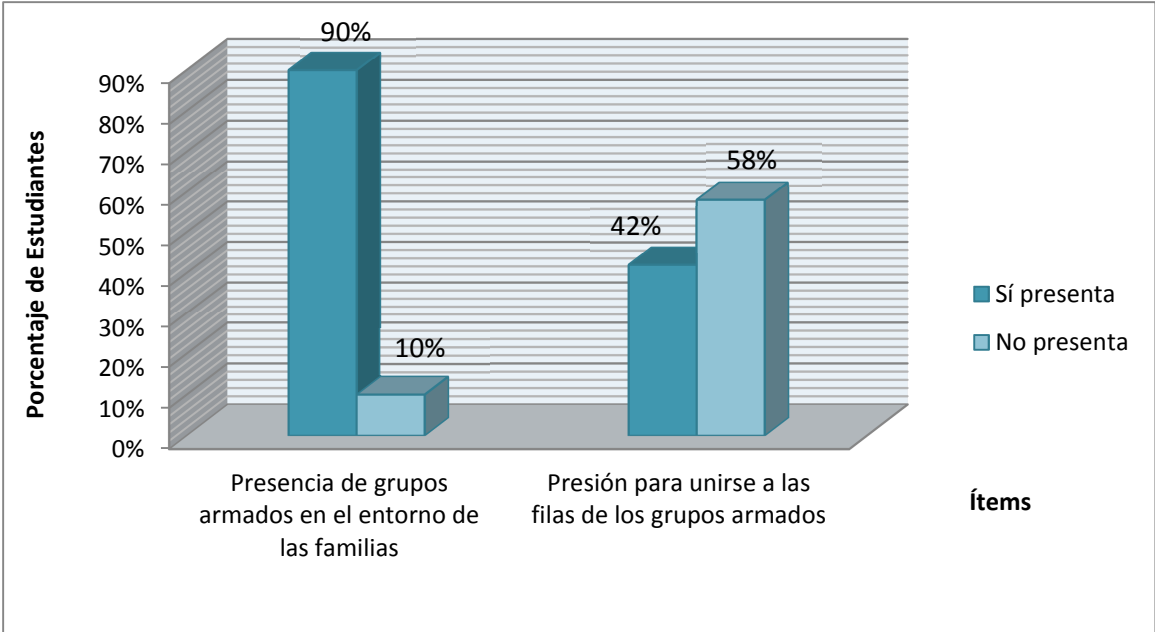
manifestación por parte de los alumnos de la presencia de los mencionados grupos en sus comunidades, la cual correspondió con la totalidad de la población estudiantil; del mismo modo la manifestación por parte de los estudiantes de sentir presión directa para unirse a las filas de los mencionados grupos fue registrada en la totalidad de los alumnos varones, los cuales forman la mitad de la plantilla. Estas presiones ejercidas por los mencionados grupos crean un clima de riesgo e incertidumbre que rompe con la tranquilidad necesaria para el proceso de aprendizaje; a continuación se muestra la relación del peso de ambos factores presentes en las entrevistas (tabla 12, figura 13).

Tabla 12. *Presencia de grupos armados*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Presencia de grupos armados en el entorno de las familias	90%	33	10%	4
Presión para unirse a las filas de los grupos armados	42%	16	58%	21

(Fuente: elaboración propia)

Figura 13. *Presencia de grupos armados*



(Fuente: elaboración propia)

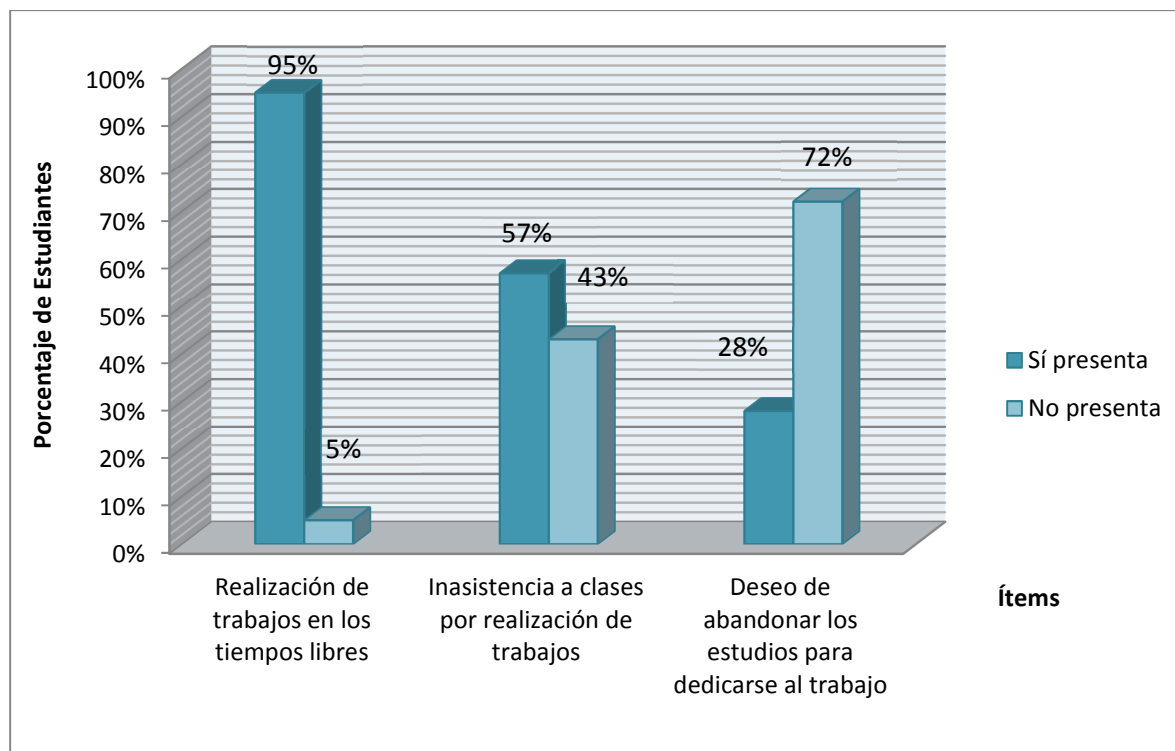
La problemática ligada a la necesidad por parte de los estudiantes, de realizar trabajos informales bajo distintas modalidades, fue un indicador observado y registrado por los docentes en la entrevista, debido a las necesidades económicas existentes al interior de las familias y las comunidades, un alto número de estudiantes realizan diferentes tipos de trabajos en sus tiempos libres, del mismo modo una importante cantidad de las inasistencias a clase, son atribuidas a la realización de trabajos y por último una proporción aproximada de una tercera parte de los estudiantes, han manifestado la necesidad o el deseo de interrumpir sus estudios para dedicarse a la actividad laboral. La mencionada situación representa un grave impedimento para el correcto desarrollo del proceso didáctico de los estudiantes, el peso proporcional de los mencionados indicadores dentro de la encuesta se muestra a continuación (tabla 13, figura 14).

Tabla 13. *Trabajos informales*

Ítems	Cantidades		Si presenta		No presenta	
	porcentaje	número	porcentaje	número	porcentaje	número
Realización de trabajos en los tiempos libres	95%	35	5%	2		
Inasistencia a clases por realización de trabajos	57%	21	43%	16		
Deseo de abandonar los estudios para dedicarse al trabajo	28%	10	72%	27		

(Fuente: elaboración propia)

Figura 14. *Trabajos informales*



(Fuente: elaboración propia)

4.1.2.2 Análisis de la entrevista a padres de familia

El análisis de las respuestas a las diecinueve preguntas, registradas en las entrevistas realizada a los padres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Arenoso en San Vicente del Caguán departamento de Caquetá, produjo información de considerable valor, debido a que la visión que tienen los padres en el entorno del hogar, sobre los diferentes aspectos observados en los estudiantes, es diferente y a la vez complementaria de la visión que tienen los docentes dentro del aula de clase. Si bien es cierto que el mencionado punto de vista de los padres sobre sus hijos, suele considerarse cargado de subjetividad, en comparación con el punto de vista de los docentes, también es cierto que los padres de familia tienen la oportunidad de observar y conocer a sus hijos en la faceta más íntima y personal que significa la vida en familia; entendiendo que la educación es un proceso complementario entre la escuela y el hogar, la consideración de la información emanada de la mencionada dualidad, es necesaria para comprender de manera amplia los procesos de

formación integral, integración social y didáctica escolar de los jóvenes objeto del estudio. En relación a lo antes mencionado Villaroel y Sánchez (2002) afirman que “A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela” (p.141).

A pesar de las diferencias que podrían preverse entre los puntos de vista entre padres y docentes, es importante señalar que debido a que las situaciones problemáticas descritas en los estudiantes son parte de una realidad ampliamente conocida por la sociedad, los padres coincidieron en muy alta medida con los docentes, tanto en lo relacionado con las actitudes, conductas y situaciones que afectan a los estudiantes, como en la manera en que estas situaciones inciden en la continuidad de los estudios de los jóvenes.

Los padres dieron respuesta a una serie de preguntas agrupadas en tres categorías, describiendo lo observado en relación a las problemáticas académicas, personales y sociales experimentadas por los estudiantes, del mismo modo los padres asignaron un grado de importancia a las mencionadas situaciones problemáticas en función del impacto que representan las mismas en la continuidad de los estudios formales de sus hijos. El conocimiento producto del análisis de la información ofrecida por las entrevistas, permite una amplia comprensión del problema de la deserción escolar con el fin de proponer estrategias pedagógicas apropiadas, en este caso desde el enfoque de la lúdica, para contrarrestar los efectos negativos de las conductas, actitudes y situaciones existentes.

En lo relacionado con los problemas de índole académico presentados por los estudiantes y manifestados por los padres de los mismos, se pudo observar que los mencionados problemas, aparecen repetidamente en todas las entrevistas, lo que indica una amplia inconformidad de los padres con el desempeño académico de sus hijos, hecho que

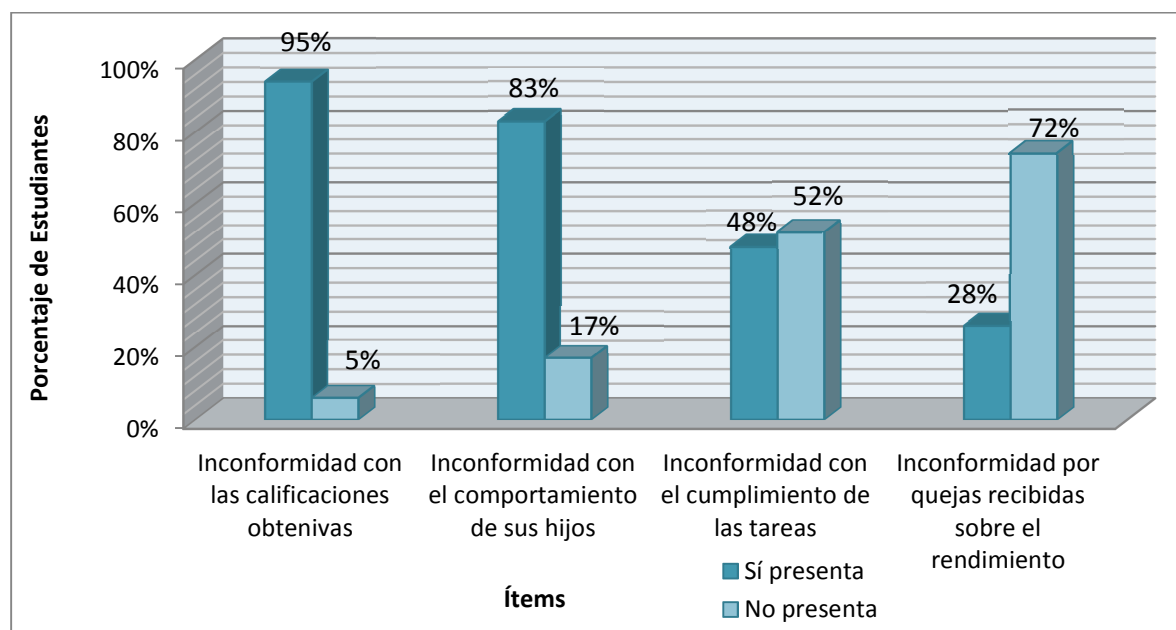
coincide con la opinión de los docentes en relación a este tema. Los indicadores correspondientes a la obtención de las calificaciones esperadas y al comportamiento en casa fueron las más altas registradas, mientras que la realización de las actividades en casa y las quejas recibidas por el desempeño de sus hijos tuvieron un menor peso, la proporción de los mencionados problemas se puede observar a continuación (ver tabla 14, figura 15).

Tabla 14. *Situaciones de índole académico*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Inconformidad por las calificaciones obtenidas	95%	35	5%	2
Inconformidad con el comportamiento de sus hijos	83%	31	17%	6
Inconformidad con el cumplimiento de las tareas	48%	18	52%	21
Inconformidad por quejas recibidas sobre el rendimiento	28%	10	72%	27

(Fuente: elaboración propia)

Figura 15. *Situaciones de índole académico*



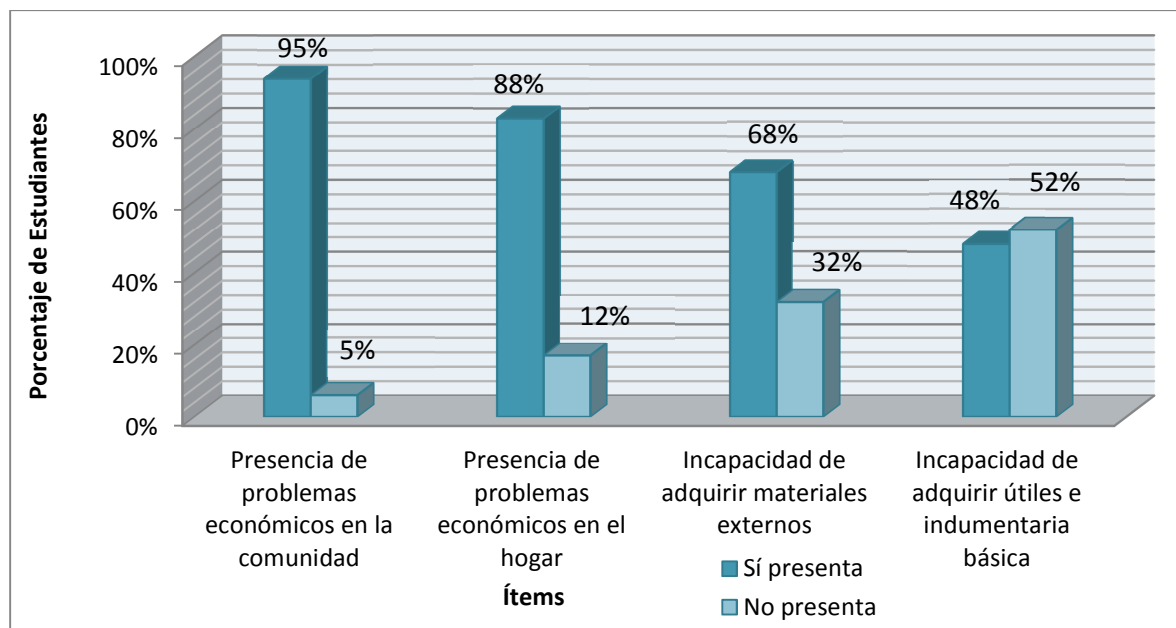
(Fuente: elaboración propia)

En relación con los problemas económicos registrados en las entrevistas, se pudo observar que estos problemas, son expresados por los padres en numerosas oportunidades, esto indica un problema generalizado y de alto impacto que afecta a los estudiantes y sus familias, estos se corresponden con lo manifestado por los docentes en sus correspondientes entrevistas. Los indicadores relacionados con la presencia de problemas económicos en la comunidad y la presencia de problemas económicos al interior de los núcleos familiares, fueron los más altos, mientras que la incapacidad de adquirir materiales externos para la realización de actividades y la incapacidad de adquirir los útiles e indumentarias básicas, aunque fue menor, no deja de ser preocupante, como se puede observar a continuación, la proporción de los mencionados problemas (ver tabla 15, figura 16).

Tabla 15. *Situaciones de índole económica*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
	porcentaje	número	porcentaje	número
Presencia de problemas económicos en la comunidad	95%	35	5%	2
Presencia de problemas económicos en el hogar	88%	33	12%	4
Incapacidad de adquirir materiales externos	68%	25	32%	12
Incapacidad de adquirir útiles e indumentaria básica	48%	18	52%	19

Figura 16. *Situaciones de índole económica*



(Fuente: elaboración propia)

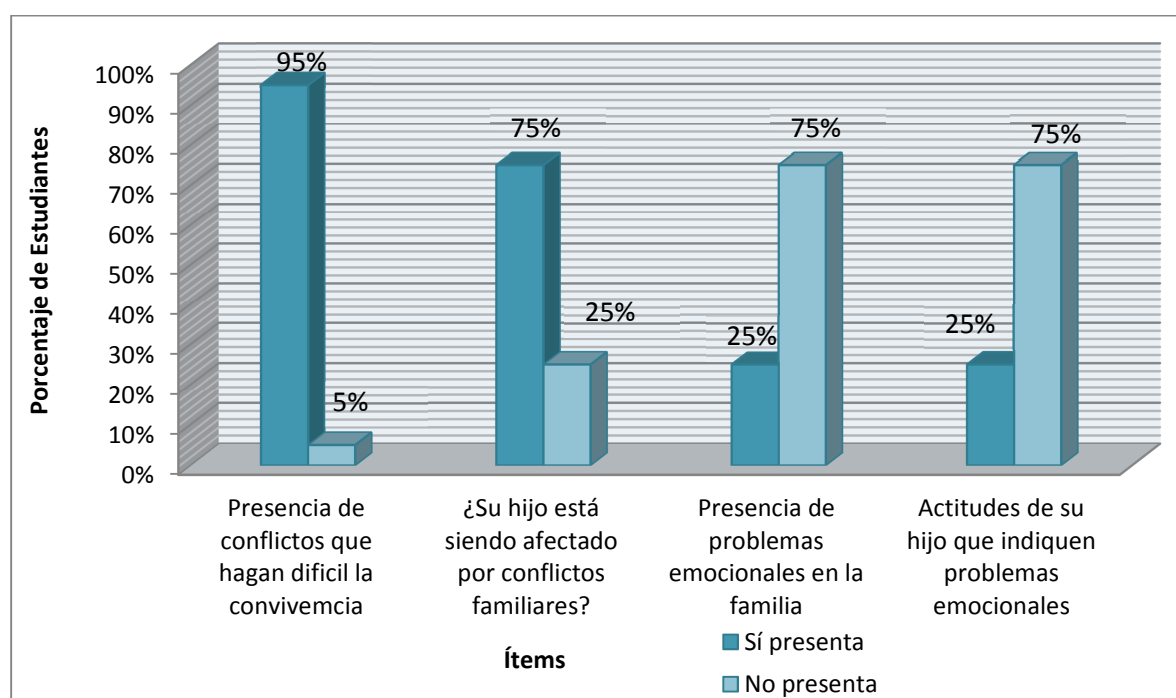
En las situaciones problemáticas relacionadas con el de funcionamiento familiar presentados por los estudiantes y expresados por los padres de familia, se logró observar que estas situaciones, fueron registradas numerosas veces en las entrevistas, esto indica la presencia de diversos problemas en la funcionalidad de las familias a las que pertenecen los estudiantes, hecho coincidente con lo registrado en los anteriores instrumentos que se aplicaron. Los indicadores ligados a la presencia de conflictos que hagan difícil la convivencia entre los integrantes de su familia y la existencia actitudes o comportamientos, que indiquen que está siendo afectado por los conflictos familiares fueron las más altas registradas, del mismo modo la presencia de problemas emocionales en algún miembro de la familia y actitudes por parte de los hijos, hacia los demás integrantes de la familia que indiquen que padezca de problemas emocionales, presentaron una proporción mucho menor, la cual se puede observar a continuación (ver tabla 16, figura 17).

Tabla 16. *Situaciones de índole familiar*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Presencia de conflictos que hagan difícil la	95%	35	5%	2

convivencia				
¿Su hijo está siendo afectado por conflictos familiares?	75%	28	25%	9
Presencia de problemas emocionales en la familia	25%	9	75%	28
Incapacidad de adquirir útiles e indumentaria básica	25%	9	75%	28

Figura 17. Situaciones de índole familiar



(Fuente: elaboración propia)

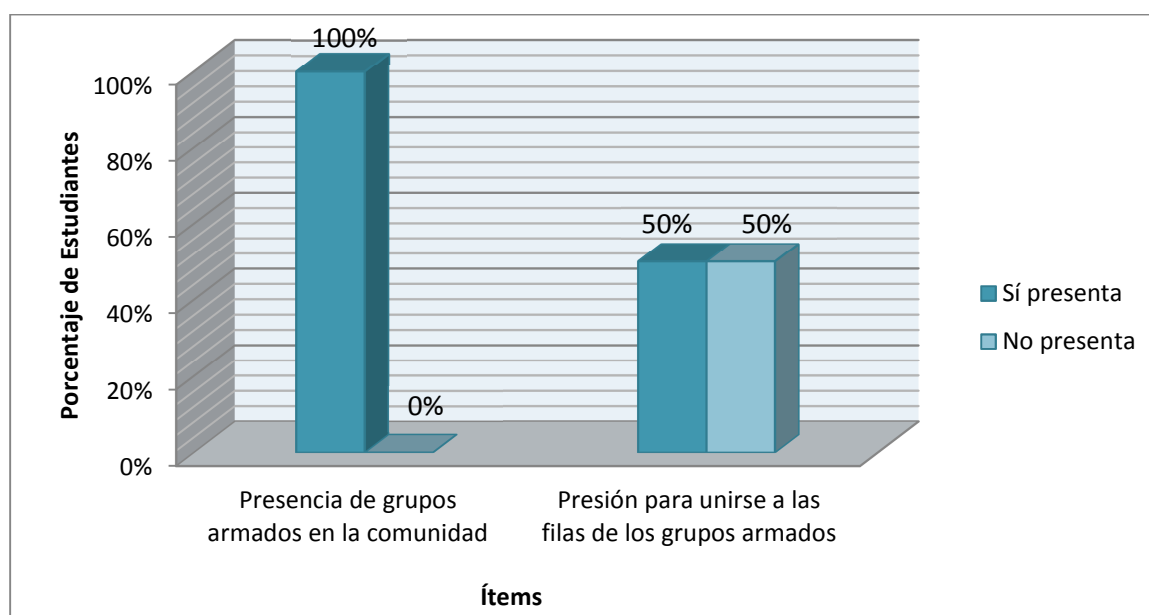
En relación con los problemas relacionados con la presencia de grupos armados al margen de la ley, se pudo observar que la presencia de estos grupos y la presión ejercida sobre los estudiantes y sus familias, son expresadas como un problema común por la totalidad de los padres. Los indicadores de presencia de grupos armados al margen de ley en la comunidad obtuvieron el mayor peso debido a que fue registrado en todas las entrevistas, mientras que la presión de estos grupos para que los estudiantes entren a sus filas, fue registrado solo por los padres de estudiantes barones, los cuales representan el 50% del total. Lo antes mencionado se puede observar a continuación (ver tabla 17, figura 18).

Tabla 17. *Presencia de grupos armados*

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Presencia de conflictos que hagan difícil la convivencia	100%	37	0%	0
¿Su hijo está siendo afectado por conflictos familiares?	50%	18	50%	19

(Fuente: elaboración propia)

Figura 18. *Presencia de grupos armados*



(Fuente: elaboración propia)

En relación a la problemática que representa la necesidad de realizar trabajos informales por parte de los estudiantes, los padres manifestaron mediante las respuestas suministradas en las entrevista, manifestaron que el problema relacionado con el trabajo está presente en gran parte de las familias de los estudiantes; esta situación también fue manifestada en las fichas de observación participantes y en las entrevistas realizadas a los docentes y forma parte de la realidad habitual de los miembros de la comunidad. Las respuestas afirmativas a las preguntas relacionadas con la realización de trabajo en los tiempos libres para ayudar económicamente a la familia, registraron un número muy cercano a la totalidad de los encuestados, la inasistencia a clases debido a la realización de trabajo

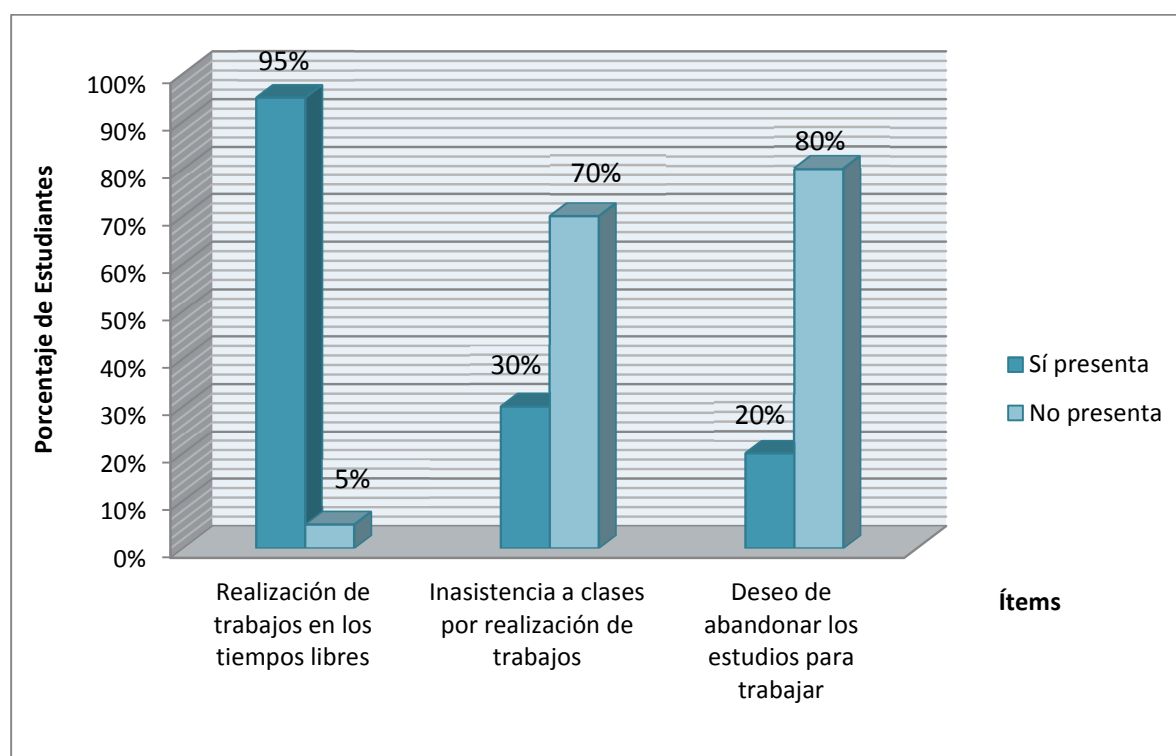
eventuales correspondió con una tercera parte de las respuestas y la manifestación del deseo o necesidad de abandonar totalmente los estudios para dedicarse al trabajo correspondió con una cuarta parte de los estudiantes aproximadamente, el peso proporcional de las respuestas se puede observar a continuación (ver tabla 18, figura 19).

Tabla 18. Trabajos informales

Ítems	Cantidades		No presenta	
	Si presenta		porcentaje	número
Realización de trabajos en los tiempos libres	95%	35	5%	2
Inasistencia a clases por realización de trabajos	30%	11	70%	26
Deseo de abandonar los estudios para trabajar	20%	7	80%	30

(Fuente: elaboración propia)

Figura 19. Trabajos informales



(Fuente: elaboración propia)

La comprensión como un todo, de los diferentes factores que afectan el proceso didáctico de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Arenoso de San Vicente del Caguán Caquetá, permite entender que la deserción escolar es un fenómeno

multicausal, que atraviesa las dimensiones sociales, económicas, familiares y personales; por ende, la disminución del flagelo de la deserción se logra solo atendiendo de manera integral las necesidades de los estudiantes. En relación a lo antes mencionado, es importante señalar las coincidencias con el trabajo de Roa y Salazar (2018), de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología-UMECIT, de ciudad de Panamá; quienes en su investigación de maestría llamada: “identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia”, quien afirma lo siguiente: “Los diferentes factores que se encuentran directamente ligados a la deserción son los problemas sociales, económicos, familiares e individuales parecen determinar los comportamientos del estudiante que deserta del sistema” (p. 9).

Profundizando en los factores causantes de la deserción escolar, podemos señalar concordancias entre los resultados del presente trabajo y el de Sánchez (2018), de la Pontificia Universidad Javeriana, titulado: “Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Riosucio Chocó”, quien no solo explica las causales de la deserción, no solo desde las esferas social, económica y familiar, sino que ahonda en el diagnóstico, identificando factores que coinciden con los recogidos en el presente trabajo como son: problemas económicos al interior de las familias, el trabajo infantil, reclutamiento forzado, entre otras. Al respecto de lo anterior, en el mencionado trabajo el cual fue considerado dentro de los antecedentes investigativos se puede encontrar:

El diagnóstico señaló como factores críticos de la problemática, la vulnerabilidad económica de las familias, a la cual está asociada el trabajo infantil; falta de oportunidades al finalizar el ciclo escolar, consumo de sustancias psicoactivas; maternidad/paternidad temprana; reclutamiento forzado; desplazamiento forzado y falencias en la infraestructura escolar. (p. 2).

La dualidad presentada en el presente trabajo entre los procesos didácticos dentro del aula y la formación recibida por los niños en el hogar, como pilares fundamentales de la educación de los estudiantes, es compartida por lo expresado por García (2018), de la Universidad del Cauca, quién en su investigación de maestría llamada: “La cultura de convivencia en el aula, un aporte hacia la construcción de la paz en el grado 6-06 de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Florencia-Caquetá”, expresa la importancia del trabajo en equipo entre padres y docentes, para superar las diversas situaciones conflictivas vividas por los alumnos. Del trabajo de García (2018), podemos extraer en relación a lo antes explicado:

Las instituciones educativas, seguidas del ámbito familiar son escenarios en los que los niños y jóvenes permanecen la mayor parte del tiempo, eso hace que exista la necesidad de aprender a trabajar en equipo, a tener paciencia y tolerancia, a comprender la posición del otro y reconocer la diversidad de pensamientos, sentimientos y aspectos culturales. (p.13).

El proceso consistente de comparar los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y los antecedentes investigativos seleccionados en el capítulo correspondiente a la revisión del estado del arte, se constituye en un instrumento enriquecedor, que le otorga al presente trabajo propiedad, relevancia, complejidad y posibilita establecer diferentes grados de variables de consistencia a los resultados, todo esto mientras permite minimizar sesgos e incrementar el entendimiento del caso estudiado.

Capítulo 5. Propuesta Pedagógica.

Título: “Lee, sueña, juega, prepárate...”

Descripción

Una estrategia pedagógica forma parte de todos aquellos recursos materiales e inmateriales de los que dispone la comunidad educativa y en especial el docente, para lograr la formación significativa de los estudiantes en los distintos campos de conocimiento previstos; estos recursos tienen la finalidad de facilitar un proceso de proyectar y dirigir una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia el fin educativo. La importancia que reviste el hecho de diseñar e implementar estrategias pedagógicas apropiadas por parte de los docentes es mayúscula, puesto que estas pueden permitir a los estudiantes disponer de una mejor vía de aprender nuevos conocimientos y reforzar los ya obtenidos de manera rápida, efectiva y duradera; por ende, los docentes deben entender este proceso como algo dinámico y evaluar constantemente el mismo, con el fin de determinar qué estrategia resulta más apropiada en cada caso particular.

Con la realización del presente trabajo de investigación se planteó la necesidad de Identificar los posibles factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes objeto de estudio; la aplicación de instrumentos de recolección de información como las entrevistas y las fichas de observación participante, permitieron identificar una serie de factores de índole académico, personal y social, los cuales se constituyen como los principales causantes del abandono de los estudios formales por parte del grupo de estudiantes participantes en la investigación. Con base en lo anterior es posible afirmar que las estrategias pedagógicas propuestas deben obedecer a la necesidad de minimizar el efecto de las situaciones problemáticas antes mencionadas, con el fin de disminuir los índices de deserción escolar, los cuales representan un grave problema para la comunidad educativa en la actualidad.

La presente estrategia lúdico-pedagógica consta de una serie de ejercicios, que pretenden resultar atractivos, entretenidos y dinámicos para los estudiantes, con el fin de transmitir valores relacionados con la continuidad escolar y el rechazo a la deserción. La estrategia se divide en 3 tipos de ejercicios, los cuales utilizan diferentes mecanismos para transmitir una serie de conceptos que se pretende incidan positivamente sobre los estudiantes participantes y logren minimizar el efecto de las situaciones problemáticas detectadas las cuales influyen en los altos números de deserción.

El ejercicio número 1 lleva por nombre: *La motivación desde las narraciones literarias*, consiste en presentar a los estudiantes narraciones literarias que poseen temas relacionados con los valores de la constancia, la perseverancia y la actitud de no rendirse ante las adversidades, las cuales se leerán individualmente, para después en una dinámica grupal responder preguntas significativas sobre el tema con la constante dirección del docente.

El ejercicio número 2 lleva por nombre: *Sopas de letras para la convivencia*, consiste en presentar a los estudiantes una serie de juegos gráficos con el formato de sopa de letras, que poseen temas relacionados con la convivencia tanto familiar como en el aula de clases, estos formatos serán llenados por los estudiantes, en una dinámica grupal libre recibiendo la constante dirección y orientación del docente.

El ejercicio número 3 lleva por nombre: *Soy un poema (promesas para el futuro)*, consiste en presentar a los estudiantes un formato impreso en el que se estructura una plantilla para realizar un poema, en este se inicia cada verso permitiendo al participante expresar sus sueños, aspiraciones y deseos para el futuro, reforzando el valor de la esperanza en un porvenir mejor basado en la educación, los poemas se leerán en una dinámica grupal con la ante los demás participantes para posteriormente intercambiar ideas, opiniones e impresiones.

Justificación

El diseño e implementación de estrategias pedagógicas que incluyan la lúdica, puede entenderse como herramientas que trasladan los mecanismos de los juegos al ámbito educativo, con el fin de lograr mejores resultados, ya sea para lograr una mejor asimilación de los conocimientos, mejorar las habilidades cognitivas, o bien recompensar acciones concretas ejecutadas por los estudiantes, entre otros muchos objetivos. Un valor intrínseco que posee la llamada gamificación de las estrategias pedagógicas radica en el hecho de que, por su naturaleza, resultan altamente atractivas e interesantes para los estudiantes, permitiendo así superar la barrera que puede significar el aburrimiento, la falta de interés por el contenido de las materias o lo rutinario del proceso didáctico más tradicional.

A la luz de lo antes mencionado, se propone una serie de actividades pedagógicas, enmarcadas en una estrategia que se apoya en la lúdica, con la finalidad de contrarrestar el efecto de las situaciones problemáticas observadas, las cuales se constituyen como las principales causantes de la deserción escolar de los estudiantes objeto del estudio. Cada actividad propuesta está dirigida a enriquecer un área específica, con la finalidad de lograr que el estudiante tome plena conciencia de la importancia que posee la educación formal y logre continuar con desempeño escolar, sin ceder ante las presiones externas que pudieran obligarle a desertar.

Objetivos de la propuesta

Dotar a los docentes de herramientas didácticas basadas en la lúdica, que les permitan modificar situaciones problemáticas que alteran la convivencia y generan deserción escolar.

Minimizar el impacto de las situaciones problemáticas de índole académico, personal y social que influyen sobre la deserción escolar de los estudiantes.

Tiempo de duración

Un factor clave de la propuesta se basa en la interacción grupal de los participantes, con el fin de expresar su opiniones, impresiones, puntos de vista y sentimientos ante los temas tratados, esto a la vez que se asimila lo expresado por los demás compañeros. A la vista de lo antes mencionado, se requiere como mínimo de dos sesiones de dos horas cada una para cada una de las actividades, para un total de doce horas, esto con la finalidad de permitir la participación activa de cada uno de los estudiantes, pudiendo extenderse las sesiones hasta lograr la participación esperada.

Beneficiarios

La estrategia prevé como beneficiarios directos a los 37 estudiantes que conforman la muestra, del mismo modo las familias de los participantes, la comunidad educativa y la comunidad en general, se consideran beneficiarios indirectos de la propuesta.

Responsables

El responsable directo de la implementación de la propuesta pedagógica, es el docente del grado quinto de primaria de la I.E.R. Arenoso en San Vicente del Caguán Caquetá, los responsables secundarios están representados por las diferentes autoridades de la institución educativa.

Recursos

Una de las características de la estrategia propuesta es la necesidad de muy escasos recursos físicos y técnicos, para la implementación de la propuesta se requiere del aula de clase como recurso físico, la participación del docente y los estudiantes participantes como recurso humano y los formatos escritos propios de la propuesta como recurso técnico.

Metodología

Se plantean una serie de ejercicios didácticos, los cuales están orientados a minimizar los efectos negativos de las situaciones problemáticas identificadas previamente en el presente trabajo de investigación, las mencionadas situaciones obedecen a tres distintos ámbitos de la vida de los estudiantes analizados, estos ámbitos fueron identificados como:

- **Ámbito académico:** En este se identificaron conductas relacionadas con el desinterés por el contenido de las materias, bajo rendimiento académico, falta de motivación por el estudio formal, entre otros.
- **Ámbito personal:** En este se identificaron situaciones relacionadas a la disfuncionalidad del grupo familiar, carencias de tipo económicas, problemas de conducta en los estudiantes, entre otros.
- **Ámbito social:** En este se identificaron presiones sobre los alumnos, relacionadas con la presencia de grupos armados al margen de la ley en las comunidades, necesidad o deseo de abandonar los estudios para dedicarse al trabajo, entre otros.

Cada uno de los ejercicios que se presentarán a continuación posee elementos especialmente diseñados, en función del ámbito de la vida de los estudiantes sobre el cual se pretenden intervenir, con la correcta ejecución de los mencionados ejercicios se aspira que los estudiantes asimilen el contenido positivo de los mismos y esto le afecte positivamente de manera integral y en última instancia contribuya a la disminución de la deserción escolar de la población estudiada.

Ejercicio 1: La motivación desde las narraciones literarias.

Objetivo

Explicar a los estudiantes la forma en que las situaciones de índole académico como la falta de interés por el contenido de las materias y el bajo rendimiento académico, entre otros, pueden influir en el incremento de la deserción escolar.

Desarrollar un ejercicio basado en las narraciones literarias, orientado a incrementar la motivación de los estudiantes hacia el contenido de las materias, al rendimiento académico en las mismas y al logro de objetivos.

Inicio

La actividad inicia con una breve charla de parte del docente, donde explica que en el marco de la investigación fueron observadas una serie de situaciones problemáticas de índole académico, entre las que sobresalen la falta de interés por el contenido de las asignaturas, el bajo rendimiento académico y la no consecución de objetivos en las materias. A continuación se explicará mediante el uso ejemplos de la vida real, la forma en que las situaciones problemáticas de índole académico observadas, afectan negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la forma en que estas pueden influir en la deserción escolar.

Acto seguido se expondrá a los estudiantes la necesidad de realizar un ejercicio orientado a mejorar las situaciones antes mencionadas, el cual poseerá gran importancia y representará la posibilidad de obtener mejoras sustanciales en sus niveles de interés, rendimiento y logro de metas en el ámbito académico.

Posteriormente a la charla introductoria, el docente hará entrega a cada uno de los estudiantes de un texto impreso contentivo de una narración literaria correspondiente con el formato de “fábula”, la cual es de dominio público y lleva por título: “La rana que no quiso morir”, este texto posee una temática orientada al tema la motivación, reforzando en los estudiantes el concepto de “nunca rendirse”; se le solicitará a cada estudiante leer en voz baja y de manera reflexiva; este texto tendrá resaltado el título tanto en color como en tamaño de letra e irá acompañado de una pequeña imagen a color relacionada con el contenido de la historia presentadas de la siguiente manera:

Figura 20

Imagen Ejercicio 1

La rana que no quiso morir



Un grupo de ranas viajaba por el bosque y de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo.

Todas las demás se reunieron alrededor del hoyo y les dijeron a las dos del fondo que a los efectos prácticos se debían dar por muertas.

Las dos ranas no hicieron caso de los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas.

Las otras ranas seguían insistiendo en que sus esfuerzos serían inútiles. Finalmente, una de las ranas puso atención en lo que las otras decían y se rindió. Ella se desplomó y murió.

La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible. Una vez más, la multitud de ranas le gritó que dejara de sufrir y simplemente se dispusiera a morir. Pero la rana saltó cada vez con más fuerza hasta que finalmente salió del hoyo.

Cuando salió, las otras ranas le preguntaron: – ¿No escuchaste lo que te decíamos?

La rana les explicó que era sorda. Ella pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más y más para salir del hoyo.

FIN

(Fuente: elaboración propia)

Desarrollo

Se le pedirá a los estudiantes que se ubiquen en mesa redonda, el docente procederá a organizar un ejercicio basado en el modelo de lluvia de ideas, en donde se les realizarán preguntas a los estudiantes tales como: ¿Qué te gustó de la fábula?, ¿Qué piensas de no rendirte frente a las dificultades?, ¿Qué piensas de las personas que te motivan a rendirte?, ¿Qué piensas de las personas que te motivan a continuar luchando?, ¿Qué importancia crees que tiene el valor de la constancia?, ¿Qué actitud debemos tener frente a las dificultades?, con esto se pretende exponer de manera abierta el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea relacionados con el tema del ejercicio, de este modo se los estudiantes realizarán una construcción grupal de conceptos relacionados con el mencionado tema, desde un ambiente abierto a al dialogo, a la libertad y al juego.

Cierre

Con la finalidad de culminar la temática del ejercicio y evaluar tanto los aprendizajes adquiridos mediante el ejercicio: motivación desde las narraciones literarias, como el impacto del mismo sobre las situaciones problemáticas de índole académico identificadas, se le pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno un breve texto a manera de ensayo, donde expresen el aprendizaje obtenido y la importancia del mismo para la vida diaria, el cual será evaluado posteriormente por el docente.

Ejercicio 2: Sopas de letras para la convivencia.

Objetivo

Realizar una explicación de la forma en que las situaciones de índole personal como los problemas de disfuncionalidad familiar y los problemas de convivencia escolar entre

otros, pueden influir negativamente en el bienestar de los estudiantes y pueden contribuir en el incremento de la deserción escolar.

Realizar un ejercicio pedagógico basado en las sopas de letras, destinado mitigar las conductas que llevan a la disfuncionalidad familiar y a la mala convivencia escolar; a la vez que se impulsan los valores del respeto, la convivencia y la tolerancia entre familiares y compañeros de clase.

Inicio

Al inicio del ejercicio el docente da una breve charla, explicando que en el marco de la investigación fueron observadas una serie de situaciones problemáticas de índole personal, entre las que se pueden mencionar los problemas de convivencia asociados a la disfuncionalidad familiar y los problemas de convivencia en el aula de clases. Como siguiente paso se explicará mediante el uso ejemplos de la vida familiar y escolar, la forma en que las situaciones problemáticas de índole personal observadas, afectan negativamente la calidad de vida de los estudiantes y la forma en que estas pueden influir en la deserción escolar.

Posteriormente a la charla introductoria, el docente explicará la importancia y finalidad del ejercicio y procederá a hacer entrega a cada uno de los estudiantes de dos sopas de letras impresas correspondientes al ejercicio: “Sopa de letras para la convivencia”, el contenido de la primera de estas sopas de letras está relacionado con aspectos relativos a la convivencia familiar, el contenido de la segunda sopa de letras está relacionado con aspectos relativos a la convivencia en el aula de clase; se le solicitará a cada estudiante marcar dentro de cada sopa de letras, una serie de palabras señaladas en la parte baja de la hoja, reflexionando sobre el significado de cada palabra y su relación con la temática del ejercicio, estas sopas de letras se presentan a continuación:

Figura 21

Sopas de letras para la convivencia familiar

O	T	N	D	L	P	A	Z	R	E	M	A	R
A	R	O	A	Y	L	C	A	H	O	N	O	R
A	N	R	L	A	E	C	I	D	I	N	D	I
N	O	N	A	E	I	C	A	A	A	D	E	P
M	L	E	L	N	R	R	R	G	M	R	A	A
S	L	T	U	G	L	A	A	S	N	O	C	I
A	S	M	D	R	N	A	N	O	N	I	R	R
D	O	E	O	A	P	E	N	C	T	I	O	T
C	Q	D	Y	T	E	S	N	É	I	I	N	I
C	É	E	D	I	R	J	R	A	O	A	N	B
I	L	B	L	T	D	A	T	L	Q	M	C	T
S	S	E	N	U	Ó	U	I	R	C	A	L	D
I	R	R	O	D	N	D	N	B	I	M	T	E

Palabras a encontrar:

AMOR
COMUNICAR
DEBER
TOLERANCIA

GRATITUD
HONOR
LEY
ÉTICA

MORAL
PAZ
PERDÓN

(Fuente: elaboración propia)

Figura 22

Imagen Ejercicio 2b

Sopas de letras para la convivencia en el aula de clase

S	E	O	N	D	E	R	E	C	H	O	S	S	D	E	U	L	A	C
S	G	P	O	B	I	A	A	R	L	P	O	A	C	D	A	S	D	C
C	A	O	C	D	A	C	E	P	O	M	D	R	N	N	E	O	S	C
R	M	S	N	O	A	D	O	P	N	I	R	F	O	R	A	A	S	U
N	A	O	R	S	N	E	I	O	N	N	D	I	E	R	C	E	R	E
A	E	A	S	N	R	V	Ñ	G	S	I	C	B	D	C	R	A	L	O
O	G	M	I	O	I	I	I	O	F	I	E	A	J	O	C	U	L	F
O	A	P	M	A	R	D	T	V	D	D	D	E	T	O	C	F	M	A
O	O	A	P	A	U	C	S	A	E	I	N	C	C	P	A	O	N	M
E	A	E	C	O	I	L	R	T	R	N	A	M	T	E	T	L	S	I
I	A	R	S	L	D	T	O	A	A	F	C	E	U	R	T	R	P	L
A	A	N	F	G	G	T	D	O	C	E	I	I	A	A	S	E	E	A
O	N	N	N	O	E	I	V	S	F	N	C	D	A	C	S	A	E	A
U	O	S	E	P	L	V	A	L	O	R	E	S	N	I	N	F	T	I
C	A	A	S	O	R	E	S	P	E	T	O	I	I	O	O	T	A	R
S	O	E	S	O	R	D	S	D	N	C	T	A	I	N	A	U	T	U
A	R	D	O	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	O	C	O	O	D
J	T	B	E	D	B	E	M	R	J	U	S	T	I	C	I	A	R	A
U	L	M	O	D	E	R	N	A	E	L	O	I	O	A	S	E	X	N

Palabras a encontrar:

CONVIVENCIA
FAMILIA
FACTORES
VALORES
AMOR
DIGNIDAD

JUSTICIA
DEMOCRACIA
SOLIDARIDAD
COOPERACION
RESPETO
CONFLICTOS

TRADICIONAL
MODERNA
DEBERES
DERECHOS
CARIÑO
RESPETO

(Fuente: elaboración propia)

Desarrollo

Después de que cada estudiante marque las palabras indicadas en la sopa de letras, el docente procederá a generar un ambiente lúdico de conversación, en el que los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas y en el que se invitará a cada uno de ellos a expresar cuales de las palabras que forman parte de la actividad, existen como valores en sus respectivas familias y cuales están ausentes en las mismas, además se le solicitará a cada estudiante que manifieste a sus compañeros según su opinión, algún otro valor importante para la convivencia familiar y en el aula de clase. Con esta actividad se pretende que los estudiantes asimilen el contenido de la propuesta y expresen libremente sus conocimientos y opiniones relacionadas con el tema, construyendo así una conciencia y un aprendizaje grupal que permita mejorar la convivencia dentro del aula de clase y que refuerce los valores necesarios para una buena convivencia al interior de sus respectivos núcleos familiares.

Cierre

A manera de cierre del ejercicio y buscando evaluar tanto los aprendizajes adquiridos por los estudiantes mediante la realización del ejercicio: Sopas de letras para la convivencia, como el impacto del mismo sobre las situaciones problemáticas de índole personal identificadas, se le pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno un breve texto que exprese de qué manera pueden contribuir a mejorar su convivencia en el aula y en el hogar el cual será evaluado posteriormente, el docente invitará a poner en práctica el contenido del ejercicio tanto en el aula como en el hogar.

Ejercicio 3: Soy un poema (promesas para el futuro)

Objetivo

Realizar una exposición que explique a los estudiantes la forma en que las presiones de índole social a las que se ven expuestos, como la presencia de grupos armados al margen de la ley en sus comunidades y el deseo o necesidad de abandonar los estudios para dedicarse al trabajo, entre otros, pueden influir en el incremento de la deserción escolar.

Explicar cómo la deserción escolar tiene repercusiones negativas sobre el proyecto de vida y las posibilidades de crecimiento económico y social de los estudiantes

Desarrollar un ejercicio llamado “soy un poema”, orientado a que los estudiantes perciban de manera positiva los beneficios y posibilidades que otorga la educación formal para sus vidas, representando esta una serie de promesas para su futuro.

Inicio

La actividad inicia con una breve charla de parte del docente, en la que explica que en el marco de la investigación fueron detectadas ciertas situaciones problemáticas de índole social, de las cuales la presencia de grupos armados al margen de la ley en sus comunidades y el deseo o necesidad de abandonar los estudios para dedicarse al trabajo, representan las más preocupantes. A continuación el docente procederá a explicar mediante el uso ejemplos de la vida real, la forma en que las situaciones problemáticas de índole social que fueron observadas, afectan negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la forma en que estas pueden influir en la deserción escolar.

El docente expondrá a continuación a los estudiantes, la necesidad de realizar un ejercicio orientado a minimizar el efecto de las situaciones sociales mencionadas. Esta parte de la actividad debe ser realizada enfatizando las bondades de la educación formal para los individuos, mostrando un abanico de posibilidades positivas que pueden estar presentes en la vida de los estudiantes, si estos continúan sus estudios formales.

Posteriormente a la charla introductoria, el docente hará entrega a cada uno de los estudiantes de un formato impreso para la realización de ejercicio, en esta herramienta se observa el título: “Soy un poema”, a continuación, se encuentran una serie de renglones en los cuales los estudiantes deben completar las oraciones y expresar desde su propio punto de vista, diferentes aspectos de su personalidad y su modo de pensar. La finalidad del ejercicio reside en la libertad con la que cuentan los estudiantes para manifestar diversos aspectos de su vida y la manera en que pueden poner en perspectiva su situación actual y sus deseos y sueños para el futuro.

El ambiente necesario para la realización de este ejercicio debe ser tanto de amplitud y sinceridad, como de optimismo y entusiasmo por el porvenir de cada uno de los estudiantes. Durante el desarrollo de la actividad, el docente debe fomentar el buen humor, el compañerismo y la lúdica, con el fin de mantener el interés por la actividad y lograr los objetivos del ejercicio; el formato del ejercicio se presenta a continuación:

Figura 23

Imagen Ejercicio 3.

Formato: Soy un Poema

<i>Soy un Poema...</i>	
<u>Mi Nombre es:</u>	_____
Me Gusta	_____
Me interesa	_____
<i>Soy Bueno para</i>	_____
ME DIVIERTE	_____
<u>Soy:</u>	_____
Me Preocupa	_____
Me Entristece	_____
No me Gusta	_____
<i>Me da Miedo</i>	_____
<u>No Soy:</u>	_____
Sueño con	_____
<i>Deseo Tener</i>	_____

(Fuente: elaboración propia)

Desarrollo

Posterior al llenado del formato entregado, se les pedirá a los estudiantes que se coloquen de pie uno por uno según el orden asignado por el docente y lean las oraciones completadas por ellos en el ejercicio “Soy un poema”, haciendo énfasis en las oraciones subrayadas: mi nombre es, soy, no soy y quiero ser, las cuales tienen como finalidad reforzar las ideas de identidad personal, de gustos o preferencias y de expectativas y deseos para el futuro. Con la realización de este ejercicio se pretende transmitir ideas relacionadas con un porvenir beneficioso para los estudiantes ligado a la culminación de sus estudios formales y al continuo aprendizaje y formación intelectual, en un ambiente grato, dinámico y abierto.

Cierre

Con el objeto de dar cierre a la temática del ejercicio y evaluar tanto los aprendizajes adquiridos mediante la realización del ejercicio: Soy un poema, como el impacto del mismo sobre las situaciones problemáticas de índole social que afectan a los estudiantes, se le pedirá a los mismos que escriban en su cuaderno un breve texto a manera de ensayo, donde expresen como vislumbran su futuro a mediano y largo plazo, desde el punto de vista personal, familiar y laboral, el cual será evaluado posteriormente por el docente.

Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones

Se han identificado por medio de la observación participante y de las entrevistas realizadas a padres de familia y a docentes, las situaciones problemáticas que influyen directamente sobre los casos de deserción escolar en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Arenoso en San Vicente del Caguán, Caquetá. Con base al diagnóstico realizado fue posible proponer una estrategia pedagógica basada en la lúdica, la cual se orientó a minimizar el efecto de los mencionados factores que causan la deserción escolar.

Tras la ejecución de las diferentes etapas del presente trabajo de investigación, se logró el cumplimiento de los objetivos específicos planteados al inicio y se logró obtener las conclusiones que se presentan a continuación.

6.1 Conclusiones

- En relación con el primer objetivo específico planteado para la presente investigación, *Identificar las causas que tienen un mayor peso en la deserción escolar.*

Resulta importante señalar que la aplicación de las técnicas de recolección de información seleccionadas: la observación participante y las entrevistas a docentes y a padres de familia, permitieron reunir datos relacionados con las experiencias de los estudiantes tanto en el entorno familiar como en el aula de clase, la cual representó un material indispensable para el diseño de la propuesta pedagógica.

Tras la realización del diagnóstico inicial fue posible identificar la existencia de situaciones de índole académico, personal y social, las cuales influyen directamente sobre los índices de deserción escolar, del mismo modo se logró establecer como las mencionadas situaciones generan un clima de malestar, desmotivación y frustración, que se traduce la interrupción de los estudios formales de la población estudiada.

En cuanto a las situaciones de índole personal que influyen en la deserción escolar, fue posible identificar la falta de motivación por los contenidos de las asignaturas y el bajo rendimiento académico, como las principales causas de frustración que conllevan a la interrupción de los estudios formales y por consiguiente a la deserción escolar.

En relación a las situaciones de índole personal, fue posible identificar que los problemas de disfuncionalidad familiar, las dificultades económicas y los problemas relacionados con la convivencia en el aula fueron los principales factores que producen un ambiente negativo para los estudiantes los cuales se sienten por esto, una gran desmotivación en continuar sus estudios formales.

Se identificaron la presencia de grupos armados al margen de la ley en las comunidades donde residen los estudiantes y el deseo o la necesidad de realizar trabajos principalmente en el campo, como las más significativas situaciones de índole social, que afectan a los estudiantes y les presionan a abandonar sus estudios, para dedicarse a las mencionadas actividades.

Resulta importante señalar que producto del diagnóstico de las causas de la deserción escolar, se pudo evidenciar que es necesario considerar al estudiante como un ser integral, que se ve afectado tanto por factores materiales, como por factores intangibles materialmente. Con el fin de mitigar el efecto negativo de los mencionados factores, se requiere entender la interrelación de los mismos en un todo, formado por las diferentes aristas de la vida académica, personal y social de los estudiantes.

- Al respecto del segundo objetivo específico planteado para la presente investigación, *Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a reconocer la importancia de la continuidad escolar como un factor para el mejoramiento de la calidad educativa en la Institución.*

Cabe señalar que producto del diagnóstico previamente realizado, fue posible diseñar e implementar una estrategia didáctica conformada por una serie de ejercicios orientados a minimizar el efecto de las situaciones problemáticas antes expuestas.

La mencionada estrategia pedagógica se dividió en tres ejercicios claramente diferenciados, los cuales poseen diferentes metodologías y están orientados a contrarrestar las situaciones de índole académicas, personales y sociales detectadas en los estudiantes. Cada ejercicio posee una presentación, desarrollo y cierre claramente definidos, los cuales están dirigidos y monitoreados por el docente, en un ambiente dinámico, libre, jovial y lúdico, con el fin de mantener el interés de los estudiantes durante todo el ejercicio.

El primer ejercicio denominado “motivación desde las narraciones literarias”, se orientó a contrarrestar las situaciones problemáticas de índole académico, con la que se logró mejorar el nivel de atención, el nivel de interés por el contenido de las materias, al tiempo que se disminuyó la frustración ante el fracaso y el bajo rendimiento académico.

El segundo ejercicio programado recibió el nombre “sopas de letras para la convivencia” tuvo la finalidad de minimizar el efecto de las situaciones problemáticas de índole personal; esta herramienta consta de dos formatos con sopas de letras diferentes, orientados a la convivencia familiar y a la convivencia en el hogar. Con este ejercicio se logró fomentar valores de convivencia en los estudiantes tanto en el núcleo familiar como en el aula de clases, los cuales contribuyen a generar un estado de bienestar que favorezca la no interrupción de los estudios.

El tercer y último ejercicio denominado “Soy un poema”, se orientó a enfatizar los elementos positivos de la educación formal para los estudiantes, presentando una serie de posibilidades positivas en el futuro de los estudiantes, si estos no interrumpen su proceso de formación escolar.

Con la realización de los ejercicios correspondientes a la estrategia pedagógica se pudo evidenciar, la disposición por parte de los estudiantes de asimilar el contenido de estas herramientas y mejorar su situación respecto a la motivación por los estudios, respecto a la convivencia en el aula y en el hogar y respecto a la esperanza de un futuro mejor que les ofrece el hecho de continuar y culminar sus estudios formales.

- Con relación con el tercer objetivo específico planteado para la presente investigación, *Socializar con docentes, padres de familia y estudiantes las estrategias y los posibles alcances que se pueden obtener de cara a la deserción escolar con la implementación de sus actividades.*

Resulta importante señalar que la socialización de la propuesta y sus alcances permite que la misma esté disponible tanto para los docentes, como para los demás actores del proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma que padres, docentes y la comunidad puedan influir positivamente en este proceso.

Tras la socialización de la propuesta, fue posible observar que los diferentes actores del proceso educativo recibieron con beneplácito el contenido de la estrategia pedagógica y manifestaron comulgar con las ideas presentes en la propuesta, tanto desde el punto de vista del diagnóstico de las causas de la deserción, como en las acciones emprendidas para minimizar el efecto de las mencionadas causas. Lo anterior indica que la problemática de la deserción y sus posibles causas, no es ajena a los conocimientos del dominio público y que la comunidad en general comparte los intereses que motivaron la realización del presente trabajo de investigación, los cuales no son otra cosa que el bienestar integral de los más jóvenes.

El abordaje de las causas de la deserción como un problema integral de la cotidianidad de los estudiantes objeto del estudio, resulta indispensable para mejorar la situación observada como un todo, en el que padres, familiares, comunidad, docentes y compañeros, pueden

influir positivamente sobre los estudiantes que corren riesgo de deserción. De esta forma los mencionados estudiantes podrán experimentar claras mejorías en diversos aspectos de su vida y los riesgos de deserción escolar descenderían drásticamente tras la implementación de la propuesta y la participación activa de los mencionados actores que hacen parte de la vida de los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Es importante tener en cuenta, como se ha expresado previamente en el presente trabajo de investigación, que la deserción escolar representa un grave problema para las presentes y futuras generaciones de estudiantes. Este problema como se ha evidenciado posee una multicausalidad, que abarca situaciones tan variopintas como las presentes en las diversas facetas de la personalidad humana; es por esto que la estrategia pedagógicas diseñadas e implementadas para combatir la deserción escolar, deben abarcar también las diferentes dimensiones del problema que se puedan evidenciar en los estudios que se realicen al respecto.

Con la realización del trabajo de investigación se lograron obtener las conclusiones presentadas previamente y tras un profundo análisis de los resultados obtenidos y de los planteamientos realizados en la propuesta pedagógica, los investigadores plantean una serie de recomendaciones que buscan amplificar el efecto del trabajo realizado e impulsar la generación de cambios en el modelo educativo en beneficio de los estudiantes, las mencionadas recomendaciones se presentan a continuación.

Resulta conveniente la realización de estudios que aborden la temática de la deserción escolar, desde el punto de vista de sus causas, sus efectos, sus implicaciones y sobre todo la

forma de proponer mecanismos para mitigar el grave problema que esta representa. En este sentido, se espera que el presente trabajo de investigación cumpla la función de servir de ejemplo y de referente documental a futuros investigadores que estudien el tema de la deserción escolar, al tiempo que represente un esfuerzo que forme parte de una corriente mayor, que busque la solución de los mencionados problemas y el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

Resulta también necesaria la divulgación entre la comunidad educativa de los resultados y propuestas planteados en trabajos de investigación como el presente, con el fin de que los docentes cuenten con amplia información relacionada con los métodos de mitigación de la deserción escolar y los pongan en práctica de manera recurrente, convirtiéndolos en parte del proceso integral de enseñanza. Las mencionadas acciones deben ser seguidas y monitoreadas por las diferentes autoridades escolares con el fin de que produzcan el impacto esperado y no se transformen en hechos aislados y efímeros.

La academia, consciente del problema que representa la deserción escolar para la formación de los individuos que conforman nuestra sociedad, necesita plantear la necesidad de formar docentes entrenados en el mencionado tema, para que, al ingresar a la labor de la enseñanza, lo hagan con la plena conciencia de su obligación de mantener el interés y la constancia de los estudiantes por continuar sus estudios formales. Lo antes mencionado se logrará mediante la implementación de estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes, mediante la constante capacitación y actualización de las técnicas didácticas y con el compromiso de cada uno de los docentes por mejorar la vida de sus estudiantes.

Resulta recomendable que los miembros del núcleo familiar de los estudiantes, especialmente los padres, sean involucrados en lo relacionado a la posible deserción escolar de sus hijos, tanto en las diversas causas que puedan influir en la aparición de la deserción,

como en las estrategias diseñadas e implementadas por los docentes para minimizar el efecto de las mencionadas causas. Lo antes mencionado se debe a que gran parte del proceso dirigido a evitar la deserción escolar, se da al interior del hogar de los estudiantes y está relacionado con la forma en que estos se relacionan con los miembros de su familia y su comunidad.

También resulta recomendable que las entidades gubernamentales encargadas de la gestión educativa tengan presente la incidencia y las implicaciones de la deserción escolar, esto con el fin de que desde el punto de vista del diseño curricular y las políticas educativas se impulsen estrategias como la presentada en este trabajo de investigación y se generen espacios para la implementación de estrategias de este tipo. Por ende, es recomendable que se implementen campañas a nivel nacional, departamental y municipal, orientadas a tratar de manera integral todas las situaciones inherentes al problema de la deserción escolar, sobre todo en las comunidades más vulnerables a este flagelo, las cuales suelen ser las más desfavorecidas económicamente y las que se encuentran bajo presión de diversos problemas sociales y culturales.

Es importante señalar la conveniencia de generar tanto trabajos de investigación como propuestas pedagógicas con enfoques diferentes a la presente, con la finalidad de enriquecer el material relacionado con el tema y proponer soluciones desarrolladas desde diferentes ópticas, las cuales deben orientarse en solucionar los problemas existentes desde los más amplios ángulos posibles. Para lograr lo planteado previamente no se deben descartar el uso de técnicas novedosas, dentro de las que se pueden contemplar el uso de herramientas tecnológicas que apoyen el proceso didáctico y hagan de la enseñanza algo dinámico, interesante y fluido.

El enfoque de la lúdica resulta ser técnica que resulta útil no solo para el diseño e implementación de la propuesta que atañe al presente trabajo de investigación, resulta recomendable utilizar la lúdica en la mayor cantidad posible de estrategias, sobre todo en las etapas de la niñez en las que más importancia ponen los estudiantes sobre el juego. Mediante lo antes mencionada se podrá lograr mantener el interés de los estudiantes en el contenido de las materias y se logrará una mejor asimilación de los conocimientos impartidos en clase.

Se recomienda a futuros investigadores que planteen un eje temático relacionado con la deserción escolar, en primera instancia que hagan uso del producto de la presente investigación como referencia documental y más importante aún, que desarrollen trabajos con enfoques metodológicos diferentes con el fin de enriquecer los saberes relacionados con el tema desde diferentes perspectivas; del mismo modo resulta recomendable el diseño e implementación de variados tipos de estrategias didácticas, lo que permitirá presentar soluciones variadas a un problema que presenta múltiples causas y numerosísimas consecuencias negativas sobre la población estudiantil y la sociedad en general.

Bibliografía

- Acosta, R., Ávila, J., Flores, J., Larenas, C., Rojas, C., & Sáez, F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.
- Aguirre, F. (1995). La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea. *Revista Iberoamericana*, 156-171.
- Aguirre, M., Camacho, T., Castellanos, Y., Flórez, M., Gaibao, D., & Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Aguirre, V., Andrade, E., & Collo, M. (2021). *Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdico-pedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró Cauca*. Fundación Unibersitaria los Libertadores.
- Albert Gómez, M. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. La investigación educativa: Claves teóricas: McGraw-Hill.
- Alcaldía de San Vicente del Caguán. (2022). <https://www.sanvicentedelcaguan-alcaldia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>
- Andrade, E., & Collo, M. (2021). *Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdicopedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró-Cauca*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4125/Andrade_Collo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza). *Tendencias pedagógicas*, 115-136.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación. introducción a la metodología científica. 5ta. ed.* Caracas: Episteme .
- Bachman, J., Green, S., & Wirtanen, I. (1971). *Abandono: ¿problema o síntoma?* (Vol. 3). Estados Unidos: Instituto de Investigación Social de la Universidad de Michigan.

- Baptista, M. d., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- Barrera, L., & López, L. (2016). *La Danza Como Herramienta Lúdica en el Aprovechamiento del Tiempo Libre*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Beltrán, L. (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander*. Vélez, Santander: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>
- Beltrán, M., Gamboa, M., & García, Y. (19 de abril de 2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo* (Vol. 12). Colombia: Revista de investigaciones UNA.
- Benavides, Y., & De la Hoz, G. (2008). *Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas ICFES de los estudiantes de la Institucion Educativa Distrital Antonio Jose de Sucre*. Corporacion Universitaria de la Costa, “CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Bernal, P. (2008). *La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Bodgan, R., & Taylor, S. (1986). *Introducción a los metodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Bosch, J. (1970). *Teoría del cuento*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Bruder, M. (2004). *Implicancias del cuento terapéutico en el bienestar psicológico en mujeres y sus correlatos*. Argentina: Universidad de Palermo.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: MORATA, S.L.
- Cagigal. (1996). *Obras Seléctas*. COE.

- Campos, N., & Leyva, J. (2019). *El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar*. México: Instituto de Estudios Superiores de Monterrey.
- Cárdenas, C., & Orellano, L. (2019). *Los cuentos infantiles como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Primero de Mayo*. Colombia: Universidad de la Costa.
- Carreño, O. (2012). *Clubes de lectura*. España: El Ciervo 96 S.A.
- Cerda, H. (2008). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Chacón, M. (2017). *Sin agresividad se puede vivir mejor. El trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes de grado de aceleración del aprendizaje de la institución educativa agrícola De Guadalajara de Buga*. Colombia: Universidad del Cauca.
- Cisterna. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 61-71.
- Córcega, Y. (2004). *El desarrollo lingüístico de los niños entre 4 y 6 años a través de club de narradores*. Venezuela: UPEL-IPM.
- Cordero, T. C. (2011). LA OPINIÓN DE UN GRUPO DE DOCENTES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR. EXPLORANDO SOBRE SUS ACTUACIONES EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(3), 1-33. Retrieved 11 de 2 de 2022, from <https://biblat.unam.mx/ca/revista/actualidades-investigativas-en-educacion/articulo/la-opinion-de-un-grupo-de-docentes-sobre-la-desercion-escolar-explorando-sobre-sus-actuaciones-en-el-contexto-institucional>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Chile: Última década.
- Cruzado, H., & Rodríguez, R. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017*. Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

- Cumbe, M. (2020). *Estrategias lúdicas y colaborativas para fomentar la educación inclusiva en los grupos preescolares del centro infantil "nene`s club"*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- DANE. (2021). *Información Pobreza monetaria nacional 2021*. DANE.
- Denzin, N. (1990). *Métodos sociológicos: un libro de consulta*. Chicago: Aldine.
- Díaz, L. (2011). *La Observación*. México: UNAM.
- Díaz, M. d. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. Cartagena: Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Enseñar para la vida*. (2005). Colombia: Ministerio de Educación.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). España: Real Academia Española.
- Fantini, N., Scherman, P., & Vissani, L. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Fierro, M., Fortoul, B., Macouzet, M. M., & Tapia, G. (2016). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3407>
- Fitzpatrick, K., & Yoels, W. (1992). impacto de la política, la estructura escolar y la composición sociodemográfica en las tasas de abandono de la escuela secundaria a nivel estatal *Revista de Sociología de la Educación. Sociología de la Educación*, 1, 76-93.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Larenas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.

[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA S%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA%20DIDACTICAS.pdf)

Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad* (1 ed.). España: Siglo XXI De España Editores, S.A.

Fuquene, A., & Guzmán, L. (2016). *La lúdica, una estrategia para la autorregulación de los niños y niñas del nivel jardín a del colegio asosiervas*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.

Gaibao, D., Murcia, G., Aguirre, M., Flórez, M., Camacho, T., & Castellanos, Y. (2012). *Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7847/1/pedagogia_estrategia_humanizacion_Aguirre_2012.pdf

Gallegos, J., & Lavado, P. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Perú: Universidad del Pacífico.

Galvis, C., Cabuya, J., & Álvarez, O. (2015). *Factores de riesgo de deserción en la escuela rural. Una experiencia en la escuela rural de Chimbe. Estrategias para la prevención desde trabajo social*. Bogotá: Universidad de la Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1187&context=trabajo_social

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>

García, J. (2018). *La cultura de convivencia en el aula, un aporte hacia la construcción de la paz en el grado 6-06 de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Florencia-Caquetá*. Florencia: Universidad del Cauca.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1149/LA%20CULTURA%20DE%20CONVIVENCIA%20EN%20EL%20AULA%20c%20UN%20AP>

ORTE%20HACIA%20LA%20CONSTRUCCI%c3%93N%20DE%20LA%20PAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, L., Mayo, N., & Montes, S. (2018). *Influencia de la literatura en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición de la institución educativa José María Muñoz Flórez del Municipio de Carepa*. Apartadó, Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/8483>
- Gavotto, O. (enero-junio de 2015). Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150318010>
- Gómez, J., Padilla, Y., & Serna, S. (2017). *Convivencia escolar en instituciones educativas y su relación con el bullying y el cyberbullying*. Colombia: Universidad Libre Seccional Cali.
- Gómez, L. (2019). *Experiencias del conflicto armado e iniciativas de paz en el Caquetá el conflicto armado y la escuela: iniciativas de paz y reconciliación en el Caquetá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46066/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=2>
- González, I. (2006). *El valor de los cuentos infantiles como recurso para trabajar la transversalidad en las aulas*. España: Universidad de Córdoba.
- González, N., & Lozano, M. (2018). *Propuesta pedagógica como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en el nivel de básica primaria de la institución educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima*. Colombia: Universidad del Tolima.
- Goodman, K. (1980). *Leer, un juego de adivinanzas psicolingüísticas*. Estados Unidos: Asociación Internacional de Lectura.
- Guárare, A., & Hernández, C. (2018). *Los Modelos didácticos*. Bogotá: Editorial Magisterio - Narcea ediciones.

- Guarín, H. (2016). *De la estética de la recepción a la animación a la lectura: consideraciones teóricas para una propuesta de animación de la lectura literaria en espacios no convencionales*. Colombia: La Palabra.
- Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello municipio de Tierralta Cordoba*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C., & Guárate, A. (2018). *Los Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Bogotá: Editorial Magisterio - Narcea ediciones.
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (enero de 2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Higuera, G. (2016). *De la estética de la recepción a la animación a la lectura: consideraciones teóricas para una propuesta de animación de la lectura literaria en espacios no convencionales*. Colombia: La Palabra. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01218530.4815>
- Hurtado, M. (2020). *Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la Institución Educativa San Isidro I y San Isidro II*. San José del Guaviare: Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ianni, N., & Pérez, E. (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción*. Argentina: Paidós.
- Jairo, R. (2008). Conceptos Básicos en Pedagogía. *Revista electrónica de humanidades educacion y comunicacion social*, 37.
- Kaufman, A. (septiembre de 1994). Lectura y vida. *Revista Latinoamericana de lectura*(3).
- Kaufman, A., Lerner, D., & Castedo, M. (2015). *Leer y aprender a leer: Documento transversal*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.

- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH*, 2.
- Kerlinger, E. N. (1975). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México, D. F: Nueva Editorial Interamericana.
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Venezuela: Centro Editorial Litorama.
- Libertadores, F. U. (2022). *Fundacion Universitaria Los Libertadores*. Retrieved 1 de marzo de 2022, from <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>
- Linero, L., & Macea, A. (2018). *La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(38), 183-194.
- López, B., Padial, R., & Sáenz, P. (2013). Los cuentos populares/tradicionales en educación infantil. Una propuesta a través del juego. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 32-47. www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index
- López, V. (2020). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46533/L%c3%b3pez_RVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Losada, O., & Villegas, S. (2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista.
http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucio, R. (1989). Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica diferencia y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle* (17), 1-10.
- Marín, M. (1997). *Psicología social de los procesos educativos*. España: Algaída psicología.
- Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. España: Santillana.

- Márquez, A. (2016). *Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Marshall, C., & Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Estados Unidos: Sage.
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, L., & Rodríguez, L. (2019). *Tejer red entre maestros para la mejora de la convivencia en la escuela. Una experiencia en construcción*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos, S.A.
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. México : CIDE.
- Mineira, F. d., & Vallejo, R. (2009). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. Venezuela: REDHECS.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Colombia: MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (15 de julio de 2022). *MINEDUCACION.GOV.CO*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Mintic. (15 de julio de 2022). *Mintic.gov.co*. <https://mintic.gov.co/micrositios/cienciadedatos/747/w3-article-151171.html#:~:text=En%20Colombia%2C%20por%20cada%20100,deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20pa%C3%ADs>.
- Moreno, J. (2019). *Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5516/MORENO_RJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Morrow, G. (1986). *Estandarización de la práctica en el análisis de la deserción escolar* (Vol. 3). Estados Unidos: Universidad de Maestros.

- Neuta, A. (2017). *Incentivar los mecanismos de participación ciudadana y democrática, en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa hecha Irán José María Córdoba de Cartagena de Chairá-Caquetá*. Florencia: Universidad del Cauca.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/998/INCENTIVAR%20LOS%20MECANISMOS%20DE%20PARTICIPACION%20CIUDADANA%20Y%20DEMOCRATICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, J., & Lemus, A. (2021). *Factores que inciden en la deserción escolar en dos instituciones educativas del departamento del Caquetá*. Florencia, Caquetá: Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36062/1/2021_Desercion%20escolar_Contexto%20rural_Contexto%20urbano.pdf
- OCDE. (17 de Julio de 2022). *OCDE.org*. <https://www.oecd.org/acerca/>
- Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar, base para el aprendizaje y el desarrollo*. México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Odremán, N. (2005). *Formando al ciudadano del futuro* (1 ed.). Venezuela: Editora El Nacional.
- Ortega, R. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. España: Novograf.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista de Educación de Castilla*, 143-158.
- Ospina, M. d. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Ozonas L, P. A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una practica metodologica desde una perspectiva de genero. *Centro Interdisciplinario de Estudio de Genero Universidad Nacional del Comahue.*, 200.
- Pachichana, A. (2019). *Educación para la paz, valores, comportamientos, estrategias necesarias para vivir una cultura de paz en la Institución Ateneo, del Municipio de Pradera Valle del Cauca*. Colombia: Pontifica Universad Javeriana.
- Piaget, J. (1976). *Génesis de las estructura lógicas elementales*. Argentina: Guadalupe.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. España: Labor, S.A.

- Pineda, E. y. (2008). *Metodología de la investigación. (3ra ed.)*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud: OPS.
- Ríos, M. (2021). *Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática*. Yopal: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.ED_R%c3%adosMar%
c3%ada_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.ED_R%c3%adosMar%c3%ada_2021)
- Rivero, E. (2018). *La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde la implementación de política hacia su práctica en el aula*. Querétaro, México: UAQ.
- Roa, H., & Salazar, J. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1869/Tesis_Hernan_Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J. (2014). *Manual para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos de investigación Universidad Tecnológica del Centro*. Carabobo: Universidad Tecnológica del Centro.
- Rojas, L., & Zapata, D. (2017). *Estrategia pedagógica basada en la literatura infantil para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de primero y tercero de la Institución Educativa Club Unión del municipio de Bucaramanga*. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sanabria, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural Colombiano, caso Guateque-Boyacá*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, C., & Serrano, V. (2017). *Ambientes Lúdicos Encaminados a Fortalecer la Competencia Interpretativa en el Colegio*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Sánchez, Y. (2018). *Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Riosucio Chocó*. Bogotá: Pontificia Universidad

- Javeriana.
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/37038/Articulo%20Desercion%20Escolar_Yirleicy_Sanchez_Cordoba%20Definitivo%20a%2024092018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santos, Á. (2018). *EL TREN DE LOS VALORES, Propuesta educativa para el desarrollo de la educación en valores a través de los cuentos en Educación Primaria*. España: Universidad de Sevilla.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar* (Segunda ed.). España: Ariel, S.A.
- Schensul, S., Schensul, J., & LeCompte, M. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit)*. Estados Unidos: Altamira.
- Serrano, L., Soler, S., & Hernández, L. (2013). *El abandono educativo temprano: análisis educativo del caso español*. Valencia: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. http://web2016.ivie.es/wp-content/uploads/2017/06/Informe_Abandono_Educativo_Temprano.pdf
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Tapia, J. (2017). *la deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2015). *Completar la escuela, un derecho para crecer, un deber para compartir*. España: Santillana.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-UNESCO-UNICEF-AGO-2012.pdf>
- Unidad de Evaluación de Programas. (2011). *Unidad de Evaluación de Programas*. Retrieved 1 de marzo de 2022, from Unidad de Evaluación de Programas:
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/guia_metodologica_udep.pdf
- Urrutia, A. (2019). *La inclusión y la deserción escolar de los estudiantes de origen indígena en la institución educativa concentración de desarrollo rural, en San José del*

Guaviare. Guaviare: Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80151/TESIS%20ALEXA%20URRUTIA%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vargas, S. (15 de enero de 2020). *Eje Central*. Deserción escolar, un mal que limita el crecimiento: <https://www.ejecentral.com.mx/in-principio-erat-verbum-desercion-escolar-un-mal-que-limita-el-crecimiento/>

Villaroel, S. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios Pedagógicos*, 123-141.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Francia: Fausto.

Wikipedia. (25 de noviembre de 2021). *Caquetá*.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Caquet%C3%A1>

Zagal-Carreño, B., Cruz-Lozano, M. A., Ramírez-Valverde, B., Herrera-Cabrera, B. E., Macías-López, A., & Martínez-Saldaña, T. (2006). *Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de los Bachilleratos Agropecuarios: estudio en la región norte del estado de Guerrero, México*. Retrieved 10 de 2 de 2022, from <http://redalyc.org/pdf/270/27036411.pdf>

Anexo 1

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°1			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades escolares.			
INSTRUCCIONES: Descripción del desempeño de los estudiantes, observado en las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Desinterés por el contenido de las materias.	Observación y registro del interés y disposición de los estudiantes al inicio de la clase.	X	X
	Observación y registro del interés de los estudiantes por el contenido de las materias durante la realización de actividades en clase.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al interés por el contenido de las materias.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°2			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades escolares.			
INSTRUCCIONES: Descripción del desempeño de los estudiantes, observado en las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Cumplimiento de las Actividades en Clase	Observación y registro del cumplimiento de las actividades de complejidad baja y media durante las clases presenciales.	X	X
	Observación y registro del cumplimiento de las actividades de complejidad alta durante las clases presenciales.	X	X
	Observación y registro del cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en el hogar por parte de los estudiantes.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al cumplimiento de las actividades.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°3			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre los rasgos familiares expresados por los estudiantes.			
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Dificultades Económicas.	Observación y registro de la existencia de dificultades económicas en la comunidad a la que pertenece la institución educativa.	X	X
	Observación, registro y descripción de la existencia de dificultades económicas al interior de las familias de los estudiantes.	X	X
	Observación y registro de la incapacidad de adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades.	X	X
	Observación y registro de la incapacidad de adquirir útiles básicos por parte de los estudiantes.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades económicas.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°4			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre los rasgos familiares expresados por los estudiantes			
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Rotura del Núcleo Familiar	Observación y registro de situaciones manifestadas por los estudiantes que indiquen problemas de disfuncionalidad familiar.	X	X
	Observación, registro y descripción de las situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes.	X	X
	Observación, registro y descripción de conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indiquen la existencia de problemas familiares en los estudiantes.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas a problemas en su núcleo familiar	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°5			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre los rasgos familiares expresados por los estudiantes.			
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Problemas Emocionales	Observación y registro de conductas en los estudiantes que indiquen la posible presencia de problemas emocionales.	X	X
	Observación, registro y descripción de las actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros por parte de los alumnos, que indiquen la posible presencia de problemas emocionales.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan actitudes indicadoras de problemas emocionales.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°6			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre la incidencia de grupos armados al margen de la ley.			
INSTRUCCIONES: Descripción de la información expresada por los alumnos relacionada con los grupos al margen de la ley.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Incidencia de Grupos Armados	Observación y registro de la presencia de grupos armados al margen de la ley, manifestado por los estudiantes.	X	X
	Observación, registro y descripción de las situaciones manifestadas por los estudiantes, donde se han sentido presionados para unirse a las filas de las mencionadas organizaciones.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que manifiestan sentirse presionados por los grupos al margen de la ley presentes en la zona.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°7			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre los estudiantes, relacionada con la realización de trabajos informales.			
INSTRUCCIONES: Descripción las situaciones relacionadas con la realización de trabajos informales expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Trabajos Informales	Observación y registro de las situaciones en las que los estudiantes deben realizar trabajos en sus tiempos libres.	X	X
	Observación y registro de las faltas a clase, atribuidas a la realización de trabajos informales.	X	X
	Observación y registro del deseo y/o necesidad, manifestados por algunos estudiantes, de dejar los estudios para dedicarse a trabajar.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de alumnos afectados en sus estudios por la necesidad de realizar trabajos informales.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°1			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihalet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades escolares.			
INSTRUCCIONES: Descripción del desempeño de los estudiantes, observado en las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Desinterés por el contenido de las materias.	Observación y registro del interés y disposición de los estudiantes al inicio de la clase.	X	X
	Observación y registro del interés de los estudiantes por el contenido de las materias durante la realización de actividades en clase.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al interés por el contenido de las materias.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 9

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°2			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihalet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades escolares.			
INSTRUCCIONES: Descripción del desempeño de los estudiantes, observado en las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Cumplimiento de las Actividades en Clase	Observación y registro del cumplimiento de las actividades de complejidad baja y media durante las clases presenciales.	X	X
	Observación y registro del cumplimiento de las actividades de complejidad alta durante las clases presenciales.	X	X
	Observación y registro del cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en el hogar por parte de los estudiantes.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al cumplimiento de las actividades.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°3			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihalet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre los rasgos familiares expresados por los estudiantes.			
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Dificultades Económicas.	Observación y registro de la existencia de dificultades económicas en la comunidad a la que pertenece la institución educativa.	X	X
	Observación, registro y descripción de la existencia de dificultades económicas al interior de las familias de los estudiantes.	X	X
	Observación y registro de la incapacidad de adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades.	X	X
	Observación y registro de la incapacidad de adquirir útiles básicos por parte de los estudiantes.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades económicas.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 11

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°4			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihalet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte de los docentes, sobre los rasgos familiares expresados por los estudiantes			
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Rotura del Núcleo Familiar	Observación y registro de situaciones manifestadas por los estudiantes que indiquen problemas de disfuncionalidad familiar.	X	X
	Observación, registro y descripción de las situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes.	X	X
	Observación, registro y descripción de conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indiquen la existencia de problemas familiares en los estudiantes.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas a problemas en su núcleo familiar	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 12

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°5			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lianet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre los rasgos familiares expresados por los estudiantes.			
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Problemas Emocionales	Observación y registro de conductas en los estudiantes que indiquen la posible presencia de problemas emocionales.	X	X
	Observación, registro y descripción de las actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros por parte de los alumnos, que indiquen la posible presencia de problemas emocionales.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que presentan actitudes indicadoras de problemas emocionales.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 13

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°6			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihalet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre la incidencia de grupos armados al margen de la ley.			
INSTRUCCIONES: Descripción de la información expresada por los alumnos relacionada con los grupos al margen de la ley.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Incidencia de Grupos Armados	Observación y registro de la presencia de grupos armados al margen de la ley, manifestado por los estudiantes.	X	X
	Observación, registro y descripción de las situaciones manifestadas por los estudiantes, donde se han sentido presionados para unirse a las filas de las mencionadas organizaciones.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de estudiantes que manifiestan sentirse presionados por los grupos al margen de la ley presentes en la zona.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 14

VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°7			
DATOS INFORMATIVOS			
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihalet Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com			
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.			
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre los estudiantes, relacionada con la realización de trabajos informales.			
INSTRUCCIONES: Descripción las situaciones relacionadas con la realización de trabajos informales expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.			
Hechos observables	Registro de la observación		
	Indicadores	Pertinente	Relevante
Trabajos Informales	Observación y registro de las situaciones en las que los estudiantes deben realizar trabajos en sus tiempos libres.	X	X
	Observación y registro de las faltas a clase, atribuidas a la realización de trabajos informales.	X	X
	Observación y registro del deseo y/o necesidad, manifestados por algunos estudiantes, de dejar los estudios para dedicarse a trabajar.	X	X
	Observación y registro del porcentaje de alumnos afectados en sus estudios por la necesidad de realizar trabajos informales.	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 15

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°1		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso		Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades escolares.		
INSTRUCCIONES: Descripción del desempeño de los estudiantes, observado en las clases presenciales.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Desinterés por el contenido de las materias.	<p>El inicio de clases se da con normalidad, algunos pocos estudiantes muestran una actitud recurrente de leve desorden, actitud que cesa ante el llamado de atención. La actitud de disposición e interés por las explicaciones impartidas es aceptable al inicio de las clases.</p> <p>Conforme avanzan las clases, es notoria la pérdida de interés de los alumnos, esta se manifiesta en la falta de concentración, las continuas distracciones, la interrupción de las clases, la conversación entre los alumnos, etc. El nivel de desinterés es notoriamente mayor en los momentos de analizar conceptos complejos, de resolver problemas o asimilar procesos que requieran altos niveles de concentración.</p> <p>El mayor desinterés por los contenidos explicados en clase suele estar presente en un grupo de estudiantes que constituye aproximadamente el 50% de los mismos, adicionalmente al mencionado desinterés, estos mismos alumnos presentan otro tipo de dificultades, tanto en el ámbito académico como en el familiar.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 16

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°2		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso		Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre el desempeño de los estudiantes en las actividades escolares.		
INSTRUCCIONES: Descripción del desempeño de los estudiantes, observado en las clases presenciales.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Cumplimiento de las Actividades en Clase	<p>El cumplimiento de las actividades en clase, por parte de los estudiantes, es proporcional a la complejidad de las mencionadas actividades; la velocidad y el cumplimiento de las actividades se producen, cuando se les solicita a los estudiantes la realización de actividades relativamente sencillas como lectura, escritura, repetición de conceptos explicados, etc. Las actividades de mediana y alta complejidad como la resolución de problemas matemáticos, la interpretación de textos complejos, memorización de conceptos, comprensión de procesos concatenados, entre otras, generan tanto el cumplimiento limitado de las actividades que se esperan del estudiante, como la ejecución errónea o incompleta de las mencionadas actividades.</p> <p>Las dificultades observadas en el cumplimiento de las actividades en clase también están presentes en las actividades asignadas para la casa, ya que en muchas oportunidades, los alumnos presentan las asignaciones de manera errónea o incompleta.</p> <p>Las mencionadas dificultades, al igual que otras observadas en el transcurso de las clases corresponden a un grupo recurrente de estudiantes que oscila entre el 50 % del total de alumnos inscritos.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 17

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°3		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso	Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá	
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre los Rasgos de las Familias expresados por el Estudiante.		
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Dificultades Económicas.	<p>La existencia de dificultades económicas en el núcleo familiar de los estudiantes es un tema recurrente, tanto en las conversaciones que mantienen entre si los alumnos y que se han podido escuchar en clase, como en las conversaciones que se dan entre el alumno y el docente.</p> <p>El conocimiento por parte del docente de las condiciones socio-económicas de la comunidad a la que pertenece la Institución Educativa, aunado a la información de la cual se dispone, relacionada al estrato de las familias de los estudiantes, permiten comprender que la escasez de recursos económicos representa un importante problema al interior de las familias de los estudiantes.</p> <p>La imposibilidad por parte de los estudiantes, de adquirir materiales o insumos externos utilizados para algún tipo de actividad, son una señal de ausencia de recursos económicos suficientes en las familias; lo anterior se suma a las evidentes carencias en cuanto a vestimenta, calzado, útiles escolares, etc. Que presentan un gran número de alumnos de la sección.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 18

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°4		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso	Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá	
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre los Rasgos de las Familias expresados por el Estudiante.		
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Rotura del Núcleo Familiar.	<p>Al desarrollarse las clases de las diferentes materias, se establecen diálogos entre los estudiantes y el docente, en estos diálogos se pone al descubierto la situación familiar de los alumnos y se puede advertir la existencia de numerosas disfuncionalidades familiares recurrentes.</p> <p>Dentro de los problemas más comunes en la familia manifestados por los estudiantes, podemos mencionar: agresión física, psicológica y violencia intrafamiliar, infidelidad de los padres, problemas de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, falta de comunicación entre los miembros de la familia, distorsión de los valores familiares y sociales, entre otros.</p> <p>Las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros y hacia el docente, así como los rasgos generales del comportamiento de los alumnos pueden ser señal de problemas característicos de la rotura del núcleo familiar de los alumnos de la sección.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 19

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°5		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso	Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá	
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre los Rasgos de las Familias expresados por el Estudiante.		
INSTRUCCIONES: Descripción de los rasgos de las Familias expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Problemas Emocionales.	<p>Ha sido posible observar algunas conductas en los estudiantes que podrían ser indicadores de algún tipo de problemas emocionales, los cuales afectan negativamente el desarrollo normal de la clase y por ende la transmisión de conocimientos por parte del docente.</p> <p>Dentro de las conductas disruptivas observadas podemos mencionar: irritabilidad, agresividad, irrespeto hacia el docente, uso de malas palabras, irrespeto por los compañeros y sus pertenencias, etc. La recurrencia de las mencionadas actitudes representa un grave problema y pudieran hacer creer que existen problemas emocionales en algunos alumnos, lo antes mencionado es producto de la observación directa del docente, sin embargo, es menester de un profesional de la salud mental, el diagnóstico y tratamiento de las posibles patologías que pudieran presentar los estudiantes.</p> <p>El porcentaje de alumnos que manifiestan las mencionadas actitudes que pudieran ser señal de problemas emocionales, es bastante reducido, comparado con el resto de los estudiantes que no manifiestan las mencionadas actitudes.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°6		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso		Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre la incidencia de grupos armados al margen de la ley.		
INSTRUCCIONES: Descripción de la información expresada por los alumnos relacionada con los grupos al margen de la ley.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Incidencia de Grupos Armados.	La presencia de grupos armados al margen de la ley en el entorno territorial de la Institución Educativa Arenoso es ampliamente conocida por toda la comunidad. Durante el desarrollo de las clases, los estudiantes han manifestado verbalmente sentir preocupación por la presión ejercida por los mencionados grupos, para unirse a los mismos. Los estudiantes han manifestado, en su mayoría los barones, que presuntos representantes de los grupos armados al margen de la ley, se han acercado a sus hogares, instando a los jóvenes a unirse a las filas de estas organizaciones, lo cual genera preocupación en ellos y sus familias, este hecho repercute en la tranquilidad de los estudiantes y por ende en su desempeño escolar. La presión ejercida por los mencionados grupos sobre los estudiantes representa un potencial motivo de deserción escolar, ya que significa una opción diferente a la vida escolar de los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 21

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°7		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución: Institución Educativa Rural Arenoso	Ubicación: San Vicente del Caguán, Caquetá	
Nombre del docente:		
Grado: Quinto Básica Primaria	Fecha:	Número de estudiantes: 37
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre los estudiantes, relacionada con la realización de trabajos informales.		
INSTRUCCIONES: Descripción las situaciones relacionadas con la realización de trabajos informales expresados por los estudiantes durante las clases presenciales.		
Hechos observables	Registro de la observación	
Trabajos Informales.	<p>En observaciones previas se ha registrado las numerosas dificultades económicas presentes en las familias de los estudiantes, la mencionada situación conlleva a la insatisfacción de necesidades básicas y por ende a un estado de inconformidad por parte de la población estudiantil.</p> <p>Ante la necesidad de recursos económicos para ellos y sus familias, los estudiantes manifiestan durante las clases, el deseo de realizar trabajos de diversa índole, con el fin de ganar dinero para cubrir las mencionadas necesidades.</p> <p>La mayoría de los estudiantes realizan diversos trabajos en el entorno de sus hogares, otros estudiantes manifiestan realizar trabajos informales en el horario no escolar, otros por el contrario faltan intermitentemente a clases y manifiestan haber estado trabajando y otro grupo manifiesta el deseo de dejar por completo los estudios para dedicarse a la actividad laboral.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 22 Validación por expertos de las preguntas de la entrevista a docentes.**Validación de preguntas a Docentes****DATOS INFORMATIVOS****Datos del Validador:**

Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com, docente con 10 años de experiencia.

Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.

OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre las posibles presiones externas que llevan a la deserción escolar.

INSTRUCCIONES: Descripción las situaciones expresadas por los estudiantes que indiquen las causas de la posible deserción escolar.

Preguntas	Pertinente	Relevante
1. ¿Cuántos años de experiencia posee el docente?	X	X
2. ¿Cuál es el interés y la disposición de los alumnos al inicio de las clases?	X	X
3. ¿Cómo se mantiene el nivel de interés de los estudiantes durante el desarrollo de actividades en clase?	X	X
4. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que presentan problemas de interés por el contenido de las materias?	x	x
5. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades de complejidad media y baja por parte de los alumnos?	X	X
6. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades de complejidad alta por parte de los alumnos?	X	X
7. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en el hogar por parte de los alumnos?	X	X
8. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al cumplimiento de las actividades?	X	X
9. ¿Observa la existencia de dificultades económicas en la comunidad a la que pertenece la institución educativa?	X	X
10. ¿Manifiestan los estudiantes tener dificultades económicas al interior de sus familias?	X	X
11. ¿Presentan los estudiantes dificultad para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades.	X	X
12. ¿Presentan los estudiantes dificultad para adquirir útiles básicos?	X	X
13. ¿Qué porcentaje de estudiantes presentan marcadas dificultades económicas?	X	X
14. ¿Manifiestan los estudiantes situaciones que indiquen problemas de disfuncionalidad familiar?	X	X
15. ¿Cuáles son las situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes?	X	X
16. ¿Existen conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indiquen la existencia de problemas familiares en los estudiantes?	X	X
17. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas a problemas en su núcleo familiar?	X	X
18. ¿Observa conductas en los estudiantes que indiquen la	X	X

posible presencia de problemas emocionales?		
19. ¿Se presentan actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros por parte de los alumnos, que indiquen la posible presencia de problemas emocionales?	X	X
20. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan actitudes indicadoras de problemas emocionales?	X	X
21. ¿Manifiestan los estudiantes la presencia de grupos armados al margen de la ley en sus comunidades?	X	X
22. ¿Manifiestan los estudiantes sentir presión para unirse a las filas de las organizaciones armadas al margen de la ley?	X	X
23. ¿Qué porcentaje de los estudiantes manifiestan sentirse presionados por los grupos al margen de la ley presentes en la zona.	X	X
24. ¿Manifiestan los estudiantes deben realizar trabajos en sus tiempos libres?	X	X
25. ¿Se presentan faltas a clase, atribuidas a la realización de trabajos informales?	X	X
26. ¿Han manifestado los estudiantes la necesidad o deseo de dejar los estudios para dedicarse a trabajar?	X	X
27. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos afectados en sus estudios por la necesidad de realizar trabajos informales?	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 23 Validación de preguntas a Docentes		
DATOS INFORMATIVOS		
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihaleth Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com		
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la entrevista destinada a los docentes, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.		
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información por parte del docente, sobre las posibles presiones externas que llevan a la deserción escolar.		
INSTRUCCIONES: Descripción las situaciones expresadas por los estudiantes que indiquen las causas de la posible deserción escolar.		
Preguntas	Pertinente	Relevante
1. ¿Cuántos años de experiencia posee el docente?	X	X
2. ¿Cuál es el interés y la disposición de los alumnos al inicio de las clases?	X	X
3. ¿Cómo se mantiene el nivel de interés de los estudiantes durante el desarrollo de actividades en clase?	X	X
4. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que presentan problemas de interés por el contenido de las materias?	X	X
5. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades de complejidad media y baja por parte de los alumnos?	X	X
6. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades de complejidad alta por parte de los alumnos?	X	X
7. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en el hogar por parte de los alumnos?	X	X
8. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al cumplimiento de las actividades?	X	X
9. ¿Observa la existencia de dificultades económicas en la comunidad a la que pertenece la institución educativa?	X	X
10. ¿Manifiestan los estudiantes tener dificultades económicas al interior de sus familias?	X	X
11. ¿Presentan los estudiantes dificultad para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades.	X	X
12. ¿Presentan los estudiantes dificultad para adquirir útiles básicos?	X	X
13. ¿Qué porcentaje de estudiantes presentan marcadas dificultades económicas?	X	X
14. ¿Manifiestan los estudiantes situaciones que indiquen problemas de disfuncionalidad familiar?	X	X
15. ¿Cuáles son las situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes?	X	X
16. ¿Existen conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indiquen la existencia de problemas familiares en los estudiantes?	X	X
17. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas a problemas en su núcleo familiar?	X	X
18. ¿Observa conductas en los estudiantes que indiquen la posible presencia de problemas emocionales?	X	X
19. ¿Se presentan actitudes disruptivas hacia el docente y los	X	X

compañeros por parte de los alumnos, que indiquen la posible presencia de problemas emocionales?		
20. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan actitudes indicadoras de problemas emocionales?	X	X
21. ¿Manifiestan los estudiantes la presencia de grupos armados al margen de la ley en sus comunidades?	X	X
22. ¿Manifiestan los estudiantes sentir presión para unirse a las filas de las organizaciones armadas al margen de la ley?	X	X
23. ¿Qué porcentaje de los estudiantes manifiestan sentirse presionados por los grupos al margen de la ley presentes en la zona.	X	X
24. ¿Manifiestan los estudiantes deben realizar trabajos en sus tiempos libres?	X	X
25. ¿Se presentan faltas a clase, atribuidas a la realización de trabajos informales?	X	X
26. ¿Han manifestado los estudiantes la necesidad o deseo de dejar los estudios para dedicarse a trabajar?	X	X
27. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos afectados en sus estudios por la necesidad de realizar trabajos informales?	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 24		Entrevista a los Docentes	
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución:		Ubicación:	
Nombre del docente:			
Grado:	Fecha:	Número de estudiantes:	
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información sobre las posibles presiones externas que llevan a la deserción escolar.			
INSTRUCCIONES: Descripción las situaciones expresadas por los estudiantes que indiquen las causas de la posible deserción escolar.			
Preguntas		Respuestas	
1. ¿Cuántos años de experiencia posee el docente?		Los docentes entrevistados poseen una experiencia entre 8 y 15 años de ejercicio profesional.	
2. ¿Cuál es el interés y la disposición de los alumnos al inicio de las clases?		Los estudiantes muestran interés de moderado a alto al inicio de las clases, con presencia de leves desordenes.	
3. ¿Cómo se mantiene el nivel de interés de los estudiantes durante el desarrollo de actividades en clase?		El nivel de interés de los estudiantes desciende abruptamente durante el desarrollo de las actividades.	
4. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que presentan problemas de interés por el contenido de las materias?		El porcentaje de alumnos que presentan problemas de interés por el contenido de las materias corresponde al 50% aproximadamente.	
5. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades de complejidad media y baja por parte de los alumnos?		El cumplimiento de las actividades de complejidad media y baja es de aceptable a bueno.	
6. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades de complejidad alta por parte de los alumnos?		Cuando se les solicita a los estudiantes la realización actividades de complejidad alta, el cumplimiento de las mismas es muy bajo.	
7. ¿Cómo es el cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en el hogar por parte de los alumnos?		El cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en el hogar suele ser de medio a bajo.	
8. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al cumplimiento de las actividades?		El porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas al cumplimiento de las actividades es de un 80% aproximadamente.	
9. ¿Observa la existencia de dificultades económicas en la comunidad a la que pertenece la institución educativa?		Las dificultades económicas de la comunidad a la que pertenece la institución educativa, son evidentes y de amplio conocimiento por los docentes.	
10. ¿Manifiestan los estudiantes tener dificultades económicas al interior de sus familias?		En las conversaciones que se generan en clase tanto entre los estudiantes como entre los estudiantes y el docente, se ponen de manifiesto la existencia de múltiples dificultades económicas.	
11. ¿Presentan los estudiantes dificultad		Los estudiantes presentan mucha	

para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades.	dificultad para adquirir materiales e insumos externos, por esta razón no se piden los mismos para la realización de actividades en clase.
12. ¿Presentan los estudiantes dificultad para adquirir útiles básicos?	Los estudiantes sí presentan dificultades en adquirir los diferentes útiles básicos.
13. ¿Qué porcentaje de estudiantes presentan marcadas dificultades económicas?	Aproximadamente dos terceras partes de los estudiantes presentan marcadas dificultades económicas.
14. ¿Manifiestan los estudiantes situaciones que indiquen problemas de disfuncionalidad familiar?	Los estudiantes han manifestado al docente, vivir problemas de disfuncionalidad familiar de diversa índole.
15. ¿Cuáles son las situaciones conflictivas al interior de los hogares manifestadas por los estudiantes?	Los estudiantes han manifestado la existencia de problemas al interior de sus hogares como: <ul style="list-style-type: none"> • Violencia. • Infidelidad de sus padres. • Alcoholismo. • Consumo de sustancias psicoactivas. • Falta de comunicación. Conflictos entre los miembros de la familia.
16. ¿Existen conductas y actitudes disruptivas entre los alumnos, que indiquen la existencia de problemas familiares en los estudiantes?	Son comunes entre los alumnos conductas agresivas, falta de respeto, uso de malas palabras, hechos que pueden indicar la existencia de problemas familiares.
17. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades relacionadas a problemas en su núcleo familiar?	Basados en los hechos observados, un 40% de los estudiantes manifiestan conductas relacionadas a problemas en su núcleo familiar.
18. ¿Observa conductas en los estudiantes que indiquen la posible presencia de problemas emocionales?	Durante las clases se ha observado diversas actitudes que perjudican el desenvolvimiento de las clases e indican la posible presencia de problemas emocionales.
19. ¿Se presentan actitudes disruptivas hacia el docente y los compañeros por parte de los alumnos, que indiquen la posible presencia de problemas emocionales?	Los estudiantes presentan actitudes disruptivas como: <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad. • Hiperactividad. • Falta de respeto. • Falta de concentración. • Depresión. • Baja de autoestima. • Estrés. • Aislamiento.
20. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes	El porcentaje de estudiantes que

que presentan actitudes indicadoras de problemas emocionales?	presentan actitudes indicadoras de problemas emocionales corresponde al 30% aproximadamente.
21. ¿Manifiestan los estudiantes la presencia de grupos armados al margen de la ley en sus comunidades?	Es de conocimiento público y además en múltiples oportunidades los estudiantes han manifestado la presencia de grupos armados al margen de la ley en sus comunidades.
22. ¿Manifiestan los estudiantes sentir presión para unirse a las filas de las organizaciones armadas al margen de la ley?	En las conversaciones que se generan en clase tanto entre los estudiantes como entre los estudiantes y el docente, se ponen de manifiesto que los estudiantes sienten presión para unirse a las filas de las organizaciones armadas al margen de la ley.
23. ¿Qué porcentaje de los estudiantes manifiestan sentirse presionados por los grupos al margen de la ley presentes en la zona?	Qué porcentaje de los estudiantes que manifiestan sentirse presionados por los grupos al margen de la ley asciende al 50% aproximadamente.
24. ¿Manifiestan los estudiantes deben realizar trabajos en sus tiempos libres?	Los estudiantes casi en su totalidad que deben realizar trabajos en el hogar en sus tiempos libres.
25. ¿Se presentan faltas a clase, atribuidas a la realización de trabajos informales?	En algunas oportunidades los estudiantes han manifestado que el motivo de la inasistencia a clase ha sido debido la realización de trabajos.
26. ¿Han manifestado los estudiantes la necesidad o deseo de dejar los estudios para dedicarse a trabajar?	En algunos casos los estudiantes han manifestado el deseo de dejar los estudios para dedicarse a trabajar.
27. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos afectados en sus estudios por la necesidad de realizar trabajos informales?	El porcentaje de alumnos afectados en sus estudios por la necesidad de realizar trabajos informales.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 25

Validación por expertos de las preguntas de la entrevista a los Padres de Familia.		
Validación de preguntas a Padres		
DATOS INFORMATIVOS		
Datos del Validador: Licenciado en Educación Albert Alexis Castañeda Sandoval, Teléfono 311 5171970, Correo electrónico albertalexis20@hotmail.com , docente con 10 años de experiencia.		
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la presente ficha, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional como docente.		
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información de los padres de familia, relacionada con las causas que llevan a la deserción escolar.		
INSTRUCCIONES: Describa las conductas y situaciones de sus hijos relacionadas con la posible deserción escolar.		
Preguntas	Pertinente	Relevante
1. ¿Vive usted con su hijo?	X	X
2. ¿Su hijo obtiene las calificaciones esperadas?	X	X
3. ¿Su hijo realiza a tiempo las actividades enviadas por el docente para la casa?	X	X
4. ¿Recibe frecuentemente quejas, amonestaciones o llamados de atención por el desempeño de su hijo en clase?	x	x
5. ¿Su hijo demuestra buen comportamiento en el hogar?	X	X
6. ¿Existen dificultades económicas en su comunidad?	X	X
7. ¿Existen dificultades económicas en su hogar?	X	X
8. ¿Presenta dificultad para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades de su hijo?	X	X
9. ¿Presenta dificultad para adquirir los útiles básicos de su hijo ?	X	X
10. ¿Existen conflictos que hagan difícil la convivencia entre los integrantes de su familia?	X	X
11. ¿Cuáles son las situaciones conflictivas presentes en su familia?	X	X
12. ¿Su hijo presenta actitudes o comportamientos, que indiquen que está siendo afectado por los conflictos familiares?	X	X
13. ¿En su núcleo familiar existe algún integrante con problemas emocionales?	X	X
14. ¿Su hijo presenta actitudes hacia los demás integrantes de la familia que indiquen que padezca de problemas emocionales?	X	X
15. ¿En su comunidad hacen presencia grupos armados al margen de la ley?	X	X
16. ¿Su hijo a sentido presión para ingresar a las filas de los grupos armados al margen de la ley?	X	X
17. ¿Realiza su hijo trabajos en el hogar en su tiempo libre?	X	X
18. ¿Ha tenido que faltar su hijo a clase por realizar algún tipo de trabajo?	X	X
19. ¿Existe el deseo en su familia de que su hijo deje los estudios para dedicarse a trabajar?	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 26

Validación por expertos de las preguntas de la entrevista a los Padres de Familia.		
Validación de preguntas a Padres		
DATOS INFORMATIVOS		
Datos del Validador: Ingeniero Industrial Lihaleth Hurtado Duarte, experta en estadística, C.C. 37.506.392, Teléfono 314-3938397, Correo Electrónico yinaleth@gmail.com		
Procedimiento: El experto procederá a leer cada una de las preguntas de la entrevista destinada a los padres, para después marcar en las casillas si considera pertinente o relevante, cada uno de los indicadores presentados, basado en su experiencia profesional en estadística.		
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información de los padres de familia, relacionada con las causas que llevan a la deserción escolar.		
INSTRUCCIONES: Describa las conductas y situaciones de sus hijos relacionadas con la posible deserción escolar.		
Preguntas	Pertinente	Relevante
1. ¿Vive usted con su hijo?	X	X
2. ¿Su hijo obtiene las calificaciones esperadas?	X	X
3. ¿Su hijo realiza a tiempo las actividades enviadas por el docente para la casa?	X	X
4. ¿Recibe frecuentemente quejas, amonestaciones o llamados de atención por el desempeño de su hijo en clase?	X	X
5. ¿Su hijo demuestra buen comportamiento en el hogar?	X	X
6. ¿Existen dificultades económicas en su comunidad?	X	X
7. ¿Existen dificultades económicas en su hogar?	X	X
8. ¿Presenta dificultad para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades de su hijo?	X	X
9. ¿Presenta dificultad para adquirir los útiles básicos de su hijo ?	X	X
10. ¿Existen conflictos que hagan difícil la convivencia entre los integrantes de su familia?	X	X
11. ¿Cuáles son las situaciones conflictivas presentes en su familia?	X	X
12. ¿Su hijo presenta actitudes o comportamientos, que indiquen que está siendo afectado por los conflictos familiares?	X	X
13. ¿En su núcleo familiar existe algún integrante con problemas emocionales?	X	X
14. ¿Su hijo presenta actitudes hacia los demás integrantes de la familia que indiquen que padezca de problemas emocionales?	X	X
15. ¿En su comunidad hacen presencia grupos armados al margen de la ley?	X	X
16. ¿Su hijo a sentido presión para ingresar a las filas de los grupos armados al margen de la ley?	X	X
17. ¿Realiza su hijo trabajos en el hogar en su tiempo libre?	X	X
18. ¿Ha tenido que faltar su hijo a clase por realizar algún tipo de trabajo?	X	X
19. ¿Existe el deseo en su familia de que su hijo deje los estudios para dedicarse a trabajar?	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 27

Validación por expertos de las preguntas de la entrevista a los Padres de Familia.

Validación de preguntas a Padres	
DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la Institución donde estudia su hijo:	Ubicación:
Grado en el que estudia su hijo:	Fecha:
OBJETIVO DE LA FICHA: Obtener información de los padres de familia, relacionada con las causas que llevan a la deserción escolar.	
INSTRUCCIONES: Describa las conductas y situaciones de sus hijos relacionadas con la posible deserción escolar.	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Vive usted con su hijo?	La gran mayoría de los padres entrevistados viven con sus hijos.
2. ¿Su hijo obtiene las calificaciones esperadas?	Un altísimo porcentaje de los padres no se sienten conformes con las calificaciones de sus hijos.
3. ¿Su hijo realiza a tiempo las actividades enviadas por el docente para la casa?	Un importante número de los padres afirman que sus hijos realizan las actividades a tiempo.
4. ¿Recibe frecuentemente quejas, amonestaciones o llamados de atención por el desempeño de su hijo en clase?	Un bajo porcentaje de padres afirma recibir quejas por el desempeño de sus hijos.
5. ¿Su hijo demuestra buen comportamiento en el hogar?	La mayoría de los padres manifiestan no estar conformes con el comportamiento de los hijos.
6. ¿Existen dificultades económicas en su comunidad?	Un alto porcentaje de los padres expresan la existencia de dificultades económicas en su comunidad.
7. ¿Existen dificultades económicas en su hogar?	Casi la totalidad de los padres manifiestan tener dificultades económicas en sus hogares.
8. ¿Presenta dificultad para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades de su hijo?	La mayoría de los padres manifiestan dificultades para adquirir materiales e insumos externos para la realización de actividades de sus hijos.
9. ¿Presenta dificultad para adquirir los útiles básicos de su hijo?	Aproximadamente el 60% de los padres manifiestan dificultad para adquirir los útiles básicos de sus hijos.
10. ¿Existen conflictos que hagan difícil la convivencia entre los integrantes de su familia?	El 50% de los padres expresan la existencia de conflictos entre los integrantes de la familia.
11. ¿Cuáles son las situaciones conflictivas presentes en su familia?	Los padres manifiestan la existencia de los siguientes problemas en el hogar: <ul style="list-style-type: none">• Falta de respeto• Uso de malas palabras• Agresión física• Desobediencia
12. ¿Su hijo presenta actitudes o	El 50% de los padres creen que los conflictos

comportamientos, que indiquen que está siendo afectado por los conflictos familiares?	familiares están afectando a sus hijos.
13. ¿En su núcleo familiar existe algún integrante con problemas emocionales?	Ningún padre manifestó tener familiares con problemas emocionales.
14. ¿Su hijo presenta actitudes hacia los demás integrantes de la familia que indiquen que padezca de problemas emocionales?	Ningún padre manifestó que sus hijos tengan actitudes que indiquen problemas emocionales.
15. ¿En su comunidad hacen presencia grupos armados al margen de la ley?	El 100% de los padres, manifestaron tener conocimiento de la presencia de grupos al margen de la ley en su comunidad.
16. ¿Su hijo a sentido presión para ingresar a las filas de los grupos armados al margen de la ley?	Los padres de los estudiantes varones, los cuales representan el 50% del total, manifestaron presión de parte de los grupos armados.
17. ¿Realiza su hijo trabajos en el hogar en su tiempo libre?	El 100% de los padres manifestaron que sus hijos ayudan en diferentes tareas del hogar.
18. ¿Ha tenido que faltar su hijo a clase por realizar algún tipo de trabajo?	El 30% de los padres aproximadamente manifestaron la inasistencia de sus hijos por temas de trabajo.
19. ¿Existe el deseo en su familia de que su hijo deje los estudios para dedicarse a trabajar?	Una cuarta parte de los padres manifestaron el deseo de que su hijo deje los estudios para dedicarse a trabajar

Fuente: Elaboración propia