



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

“ALEXITIMIA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA

PROVINCIA DE CHICLAYO”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADOS EN PSICOLOGIA

Autor:

Bach. Chepe Muro Diego Alonso

ID ORCID: 0000-0003-3580-3674

Bach. Suarez Rimarachin Hilarin Nahomi

ID ORCID: 0000-0002-9856-0668

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ID ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

APROBACIÓN DEL JURADO

**“ALEXITIMIA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE
CHICLAYO”**

Aprobación de tesis



Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano

Benites

Presidente del Jurado



Mg. María Celinda Cruz Ordinola

Secretaria del Jurado



MG. Paula Elena Delgado Vega

Vocal del Jurado

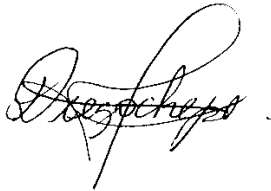
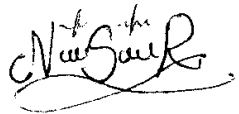
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ALEXITIMIA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bach. Chepe Muro Diego Alonso	DNI: 72933322	
Bach. Suarez Rimarachin Hilarin Nahomi	DNI: 71091026	

Pimentel, 14 de febrero del 2023.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos en primer lugar a nuestro señor Dios por haber iluminado nuestro camino, nuestro día a día y permitirnos seguir adelante a pesar de los obstáculos.

A nuestros padres por inculcarnos valores que nos han formado como grandes personas, ya que siempre velan por nuestro bienestar y además nos brindan su apoyo incondicional, y son nuestro soporte cada vez que los hemos necesitado.

A nuestras abuelitas que, desde el cielo, sé que están orgullosas de nuestros logros, para ellas con mucho amor, se los prometimos y estamos cumpliendo con mucha perseverancia y esfuerzo.

A nuestros hermanos por comprendernos y apoyarnos en este camino y ver que la vida no es fácil, pero que siempre hay que luchar por nuestros sueños.

De parte especial de Nahomi, para ti mi hija por ser mi motivo y rayito de luz para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento de todo corazón a nuestro señor Dios por permitirnos estar cumpliendo este sueño, a través de la guía incondicional para la elección correcta de nuestro camino.

A nuestros padres por su paciencia y amor puro y sincero, por su perseverancia y compañía en este camino, por creer en nosotros y no abandonarnos.

A nuestras abuelitas, por sus sabías palabras, las que en vida nos motivaron a seguir siempre luchando por cumplir nuestros sueños y nos alentaron a seguir adelante, aunque hubo momentos en que quisimos rendirnos, pero con su amor y consejos logramos superar.

A nuestros hermanos por confiar en nosotros y apoyarnos en cuando necesitamos de ellos.

A todos ustedes, con mucho cariño, por permitirnos la oportunidad de hoy estar cumpliendo un sueño más en nuestras vidas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer relación entre alexitimia y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo el diseño de investigación que se empleó, fue no experimental con un diseño correlacional. Se seleccionó una muestra de 245 adolescentes que tienen entre 12 a 17 años de edad, a quienes se les aplicó el test de Alexitimia ESCALEX de Pfocco y Sexismo. Los resultados evidencian la existencia de correlación entre alexitimia y sexismo ambivalente, dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo. $N=150$; $**p<.01$. Asimismo, se observa que existe correlación entre la dificultad para identificar sentimientos y sexismo ambivalente, dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo Nota: $N=150$; $**p<.01$. También se observa que existe correlación entre la dificultad para describir sentimientos y sexismo ambivalente, dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo $N=150$; $**p<.01$. Finalmente, se observa que existe correlación entre el pensamiento orientado al exterior y sexismo ambivalente, dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo $N=150$; $*p<.005$.
Palabras claves: adolescentes, alexitimia, sexismo.

Abstract

The present research work aimed to establish a relationship between alexithymia and ambivalent sexism in high school students from a public Educational Institution in the province of Chiclayo, 2021. A type of quantitative research was used, the research design that was used was non-experimental with a correlational design. A sample of 245 adolescents between 12 and 17 years of age was selected, to whom the Alexithymia ESCALEX test of Pfocco and Sexism was applied. The results show the existence of a correlation between alexithymia and ambivalent sexism, this correlation turns out to be direct, significant and with a low effect size. $N = 150$; $** p < .01$. Likewise, it is observed that there is a correlation between the difficulty to identify feelings and ambivalent sexism, this correlation turns out to be direct, significant and with a low effect size Note: $N = 150$; $** p < .01$. It is also observed that there is a correlation between the difficulty to describe feelings and ambivalent sexism, this correlation turns out to be direct, significant and with a low effect size $N = 150$; $** p < .01$. Finally, it is observed that there is a correlation between outward-oriented thinking and ambivalent sexism, said correlation turns out to be direct, significant and with a low effect size $N = 150$; $* p < .005$.

Keywords: adolescents, alexithymia, sexism.

Índice

Aprobación de tesis	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
Abstract	vii
Índice	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
Realidad problemática.	9
Antecedentes de estudio	11
Teorías relacionadas al tema.	12
1.1. Formulación del problema.	15
1.2. Justificación e importancia del estudio.....	16
1.3. Hipótesis	16
1.4. Objetivos.	17
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.	18
2.2. Población y muestra.	18
2.3. Variables y Operacionalización.....	19
Tabla 1.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	23
2.6. Criterios éticos.	23
2.7. Criterios de rigor científico.	24
III. RESULTADOS	25
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	25
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
4.1. Conclusiones	27
4.2. Recomendaciones	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	31
ANEXOS	31

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática.

La adolescencia es una etapa donde surgen diferentes aspectos a afrontar, lo cual influye una mezcla de factores biológicos, psicológicos y sociales, las personas en esta edad deben lograr salir vencedores para así poder llegar a ser un adulto realizado; sin embargo en muchas ocasiones, el adolescente encuentra muchos obstáculos a como poder identificar y manifestar lo que siente; y en su fracaso o encrucijada emocional al no poder solucionar tales conflictos, elige como recurso el desfogarse de manera inadecuada, mediante conductas que perjudican y ponen en riesgo su integridad.

La variable alexitimia es importante en la actualidad ya que muchos autores han podido estudiar este constructo con distintos trastornos asociados. Desde el contexto internacional Arancibia y Behar (2015), mencionaron que el 40% de los pacientes varones con depresión tienen probabilidad de manifestar dicha incapacidad. En una investigación realizada en España, la Sociedad Española de Neurología (SEN) especificaron que alrededor del 10% de las personas pierden gradualmente la capacidad de distinguir y expresar sus afecciones sentimentales, estimando soledad, ansiedad, depresión y dificultades físicas en sus vidas, en donde el 8% son varones y el 2% mujeres. De la misma manera, Pfocco, (2018) afirma que en la población occidental el 15% a 22% padecerían de alexitimia.

De acuerdo a Bezada (2017), los principales países donde el sexismo es considerado en un nivel alto. Entre ellos se menciona a Haití 67% nivel alto, 23% nivel medio y el 10% nivel bajo, Yibuti 82% presentó nivel alto de sexismo, 12% nivel medio y el 6% nivel bajo y Mauritania evidenció tener 83% de sexismo con un alto nivel, el 9% de nivel medio y el 8% de nivel bajo respectivamente. Así mismo, en España mencionan sobre los comportamientos y doctrinas sexistas dando a conocer que tienen relación con las expresiones de actos agresivos en una relación de pareja ya sea psicológica, sexual o cuerpo a cuerpo (p.12).

A nivel nacional en Perú, el Ministerio de Salud (2016), mencionó que el 40% de las consultas en el Centro Comunitario de Salud Mental (CSMC) son para niños y adolescentes y entre los niños existen trastornos del comportamiento y problemas de atención. Al mismo tiempo, los adolescentes han sido tratados por ansiedad, depresión y fobia social causada por la incapacidad de expresar sus emociones. De la misma manera según el (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado), en una investigación realizada sobre la salud mental en niños y adolescentes, arrojó que el 20% de ellos presentan niveles altos de alexitimia, el 62% nivel medio y el 18% nivel bajo.

En relación a la variable sexismo a nivel nacional el Instituto Nacional de estadística e informática (INEI 2015), mide el abuso al género femenino en sus diferentes etapas, tras evidenciarse que la variable sexismo se refleja en cifras considerables. Las creencias, actitudes e imaginación, tratan de apoyar comportamientos violentos. En cuanto a las principales creencias sexistas encontramos las siguientes: El esposo o la pareja debe ser siempre quien represente la familia (56,3%), la mujer debe de dedicarse en primer lugar a sus deberes de madre, esposa, ama de casa y luego realizar su sueño en cada familia. (54,7%), se necesitan hombres para establecer el orden y la disciplina (46,2%), la mujer sin la autorización de su esposo o pareja no puede tomar decisiones (34,9%).

Por ende en el ámbito local, ante lo expuesto y considerando las investigaciones a nivel internacional y estudios nacionales, podemos deducir que la población de adolescentes pueden presentar sintomatología de alexitimia y niveles de sexismo ya sea bajo o alto, es por ello, que es imprescindible su identificación para su abordaje y prevención, y evitando consecuencias que afecten su desarrollo integral, y teniendo en cuenta que la población son estudiantes, la preocupación debe ser aún mayor, puesto que, están en el proceso de aprendizaje por su formación profesional y son ellos quienes deben poseer sus habilidades emocionales y sociales altamente adecuadas. Por todo lo mencionado, se pretende determinar si la variable alexitimia guarda relación con la variable sexismo ambivalente en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo.

Antecedentes de estudio

A continuación, se van a detallar los trabajos previos tanto a nivel internacional como nacional.

Como antecedentes internacionales, se consideró al autor Garaigordobil (2013), quien realizó un trabajo de investigación con el objetivo de examinar la desigualdad frente a ambos sexos, la edad y el grado académico, en las variables de alexitimia y sexismo. Se utilizó un tipo de estudio correlacional, el tamaño de muestra estuvo conformada con por 1000 integrantes del País Euskal Herria. Las herramientas que se utilizaron fueron el inventario de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996) y La Escala de Alexitimia de Toronto. Se obtuvieron resultados que indican: Puntuación relativamente suprema en los varones en los tres tipos de sexismo, sin embargo, en la variable alexitimia se vio reflejados obstáculos para manifestar emociones y pensamiento dirigidos al exterior, por ende, en las dos muestras realizadas los varones tuvieron mejores calificaciones en comparación a las mujeres quienes obtuvieron un puntaje relativamente bajo. Llegando a la conclusión de que existe idoneidad con gran significado entre ambas variables de estudio.

Moral y Ramos (2015), en su trabajo de investigación tuvieron como propósito evaluar los grados de alexitimia y agresión de pareja en mujeres. El tipo de análisis fue descriptivo - correlacional. Para la recaudación de información se utilizó como instrumento la escala de alexitimia Toronto, que fue aplicada a 118 féminas del País Mexicano. Los investigadores pudieron concluir que el 42% de las mujeres presentan niveles altos de alexitimia, el 40% se ubican en un nivel medio y el 18% en un nivel bajo. Así mismo la agresión aceptada en el 25% y la agresión producida o ejercida en el 5%.

Por otro lado, a nivel nacional Sifuentes (2018), en su trabajo de investigación. Tuvo como propósito señalar la igualdad entre la variable agresividad y alexitimia en alumnos de nivel secundario. El tamaño de muestra estuvo conformado 300 alumnos. El diseño del estudio fue de tipo correlacional y diseño no experimental. Para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta. Obteniendo como resultados que los alumnos poseen un nivel bajo de alexitimia (63,9%) por lo opuesto, la tercera parte de los encuestados evidencio un nivel alto (32,6%) y la menor parte de adolescentes no posee taza de alexitimia (3.4%).

Serpa (2019), realizó una investigación en Lima, este estudio tuvo como propósito analizar el papel mediador de la dependencia emocional en la relación de la alexitimia y sexismo sobre la violencia de pareja. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo – correlacional. El tamaño de muestra estuvo compuesto por 447 universitarios, a quienes se les administró la escala breve de dependencia emocional de Ventura León, Escala de Alexitimia – ESCALEX de Pfocco, Inventario de sexismo Ambivalente (ISA). Obteniendo como resultado que efectivamente la variable dependencia emocional estaría mediando la relación de la alexitimia y sexismo sobre la violencia recibida y la violencia expresada que forman la violencia de pareja en universitarios peruanos, presentando cuatro análisis de regresiones simples.

Teorías relacionadas al tema.

Respecto a este apartado, para sustentar la variable Alexitimia se va a utilizar el enfoque teórico propuesto por Taylor, Bagby, Parker (1994), quienes desarrollaron la escala de alexitimia (TAS 20), instrumento que será de apoyo en este trabajo de investigación y señalan que la alexitimia se define como un problema fijo en la función mental, lo cual es caracterizado por la incapacidad que tiene la persona para expresar sus emociones y crear ilusiones. Estos elementos se relacionan con individuos que tienen afecciones psicósomáticas desde el inicio. Sin embargo, también estas características se pueden percibir en personas que padezcan enfermedades médicas y mentales.

Así mismo los autores afirman que los seres humanos que padecen de alexitimia poseen falta de capacidad para reconocer emociones. También exponen dos hipótesis, basándose en un modelo neurofisiológico, donde en primer lugar mencionan que hay un déficit en la conexión interhemisférica, y en segundo lugar por una disfunción del hemisferio derecho.

De acuerdo a Taylor, Bagby, Parker (1994), existen tres dimensiones que explican la alexitimia:

Dificultad para identificar sentimientos: Los alumnos con esta deficiencia no pueden manifestar sus sentimientos a sus demás compañeros. Por otro lado, los alumnos con problemas de alexitimia, tienden a creer que las emociones como alegría, tristeza, incluso la sudoración es generada por algún problema físico o enfermedad.

Dificultad describir sentimientos: Esta situación se ve reflejada en la capacidad del ser humano para diferenciar si un suceso al cual se ha enfrentado, le genera tristeza, depresión o ansiedad, de la misma manera, este suceso también se refleja en la dificultad del alumno para apreciar y reconocer afecciones de las otras personas. Por otro lado, estos resultados se dan a conocer en la incapacidad del ser humano para poder pronunciar las palabras de manera correcta, originando dificultad para comunicar sus sentimientos y emociones adecuadamente.

Pensamiento orientado al exterior: Las personas con este tipo de pensamiento explican cualquier evento o actividad con mucha precisión, teniendo en cuenta que no usan las emociones cuando interactúan con otros o en cualquier conversación. Por otro lado, su expresión o lenguaje se caracteriza por la ausencia de palabras o frases apropiadas para que las personas no entiendan que esta persona está pasando por un momento de tristeza, cierta preocupación e incluso felicidad.

Por otro lado, el enfoque teórico que sustenta nuestra segunda variable es la Teoría del sexismo ambivalente - Glick y Fiske (1996), los cuales dan a conocer la incorporación de este término en nuestra sociedad, encaminado a aprobar el papel de género, cuidando así el concepto de la sociedad respecto a este tema. Los sucesos sexistas se fijan a través de una interpretación contraria del problema, más que por el sentimiento de oposición común dirigida a las mujeres, donde el acto hostil hacia las mujeres constituye el mismo discurso en el que se prioriza el dominio masculino.

En este modelo teórico, hay dos tipos de emociones negativas y emociones positivas, de las cuales se origina el sexismo hostil y sexismo benevolente. Los investigadores distinguieron tres indicadores en ambos tipos de sexismo ya mencionados. Uno de los indicadores se asemeja al poder que le brindan a la figura masculina, denominada paternalismo: referente al sexismo hostil se dice que el paternalismo es autoritario, por otro lado, el sexismo benévolo, es el que protege. Así mismo, el siguiente indicador hace mención a la distinción de género, ya sea de competencia (sexismo hostil) o que complementa (sexismo benévolo), el último indicador del sexismo se refiere a lo sexual. En donde se menciona que el sexo femenino necesita más sexualidad o poseen una fuerte personalidad lo que para los hombres significa que ellas son peligrosas (sexismo hostil). Finalmente, las relaciones heterosexuales cumplen un papel fundamental para lograr plena felicidad (sexismo benévolo).

Además de acuerdo a la teoría del sexismo ambivalente, hay dos tipos, los cuales son sexismo hostil (SH) y el sexismo benévolo (SB) (Glick y Fiske, 1996). Donde en el Sexismo Hostil se dice que discriminar al sexo opuesto es lo más común y agresivo en este caso el género femenino es el más perjudicado ya que los hombres demuestran su fuerza y por ende es el más agresivo, todo ello generado por la ambigüedad de los roles de género que existen en la sociedad a nivel mundial. Aquí es evidente que a causa de los estereotipos que existen dentro de la sociedad, las mujeres tienen límites sociales sobre el sexo masculino y a causa de ello el sexo femenino es discriminado.

Referente al sexismo benevolente se dice que es considerado como el más sutil y protector, porque el hombre demuestra sentimientos positivos hacia la mujer, ya que piensan que la mujer necesita apoyo y protección, porque son débiles y es considerado sexismo, porque tiene características similares a la discriminación de género tradicional o al sexismo hostil, es importante mencionar que tiene como objetivo menospreciar el valor del género femenino.

Por otro lado, tras haber surgido investigaciones en Psicología Social (acontecimiento de más de 25 años), se inició con estudios sobre las consecuencias psicosociales de este sexismo conservador en la historia, donde se asentaron distintas líneas de investigación:

El paradigma de Goldberg (1968). Nos explica que los problemas de estereotipos y la discriminación de género se veían muy resaltantes, ya que los hombres tenían puestos a un nivel muy alto, sin embargo, en el caso de las mujeres, tenían rangos muy bajos, entonces cabe decir que las investigaciones siguientes han mostrado este tipo de estereotipos y la discriminación al género opuesto (Expósito, 1998).

El paradigma de Deaux (1976). En este paradigma la devaluación de las realizaciones femeninas, no se desarrolla por una devaluación del trabajo en sí. Si no, de la explicación del resultado obtenido tanto de las mujeres y de los hombres. De la misma manera, como consecuencia de estereotipos si una mujer obtiene un logro importante en el trabajo lo relacionan a factores externos como (suerte). Sucediendo todo lo contrario para el varón. Las investigaciones demostraron resultados enredosos, por tanto la evidencia o no de los patrones referidos depende de quién hace la asignación (hombre o mujer) y de qué modelo realiza el trabajo (tradicionalmente masculino o femenino) (Expósito, 1998).

1.1. Formulación del problema.

¿Existe relación entre alexitimia y sexismo Ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo?

1.2. Justificación e importancia del estudio.

Nuestro presente trabajo de investigación está elaborado porque es de gran importancia conocer la prevalencia de alexitimia en nuestra población adolescente, así mismo estableceremos la relación que tiene con el sexismo, logrando que se prepare una base de información que nos permita realizar posteriores estudios relacionados al tema en la población social investigada.

Asimismo, el estudio tiene un aporte metodológico debido a que para abordar la situación problemática se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información, los cuales cuentan con propiedades psicométricas (confiabilidad y validez), de la misma manera, estos instrumentos pueden servir de orientación para otros investigadores que deseen medir las variables de alexitimia y sexismo ambivalente.

Por otro lado, de manera práctica, los resultados que se obtuvieron serán utilizados como herramientas para la elaboración y desarrollo de programas psicosociales que ayuden a mejorar y disminuir los niveles de alexitimia y sexismo no sólo en la población de estudio, sino también trabajar con los padres de familia de los adolescentes y docentes.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general.

H1: Existe relación entre alexitimia y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chiclayo.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Establecer relación entre alexitimia y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo.

1.4.2. Objetivos específicos.

Identificar relación entre la dimensión Dificultad para identificar sentimientos y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo.

Identificar relación entre la dimensión Dificultad para describir sentimientos y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo.

Identificar relación entre la dimensión Pensamiento orientado al exterior y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

En base a la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque al que pertenece este trabajo de carácter científico es al enfoque cuantitativo pues se hizo el proceso de recolectar datos y así probar las hipótesis que se habían planteado, con apoyo en la mensuración numérica y el análisis estadístico.

También, el diseño de investigación que se empleó, fue no experimental, puesto que no se realizó alguna manipulación activa de la V.I, y el T.I que se utilizó fue correlacional, ya que se determinó si las variables mantienen una relación funcional.

Finalmente, la investigación fue de corte transversal, debido a que el proceso de recopilar datos se dio en un solo instante en el proceso de investigación.

2.2. Población y muestra.

Las personas que formaron parte de este proceso de investigación fueron (245) adolescentes que tienen entre 15 a 17 años de edad.

En este estudio, se utilizó el muestreo probabilístico, porque todos los participantes tuvieron la posibilidad de pertenecer al grupo de investigación. Por lo tanto, se hizo uso de la técnica de muestreo aleatorio simple, donde se seleccionó al azar los sujetos que formaron parte de la muestra. Al calcular los participantes con los que se va trabajar se hizo uso de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = tamaño de la población Z = nivel de confianza (1.96)

p = probabilidad de éxito q = probabilidad de fracaso

e = error muestra (0.05)

2.3. Variables y Operacionalización

En esta parte se realizó dos tablas de operalización detallada sobre nuestros test psicológicos, que fueron creados por los autores.

En la primera tabla podemos encontrar la variable Alexitimia, dimensiones y ítems.

En la segunda tabla podemos encontrar la variable Sexismo ambivalente, dimensiones y ítems.

Tabla 1

Operacionalización de alexitimia

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Alexitimia	Dificultad identificar emociones	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala de Alexitimia Varones Bajo 25-40 Medio 41-56 Alto 57 a más Mujeres Bajo 24 - 48 Medio 49 - 73 Alto 74 a más
	Dificultad para describir emociones	9,10,11,12,13,14,15	
	Pensamiento orientado al exterior	16,17,18,19,20	

Fuente: Elaboración propia

Tabla

1

Operacionalización de sexismo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
SEXISMO	Sexismo Hostil	-Paternalismo	2,4,5,7,9,10,12,14,16	Escala de detección de Sexismo Alto 76 - 99 Medio 26 - 75 Bajo 1 – 25
	Sexismo Benevolente	-Diferenciación de género - Sexualidad	18,19,20,22,23,25,26 1,3,6,8,11,13,15,17,21,24	

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como técnica se empleó la encuesta, porque permite el acceso de manera estructurada al total de una población de estudio.

De la misma manera, al recolectar datos se requirió los siguientes instrumentos: la escala de alexitimia del autor Martínez y la escala de Sexismo donde el autor Chavarri adaptó esta prueba al entorno peruano.

Además, la escala Alexitimia (TAS 20). Fue creada por Michael Bagby, James Parker & Graeme Taylor en el año 1994, con adaptación peruana por Pfocco Silva en 2018. La finalidad de este instrumento medir la alexitimia en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2018. Así mismo, está conformada por 20 ítems, dividido en tres factores o dimensiones: incapacidad para identificar sentimientos ítems 1-8, incapacidad para expresar sentimientos ítems 9-15 y pensamiento orientad al exterior ítems 16-20. Además, el modelo de calificación utilizado es de tipo Likert, con cinco opciones, 1 equivale a "N", 2 equivale a "R", 3 equivale a "O", 4 equivale a "F" y 5 equivale a "MF".

La Escala de detección de sexismo (The Ambivalent Sexism Inventory) fue creada en 1996 por Peter Glik y Susan Fiske. Con adaptación española por Recío, Cuadrado y Ramos en el año 2007. En 2014, el autor Chavarri adaptó el cuestionario al entorno peruano. La finalidad de la escala es identificar creencias sexistas de las personas. El test está compuesto por 26 ítems, el ámbito para lo que fue la aplicación, fue individual o grupal, con un tiempo determinado de quince minutos. Respecto a sus dimensiones son dos S.H y S.B. El modelo con el cual se calificó es el tipo Likert, con 5 alternativas:

1 = TED, 2 = BED, 3 = AED, 4 = BED Y 5 = TED.

Las peculiaridades psicométricas de la escala de sexismo tienen una confiabilidad de 0,925 lo que afirma que fue confiable. Respecto a sexismo hostil en sus dimensiones se evidencio buenos resultados de confiabilidad de 0.902 y en el sexismo benevolente de 0.774.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

En el trabajo de investigación “relación entre alexitimia y sexismo Ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Chiclayo, se tomó un nivel de significancia del 95% de confianza, con un margen de error del 5%.

Para el trabajo de investigación se creó una base de datos con ayuda del programa excel y el programa spss versión 22, en nuestro análisis de contraste de hipótesis y determinar si existe relación entre alexitimia y sexismo ambivalente, se empleará la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman por ser variables ordinales.

Para los objetivos específicos del trabajo de investigación se usarán estadísticas descriptivas presentadas en tablas de frecuencias con sus respectivos porcentajes

2.6. Criterios éticos.

Este trabajo se basó en tres principios éticos de la investigación de Belmont que fue creada por (DSEBEU, 1978), los cuales son: Principio de respeto hacia las personas, como primera instancia se le solicitó a los participantes el consentimiento informado, en donde ellos tendrán libertad de decidir su participación; después de haber obtenido el consentimiento, se les dio a conocer sobre el objetivo del trabajo de investigación y los procedimientos que se tomarán en cuenta al momento de recolectar la información.

Principio de beneficencia, en la investigación se protegió el bienestar de los sujetos que forman parte de la población y es por esta razón que los instrumentos que se aplicaron fueron anónimos y el nombre de la institución fue confidencial. Principio de Justicia; toda la muestra seleccionada formó parte del estudio, sin distinción de mérito, sexo, competencias etc. ya que todos los

participantes que son parte de la investigación apoyaron con su esfuerzo al desarrollo de esta investigación.

2.7. Criterios de rigor científico.

Noreña, et al (2014), dan a conocer que al desarrollar un estudio es de vital importancia el cumplimiento con algunos de estos criterios.

En la investigación se hizo uso de lo siguiente: Criterio de Fiabilidad o consistencia, ya que permitió asegurar los resultados como veraces e incuestionables. Así como, las respuestas que se obtuvieron serán independientes de las circunstancias del estudio. Así mismo, se utilizó el criterio de Validez, en donde se dio a conocer y dar cuenta del nivel de confianza con el cual se muestra el fenómeno de estudio y se puede encontrar mediante distintos métodos, como suelen ser: la triangulación, la saturación y el contraste con otros investigadores. También se usó la Transferibilidad y aplicabilidad, que significa que las variables de estudio están asociadas a la realidad, entorno y a la muestra de estudio que se investiga, por lo que es indispensable describir las características del entorno que se implicó en la investigación. Así que a través de ese fragmento descriptivo se va comparar con otros estudios. Además, en valor de verdad, aquí se va determinar lo importante de la información hallada que nos servirá para ver similitudes en otras realidades. Igualmente se tuvo en cuenta la consistencia o dependencia, el responsable de la investigación tendrá que asumir con responsabilidad todos los datos obtenidos haciendo uso de la forma correcta, cómo influenciar sus planteamientos y perspectivas con la que realiza el trabajo de investigación lo que lo va ayudar a reforzar su juicio crítico mejorando el análisis del proyecto de investigación de forma nula y con reflexión. Seguido se usó la reflexividad, la última mencionada tiene relación a la exactitud de la información descriptiva con el fin de generar comprensión de sus logros y limitaciones en su opinión análisis y comentario. Incluso se usó la relevancia, da a conocer un nivel de conocimiento obtenido alto, donde vemos si se cumple los objetivos que se trazaron. Incluso se usa la adecuación o concordancia (teórico epistemológico).

Por último, se usó la adecuación o concordancia (teórico- epistemológico: Aquí se revisa que haya concordancia entre el problema y las teorías que son fundamento para el desarrollo del trabajo.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

3.1 RESULTADOS EN TABLAS Y FIGURAS:

Alexitimia	Sexismo ambivalente
	0.258 **

*Nota: N=150; **p<.01*

Tabla 1

Correlación de Spearman entre alexitimia y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021

En la tabla 1, se observa la correlación entre alexitimia y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021. Dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo

Dificulta para identificar sentimientos	Sexismo ambivalente
	0.212 **

*Nota: N=150; **p<.01*

Tabla 2

Correlación de Spearman entre la dimensión 1 de alexitimia, “dificultad para identificar sentimientos” y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021

En la tabla 2, se observa que existe correlación entre la dificultad para identificar sentimientos y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021. Dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo.

Dificulta para describir sentimientos	Sexismo ambivalente
	0.263 **

*Nota: N=150; **p<.01*

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la dimensión 2 de alexitimia, “dificultad para describir sentimientos” y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021

En la tabla 3, se observa que existe correlación entre la dificultad para describir sentimientos y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021. Dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo.

Pensamiento orientado al exterior	Sexismo ambivalente
	0.165 *

*Nota: N=150; *p<.005*

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la dimensión 3 de alexitimia, “pensamiento orientado al exterior” y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021

En la tabla 4, se observa que existe correlación entre el pensamiento orientado al exterior y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2021. Dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño de efecto bajo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se establece relación directa entre alexitimia y sexismo ambivalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo con un ($r=0.258^{**}$).
- Se establece relación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultad para reconocer emociones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo ($Rho=0.212^{**}$).
- Se establece relación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultad para describir emociones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo ($Rho=0.263^{**}$).
- Se establece relación entre sexismo ambivalente y la dimensión pensamiento orientado al exterior en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo ($Rho=0.165^{*}$).

4.2. Recomendaciones

- Se debe seguir realizando más estudios con las variables determinadas, pero con una mayor tasa de población para que los resultados tengan mejor amplitud.
- Establecer una mayor población para estudios futuros, para así hallar posibles y nuevos resultados para la mejoría del estudio.
- Realizar programas preventivos en los adolescentes, ya que se demostró que aquellos adolescentes que son incapaces de desarrollar, reconocer y expresar sus emociones y sentimientos, puedan mostrar pensamientos o conductas sexistas.

REFERENCIAS

- Arancibia, M., & Behar, R. (2015). *Alexitimia y depresión: evidencia, controversias e implicancias*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl>
- Bezada, M. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de instituciones educativas públicas – Huarmey. (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Boira, S; Chilet, E; Jaramillo, S y Reinoso, J (2017). *Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud*. Universitas Psychologica, 16(4). Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co>
- Callupe, H; Pérez, K; Rojas, L. (2017). *Niveles y tipos de sexismo ambivalente en alumnos a varones de la E.P. de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Perú y Universidad Bernardo O'HIGGINS de Chile. (Tesis de Pregrado)*. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe>
- Celeiro, S y Golobardes, M (2014). *Inteligencia emocional para niños*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/>
- Chavarri, A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo. (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Expósito, F. (1998). *Sexismo Ambivalente medición y correlatos*. Obtenido de universidad de Granada: <https://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Garaigordobil, M. (mayo, 2013). *Sexismo y alexitimia: correlaciones y diferencias en función del género, la edad, y el nivel de estudios*. *Anales de Psicología*. Volumen (22), pp. 221 – 243
- Gastulo, L. (2014). *Alexitimia en estudiantes de una institución educativa pública rural y privada de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipan: <https://repositorio.uss.edu.pe/>
- González, J. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios del distrito de Lima. (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co>
- Huamán, H. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Instituto Nacional Estadística Informática. (2015). *Brechas de Género 2015*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe>
- Lunazzi, H. (2012). *Alexitimia, cruzando el puente entre la teoría, la investigación y la clínica (1ª ed)*. Buenos aires: Paidós. Obtenido de <https://lopezyferrolibros.com/>
- Malhotra, N. (2012). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://catarina.udlap.mx/>
- Martínez F. (1996) Adaptación española de la escala de Alexitimia de Toronto (TAS20) / The Spanish versión of the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20). *Clínica y Salud*. 7(1), 19-32.
- Moral, D., & Ramos, J. (2015). *Violencia de Pareja y Alexitimia en Mujeres Neoleonesas*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.redalyc.org/>
- Moral, J y Miaja, M (2015). *Relación entre la alexitimia y las respuestas psicológicas de duelo ante la pérdida de la salud en mujeres con cáncer*. *Psicología desde el Caribe*, 32(1), 27-52. [Fecha de Consulta 13 de Junio de 2021]. ISSN: 0123-417X. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo>.
- Ñaupas, et al (2016). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://corladancash.com/>
- Sifuentes, C (2018). *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. (Tesis de Grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1:

Construcción de Baremos

Variables	Alexitimia	Puntaje	Nivel
		20-46	Bajo
		47-73	Medio
		74-100	Alto
	Sexismo ambivalente	26-69	Bajo
		70-112	Medio
		113-156	Alto
Dimensiones de alexitimia	Dificultad para identificar sentimientos	7-16	Bajo
		17-25	Medio
		26-35	Alto
	Dificultad para describir sentimientos	5-11	Bajo
		12-18	Medio
		19-25	Alto
	Pensamiento orientado al exterior	8-18	Bajo
		19-29	Medio
		30-40	Alto
Dimensiones del sexismo ambivalente	Sexismo hostil	16-42	Bajo
		43-69	Medio
		70-96	Alto
	Sexismo benevolente	10-26	Bajo
		27-43	Medio
		44-60	Alto

Anexo 2:

SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 18 de noviembre de 2021

Señor:

DR. MAGDOYRI ARCE REYES

Director De La Institución Educativa Emblemática Nicolás La Torre

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a los estudiantes **CHEPE MUÑOZ DIEGO ALONSO** con DNI: 72933322 y **SUAREZ RIMARACHIN HILARIN** identificado con DNI: 71091026 de la Escuela Profesional de Psicología, que cursan el XI Ciclo para que aplique el instrumento de investigación del Proyecto titulado: **Alexitimia y Sextismo Ambivalente en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo**, de su distinguida representada.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,




Dra. Mafy Dávalos Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Anexo 3:

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Institución Educativa:

"Nicolas La Torre"

Chiclayo



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NICOLAS LA TORRE", DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Sr CHEPE MURO Diego Alonso,, identificada con DNI.N°72933322 y SUAREZ RIMARACHIN Hilarin, identificado con DNI.N°71091026, estudiantes de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo, Región Lambayeque, del XI Ciclo han Aplicado en nuestra institución los instrumentos de investigación del Proyecto titulado :**"ALEXITIMIA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2021."** De acuerdo a lo previsto por la universidad.

Se extiende la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

José Leonardo Ortiz, 06 de Diciembre del 2021.

I.E. EMBLEMÁTICA
NICOLAS LA TORRE
DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO
LAMBAYEQUE
Dr. Alejandro Arce Rayes
DIRECTOR

Activa
Ve a Cor

Escala de Alexitimia (Esc-Alex)

Autor: Pfooco Silva, Jaime

Edad:	Sexo:	Fecha: / /
Universidad:	Carrera:	Turno:

Anexo 4:

En el siguiente cuadro encontrarás una serie de situaciones, lee atentamente cada una de ellas y marca con una (X) la respuesta que se aproxime más a ti.

No existen preguntas correctas o incorrectas, solo debes responder todas las preguntas con mayor sinceridad posible.

1	Nunca
2	Raramente
3	Ocasionalmente
4	Frecuentemente
5	Muy frecuente

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Reconozco los motivos por lo cual estoy triste o alegre.					
2	No sé diferenciar si estoy asustado o sorprendido.					
3	No sé cómo sentirme cuando alguien me abraza.					
4	Me siento raro cuando me entero que un pariente muy cercano está mal.					
5	Tengo una sensación extraña cuando alguien me elogia o critica.					
6	Me siento alegre cuando mis padres me felicitan.					
7	Me da igual estar solo o con mis compañeros de clase.					
8	Me gusta estar rodeado de mis padres o compañeros					
9	Me siento raro cuando me obligan a decir lo que estoy sintiendo.					
10	No encuentro las palabras exactas para decir lo que siento.					
11	Casi siempre utilizo la palabra "inefable" (que no se puede describir con palabras)					
12	Me siento raro(a) cuando mis padres me exigen que explique lo que estoy sintiendo en ese momento.					
13	Suelo expresar mis emociones asertivamente.					
14	Algunos de mis compañeros me han catalogado como una persona frío (a) sin sentimiento					
15	Mis relaciones sentimentales nunca han sido duraderas por mi falta de expresión emocional.					
16	Soy una persona cariñosa					
17	Puedo utilizar mi imaginación sin problema					
18	No puedo imaginar eventos que me causen felicidad.					
19	No puedo entender los chistes que me cuentan					
20	No mido las consecuencias de mis actos.					

Act
Ve a

ANEXO 5:

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes

Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. Bastante en desacuerdo; 3. Algo en desacuerdo; 4. Algo de Acuerdo; 5. Bastante de acuerdo; 6. Totalmente de acuerdo.						
Items	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a la mujer en su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						

23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

