

# Condicionantes para culminar el trabajo integrador final en carreras de grado: un estudio sobre el Instituto Universitario De Gendarmería Nacional Argentina (IUGNA)

**Raúl Gallecio\***

Universidad Nacional de La Matanza)

## Resumen

Las bajas tasas de graduación en las carreras de grado del IUGNA conforman una de las problemáticas que más preocupa hoy a sus autoridades. Aunque la mayoría de los estudiantes que deciden llevar adelante una educación universitaria en el IUGNA logran pasar con éxito las materias que conforman el plan de estudios, no logran así superar con la misma facilidad el último requisito para graduarse: la culminación del Trabajo Integrador Final (en adelante, TIF). En base a esta problemática, la pregunta que orienta este artículo es ¿cuáles son los condicionantes que afectan a los estudiantes en el desarrollo y culminación del Trabajo Integrador Final (TIF) en las carreras de grado del IUGNA?

Se identificaron tres tipos de condicionantes: institucionales, materiales y educativos. Se pudo corroborar que los principales condicionantes que afectan el desarrollo y la terminalidad del TIF son los condicionantes institucionales, incluso por sobre los condicionantes materiales y educativos o, también llamados, de formación previa. Esto significa que si el contexto institucional desarrolla estrategias de acompañamiento para que los alumnos puedan desarrollar su trabajo final, los condicionantes socio-económicos y de formación previa, no deberían convertirse en un obstáculo.

---

PALABRAS CLAVE: IUGNA - TRABAJO FINAL - CONDICIONANTES - GRADUACIÓN

## Abstract

The low graduation rates in the IUGNA degree programs make up one of the issues that most concern their authorities today. Although the majority of students who decide to pursue a university education at IUGNA successfully pass the curriculum subjects, they do not overcome the last requirement to graduate: the culmination of the Final Integrative Work (TIF). Based on this problem, the question that guides this article is what are the conditions that affect students in the development and completion of the TIF in the IUGNA degree programs?

Three types of conditions were identified: institutional, material and educational. It was possible to corroborate that the main conditioning factors that affect the development and the terminality of the TIF are the institutional conditioning factors, even over the material and educational conditions or, also called, of previous training. This means that if the institutional context develops accompanying strategies, students can develop their final work and socio-economic origins and prior training become not an obstacle.

---

KEYWORDS: IUGNA - FINAL WORK - CONDITIONING FACTORS - GRADUATION

---

\* Universidad Nacional de La Matanza, Licenciado en Ciencia Política (UNLaM). Magister en Gestión de la Educación Superior (UNLaM). Docente (UNLaM).

## 1. Introducción

La Gendarmería Nacional Argentina es una de las fuerzas de seguridad interna del Estado Argentino. Sus integrantes reciben una instrucción básica para poder ingresar y desempeñarse en esta institución destinada a garantizar la seguridad de las personas y la defensa del territorio nacional. Esta instrucción básica suele complementarse con otro tipo de capacitaciones para un personal que, a diario, se enfrenta con problemas transversales, interdisciplinarios y complejos como lo son los problemas de la seguridad y crímenes actuales, a lo que también se agrega la necesidad de adecuarse a nuevos paradigmas en términos de seguridad como lo es el paradigma de la seguridad ciudadana.

Ante las necesidades de formación y perfeccionamiento de los miembros de esta fuerza, en el año 2007 se crea un instituto universitario que brinda la posibilidad de que el personal de Gendarmería se forme en carreras de grado afines a las necesidades sociales e institucionales de la organización: el Instituto Universitario de la Gendarmería Argentina (en adelante, IUGNA).

La creación del IUGNA ha sido bien recibida por la comunidad que integra la Gendarmería Nacional y ha habido numerosos ingresos a sus carreras, pero no todos los ingresantes lograron concluir sus estudios universitarios. Las bajas tasas de graduación en las carreras de grado del IUGNA conforman una de las problemáticas que más preocupa hoy a sus autoridades. Aunque la mayoría de los estudiantes que deciden llevar adelante una educación universitaria en el IUGNA logran pasar con éxito las materias que conforman el plan de estudios, no logran así superar con la misma facilidad el último requisito para graduarse: la culminación del Trabajo Integrador Final (en adelante, TIF). En base a esta problemática, la pregunta que orienta este artículo es ¿cuáles son los condicionantes que afectan a los estudiantes en el desarrollo y culminación del Trabajo Integrador Final (TIF) en las carreras de grado del IUGNA?

Para responder este interrogante, se desarrolló un estudio de caso cualitativo de la única sede del IUGNA que posee una oferta académica centrada exclusivamente en carreras de grado y, por ende, que requieren de la realización del TIF en todas ellas: la Escuela de Gendarmería "General Martín Miguel de Güemes" (ESCUGEN). Allí, entre los años 2016 y 2017, se hicieron una veintena de entrevistas a docentes, autoridades y personal de gendarmería que cursan carreras de grado en el IUGNA. También se analizaron documentos públicos elaborados por el IUGNA y normativas vinculadas al instituto para extraer datos sobre él. Estos documentos consistieron básicamente en: los planes de estudio de las carreras de grado del IUGNA, el estatuto del IUGNA, el reglamento del Trabajo Integrador Final del IUGNA, presentaciones de la Secretaría de Investigación del IUGNA, estadísticas de la Secretaría de Investigación del IUGNA entre otros.

En la investigación de maestría que sustentó este trabajo, se identificaron tres tipos de condicionantes: institucionales, materiales y educativos. Se pudo corroborar que los principales condicionantes que afectan el desarrollo y la terminalidad del TIF son los condicionantes institucionales, incluso por sobre los condicionantes materiales y educativos o, también llamados, de formación previa. Esto significa que si el contexto institucional desarrolla estrategias de acompañamiento para que los alumnos puedan desarrollar su trabajo final, los condicionantes socio-económicos y de formación previa, no deberían convertirse en un obstáculo. Por eso, la institución termina siendo clave para entender por qué los estudiantes fracasan o no a la hora de intentar hacer un trabajo final o una tesis ya que es la institución misma la que con diferentes herramientas de acompañamiento y apoyo al estudiante puede reforzar o remediar las dificultades que éste tiene por su origen socioeconómico o las deficiencias que tuvo en su formación educativa previa.

## 2. ¿Qué es el IUGNA?

El IUGNA es el Instituto Universitario de la Gendarmería Nacional Argentina y fue creado en el año 2007<sup>1</sup> en el marco de grandes desafíos para las fuerzas de seguridad nacionales y de la región latinoamericana. Estos desafíos estaban marcados por un proceso de instalación de un nuevo paradigma de seguridad regional: la Seguridad Ciudadana. Los ejes del enfoque de la Seguridad Ciudadana son: la garantía del ejercicio de derechos y el logro del bien común; una responsabilidad compartida entre Estado y ciudadanía en materia de seguridad; y una definición de seguridad no asociada únicamente a

<sup>1</sup> Más información sobre el IUGNA en [www.iugna.edu.ar](http://www.iugna.edu.ar).

la seguridad del Estado Nación sino a la seguridad de las personas en términos individuales, al respeto y cumplimiento de los DDHH, a la gobernabilidad democrática y a la idea de canalización de conflictos para la convivencia social más que al sólo combate del delito (Ruiz, 2014).

Más allá de que el IUGNA es una institución dedicada a la formación académica, no hay que dejar de lado que es un instituto de formación de servidores públicos del área de seguridad y que esta impronta impacta directamente en su desenvolvimiento diario y en su propia naturaleza organizacional. De hecho, autores como González (2013) han resaltado ya el carácter endogámico de la cultura de la Gendarmería como institución vinculada a la seguridad pública. La Gendarmería es una institución que, por su naturaleza militar, verticalista y disciplinar, intenta resguardar la homogeneidad desde el adoc-trinamiento. Esto muestra por qué la Gendarmería muchas veces puede ser reacia a la apertura y, a la vez, marca un desafío para el IUGNA y su posibilidad de tener mayor amplitud aún frente a paradigmas de educación y a modelos organizacionales más orientados a resaltar y respetar la diversidad desde la democratización misma de la institución.

En lo que respecta a la formación que brinda el IUGNA, este instituto capacita a sus estudiantes en áreas específicas vinculadas a la seguridad nacional pero también tiene como objetivo desarrollar en sus miembros “capacidades científico-técnicas, humanísticas, teórico – prácticas, docentes e investigativas” útiles para el desarrollo de la misión y los fines de la institución. En cuanto a su oferta académica, está centralizada en dos sedes. La primera de ellas es la Escuela Superior De Gendarmería “General Br. D. Manuel M. Calderón” (ESCUSUP), donde se dictan la Licenciatura en Seguridad Pública, la Licenciatura en Administración Pública, la Licenciatura en Criminalística y, una carrera terciaria, el Profesorado Universitario. La segunda de ellas es la Escuela de Gendarmería “General Martín Miguel de Güemes” (ESCUGEN), donde se dictan exclusivamente carreras de grado como la Licenciatura en Seguridad Pública, la Licenciatura en Administración Pública, la Licenciatura en Criminalística y la Licenciatura en Gestión y Seguridad de las Tecnologías de la Información. Esta última sede de trabajo, la ESCUGEN, fue en torno a la que se desarrolló en particular esta investigación debido a que es la única sede del IUGNA que posee una oferta académica centrada exclusivamente en carreras de grado y, por ende, que requieren de la realización del TIF en todas ellas.

### 2.1. El Trabajo Integrador Final (TIF) del IUGNA

El Reglamento del Trabajo Integrador Final del IUGNA (2014), define al TIF como el requisito para la obtención del título de grado académico de las diferentes Licenciaturas que ofrece el IUGNA. El objetivo de esta producción es la integración de los contenidos de las materias cursadas y aprobadas en la carrera. El alumno-cadete debe demostrar en este trabajo los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación para desarrollar una investigación en temas relevantes para su disciplina. Los objetivos del TIF, según el reglamento, son:

Artículo 4. *El Trabajo Integrador Final tiene por objetivos:*

- a. *Afianzar e integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.*
- b. *Generar en los futuros licenciados competencias investigativas.*
- c. *Promover la creatividad y la iniciativa en el análisis y construcción de una situación problemática referente a su disciplina de estudio.*
- d. *Abordar comprensivamente situaciones problemáticas del campo profesional que puedan ser susceptibles de indagar, acercando al alumno a temáticas de investigación.* (Reglamento del IUGNA, 2014).

Según el testimonio de un docente entrevistado, el TIF se podría definir de la siguiente manera:

(...) no es una tesis, tampoco es una tesina, es un trabajo de integración de contenidos (...) no es una investigación científica (...) (el trabajo consiste en) integrar conceptos de distintas materias o asignaturas que formaron parte de la carrera. (Docente tutor del IUGNA entrevistado el 22/08/ 2017).

Algunas de las características del TIF, es que se trata de una producción individual y debe responder a una situación o problema de la realidad vinculado con la Seguridad Pública, de relevancia e interés

para ser indagado en el campo profesional. Los temas u objetos a abordar en el TIF son definidos por los estudiantes en virtud de sus intereses, con la orientación del docente de la materia Taller de TIF. Los mismos se enmarcan en alguna de las líneas temáticas específicas de las diferentes ramas del conocimiento que las licenciaturas proponen.

La presentación del TIF cuenta con tres instancias. La primera instancia es la presentación del tema y su correspondiente fundamentación, donde el alumno también debe proponer el Tutor del Trabajo. Este Tutor debe poseer méritos, experiencia y conocimiento suficientes para poder ejercer ese rol. Además, debe contar con algún tipo de vinculación académica o institucional y/o antecedentes en relación con el tema seleccionado para el TIF. La Unidad Académica deberá aprobar la pertinencia del tema y el tutor propuesto. Una vez aprobadas ambas cuestiones, se permitirá que el trabajo continúe con la siguiente instancia.

La segunda instancia es la elaboración del proyecto del Trabajo Integrador. El proyecto de TIF se desarrolla durante el dictado del Taller de TIF y es evaluado y aprobado por el docente de dicha asignatura.

La tercera instancia consiste en la elaboración y presentación del TIF, la cual será de exclusiva responsabilidad del alumno y se hace por fuera de las materias de la carrera. La entrega final del TIF puede hacerse en el plazo máximo de 2 años a partir de la aprobación de todas las materias correspondientes a las respectivas Licenciaturas<sup>2</sup>.

La presentación del TIF se realiza por escrito y se eleva a las autoridades académicas correspondiente para su evaluación en cualquier fecha del ciclo lectivo. La defensa del TIF se hace por medio de una instancia oral, donde se evalúa la claridad en la exposición, el dominio de los conocimientos, el manejo de las fundamentaciones teórico-prácticas y la demostración de la metodología aplicada.

Más allá del nivel de especificidad que existe de las instancias institucionales que conforman el proceso de elaboración del TIF, los estudiantes encuentran grandes trabas para realizar su trabajo integrador final. En entrevistas realizadas a las autoridades del IUGNA, estas aseguraron que la mayoría de los estudiantes logran pasar con éxito las materias del plan de estudios, pero no logran superar con la misma facilidad la elaboración del TIF. Mientras un docente de la institución relataba los diversos problemas que identifican dentro de la institución como desafíos a superar, mencionaba especialmente el tema del TIF:

(...) Particularmente este tema de la producción escrita y el integrador final es un tema recurrente (...)  
(Docente tutor del IUGNA entrevistado el 22/08/ 2017).

Ante esta situación, es importante analizar a qué se deben estas dificultades que presentan los estudiantes del IUGNA para concluir sus trabajos finales. Como el tema de la terminalidad de los trabajos finales en carreras de grado y posgrado ha sido un tema abordado por diferentes estudios sobre educación superior, a continuación se repasarán algunos trabajos al respecto y, en base a ello, se presentará una propuesta conceptual propia en la que se identifican tres tipos de condicionantes para la realización y terminalidad del TIF. Estos son los condicionantes institucionales, condicionantes materiales y educativos.

### 3. El estudio de los condicionantes para la terminalidad de los trabajos finales en carreras universitarias

Las bajas tasas de graduación en las carreras universitarias conforman una de las problemáticas que más preocupan a nivel mundial a las autoridades de las instituciones donde se dictan carreras de grado y posgrado. Si bien este problema suele tener sus raíces en múltiples causas, uno de los principales obstáculos que encuentran las instituciones y los estudiantes para graduarse es la realización de sus tesis o trabajos finales (Carlino 2004a, 2004b, 2005; Hirschhorn 2012; Conde 2013).

Las tesis y los trabajos finales son producciones individuales y originales que un estudiante debe realizar al finalizar una carrera de grado o posgrado. Es la última instancia por la que debe pasar un

<sup>2</sup> Ante circunstancias excepcionales acreditadas que justifiquen la ampliación o prórroga, el plazo se extiende hasta un (1) año por única vez. Para solicitar la prórroga, el alumno-cadete debe presentar una nota formal a las autoridades académicas de la licenciatura correspondiente.

estudiante para recibir su titulación: el punto cúlmine de una etapa. Sin embargo, esta etapa no siempre es vivida por los estudiantes como un “buen momento” y esto da origen a los llamados estudiantes “Todo Menos Tesis” (TMT) o “All But Dissertation” (ABD, por sus siglas en inglés) (Hirschhorn 2012). Se trata principalmente de estudiantes que han podido superar con éxito todas las materias de sus planes de estudio pero se encuentran con problemas a la hora de escribir sus trabajos finales. Estos trabajos, como lo explica Borsinger (2005), deben ser trabajos académicos que reflejen la sistematización del conocimiento que obtuvo el estudiante tras haber realizado un proceso de lectura y escritura de alta exigencia cognitiva. Es por ello, que dicho proceso de por sí es vivenciado por los estudiantes de manera estresante, mucho más si estos estudiantes no cuentan con las herramientas metodológicas-teóricas y el acompañamiento necesario del tutor para desarrollarlo. De acuerdo a los tipos de facilidades o dificultades que se susciten a la hora de la producción de un trabajo final, se puede decir que existen dos tipos de contextos que caracterizan esta situación: los contextos facilitadores y los contextos obstaculizadores.

Los contextos facilitadores para realizar un trabajo final se caracterizan por ser parte, por lo general, del ámbito de las ciencias naturales, donde existe una tradición de trabajo en equipo para la investigación y los aprendices desarrollan sus trabajos finales en el marco de un equipo y de una investigación mayor ya definida por los investigadores senior de la institución. Además, entre los factores característicos del contexto facilitador, se encuentra la disposición de tiempo completo para la realización del trabajo final, algo que suele ocurrir muy eventualmente y sólo en los casos donde el estudiante haya obtenido una beca que le permita su manutención y el desarrollo de su investigación. Otra característica del contexto facilitador es la experiencia previa en investigación, ya que el trabajo final es un escrito académico y aquellos que ya han desarrollado este tipo de textos cuentan con ventajas para comprender de forma temprana el proceso implícito que lleva hacer un trabajo final. Como última característica del contexto facilitador se encuentra el tener un director dedicado a la supervisión y acompañamiento del trabajo del estudiante (Carlino 2004, Conde 2013).

En contraste con esto, Carlino (2005) señala entre las características de un contexto obstaculizador, el estar trabajando un trabajo final dentro del campo de las ciencias sociales, donde es menos frecuente el desarrollo de producciones estudiantiles enmarcadas en un equipo concreto y una investigación mayor, algo remarcado también por otros autores (Ochoa Sierra, 2011; Hirschhorn, 2012; Conde, 2013). Asimismo, otra característica de un contexto obstaculizador es que el estudiante disponga sólo de una dedicación de tiempo parcial para el desarrollo de su trabajo final, algo que también identifica Evans (2002). También, otro elemento propio de un contexto obstaculizador es no contar con antecedentes en tareas de investigación o de participación en equipos de investigación, algo que Hirschhorn (2012) también señala como factor subjetivo en sus explicaciones de obstáculos para realizar un trabajo final. Finalmente, el último de los factores señalados por Carlino (2005), es la poca dedicación o seguimiento por parte del director en relación al trabajo del estudiante.

En cuanto a la caracterización de los problemas o factores que generan dificultades para el desarrollo o la conclusión de los trabajos finales, los autores coinciden en señalar que dichas cuestiones no son sólo problemas o desafíos individuales, sino que hay también una falta de atención institucional a esas necesidades (Carlino, 2005; Evans, 2002; Hirschhorn, 2012; Conde, 2013). De hecho, muchos autores hacen alusión a las barreras que dificultan el trabajo de los estudiantes como factores u obstáculos institucionales. En este sentido, Carlino (2005) indica que los estudiantes señalan como principales obstáculos institucionales la falta de definición respecto de lo que se espera que sea y tenga un trabajo final, problemas de acceso a la bibliografía, falta de un ámbito de intercambio y seguimiento después de cursadas las materias del plan de estudios, dedicación deficiente por parte de los tutores o directores en la tarea de seguimiento y demoras desmedidas en las evaluaciones de los trabajos finales y sus borradores.

Asimismo, hay autores que incorporan las cuestiones socioeconómicas y demográficas al debate de las dificultades para la realización de los trabajos finales. Muchos de los tesisistas que no logran concretar sus trabajos son los primeros en sus familias en tener que afrontar la tarea de hacer un trabajo final (Carlino, 2005), lo cual dificulta aún más que puedan anticipar qué tipo de desafío es un trabajo final y qué significa a nivel personal. Esto está directamente vinculado con el fenómeno de masificación de las universidades gracias al que estudiantes de sectores socioeconómicos bajos pudieron incorporarse a la educación superior (Puigross, 1994; González, 2005; Conde, 2013).

En la revisión de los principales factores que pueden generar dificultades para la producción de las tesis, podemos encontrar aleatoriamente obstaculizadores individuales como contextuales o estructurales. Varios autores coinciden en sostener que cualquiera de estos factores negativos deben ser abordados institucionalmente con estrategias concretas al interior de las casas de estudios superiores (Carlino, 2004a, 2004b y 2005; Hirschhorn, 2012; Conde, 2013, entre otros). Esto se torna más importante aún, cuando se tienen en cuenta los altos costos para el estudiante y para la institución que implica una formación de varios años sin obtener el título que la respalde (Ochoa Sierra, 2011).

En base a lo que plantean los autores respecto de elementos propios de contextos facilitadores y obstaculizadores, se sostiene que los condicionantes que explican estas dificultades para hacer y terminar una tesis o trabajo integrador final son los condicionantes materiales, los condicionantes educativos y los condicionantes institucionales.

En relación a los condicionantes materiales, refieren al perfil socioeconómico de los estudiantes con dificultades para terminar su trabajo final. La universalización del acceso a las carreras de grado y posgrado en nuestro país, y en varios otros países, ha generado el ingreso a las universidades de estudiantes de sectores sociales que tradicionalmente no accedían a la educación superior (Puigross 1994, González 2005, Conde 2013). En consecuencia, muchos de estos nuevos universitarios y nuevos forzados productores de este tipo de escrito académico son los primeros en sus familias en tener que afrontar la tarea de hacer un trabajo final (Carlino 2005).

En relación con ello, Ana María Ezcurra (2011) afirma que tras la democratización del acceso a la educación superior, se encubre “una inclusión excluyente”. La autora explica que el acceso masivo a la universidad, conlleva a que aquellos estudiantes provenientes de sectores sociales vulnerables muchas veces fracasen académicamente y abandonen sus estudios en gran parte por las diferencias en cuanto a capital económico y cultural con el que llegan a la universidad.

Las diferentes desigualdades en materia de acceso a derechos que los alumnos provenientes de sectores populares han atravesado, conlleva esa desigualdad en el acceso al capital simbólico y cultural. La preparación académica, las herramientas y competencias con las que cuenta este sector del estudiantado, en general, se encuentran condicionadas por el origen socio-económico de sus familias de origen y la instrucción recibida por la escuela primaria y media.

A modo de operacionalizar el concepto condicionante material, se lo entenderá a partir de cuestiones vinculadas al perfil socioeconómico del estudiante, la región geográfica de la que provienen los alumnos, la situación socioeconómica de las familias de origen de los estudiantes, el nivel de estudio de los padres y la profesión/ocupación/oficio de los mismos.

En cuanto a los condicionantes educativos, es importante prestar especial atención a la trayectoria educativa previa que tengan los estudiantes de la institución investigada. Aquellos estudiantes con trayectoria previa en actividades de investigación tendrán mayores facilidades para desarrollar un trabajo final, tal como lo plantean Carlino (2005), Ochoa Sierra (2011), Hirschhorn (2012) y Conde (2013), entre otros. Asimismo, se debe tener en cuenta la trayectoria previa de formación para el caso de análisis de dificultades de tesis o trabajos finales de grado. En este sentido, tendrán mayores ventajas o facilidades para desarrollar su trabajo final aquellos estudiantes que hayan realizado otros estudios además de la carrera por la cual están desarrollando el trabajo de tesis. Se tomarán como indicadores de la trayectoria educativa previa cursos, especializaciones o licenciaturas de forma paralela o previa, ya sea que estén completas o incompletas, realizados por los tesisistas donde hayan tenido que elaborar algún trabajo escrito/académico. Asimismo, serán indicadores de trayectoria educativa previa los antecedentes en tareas de investigación en proyectos individuales o colectivos.

En lo que refiere a los condicionantes institucionales, cabe señalar que en esta investigación se sostiene que son más influyentes que los otros dos condicionantes en cuanto a su potencial explicativo de las dificultades para la realización de los trabajos finales de carreras de grado y posgrado. Se parte de la premisa que si el contexto institucional desarrolla estrategias de acompañamiento para que los alumnos puedan desarrollar su trabajo final, los condicionantes socio-económicos y de formación previa, no deberían convertirse en un obstáculo. En este sentido, existirán dos tipos de estrategias de intervención institucional facilitadoras, es decir, que reducen las dificultades de los estudiantes para elaborar sus trabajos finales.

El primer tipo de estrategias institucionales facilitadoras están vinculadas al proceso formativo que le brinda la carrera al estudiante para poder desarrollar la capacidad de la escritura académica. Entre

estas estarán la existencia de materias que preparen a los estudiantes para la escritura del trabajo integrador final, el desarrollo de espacios de discusión y supervisión grupal y la realización de talleres para que cada estudiante pueda enfrentar el proceso de escritura del trabajo final de manera enriquecedora, contenedora y productiva.

El segundo tipo de estrategias institucionales está vinculado a la regulación de la tarea de supervisión de los trabajos finales y de la relación entre el director y el estudiante. La supervisión de un trabajo final es “*un acto público, estructurado, monitoreado, investigado y comunicado*” que se da en un contexto institucional concreto (Carlino 2004b: 7). Los resultados serán potencialmente más beneficiosos para el estudiante, cuando la institución le brinde a él y su director recursos, infraestructura y lineamientos claros para el encuadre de su vínculo que permitan el desarrollo óptimo del trabajo final.

Desde la perspectiva de Ezcurra (2011), se entiende que desde las instituciones de educación superior ante la dificultad del estudiantado de incorporar la cultura universitaria, se convocan medidas como becas, tutorías, entre otras. De esta manera, según la autora, se responsabiliza al alumno por no responder al ideal de alumno esperado el cual ya debería tener incorporado un determinado capital cultural. En otras palabras, al responsabilizar al alumnado por no poder responder a los requerimientos institucionales, se invisibiliza el problema estructural del debate en cuestión. Para la autora, en realidad, son las universidades quienes no se adecúan a la población que ha podido acceder a la universidad en estas últimas décadas cuando esa debiera ser su prioridad. Las instituciones comprendidas dentro de la educación superior son las que deben re-pensar sus prácticas a fin de poder acompañar a los alumnos a sortear con éxito los distintos condicionantes que atraviesan e influyen negativamente en su formación académica, no al revés.

Como se vio, son varias las cuestiones que se pueden referir cuando hablamos de los condicionantes institucionales. Por ello, para simplificar el argumento, se los operacionaliza teniendo en cuenta cuestiones tales como: los espacios curriculares destinados a fomentar la capacidad de escritura académica y el desarrollo óptimo de las tesis, y la relación director – estudiante.

#### 4. El caso del IUGNA y los condicionantes para la terminalidad del Trabajo Integrador Final

A continuación se verá cómo afectan los tres tipos de condicionantes al proceso de desarrollo del TIF en los estudiantes del IUGNA.

##### 4.1. Condicionantes materiales

Un gran número de los alumnos del IUGNA provienen de sectores sociales populares, quienes no cuentan con un bagaje cultural-filial que les permita anticipar las dificultades y desafíos que implica un proceso de formación académica y, por ello, pueden llegar a vivenciar de manera negativa los cambios que deben realizar a su estilo de vida para desarrollar tal tarea. Esto sucede también porque estos estudiantes al ser parte de la primera generación de universitarios, no cuentan con experiencia previa de sus familiares cercanos que guiarlos o contenerlos en su proceso de formación universitaria. Esta presencia de estudiantes de primera generación de universitarios se refleja en testimonios como el siguiente:

(...) Mi papá no terminó el secundario, mi mamá sí, pero en la escuela nocturna y así poder ayudarnos en las tareas del colegio. (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 22/08/2017).

(...) Haber ingresado a criminalística fue todo un cambio en mi vida. Pero bueno, tengo que aprovechar porque mis papás no tuvieron esta suerte. Yo elijo cambiar, aunque cueste. (...) Sin duda el cambio de vida es algo traumático, hay que renunciar a muchas cosas... pero está bueno seguir (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 11/09/2017)

En muchos casos, las familias de esta primera generación de universitarios, atravesaron y/o atraviesan una situación de vulnerabilidad económica-social, teniendo las necesidades básicas insatisfechas. En consecuencia, el proceso educativo de los jóvenes se vio afectado de manera negativa por dichos condicionantes. Los testimonios a continuación reflejan esto de la siguiente manera las dificultades económicas y el tipo de trabajo que realizaban sus progenitores:

(...) Mi mamá siempre trabajó como empleada doméstica o cuidando viejitos. Cuando era chico me cuidaba mi abuela, ya que mi mamá se levantaba muy temprano y volvía tarde (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 12/09/2017).

Varios de los entrevistados también manifestaron que durante su adolescencia comenzaron a insertarse en el mercado informal de trabajo, a modo de solventar sus gastos personales, ayudando a su familia. Ello, según lo manifestado por los jóvenes, dificultó su proceso de formación tanto secundaria como terciaria, puesto que tenían un menor tiempo para estudiar y preparar las materias. A pesar de las expectativas mencionadas anteriormente que cargan las primeras generaciones de universitarios, sumado la presión por finalizar los estudios en tiempo y forma, algunos pudieron soslayar estos aspectos y continuar su proceso de formación conscientes de sus tiempos. Estos desafíos que entrañan el estudiar y trabajar al mismo tiempo los estudiantes lo reflejaban de la siguiente manera:

(...) Yo desde el secundario que trabajo mientras estudio. Se me complicaba aún más porque disponía de menos tiempo. Me frustraba mucho esto de atrasarme en la cursada, pero hoy entendí que por mis responsabilidades en ese momento, yo iba a otro ritmo (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 12/09/2017).

En contraposición, en aquellos estudiantes cuyos padres realizaron estudios terciarios, el paso por la universidad fue vivido con naturalidad, como un paso necesario-estipulado en su proceso de vida. El desarrollo de cursada no se vio impactado por la presión, expectativas e inexperiencia filial; teniendo así una mayor confianza al momento de su formación:

(...) Y yo seguí el camino de mis padres, estudiando también para ser alguien en la vida... Mi mamá es enfermera y mi papá profesor matemática. (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 15/09/2017).

Asimismo, aquellos jóvenes que tuvieron el sostén económico familiar durante el desarrollo de sus estudios, manifestaron que esto les permitió tener mayor tiempo para la dedicación de sus estudios, a diferencia de sus otros compañeros. Trabajar, estudiar realizando el mayor esfuerzo para aprobar las materias y que ello en ocasiones no baste; y en consecuencia permanente ponderar otras alternativas que en lo inmediato satisfaga las necesidades acuciantes de las familias, complejiza el proceso de formación académica para algunos estudiantes:

(...) Tuve la suerte cuando hacía el secundario de que mis papás me mantenían y no debí salir a trabajar. (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 15/09/2017).

#### 4.2. Condicionantes educativos

Los condicionantes educativos son un factor importante a tener en cuenta cuando se analiza los procesos de los jóvenes al realizar el TIF. Si los estudiantes durante su educación previa no pudieron incorporar hábitos de lecto-escritura necesarios para afrontar los retos de su formación terciaria, al momento de realizar su trabajo final tendrán dificultades para realizar tareas de abstracción como para la organización y argumentación de ideas, extendiendo así la culminación del TIF. Por otra parte, aquellos estudiantes que hayan accedido estudios secundarios de calidad o iniciado anteriormente estudios terciarios, cuentan con mayores herramientas al momento del diseño del proyecto de investigación y son aquellos que finalizan en tiempo y forma el TIF.

En lo que respecta a la formación educativa previa, algunos estudiantes que no tuvieron una sólida formación primaria y secundaria vivieron el pasaje a la universidad con mayores dificultades. Explicaron que su proceso formativo previo no los dotó de las técnicas de estudios necesarias para poder afrontar los desafíos académicos terciarios, teniendo problemas para adaptarse e internalizar la cultura universitaria. Asimismo, en algunos casos donde se conjugan los condicionantes materiales, la trayectoria educativa de los estudiantes fue fluctuante y de una mayor data en el tiempo:



(...) Me costó mucho finalizar mis estudios secundarios ya que quería trabajar para poder ofrecerles una vida más digna a mis padres. Pero mi mamá siempre me insistió en no abandonar mis estudios, así que por eso seguí. Terminé de estudiar y me gustó la idea de ingresar a la gendarmería (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 22/08/2017).

(...) El tiempo que uno estudia en el secundario, a comparación de lo que se estudia en la facultad, es muy poco. Además no te enseñan ni te preparan para entender el material universitario. Unos de los desafíos que debí encarar son las formas de estudiar. Solo sabía hacer resúmenes pero a veces era necesario hacer otras cosas como cuadros sinópticos y me era más fácil, todas esas cosas que se ven en la escuela pero muy por arriba...bueno, y también me costaba mucho escribir, hacer trabajos prácticos al principio porque eso tampoco lo ves en la escuela (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 12/09/2017).

Estos condicionantes educativos que los alumnos del IUGNA los arrastran desde su formación primaria y secundaria, influyen de manera negativa durante su carrera terciaria, especialmente al momento de cursar el TIF. Los alumnos refieren al momento de diseñar el proyecto de investigación se hacen presentes las falencias en lo que respecta a las habilidades de lecto-escritura, teniendo inconvenientes para organizar y argumentar las ideas en un texto. Además, la búsqueda de material bibliográfico y la apropiación de nuevos conceptos, de otro léxico, es un aspecto que los estudiantes identifican como obstáculo al transitar su educación terciaria. Como modo de poder resolver estas dificultades, los estudiantes manifiestan la importancia de generar espacios de apoyo con sus pares, a fin de generar grupos de estudio:

(...) Me cuesta trabajo el tema de distinguir las ideas importantes del texto. A veces leo mucho y no saco nada en limpio... Ahora estoy cursando el TIF, y me cuesta armar el proyecto. Lo más difícil es definir el problema de investigación y los objetivos (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 22/08/2017).

(...) Hay chicos que le agarran la mano, pero a mí me cuesta. Las materias más difíciles son en las que no entendés el lenguaje... pasa que en el secundario no se utilizan esos términos. Trato siempre de estudiar en grupo con aquellos chicos que entienden más. A veces tus mismos compañeros te explican las cosas con mayor claridad (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 12/09/2017).

Por otra parte, algunos jóvenes que consideran haber tenido una buena formación educativa previa, explicitaron que también tuvieron dificultades al momento de adaptarse a la lógica universitaria e incorporar hábitos de estudio una vez que ingresaron al IUGNA. Entre las dificultades que se le presentaron mencionaron: la organización de los horarios, la cantidad de material de lectura, la internalización de nuevo conceptos, etc. Asimismo se observó que aquellos estudiantes que ya habían cursado alguna carrera a nivel terciario, tuvieron menores dificultades para soslayar los desafíos académicos. Esta formación previa, los dotó de herramientas tanto de comprensión de lecto-escritura como hábitos universitarios, y por ello fue más ameno su proceso de formación, en especial en lo que respecta al TIF:

(...) En mi caso, el desarrollo de la carrera no tuvo muchas dificultades, ya que la preparación que tuve en el secundario me ayudó a adaptarme al ritmo universitario... la materia en la que mayor dificultad tuve fue metodología y tuve que dedicarle un mayor esfuerzo para poder entenderla. (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 15/09/2017).

(...) Estudié en un colegio religioso e ingresé a gendarmería luego de haber hecho medio año de economía en otra universidad. Cuando empecé acá, vi que muchas de las materias manejaban un nivel de abstracción muy alto, pero lo pude asimilar con bastante rapidez. Quizás un año de experiencia en la universidad me ayudaron a lograr eso (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 16/09/2017).

#### 4.3. Condicionantes institucionales

En relación con el primer condicionante institucional, el proceso formativo, los testimonios evidencian algunos elementos que dificultan la producción del TIF para los estudiantes del IUGNA. El proceso

formativo para las carreras de grado del IUGNA contiene una serie de instancias que preparan al estudiante a lo largo de su licenciatura para el momento en que deba realizar su TIF, es decir, su Trabajo Integrador Final. La formación de licenciatura en la Escuela Güemes contempla espacios para la preparación del TIF que progresivamente acercan al alumno a las estrategias para la conformación del mismo. Estos espacios son la materia de “Metodología de la Investigación científica” y el “Taller de trabajo integrador final”. El objetivo de este taller es que los estudiantes desarrollen el proyecto de TIF en esta materia y que de esta manera tengan una “hoja de ruta” que los oriente en la elaboración de dicho trabajo.

En relación con el proceso formativo, los estudiantes destacaron que esta formación que reciben es insuficiente y no llega a alcanzarles para que puedan afrontar la realización del TIF con una mejor preparación. Así, estudiantes que ya pasaron por la cursada de la mayoría de las materias de su carrera y que ahora están cursando el taller de armado del proyecto del TIF expresaban de la siguiente manera cómo esa insuficiencia los afecta directamente en el momento de armado del proyecto:

(...) Y en la licenciatura en Gestión y Seguridad de las tecnologías tenemos dos materias antes del TIF donde se trabaja la escritura, la comprensión lectora, y se enseña metodología de la investigación... Pero son sólo esas materias las relacionadas con el TIF, por eso me cuesta tanto hoy armar el proyecto... no tenés tantas instancias como para practicar y tener experiencia en pensar trabajos académicos. (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 15/09/2017).

El segundo estudiante mencionado manifiesta también en este sentido:

(...) En mi carrera hay pocas materias que te formen para afrontar el Seminario de Trabajo Integrador... tenemos, por ejemplo, metodología de la investigación... es una de las materias más difíciles en aprobar; el contenido es muy distinto a lo que te enseñan en otras materias... pero cuando llegas al seminario, te sigue faltando práctica para armar el proyecto de trabajo final (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 12/11/2017).

No obstante, varios estudiantes señalaron que, a pesar de tener pocas instancias de formación metodológica, esto fue suplido, en algunos casos, por la dedicación de los profesores a cargo de esas materias y los esfuerzos que hicieron para que ellos pudieran comprender qué era una investigación académica y cómo afrontar el desafío de escribir. Es muy importante promover la escritura en todas las materias (no sólo las metodológicas), ya que esto puede generar condiciones para que él pueda afrontar la tarea de escribir un TIF con mayor facilidad. En el IUGNA, de hecho esto fue comprendido recientemente por muchos de sus miembros, y esto lo han comenzado a incorporar algunos docentes en sus materias:

(...) entonces lo que hacemos (ya esto viene bajado de la institución, porque ya hemos tenido reuniones entre los docentes) es motivar estas técnicas didácticas (en nuestras materias) apuntando a lo que va ser el trabajo integrador final y la defensa de ese trabajo integrador final (Docente tutor del IUGNA entrevistado el 22/08/ 2017).

Ese mismo docente plantea cómo aborda esta cuestión a lo largo del desarrollo de su materia. Él les propone a los estudiantes que cursan su materia hacer un trabajo donde deben utilizar algún marco conceptual y técnico específico de su carrera, lo cual es un plus a la hora de comenzar a redactar un trabajo integrador final al terminar el cuarto año. Este mismo docente entrevistado, enfatiza el carácter esencial que tiene una formación progresiva para generar en los estudiantes el hábito de escribir académicamente.

(...) utilizando técnicas positivas y de desarrollo con escritura académica en primer año, quizás no tan exigente en primero, un poquito más en segundo, un poquito más en tercero y bastante más en cuarto (...), yo creo que vamos a llegar bien a resolver este problema que es un problema verdaderamente de todas las especialidades del IUGNA (...) (Docente tutor del IUGNA entrevistado el 22/08/ 2017).

Otro tema que fue mencionado en entrevistas realizadas fue el del acompañamiento docente que existe en los talleres donde los estudiantes deben delinear su problema de investigación y elaborar su plan de trabajo, es decir, hacer su proyecto de TIF sobre un tema vinculado a la formación de grado que está recibiendo. Los profesores que dictan el taller de elaboración del TIF deben tener una sólida formación metodológica, pero también deben conocer las particularidades de la generación del conocimiento en las disciplinas que se dictan en el IUGNA, o sea, Seguridad Pública, Administración Pública, Criminalística y Gestión y Seguridad de las Tecnologías de la Información.

Los profesores a cargo de los talleres que no comprendan dichas particularidades obstaculizan la realización de los proyectos por parte de los estudiantes, y, en consecuencia, la posterior realización y terminación del TIF. Un docente entrevistado comentaba, en relación con este punto, lo que le comunicaban los estudiantes que se toparon con un profesor que no comprendía la relevancia analítica de los temas de administración que ellos querían estudiar en el taller de TIF:

(...) lo que me decían es: profesor, la profesora de metodología a la que cual yo le tengo que presentar el proyecto no considera que los temas de la administración sean temas relevantes para ser investigados. Entonces, exploremos un poquito ese comentario, lo que a mí me da a entender es que los profesionales que llevan adelante los talleres son muy buenos seguramente desde el punto de vista metodológico y desde el punto de vista de investigación social, pero no conocen la esencia de la investigación en la administración (...) (Los estudiantes) han encontrado muchos inconvenientes en: <te presento este problema>...< no, no es un problema de investigación>. <Te presento esta amplitud>... <no, no es un problema de investigación en ciencia social> (...) (Docente tutor del IUGNA entrevistado el 22/08/ 2017).

Otro punto que condiciona bastante el proceso de elaboración del TIF es el contexto en el que se hace este trabajo integrador final y aquí resalta la relación director – estudiante, aunque en este caso es más pertinente hablar de relación tutor - estudiante. Una cita de los entrevistados de la institución refiere de manera apropiada esta cuestión y, sobre todo, la relevancia que adquiere en este sentido un acompañamiento apropiado por parte de la institución:

(...) para terminar es muy importante el acompañamiento. Es muy importante el contexto. No es lo mismo escribir dentro de la escuela, que escribir en medio de la ciudad, perdido en un café, en el medio del monte, en una oficina (...) (Autoridad del IUGNA entrevistada el 22/08/2017).

A través de la información proporcionada por los estudiantes, el acompañamiento por parte del docente-tutor fue uno de los principales condicionantes que identificaron al momento de la realización del TIF. Uno de los aspectos que resaltan los estudiantes entrevistados cuando refieren al acompañamiento por parte del tutor en el proceso de elaboración de TIF, es la cuestión de la comunicación con él. El testimonio de un estudiante entrevistado que entregó recientemente su TIF, aunque fuera de término, plantea problemas comunicativos en la relación con el tutor y asocia ello con las dificultades que tuvo al escribir su TIF sin ese acompañamiento adecuado.

(...) Y la verdad que no hubo muchos momentos de intercambio de manera personal con mi tutor. Me hacía las correcciones vía e-mail cuando terminaba apartados, pero muy cortas. Fue complicada la comunicación entre ambos mientras yo escribía el TIF, y por eso me costó tanto todo (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 19/09/2017).

Por otra parte, aquellos estudiantes que manifestaron haber mantenido una buena comunicación con su tutor, no sólo no tuvieron dificultades relacionadas a la propia tarea académica, sino que también vivenciaron el proceso de escritura del TIF de una manera más amena, más formativa. Un estudiante que ya terminó su TIF y lo entregó recientemente en tiempo y forma, destaca en relación con este punto:

(...) Mi tutor fue uno de los profesores que tuve durante la carrera. Lo elegí porque él sabía un montón del tema y también siempre me llevé muy bien con él y me pareció una buena persona. No me equivoqué porque me orientó mucho para hacer el trabajo. Yo le enviaba mis avances todos los meses, así lo habíamos

acordado, y él me respondía los mensajes a los pocos días con todas las correcciones y sugerencias... Hasta te digo, hemos hablado por teléfono varias veces antes de la entrega final... un capo (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 11/09/ 2017).

Otro tema que surgió del análisis de entrevistas es la relevancia de un buen apoyo por parte del tutor en el proceso de escritura del TIF. Este apoyo es fundamental en dos sentidos, el sustantivo y el metodológico. El tutor que conoce el tema sobre el que está escribiendo el estudiante puede brindar una mejor orientación en términos de contenido que un tutor que no conoce dicho tema. Aunque el conocimiento sustantivo no es lo único que importa en la tarea de tutorear un TIF, ya que el tutor debe ayudar al estudiante a armar una producción escrita a partir de un argumento claro y una organización adecuada y estructurada de contenidos, por lo cual, también debe contar con conocimientos mínimos sobre metodología y escritura académica. Así, un estudiante, quien está terminando el TIF y por entregarlo en tiempo y forma dentro de los plazos establecidos por la institución, relata lo fundamental que fue el apoyo de su tutor para el proceso de escritura y para el conocimiento sustantivo del tema, ya que le pasó textos referidos al mismo:

(...) Yo con mi tutor no tuve problemas... Me ayudó bastante porque a mí me costaba mucho organizar lo que quería escribir. Él me orientó para ordenar las secciones del trabajo y para armar las citas de la bibliografía, que es algo que me costaba mucho a pesar de haberlo visto en metodología. Además mi tutor sabe mucho de mi tema de TIF y me pasó varios textos muy buenos. (...) (Estudiante del IUGNA entrevistado el 12/09/2017).

Estos hallazgos permiten observar que los condicionantes materiales y educativos efectivamente existen en el estudiante y lo hacen con anterioridad a su ingreso a la institución porque son parte de su historia individual y social previa. Sin embargo, si bien dichos condicionantes pueden afectar de forma positiva o negativa su vida universitaria, sin dudas, no son determinantes de la capacidad del estudiante para enfrentarse a la tarea de hacer su carrera de grado así como también de emprender la escritura académica de un trabajo integrador como es el TIF.

Por ello en este artículo se plantea que lo que hagan las instituciones universitarias para acompañar a sus estudiantes en el momento de hacer sus tesis o trabajos finales son cruciales para que este cumpla con el objetivo de terminar dichos escritos. Esto se debe a que es en la institución donde se pueden fortalecer o salvar las dificultades que tiene el estudiante vinculadas a las condiciones materiales y sociales que hacen a su vida o las deficiencias que tuvo en su formación educativa previa.

## 5. Conclusión

El proceso de escritura de un trabajo final de cualquier carrera de grado, incluido un TIF del IUGNA, implica numerosos desafíos para los estudiantes en la dimensión individual- emocional y en la dimensión académica. Asimismo, la redacción de un trabajo final o una tesis implica una serie de desafíos también a nivel institucional, ya que cada estudiante que no concluye su trabajo incide directamente en la tasa de egreso de esa universidad y, esto, termina incidiendo en el desempeño general de la misma hacia afuera.

Si bien existen condicionantes materiales y educativos que operan en el proceso de elaboración de un TIF, estos no suelen ser determinantes de “fracaso” si existe un sólido acompañamiento del estudiante por parte de la institución en dos dimensiones: el proceso formativo a lo largo de la carrera y el apoyo brindado por el tutor al estudiante durante la escritura del TIF.

Con relación al proceso formativo, los estudiantes destacaron que la formación metodológica es insuficiente y no les alcanza para afrontar el TIF con facilidad. No obstante, varios estudiantes señalaron que, a pesar de tener pocas instancias de formación metodológica, esto fue suplido, en algunos casos, por la dedicación de los profesores a cargo de esas materias y los esfuerzos que hicieron para que ellos pudieran comprender qué era una investigación académica. En este sentido, también es necesario señalar el tema de la preparación del estudiante para la escritura académica a lo largo de la carrera. Estudiantes, autoridades y docentes coincidieron que eran pocas las instancias donde los alumnos podían llegar a tener la experiencia práctica de escribir, lo cual genera un déficit en los estudiantes a la hora de enfrentarse a la tarea de hacer su TIF.

Con relación a la vinculación tutor-estudiante, los estudiantes remarcaron que una mala o escasa comunicación con su tutor fue identificada como un factor que dificultó la elaboración del TIF notablemente. En cambio, la existencia de una relación empática y comunicación fluida entre las partes fue identificada como una condición que favorece la producción del TIF. Asimismo, surgió de las entrevistas que el acompañamiento del tutor es positivo cuando conoce el tema del TIF y cuando brinda también la correspondiente orientación metodológica.

Sin dudas, esto marca la relevancia de los condicionantes institucionales a la hora de comprender las dificultades de los estudiantes para la elaboración y finalización de sus TIFs. Es por esto que en este artículo se pretende insistir con la recomendación que han hecho otros autores del campo, invitando a las instituciones de educación superior a doblar sus esfuerzos para brindar mayores herramientas y mayor contención a los estudiantes durante la elaboración del TIF y de las tesis en general, llevando adelante medidas que puedan reducir la influencia negativa de los condicionantes materiales y los de trayectoria educativa previa así como también los desafíos inherentes a cualquier proceso de escritura académica.

## Bibliografía

1. Borsinger, A. (2005). "La tesis", en Borsinger, A. et al. (eds.). *Los textos de la ciencia*. Buenos Aires: Comunicarle Editorial.
2. Carlino, P. (2004a). "Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU. y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y el posgrado universitarios". *Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje*. CRUB de la Universidad Nacional del Comahue y Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional del Comahue.
3. Carlino, P. (2004b). "Enfoque contrastivo para estudiar las culturas académicas: la supervisión de tesis de posgrado en Argentina y en Australia". *XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
4. Carlino, P. (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. In *Anales del Instituto de lingüística* (Vol. 24, pp. 41-62).
5. Evans, T. (2002) "Part-time research students: The 'Reserve Army' of research students for universities", en M. Kiley & G. Mullins (Eds.) *Quality in Postgraduate Research: Integrating Perspectives*. CELTS, University of Canberra, 138-144.
6. Ezcurra, A. (2011). *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial*. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC - CONADU. ISBN 978-987-630-109-1.
7. González, L. (2005). *El Impacto del Proceso de Evaluación y Acreditación en Las Universidades de América Latina*. Recuperado el 16 de mayo de 2017. <[www.saidem.org.ar/docs/Textos/Gonzalez%20LE.%20Impacto%20de%20la%20eval%20y%20acred%20en%20Am%20E9rica%20Latina.pdf](http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Gonzalez%20LE.%20Impacto%20de%20la%20eval%20y%20acred%20en%20Am%20E9rica%20Latina.pdf)>.
8. González, M. D. (2013). *Hacia un cambio de paradigma- Construir la Formación de Profesionales Reflexivos* (Tesis de grado de la Licenciatura en Educación). Buenos Aires: Universidad Siglo XXI.
9. Hirschhorn, A. N. (2012). *Factores que facilitan y que dificultan la culminación de las tesis. Análisis comparado de tres escuelas de postgrado en ciencias agropecuarias (Argentina)* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Mar del Plata.
10. IUGNA (2014). Reglamento del Trabajo Integrador Final del IUGNA.
11. Ochoa Sierra, L. (2011). "La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas", en *Revista Entornos*, (24), 171-184.

12. Puiggros, A. (1994). "El sujeto pedagógico", en *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Galerna. Buenos Aires. Pp. 29 a 33.
13. Ruiz, M. C. (2014). "La formación de las fuerzas de seguridad y policiales bajo el paradigma de la Seguridad Ciudadana: un desafío educativo nacional y regional", en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. (5) 5, p. 122-133.