



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Grozzo Lopez de Castilla, Nicole

ID ORCID: 0000-0001-9170-1563

Asesora:

Mg. Maticorena Barreto Amalita Isabel

ID ORCID: 0000-0003-4312-8373

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR



**Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Presidente**



**Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretario**



**Mg. Bernal Marchena Luisa Paola
Vocal**

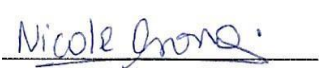
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

GROZZO LOPEZ DE CASTILLA NICOLE WENDOLYN	DNI: 47109300	
---	------------------	---

Pimentel, 13 de febrero de 2023.

Dedicatoria

A Dios,
porque he encontrado en él la fuerza
para superarme día a día.

A mis Ahijados,
Fabrizzio y Diego
esperando ser el ejemplo
que se merecen.

Agradecimientos

A Dios, quien me guía
y me da la fortaleza para seguir
en el camino.

A mi padre,
por siempre velar
por mi formación profesional.

A María, Majo y Tatiana
quienes me acompañaron
en el proceso.

La autora.

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Chiclayo – 2022. **Método:** estudio de tipo no experimental con diseño transversal – correlacional realizado sobre 241 estudiantes de secundaria de ambos sexos, de entre 12 y 17 años de edad. A quienes les fue aplicado el cuestionario de procrastinación adolescente de Arévalo y la Escala de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas. Se aplicó estadística inferencial mediante el coeficiente de Spearman. **Resultados:** Se encontró una correlación alta significativa ($Rho=.659$; $p\text{-valor} = .05$). Lo que quiere decir que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, mayor el grado de procrastinación de los adolescentes. De la misma forma, se halló que la mayoría de las dimensiones de procrastinación adolescente se vinculan significativamente con la variable adicción a redes sociales. Encontrando que la dimensión dependencia es la única dimensión que no presenta relación. **Conclusión:** los estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria evidencian adicción a las plataformas digitales de sociabilización lo cual se encuentra asociado a la tendencia de postergar sus deberes académicos.

Palabras clave: *adicción, redes sociales, estudiantes de secundaria, Responsabilidad (educación).*

ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF CHICLAYO, 2022

ABSTRACT

Objective: To determine if **there** is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of an educational institution at the secondary level of Chiclayo - 2022. **Method:** non-experimental study with a cross-sectional - correlational design carried out on 241 secondary school students. of both sexes, between 12 and 17 years of age. To whom the Arévalo adolescent procrastination questionnaire and the Ecurra and Salas Social Network Addiction Scale were applied. Inferential statistics were applied using Spearman's coefficient. **Results:** A significant high correlation was found ($Rho=.659$; $p\text{-value} = .05$). Which means that, the higher the level of addiction to social networks, the higher the degree of procrastination of adolescents. In the same way, it was found that most of the dimensions of adolescent procrastination are significantly linked to the variable addiction to social networks. Finding that the dependency dimension is the only dimension that does not present a relationship. **Conclusion:** students from 1st to 5th grade of high school show addiction to digital socialization platforms, which is associated with the tendency to postpone their academic duties.

Keywords: *addiction, social networks, high school students, Responsibility (education).*

INDICE

<i>Aprobación del jurado calificador</i>	<i>ii</i>
<i>Declaración jurada de originalidad</i>	<i>iii</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iv</i>
<i>Agradecimientos</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
<i>INDICE</i>	<i>viii</i>
<i>INDICE DE TABLAS</i>	<i>ix</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>10</i>
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos.....	11
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4 Formulación del problema.....	19
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	21
<i>II. MÉTODO</i>	<i>21</i>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2 Población y muestra.....	22
2.3 Variables, operacionalización	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Procedimiento de análisis de datos	26
2.6 Criterios éticos.....	27
2.7 Criterios de rigor científico.....	27
<i>III. RESULTADOS</i>	<i>27</i>
3.1 Análisis sociodemográfico	27
3.2. Análisis descriptivo.....	33
3.3 Prueba de Hipótesis	35
3.4 Discusión de resultados	42
<i>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	<i>46</i>
4.1 Conclusiones.....	46
4.2 Recomendaciones.....	47
<i>REFERENCIAS</i>	<i>48</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>52</i>

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
<i>Distribución de la población de estudio</i>	
Tabla 2	24
<i>Operalización de la variable Redes Sociales</i>	
Tabla 3	25
<i>Operalización de la variable Procrastinación Adolescente</i>	
Tabla 4	27
<i>Edad de los estudiantes encuestados</i>	
Tabla 5	28
<i>Sexo de los encuestados</i>	
Tabla 6	29
<i>Años académicos de los encuestados</i>	
Tabla 7	30
<i>Tipo de conectividad de los alumnos</i>	
Tabla 8	30
<i>Conexión a Internet de los encuestados</i>	
Tabla 9	31
<i>Medio electrónico por el que se conectan</i>	
Tabla 10	32
<i>Frecuencia de conexión a las redes sociales</i>	
Tabla 11	33
<i>Análisis de puntajes medios</i>	
Tabla 12	34
<i>Nivel de procrastinación adolescente en estudiantes del nivel secundario</i>	
Tabla 13	34
<i>Nivel de Adicción a las Redes sociales</i>	
Tabla 14	35
<i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la muestra</i>	
Tabla 15	36
<i>Análisis de correlación variables de estudio</i>	
Tabla 16	37
<i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para primer objetivo específico</i>	
Tabla 17	37
<i>Análisis de correlación entre ARS y la dimensión Falta de motivación</i>	
Tabla 18	38
<i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para segundo objetivo específico</i>	
Tabla 19	38
<i>Análisis de correlación entre ARS y la dimensión Dependencia</i>	
Tabla 20	39
<i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para tercer objetivo específico</i>	
Tabla 21	39
<i>Análisis de correlación entre ARS y la dimensión Baja autoestima</i>	
Tabla 22	40
<i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para cuarto objetivo específico</i>	
Tabla 23	40
<i>Análisis de correlación entre ARS y la dimensión Desorganización</i>	
Tabla 24	41
<i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para quinto objetivo específico</i>	
Tabla 25	41
<i>Análisis de correlación entre ARS y la dimensión Evasión de la responsabilidad</i>	

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

El fenómeno que motiva la presente investigación tiene que ver con las conductas relacionadas con estudiantes del nivel secundario en cuanto al aumento del uso desmedido de plataformas sociales, desencadenando la dilación voluntaria de diversos quehaceres llevándolos a la procrastinación.

Actualmente, como parte fundamental en el desarrollo de la globalización, las nuevas tecnologías han traspasado las barreras que impedían la comunicación inmediata entre individuos que se encontraban en cualquier parte del mundo y a su vez ha facilitado el obtener diferentes recursos de información para lograr una mejor educación.

Según una corporación orientada a realizar estudios de marketing en el medio digital (Branch, 2021) en Perú, hay 19.90 millones de personas que emplean internet, tratándose del 60% del número total de ciudadanos, de igual modo, los internautas que utilizan redes sociales son 27 millones de peruanos, posicionando al país dentro de los que más resalta en América latina en cuanto a la relevancia de estas plataformas, siendo equivalente al promedio a nivel regional.

A la gran conectividad adquirida y que se ha visto necesaria a través de los años, se le ha sumado el constante surgimiento de diferentes redes sociales, las cuales tienen como fin el entretenimiento virtual, rápido y masivo que aunado a la sencillez de su dominio ha generado un efecto impactante y placentero en la población adolescente, efecto que es evidenciado en cifras ya que “en el país existen 27 millones de perfiles que conforman las audiencias de redes sociales siendo un 4,1% del público de género femenino y el 4,1% del público masculino se encuentra entre los 13 a 17 años de edad” (Branch, 2021).

La gran cantidad de adolescente con redes sociales y la necesidad de sobresalir y ser reconocidos por su vínculo social debido a su edad, los hace optar por pasar una gran cantidad de horas utilizando sus redes sociales lo que conlleva a dejar de lado el interés por cumplir con otras actividades. Respecto a esta problemática, se observa que, a nivel nacional en un estudio ejecutado en el 2019, se reflejó que en la provincia de Arequipa se identificó que a mayor

dependencia a las plataformas sociales mayores los efectos de postergación por parte de los adolescentes (Cahuana, 2019).

Este problema, no solo está presente a nivel nacional sino también a nivel internacional, por ejemplo, en una investigación ejecutada en Chile (2017) demuestran que el uso desmesurado de los medios sociales presenta factores asociados a la procrastinación. Sugiriendo que, los educandos con considerables niveles de procrastinación, suelen estar conectados por indefinidas horas en sitios web (Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños & Gómez, 2017). Del mismo modo, Kuss y Griffiths (2011) leída en una publicación de Araujo (2016) sugieren otras consecuencias de la adicción a redes pueden verse como procrastinación, inadvertencia y un escaso manejo del tiempo, así como, la interferencia con otras actividades fundamentales en la vida de la persona.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, en la literatura científica, existen diversos estudios que abordan esta problemática, encontrándose en un contexto nacional e internacional; sin embargo, aun este tema es de interés debido a las pocas investigaciones que existen en nivel local (Chiclayo), hecho que nos orienta a realizar un análisis hacia este propósito, debido a que el tema a abordar tiene consecuencias que debilitan la autonomía del individuo con el incumplimiento de sus obligaciones y deberes.

Aunado a esto, la presente investigación ve necesario estudiar este fenómeno por medio de los constructos adicción a las redes sociales y procrastinación académica, pues es importante identificar si el aplazar las actividades educativas por parte de los estudiantes se relaciona con la conexión excesiva en las plataformas de socialización.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Antecedentes a nivel internacional

En México, Ramírez, Cuaya, Guzmán y Rojas (2021) realizaron una investigación que se propuso determinar la asociación de adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel superior en el confinamiento. Pertenece a un estudio cuantitativo y diseño no experimental, en 250 universitarios de las diversas carreras profesionales y universidades, a quienes aplicaron el Cuestionario de procrastinación académica

de Busko (EPA) y *Social Addiction Scale* (SMAS-SF). El principal resultado indica que los varones mostraron una frecuencia superior sobre la baja autorregulación académica a lo largo de las clases virtuales, mientras que las féminas presentaron mayores problemas respecto al uso de las plataformas digitales de sociabilización. Así mismo, la correlación obtenida entre las variables da como resultado que en el momento en que la utilización de las redes se torna problemático disuade la atención de los estudiantes de sus labores estudiantiles.

En Nigeria, Anierobi, Etodike, Okeke y Ezennaka (2021) realizaron un estudio para identificar la correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica entre los alumnos de la Universidad Nnamdi Azikiwe AWKA. Corresponde a un trabajo correlacional y diseño no experimental, sobre 965 alumnos de pregrado, a quienes aplicaron la Escala de adicción a las redes sociales (SMAS) adaptada de Ipem y Okwara-Kalu y la Escala de Procrastinación Académica (APS) de McCloskey y Scieloz. El principal resultado indica que ambas variables se correlacionan ($Rho = 0.959$, $p > 0.05$) demostrando que hay una asociación alta y positiva.

En Ecuador, Maldonado (2019) realizó un estudio con el fin de analizar la asociación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica entre los alumnos. Pertenece a un estudio de diseño no experimental y tipo correlacional simple realizado a 265 alumnos de segundo y tercero de bachillerato en Ecuador, a quienes aplicaron la Escala de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (ARS) y la Escala de procrastinación académica de Busko. El principal resultado indica que se estableció la correlación entre los constructos estudiados ($Rho = .759$; $p < 0.05$) evidenciando una relación estadísticamente significativa.

1.2.2 Antecedentes a nivel nacional

En Puno, Yana, Adco, Alanoca y Casa-Coila (2020) ejecutaron una investigación que busco examinar la asociación entre la Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en jóvenes de nacionalidad peruana en tiempos de pandemia. Pertenece a un estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, realizado sobre 1685 estudiantes de secundaria de una institución emblemática pública a quienes aplicaron la Escala de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (ARS) y la Escala de

procrastinación académica de Busko adaptada por Paredes. El principal resultado indica una correlación alta y muy significativa entre las variables estudiadas ($Rho=0.710$; $p=0.01$).

En Ica, Carbajal (2020) realizó una investigación con el fin de examinar la relación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales. Corresponde a una investigación de tipo correlacional y diseño no experimental en estudiantes de psicología, a quienes aplicaron la Escala de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (ARS) y la Escala de procrastinación adolescente de Arévalo. El principal resultado es que las variables se encontraron asociadas de manera negativa y significativa, de otro lado, las dimensiones dependencia, baja autoestima y desorganización se relacionan positivamente con la dependencia a redes sociales. Por el contrario, las áreas, falta de estímulo y evasión de la responsabilidad se relacionan de manera negativa.

En Lima, Mamani y Gonzales (2019) realizaron un estudio con el objetivo de establecer la correlación relevante entre la adicción de redes sociales y procrastinación en los educandos de secundaria de una escuela particular en Lima-Este. Corresponde a un trabajo correlacional y diseño no experimental, sobre 180 alumnos de 16 a 18 años de nivel secundario, a quienes aplicaron el Inventario y medición a las Redes Sociales de Mendoza y Vargas (MeyVa) y la Escala de procrastinación Académica de Gonzales (EPA). El principal hallazgo indica que sí se encuentra una relación alta y con significancia entre los constructos estudiados, así como en sus dimensiones demostrando que a una mayor conducta adictiva a los medios sociales se tendrá una mayor tendencia a la dilación de las actividades académicas.

En Arequipa, Cahuana (2019) ejecuto una investigación sobre la correlación de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica de una organización académica. Corresponde a un estudio de tipo correlacional y diseño descriptivo, sobre 113 estudiantes del nivel secundario, a quienes aplicaron el Inventario y Medición a las Redes Sociales, y la Escala de procrastinación adolescente. Los principales resultados indican una asociación directa y significativa ($Rho=0.297$; $p<0.5$). Siendo de la misma forma con la correlación de sus dimensiones.

En Trujillo, Quiñones (2018) realizó un estudio que mantuvo como propósito establecer la asociación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación en alumnos de una universidad privada de Trujillo. Corresponde a una investigación de tipo correlacional y diseño descriptivo, sobre 245 estudiantes a quienes aplicaron la Escala de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (ARS) y la Escala de procrastinación adolescente de Arévalo. El principal resultado indica que se encuentra una correlación muy significativa positiva y en mediano grado entre los constructos de investigación, asimismo, se encontró una asociación muy significativa y positiva entre las dimensiones.

Finalmente, a nivel local, en Chiclayo, Montaña (2019) realizó un estudio que busco asociar los constructos adicción a las redes sociales y procrastinación sobre 80 estudiantes de 14 a 16 años, a quienes aplicaron la Escala de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (ARS) y la Escala de procrastinación adolescente de Arévalo. El principal resultado indica que a nivel general no existe relación entre las variables principales estudiadas, sin embargo, se determinó que las dimensiones que predominan en los alumnos es la obsesión por los medios sociales y la desorganización.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Adicción a redes sociales

1.3.1.1 Definición

La principal definición en este trabajo corresponde a Navarro y Rueda (2007) quienes especifican la adicción a las redes sociales como una necesidad creada por la comunidad en la cual se observa una intensificación de las actividades que se ejecutan en plataformas virtuales en relación a la interacción social, presentando una sintomatología de malestar, disminución de la tolerancia y negación.

Del mismo modo, Griffiths (citado por Echeburúa, 2010) define que, la adicción a redes es en el momento que existe un uso en exceso de estas y la relaciona con la escasez de control, estableciéndose la necesidad de pasar un tiempo más prolongado de conexión para encontrar satisfacción; de igual manera, supone una focalización atencional que disminuye el entrenamiento físico, imposibilita planificar los tiempos e inhabilita la posibilidad de interés hacia nuevos

asuntos siendo esta un flujo de transrealidad que evoca la experiencia de las drogas.

1.3.1.2 Características sintomatológicas

Fernández (2013) indica que la adicción a redes sociales se observan las siguientes propiedades:

- *Falta de control.* Se refiere a la alteración de ideas, sentimientos y comportamiento debido al uso excesivo o al impedimento de la actividad en las RS.
- *Estados emocionales perturbados.* Se da como consecuencia de estar involucrado en la actividad.
- *Periodicidad.* Se refiere al acto de reemprender en actividad de forma insistente a pesar que, figuradamente, la ha dejado o la ha reducido.
- *Disminución de la productividad.* Debido a la permanencia en RS, no se llevan a cabo los compromisos asumidos o establecidos tanto en el colegio como el hogar.
- *Falta a la verdad.* Se refiere al ocultar sobre el periodo que se está conectado o sobre lo que se está haciendo en las RS.
- *Pérdida de la noción del tiempo o del espacio:* Se presenta debido a la estadía persistente o recurrente en las RS.
- *Carencia del sueño:* Se atribuye a la hiperconectividad a los medios sociales.

1.3.1.3 Dimensiones

En base a lo descrito por Ecurra y Salas (2014) se debe considerar las siguientes dimensiones:

- *Obsesión por las redes sociales.* Describiéndose como la idea repetitiva y la idealización de las redes sociales que conllevan a una intranquilidad o estado ansioso sino se logra entrar a estas.
- *Falta de control personal en el uso de las redes sociales.* Refiriéndose al mal control o a la suspensión al momento de utilizar

los medios sociales llevando a pasar por alto los estudios y deberes escolares.

- *Uso excesivo de las redes sociales.* El impedimento para reducir la utilización de estos medios de interacción social, generándose un incontrolable tiempo de empleo, evidenciando la incapacidad para aminorar del uso de estas.

1.3.1.4 Modelos teóricos

En base a los aspectos teóricos en los que se fundamenta el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), desarrollado por Ecurra y Salas (2014), se toma en consideración los criterios del DSM IV, utilizando su clasificación sobre los trastornos del control de los impulsos no jerarquizados – juegos patológicos.

Los fundamentos de las adiciones conductuales correspondientes al uso de internet son asociadas en el DSM al juego patológico, siendo que, en este, se asocia la adicción a las tecnologías del ciberespacio, los videojuegos y las redes sociales, conceptualizándolas como un trastorno crónico y progresivo, en el que se presenta la incapacidad de controlar el impulso produciendo estrés o exaltación anticipada a la conducta y posteriormente sensación de placer o liberación.

Así mismo, existen características primordiales de este trastorno con las que se explican la variable, las cuales son la poca habilidad para no someterse ante deseo de realizar la acción dañina para la persona siendo desadaptativo, persistente y recurrente.

Bajo este parámetro se presentan los criterios que AYUDAN A DESCRIBIR ESTA PROBLEMÁTICA LOS CUALES SON se adaptan a la dependencia a redes sociales y la construcción de las premisas en el cuestionario Ecurra y Salas (2014) bajo el criterio diagnóstico de juego patológico:

- Intranquilidad por el juego o la planificación próxima de este.
- Poco éxito en el esfuerzo por controlar, impedir o suspender el juego.
- Intranquilidad o aspereza en el momento que se trata de suspender o parar el juego.

- Es empleado como táctica para evadir conflictos o para mitigar disforias.
- Se engaña al entorno familiar, especialistas u otras personas para esconder el nivel de involucramiento al juego.
- Se observa disminución en las interacciones sociales, así como en las educativas o laborales debido a causa del juego.

Su aplicación en el ámbito educativo es vital, pues la dependencia a las plataformas sociales es perjudicial para el bienestar psicológico de los estudiantes, ya que afecta su desarrollo emocional y psicosocial, conllevando a la manifestación de episodios ansiosos o depresivos, así mismo, se genera la falta de participación en eventos que involucren las interacciones sociales. De la misma forma, presentan problemas en el hábito de sueño, así como en su desempeño escolar debido a la omisión de sus obligaciones.

1.3.2 Procrastinación académica

1.3.2.1 Definición

De acuerdo con Arévalo (2011), la procrastinación académica se refiere al aplazamiento de diversos quehaceres en el entorno educativo bajo el pretexto de realizar otras actividades más placenteras pero que no cuentan con ningún valor.

Del mismo modo, Steel (2012) señala que este es un proceso en el que la dilación se da de forma voluntaria y en el que se retrasan actividades académicas en base a excusas irracionales, aunque se entienda que es contraproducente y esta postergación los perjudicará.

1.3.2.2 Dimensiones

En base a lo descrito por el Arévalo (2011), se debe considerar las siguientes dimensiones:

- *Falta de Motivación.* Representa la actitud de carencia por parte de las personas para planificar y desarrollar sus obligaciones asimismo evidencia la falta de determinación para alcanzar sus objetivos.
- *Dependencia.* Conducta que manifiesta el individuo en la insistencia de ejecución de labores con el apoyo y presencia de más personas.

- *Baja autoestima.* Aplazar los quehaceres por miedo a ejecutarlos mal o considerar que sus aptitudes no son las mejores.
- *Desorganización.* Se basa en que el individuo ejecuta de forma incorrecta su tiempo, así como el ambiente de trabajo lo que interrumpe la ejecución de sus labores.
- *Evasión de la responsabilidad.* Falta de incentivo para ejecutar tareas por cansancio o la poca importancia que se le da.

1.3.2.3 Modelo teórico

La teoría que explica la variable procrastinación es la denominada Teoría Cognitivo conductual de Ellis y Knaus (1977), mediante una de sus principales obras visibilizo la primera descripción desde la perspectiva cognitivo conductual de la procrastinación. Esta teoría refiere que, la procrastinación está vinculada con las cogniciones irracionales y la autocrítica. Así mismo, siendo que, si este tipo de conducta es reforzada y obtiene éxito debido a diversos estímulos actuales del medio ambiente, se seguirá llevando a cabo.

Bajo esta teoría se logra explicar la variable procrastinación académica, ya que en base a sus seis principios se explica lo siguiente: a) el pensamiento es el determinante fundamental en las emociones humanas ; b) los pensamientos disfuncionales son los primordiales causantes de malestar emocional; c) en base a lo que se piensa se siente; d) factores genéticos como ambientales son el origen de pensamientos irracionales y psicopatologías; e) las influencias actuales son las responsables de que la conducta continúe en el tiempo, y f) las conductas pueden modificarse pero no será con facilidad. La cual se centra en el procesamiento de las cogniciones irracionales y las consecuencias de las alteraciones emocionales como conductas contraproducentes debido a la baja tolerancia a la frustración conllevando a dejar actividades importantes como las escolares (Colop; citado por Mendoza, 2020).

Su aplicación en la población estudiantil es de suma importancia ya que la procrastinación afecta a los adolescentes en cuanto a sus formas de manejar situaciones que estén fuera de su control, así como la autorregulación emocional y conductual. Así mismo, se considera si los escolares están presentando pensamientos distorsionados o el reforzamiento por parte del medio para la postergación de sus actividades.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Pregunta general

- ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?

1.4.2 Preguntas específicas

1. ¿Cuál es la asociación entre la adicción a las redes sociales y falta de motivación en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?
2. ¿Cuál es la asociación entre la adicción a redes sociales y dependencia en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?
3. ¿Cuál es la asociación entre la adicción a redes sociales y baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?
4. ¿Cuál es la asociación entre la adicción a redes sociales y desorganización en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?
5. ¿Cuál es la asociación entre la adicción a redes sociales y evasión de la responsabilidad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?

1.5 Justificación e importancia del estudio.

El estudio se comprueba a nivel teórico, ya que, pese a que existe material bibliográfico e investigativo que comprueba la asociación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, a través del presente documento se generará conocimientos relevantes en el ámbito educativo correspondientes a la ciudad de Chiclayo, en donde la procrastinación académica es un problema que se ha visto incrementado a raíz del mal uso de las fuentes tecnológicas y las abundantes plataformas sociales que existen para el libre manejo de la población adolescente. De la misma manera, se justifica por su metodología, investigaciones previas consideraron el problema por medio de trabajos

correlacionales/explicativo que asociaron la adicción a redes sociales con procrastinación académica. El actual documento se direcciono a seguir una metodología con características similares, con el fin de comprobar resultados anteriores.

Finalmente, a nivel práctico, la presente investigación cuenta con relevancia en el estudio de las adicciones y permitirá proporcionar información trascendental para los expertos de la salud mental de tal modo que logren instaurar estrategias que aborden de manera eficiente a las enfermedades de adicción modernas.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y falta de motivación en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
2. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y dependencia en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
3. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
4. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y desorganización en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
5. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y evasión de la responsabilidad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Determinar si existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Chiclayo – 2022.

1.7.2 Objetivos específicos

- 1) Determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y falta de motivación en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
- 2) Establecer si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y dependencia en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
- 3) Analizar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
- 4) Examinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y desorganización en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.
- 5) Determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y evasión de la responsabilidad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Ato, Benavente y López (2013), la actual investigación corresponde a un estudio empírico, ya que se buscó dar respuesta a los problemas de investigación propuestos. De igual forma, presenta una estrategia asociativa, de diseño correlacional, puesto que se pretendió explorar el vínculo entre las variables estudiadas. Finalmente, es de corte transversal, pues la

presente se determinó en un momento temporal establecido y sigue una tradición eminentemente asociativa.

2.2 Población y muestra.

2.2.1 Población

Las unidades de análisis que se consideraron en este estudio corresponden a los estudiantes de secundaria de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand, de la ciudad de Chiclayo. En tal sentido, la población se compuso de 641 educandos de ambos sexos, del primero al quinto año.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Grado	Cantidad
Primero	135
Segundo	132
Tercero	133
Cuarto	120
Quinto	121
N	641

Fuente: Dirección de la I.E. Pedro Abel Labarthe Durand.

2.2.2 Muestra

Se conformó por 241 alumnos con edades que iban de los 12 hasta 17 años pertenecientes del 1ero al 5to año de secundaria de una entidad educativa estatal de la ciudad de Chiclayo. Esto debido a la inaccesibilidad en cuanto a la conectividad de los alumnos.

2.2.3 Muestreo

En esta ocasión se seleccionó a uno de la categoría no probabilística, de tipo intencional ya que se han considerado los criterios determinados por la investigadora para delimitar el número de participantes en la investigación teniendo en cuenta la accesibilidad y criterios de elegibilidad señalados a continuación:

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que presenten el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes de 12 a 17 años.
- ✓ Estudiantes que cuenten con algún dispositivo electrónico con internet.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos de nacionalidad extranjera.
- ✓ Alumnos que presenten algún tipo de discapacidad mental.
- ✓ Alumnos que no terminen la encuesta en el plazo establecido.

2.3 Variables, operacionalización.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable adicción a redes sociales

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Adicción a redes sociales Ecurra y Salas (2014) La entienden como un patrón de conducta mal adaptada en base a la ejecución persistente de las actividades que influyen en el desgaste o malestar significativo.	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con los medios sociales. • Pensamientos continuos y fantasías con las RS. • Ansiedad y angustia por la incomunicación de RS. 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) desarrollado por Ecurra y Salas (2014)
	Falta de Control personal en el uso de las RS.	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud ante la carencia de control o intermisión en el uso de las RS. 	4, 11, 12, 14, 20, 24	
	Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso en el periodo de utilización • Ausencia de autocontrol y falta de capacidad de reducción del tiempo de uso de las RS. 	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	

Tabla 3.

Operacionalización de la variable Procrastinación adolescente.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
<p>Procrastinación adolescente Arévalo (2011), Entiende a la procrastinación académica como el aplazamiento de diversos quehaceres, bajo el pretexto de realizar otras actividades más placenteras pero que no cuentan con ningún valor.</p>	Falta de Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Dejadez, irresponsabilidad y desinterés para desarrollar sus actividades. • Poca continuidad de las acciones que lleven a realizar los objetivos. 	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46	<p>Escala de procrastinación en adolescentes (EPA) Elaborado por Arévalo (2011)</p>
	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Requerimiento de contar con otra persona para la ejecución de tareas. • Falta de finalización de las responsabilidades por sentimientos de intranquilidad. 	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47	
	Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de pensamientos negativos acerca de sus habilidades y capacidades. 	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48	
	Desorganización	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado manejo del tiempo que impide la realización de sus actividades. 	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49	
	Evasión de la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de no cumplir con las actividades 	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica para reunir los datos correspondió a la encuesta.

2.4.1 Adicción a Redes sociales

Para evaluar esta variable, se recurrió al Cuestionario de Adicción a Redes Sociales desarrollado por Ecurra y Salas (2014), en Lima. En cuanto a su composición, consta de 24 premisas divididas en tres dimensiones: Obsesión por las Redes Sociales, Falta de Control Personal, Uso Excesivo de las Redes Sociales. Sus opciones de respuesta se encuentran en formato Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Rara vez (1), Nunca (0). Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en la investigación de Moreno (2018), se demostró un nivel de validez de contenido adecuado ($V= 1.00$); así mismo, la confiabilidad fue comprobada a través del coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha =.88$; $\alpha=.92$), lo cual indica un nivel bueno. De la misma forma, en este trabajo se examinó la validez del cuestionario, a través de criterio de jueces, donde las premisas evidenciaron un coeficiente de Aiken de .98.

2.4.2 Procrastinación académica

Para evaluar esta variable se empleó la Escala de Procrastinación en Adolescentes de Arévalo (2011), creada en Trujillo, Perú. En cuanto a su composición, consta de 50 premisas distribuidas en cinco dimensiones: Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización, y Evasión de la responsabilidad. Sus opciones de respuesta se encuentran en formato Likert, que van desde muy de acuerdo con una valoración de 5 hasta muy en desacuerdo de 1. Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en la investigación de Gutiérrez (2011); se demostró un nivel de validez de contenido aceptable ($V=. 90$). Así mismo, la confiabilidad fue comprobada a través del coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha =.80$), lo cual indica un nivel aceptable. Igualmente, en este documento se examinó la validez del instrumento, a través de criterio de jueces, en el cual las premisas manifestaron un valor de Aiken de 1.

2.5 Procedimiento de análisis de datos

Los datos se procesaron en una de cálculo de Excel, luego se trasladaron al programa SPSS 25. A partir del cual, los datos se exploraron a nivel descriptivo por medio de figuras que evidencian los principales porcentajes. De la misma

manera, a nivel inferencial, se llevó a cabo un estudio de correlación para analizar en que medida se asocian los constructos considerados. Se consideró un 5% de margen de error y un 95% de grado de confianza.

2.6 Criterios éticos.

El trabajo se ejecutó tomando en consideración aspectos éticos del informe Belmont. Es por ello que se solicitó el consentimiento informado enfatizando el manejo confidencial de los datos.

2.7 Criterios de rigor científico.

La investigación demuestra rigor científico al seguir el proceso del método científico, en este caso, para la generación de nuevo conocimiento respecto a la asociación entre las variables estudiadas. Así mismo, el contenido refleja argumentos y sustento teórico producto del pensamiento crítico con insumos hallados en la literatura científica.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis sociodemográfico

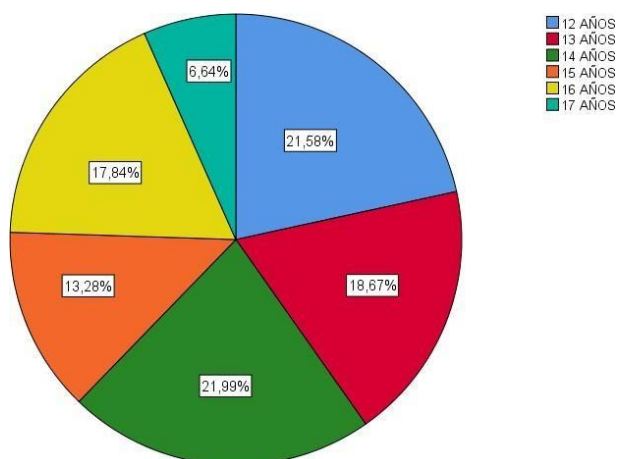
En la tabla 4 y figura 1, se observan los resultados en función a las edades de los encuestados. De acuerdo a la presente, el 22% que corresponde a 53 estudiantes tienen 14 años, así también, un 21,6% pertenece a 52 alumnos de 12 años y proporciones inferiores se ubica con un 6,6% alumnos de 17 años.

Tabla 4

Edad de los estudiantes encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
12 años	52	21.6
13 años	45	18.7
14 años	53	22.0
15 años	32	13.3
16 años	43	17.8
17 años	16	6.6
Total	241	100.0

Figura 1
Edad de los estudiantes encuestados

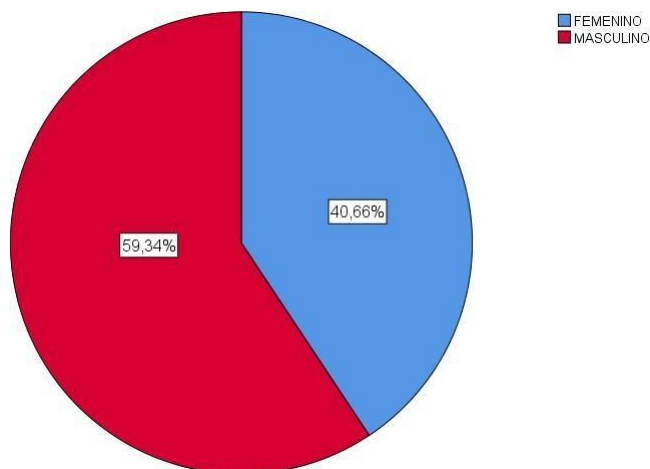


Según la tabla 5 y figura 2, se observan los resultados en relación del sexo de los encuestados. En la presente tabla se evidencia que el 59.3% corresponde a 143 encuestados varones, y el 40.7% equivale a 98 mujeres.

Tabla 5
Sexo de los encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	98	40.7
Masculino	143	59.3
Total	241	100.0

Figura 2
Sexo de los encuestados

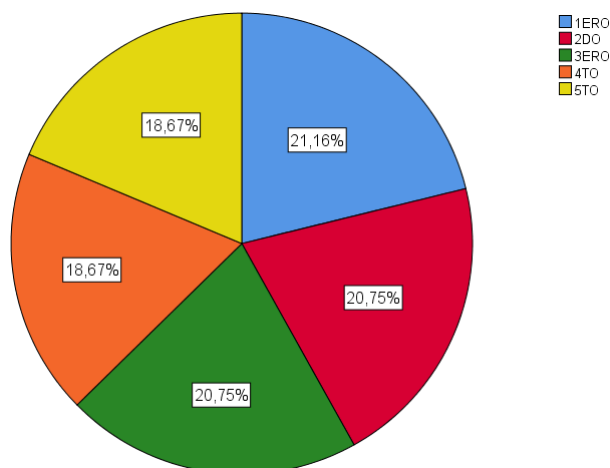


Como se observan en la tabla 6 y figura 3, un 21.2% perteneciente a 51 alumnos están en primero de secundaria. Asimismo, tanto en segundo como en tercero de secundaria obtuvieron un 20.7% cada uno equivalente a 50 alumnos en ambos años, y siendo en porcentajes menores los estudiantes de 4to y 5to año con un 18.7% equivalente a 45 alumnos en cada grado.

Tabla 6
Años académicos de los encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1ero	51	21.2
2do	50	20.7
3ero	50	20.7
4to	45	18.7
5to	45	18.7
Total	241	100.0

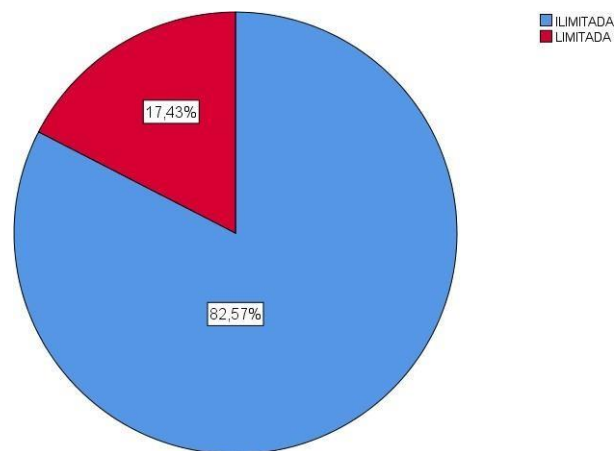
Figura 3
Años académicos de los encuestados



En la tabla 7 y figura 4, se observan el tipo de conectividad que mantiene la muestra de estudio, un 82,6% que equivale a 199 encuestados presenta una conectividad ilimitada, por el contrario, un 17,4% que hace referencia a 42 de ellos, cuenta con una conectividad limitada.

Tabla 7*Tipo de conectividad de los alumnos*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ilimitada	199	82.6
Limitada	42	17.4
Total	241	100.0

Figura 4*Tipo de conectividad de los alumnos*

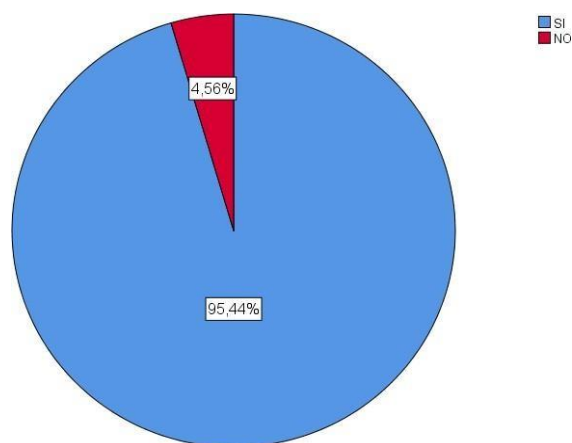
Con relación a si poseen internet, en la tabla 8 y figura 5, se puede observar que un 95.4% equivalente a 230 adolescentes cuentan con internet, sin embargo, un 4.6% que hace referencia a 11 de los encuestados, no cuentan con este servicio.

Tabla 8*Cuentan con internet los estudiantes encuestados*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	230	95.4
No	11	4.5
Total	241	100.0

Figura 5

Cuentan con internet los estudiantes encuestados



Se aprecia en la tabla 9 y figura 6, los resultados sobre los medios electrónicos empleados por los estudiantes concluyendo que, un 67.6% que representa a 163 encuestados, se conectan a través de la computadora, no obstante, se evidencia que un 32,4% equivalente a 78 adolescentes, se conectan por el celular.

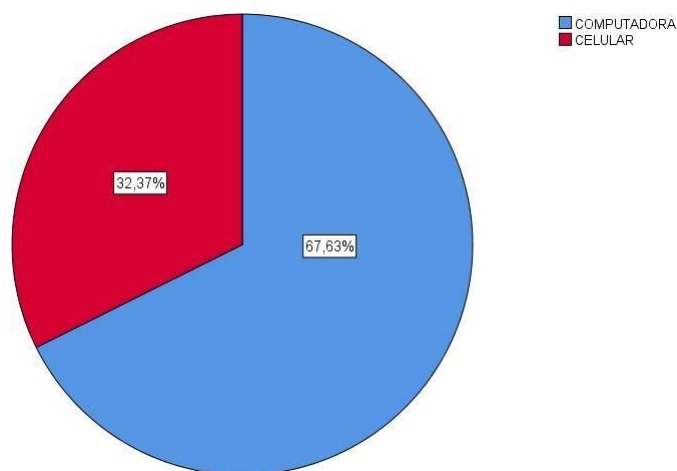
Tabla 9

Medio electrónico por el que se conectan los encuestados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	163	67.6
Celular	78	32.4
Total	241	100.0

Figura 6

Medio electrónico por el que se conectan los encuestados



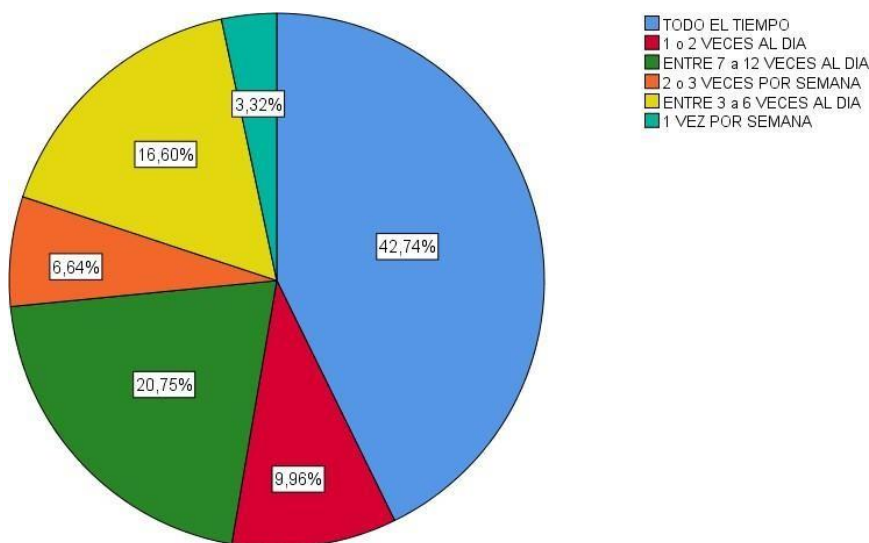
En la tabla 10 y figura 7, se observan que en base a la frecuencia de conexión a los medios sociales un 42.7% perteneciente a 103 encuestados suelen conectarse todo el tiempo. Así mismo, un 20.7% que equivale a 50 estudiantes se conectan de 7 a 12 veces al día. Por otro lado, un 3.3% se conecta 1 vez por semana.

Tabla 10

Frecuencia de conexión a las redes sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Todo el tiempo	103	42.7
1 o 2 veces al día	24	10.0
Entre 7 a 12 veces al día	50	20.7
2 o 3 veces por semana	16	6.6
Entre 3 a 6 veces al día	40	16.6
1 vez por semana	8	3.3
Total	241	100.0

Figura 7
Frecuencia de conexión a las redes sociales



3.2. Análisis descriptivo

La Tabla 11 indica que la muestra en cuanto a procrastinación adolescente obtuvo un puntaje medio de 177.39 (DS=45.9). De la misma forma, Adicción a redes sociales tuvo un puntaje medio de 76.92 (DS=17.2).

Tabla 11
Análisis puntajes medios

Categorías	N	Media	Desviación estándar
Procrastinación Adolescente	241	177.39	45.905
Adicción a Redes sociales	241	76.92	17.224
N válido (por lista)	241		

Según la tabla 12 y figura 8, en cuanto al nivel de procrastinación adolescente, se halló que 189 encuestados presentan un alto grado de procrastinación, cifra que representa un 78.4% del total. Asimismo, un 13.3% de encuestados correspondiente a 32 alumnos presenta un medio grado de dilación

referente a los estudios. Por otro lado, 20 encuestados revelan un bajo grado de procrastinación, representando a un 8.3% del total.

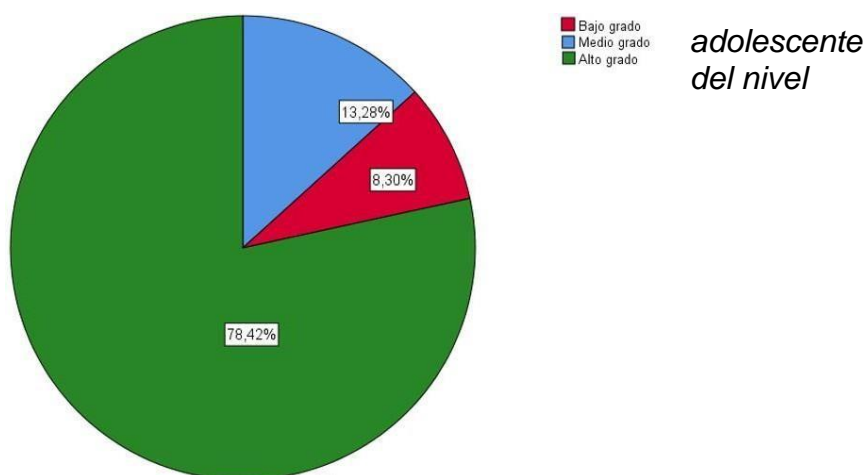
Tabla 12

Nivel de Procrastinación adolescente en estudiantes del nivel secundario

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo grado	20	8.3
Medio grado	32	13.3
Alto grado	189	78.4
Total	241	100.0

Figura 8

Nivel de Procrastinación en estudiantes secundario



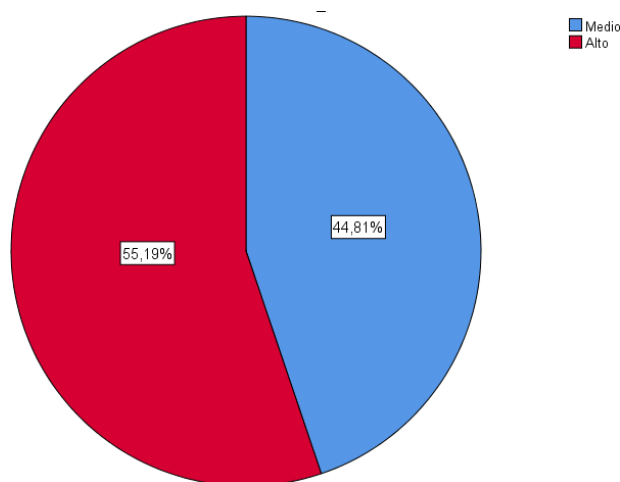
Se observa en la tabla 13 y figura 9, respecto al nivel adicción a las plataformas sociales, se recogió que 133 encuestados presentan un alto nivel de adicción a los medios sociales, cifra que representa un 52.2% del total. Así mismo, 108 alumnos revelan un nivel medio de dependencia, representando a un 44.8% del total.

Tabla 13

Nivel de Adicción a las Redes Sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Medio	108	44.8
Alto	133	55.2
Total	241	100.0

Figura 9
Nivel de Nivel de Adicción a las Redes Sociales



3.3 Prueba de Hipótesis

3.3.1 En relación al objetivo general

En la tabla 14 se observan los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables de estudio. En este caso se observa un valor de significancia $p = .00$ para Procrastinación adolescente y de $p = .00$ para Adicción a las Redes sociales, por lo tanto, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. En base a los resultados la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 14
Prueba de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación adolescente	.206	241	.000 ^c
Adicción a Redes Sociales	.137	241	.000 ^c

En la tabla 15 se observan los resultados los análisis de correlación empleando el coeficiente Rho de Spearman. Del tal forma, se halló una asociación de magnitud alta (Rho = .659), asimismo, se observó una relación estadísticamente significativa (p- valor = .00). Dando a entender que a mayor nivel de adicción a las redes sociales entonces será mayor el grado de procrastinación de los adolescentes.

Tabla 15

Análisis de correlación entre las variables de estudio

Variables		Adicción a redes S.	Procrastinación adolescente
Adicción a Redes S.	Rho de Spearman	1.000	.659**
	Significancia. (p-valor)	.	.000
	N	241	241
Procrastinación adolescente	Rho de Spearman	.659**	1.000
	Significancia. (p-valor)	.000	.
	N	241	241

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.3.2 En relación al primer objetivo específico

En la tabla 16, se observa que, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a la dimensión 1 denominada Falta de motivación de la variable procrastinación adolescente mostraron un valor de significancia de 0.00, por tanto, se resume que los datos no siguen una distribución normal. En base a los resultados la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 16*Prueba de Kolmogorov – Smirnov para el primer objetivo específico*

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Redes Sociales	.137	241	.000 ^c
PA_ Dimensión 1 Falta de motivación	.174	241	.000 ^c

En la tabla 17 se detallan los hallazgos de análisis de correlación empleando el coeficiente Rho de Spearman. Así se visualiza una asociación de magnitud alta ($Rho = .632$), de igual manera, se observa una asociación estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = .00$). Dando a entender que a mayor falta de motivación hacia la realización de los deberes académicos será mayor el grado de interés excesivo por las redes sociales.

Tabla 17*Análisis de correlación entre la variable Adicción a redes sociales y la dimensión Falta de motivación de la variable procrastinación.*

			Adicción Redes Sociales	PA_ Dimensión 1 Falta de Motivación
Adicción Redes Sociales		Coeficiente de correlación	1.000	.632**
		Sig. (p-valor)	.	.000
		N	241	241
PA_ Dimensión 1 Falta de Motivación		Coeficiente de correlación	.632**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	241	241

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.3.3 En relación al segundo objetivo específico

A través de la tabla 18, se puede examinar que, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos que corresponden a la dimensión 2, Dependencia, de la variable procrastinación adolescente mostraron un valor de significancia de .00, por tanto, se resume que los datos no siguen una distribución normal. En base a los resultados la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 18

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para el segundo objetivo específico

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Redes Sociales	.137	241	.000 ^c
PA_ Dimensión 2 Dependencia	.166	241	.000 ^c

En la tabla 19 se observan los resultados los análisis de correlación empleando al Rho de Spearman. Así se visualiza una asociación de magnitud baja (Rho = .045). De otro lado, se identificó una relación estadísticamente no significativa (p- valor = .487). Lo que indicaría que ambas variables se presentan de manera independiente.

Tabla 19

Análisis de correlación entre la variable Adicción a las redes sociales y la dimensión Dependencia de la variable Procrastinación adolescente.

		Adicción Redes Sociales	PA_ Dimensión 2 Dependencia
Adicción Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.045
	Sig. (p-valor)	.	.487
	N	241	241
PA_ Dimensión 2 Dependencia	Coeficiente de correlación	.045	1.000
	Sig. (bilateral)	.487	.
	N	241	241

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.3.4 En relación al tercer objetivo específico

A través de la tabla 20, se puede observar que, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a la dimensión 3, correspondiente a Baja autoestima, de la variable procrastinación adolescente mostraron un valor de significancia de .00, de tal forma se resume que los datos no siguen una distribución normal. En base a los resultados la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 20

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para el tercer objetivo específico

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Redes Sociales	.137	241	.000 ^c
PA_ Dimensión 3 Baja Autoestima	.141	241	.000 ^c

En la tabla 21 se visualizan los resultados los análisis de correlación empleando el coeficiente Rho de Spearman. Así se logra observar una relación de magnitud alta (Rho = .639). Así mismo se detalla una relación estadísticamente significativa (p- valor = .00). Entendiéndose como a mayor grado de baja autoestima será mayor el grado adicción a las redes sociales.

Tabla 21

Análisis de correlación entre la variable Adicción a Redes sociales y la dimensión, Baja autoestima, de la variable Procrastinación adolescente.

		Adicción Redes Sociales	PA_ Dimensión 3 Baja Autoestima
Adicción Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.639**
	Sig. (p-valor)	.	.000
	N	241	241
PA_ Dimensión 3 Baja Autoestima	Coeficiente de correlación	.639**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	241	241

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.3.5 En relación al cuarto objetivo específico

A través de la tabla 22, se visualiza que, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos asociados a la dimensión 4, Desorganización, de la variable procrastinación adolescente mostraron un valor de significancia de 0.00, por tanto, se resume que los datos no siguen una distribución normal. En base a los resultados la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 22

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para el cuarto objetivo específico

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Redes Sociales	.137	241	.000 ^c
PA_ Dimensión 4 Desorganización	.206	241	.000 ^c

En la tabla 23 se visualizan los hallazgos los análisis de correlación empleando el coeficiente Rho de Spearman. Evidenciándose una asociación de magnitud alta (Rho = .651). De igual manera, se detalla una relación estadísticamente significativa (p- valor = .00). Se interpreta que mientras mayor sea el grado de desorganización será mayor el grado adicción a las plataformas sociales digitales.

Tabla 23

Análisis de correlación entre la variable Adicción a Redes sociales y la dimensión Desorganización de la variable Procrastinación adolescente.

			Adicción Redes Sociales	PA_ Dimensión 4 Desorganización
Adicción Redes Sociales	Coeficiente de correlación		1.000	.651**
	Sig. (p-valor)		.	.000
	N		241	241
PA_Dimensión4 Desorganización	Coeficiente de correlación		.651**	1.000
	Sig. (bilateral)		.000	.
	N		241	241

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.3.6 En relación al quinto objetivo específico

En la tabla 24, se observa que, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a la dimensión 5, Evasión de la responsabilidad, de la variable procrastinación adolescente mostraron un valor de significancia de .00, por ende, se deduce que los valores no siguen una distribución normal. En base a los resultados la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 24

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para el quinto objetivo específico.

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Redes Sociales	.137	241	.000 ^c
PA_ Dimensión 5 Evasión responsabilidad	.198	241	.000 ^c

En la tabla 25 se visualizan los resultados de análisis de correlación empleando el coeficiente Rho de Spearman. De la tal forma, se detalla una relación de magnitud alta (Rho = .699). Igualmente, se detalla una relación estadísticamente significativa (p- valor = .00). Dando entender que mientras mayor sea el grado de evasión de la responsabilidad por parte de los estudiantes, mayor el grado adicción a los medios sociales digitales.

Tabla 25

Análisis de correlación entre la variable Adicción a las Redes sociales y la dimensión, Evasión de responsabilidad, de la variable Procrastinación adolescente.

		Adicción Redes Sociales	PA_ Dimensión 5 Evasión de la Responsabilidad
Adicción Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.699**
	Sig. (p-valor)	.	.000
	N	241	241
PA_ Dimensión 5 Evasión de la Responsabilidad	Coeficiente de correlación	.699**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.4 Discusión de resultados.

En cuanto a la hipótesis general, los hallazgos identificaron una relación alta y muy significativa entre la variable procrastinación adolescente y la variable adicción a las redes sociales ($Rho = .659$; $p < .05$). Siendo este resultado similar a lo encontrado en otras investigaciones, por ejemplo, Yana et al. (2020) al estudiar a 1255 estudiantes de entre 12 a 17 años, halló de la misma forma una correlación alta y muy significativa entre Laos constructos seleccionados. Asimismo, Mamani y Gonzales (2019) en su estudio realizado en alumnos de secundaria, evidencian que existe una correlación alta y significativa entre las variables examinadas, demostrando que al existir una mayor conducta adictiva a los medios sociales se tendrá una mayor tendencia a la dilación de las actividades estudiantiles. De igual manera, Anieroibi et al. (2021) encontraron en la investigación que realizaron en estudiantes que entre el uso compulsivo de las redes sociales y la procrastinación académica hay una correlación alta y positiva. ($Rho = .959$). Seguidamente, Maldonado (2019) encontró estudiadas existe un alto grado de correlación ($Rho = .759$; $p < 0.05$) evidenciando una relación estadísticamente significativa semejante a los valores obtenidos en el trabajo. Por lo encontrado en la literatura científica, el resultado obtenido concuerda con los de otras investigaciones realizadas en Puno y Lima, así también a nivel internacional como Ecuador y Nigeria. En base a los modelos teóricos propuestos, se puede mencionar que la relación entre estas variables, se da en el propuesto de las adicciones sin sustancias, las cuales, al ser igual de adictivas, conllevan a la pérdida de tiempo y la falta de esfuerzo por parte de los adolescentes para cumplir con sus obligaciones académicas. Lo que desencadena la postergación de sus labores estudiantiles o actividades urgentes, esto debido al interés por priorizar el regocijo de los impulsos que les demanda estar conectados a las redes sociales de sus preferencias. A la luz de las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teóricos hallados en la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

De acuerdo a la primera hipótesis específica, los resultados revelan una relación alta y muy significativa entre adicción a plataformas sociales y la dimensión falta de motivación de procrastinación adolescente ($Rho = .632$; $p < .05$). Siendo que este resultado se asemeja a lo encontrado en otras investigaciones, como el caso de, Cahuana (2019) al estudiar a 123 estudiantes de entre 12 a 17 años, hallando de la misma forma una correlación muy significativa entre los constructos estudiados. Asimismo, Quiñones (2018) en su estudio realizado con 245 estudiantes evidencia la presencia de una correlación muy significativa entre las variables de estudio, demostrando que cuando existe falta de motivación se tendrá una mayor tendencia a la procrastinación académica. Por lo encontrado en la literatura científica, el resultado obtenido concuerda con los de otras investigaciones. Por otro lado, Carbajal (2020) encontró que entre la falta de motivación y procrastinación académica no se relacionan ($Rho = .270$; $p > 0.05$), en contraste al resultado obtenido en el presente documento. De acuerdo con los modelos teóricos propuestos, se puede mencionar que tanto la falta de determinación para ejecutar sus actividades, así como la falta de planificación para desarrollar sus obligaciones genera un tiempo de ocio que es utilizado para estar conectados a las redes sociales dándole prioridad a actividades recreativas y desvinculándose de sus obligaciones académicas. A raíz de las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teóricos hallados en la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

En lo referente a la segunda hipótesis específica, los hallazgos orientan a reconocer que no se encuentra relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión dependencia de procrastinación adolescente ($Rho = .045$; $p > .05$). Este resultado coincide con la investigación realizada por Cahuana (2019) quien encontró que no existe relación ($Rho = .043$; $p > .05$). Sin embargo, estos resultados difieren a las investigaciones realizadas por Quiñones (2018) en 245 estudiantes, así como, Carbajal (2020) sobre 123 alumnos del nivel secundario, donde se obtuvo como resultado en cada investigación que, existe una asociación muy significativa entre la variable de estudio y la dimensión dependencia. En base a lo recogido a través de modelos teóricos, se espera que un mayor nivel de dependencia a las plataformas sociales, se presente un escenario donde el estudiante pueda avanzar por presión de los supervisores; en este caso, los

resultados de la presente no concuerdan con la literatura disponible. A juzgar por los hallazgos, los antecedentes de estudio y lo encontrado en los modelos teóricos, no existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis.

En consideración a la tercera hipótesis específica, los resultados reflejan la presencia de una relación alta y muy significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión baja autoestima de procrastinación adolescente ($Rho = .639$; $p < .05$). Siendo este resultado semejante a lo encontrado en otras investigaciones, como, por ejemplo, Carbajal (2020) quien, a través de un estudio cuantitativo de diseño correlacional, halló de la misma forma una correlación muy significativa ($Rho = .665$; $p > .05$). Asimismo, Cahuana (2019) en su investigación realizada en Arequipa, encontró que una correlación muy significativa entre el análisis de la variable y la dimensión estudiada. De la misma forma, Quiñones (2018) obtuvo una correlación muy significativa como resultado de la investigación realizada con estudiantes de la provincia de Trujillo. Por lo encontrado en la literatura científica, el resultado obtenido concuerda con los de otras investigaciones. En base a los modelos teóricos propuestos, se puede aludir que la relación entre estos constructos se origina en consideración al temor a ejecutar mal sus actividades académicas o considerar no tener las adecuadas capacidades o aptitudes para llevarlas a cabo. Lo que genera la evitación de estas y conlleva a la búsqueda de actividades placenteras las cuales vinculan a los medios sociales. Ante las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teóricos hallados en la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

En base a la cuarta hipótesis específica, los resultados reflejan la presencia de una relación alta y muy significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión desorganización de procrastinación adolescente ($Rho = .651$; $p < .05$). Siendo este resultado similar a lo encontrado en otras investigaciones, como en el caso de, Carbajal (2020) quien, a través de un estudio del mismo tipo y diseño del presente, realizado en Ica, encontró de la misma forma una correlación muy significativa ($Rho = .805$; $p < .05$). Asimismo, Quiñones (2018) encontró en relación a la variable y la dimensión estudiada una correlación muy significativa y positiva. De la misma forma, Cahuana (2019) encontró resultados afines corroborando que se encuentra una correlación muy significativa y en grado medio en su población estudiada. Por lo encontrado en la literatura científica, el resultado obtenido

concuenda con los de otras investigaciones. En base a los modelos teóricos propuestos, se puede mencionar que la relación que se encuentra, se basa en que a mayor uso desmedido de las plataformas sociales, los jóvenes presentan una dependencia a estas, generando una incorrecta distribución del tiempo y organización para la ejecución de sus actividades académicas. Lo que se verá reflejado en la dilatación de sus labores estudiantiles. De acuerdo con las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teóricos hallados en la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

Finalmente, en base a la quinta hipótesis específica, los resultados encontraron una relación alta y muy significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión evasión de la responsabilidad de procrastinación adolescente ($Rho = .699$; $p < .05$). Siendo este resultado similar a lo encontrado en otra investigación, siendo este el caso de, Quiñones (2018) quien, a través de un estudio realizado a estudiantes entre 16 y 19 años, encontró de la misma forma una correlación muy significativa. Sin embargo, estos resultados difieren a las investigaciones realizadas por Cahuana (2019) encontró que en relación a la variable y la dimensión estudiada no existe una correlación ($Rho = .176$; $p > .05$). De la misma forma, Carbajal (2020) encontró resultados similares mencionando que no hay una relación significativa ($Rho = -.266$; $p > .05$). Por lo encontrado en la literatura científica, en este caso, los resultados de la presente no concuerdan con la literatura disponible. De acuerdo a los modelos teóricos propuestos, se puede mencionar que la relación que se encuentra, se basa en que cuando los menores emplean de forma desmedida los medios sociales digitales se produce en ellos una conducta adictiva que se manifiesta en la evasión de sus responsabilidades académicas debido a la baja importancia que les dan a estas, priorizando la dependencia a la conectividad que presentan. Lo que conlleva la postergación de sus labores estudiantiles. Por tanto, en base a las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teóricos hallados en la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Existe relación estadísticamente significativa entre la variable adicción a las redes sociales y procrastinación adolescente en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Chiclayo – 2022. Es decir, a mayor dependencia a la conectividad en redes sociales mayor será el nivel de postergación y aplazamiento de actividades que debería de cumplir el estudiante.

- Se determina que existe relación estadísticamente significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión falta de motivación de procrastinación adolescente en los estudiantes. Lo que indicaría que un mayor uso desmedido de las plataformas sociales produce una mayor actitud negativa sobre la planificación de sus actividades escolares, así como la falta de determinación para lograr sus objetivos.

- Se concluye que no existe relación entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión dependencia de procrastinación adolescente en los alumnos. Esto quiere decir que, la insistencia de trabajos con apoyo de otras personas no incide en la postergación de tareas u otras actividades del estudiante.

- Existe relación estadísticamente significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión baja autoestima de procrastinación adolescente en los estudiantes. Lo que evidencia que a mayor dependencia a las redes sociales se revela en los jóvenes una mayor percepción negativa sobre si mismos y sus aptitudes personales lo que conlleva al aplazamiento de sus actividades escolares por temor a desarrollarlos equivocadamente.

- Se determina que existe relación estadísticamente significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión desorganización de procrastinación adolescente en los estudiantes. Es decir, a mayor consumo digital de redes sociales mayor será la falta de organización para coordinar

sus tiempos y ejecutar sus labores estudiantiles interrumpiendo así sus actividades más importantes por el placer inmediato.

- Existe relación estadísticamente significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión evasión de la responsabilidad de procrastinación adolescente en los estudiantes. Es decir, a mayor dependencia a los medios sociales mayor será el grado de evitación de sus responsabilidades estudiantiles debido a la baja importancia que les dan a estas, anteponiendo la dependencia a la conectividad. Lo que conlleva a la postergación de tareas.

4.2 Recomendaciones

A la institución educativa: por el alto porcentaje de estudiantes que se perciben como procrastinadores, el área de tutoría debería mejorar las estrategias de acompañamiento al estudiante, asimismo, intervenir con urgencia mediante talleres o charlas donde se pueda realizar psicoeducación para estimular la adecuada administración del tiempo. Aunado a esto, brindar capacitación acerca de técnicas y hábitos de estudio. Por otro lado, también se observan niveles altos de dependencia a las plataformas digitales de sociabilización; por lo tanto, se debería aplicar talleres ocupacionales y de recreación que tengan lugar en el colegio.

A personas directamente relacionadas con la muestra: abordar en los estudiantes de secundaria la adicción a los medios sociales y la dilación de actividades estudiantiles mediante estrategias inmediatas. A los padres de familia, realizar supervisión y seguimiento de las tareas escolares, asistir a las reuniones programadas, y hacer uso de medidas disciplinarias acorde a la edad y contexto académico. Así mismo, supervisar el contenido digital y el tiempo que emplean los adolescentes para acceder a los medios sociales.

A futuros investigadores: motivar la realización de investigaciones de corte experimental, para probar la eficacia de programas de intervención. Por otro lado, dado que el tamaño de muestra es reducido, se recomienda que futuros estudios amplíen el espectro de la muestra y utilicen técnicas probabilísticas. Finalmente, se sugiere correlacionar otras variables de importancia: estrés, ansiedad, distractores.

REFERENCIAS

- Alvino, C. (07 de noviembre 2021). Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021. *Branch*. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2020-2021/>
- Anierobi, I., Etodike, C., Okeke, U., y Ezennaka, O. (2021). Social Media Addiction as Correlates of Academic Procrastination and Achievement among Undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3), 20–33. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10709>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2822>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267623.pdf>
- Carbajal J. (2020). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1214/1/Jose%20Alberto%20Carbajal%20Pachas.pdf>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Escurra., M. y Salas., E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6), 521-527.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010
- García, A. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Garzón, A., y Gil, J. (2017). Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532. <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?1165>
- Gutiérrez, J. (2020). *Evidencia del análisis psicométrico de la escala de procrastinación escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Castilla*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46301/Gutierrez_NJV-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwin9pTytvrzAhWWTTABHcAFDwEQFnoECAUQAQ&usq=AOvVaw06RmR5y9P5dxg5JqCiUOq0
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hernandez_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mamani, A., y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima – Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, M. (2020). *Terapia Cognitivo Conductual: Actualidad, Tecnología*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montaño, G. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa en Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9163/Monta%C3%B1o%20Sandoval%20Gabriela%20Nicolle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Navarro, A., y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI(4), 691-700.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636409>
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiante de una Institución Educativa del Distrito de Paján*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4371/1/RE_PSICOL_MARILI.QUI%
c3%91ONES_PROCRASTINACI%
c3%93N.Y.ADICCI%
c3%93N_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4371/1/RE_PSICOL_MARILI.QUI%c3%91ONES_PROCRASTINACI%c3%93N.Y.ADICCI%c3%93N_DATOS.PDF)
- Ramírez, E., Cuaya, I., Guzmán, M., y Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (20), 1-19. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2771/2790>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- Steel, P. (2012). *Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. https://www.amazon.com/-/es/Piers-Steel-dp-8499898874/dp/8499898874/ref=dp_ob_title_bk
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D., Alanoca-Gutiérrez, R. y Casa-Coila, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

ANEXOS

Anexo I: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

En el presente cuestionario, se presenta ante Ud. 24 ítems relacionados al uso de las redes sociales, conteste con la sinceridad que le caracteriza, no hay respuestas buenas o malas. Marque con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que usted siente, piensa o hace. De acuerdo a las siguientes alternativas:

Siempre	S	Rara Vez	RV
Casi Siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITEM	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		S	CS	AC	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24	Creo que es un problema de intensidad, la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES

(EPA)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados, lee detenidamente cada enunciado y marca en el círculo de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- Marca MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación.
- Marca A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación.
- Marca I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- Marca D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- Marca MD, cuando estés MUY EN DESACUERDO con la afirmación.

Responde con la sinceridad que te caracteriza, en todas las afirmaciones. Debes marcar solo una alternativa, con aquello que te defina en su momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar recuerda revisar que todos los enunciados hayan sido respondidos correctamente y no falte ninguno.

NOTA: No escriba ni realice borrones en este cuestionario, se le brindará una hoja de respuestas, para que pueda realizar sus anotaciones.
--

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien más.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea me aburro y por eso lo dejo inconclusa.
6. Termina a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.

18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suele sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades
31. Confió en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confió en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir con mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque piensa que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento trabajos porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA) HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos..... Edad Sexo: M () F () Centro de estudios Grado o ciclo Fecha de aplicación

INSTRUCCIONES: Marca con una X en la columna correspondiente, la opción que mejor te describa. No hay respuestas buenas o malas, solo responde la opción que a ti te parezca.

ITEM A	MA	A	I	D	MD	ITEM B	MA	A	I	D	MD	ITEM C	MA	A	I	D	MD	ITEM D	MA	A	I	D	MD	ITEM E	MA	A	I	D	MD
1						2						3						4						5					
6						7						8						9						10					
11						12						13						14						15					
16						17						18						19						20					
21						22						23						24						25					
26						27						28						29						30					
31						32						33						34						35					
36						37						38						39						40					
41						42						43						44						45					
46						47						48						49						50					
P. D						P. D						P. D						P. D						P. D					

Anexo II: Documentos ilustrativos

PARA ADOLESCENTES - Formulario

docs.google.com/forms/d/1kgy_H_rWizWteIO2Gnb7gJXCHUdk9PJWbREkNt8a1s/edit#responses

PARA ADOLESCENTES

Preguntas Resuestas 241 Configuración

241 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen Pregunta Individual

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) estudiante. Se está realizando un trabajo de investigación relacionado con los adolescentes, por lo que se requiere su participación proporcionando la información solicitada en los cuestionario que se utilizarán en la investigación. Por la naturaleza de los aspectos investigados, no existen respuestas correctas o incorrectas; por eso le agradecemos que responda con la mayor exactitud y

Copiar

Cuestionario para Adolescentes

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfW6zHRyVJ4bgrwqL3ZIMb4Fe68yYVP7w1CdicDTLhizPAA/closedform

Netflix Party is now Teleparty
Tiene acceso a este sitio.

Cuestionario para Adolescentes

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Cuestionario para Adolescentes. Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

[Seguir recopilando respuestas: \(solo los editores de formularios pueden ver este enlace\).](#)

Este formulario se creó en UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Anexo III: Evidencias de gestión



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 18 de mayo de 2022

Señor:
MG. JUAN CARLOS CALLE OLEMAR
Director IESFT "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND"
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a NICOLE WENDOLYN GROZZO LOPEZ DE CASTILLA, con DNI 47109300 de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos (Escala de Procrastinación en Adolescentes y la Escala de adicción a redes sociales) con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Dra. Nelly Dósses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Gobierno Regional de Lambayeque
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo
Institución Educativa Pública Politécnico

"Pedro Abel Labarthe Durand"

COD. MODULAR: 0453605 COD. LOCAL: 276046

EDUCACIÓN
CIENTÍFICO
HUMANISTA
Y
TECNOLÓGICA

CARRERAS
PROFESIONALES DE:
CARPINTERÍA



CONSTRUCCIÓN CIVIL



COMPUTACIÓN INFORMÁTICA



ELECTRÓNICA



ELECTRICIDAD



QUÍMICA INDUSTRIAL
Y ALIMENTARIA



MECÁNICA DE
PRODUCCIÓN



MECÁNICA
AUTOMOTRIZ



Chiclayo, 2022 mayo 25

OEICIO N° 125-2022-DJESET-PAID"

Doctora:
NELLY DIOSES LESCANO
DECANO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
Pimentel.

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

REF. : Exped. virtual s/n - 2022

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle el cordial saludo y en atención al documento de referencia, manifiesto que se **AUTORIZA** a la estudiante **GROZZO LOPEZ DE CASTILLA Nicole Wendolyn**; para que realice la aplicación de los instrumentos psicológicos denominados "Escala de procrastinación adolescente y Escala de adicción a redes sociales" a los alumnos de la institución educativa. Debiendo coordinar oportunamente con el Sub director del turno y garantizar la absoluta confidencialidad de la información, solicitando el consentimiento informado a los padres de familia.

Hago propicia la ocasión para manifiesto las consideraciones del singular aprecio y alta estima.

Atentamente,

c.c.: Sub- Dir.Chic.,I.I.

JCCO-D
esbd-sle.



Calle Tacna N° 400 - Chiclayo ☎ 074-235461 / 074-619354 KM. 3.4 Carretera Pimentel ☎ 074-260095

Entra, Aprende y Sal a Servir

Anexo IV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTUCION EDUCATIVA, CHICLAYO 2022.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 15 a 20 minutos.

El cuestionario será realizará a través de un link de Google y será de manera virtual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas las Redes sociales y la Procrastinación académica lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a). Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica.

II. COMPRENSIÓN: En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 987 537 312

III. VOLUNTARIEDAD: La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee. **Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a).

FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2022.

Me han informado claramente sobre la responsable de la investigación, y a qué institución pertenece. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. Así mismo, sé y reconozco que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Como prueba que entendí lo leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi firma:

Fecha:

Anexo V: Validación de instrumentos de medición

Tabla 1

Coefficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido de los ítems de la escala Procrastinación en Adolescentes.

	Claridad	Coherencia	Relevancia	General
V de				
Aiken	1	1	.98	1

En la presente tabla se aprecia que los ítems presentan un coeficiente de Aiken de 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad semántica y sintaxis adecuada. Asimismo, los ítems son importantes y deben ser incluidos en el cuestionario.

Tabla 2

Coefficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido de los ítems del cuestionario Adicción a las redes sociales.

	Claridad	Coherencia	Relevancia	General
V de				
Aiken	.98	.98	1	.98

En la tabla 2, se observa que los ítems presentan un coeficiente de Aiken de .98, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad semántica y sintaxis adecuada. De la misma forma, los ítems son importantes y deben ser incluidos en el cuestionario.