

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACION INICIAL**



**Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la  
Institución Educativa N°119- Celendín, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Vásquez Sánchez, Magali**

**Asesor:(ORCID:0000-0002-7005-3568)**

**Miranda Zarate, Juana**

**Chimbote - Perú**

**2021**

## ÍNDICE

PALABRA CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	16
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
AGRADECIMIENTO.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRFICA.....	27
ANEXOS.....	30

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Topic</b>	Oral language
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORDS**

<b>Theme</b>	Lenguaje oral
<b>Speciality</b>	Initial education

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	5. Ciencias Sociales
Sub Área	5.3. Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación en general

## **TÍTULO**

**Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la  
Institución Educativa N°119- Celendín, 2019**

**Evaluation of oral language in five-year-old children of  
the Educational Institution No. 119- Celendín, 2019**

## **RESUMEN**

El trabajo tuvo como propósito identificar el nivel de lenguaje oral en una población muestral de 25 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°119 ubicada en la provincia de Celendín-Cajamarca. Como metodología se tuvo en cuenta el tipo de investigación descriptivo con diseño no experimental de corte transversal- simple. Además, a esta población se les aplicó como instrumento una ficha de observación validada mediante juicio de expertos y acreditado con el índice de confiabilidad dato mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Se identificó el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, donde en el nivel Inicio (C) se ubican un 44%, en proceso (B) se encuentran un 40%, en logro (A), un 12% y contando con solo un 4% en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 84% se ubican entre el nivel inicio y proceso.

## **ABSTRAC**

The purpose of the work was to identify the level of oral language in a sample population of 25 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 119 located in the province of Celendín-Cajamarca. As a methodology, the type of descriptive research with a simple cross-sectional non-experimental design was taken into account. In addition, an observation sheet validated by expert judgment and accredited with the reliability index given by Cronbach's Alpha coefficient was applied to this population as an instrument. The level of oral language development was identified in 5-year-old children of Educational Institution No. 119- Celendín, where 44% are located at the Start level (C), 40% are in process (B), and 40% are in progress. (A) 12% and counting with only 4% in the outstanding achievement level (AD). It is concluded that 84% of children are located between the start and process level.

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes y fundamentación científica**

### **Antecedentes**

Como antecedentes encontramos a (Curasma & Peñares, 2018), cuya investigación tuvo por fin de identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en 13 niños de 5 años a quienes se les aplicó como instrumento un inventario de articulación de sonidos a partir del tipo de investigación descriptiva con diseño descriptivo simple; del cual se llegó a la siguiente conclusión: Según los objetivos planteados se tiene que el nivel de articulación de sonidos que muestran los niños de San Gerónimo es normal por encontrarse en un 61% mientras que el 33% de los niños necesitan mejorar su nivel de desarrollo de lenguaje de acuerdo a su edad.

Según (Suybate, 2019), su tesis tuvo por objetivo de determinar el nivel de lenguaje oral en niños de la Institución Educativa pública de Ventanilla a partir de una metodología con tipo de investigación básica de carácter descriptivo simple que con un diseño no experimental y trabajándose en una población y muestra de 61 infantes de ambos géneros a quienes se les subministró como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R), del cual se obtuvo la siguiente conclusión: se observa que el nivel que predomina es de mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años a pesar que existe una tendencia que favorece con respecto a lo fonológico, semántico y pragmático; siendo esto aún insuficiente para alcanzar el nivel normal requerido.

Para Gamarra (2019) en su investigación titulada: “Aplicación del programa rimas y trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de la Institución Educativa Rey Juan Carlos de Borbón de Villa el Salvador, tuvo como propósito utilizar el programa de trabalenguas y rima para mejorar el lenguaje oral en sus estudiantes de segundo grado de primaria. La investigación sigue un tipo aplicado y diseño cuasi experimental, con una muestra no probabilística e intencional a la que se aplicó la evaluación de lenguaje ELO”, quien llegó a la conclusión que el uso del programa “Rimas y trabalenguas” mejora significativamente el lenguaje oral de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Rey Juan Carlos

de Borbón” de Villa el Salvador”. Del mismo modo se observa que los estudiantes en un 11.1% tienen problemas de lenguaje evidenciándose que no pueden pronunciar la consonante “r” cambiándola por “l”.

Paisig y Vargas (2017) en su tesis: “Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 10236 distrito y provincia de Cutervo, Región Cajamarca, su propósito fue desarrollar la expresión oral de sus niños aplicando un programa de rimas y adivinanzas. Su trabajo fue de tipo cuantitativo aplicado, cuasi experimental, con un solo grupo, con pre test y post test, con una muestra de 25 niños llegando a la conclusión que el uso sistemático de un Programa de rimas y adivinanzas mejora la expresión oral de sus niños. Además, se observa en la prueba de entrada el nivel de lenguaje oral encontrado en los niños de la Institución Educativa N°10236 se puede observar que es baja en sus tres niveles: pronunciación, fluidez y amplitud de vocabulario.

Cajiao (2018) en su tesis: “Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral a niños de 4 a 5 años, Institución Educativa Jorge Enrique Adoun-Guayaquil –Ecuador” se propuso determinar la incidencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Trabajó con la investigación aplicada, con la encuesta, entrevista y ficha de observación, validados por expertos y aplicadas a padres de familia, docentes y niños para conocer la problemática de los mismos, llegando a conclusión que la práctica permanente de cuentos infantiles desarrolla el lenguaje oral de los niños. Además, los docentes manifiestan que muchos de los niños tienen problemas de lenguaje oral y que la mayoría de los docentes deben ser capacitados y actualizados de manera permanente.

Herrera y Herrera (2017) en su tesis: “Programa de Rimass y Adivinanzas para desarrollar la Expresión Oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016”, se propuso mejorar la expresión oral mediante un programa de rimas y adivinanzas. Utilizó un diseño pre experimental, con pre y post test, un solo grupo. Mediante la estadística descriptiva e inferencial, interpretó los resultados obtenidos llegando a la conclusión que utilizando el programa de rimas y adivinanzas se mejoró la expresión oral de los niños de 04 años de edad de la I.E.I N°343 del distrito

de Miope del “Nueve de febrero”. Asimismo, percibiéndose que el nivel de lenguaje oral de los infantes fue bajo de acuerdo al resultado obtenido durante el pre test, lo ameritó poner en práctica un programa basada en rimas y adivinanzas.

Pinto y Rojas (2018) en su tesis: “La canción como estrategia didáctica para el logro del desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mi Pequeño Genio de Vitarte-2017, UGEL 06”; las investigadoras se propusieron mejorar la expresión oral de sus alumnos utilizando la canción. Trabajaron con un tipo de investigación cuantitativo, aplicado, con el diseño pre experimental, con un solo grupo, con pre y pos test y una población y muestra de 19 estudiantes, llegaron a la conclusión que el empleo del canto como estrategia didáctica permitió mejorar significativamente el desarrollo de la expresión oral en sus estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mi Pequeño Genio de Vitarte, 2017, UGEL 06, por lo que se decidió aceptar la hipótesis de investigación.

Fundamentación científica

Lenguaje oral

Teorías sobre el lenguaje oral

Piaget (1976) citado por (Bosch, 1984) sobre el lenguaje basó su teoría en la idea que los niños no piensan como adultos, que las estructuras mentales de los niños se desarrollan hasta adultos, que a través de sus interacciones con su entorno construyen activamente su propia comprensión del mundo, que el lenguaje de un niño refleja el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o fases, como el período sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años), los bebés nacen con "patrones de comportamiento", como succionar, agarrar, dormir.

Describe dos funciones del lenguaje infantil: la "egocéntrica" y la "social". Egocéntrica", porque hablan de sí mismos o "por la alegría de relacionar quién está presente con la actividad del momento" y, social, porque buscan relacionarse con sus semejantes. Período pre-operacional, el autor afirma que durante este período (entre los 2 y los 7 años), desarrolla el habla, sus patrones mentales para adaptarse a nuevas

palabras y situaciones para luego construir oraciones simples utilizando un lenguaje "simbólico" para diferenciar el pasado, el futuro, las personas, los sentimientos y los acontecimientos. Su lenguaje es "animista" y "egocéntrico" El "animismo" se refiere a la tendencia de los niños a ver todo, incluso los objetos inanimados, como seres vivos; por el "egocentrismo" rastrea los fenómenos según sus sentimientos e intenciones.

Período de las operaciones concretas, (7 – 12 años) etapa donde el niño empieza a operar situaciones abstractas, sujetas a algoritmos o fórmulas con mayor exactitud; el desarrollo del habla de los niños muestra un cambio en su pensamiento de la inmadurez a la madurez y de lo ilógico a lo lógico.

En este punto, el lenguaje comienza a volverse "social" y tiene características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes. Periodo de las operaciones formales (12 – 16 años), donde el lenguaje es sumamente lógico producto de la madurez y la funcionalidad social del mismo, o sea, del lenguaje.

Vygotsky, citado por (Monfort & Juárez, 2002) sobre el desarrollo del lenguaje se basa en el aprendizaje constructivista y sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales. Para Vygotsky, las palabras son signos del desarrollo intelectual del niño. Al interactuar con su entorno, el niño aumenta su capacidad para desarrollar un habla privada, interior para luego socializarlo en forma autorregulada. Afirma que "el habla interior consiste en pensar en significados puros; es el vínculo entre el sistema de signos secundario del mundo social y el pensamiento del individuo" (p. 87). A través del desarrollo del habla interior, los niños superan la división entre pensamiento y lenguaje, siendo capaces con el tiempo de expresar sus pensamientos a los otros de forma coherente. El aprendizaje de la lengua es un proceso social de dar y recibir significados mediante el descubrimiento mediado que le sirve para reflexionar sobre su propio pensamiento y comportamiento. Brunner (1976), sobre el desarrollo del lenguaje concluye que el lenguaje en cuanto tal no se deriva de ningún otro tipo de conocimiento. Son producto de las interacciones sociales en las que el niño participa; cuestiona el hecho que el conocimiento del mundo conduzca al niño a conocer el lenguaje, sino es el resultado

de la interacción social del niño con un adulto para entender la adquisición del lenguaje.

Valora también la maduración y la relación social con un adulto bien sintonizado con su nivel lingüístico. Sin embargo, no explica cómo interviene el mundo y de qué manera puede ayudar un adulto.

Aun así, sobre la interacción como el origen de adquisición del lenguaje, propone la teoría de los actos de habla y afirma pre lingüísticos saben declarar y pedir, describe el paso de formas no lingüísticas a formas lingüísticas, como el paso de pedir algo señalándolo con el dedo o un ruido a llegar a nombrarlo.

Skinner (1974) citado por (R. & Fernández, 2004), sostiene que todas las conductas del ser humano se rigen por el esquema general de Estímulo-Respuesta, lo que hacemos tiene consecuencias buenas o malas, siendo capaces de anticiparlas para comportarnos de una forma u otra. Sostiene que el lenguaje es una conducta más que funciona de forma similar a otros comportamientos del ser humano, como el caminar o la capacidad cognitiva, y que existe gracias a una serie de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo de la conducta verbal. Por ejemplo, animamos a los bebés a realizar sonidos. Cuando éstos se aproximan a las palabras mamá o papá, el niño descubre que pueden ocurrir toda clase de acontecimientos, como que sonreímos o le cogemos en brazos; que la imitación sirve de motor para acceder al lenguaje, junto a la necesidad de satisfacción de determinadas necesidades como comer, beber o jugar. Como aportes positivos encontramos: provocó el hecho que se tome en cuenta el contexto en la adquisición y desarrollo del lenguaje, el debate que se creó en torno al mismo, a pesar de numerosas críticas en su contra: no logra explicar la complejidad del fenómeno de la adquisición del lenguaje, supone que los animales irracionales aprenden como los humanos, no contempla ningún tipo de etapa, etc.

### **Definiciones sobre el lenguaje oral**

Según (Lu, Jaimes, & Perez, 2015) el lenguaje oral “es un instrumento de comunicación de los seres humanos que permite la interacción, la socialización entre

individuos favoreciendo el desarrollo de otras habilidades y atención de necesidades” (p. 42).

Para Owens (2006, como se citó en (Hanco, 2016) el lenguaje oral no es otra cosa que un: Sistema complejo y dinámico que utilizamos de diferentes maneras para la comunicación, y es el uso eficaz para comunicarnos y poder tener una comprensión amplia con la interacción humana y a su vez es una herramienta diseñada para ser usada socialmente (p. 20).

Tamami (2017) sobre el lenguaje oral manifiesta que estas es una “característica muy importante que tenemos los seres humanos y se va formando durante la infancia, es un elemento fundamental para la comunicación, la actividad cognoscitiva, permite expresar nuestras ideas, pensamientos y sentimiento” (p. 33).

Por su parte, en el estudio de (Antezana & Perez, 2018) se afirma que el lenguaje oral: Se constituye en el modo natural de manifestación verbal. Se define como el medio de comunicación humana a través de signos verbales, que se producen mediante un aparato fonador y se percibe a través del oído. La lengua oral es, pues, fono-auditiva. (p. 19).

Por último, en la investigación de (Hernández Y. , 2019) se concibe al lenguaje oral como: Una capacidad que tiene el ser humano para expresarse de forma oral, lo cual le permite diferenciarse de otras especies. Permite a los seres humanos expresar sus ideas, conocimientos, recuerdos, deseos y otros (...) además, le permite interiorizar al mismo tiempo; además, esta capacidad permite que le individuo se ponga en contacto directo con otros individuos, siendo el principal vehículo entre un individuo y otro la comunicación. (p. 9).

Es importante mencionar que todos aprendemos a hablar escuchando y hablando con las personas que nos rodean, como en el caso de los niños y las niñas cuando ingresan a una institución educativa, estos son proclives a desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente, pues establecen comunicación no solo con el contexto familiar sino también con el comunitario donde se desenvuelven, como la escuela. En este sentido, es imperativo hacer hincapié en que el lenguaje oral es un acto complejo de

gran importancia que es imprescindible para el desarrollo normal del infante, ya que sus trastornos afectan a la inteligencia, y a los procesos cognitivos, por eso es necesario realizar un diagnóstico para detectar en que aspectos del lenguaje el niño tiene dificultades poder realizar el tratamiento adecuado para su correctivo pertinente y oportuno.

### **Características del lenguaje oral**

Según Oseguera (2017), las características que se debe desarrollar en el lenguaje oral son: coherencia, es la encargada en que las palabras tengan sentido, que sea fluido, sin tener interrupciones en la comunicación; originalidad, es decir, diferente de una persona y otra; expresividad, utilizando gestos correctos sin exagerar; vocabulario para que el niño no debe utilizar muletillas o repeticiones. Como técnicas, según Harari (2015), utiliza la conferencia, para transmitir información y provocar aprendizaje; el debate o discusión sobre un determinado tema.

### **El lenguaje oral en educación inicial**

Según Muñoz (2017), cada niño adquiere la lengua materna en un contexto geográfico, histórico, social y cultural determinado, que genera grandes diferencias. El lenguaje oral favorece la comunicación interpersonal, la relación entre dos personas, la interrelación de ideas, el acceso a la información, comprender información, etc.

Según el Ministerio de Educación (2016), el lenguaje oral en el niño y niña es espontánea y continúa durante toda la infancia, es un aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño. Busca que se interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresar, en su lengua materna, con espontaneidad y claridad, sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias (p. 15).

### **Dimensiones del lenguaje oral**

En la investigación de Lu et al. (2015) se presentan tales dimensiones:

#### **Discriminación auditiva**

Cuando el niño identifica las unidades fonéticas por medio de la audición se considera que está realizando una discriminación auditiva, esto quiere decir que el niño es capaz

de discriminar auditivamente un fonema, un sonido y puede distinguirlo de otro. La discriminación auditiva es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos; es decir, la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales. En esta dimensión el niño puede distinguir propiedades de los sonidos, ya que presta atención a las características de su cualidad e intensidad, para su desarrollo el niño debe realizar ejercicios que le permitan identificar un sonido concreto de entre un conjunto de sonidos.

Para el desarrollo de la percepción auditiva del niño se debe de estimular a escuchar los diversos sonidos, se debe de realizar una estimulación sonora, es decir, mostrar al niño los distintos tipos de sonido para que así pueda captar sus diversas tonalidades. Esta dimensión se debe de fomentar la disposición del niño para escuchar, ya que es esencial, que el niño escuche, para recibir con claridad los estímulos sonoros sin las perturbaciones de otros estímulos o las oscilaciones derivadas de un cambio constante del foco de atención. Cabe mencionar que, el niño en los primeros grados de educación formal debe de conocer los sonidos que tienen cada una de las vocales y consonantes que emiten ya que va a depender de este correcto aprendizaje para que desarrolle su lenguaje (Lu et al., 2015).

### **Aspecto fonológico**

Esta dimensión corresponde a la emisión de la unidad básica de la palabra que es el fonema, un sonido propio del lenguaje del niño, la cual se constituye de acuerdo a su desarrollo, su adquisición consiste en el dominio de las vocales, consonantes anteriores y posteriores. Los aspectos fonológicos del lenguaje oral hacen referencia a aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional, permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponden con el desarrollo y capacidad articulatoria y de emisión secuencia de los fonemas en palabras.

El desarrollo del nivel fonológico está centrado en formar una palabra, en que el niño perciba que dos sonidos articulatoriamente similares pueden formar una palabra. El docente de educación primaria debe contemplar que en este nivel el niño tiene que desarrollar la pronunciación, la entonación, la articulación, el énfasis en la producción

de palabras. Cabe mencionar que se debe considerar que el desarrollo fonológico es fundamental para el manejo de la lectoescritura, debemos de considerar que aprender los diferentes tipos de sonidos en las palabras son fundamentales para el proceso del aprendizaje escolar (Lu et al., 2015).

### **Aspecto sintáctico**

En esta dimensión el niño une palabras entre sí para formar una oración, que poco a poco irá completando con las reglas gramaticales que irá aprendiendo. Por aspectos sintácticos del lenguaje entendemos a la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticales y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número, etc.) con la intención de comunicar mensajes a través de frases. En esta dimensión el niño debe comprender como se combinan las oraciones para formar textos, deben de entender que **la consecución de palabras forma oraciones** y que estos a su vez forman una frase (Lu et al., 2015). D. Aspecto semántico o léxico

En esta dimensión el niño realiza la comprensión del lenguaje, en donde realiza una asociación de palabras y de imágenes mentales, para luego generalizarlos y formar conceptos. Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y **producciones sintácticas**.

En esta dimensión el niño debe de comprender que la acumulación de palabras, que aprende en la escuela, es necesario para su desarrollo en la sociedad, ya que puede compartir sus opiniones describiendo con una mayor capacidad su manera de pensar (Lu et al.,2015).

### **Características resaltantes en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes**

En la investigación de Condori y Portugal (2019) se mencionan las características de desarrollo del lenguaje en los niños, las cuales son:

#### **De dos a tres años**

Encontramos que el infante:

- Señala a un objeto o imagen cuando se lo mencionan.
- Reconoce los nombres de las personas, objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado.
- Dice varias palabras individuales.
- Usa frases simples.
- Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras.
- Sigue instrucciones simples.
- Repite las palabras que escucha en una conversación.

### **De tres a cuatro años**

Encontramos que el infante:

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente".
- Domina algunas normas gramaticales.
- Habla en oraciones conformadas con cinco a seis palabras.
- Habla con claridad, de modo que puede ser comprendido por cualquier persona.
- Cuenta historias.

### **C. De cuatro a cinco años**

Encontramos que el infante:

- Habla con oraciones de más de cinco palabras.
- Usa el tiempo futuro.
- Narra cuentos más largos.
- Dice nombres y direcciones.

Recomendaciones para desarrollar el lenguaje oral en niños.

En la investigación de Lu et al. (2015) se pone de manifiesto que el niño adquiere el lenguaje de manera interactiva y con los miembros de su familia. Sin embargo, es importante conocer pautas mínimas para su desarrollo, así tenemos:

El lenguaje siempre debe estar vinculado a la experiencia directa de los niños y niñas (que las actividades y su aprendizaje tengan significado para ellos).

El lenguaje debe estar relacionado a situaciones cotidianas, útiles y significativas, debe surgir como una verdadera necesidad; de búsqueda, de investigación, de entretenimiento, de expresión, de comunicación, de confrontación, etc.

Debe existir un impulso redundante por parte de los maestros y las maestras para que los niños se expresen y hablen.

La organización del trabajo debe favorecer la función simbólica de los niños y niñas al planear actividades que anticipen hechos y evoquen sucesos de manera permanente por lo que resulta tan efectivo trabajar con recursos didácticos como los calendarios o líneas de tiempo para ubicar en ellos las actividades programadas, así como para constatar qué ha quedado pendiente.

Los maestros y maestras deben hacer uso constante de la escritura, la lectura y la expresión oral como herramientas indispensables en su trabajo cotidiano en las aulas. En este sentido tanto los docentes, padres de familia, y comunidad en general están comprometidas en el desarrollo del lenguaje oral del niño, este se debe de estimular en las situaciones cotidianas del niño, con la correcta expresión y con el uso de material didáctico y actividades programadas.

Por su parte, Salazar y Ortega (2018) mencionan que para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en menor es relevante tener en cuenta:

Propiciar un clima de respeto y tolerancia que favorezca el desarrollo de la comunicación, para lograr esto es indispensable respetar sus formas de expresión, teniendo presente que no existe una manera correcta de hablar, sino diversos modos según el contexto.

Estimular el desarrollo de la expresión, permitiendo que niños y niñas se expresen libremente, por necesidad e interés real sin interrupciones, ni correcciones públicas. Planificar experiencias de interacción verbal, que conduzca a los niños para conocer y usar un lenguaje cada vez más preciso, amplio y convencional.

Proponemos que cada niño o niña tenga espacio para hablar, opinar, dialogar, explicar, narrar, etc. Involucrar la participación de niños y niñas, en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

- Organizar a niños y niñas en grupos de trabajo y comisiones, con funciones y responsabilidades claras que les permita asumir diversos roles: relator, oyente, expositor, etc.
- Establecer con los niños espacios de tiempo regulares para hablar y escuchar.
- Estar con la noticia del día, narrar un acontecimiento, relatar una experiencia, etc.

### **Justificación de estudio**

Entre las razones que justifica el presente estudio, es por la importancia del lenguaje oral dentro del proceso de desarrollo del ser humano que le permitirá comunicarse e informarse; como ejemplo podemos citar a aquellos niños que hablan demasiado son los que más se relacionan en su familia y entre sus pares a diferencia del niño que es poco comunicativo que no tiene la facilidad de socializarse con los demás (Crespi, 2012).

La investigación se justifica porque proporcionará información científica sobre el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°119 – Celendín. En este contexto, los resultados de la presente investigación servirán como fuente de consulta, cuyo aporte ayudará a los docentes en su planificación, ejecución y evaluación de sus programaciones, estrategias de aprendizajes que sean significativas y relevantes, dando énfasis al área de comunicación, haciendo uso del juego de palabras.

El beneficio social del presente estudio, es que al finalizar contaremos con un diagnóstico real sobre el nivel del lenguaje oral de los niños la que permitirá en la institución educativa tener en cuenta para la programación curricular.

El aporte científico, es que dotará de nuevos conocimientos para que tanto profesionales e investigadores puedan emplear y tener en cuenta en sus actividades; por lo que, además, servirá de inicio de otras investigaciones con niveles aplicativos para la investigación.

## **Problema**

El niño por naturaleza es un ser social, radicando su importancia para relacionarse con los demás de su contexto y de esta manera teniendo la oportunidad de desarrollar su lenguaje oral y acumular mayores informaciones del cosmos que le rodea.

Si bien es cierto que los recursos tecnológicos han invadido los espacios del mundo del niño, pero estos además vienen limitando que el niño tenga oportunidades para comunicarse de manera directa con sus pares y aún más en el ámbito escolar donde se requiere optar por un aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje de la pronunciación en nuestros niños es importante trabajarlos, porque si analizamos los niños muestran dificultades para pronunciar y tienen problemas de timidez por lo que no participan en sus clases

Actualmente en la Institución Educativa N°119 de Celendín los niños y niñas presentan diversos problemas pronunciación tanto en la escuela y su casa, ante esta situación el niño necesita comparar y contrastar las situaciones que se le presenta. Algunos padres los castigan a los niños por falta conocimiento, estas evidencias hace que el niño deje aprender y poner su parte en mejorar su conocimiento y su pronunciación, evita participar por no hablar y frustrado su comunicación.

Ante esta situación, planteamos el siguiente enunciado:

¿Cuál será el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Hernández (2019) concibe al lenguaje oral como: Una capacidad que tiene el ser humano para expresarse de forma oral, lo cual le permite diferenciarse de otras especies. Permite a los seres humanos expresar sus ideas, conocimientos, recuerdos, deseos y otros (...) además, le permite interiorizar al mismo tiempo; además, esta capacidad permite que el individuo se ponga en contacto directo con otros individuos, siendo el principal vehículo entre un individuo y otro la comunicación. (p. 9)

## Definición operacional

En esta investigación la variable de interés (lenguaje oral) se evaluó mediante la aplicación de una lista de cotejo, la misma que se encuentra constituida por 4 ítems según las dimensiones de la variable de interés: discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.

## Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Lenguaje oral</b>	Discriminación auditiva	Diferencia palabras de dos sílabas. Diferencia palabras con escritura diferente. Diferencia palabras complejas.	1, 2, 3, 4 y 5
	Aspecto fonológico	Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas, inversas y mixtas. Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas con consonante "R" y "L", intermedia y con consonante "L" intermedia. Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas.	6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
	Aspecto sintáctico	Memoria verbal de frases. Composición oral de frases dada una palabra. Descripción de imágenes a través de la observación de un paisaje.	13, 14, 15, 16, 17 y 18
	Aspecto semántico	Señala dibujos por su definición. Expresa el significado de palabras. Comprensión oral de narraciones.	19, 20, 21, 22, 23 y 24

## Hipótesis

El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019; es bajo.

## Objetivos

### Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.

### Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.

- Identificar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.

## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación será tomando en cuenta lo señalado por **(Palomino, Peña, Zeballos, & Orizano, 2015)**, quien manifiesta que el tipo es básico porque el estudio estará orientado a enriquecer los campos cognitivos en la educación y de acuerdo al estudio propuesto en especial a la educación inicial debido a que permitirá mayores conocimientos sobre el lenguaje oral de los infantes.

El diseño de investigación corresponde a un diseño no experimental- transversal de carácter descriptivo simple, como lo referencia **(Hernández, Fernández , & Baptista , 2014)**, con el fin de evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral dentro de una determinada población. El diseño que corresponde al presente estudio es:



Donde:

**M:** 25 niños de la Institución Educativa Inicial N° 119-Celendín

**O:** Observación sobre el nivel de lenguaje oral.

---. Descripción de la variable lenguaje oral por dimensiones

### Población y muestra de estudio

La población y muestra será seleccionada del total de la población de niños de 5 años que cuenta la Institución Educativa N°119 ubicada en el distrito de Celendín del departamento de Cajamarca; en el periodo del 2019 que suman en total 25. Como se detalla en seguida:

Año	Hombres	Mujeres	Total
5 años	12	13	25

**Fuente:** Nómima de matrícula 2019

### **Técnicas e instrumentos**

Como técnica se empleará la observación en su modalidad observación directa cuyo propósito es buscar información sobre la variable lenguaje oral en los niños del nivel inicial de manera directa.

El instrumento que se empleará es una lista de cotejo que consta de 4 ítems distribuidas en las siguientes dimensiones: discriminación auditiva que cuenta con seis reactivos, aspecto fonológico 6 ítems, aspecto sintáctico seis ítems y aspecto semántico seis preguntas cuyos valores estarán dados por: si cumple (2 puntos) y no cumple (1 punto).

El instrumento fue validado por las Maestras en educación: Tipiana Espino Fiorella Soledad y Cárdenas Soto Nora Herlinda; quienes dieron como válida el instrumento y sin emitir ninguna observación.

Asimismo, con respecto a la fiabilidad del instrumento se realizó un pilotaje con los resultados de la misma población de estudio, del que arrojó un índice de fiabilidad de 0,876 al aplicar el coeficiente de Alpha de Cronbach; significando según los intervalos una confiabilidad alta.

### **Técnicas de procesamiento y análisis de información**

Entre las técnicas de procesamiento a emplearse tenemos: para el ordenamiento de la información se realizará mediante el programa Excel y teniendo en cuenta las dimensiones de la variable, la que posteriormente pasarán al software estadístico SPSS versión 22 para su tratamiento correspondiente.

Entre las técnicas de análisis tendremos a la estadística descriptiva: tablas de frecuencia absolutas, porcentual y porcentual acumulada y para la confirmación de la hipótesis se realizará mediante la moda.

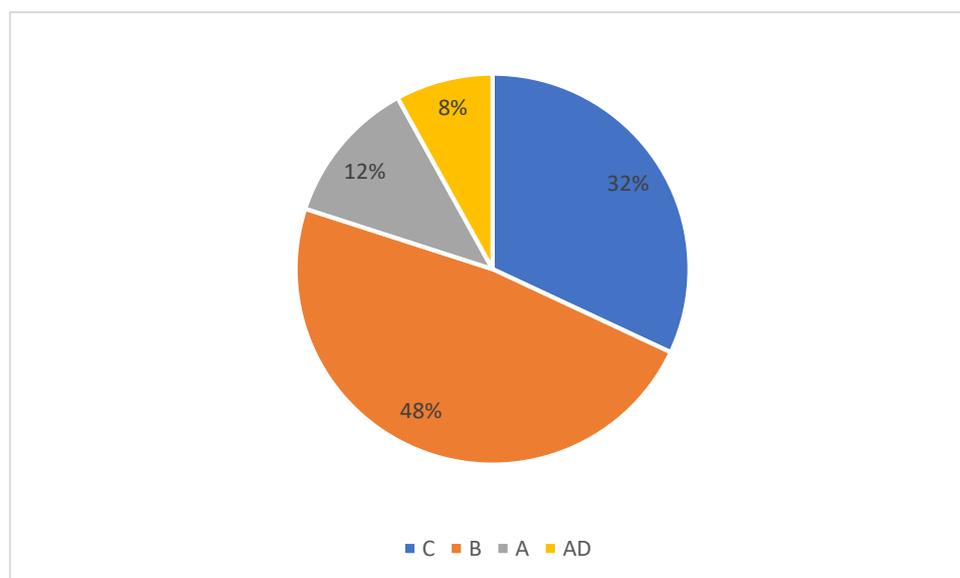
## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019*

Nivel de desarrollo de la discriminación auditiva	f <sub>i</sub>	%	% Acumulado
C	8	32	32
B	12	48	80
A	3	12	92
AD	2	8	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.



**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en niños de 5 años*

**Fuente:** Tabla 1

En la tabla y figura 1 se dan a conocer los resultados respecto al nivel de la discriminación auditiva lograda por los niños de la Institución Educativa N°119-Celendín. En el nivel Inicio ( C ) se ubican un 32%, en proceso (B) se encuentran un

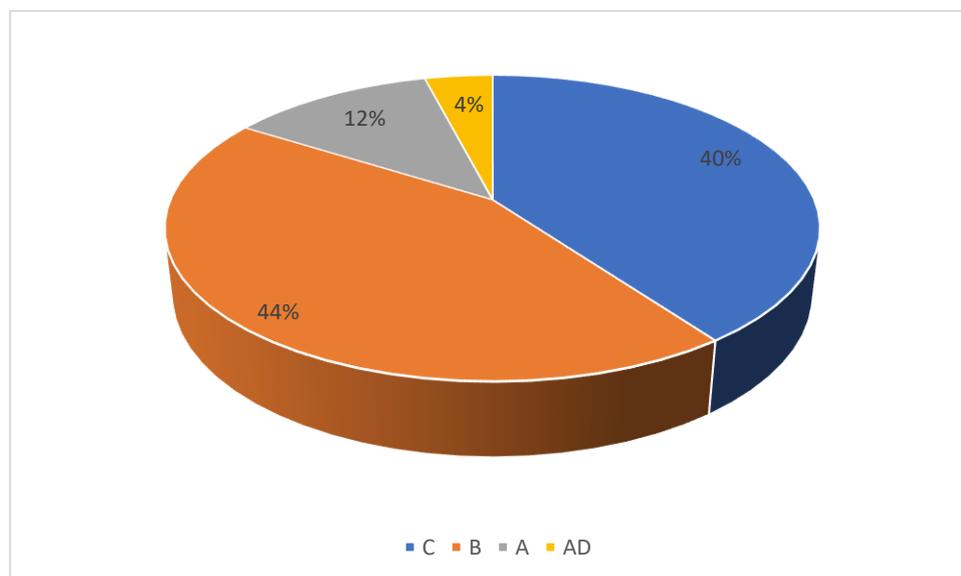
48%, en logro (A) un 12% y en el nivel logro destacado (AD) un 8%. Se concluye que los niños en un 48% se ubican en el nivel proceso.

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo del aspecto fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019*

Nivel de desarrollo del aspecto fonológico	f <sub>i</sub>	%	% Acumulado
C	10	40	40
B	11	44	84
A	3	12	96
AD	1	4	100
<b>TOTAL</b>	25	100	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.



**Figura 2**

Nivel de desarrollo del aspecto fonológico en niños de 5 años

**Fuente:** Tabla 2

En lo que se refiere al nivel de desarrollo fonológico; en la tabla y figura 2 se muestran los hallazgos encontrados por los niños de la Institución Educativa N°119-Celendín. En el nivel Inicio ( C ) se ubican un 40%, en proceso (B) se encuentran un

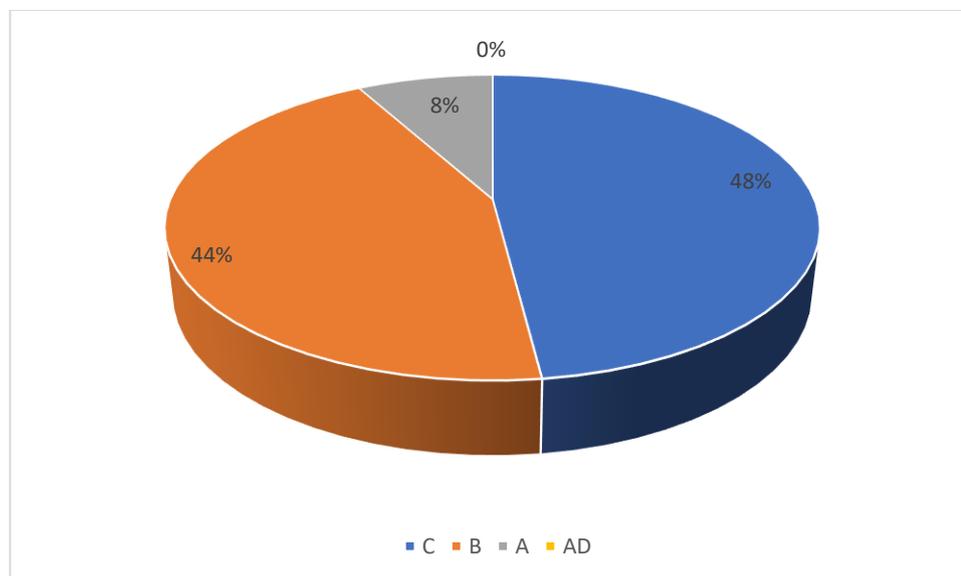
44%, en logro (A) un 12% y en el nivel logro destacado (AD) un 4%. Se concluye que los niños en un 44% se ubican en el nivel proceso con una diferencia de solo 4% con el nivel inicio.

**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019*

Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico	f <sub>i</sub>	%	% Acumulado
C	12	48	48
B	11	44	92
A	2	8	100
AD	0	0	100
<b>TOTAL</b>	25	100	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.



**Figura 3**

*Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en niños de 5 años.*

**Fuente:** Tabla 3

En lo que trata al nivel de desarrollo sintáctico; en la tabla y figura 3 se observan los resultados encontrados en los niños de la Institución Educativa N°119-

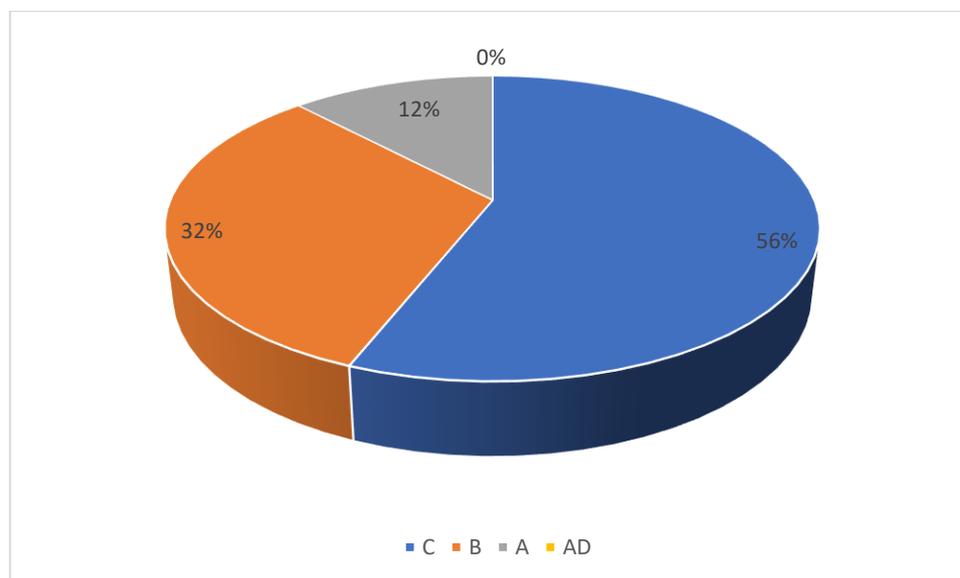
Celendín. En el nivel Inicio (C) se ubican un 48%, en proceso (B) se encuentran un 44%, en logro (A) un 8% y sin contar con un solo porcentaje en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 44% se ubican en el nivel inicio con una diferencia de solo 4% con el nivel proceso.

**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo del aspecto semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019*

Nivel de desarrollo del aspecto semántico	f <sub>i</sub>	%	% Acumulado
C	14	56	56
B	8	32	88
A	3	12	100
AD	0	0	100
<b>TOTAL</b>	25	100	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.



**Figura 4**

*Nivel de desarrollo del aspecto semántico en niños de 5 años*

**Fuente:** Tabla 4

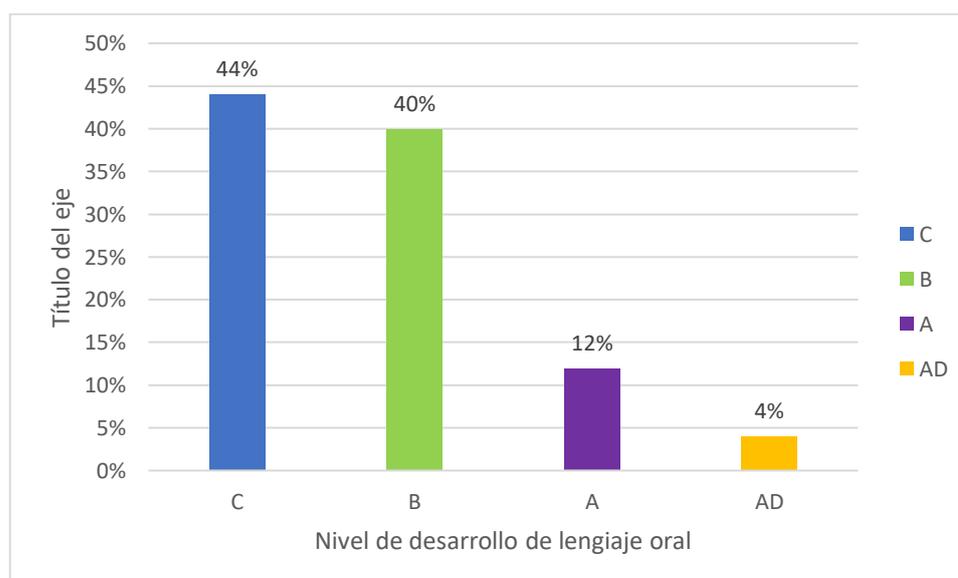
En la tabla y figura 4 se perciben los resultados encontrados en los niños de la Institución Educativa N°119- Celendín. En el nivel Inicio (C) se ubican un 56%, en proceso (B) se encuentran un 32%, en logro (A) un 12% y sin contar con un solo porcentaje en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 56% se ubican en el nivel Inicio.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019*

Nivel de desarrollo del lenguaje oral	f <sub>i</sub>	%	% Acumulado
C	11	44	44
B	10	40	84
A	3	12	96
AD	1	4	100
<b>TOTAL</b>	25	100	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.



**Figura 4**

En la tabla y figura 5 se perciben los resultados encontrados en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°119- Celendín, con respecto al nivel de desarrollo del lenguaje oral. En el nivel Inicio ( C ) se ubican un 44%, en proceso (B) se encuentran un 40%, en logro (A) un 12% y contando con un solo un 4% en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en el 84% se ubican entre el nivel inicio y proceso.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Los resultados encontrados con referente al nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°119- Celendín, se observa que en el nivel Inicio (C) se ubican un 44%, en proceso (B) se encuentran un 40%, en logro (A) un 12% y contando con solo un 4% en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 84% se ubican entre el nivel inicio y proceso.

Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Paisig y Vargas (2017) quién al aplicar la prueba de entrada el nivel de lenguaje oral encontrado en los niños de la Institución Educativa N°10236 es baja en sus tres niveles: pronunciación, fluidez y amplitud de vocabulario. Del mismo modo, Herrera y Herrera (2017) percibió que el nivel de lenguaje oral de los infantes fue bajo de acuerdo al resultado obtenido durante el pre test, lo que ameritó poner en práctica un programa basada en rimas y adivinanzas. A esto se suma (Suybate, 2019), quién observa que el nivel que predomina es de mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años a pesar que existe una tendencia que favorece con respecto a lo fonológico, semántico y pragmático; siendo esto aún insuficiente para alcanzar el nivel normal requerido. Asimismo, Gamarra (2019) observa que los estudiantes en un 11.1% tienen problemas de lenguaje evidenciándose que no pueden pronunciar la consonante “r” cambiándola por “l”. Frente a estos resultados Cajiao (2018) concluye que los docentes manifiestan que muchos de los niños tienen problemas de lenguaje oral y que la mayoría de los docentes deben ser capacitados y actualizados de manera permanente.

Resultado diferente observamos en el estudio de (Curasma & Peñares, 2018), quién encuentra que el nivel de articulación de sonidos que muestran los niños de San Gerónimo es normal por encontrarse en un 61% mientras que el 33% de los niños necesitan mejorar su nivel de desarrollo de lenguaje de acuerdo a su edad.

Pinto y Rojas (2018) mejoraron significativamente el desarrollo de la expresión oral en sus estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mi Pequeño Genio de Vitarte, 2017, UGEL 06, por lo que se decidió aceptar la hipótesis de investigación.

## **CONCLUSIONES**

Se identificó el nivel de la discriminación auditiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°119- Celendín; donde se obtuvo como resultado: en el nivel Inicio (C) se ubican un 32%, en proceso (B) un 48%, en logro (A) un 12% y en el nivel logro destacado (AD) un 8%. Se concluye que los niños en un 48% se ubican en el nivel proceso.

Se identificó el nivel de desarrollo fonológico de los niños de la Institución Educativa N°119- Celendín; donde en el nivel Inicio (C) se ubican un 40%, en proceso (B) un 44%, en logro (A) un 12% y en el nivel logro destacado (AD) un 4%. Se concluye que los niños en un 44% se ubican en el nivel proceso con una diferencia de solo 4% con el nivel inicio.

Se identificó el nivel de desarrollo sintáctico en los niños de la Institución Educativa N°119- Celendín. En el nivel Inicio (C) se ubican un 48%, en proceso (B) se encuentran un 44%, en logro (A) un 8% y sin contar con un solo porcentaje en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 44% se ubican en el nivel inicio con una diferencia de solo 4% con el nivel proceso.

Se identificó el nivel de desarrollo semántico en los niños de la Institución Educativa N°119- Celendín; donde en el nivel Inicio (C) se ubican un 56%, en proceso (B) se encuentran un 32%, en logro (A) un 12% y sin contar con un solo porcentaje en

el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 56% se ubican en el nivel Inicio.

Se identificó el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°119- Celendín, donde en el nivel Inicio ( C ) se ubican un 44%, en proceso (B) se encuentran un 40%, en logro (A) un 12% y contando con solo un 4% en el nivel logro destacado (AD). Se concluye que los niños en un 84% se ubican entre el nivel inicio y proceso.

## **RECOMENDACIONES**

Se pone a consideración de las autoridades de la Institución Educativa N°119- Celendín los resultados obtenidos del presente estudio con el fin de que en sus reuniones de gestión analicen y planteen planes de mejora con el fin de revertir los resultados encontrados.

A los docentes se les encomienda mayor actualización y capacitación en temas referidos al lenguaje oral; considerando que son capacidades que tienen que desarrollar y consolidarse en esta etapa de la infancia.

A los investigadores y estudiantes de educación superior en la especialidad de educación Inicial, se les recomienda plantear acciones de intervención a partir de los resultados obtenidos en el presente estudio; dado a que se requiere mejorar el lenguaje oral de los niños desde esta primera etapa de la infancia.

## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antezana, M., & Perez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018*. . Tesis de pregrado,, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. . Madrid: Pirámida.
- Cajiao, N. (2018). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral a niños de 4 a 5 años.guía didáctica para docentes*. Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Crespi, R. (2012). *Expresión y comunicación*. . Paraninfo.
- Curasma, Z., & Peñares, M. (2018). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa “San Gerónimo” de la provincia de Huancavelica*. Para Título Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Gamarra, E. (2019). *Aplicación del programa rimas y trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de la Institución Educativa “Rey Juan Carlos de Borbón” de Villa el Salvador*. Tesis pregrado, Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Hanco, R. (2016). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de Lima - 2016*. . Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, , Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Y. (2019). *Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución*. . Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Herrera, M., & Herrera, R. (2017). *Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú.

- Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E. (2015). *(Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015.* . Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Monfort, M., & Juárez, S. (2002). *El niño que habla: el lenguaje en el pre escolar.* . Madrid: General Pardiñas.
- Muquinche , V. (2015). *El uso de adivinanzas y trabalenguas en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de la escuela joaquín lalama de La Ciudad de Ambato.* Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato , Ambato - Ecuador.
- Paisig, F., & Vargas, A. (2017). *Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E. I. N° 10236 distrito y provincia de Cutervo, Region Cajamarca.* Trabajo Académico, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cutervo-Perú.
- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación.* . Lima-Perú: San Marcos.
- R., V. V., & Fernández, G. M. (2004). *Educación infantil II.* . Sevilla: Madrid.
- Ríos, I., & Rojas, J. (2018). *La canción como estrategia didáctica para el logro del desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mi Pequeño Genio de Vitarte-2017, UGEL 06.* Tesis para Título Profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima-Perú.
- Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla.* Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Tamami, M. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo.* . Tesis de pregrado, , Universidad Central del Ecuador,, Quito, Ecuador.

**ANEXOS**  
**LISTA DE COTEJO SOBRE EL LENGUAJE ORAL**

Nombre del estudiante: .....

Aula: ..... Edad: ..... Fecha:...../...../.....

Valoración 1 = NO cumple 2 = SI cumple

N°	ITEMS	Escala de valoración	
		No cumple	Si cumple
<b>DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>			
1.	Identifica si pana - pana son iguales o diferentes		
2.	Identifica si tapa - taba son iguales o diferentes		
3.	Identifica si ñapa - ñapa son iguales o diferentes.		
4.	Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.		
5.	Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.		
6.	Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.		
<b>DIMENSIÓN 2: ASPECTO FONOLÓGICO</b>			
7.	Repite silabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).		
8.	Repite silabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-palda).		
9.	Repite silabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo.		
10.	Repite silabas complejas (-l-) como flor, pla-to.		
11.	Repite palabras largas con silabas complejas con tres silabas (a-pren-der, tra-ba-jo).		
12.	Repite palabras largas con silabas complejas con cuatro silabas (cum-ple-a-ños, a-le-jan-dra).		
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO SINTÁCTICO</b>			
13.	Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).		
14.	Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).		
15.	Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).		
16.	Repite la frase (A mi amigo pedro le dieron una patada en la espalda).		
17.	Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).		
18.	Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).		
<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO SEMÁNTICO</b>			
19.	Conoce el significado de sótano.		
20.	Comprende la narración de un cuento: “La liebre y la tortuga” o el “El zorro enamorado de la luna”.		
21.	Recuerda la narración de un cuento: “Con los ojos abiertos yo veo” o “Elmer”.		
22.	Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.		
23.	Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).		
24.	Comprende el texto de una adivinanza o rima.		

## MATRIZ DE COHERENCIA LOGICA

<b>TÍTULO:</b> Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
¿Cuál será el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019?	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.</p>	El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019; es bajo.	<p>Lenguaje oral</p> <p>Discriminación auditiva</p> <p>Aspecto fonológico</p> <p>Aspecto sintáctico</p> <p>Aspecto semántico</p>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N°119- Celendín, 2019			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra de estudio	Técnicas e instrumentos de investigación	Técnicas de procesamiento y análisis de información
<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación será tomando en cuenta lo señalado por Palomino (2015),</p>	<p>La población y muestra será seleccionada del total de la población de niños de 5 años que cuenta la Institución Educativa N°119 ubicada en el distrito de Celendín del departamento de Cajamarca; en el periodo del 2019 que suman en total 25.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Como técnica se empleará la observación en su modalidad observación directa cuyo propósito es buscar información sobre la variable lenguaje oral en los niños del nivel inicial de manera directa.</p>	<p>Entre las técnicas de procesamiento a emplearse tenemos: para el ordenamiento de la información se realizará mediante el programa Excel y teniendo en cuenta las dimensiones de la variable, la que posteriormente pasarán al software estadístico SPSS versión 22 para su tratamiento correspondiente.</p> <p>Entre las técnicas de análisis tendremos a la estadística descriptiva: tablas de frecuencia absolutas, porcentual y porcentual acumulada y para la confirmación de la hipótesis se realizará mediante la moda.</p>
<p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de investigación corresponde a un diseño no experimental-transversal de carácter descriptivo simple, como lo referencia (Hernández, Fernández , &amp; Baptista , 2014).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M → O</p> </div>		<p>Instrumentos</p> <p>El instrumento que se empleará es una lista de cotejo que consta de 24 ítems distribuidas en las siguientes</p>	

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	24

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Identifica si pana - pana son iguales o diferentes	12,67	43,095	,528	,930
Identifica si tapa - taba son iguales o diferentes	12,53	42,552	,578	,928
Identifica si ñapa - ñapa son iguales o diferentes.	12,73	42,781	,622	,928
Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.	12,80	43,314	,592	,929
Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.	12,93	43,352	,523	,930
Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.	12,87	41,124	,804	,923
Repite silabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).	13,13	43,267	,468	,931
Repite silabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-palda).	13,13	41,410	,758	,924
Repite silabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo.	13,20	42,886	,381	,934
Repite silabas complejas (-l-) como flor, pla-to.	13,13	38,838	,691	,926
Repite palabras largas con silabas complejas con tres silabas (a-pren-der, tra-ba-jo).	13,33	37,238	,884	,919
Repite palabras largas con silabas complejas con cuatro silabas (cum-ple-a-ños, a-le-jan-dra).	13,40	37,543	,836	,921
Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).	13,27	37,210	,910	,918
Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).	13,40	39,400	,732	,924
Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).	13,47	39,410	,724	,924
Repite la frase (A mi amigo pedro le dieron una patada en la espalda).	12,93	43,352	,523	,930
Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).	12,87	41,124	,804	,923

Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).	13,13	43,267	,468	,931
Conoce el significado de sótano.	13,13	41,410	,758	,924
Comprende la narración de un cuento: “La liebre y la tortuga” o el “El zorro enamorado de la luna”.	13,20	42,886	,381	,934
Recuerda la narración de un cuento: “Con los ojos abiertos yo veo” o “Elmer”.	13,13	38,838	,691	,926
Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.	13,33	37,238	,884	,919
Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).	13,13	38,838	,691	,926
Comprende el texto de una adivinanza o rima.	13,33	37,238	,884	,919

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N°119- Celendín, 2019

**2. INVESTIGADORA:**

Vásquez Sánchez, Magali

**3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119-Celendín, 2019.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

La población y muestra será seleccionada del total de la población de niños de 5 años que cuenta la Institución Educativa N°119 ubicada en el distrito de Celendín del departamento de Cajamarca; en el periodo del 2019 que suman en total 25.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Es el mismo de la población; por ser muy reducido.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Lista de cotejo sobre el lenguaje oral

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

**Broncales Chávez, Jesús Marlene**

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO**

**Maestro en Gestión de la Educación**

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Nivel de Lenguaje oral	Discriminación auditiva	Diferencia palabras de dos sílabas.	Identifica si pana - pana son iguales o diferentes	X		X		X		X			
		Diferencia palabras con escritura diferente.	Identifica si tapa - taba son iguales o diferentes	X		X		X		X			
			Identifica si ñapa - ñapa son iguales o diferentes.	X		X		X		X			
			Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.	X		X		X		X			
			Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.	X		X		X		X			
			Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.	X		X		X		X			
	Aspecto fonológico	Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas, inversas y mixtas. Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas con consonante "R" y "L", intermedia y con consonante "L" intermedia.	Repite sílabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).	Repite sílabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).	X		X		X		X		
			Repite sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-palda).	Repite sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-palda).	X		X		X		X		
			Repite sílabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo.	Repite sílabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo.	X		X		X		X		
			Repite sílabas complejas (-l-) como flor, pla-to.	Repite sílabas complejas (-l-) como flor, pla-to.	X		X		X		X		
			Repite palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-prender, tra-ba-jo).	Repite palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-prender, tra-ba-jo).	X		X		X		X		

		Menciona de forma correcta palabras largas con silabas complejas.	Repite palabras largas con silabas complejas con cuatro silabas (cumple-a-ños, a-le-jan-dra).	X		X		X		X		
Aspecto sintáctico	Memoria verbal de frases. Composición oral de frases dada una palabra. Descripción de imágenes a través de la observación de un paisaje.		Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).	X		X		X		X		
			Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).	X		X		X		X		
			Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).	X		X		X		X		
			Repite la frase (A mi amigo pedro le dieron una patada en la espalda).	X		X		X		X		
			Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).	X		X		X		X		
			Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).	X		X		X		X		
Aspecto semántico	Señala dibujos por su definición.  Expresa el significado de palabras.  Comprensión oral de narraciones.		Conoce el significado de sótano.	X		X		X		X		
			Comprende la narración de un cuento: “La liebre y la tortuga” o el “El zorro enamorado de la luna”.	X		X		X		X		
			Recuerda la narración de un cuento: “Con los ojos abiertos yo veo” o “Elmer”.	X		X		X		X		
			Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.	X		X		X		X		
			Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).	X		X		X		X		
			Comprende el texto de una adivinanza o rima.	X		X		X		X		

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y la variable producción de cuentos, opino favorablemente por su aplicabilidad que en un 100% se muestran adecuadas para la población objetiva.

Lugar y fecha:

Chimbote, 20 de julio de 2019



**BRONCALES CHAVEZ, JESUS MARLENE**  
**DNI N°26644769**