



Kompetanse blant ansatte i barnehage

Kartlegging av ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke er utdannet barnehagelærere eller barne- og ungdomsarbeidere. 4. kvartal 2020

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2023/1

Kjartan Steffensen og Elin Såheim Bjørkli

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 11. januar 2023

ISBN 978-82-587-1652-2 (trykt)

ISBN 978-82-587-1653-9 (elektronisk)

ISSN 0806-2056 (trykt)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Denne rapporten gir en kartlegging av ansatte i barnehager i Norge, med særlig fokus på de som ikke er utdannet barnehagelærere eller barne- og ungdomsarbeidere. I barnehagen finner vi også ansatte med annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning (grunnskolelærer, relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning, spesialpedagogikk, barnevernspedagogikk), relevante sosialfaglige utdanninger som sosionomer og vernepleiere, og personale som ikke har direkte relevant utdanning. Rapporten gir kunnskap om hvordan disse ulike kompetansegruppene fordeler seg etter individuelle kjennetegn og kjennetegn ved barnehagene hvor de jobber. Rapporten ser også nærmere på igangværende utdanning og praktisk erfaring.

Av de 95 546 ansatte i barnehage i 4. kvartal 2020, er rapporten avgrenset til å se på de 88 943 som tilhører yrkesgruppene barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna. Datagrunnlaget som benyttes kombinerer informasjon om arbeidsforhold fra a-ordningen og utdanningsopplysninger fra Nasjonal Utdanningsdatabase.

Rapporten er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 3. januar 2023

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Regjeringens strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage» (Kunnskapsdepartementet, 2022) ble nylig revidert for perioden 2023-2025 understreker viktigheten av barnehageansattes kompetanse og kompetanseutvikling. Denne rapporten gir en kartlegging av kompetansegrupper blant ansatte i barnehager, inkludert et særlig fokus på de som ikke er utdannet barnehagelærere eller barne- og ungdomsarbeidere. Av de 95 546 ansatte i barnehage i 4. kvartal 2020, er rapporten avgrenset til de 88 943 som tilhører yrkesgruppene barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna.

Ansatte med barnehagelærerutdanning¹ (28 120) og med fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere (17 493) utgjør de to klart største gruppene med relevant utdanning. Det er imidlertid ansatte uten direkte relevant utdanning («annen utdanning») som er den største gruppen med 41 014 personer. Øvrige kompetansegrupper er relativt små². Det er nær 1 100 barnevernspedagoger og ca. 150-300 ansatte i hver av gruppene vernepleier-, sosionomutdanning, relevant fag- og yrkesfaglærer-utdanning og spesialpedagogikk.

Blant de yngste er det noe vanligere å stå uten relevant utdanning, men i denne aldersgruppen vil det også være en del som er i gang med en barnehagelærerutdanning de ikke ennå har rukket å fullføre. Overvekten av kvinner er markant. I ingen av kompetansegruppene er kvinneandelen lavere enn 87 prosent. Det er langt lavere andel innvandrere blant ansatte med barnehagelærerutdanning enn blant ansatte uten relevant utdanning, nærmere bestemt 4,7 versus 24 prosent.

Bruk av ansatte uten relevant utdanning er ikke primært et trekk ved barnehager av en viss størrelse, selv om det er litt vanligere i de minste barnehagene. For ansatte med utdanning som vernepleiere, spesialpedagoger og ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider er det vanligere å arbeide i offentlig barnehage. For sosionomer, grunnskolelærerutdannede og ansatte med relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning er det imidlertid vanligere å jobbe i privat barnehage. Private benytter ansatte uten relevant utdanning i litt større grad enn offentlige barnehager.

Et fåtall uten fullført barnehagelærerutdanning, var i gang med slik utdanning høsten 2020. Dette var vanligst innenfor kompetansegruppen «annen utdanning», med 4,8 prosent. For ansatte som har en annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning er videreutdanning i barnehagepedagogikk en vei som kvalifiserer til stilling som pedagogisk leder. Rundt 5 prosent blant barnevernspedagoger og ansatte med barnehagerelevant fag- og yrkesfaglærerutdanning var registrert i slik videreutdanning høsten 2020.

9 140 av de 41 014 ansatte med «annen utdanning» har universitets- og høgskole som sitt utdanningsnivå, hvorav 3 424 er kategorisert innenfor fagfelt for lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk. Dette inkluderer ansatte som har kommet langt, men ikke fullført en barnehagelærerutdanning, samt uspesifisert pedagogisk utdanning fra utlandet.

Utover formell utdanning ser rapporten på arbeidserfaring. Vel 60 prosent av de ansatte i 2020 har også vært registrert som ansatte i en barnehage i 4. kvartal i hver av de fire årene 2016-2019. Det er vanligst med slik lengre tilknytning til sektoren blant barnehagelærerutdannede og de med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Halvparten av ansatte med «annen utdanning» har vært ansatte i barnehage i alle av årene 2016-2019. De har altså en praktisk erfaring som strekker seg over flere år. Det er imidlertid 20 prosent, rundt 8 200 ansatte, som både mangler relevant utdanning og ikke har vært ansatt i barnehage i 4. kvartal noen av de siste fire årene før 2020.

¹ Inkluderer også førskolelærerutdannede.

² Det er viktig å ha i mente at ansatte som har formell utdanning som plasserer de i mer enn én av kompetansegruppene, er tilordnet én gruppe i henhold til en prioriteringsrekkefølge som er nærmere omtalt i kapittel 1.3.

Abstract

The government's strategy «Kompetanse for fremtidens barnehage» (Kunnskapsdepartementet, 2022) was recently revised for the period 2023-2025, emphasizing the importance of kindergarten staff's competences and competence development. This report provides a mapping of employees in kindergartens with different types of formal education (referred to as competence groups), including a focus on those who are not trained kindergarten teachers or hold an upper secondary trade certificate in Child Care and Youth Work. Of the 95,546 employees in kindergartens in the 4th quarter of 2020, the report is limited to the 88,943 who belong to the occupational groups of kindergarten teachers and other employees working with children.

Employees with kindergarten teacher training (28,120) and trade certificate in Child Care and Youth Work (17,493) make up the two largest groups with relevant education. However, it is employees without directly relevant education ("other education") who are the largest group with 41,014 people. Other competence groups are relatively small. There are close to 1,100 educated as child welfare officers and approx. 150-300 employees in each of the groups social educator, social worker, relevant vocational teacher training and special needs education.

Among the youngest, it is somewhat more common to lack relevant education. Women are in a clear majority. In none of the competence groups is the proportion of women lower than 87 percent. There is a far lower share of immigrants among employees with kindergarten teacher training than among employees without relevant education, more precisely 4.7 versus 24 percent.

The use of staff without relevant education is not primarily a feature of kindergartens of a certain size, although it is slightly more common in the smallest ones. For employees social educators, special needs educators and employees holding a trade certificate in Child Care and Youth Work, it is more common to work in public kindergartens. However, it is more common for social workers, primary school teacher graduates and employees with relevant vocational teacher training to work in private kindergartens. Private kindergartens employ persons without relevant education to a slightly greater extent than public kindergartens.

4.8 percent of employees with "other education" were enrolled in kindergarten teacher education in the autumn of 2020. Around 5 percent among child welfare officers and employees with relevant vocational teacher training were registered in further training in kindergarten pedagogy in the autumn of 2020.

In addition to formal education, the report looks at work experience. More than 60 percent of the employees in 2020 have also been registered as employees in a kindergarten in the 4th quarter of each of the four years 2016-2019. Such continuity is most common among kindergarten teacher graduates and those with a trade certificate in Child Care and Youth Work. Half of the employees with "other education" have been employees in kindergartens in all of the years 2016-2019. However, there are 20 percent, around 8,200 employees, who both lack relevant education and have not been employed in a nursery in the 4th quarter of any of the last four years preceding 2020.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	5
1. Innledning	7
1.1. Krav til ansatte i barnehage	7
1.2. Gruppering av ansatte etter yrke og formell kompetanse	7
1.3. Avgrensning av analysepopulasjonen	9
1.4. Sammenligning med annen statistikk over ansatte i barnehage.....	10
1.5. Begrepsforklaringer	10
2. Kompetanseprofiler	12
2.1. Vanlig med annen kompetanse enn barnehagelærerutdanning.....	12
2.2. Hvem er i de ulike kompetansegruppene?	13
2.3. Kompetansegrupper etter kjennetegn ved barnehagen de jobber i	17
3. Mer om kompetansen til ansatte som ikke er utdannet som barnehagelærere	19
3.1. Er de i gang med relevant utdanning?	19
3.2. Ansatte med «annen utdanning»: Hvilken utdanning har de fullført?	20
4. Arbeidserfaring	23
Referanser	24
Vedlegg A: Tallgrunnlag til figurer	25
Figurregister	29
Tabellregister	30

1. Innledning

Regjeringens strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage» (Kunnskapsdepartementet, 2022) ble nylig revidert for perioden 2023-2025 og inneholder konkrete mål om å bidra til en høy andel ansatte med barnehagelærerutdanning og fagutdanning som barne- og ungdomsarbeidere. Strategien omhandler blant annet videre karriereveier/videreutdanning for disse, men også kompetansetiltak rettet mot andre grupper av ansatte i barnehagen. Dette inkluderer ansatte med annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning enn barnehagelærerutdanning, ansatte med relevante sosialfaglige utdanninger som sosionomer og vernepleiere, og ansatte som ikke har direkte relevant utdanning for arbeid rettet mot barna. I SSBs offisielle statistikk over [ansatte i barnehage og skole](#) (Statistisk sentralbyrå, 2022a) er det per i dag kun publisert tabeller som grupperer ulike kompetansegrupper i barnehage sammen på et relativt overordnet nivå. I denne rapporten ønsker vi å gi et mer finmasket bilde av ulike kompetansegrupper som arbeider rettet mot barna i barnehagene, og gå nærmere inn på kjennetegn ved disse. Dette kan blant annet relateres til et av tiltakene i [Tett på-](#) meldingen fra Kunnskapsdepartementet (Meld. St. 6 (2019–2020)) der det etterspørres en kartlegging av andre yrkesgrupper i barnehage. Vi har særlig fokus på de ansatte som ikke er utdannet som førskole-/barnehagelærere eller ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid, men de to sistnevnte er også tatt med i analysen for å kunne sammenligne og gi et totalbilde av de ansatte.

1.1. Krav til ansatte i barnehage

Ansatte i barnehage er en viktig del av barnas utvikling og læring, og barnehagene skal ha kvalifiserte ansatte. [Barnehageloven](#) slår fast at alle barnehager skal ha en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse (styrer). I tillegg skal det være pedagogiske ledere med utdanning som barnehagelærer, eller annen treårig pedagogisk utdanning på høgskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk da dette regnes som likeverdig med barnehagelærerutdanning.

[Forskrift](#) om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager viser hvor mange pedagogiske ledere det minimum må være ansatt i barnehagen. Det er barnehageeiers plikt å sørge for at barnehagene har en forsvarlig pedagogisk bemanning. Hva som er forsvarlig må vurderes konkret i hver enkelt barnehage. Det er naturlig nok vanlig med førskole-/barnehagelærerutdanning eller fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere blant ansatte, men det finnes som nevnt også mange andre barnehagerelevante utdanninger som kan inngå i grunnbemanningen, altså de ansatte som er i arbeid rettet mot barna.

1.2. Gruppering av ansatte etter yrke og formell kompetanse

Vi ser i denne rapporten nærmere på ansatte i barnehage per 4. kvartal 2020. Definisjon av ansatte samsvarer med SSBs [statistikk over ansatte i barnehage og skole](#) (Statistisk sentralbyrå, 2022a). Statistikken omfatter bosatte lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken i 4. kvartal, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid.

En person (individ) kan ha flere arbeidsforhold (jobber) i ulike virksomheter. Arbeidsforhold inkluderer både hoved- og biarbeidsforhold. Vi ser her kun på personer med arbeidsforhold i barnehage (virksomheter med næringskode 88.911 i [Standard for næringsgruppering](#), (Statistisk sentralbyrå, 2022b)). Dersom en ansatt har to arbeidsforhold innenfor barnehagenæringen, er arbeidsforholdet med høyest stillingsprosent valgt.

I SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole blir ansatte i barnehage gruppert etter både yrkeskode og formell kompetanse.

Yrkeskoden er hentet fra a-ordningen og settes ut ifra oppgavene den ansatte i hovedsak utfører. I nevnte statistikk over ansatte i barnehage og skole grupperes ansatte i fire grupper etter yrkeskode: Barnehagelærere, ledere, andre ansatte i arbeid rettet mot barna (inkl. bl.a. yrkeskode for barne- og ungdomsarbeidere) og øvrige ansatte. Nærmer info om hvilke yrkeskoder som inngår i de ulike gruppene kommer frem i om statistikken for ansatte i barnehage og skole (Statistisk sentralbyrå, 2022a).

Kompetanse baserer seg på de ansattes fullførte og beståtte utdanning. I statistikken for ansatte i barnehage og skole skilles det mellom:

- Universitets-/høgskoleutdanning, med barnehagerelevant pedagogisk utdanning (i noen tabeller i statistikken er gruppen delt i *Førskole-/barnehagelærerutdanning og annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning*)
- Videregående opplæring med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Annet

I denne rapporten ser vi imidlertid mer detaljert på de ansattes formelle kompetanse, og vi benytter derfor en finere inndeling av barnehagerelevant pedagogisk utdanning samt av andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna. Boksen nedenfor viser inndelingen som benyttes. NUS-koder viser til koder i [Standard for utdanningsgruppering](#) (Statistisk sentralbyrå, 2022c). Noen ansatte vil kunne ha formell utdanning som plasserer de i mer enn én av kompetansegruppene som er gjengitt i boksen. For eksempel kan en person med barnevernspedagogisk utdanning i tillegg ha en fullført barnehagelærerutdanning. I slike tilfeller er vedkommende blitt plassert i én av disse kategoriene etter en prioriteringsrekkefølge som følger rekkefølgen i boksen nedenfor. I det sistnevnte eksempelet ville vedkommende da bli kategorisert som en person med førskole-/barnehagelærerutdanning.

Gruppering av ansatte etter formell kompetanse (fullført og bestått utdanning)

Barnehagerelevant pedagogisk utdanning (jfr kategorier i SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole):

- Førskole-/barnehagelærerutdanning (UH-gruppe 9 + øvrige NUS-koder som begynner på 721, 621)
- Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år (UH-gruppe 8 + øvrige NUS-koder som begynner på 622)
- Grunnskolelærerutdanning, master (NUS-koder som begynner på 722)
- Fag- og yrkesfaglærerutdanning (NUS-koder som begynner på 623 - med unntak av 623801 og 623802)
- Utdanning i spesialpedagogikk (NUS-koder som begynner på 6242, 7242)
- Barnevernspedagogutdanning (NUS-kode 662102, 662103, 662117, 662118)
- Kateketutdanning (NUS-koder 614105, 614104, 714101) – i 2020 er det ingen ansatte som er i denne kategorien, ettersom de få med slik utdanning også hadde annen barnehagerelevant utdanning.

Andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna:

- Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (NUS-kode 462101)
- Sosionomutdanning (NUS-koder 662104, 662105, 662106, 662116)
- Vernepleierutdanning (NUS-koder 661301, 661305)

Ansatte som ikke har barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller andre relevante utdanning for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna omtales som ansatte med «annen utdanning».

Selv om det ofte vil være sammenheng mellom ansattes yrkeskode og deres formelle kompetanse er det viktig å merke seg at yrke ikke er kodet ut ifra den ansattes utdanning. Dette vil f.eks. si at en ansatt kan ha yrkeskode som barnehagelærer selv uten at vedkommende har en barnehagelærer-utdanning eller annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning.

1.3. Avgrensning av analysepopulasjonen

Tabell 1.1 viser ansatte i barnehager per 4. kvartal 2020 fordelt etter yrkesgruppe og formell kompetanse. I den videre analysen konsentrerer vi oss om to av yrkesgruppene; barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna. Ledere (4 419 personer) og ansatte i kategorien «øvrige ansatte» (2 184 personer) holdes utenfor analysene. Vår analysepopulasjon omhandler dermed 88 943 av de i alt 95 546 barnehageansatte. Det er for det meste ikke skilt mellom barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna i den videre analysen.

De to klart største kompetansegruppene i vår analysepopulasjon med relevant utdanning er ansatte med førskole-/barnehagelærerutdanning (28 120) og ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere (17 493). Det er imidlertid kompetansegruppen «annen utdanning» som er den største med 41 014 ansatte. Det er relevant å merke seg at enkelte av kompetansegruppene vi ser på er relativt små. Eksempelvis er det under 150 ansatte i kompetansegruppen vernepleierutdanning, og mellom 200-300 ansatte i hver av kompetansegruppene for sosionomutdanning, relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning og utdanning i spesialpedagogikk. Det er viktig å huske på at ansatte som har formell utdanning som plasserer de i mer enn én av kompetansegruppene som er gjengitt i boksen over, er blitt tilordnet den kompetansegruppen som kommer først i prioriteringsrekkefølgen som boksen viser. For barnehageansatte med spesialpedagogikk er det vanlig også å ha en førskole-/barnehagelærerutdanning. Dette gjør at kun 238 av de 504 ansatte i vår analysepopulasjon som har formell utdanning i spesialpedagogikk kategoriseres i kompetansegruppen for utdanning i spesialpedagogikk.

Tabell 1.1 Avgrensning av analysepopulasjon blant ansatte i barnehage per 4. kvartal 2020. Antall ansatte

Tabellen viser antall ansatte		Yrkesgruppe				I alt
		Barnehage- lærere	Ledere	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Øvrige ansatte	
Barnehagerelevant pedagogisk utdanning	Førskole- /barnehagelærerutdanning	26 922	3 806	1 198	162	32 088
	Allmenn- /grunnskolelærerutdanning	182	64	118	9	373
	Relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning	151	9	103	13	276
	Utdanning i spesialpedagogikk	174	16	64	4	258
	Barnevernspedagogutdanning	733	62	361	15	1 171
Andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	713	9	16 780	141	17 643
	Sosionomutdanning	121	6	165	4	296
	Vernepleierutdanning	32	2	112	1	147
Annen utdanning	Annen utdanning	3 459	445	37 555	1 835	43 294
I alt, ansatte i barnehage 4.kvartal 2020		32 487	4 419	56 456	2 184	95 546
Hvorav inkludert i populasjon for denne analysen		32 487	0	56 456	0	88 943

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

De 95 546 barnehageansatte i 4. kvartal 2020 utgjorde til sammen 80 477 avtalte årsverk, jevnfør tabell 1.2. 75 179 av disse avtalte årsverkene ble utført av personer i yrkesgruppene barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna. Både med tanke på avtalte årsverk og antall ansatte utgjør vår analysepopulasjon vel 93 prosent av totalen for ansatte/avtalte årsverk i barnehagene.

Tabell 1.2 Avgrensning av analysepopulasjon blant ansatte i barnehage per 4. kvartal 2020. Avtalte årsverk

		Yrkesgruppe				I alt
		Barnehage- lærere	Ledere	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Øvrige ansatte	
<i>Tabellen viser avtalte årsverk i arbeidsforholdet med høyest stillingsprosent</i>						
Barnehagerelevant pedagogisk utdanning	Førskole-/ barnehagelærerutdanning	25 566	3 655	1 025	133	30 379
	Allmenn-/ grunnskolelærerutdanninger	160	37	80	3	280
	Relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning	142	9	79	7	237
	Utdanning i spesialpedagogikk	156	15	48	4	223
	Barnevernspedagogutdanning	695	56	286	11	1 048
Andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	673	7	14 900	112	15 692
	Sosionomutdanning	112	5	120	2	239
	Vernepleierutdanning	27	2	90	0	119
Annen utdanning	Annen utdanning	3180	394	27 840	846	32 260
I alt, avtalte årsverk i barnehage 4.kvartal 2020		30 711	4 180	44 468	1118	80 477
Hvorav årsverk for ansatte inkludert i populasjon for denne analysen		30 711	0	44 468	0	75 179

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

1.4. Sammenligning med annen statistikk over ansatte i barnehage

I SSBs offisielle [barnehagestatistikk](#) (Statistisk sentralbyrå, 2022d) er det oversikt over ansatte og deres kompetanse. Dette rapporteres årlig av den enkelte barnehage i Barnehage Statistikk Innrapporterings Løsning ([BASIL](#)) på «Årsmelding for barnehager per 15.12.» og gir en summarisk oversikt per barnehage. Utover de som har utdanning som førskole-/barnehagelærer eller har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider, har vi ingen spesifikasjoner på øvrig utdanning i denne statistikken.

I statistikk over [ansatte i barnehage og skole](#) (Statistisk sentralbyrå, 2022a) er datagrunnlaget basert på registeropplysninger fra a-ordningen hvor ansatte hentes for deretter å koble på opplysninger om fullført utdanning og høyeste utdanningsnivå fra Nasjonal utdanningsdatabase ([NUDB](#)). Det er dette datagrunnlaget vi benytter i denne rapporten.

1.5. Begrepsforklaringer

Bosatte. Personer som forventes å oppholde seg sammenhengende i landet i minst seks måneder, blir registrert som bosatte i Folkeregisteret, og har dermed gyldig norsk fødselsnummer.

Ansatte omfatter bosatte lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken i 4. kvartal, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid.

Arbeidsforhold i barnehage. Barnehage omfatter virksomheter med næringskode 88.911 i [Standard for næringsgruppering](#), (Statistisk sentralbyrå, 2022b). En person (individ) kan ha flere arbeidsforhold (jobber) i ulike virksomheter. Dersom en ansatt har to arbeidsforhold innenfor barnehagenæringen, er arbeidsforholdet med høyest stillingsprosent valgt.

Stillingsprosent er det man har avtalt å arbeide ifølge arbeidskontrakten. Arbeidsgiver skal ved rapportering ikke ta hensyn til merarbeid, overtid eller ulike typer fravær eller om timene er betalt eller ikke. Informasjon om stillingsprosent er basert på det som er rapportert til a-ordningen.

Yrkesgrupper. Vi skiller mellom barnehagelærere, ledere, andre ansatte i arbeid rettet mot barna (inkl. bl.a. yrkeskode for barne- og ungdomsarbeidere) og øvrige ansatte. Denne rapporten er avgrenset til hovedsakelig å omhandle barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna. Yrkesgrupperingen bygger på yrkeskoder (STYRK-98). Yrke rapporteres gjennom a-ordningen, en samordnet digital innsamling av opplysninger om arbeidsforhold, inntekt og skattetrekk til Skatteetaten, NAV og SSB. Yrkeskoden settes ut ifra oppgavene den ansatte i hovedsak utfører. Nærmer info om hvilke yrkeskoder som inngår i de ulike gruppene kommer frem i om statistikken for ansatte i barnehage og skole (Statistisk sentralbyrå, 2022a).

Kompetansegrupper er basert på data over fullført formell utdanning i Nasjonal utdanningsdatabase, og er gruppert basert på koder i Standard for utdanningsgruppering (Statistisk sentralbyrå, 2022c). De ulike gruppene og hvordan disse er definert er omtalt i kapittel 1.2 over.

Alder refererer til de ansattes alder ved utgangen av 2020. Ansatte er delt inn i 5 grupper etter alder: 29 år og yngre, 30-39 år, 40-49 år, 50-59 år og 60 år eller eldre.

Innvandrerere er personer som er født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

Norskfødte med innvandrerforeldre er personer som er født i Norge av to utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

Sentralitetsindeksen er en kode med en verdi for hver kommune, som gir et mål for kommunens sentralitet. Indeksen bygges «nedenfra», med de ca. 13.500 grunnkretsene (i 2020) som byggesteiner og settes sammen av to delindekser: Hvor mange arbeidsplasser kan de som bor i hver enkelt grunnkrets nå med bil i løpet av 90 minutter og hvor mange servicefunksjoner kan de som bor i hver enkelt grunnkrets nå med bil i løpet av 90 minutter. Sentralitetsindeksen for 2020 er nærmere beskrevet i eget [notat](#) (Høydahl, 2020).

2. Kompetanseprofiler

2.1. Vanlig med annen kompetanse enn barnehagelærerutdanning

Kompetanseprofilen er ulik om vi sammenligner ansatte i yrkesgruppen barnehagelærere og yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna. For ansatte som arbeider som barnehagelærere er det klart vanligst å ha en førskole-/barnehagelærerutdanning. 82,9 prosent har en slik utdanning. 10,6 prosent av barnehagelærerne er i kompetansegruppen «annen utdanning», det vil si at de hadde verken barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna. For andre ansatte i arbeid rettet mot barna er det imidlertid hele 66,5 prosent som kun har «annen utdanning». I denne yrkesgruppen er det også vanlig med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider, og 29,7 prosent har en slik relevant utdanning. Alle de ulike kompetansegruppene som regnes som barnehagerelevant pedagogisk utdanning utgjør en større andel blant barnehagelærerne enn de utgjør blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna. For hver av de tre kompetansegruppene som regnes som andre relevante utdanninger er det mindre vanlig å være barnehagelærer enn å være i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna.

Det er liten forskjell i kompetanseprofilene om vi ser på avtalte årsverk fremfor ansatte. Blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna ser vi for årsverk en noe lavere andel i kompetansegruppen «annen utdanning» (62,6 prosent av årsverk versus 66,5 prosent av ansatte) og noe høyere andel med fagbrev barne- og ungdomsarbeider (33,5 versus 29,7 prosent). Dette gjenspeiler at det er litt vanligere blant ansatte med «annen utdanning» å ha arbeidsforhold med lavere stillingsprosent (se også figur 2.4).

Tabell 2.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020. Ansatte og avtalte årsverk

		Ansatte				Avtalte årsverk			
		Barnehagelærere		Andre ansatte i arbeid rettet mot barna		Barnehagelærere		Andre ansatte i arbeid rettet mot barna	
		Antall	Prosent	Antall	Prosent	Avtalte årsverk	Prosent	Avtalte årsverk	Prosent
I alt		32 487	100,0	56 456	100,0	30 712	100,0	44 468	100,0
Barnehage-relevant pedagogisk utdanning	Førskole-/barnehagelærer-utdanning	26 922	82,9	1198	2,1	25 566	83,2	1 025	2,3
	Grunnskolelærer-utdanning	182	0,6	118	0,2	160	0,5	80	0,2
	Relevant fag- og yrkes-faglærerutdanning	151	0,5	103	0,2	142	0,5	79	0,2
	Utdanning i spesialpedagogikk	174	0,5	64	0,1	156	0,5	48	0,1
Andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna	Barnevernspedagog-utdanning	733	2,3	361	0,6	695	2,3	286	0,6
	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	713	2,2	16 780	29,7	673	2,2	14900	33,5
	Sosionomutdanning	121	0,4	165	0,3	112	0,4	120	0,3
Annen utdanning	Annen utdanning	3459	10,6	37 555	66,5	3 180	10,4	27 840	62,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I tabell 2.2 endrer vi fokus fra de ansatte til barnehagenivået. Hvor vanlig er det at barnehagene i Norge har/ikke har ansatte i de ulike kompetansegruppene når vi ser på de som arbeider rettet mot barna? I tabellen er det tillat dobbelttelling for ansatte som har mer enn én type barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller annen relevant utdanning for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna. En ansatt som har både utdanning i spesialpedagogikk og barnehagelærerutdanning vil dermed bidra til at denne barnehagen både regnes som en barnehage som har ansatte med spesialpedagogikk og som en barnehage med ansatte som har barnehagelærerutdanning.

Tre av kompetansegruppene er særlig vanlige å finne i barnehagene. Ikke uventet er det vanlig at barnehager har ansatte med førskole-/barnehagelærerutdanning, men det er 6,6 prosent av barnehagene som ikke har noen med slik utdanning³. Det er også vanlig at barnehager har ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Dette gjelder 84,3 prosent av barnehagene. Nær alle barnehagene (98,7 prosent) har én eller flere ansatte som mangler relevant utdanning.

Med tanke på barnehagerelevant pedagogisk utdanning utenom førskole-/barnehagelærerutdanning er det vanligst at barnehagene har én eller flere ansatte med barnevernspedagogutdanning (17,8 prosent) eller med utdanning i spesialpedagogikk (8,1 prosent).

Det er få barnehager som har ansatte med sosionomutdanning og vernepleierutdanning, og dette gjenspeiler at disse kompetansegruppene utgjør en liten del av de barnehageansatte.

Tabell 2.2 Andel av alle barnehager som har/ikke har barnehagelærere eller andre ansatte i arbeid rettet mot barna i de ulike kompetansegruppene¹. 4. kvartal 2020

		Barnehager	
		Andel som har ansatte med slik utdanning	Andel som ikke har ansatte med slik utdanning
Barnehagerelevant pedagogisk utdanning	Førskole-/barnehagelærerutdanning	93,4	6,6
	Grunnskolelærerutdanning	5,8	94,2
	Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	4,7	95,3
	Utdanning i spesialpedagogikk	8,1	91,9
	Barnevernspedagogutdanning	17,8	82,2
Andre relevante utdanninger for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	84,3	15,7
	Sosionomutdanning	5,3	94,7
	Vernepleierutdanning	2,7	97,3
Annen utdanning	Annen utdanning	98,7	1,3

¹ I denne tabellen er det tillat dobbelttelling for ansatte som har mer enn én type barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller annen relevant utdanning for yrkesgrupper i arbeid rettet mot barna. En ansatt som har både utdanning i spesialpedagogikk og barnehagelærerutdanning vil dermed bidra til at denne barnehagen både regnes som en barnehage som har ansatte med spesialpedagogikk og som en barnehage med ansatte som har barnehagelærerutdanning.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

2.2. Hvem er i de ulike kompetansegruppene?

Hvem er så de ansatte som jobber som barnehagelærere eller som andre ansatte i arbeid rettet mot barna? Er det forskjell mellom de ulike kompetansegruppene med tanke på kjennetegn ved de ansatte (alder, kjønn, innvandringskategori, stillingsprosent)?

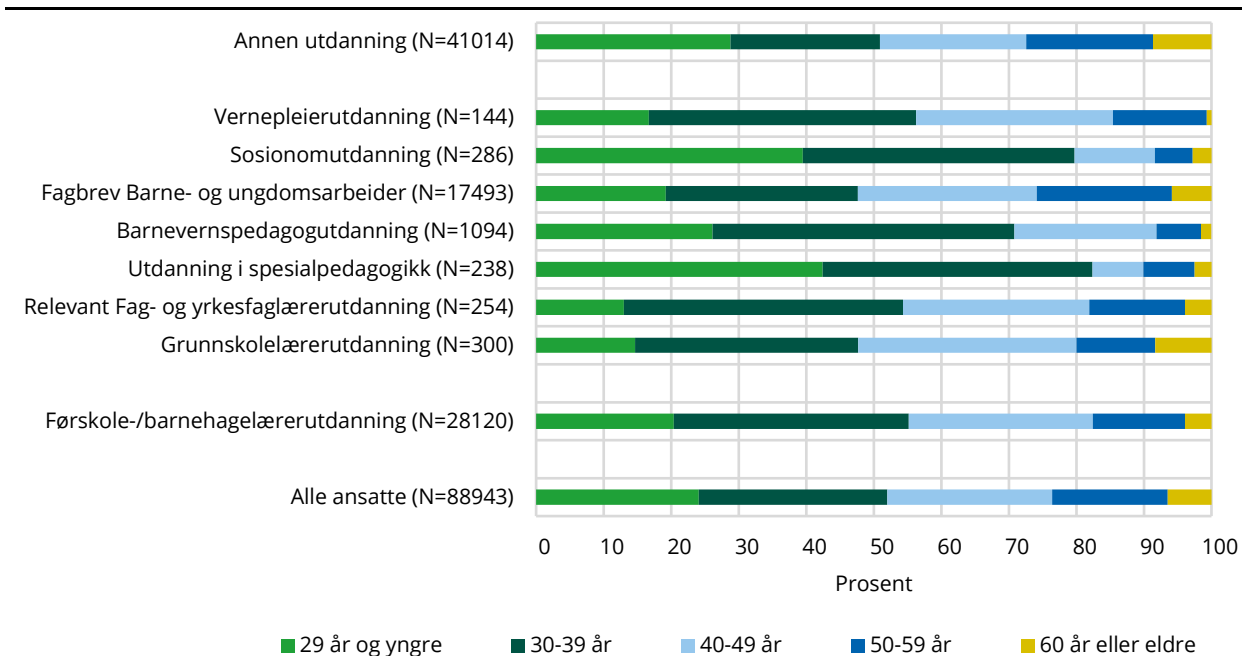
Alder

Barnehagene i Norge er ikke dominert av ansatte med en gitt aldersprofil. I 4. kvartal 2020 var ca. én av fire ansatte i arbeid rettet mot barna 29 år eller yngre, og ytterligere én av fire var over 50 år.

³ Dispensasjon fra utdanningskravet kan gis for pedagogisk leder jf. §3 i Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager. Kravet er at pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer eller annen treårig pedagogisk utdanning på høgskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk. Barnehager med dispensasjon fra utdanningskravet har pedagogiske ledere uten godkjent utdanning.

Andelen i den yngste (29 år og yngre) og de to eldste (50-59 år og 60 år +) aldersgruppene er noe større blant barnehageansatte med «annen utdanning» enn blant de ansatte med førskole-/barnehagelærerutdanning. Særlig blant de yngste uten relevant utdanning vil det være en del som er i gang med f.eks. en barnehagelærerutdanning, men som ikke ennå har rukket å fullføre denne.

Figur 2.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2020



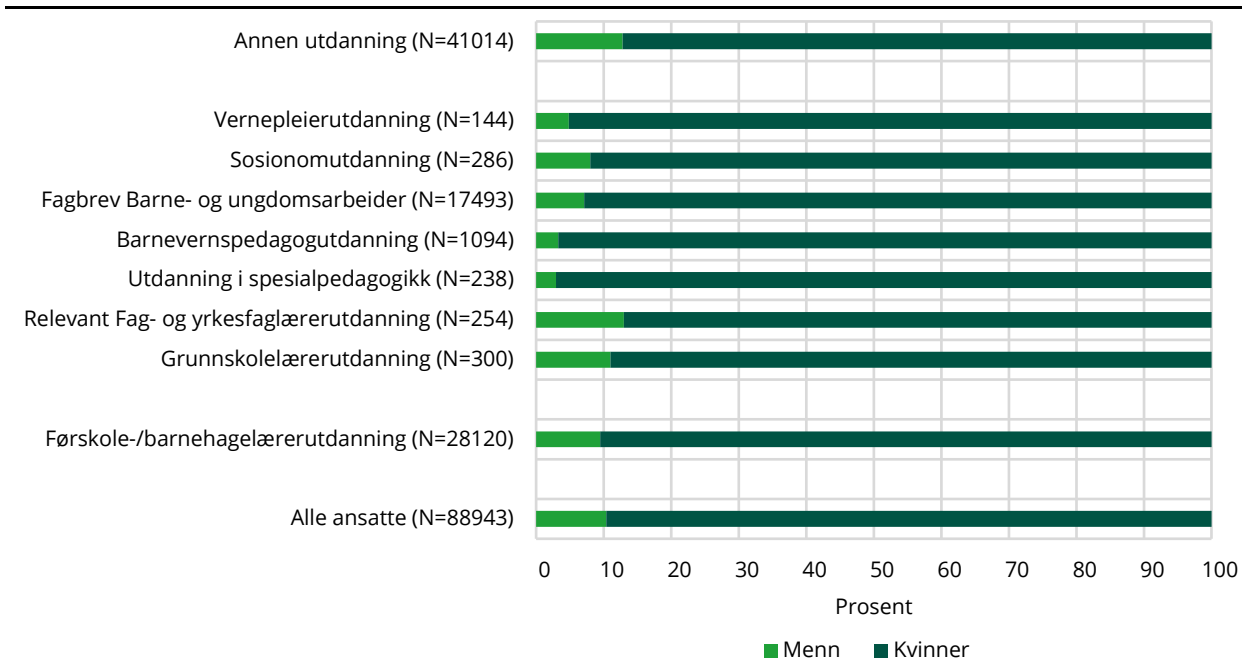
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Sosionomene og spesialpedagogene har den yngste aldersfordelingen. I disse kompetansegruppene er rundt 40 prosent av de ansatte 29 år eller yngre, og 80 prosent er under 40 år gamle. For spesialpedagogikk er det som tidligere nevnt viktig å merke seg at over halvparten med slik utdanning også har førskole-/barnehagelærerutdanning, og derfor ikke er kategorisert som spesialpedagoger i figur 2.1. Det er rimelig å anta at personer som har rukket å både fullføre en barnehagelærerutdanning og å utdanne seg som spesialpedagoger i har en noe eldre aldersfordeling enn de som i figur 2.1 er kategorisert i kompetansegruppen utdanning i spesialpedagogikk. Dette underbygges ved at gjennomsnittsalderen blant ansatte som har kombinasjonen fullført utdanning i spesialpedagogikk og førskole-/barnehagelærerutdanning er klart høyere enn for de som kun har spesialpedagogikk (38,4 versus 33,5 år).

Kjønn

I 1997 ble det formulert et nasjonalt mål om at hver femte barnehageansatt skal være mann. Siden den gang har det kun vært begrenset endring i andel menn i barnehagene, og man er stadig langt unna en målsetning på 20 prosent. Kvinner er i betydelig flertall og utgjør hele 89,6 prosent av de barnehageansatte. Det er en tydelig overvekt av kvinner innenfor alle de ulike kompetansegruppene, og i ingen av gruppene er kvinneandelen lavere enn 87 prosent. Innenfor gruppene med vernepleier-/barnevernspedagog- og spesialpedagogikkutdanning er kvinneandelen særlig høy, på over 95 prosent. Andel kvinner blant ansatte med «annen utdanning» er noe lavere enn blant de to andre av de største kompetansegruppene (førskole-/barnehagelærerutdanning og fagbrev barne- og ungdomsarbeider).

Figur 2.2 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2020



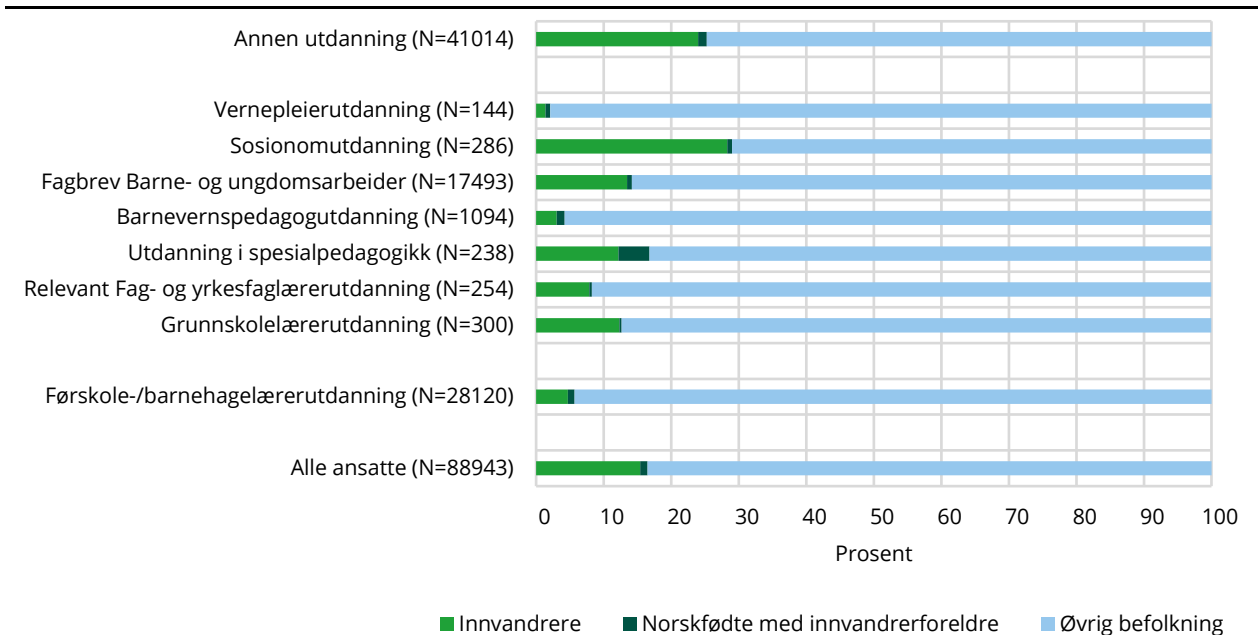
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Innvandringskategori

Innvandrere utgjør 15,4 prosent av de barnehageansatte i arbeid rettet mot barna, mens norskfødte med innvandrerforeldre utgjør 1,1 prosent. Det er langt lavere andel innvandrere blant ansatte med førskole-/barnehagelærerutdanning enn blant ansatte uten relevant utdanning (gruppen «annen utdanning»), nærmere bestemt 4,7 versus 24 prosent. Definisjonen på innvandrere er beskrevet i kapittel 1.5 Begrepsforklaringer.

Den høyeste innvandrerandelen finner vi imidlertid blant de sosionomutdannede, men det er viktig å huske på at dette er en liten kompetansegruppe med under 300 ansatte samlet sett. Det er svært lav andel innvandrere blant de ansatte med vernepleierutdanning og barnevernspedagogutdanning. Blant ansatte i kompetansegruppen med utdanning i spesialpedagogikk er det vanligere å finne norskfødte med innvandrerforeldre enn i de andre kompetansegruppene. Dette kan imidlertid henge sammen med at norskfødte med innvandrerforeldre i snitt er yngre enn innvandrere og den øvrige befolkning ansatt i barnehage. Som nevnt knyttet til figur 2.1 er de som kategoriseres som spesialpedagoger i våre analyser i snitt klart yngre enn om vi også hadde tatt med ansatte som har spesialpedagogutdanning i kombinasjon med førskole-/barnehageutdanning.

Figur 2.3 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2020

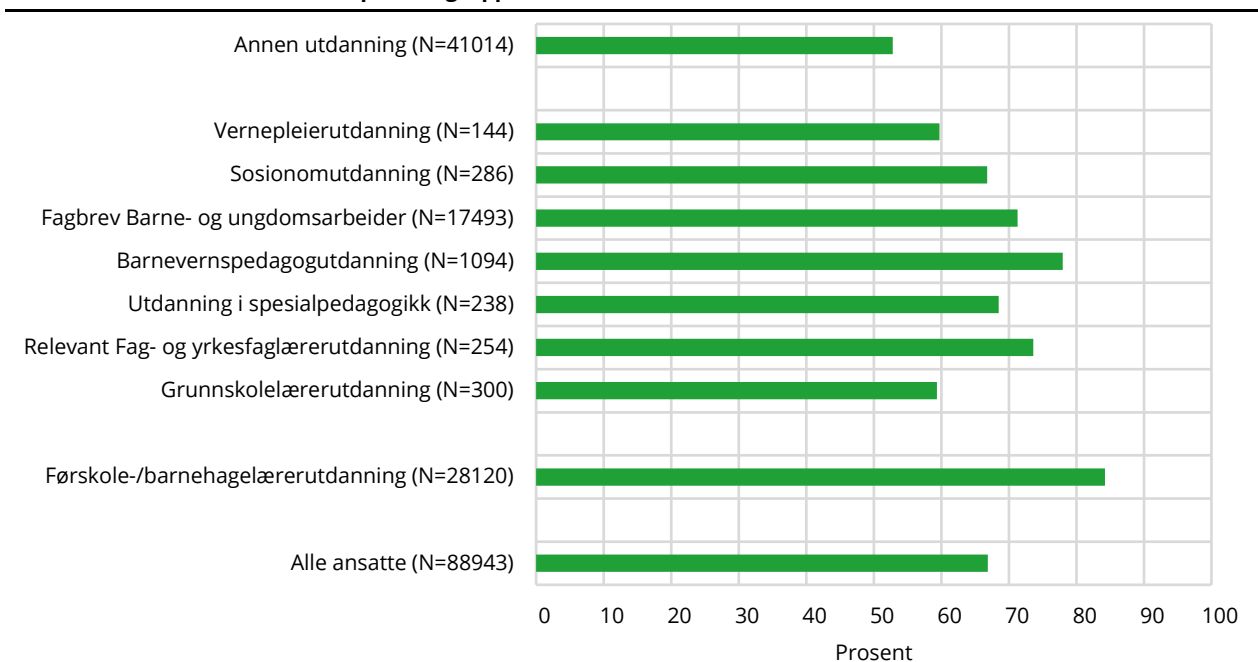


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Stillingsprosent

Flertallet av de ansatte (66,9 prosent) hadde stillingsprosent på 100 prosent eller mer (omtales videre som heltid) i deres hovedarbeidsforhold i barnehage. Ansatte med førskole-/barnehagelærerutdanning hadde i større grad heltidsarbeid enn de øvrige kompetansegruppene, med 84,2 prosent. For ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» er det vanlig med lavere stillingsprosent, og kun vel halvparten arbeider heltid. Det er viktig å merke seg at vi her ser på de ansattes største arbeidsforhold innenfor barnehagenæringen og deres stillingsprosent der. Det vil være personer som har flere arbeidsforhold som til sammen kan tilsvare arbeid på heltid.

Figur 2.4 Andel barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna med stillingsprosent på 100 prosent eller mer, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

2.3. Kompetansegrupper etter kjennetegn ved barnehagen de jobber i

Barnehagesektoren i Norge består av både store og små barnehager, offentlige og private barnehager og barnehager i mer eller mindre sentrale strøk. Nedenfor ser vi kort på hvorvidt det er forskjeller mellom de ulike kompetansegruppene med tanke på kjennetegn ved barnehagene hvor de har sitt viktigste arbeidsforhold.

Barnehagens sentralitet

Først ser vi på om barnehager beliggende i kommuner med ulik sentralitet har forskjellig fordeling av de ansatte på tvers av de ulike kompetansegruppene. Hvilke kommuner som inngår i de ulike sentralitetskategoriene, fremgår av <https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/128/korrespondanser/619>. Sentralitetsindeks er nærmere beskrevet under kapittel 1,5 Begrepsavklaringer.

Tabell 2.3 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagens sentralitet. 4. kvartal 2020

	Alle ansatte	Førskole-/barnehagelærer-utdanning	Grunnskolelærer-utdanning	Relevant fag- og yrkesfaglærer-utdanning	Utdanning i spesialpedagogikk	Barnevernspedagog-utdanning	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Sosio-nom-utdanning	Vernepleier-utdanning	Annen utdanning	
I alt	88 943	100,0	31,6	0,3	0,3	0,3	1,2	19,7	0,3	0,2	46,1
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	4 150	100,0	26,6	0,5	0,1	0,1	0,9	23,0	0,4	0,2	48,1
02 Sentralitet: 2 (870-924)	8 797	100,0	31,2	0,3	0,2	0,2	1,0	23,5	0,2	0,2	43,1
03 Sentralitet: 3 (775-869)	15 715	100,0	27,3	0,3	0,5	0,6	1,8	15,0	0,5	0,1	53,8
04 Sentralitet: 4 (670-774)	16 018	100,0	32,5	0,3	0,2	0,1	1,0	22,5	0,3	0,2	42,8
05 Sentralitet: 5 (565-669)	21 630	100,0	34,0	0,3	0,2	0,2	1,2	18,2	0,3	0,1	45,4
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	22 633	100,0	32,8	0,3	0,3	0,2	1,1	20,1	0,3	0,2	44,6

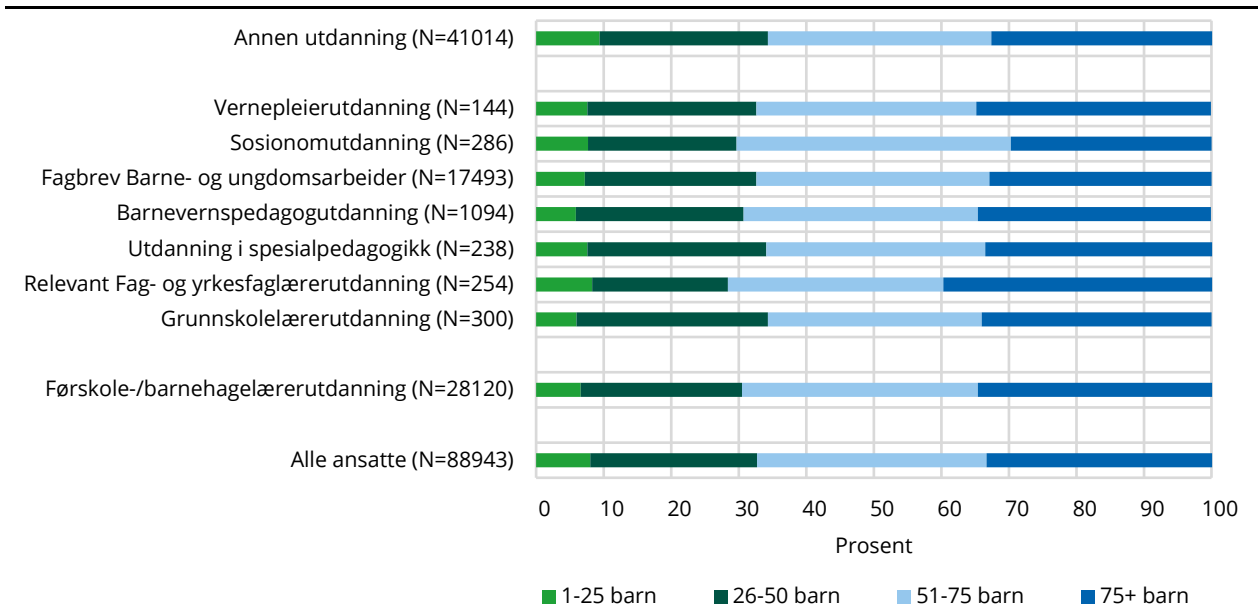
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Hovedmønsteret som fremkommer i tabell 2.3 er at det ikke er markerte forskjeller knyttet til sentralitet, og ikke et entydig mønster der mer sentrale kommuner skiller seg fra mindre sentrale. Det er imidlertid noe variasjon. Vi finner litt lavere andel med førskole-/barnehagelærerutdanning blant de ansatte i Oslo og de sentrale områdene rundt (sentralitet 1) enn for landet samlet sett, men også i barnehagene i kommuner med sentralitet 3 er det en lignende lavere andel med slik utdanning. Kommunene med sentralitet 3 skiller seg også litt ut ved at de har høyest andel ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning», lavest andel med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid og høyest andel med barnevernspedagogutdanning. Det er ikke åpenbart hvilke faktorer som bidrar til at barnehager i kommuner med sentralitet 3 skiller seg litt fra de andre.

Barnehagens størrelse

De ulike kompetansegruppene i barnehagen har nokså like fordelinger med tanke på størrelsen av barnehagen de arbeider i. Det er for eksempel ikke slik at bruk av ansatte uten relevant utdanning primært er et trekk ved barnehager av en viss størrelse. Fordelingen av denne kompetansegruppen etter barnehagestørrelse er nokså lik det vi ser for alle ansatte, og skiller seg for eksempel ikke markant fra hvordan førskole-/barnehagelærerutdannede fordeler seg. Det er imidlertid noe vanligere at ansatte med «annen utdanning» jobber i små barnehager med opptil 25 barn (9,4 prosent versus 6,6 prosent for førskole-/barnehagelærerutdannede). Blant barnevernspedagoger er det litt mindre vanlig å være ansatte i en liten barnehage enn for de øvrige kompetansegruppene, men forskjellene er av beskeden art.

Figur 2.5 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagestørrelse. 4. kvartal 2020

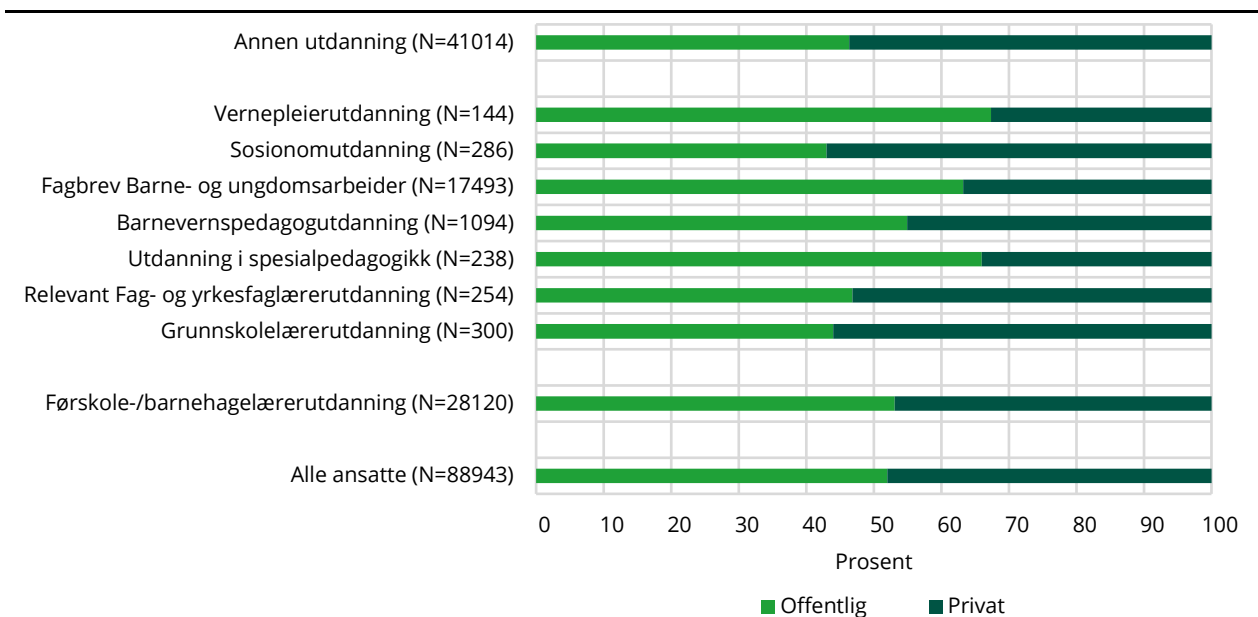


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Offentlig versus private barnehager

I motsetning til for sentralitet og barnehagestørrelse, er det tydeligere forskjeller i andel av de ulike kompetansegruppene som arbeider i offentlig eller privat barnehage. Det er vanligere at vernepleiere, spesialpedagoger og ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider er ansatt i en offentlig barnehage enn hva vi finner for alle barnehageansatte. For sosionomer, grunnskolelærerutdannede og ansatte med relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning er det imidlertid vanligere å jobbe i en privat barnehage enn det er for alle barnehageansatte samlet sett. 53,7 prosent av ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» jobber i en privat barnehage, som er noe høyere enn de 48 prosentene av alle ansatte som jobber i en privat barnehage. Dette indikerer at private barnehager benytter ansatte uten relevant utdanning i litt større grad enn offentlige barnehager.

Figur 2.6 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagens eierforhold. 4. kvartal 2020



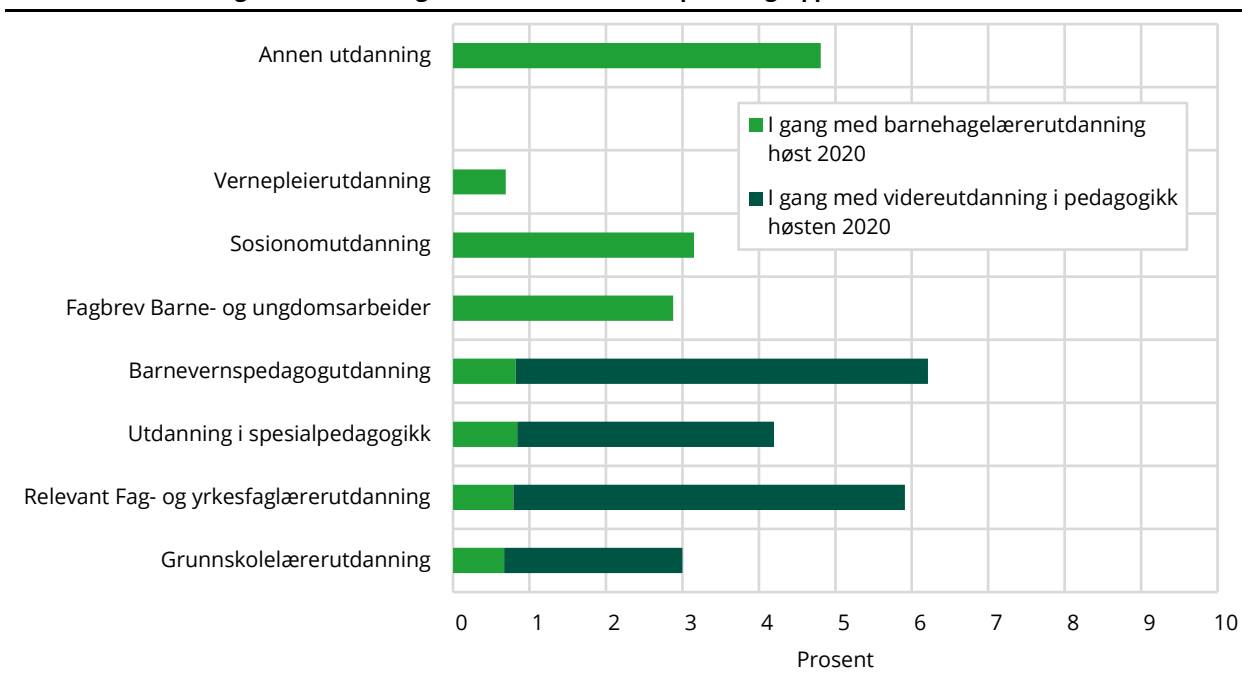
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

3. Mer om kompetansen til ansatte som ikke er utdannet som barnehagelærere

3.1. Er de i gang med relevant utdanning?

Regjeringens strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage» ble nylig revidert for perioden 2023-2025 (Kunnskapsdepartementet, 2022). Strategien er en revisjon og oppdatering av «Kompetanse for framtidens barnehage 2014–2020», som ble lansert av Stoltenberg-regjeringen i 2013, og som ble revidert etter innføring av ny rammeplan for barnehagen i 2017. Et av målene i strategien er å bidra til at minst 50 prosent av de ansatte i barnehagen skal være utdannede barnehagelærere. Av figur 3.1 nedenfor fremgår det at fra i underkant av 1 til i underkant av 5 prosent av de ansatte i de ulike kompetansegruppene uten fullført barnehagelærerutdanning, var i gang med slik utdanning høsten 2020. Den største andelen deltakere i barnehagelærerutdanning finner vi innenfor kompetansegruppen «annen utdanning», med 4,8 prosent. Blant sosionomer og ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere var det rundt 3 prosent som var i gang med en barnehagelærerutdanning høsten 2020. Innenfor de øvrige kompetansegruppene var det færre enn 1 prosent som deltok i barnehagelærerutdanning.

Figur 3.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna som var i gang med barnehagelærerutdanning høsten 2020, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

For ansatte som har en annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning enn førskole-/barnehagelærer er videreutdanning i barnehagepedagogikk en relevant og mer brukt karrierevei som kvalifiserer til stilling som pedagogisk leder. Studiet har et omfang på 60 studiepoeng og består av 30 studiepoeng barnehagepedagogikk og 30 studiepoeng småbarnspedagogikk. Utdanningskodene i Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS) som benyttes i Nasjonal utdanningsdatabase gjør det ikke mulig å skille videreutdanning i barnehagepedagogikk for annen videreutdanning i pedagogikk. Disse registreres alle med NUS-kode 624112 «Videreutdanning i pedagogikk». Det er imidlertid rimelig å anta at videreutdanning i pedagogikk som fremgår i figur 3.1 i stor grad er videreutdanning i barnehagepedagogikk. Videreutdanning i pedagogikk er særlig vanlig blant barnevernspedagoger og ansatte med barnehagerelevant fag- og yrkesfaglærerutdanning. Rundt 5 prosent i hver av disse to kompetansegruppene var registrert i slik videreutdanning høsten 2020.

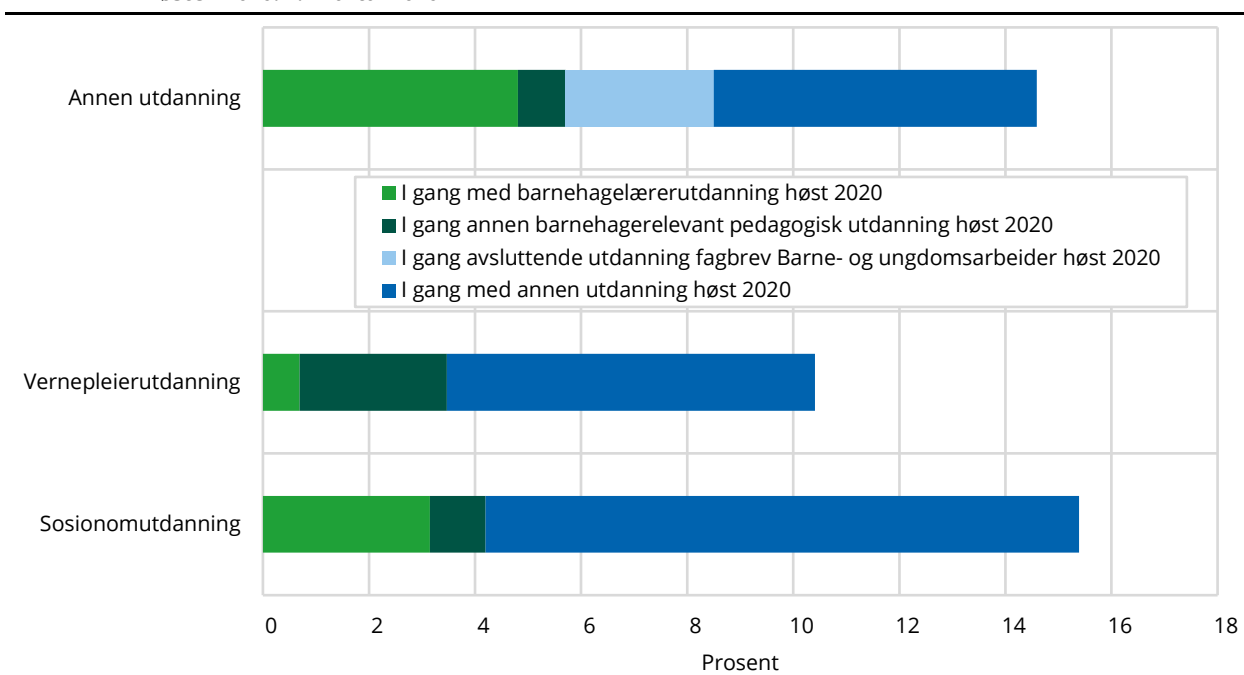
For spesialpedagogene var andelen i videreutdanning i pedagogikk noe lavere enn for de to sistnevnte gruppene, og grunnskolelærerutdannede deltok i minst grad i slik videreutdanning.

Sosionomer, vernepleierutdannede og ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» har verken fullført barnehagelærerutdanning, annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Vi har sett at en del av dem er i gang med en barnehagelærerutdanning, men det er også interessant å kartlegge hvor mange som høsten 2020 var registrert i annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller avsluttende utdanning mot fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Av figur 3.2 fremgår det at nær 3 prosent av de ansatte med «annen utdanning» var på vei mot fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere høsten 2020, og knapt 1 prosent var i gang med annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning. Det er imidlertid slik at samlet sett er kun i overkant av 8 prosent av de rundt 41 000 ansatte med «annen utdanning» registrert i en utdanning høsten 2020 som tilsier at de studerer mot en formell barnehagerelevant pedagogisk utdanning eller kvalifikasjon som barne- og ungdomsarbeider.

Tallgrunnlaget sier ikke noe om hvor mange av de ansatte uten relevant utdanning som har intensjon om å fortsette å arbeide i barnehagesektoren i lang tid fremover. En del av de ansatte vil nok ha barnehage som en jobb ved siden av studier som har et annet siktemål enn å jobbe i barnehage. Rundt 6 prosent av ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» var høsten 2020 i gang med en utdanning som ikke er relevant for arbeid rettet mot barn i barnehage. Også blant sosionomene og vernepleierne var det vanligere å være i gang med «annen utdanning» enn utdanning som er relevant for å arbeide med barn i barnehage.

Figur 3.2 Sosionom-, vernepleierutdannede og ansatte med annen utdanning, etter igangværende utdanning høsten 2020. 4. kvartal 2020



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

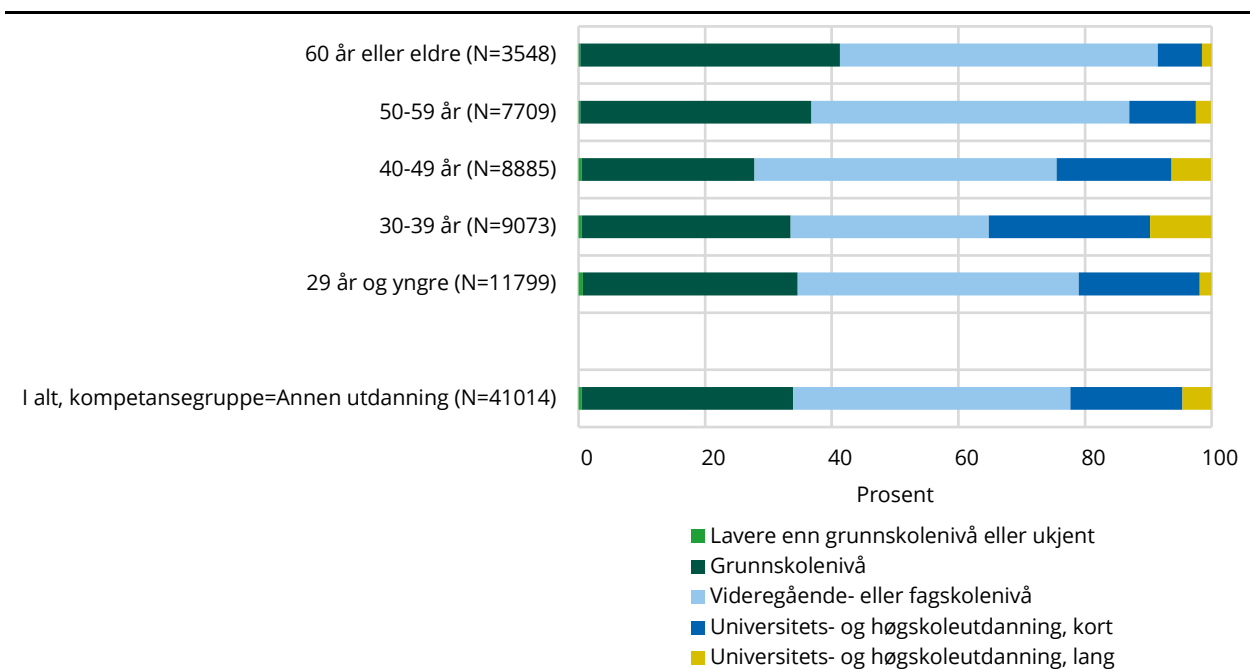
3.2. Ansatte med «annen utdanning»: Hvilken utdanning har de fullført?

Blant ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» er det vanligere å ha grunnskolenivå enn å ha universitets- og høyskoleutdanning som høyeste fullførte utdanningsnivå. Én av tre i denne kompetansegruppen har grunnskole som høyeste fullførte utdanning mens vel én av fem har

universitets- og høyskoleutdanning. Blant ansatte over 50 år i kompetansegruppen «annen utdanning» er det særlig uvanlig å ha fullført utdanning på universitets- og høyskolenivå. Forskjellen her mellom yngre og eldre ansatte reflekterer en utvikling i samfunnet der det over tid er blitt stadig flere som fullfører utdanning på universitets- og høyskolenivå, se SSBs statistikk over befolkningens utdanningsnivå (Statistisk sentralbyrå 2022e).

For ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» er det imidlertid for alle aldergrupper utenom 30-39 år mest vanlig å ha sin høyeste fullførte utdanning på videregående- eller fagskolenivå. Blant de 41 014 i kompetansegruppen hadde 17 212 ansatte videregående og 764 fagskole som sitt høyeste utdanningsnivå.

Figur 3.3 Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning", etter alder og høyeste fullførte utdanningsnivå. 4. kvartal 2020



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Nedenfor ser vi kort på hvordan høyeste fullførte utdanning fordeler seg etter fagfelt for ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» som har høyeste fullførte utdanning på henholdsvis fagskole (tabell 3.1) og universitets- og høyskolenivå (tabell 3.2).

Tabell 3.1 Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning" med fagskolenivå som høyeste fullførte utdanning, fordelt etter fagfelt. 4. kvartal 2020

	Antall	Prosent
I alt, høyeste fullførte utdanning på fagskolenivå	764	100,0
<i>Fagfelt høyeste fullførte utdanning</i>		
Allmenne fag	109	14,3
Humanistiske og estetiske fag	119	15,6
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	21	2,8
Samfunnsfag og juridiske fag	20	2,6
Økonomiske og administrative fag	233	30,5
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	44	5,8
Helse-, sosial- og idrettsfag	125	16,4
Primærnæringsfag	10	1,3
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	55	7,2
Uoppgitt fagfelt	28	3,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

For de ansatte i denne kompetansegruppen med utdanning på fagskolenivå er det vanligst med fagskoleutdanning innenfor fagfelt for økonomiske og administrative fag. Innenfor dette fagfeltet finner vi blant annet ulike ettårige sekretærutdanninger på fagskolenivå (NUS-kode 543101), som er høyeste fullførte utdanning for 70 av de ansatte. Av de 125 som har fagskoleutdanning innenfor helse, sosial og idrettsfag som sitt høyeste utdanningsnivå har nær halvparten ettårig fagskoleutdanning, barn med særskilte behov (NUS-kode 569927). Slik fagskoleutdanning må antas å kunne være av nytte dersom man i barnehagen arbeider med barn med slike behov.

Tabell 3.2 Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning" med universitets- og høghskolenivå som høyeste fullførte utdanning, fordelt etter fagfelt. 4. kvartal 2020

	Antall	Prosent
I alt, høyeste fullførte utdanning på universitets- og høghskolenivå	9 140	100,0
<i>Fagfelt høyeste fullførte utdanning</i>		
Allmenne fag	34	0,4
Humanistiske og estetiske fag	1 282	14,0
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	3 424	37,5
Samfunnsfag og juridiske fag	811	8,9
Økonomiske og administrative fag	1 063	11,6
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	542	5,9
Helse-, sosial- og idrettsfag	941	10,3
Primærnæringsfag	73	0,8
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	120	1,3
Uoppgitt fagfelt	850	9,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

For de 9140 ansatte i kompetansegruppen «annen utdanning» med utdanning på universitets- og høghskolenivå er det særlig interessant å merke seg at så mange som 3424 er kategorisert innenfor fagfelt for lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk. Et naturlig spørsmål å stille seg er hvilke utdanninger dette dreier seg om ettersom dette er en kompetansegruppe som ikke har fullført barnehagerelevant pedagogisk utdanning. De vanligste NUS-kodene blant de 3424 innenfor dette fagfeltet er:

- 621199 Førskole-/barnehagelærerutdanning, uspesifisert, lavere nivå (1113)
- 629999 Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk, annen, uspesifisert, lavere nivå (700)
- 729999 Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk, annen, uspesifisert, høyere nivå (432)

Førstnevnte av disse tre NUS-kodene vil i stor grad inkludere ansatte som har påbegynt en treårig barnehagelærerutdanning og oppnådd minst 120 studiepoeng innenfor høyere utdanning (dette er tilstrekkelig til at deres utdanningsnivå settes på universitets- og høghskolenivå), men som ikke har fullført barnehagelærerutdanningen ennå.

De to andre NUS-kodene er knyttet til innvandrere med utdanning fra utlandet, og der informasjonen om deres fullførte utdanning ikke har gjort det mulig med en mer spesifisert kategorisering av denne. Det vil med andre ord kunne være en god del ansatte blant de 1132 med slik fullført høyere utdanning fra utlandet som har en kompetanse som er relevant for deres arbeid i barnehagen.

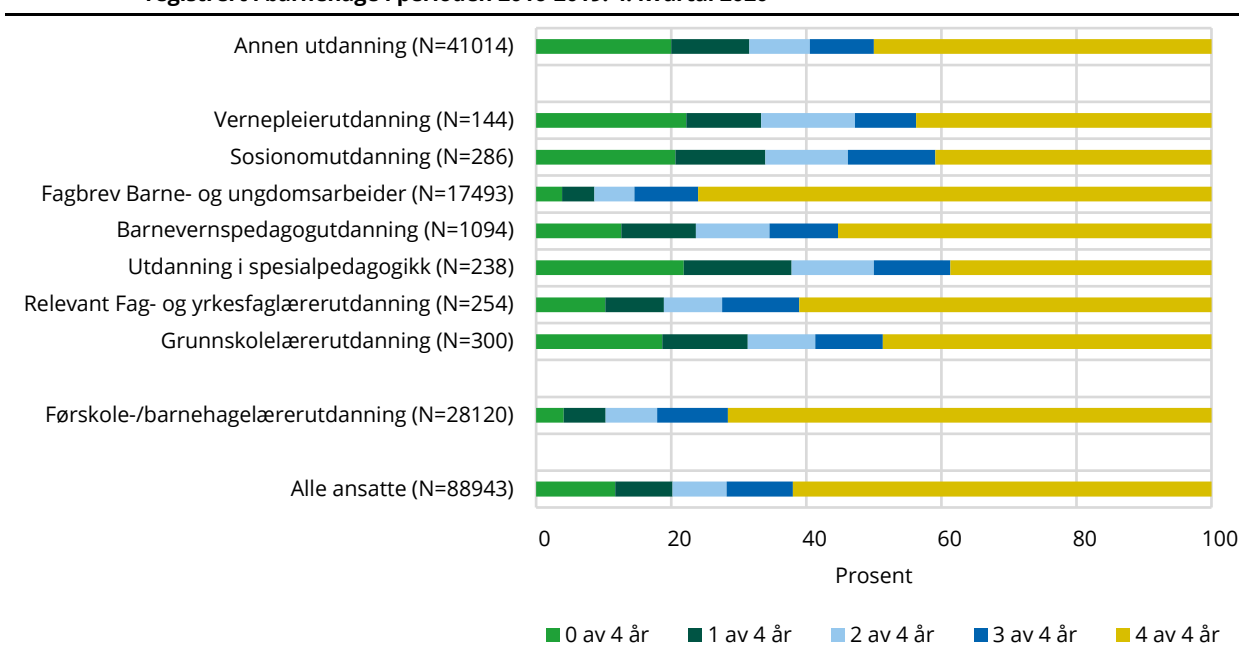
4. Arbeidserfaring

Utover formell utdanning er også arbeidserfaring relevant når man ser på om barna følges opp av ansatte med god kjennskap til hverdagen i en barnehage. Mange vil nok mene at det er forskjell om de ansatte som arbeider rettet mot barna har kort eller lang erfaring i barnehagesektoren, og slik arbeidserfaring er gjerne av særlig stor betydning for ansatte som ikke har en utdanning som er direkte relevant for jobben i barnehagen.

Av figur 4.1 fremgår det at vel 60 prosent av de ansatte i 4. kvartal 2020 også hadde vært registrert som ansatte i en barnehage i 4. kvartal i hver av de fire årene 2016-2019. Det er vanligst med slik lengre tilknytning til sektoren blant de barnehagelærerutdannede og ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Dette harmonerer også med funn i Gulbrandsen (2009) som fant at førskolelærerne og ansatte med barne- og ungdomsfaglig utdanning var barnehagens mest stabile arbeidskraft. Lavest andel med registrering i barnehagen i fire av de fire foregående årene finner vi blant ansatte utdannet som vernepleiere, sosionomer og spesialpedagoger. Det er også i disse tre kompetansegruppene vi finner høyest andeler som ikke har vært registrert som barnehageansatte noen av årene 2016-2019. Det er verd å minne om at dette er relativt små kompetansegrupper.

I gruppen av ansatte som ikke har fullført relevant utdanning, dvs. de vel 41 000 ansatte med «annen utdanning», har halvparten vært ansatte i barnehage i alle av årene 2016-2019. De har altså en praktisk erfaring som strekker seg over flere år. Det er imidlertid 20 prosent, rundt 8 200 ansatte, som både mangler relevant utdanning og ikke har vært ansatt i barnehage i 4. kvartal noen av de siste fire årene før 2020.

Figur 4.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og antall år registrert i barnehage i perioden 2016-2019. 4. kvartal 2020



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Til sammenligning, finner vi tall for barnehagelærere i artikkelen [2 av 3 barnehagelærere jobber i barnehage etter 10 år](#) (Foss, 2022). Her tar man utgangspunkt i de som var barnehagelærere i 2011, og ser på hvor de er i 2021. Av de nærmere 22 400 barnehagelærerne under 55 år som jobbet i en barnehage i 2011, var det rundt 5 700 som jobbet et annet sted enn i barnehage ti år senere. Det vil si at 65 prosent fremdeles jobbet som barnehagelærere. Artikkelen viser også at barnehagelærerne som hadde fullført sin utdanning det siste året i 2011, hadde en høyere andel som fremdeles jobbet i barnehage i 2021. Det var 70 prosent av de nyutdannede i 2011, som fremdeles var i yrket i 2021.

Referanser

- Barnehageloven (2005). *Lov om barnehager (barnehageloven)*. (LOV-2005-06-17-64). Lovdata.
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager (2017). *Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager*. (OFR-2017-06-22-1049). Lovdata.
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-06-22-1049>
- Gulbrandsen, L. (2009). *Barnehagepersonalets utdanning og kompetanse*. Statistisk sentralbyrå.
https://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/sa111/7_barnehage.pdf
- Høydahl E. (2020). *Sentralitetsindeksen. Oppdatering med 2020-kommuner* (Notater 2020/4). Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/sentralitetsindeksen.oppdatering-med-2020-kommuner>
- Kunnskapsdepartementet (2022). *Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025*. Strategi. Kunnskapsdepartementet.
<https://www.regjeringen.no/contentassets/60cb8cea7014464a9cbd22bbb2e3664e/no/pdfs/kompetansestrategi-barnehage.pdf>
- Meld. St. 6 (2019–2020). *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*. Kunnskapsdepartementet.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>
- Statistisk sentralbyrå. (2022a). *Ansatte i barnehage og skole*.
<https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole>
- Statistisk sentralbyrå. (2022b). *Standard for næringsgruppering (SN)*.
<https://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/6>
- Statistisk sentralbyrå. (2022c). *Standard for utdanningsgruppering (NUS)*.
<https://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/36/>
- Statistisk sentralbyrå. (2022d). *Barnehager*.
<https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/barnehager>
- Statistisk sentralbyrå. (2022e). *Befolkningens utdanningsnivå*.
<https://www.ssb.no/utdanning/utdanningsniva/statistikk/befolkningens-utdanningsniva>
- Stolpe Foss, E. (2022). *2 av 3 barnehagelærere jobber i barnehage etter 10 år*. Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/artikler/2-av-3-barnehagelaerere-jobber-i-barnehage-etter-10-ar>

Vedlegg A: Tallgrunnlag til figurer

Figurdata 2.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2020. Prosent

Kompetansegruppe	I alt	Alder				
		29 år og yngre	30-39 år	40-49 år	50-59 år	60 år eller eldre
Alle ansatte (N=88 943)	100,0	24,1	27,9	24,4	17,1	6,5
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	100,0	20,4	34,8	27,3	13,6	3,9
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	100,0	14,7	33,0	32,3	11,7	8,3
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	100,0	13,0	41,3	27,6	14,2	3,9
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	100,0	42,4	39,9	7,6	7,6	2,5
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	100,0	26,1	44,7	21,0	6,6	1,6
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	100,0	19,2	28,4	26,5	20,0	5,9
Sosionomutdanning (N=286)	100,0	39,5	40,2	11,9	5,6	2,8
Vernepleierutdanning (N=144)	100,0	16,7	39,6	29,2	13,9	0,7
Annen utdanning (N=41 014)	100,0	28,8	22,1	21,7	18,8	8,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.2 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2020. Prosent

Kompetansegruppe	I alt	Kjønn	
		Menn	Kvinner
Alle ansatte (N=88 943)	100,0	10,4	89,6
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	100,0	9,5	90,5
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	100,0	11,0	89,0
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	100,0	13,0	87,0
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	100,0	2,9	97,1
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	100,0	3,3	96,7
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	100,0	7,1	92,9
Sosionomutdanning (N=286)	100,0	8,0	92,0
Vernepleierutdanning (N=144)	100,0	4,9	95,1
Annen utdanning (N=41 014)	100,0	12,8	87,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.3 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2020. Prosent

Kompetansegruppe	I alt	Innvandringskategori		
		Innvandrere	Norskfødte med innvandrerforeldre	Øvrig befolkning
Alle ansatte (N=88 943)	100,0	15,4	1,1	83,5
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	100,0	4,7	1,0	94,3
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	100,0	12,3	0,3	87,3
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	100,0	7,9	0,4	91,7
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	100,0	12,2	4,6	83,2
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	100,0	3,0	1,2	95,8
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	100,0	13,5	0,7	85,8
Sosionomutdanning (N=286)	100,0	28,3	0,7	71,0
Vernepleierutdanning (N=144)	100,0	1,4	0,7	97,9
Annen utdanning (N=41 014)	100,0	24,0	1,3	74,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.4 Andel barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna med stillingsprosent på 100 prosent eller mer, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020.

Kompetansegruppe	Andel med stillingsprosent på 100 prosent eller mer
Alle ansatte (N=88 943)	66,9
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	84,2
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	59,3
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	73,6
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	68,5
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	78,0
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	71,3
Sosionomutdanning (N=286)	66,8
Vernepleierutdanning (N=144)	59,7
Annen utdanning (N=41 014)	52,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.5 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagestørrelse. 4. kvartal 2020. Prosent

Kompetansegruppe	I alt	Barnehagestørrelse				
		1-25 barn	26-50 barn	51-75 barn	75+ barn	
Alle ansatte (N=88 943)	100,0	8,0	24,7	34,0	33,4	
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	100,0	6,6	23,9	34,9	34,7	
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	100,0	6,0	28,3	31,7	34,0	
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	100,0	8,3	20,1	31,9	39,8	
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	100,0	7,6	26,5	32,4	33,6	
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	100,0	5,9	24,8	34,7	34,5	
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	100,0	7,2	25,4	34,5	32,9	
Sosionomutdanning (N=286)	100,0	7,7	22,0	40,6	29,7	
Vernepleierutdanning (N=144)	100,0	7,6	25,0	32,6	34,7	
Annen utdanning (N=41 014)	100,0	9,4	24,9	33,1	32,7	

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.6 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagens eierforhold. 4. kvartal 2020. Prosent

Kompetansegruppe	I alt	Barnehagens eierforhold	
		Offentlig	Privat
Alle ansatte (N=88 943)	100,0	52,0	48,0
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	100,0	53,1	46,9
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	100,0	44,0	56,0
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	100,0	46,9	53,2
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	100,0	66,0	34,0
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	100,0	54,9	45,1
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	100,0	63,2	36,8
Sosionomutdanning (N=286)	100,0	43,0	57,0
Vernepleierutdanning (N=144)	100,0	67,4	32,6
Annen utdanning (N=41 014)	100,0	46,4	53,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 3.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna som var i gang med barnehagelærerutdanning høsten 2020, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020. Prosent

Kompetansegruppe	Type utdanning de var i gang med	
	I gang med barnehagelærerutdanning høsten 2020	I gang med videreutdanning i pedagogikk høsten 2020
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	0,7	2,3
Relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	0,8	5,1
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	0,8	3,4
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	0,8	5,4
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	2,9	.
Sosionomutdanning (N=286)	3,2	.
Vernepleierutdanning (N=144)	0,7	.
Annen utdanning (N=41 014)	4,8	.

Note: Prosentene i tabellen er beregnet ved å dele antallet som er i gang med en gitt type utdanning med det totale antallet innenfor hver kompetansegruppe. Eksempel: 4,8 prosent av de 41 014 i kompetansegruppen annen utdanning var i gang med barnehagelærerutdanning høsten 2020.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 3.2 Sosionom-, vernepleierutdannede og ansatte med «annen utdanning», etter igangværende utdanning høsten 2020. 4. kvartal 2020

Kompetansegruppe	Type utdanning de var i gang med høsten 2020			
	I gang med barnehagelærerutdanning	I gang med annen barnehagerelevant pedagogisk utdanning	I gang med avsluttende utdanning Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	I gang med annen utdanning
Sosionomutdanning (N=286)	3,2	1,1	-	11,2
Vernepleierutdanning (N=144)	0,7	2,8	-	6,9
Annen utdanning (N=41 014)	4,8	0,9	2,8	6,1

Note: Prosentene i tabellen er beregnet ved å dele antallet som er i gang med en gitt type utdanning med det totale antallet innenfor hver kompetansegruppe. Eksempel: 3,2 prosent av de 286 i kompetansegruppen sosionomutdanning var i gang med barnehagelærerutdanning høsten 2020.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 3.3 Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning", etter alder og høyeste fullførte utdanningsnivå. 4. kvartal 2020

Utdanningsnivå (ukjent er imputert)	Alder					
	I alt, kompetansegruppe=Annen utdanning (N=41014)	29 år og yngre (N=11799)	30-39 år (N=9073)	40-49 år (N=8885)	50-59 år (N=7709)	60 år eller eldre (N=3548)
I alt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Lavere enn grunnskolenivå eller ukjent	0,5	0,7	0,5	0,5	0,3	0,3
Grunnskolenivå	33,4	33,9	33,0	27,3	36,5	41,0
Videregående- eller fagskolenivå	43,8	44,4	31,3	47,7	50,2	50,2
Universitets- og høgskoleutdanning, kort	17,7	19,1	25,5	18,2	10,5	7,0
Universitets- og høgskoleutdanning, lang	4,6	1,9	9,7	6,2	2,4	1,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 4.1 Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og antall år registrert i barnehage i perioden 2016-2019. 4. kvartal 2020

Kompetansegruppe	I alt	Antall år registrert i barnehage per november (arbeid mot barna/som leder) foregående fire år				
		0 av 4 år	1 av 4 år	2 av 4 år	3 av 4 år	4 av 4 år
Alle ansatte (N=88 943)	100,0	11,7	8,5	8,0	9,8	62,0
Førskole-/barnehagelærerutdanning (N=28 120)	100,0	4,1	6,2	7,6	10,5	71,6
Grunnskolelærerutdanning (N=300)	100,0	18,7	12,7	10,0	10,0	48,7
Relevant fag- og yrkesfaglærerutdanning (N=254)	100,0	10,2	8,7	8,7	11,4	61,0
Utdanning i spesialpedagogikk (N=238)	100,0	21,9	16,0	12,2	11,3	38,7
Barnevernspedagogutdanning (N=1 094)	100,0	12,6	11,1	10,9	10,2	55,3
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=17 493)	100,0	3,8	4,8	5,9	9,4	76,0
Sosionomutdanning (N=286)	100,0	20,6	13,3	12,2	12,9	40,9
Vernepleierutdanning (N=144)	100,0	22,2	11,1	13,9	9,0	43,8
Annen utdanning (N=41 014)	100,0	20,0	11,6	9,0	9,5	50,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurregister

Figur 2.1	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2020	14
Figur 2.2	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2020	15
Figur 2.3	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2020	16
Figur 2.4	Andel barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna med stillingsprosent på 100 prosent eller mer, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020.....	16
Figur 2.5	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagestørrelse. 4. kvartal 2020.....	18
Figur 2.6	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagens eierforhold. 4. kvartal 2020	18
Figur 3.1	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna som var i gang med barnehagelærerutdanning høsten 2020, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020.....	19
Figur 3.2	Sosionom-, vernepleierutdannede og ansatte med annen utdanning, etter igangværende utdanning høsten 2020. 4. kvartal 2020	20
Figur 3.3	Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning", etter alder og høyeste fullførte utdanningsnivå. 4. kvartal 2020	21
Figur 4.1	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og antall år registrert i barnehage i perioden 2016-2019. 4. kvartal 2020	23

Tabellregister

Tabell 1.1	Avgrensning av analysepopulasjon blant ansatte i barnehage per 4. kvartal 2020. Antall ansatte.....	9
Tabell 1.2	Avgrensning av analysepopulasjon blant ansatte i barnehage per 4. kvartal 2020. Avtalte årsverk.....	10
Tabell 2.1	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2020. Ansatte og avtalte årsverk.....	12
Tabell 2.2	Andel av alle barnehager som har/ikke har barnehagelærere eller andre ansatte i arbeid rettet mot barna i de ulike kompetansegruppene. 4. kvartal 2020.....	13
Tabell 2.3	Barnehagelærere og andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og barnehagens sentralitet. 4. kvartal 2020.....	17
Tabell 3.1	Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning" med fagskolenivå som høyeste fullførte utdanning, fordelt etter fagfelt. 4. kvartal 2020.....	21
Tabell 3.2	Ansatte i kompetansegruppen "annen utdanning" med universitets- og høgskolenivå som høyeste fullførte utdanning, fordelt etter fagfelt. 4. kvartal 2020.....	22