



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROGRAMA DE EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN PARA
MEJORAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL 1º GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 18003 SANTA ROSA -
CHACHAPOYAS, 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER : Pedro Favio Muñoz Astecker

JURADO : Lic. Linder Cruz Rojas Gómez Presidente
Lic. Mario Rimachi Rodas Secretario
Lic. César Daniel Ayala Miranda. Vocal

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2008

A MIS PADRES,

**por su apoyo incondicional e
innegable amor y comprensión,
para poder superarme y alcanzar
una profesión..**

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a toda mi familia y a los docentes que, de una u otra manera, me impartieron los conocimientos para culminar mi carrera.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNAT-A

1. Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde **Presidente**
2. Dr. Víctor Hugo Chanduví Cornejo **Vicepresidente Académico**
3. Ing. Federico Raúl Sánchez Merino **Vicepresidente Administrativo**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Ms. Ever Salomé Lázaro Bazán **Responsable**

Chachapoyas, 04 de noviembre de 2008.

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Página de Autoridades Universitarias.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Introducción.....	vii
Resumen.....	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	1
1.1 CONCEPCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	2
1.2 TEORÍAS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	3
1.2.1 CONDUCTISMO Y LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.....	3
1.2.2 HUMANISMO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	6
1.2.3 PSICOANÁLISIS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	9
1.3 CLASIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.....	11
1.3.1 PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE.....	11
A. HIPERACTIVIDAD.....	12
B. HIPOACTIVIDAD.....	13
1.3.2 TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE.....	13
A) DISLEXIA.	14
B) DISGRAFÍA.	19
C) DISCALCULIA.....	20
D) TRASTORNO DE PROCESAMIENTO AUDITIVO.....	21
1.4 IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	23
1.5 FACTORES QUE CAUSAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	24

1.6	CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	25
CAPÍTULO II: LATERALIDAD.....		26
2.1	PREÁMBULO ACERCA DE LA LATERALIDAD.....	27
2.2	ETIOLOGÍA.....	28
2.3	DEFINICION.....	28
2.4	FACTORES QUE INFLUYEN O DETERMINAN LA LATERALIDAD.....	29
2.5	TIPOS DE LATERALIDAD.....	30
2.6	ALTERACIONES DE LA LATERALIDAD.....	31
2.6.1	DIAGNÓSTICO DE LA LATERALIDAD.....	32
2.6.2	SÍNTOMAS MÁS FRECUENTES.....	33
CAPÍTULO III: LA LATERALIDAD, OBJETO DE ESTUDIO.....		35
3.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
3.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	36
3.3	JUSTIFICACIÓN.....	37
3.4	OBJETIVOS.....	37
3.5	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	38
3.6	MATERIAL Y MÉTODO DE ESTUDIO.....	39
3.6.1	DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.6.2	MATERIAL A UTILIZAR.....	40
3.6.3	MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.....	41
3.6.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
3.7	RESULTADOS.....	43

3.8 DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	46
3.9 CONCLUSIONES.....	47
3.10 RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	51
ANEXO 1: Guía de observación.....	
ANEXO 2: Pre test.....	
ANEXO 3: Programa de ejercicios de orientación.....	
ANEXO 4: Post test.....	
ANEXO 5: Galería de fotos.....	

INTRODUCCIÓN

Por medio de este trabajo quiero llegar a conocer más acerca de los problemas de aprendizaje y la influencia que tiene la lateralidad en el mismo.

Hoy en día uno de los temas que más preocupa en el ámbito educativo es el fracaso escolar (en comunicación, matemática, etc.). Ante esta situación padres y profesores se sienten preocupados y desilusionados puesto que, erróneamente, piensan que son niños “vagos”, “torpes” o con un coeficiente intelectual inferior a la media.

Existen muchas causas que conllevan a fracasos académicos. Una de las más comunes son los trastornos en el aprendizaje.

Un niño con problemas de aprendizaje es, por lo general, un niño inteligente pero con un rendimiento muy inferior a su capacidad intelectual. Esto puede ser debido a un fallo en la entrada e interpretación de la información. Estos niños pueden ser ayudados si su condición se detecta y trata a tiempo, de lo contrario podría ir complicándose, llegando a influir en su comportamiento causando incluso una baja autoestima.

A la hora de determinar las causas que producen trastornos en el aprendizaje existen multitud de opiniones. Algunos autores especifican que se debe a diferentes factores: ambientales, prenatales, educativos, alteraciones en la lateralidad, etc.

El objetivo de este trabajo es mejorar el nivel de lateralidad en los niños y niñas del 1º grado de la Institución Educativa N° 18003. Santa Rosa de Chachapoyas mediante la aplicación de un programa de ejercicios de orientación ya que éstos constituyen una forma eficaz para mejorar problemas de escritura.

RESUMEN

El presente informe tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas. En esta Institución se encuentra muchas debilidades, sobre todo en el rendimiento académico de los alumnos, debido a que muchos de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje; por ello, me propuse aplicar un programa que invierta en un cierto porcentaje esta situación partiendo de la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de un programa de ejercicios de orientación mejorará la lateralidad en niños y niñas con problemas de aprendizaje del 1° grado de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa - Chachapoyas el año 2008?

Teniendo en cuenta que la aplicación de un programa mejora significativamente el nivel de lateralidad de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa en mención, donde la población lo constituyen 16 estudiantes en la cual trabajé con el 100% de la muestra.

Mediante el pre – test logré identificar el nivel de lateralidad de los estudiantes, en el cual los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 50% de los estudiantes se encontraba en un nivel deficiente, el 43.75% en un nivel regular y el 6.25% en un nivel bueno.

En los resultados del pos – test el porcentaje de alumnos que estaban en nivel deficiente disminuyó de un 50% a un 18.75%, el porcentaje de alumnos que estaban en nivel regular aumentó de un 43.75% a un 56.25% y el porcentaje que estaba en nivel bueno aumentó de un 6.25% a un 25%.

Los resultados de la aplicación del pos-test nos demuestra la efectividad del programa en el mejoramiento del nivel de lateralidad.

CAPÍTULO I
**PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

1.1 CONCEPCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

El Nacional Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHY) de los Estados Unidos. Define al problema de aprendizaje como un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, el escribir o hablar, el cual se puede manifestar en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, ortografía, o hacer cálculos matemáticos. El término incluye condiciones tales como discapacidades perceptivas, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia evolutiva.

ORTÍZ GONZALES, María del Rosario (2004) “Manual de dificultades del aprendizaje”, Editorial Pirámide, Madrid – España (Pagina N° 31). Según el psicólogo Hammil (1981), problemas del aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición de conocimientos, uso de la audición, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se supone que se deben a disfunciones en sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Problemas en conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, etc.

ORTÍZ GONZALES, María del Rosario (2004) “Manual de dificultades del aprendizaje”, Editorial Pirámide, Madrid – España (Pagina N° 32). Suárez (1995), se refiere a la utilización del término problemas de aprendizaje como sinónimo de necesidades educativas especiales (NEE).

Según un artículo de www.latinsalud.com: “Los problemas de aprendizaje tal como su nombre lo indica, es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás. En general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente, realizar raciocinios y desarrollar problemas matemáticos. Estos problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y con diferente intensidad dependiendo de la persona. En muchas ocasiones no se realiza un diagnóstico y los niños son catalogados con retraso mental o en ocasiones simplemente se cataloga que es un niño perezoso para el estudio”.

www.latinsalud.com Yojanna Cuenca (2007): “Cuando hablamos de problemas de aprendizaje nos referimos a un término general para describir diferentes desórdenes que caen bajo esta categoría. En general, un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta al cerebro al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Las personas que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.”

Es importante saber que las personas que tienen un problema de aprendizaje generalmente son muy inteligentes. Lo que sucede es que su cerebro procesa la información de manera diferente. Entonces lo que se nota en las escuelas es que muchas veces hay una discrepancia entre la inteligencia de estos estudiantes y su rendimiento académico. Por eso y por la dificultad que estos estudiantes pueden tener en aprender, dado su inteligencia, bajo la ley, el sistema escolar debe evaluarlos, determinar si son elegibles para ayuda especial y, si califican, proporcionarles educación especial.

Betty B. Osman (1998) afirma: “Los niños que tienen problemas en el aprendizaje, exhiben un trastorno en uno o más de los procesos básicos involucrados en la comprensión o en la utilización del lenguaje hablado o escrito. Esto puede manifestarse como trastornos en el pensamiento, para escuchar, en el habla, etc.

1.2 TEORÍAS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

1.2.1 CONDUCTISMO Y LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE:

Hablaremos en esta parte del psicólogo Skinner (1904-1990), quien concibe al organismo como un manajo de estímulos y respuestas. Trabaja con la prueba de ensayo y error. Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conductas en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos

(castigos). Skinner fue quien sentó las bases psicológicas para la llamada enseñanza programada. Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de la conducta. Atacó la costumbre contemporánea de utilizar el castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz.

Skinner organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos (frames). Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta o deseable. Si coincidían se daba un refuerzo. En la mayoría de los casos, esta respuesta es originada por el acondicionamiento operante, (Para Skinner el aprendizaje se daba por medio de refuerzos).

En este sentido el acondicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del acondicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas. Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante. Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y una interacción recíproca de los individuos y su ambiente.

APLICACIÓN:

Si ponemos como ejemplo un alumno con problemas de aprendizaje de primer grado en cualquier colegio podemos observar lo siguiente: a la primera campanada los alumnos deben entrar a clases, a la segunda campanada los alumnos deben estar en sus salones en silencio. Las primeras horas se le dedican a aritmética. Los alumnos se deben ubicar por sí solos en donde quedaron en la última clase. Pasados la hora comienza la de lectura y luego la de ortografía. Posterior a esto suena otra campanada que les permite a los alumnos salir al patio de juegos. De esta manera todo

el salón de clases ha sido mecanizado de manera que necesitan muy poca supervisión por parte del maestro y otros miembros del colegio. La falta de motivación por parte del maestro para brindar individualización a cada uno de sus alumnos, en vez de tratarlos como un salón de clases empeora la situación de un alumno con problemas de aprendizaje.

Skinner propone que en el acondicionamiento operante los maestros son considerados como arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes. Los objetivos didácticos se dividen en un gran número de pasos, muy pequeños y se refuerzan uno por uno, estos al ser reforzados incrementan la probabilidad de su recurrencia en el futuro. De manera global Skinner se opone a que los profesores y psicólogos ocupen términos como voluntad, sensación, impulso o instinto, ya que estos se refieren a eventos físicos. Al hablar de problemas de aprendizajes la mayoría del tiempo hablamos de una conducta, no de una debilidad física mental. La conducta para Skinner es el movimiento de un organismo o sus partes, un marco de referencia suministrado por el propio organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza.

Es importante destacar que en la vida humana, en varias actividades, incluyendo en la actividad de la educación; la gente cambia constantemente las probabilidades de respuestas de otras personas mediante la formación de conciencias de reforzamientos. El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta. Es decir, que los problemas de aprendizajes que puedan presentarse en una persona, pueden ser modificados por medio de los estímulos adecuados y de la gratificación o recompensa adecuada. Recordemos que los problemas de aprendizaje no están guiados por deficiencias mentales en la mayoría de los casos, sino que se presentan por diversas causas de origen personal. Siempre que algo refuerza una forma particular de conducta (como la de prestar la debida atención en clases y brindar el mejor esfuerzo), las probabilidades de que se repita tal conducta son mayores. A los muchos reforzamientos naturales

de la conducta, pueden agregarse ejercicios de reforzamientos artificiales. Un organismo puede ser reforzado por casi cualquier situación.

Con esto queda demostrado que por medio del experimento de Skinner se logró que por medio de la condición operante se lograra aumentar el aprendizaje en seres humanos, niños en especial. Podemos citar este ejemplo en el caso de cualquier niño que asista al colegio, y que tenga algún problema de aprendizaje.

1.2.2 HUMANISMO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la psicología establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Abraham Maslow (1908 -1970) diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explican la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

1. Necesidades fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc.
2. Necesidades de seguridad: es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro.
3. Necesidades cognoscitivas: el deseo de aprender.
4. Necesidad social, de amor y pertenencia: necesidad de relacionarse, de agruparse formalmente (en organizaciones, empresas, etc.) o informalmente (en familia, amigos, etc.).
5. Necesidad de estima: el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder, etc.

6. Necesidad de estética: búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.
7. Autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente.

En la educación temprana los factores constituyen también la nota emblemática del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño realiza. El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna sea la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y la vinculación afectiva y cognitiva, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.

APLICACIÓN:

Apego y educación constituyen el arco sobre el que el niño configura su talento emocional y muchas otras características y peculiaridades de su personalidad y de su personal modo de ser.

Podemos citar dos ejemplos: primero el caso de niños en un colegio que son inseguros, que hacen que al mismo tiempo sean evitativos (causa probable de un problema de aprendizaje). Esto agrupa a aquellos niños que perciben a la madre como una base que no es segura, juego exploratorio con independencia de ella, actitud negativa ante el contacto corporal con la madre, llorar muy rara vez cuando se separa de ella, etc. Independientemente de que la madre sea así o no, el hecho es que por su modo de comportarse el niño percibe y se construye como una persona evitativa, y en consecuencia trae problemas de distracciones y de carencia de interés por el aprendizaje.

El segundo ejemplo es aquel de niños en el mismo colegio, que se muestran seguros. Su comportamiento se caracteriza por la percepción de la madre como una base segura, juego exploratorio dependiente de la ansiedad suscitada por la separación de la madre, actitud de búsqueda activa de contacto corporal y proximidad con la madre, conducta de tomar iniciativas y de estar listo para la interacción. Igual que en el caso anterior, independientemente de que la madre sea así o no, esto hace que el niño perciba y se construya como una persona disponible y respondiente, que es sensible, accesible y colaboradora en diversas situaciones. Gracias a esta seguridad el niño se atreve a explorar el mundo y a mostrarse más cooperativo.

Un niño que presente problemas de aprendizaje, se puede decir que tal vez una de las causas más comunes provienen del hogar. La forma en que se afronta el aprendizaje se debe en gran medida a la relación profesor-alumno y padre-hijo. La motivación que se le da a un niño en casa, el hecho de que este niño tenga sus necesidades básicas cubiertas, en especial la de seguridad; que le brinda la seguridad en sí mismo y la seguridad de interactuar con el mundo, es de gran importancia a la hora del aprendizaje.

Un niño que tenga un vacío en sus necesidades de seguridad, probablemente presente problemas de aprendizaje, ya que son frecuentes los miedos, los sentimientos de vergüenza, los sentimientos de ira y cólera a la hora de realizar cualquier tarea o actividad, apareciendo la frustración, y con ella la falta de interés por realizar actividades educativas normales para cualquier otro niño.

1.2.3 PSICOANÁLISIS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Sigmund Freud (1856 - 1939) los problemas de aprendizaje son mucho más comunes de lo que se piensa habitualmente. Más allá de los enfoques se parte de algo que no anda según lo esperado, por lo cual se llega a una consulta. El fenómeno educativo entonces puede ser leído desde diferentes discursos como psicología, pedagogía, historia del niño, etc. Y es de aquí donde se piensa que la problemática abordará el tipo de abordaje o solución. Que un niño presente dificultades en el aprender puede llevar a rápidas y erráticas soluciones, como expulsar de una manera u otra, a todos aquellos elementos que marcan la fisura de un sistema dado. Por ejemplo separando de los sistemas educativos formales a aquellas personas etiquetadas como problemáticas, con un comportamiento diferente al esperado o con una toma de conocimientos inferior, superior o desigual a la media estadística.

Es común entonces enmarcar un conflicto como cognitivo, es decir en la búsqueda de las maneras más facilitadoras para aprender. El enfoque cognitivo intenta determinar sin dudas cual es la problemática, por ejemplo las matemáticas o la ortografía. Pero no se trata de encontrar la falla. Si el problema se centra en un niño o en la metodología, se obtura así la posibilidad de preguntarse por los modos de aparición de los problemas educativos. Por ejemplo ¿por qué se comete reiteradamente un mismo error? ¿Por qué aparecen conflictos frente a determinados hechos? ¿Qué dice un niño de su no aprender? ¿Qué dice un padre o un docente del no aprender del niño?

La lógica psicoanalítica supone a un sujeto constituirse en el campo del otro. Por lo tanto la trama significativa está ligada a un discurso que precede y determina a un niño, la historia familiar, social, la historia, las creencias, etc. Si es que el niño puede situarse como síntoma de la pareja de los padres, como se ubica en el fantasma materno, como ocupa o desocupa un lugar fálico. Así los padecimientos infantiles están en relación a lo estructural, y es trabajo de análisis trabajarlos, construirlos en relación a un circuito pulsional y fantasmático (por ejemplo: se hace pegar, se hace mirar). Por lo tanto es necesario despegarse de la idea de un sujeto dado y finalizado al cual hay que "curar" de algo, sino que se piensa en una articulación significativa y estructural, y como es que un infante puede articular una posible pero necesaria pérdida fálica, en el sentido que se encuentre con la ausencia materna, con el vacío del otro. El análisis permitirá realizar las operaciones lógicas para acortar el deslizamiento metonímico del sujeto bajo el significado dado por el otro, y así llegar a sostener un fantasma relacionado pero diferenciado de la fantasmática parental.

El enfoque psicoanalítico se centra en los discursos que operan en relación al niño, entre ellos "la trama educativa", ya que en los hechos no hay un saber instintivo y dado, sino que la presencia del otro es requerida para aprender.

El conocer remite a procesar datos, recordar, olvidar, aprender. Pero el saber va más allá del mero conocimiento. El saber implica referirse a los discursos que circulan, remite a la trama deseante y a la estructura del inconsciente. El psicoanálisis apunta a develar la verdad sobre un sujeto, no una verdad fija, sino un saber que no es soportado por una persona, sino por el decir mismo de los enunciados que circulan. Soportar esta circulación permite conceptuar que el saber no pertenece a nadie, sino que aparece como devenir, en tanto producto. Si el niño no aprende, entonces algo dice con su no aprender.

Se parte de la idea que no hay nociones innatas, sino que estas se constituyen, y se sabe a su vez que estas ideas solo se formarán en relación a la trama deseante subjetiva y a lo que los otros se propongan. Se debe abordar el lugar de un niño en su familia, lo que se espera de él, lo que se dice de él. El infante tiene teorías, concepciones, representaciones, y estas no se constituyen desde las percepciones sino desde el posicionamiento que ocupa como sujeto frente a otro.

Es clave para el proceso educativo la operatoria de la llamada función paterna, sus déficit, y sus fallas. Se parte de la base que los problemas de aprendizaje están en relación directa al modo de inscripción de la castración simbólica. Ocurre que no hay posibilidad de investigar o de aprender si no se produce alguna fisura en la dupla madre fálica hijo narcisista. El niño necesita inscribir una falta en el otro. En la educación no se trata de un otro que sabe todo, sino otro que no sabe todo.

1.3 CLASIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

¿Quién no ha tenido a lo largo de su vida dificultades para aprender?

La respuesta es sencilla: todos, incluidas las personas superdotadas que suelen responder al estereotipo de la perfección y de la facilidad para adquirir conocimientos.

Llegados a este punto, se ha de entender que las dificultades de aprendizaje se dividen en la siguiente doble clasificación: problemas generales y trastornos específicos en el aprendizaje.

La diferencia entre unos y otros estriba en lo siguiente:

1.3.1 PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE

Aquellos que presentan estos problemas tienen un retardo general de todo el proceso de aprendizaje. Son niños lentos, desinteresados y con trabas en la atención y concentración. Todo esto afecta de forma global al

rendimiento escolar. Los niños afectados por estos problemas poseen un desarrollo normal, y sin embargo en las áreas cognitiva y verbal se observa cierta inmadurez. Los problemas generales de aprendizaje, se pueden dar también en niños con deficiencia mental, deficiencia auditiva severa y dificultades o alteraciones en la motricidad.

A. HIPERACTIVIDAD.

El niño hiperactivo suele presentar una inquietud motora fuera de lo común, sin embargo no todos los niños hiperactivos poseen unas características concretas en cuanto a su atención, impulsividad, forma de aprendizaje, relación con la desobediencia o con la estabilidad emocional, aun teniendo dificultades de diferentes grados con todas ellas.

Todos los niños a la edad entre dos y tres años presentan una inquietud motora significativa. Esto no quiere decir que el niño sea o vaya a ser hiperactivo.

No todo niño inquieto tiene que ser hiperactivo, pero son muchos los padres que creen que por que sus hijos sean motivados tienen ese trastorno de atención.

Sin embargo, en la mayoría de los casos la sospecha de los padres no es correcta. Para ello, existen especialistas que determinaran si el niño efectivamente es o no hiperactivo.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO HIPERACTIVO

- En cuanto a su atención, presenta dificultades para seguir normas y directrices que se le dan. Su organización es mala, y a veces parece que hace oídos sordos a todo aquello que se le dice.
- En cuanto a su impulsividad, se dice que suelen actuar sin medir las consecuencias de sus actos. Mueven manos y pies y no pueden permanecer quietos durante mucho rato seguido.

- La hiperactividad en si supone excesiva actividad motora sin una finalidad aparente.
- El comportamiento del niño hiperactivo es imprevisible, con esto no se quiere decir que se trate de niños “malos”, pero sí muy traviosos.

B. HIPOACTIVIDAD.

Se emplea este término para describir a aquel niño que tiene una actividad motora insuficiente y que puede considerarse el caso opuesto a la hiperactividad.

Los alumnos que padecen de este mal, por lo general tienen un comportamiento tranquilo, casi sin movimiento, y letárgico, por lo que no causan problemas en clase.

1.3.2 TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Aparecen en niños con inteligencia normal que carecen de alteraciones de tipo motor y no presentan dificultades emocionales serias. Por otra parte, se desenvuelven en un ambiente social normal y están integrados educacionalmente. El problema radica en que, aun poseyendo estas características, su rendimiento escolar es deficitario. En ocasiones, muestran problemas reiterados en áreas concretas y pueden dar lugar al “despiste” de padres y maestros, pues obtienen buenos resultados en algunas áreas y en otras no. Cuando las dificultades se observan y se desconoce la menor forma de intervención es aconsejable un tratamiento psicopedagógico en el cual se trabajara con funciones y habilidades en lecto-escritura, cálculo y área cognitiva o de pensamiento. Los tipos de trastorno específicos se denominan de la siguiente forma: dislexia, disgrafía, discalculia y trastorno de procesamiento auditivo.

Los cuatro trastornos poseen unas características concretas y pueden aparecer solapados los unos con los otros, estos trastornos son los problemas de aprendizaje más comunes:

A) DISLEXIA.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta a la recepción, comprensión y/o expresión de la comunicación escrita, descartando que se tenga algún tipo de retraso mental. Cuyas consecuencias repercuten directamente sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La dislexia puede aparecer con diferente intensidad, es decir, los problemas pueden ser superables a corto plazo o, por el contrario, pueden acompañar a la persona durante toda su vida. La atención temprana y un tratamiento aplicado a corta edad suelen proporcionar resultados positivos y beneficiosos para el rendimiento escolar.

Es importante que los padres y los profesionales de la educación atiendan a las pistas que los disléxicos muestran. Si embargo, antes de diagnosticar a un niño con dislexia es necesario asegurarse de que no tiene problemas visuales ni auditivos. Su inteligencia es normal y no existe ningún trastorno emocional de por medio. Por otro lado, debe estar integrado escolarmente, es decir, no sería disléxico el escolar que no se haya visto beneficiado por la educación.

Es necesario además, que no presente algún problema de salud que pueda estar afectando a su aprendizaje, de igual forma debe estar libre de lesiones cerebrales que hayan sido diagnosticadas y que también puedan estar afectando a la adquisición del lenguaje y que, en definitiva, no exista ningún pronóstico grave.

Conviene puntualizar que un niño con una lateralidad sin definir o con la misma cruzada puede sufrir dislexia. No obstante, estas no son las únicas características de los niños con dislexia aunque si algunas de las mas significativas.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON DISLEXIA

- Tiene una inteligencia promedio, en algunos casos arriba del promedio normal.
- Parece brillante y despierto en algunas áreas pero en la escuela se muestra retraído y distante.
- Se le etiqueta como flojo, tonto o perezoso.
- Tiene baja autoestima ocasionada por múltiples fracasos escolares
- No está tan atrasado como para recibir ayuda extra en el colegio
- Presenta habilidades en la música, el arte, se aburre más en las clases magistrales que en las prácticas.
- Aprende más cuando trabaja con las manos.
- Se muestra hiperactivo o soñador en clase.

La dislexia es muy compleja existen diversos tipos de características, cada caso es muy distinto al otro, sin embargo en común se tiene a un niño de inteligencia normal que no rinde de la manera que se espera en el colegio. Si hablamos en términos usados por Howard Gardner tendríamos que decir que básicamente el niño tiene menos desarrolladas su inteligencia verbal y su inteligencia lógico matemática, mientras que tiene más desarrollada su inteligencia visual espacial.

TIPOS DE DISLEXIA.

- a) **Dislexia visual o diseidética:** Los problemas de percepción y discriminación visuales originan dificultad para percibir las palabras completas. Muestran errores de orientación, problemas de discriminación entre tamaños y formas, confusiones entre grupos de letras y dificultades para transformar letras en sonidos.
- b) **Dislexia auditiva o disfonética:** Los problemas para diferenciar los sonidos de las palabras originan dificultad para relacionar las letras con su sonido correspondiente. Los niños con dislexia auditiva presentan dificultad para diferenciar sonidos del habla,

para analizarlos y nombrarlos. También tienen problemas para recordar series y problemas con la rima. Su principal característica es la dificultad para integrar letra - sonido.

- c) **Dislexia viso-auditiva o aléxica:** Los problemas tanto visuales como auditivos originan una gran dificultad tanto para percibir las palabras completas como para el análisis fonético. Provoca una casi total incapacidad para la lectura.

¿Tiene el niño disléxico alguna capacidad que le haga diferente de los demás?

Los niños con dislexia, además de dificultades, también presentan una serie de habilidades que no todo el mundo posee. Pueden hacer uso de su habilidad mental para alterar realidades que observan. Basta intentar imaginar una palabra al revés. Un niño disléxico es capaz de representar y reproducir dicha palabra con una facilidad increíble.

Además observan su entorno y obtienen gran cantidad de información del mismo. Por su mente pasan más imágenes que palabras y esto les hace especiales. Sin embargo, estas mismas habilidades son las que ponen a los niños disléxicos en dificultades.

¿En qué aspectos afecta la dislexia?

Durante la educación primaria y particularmente en sus primeros años, se presta especial atención a que el niño aprenda correctamente a leer, escribir y calcular, ya que uno de los objetivos fundamentales de la etapa es que el pequeño maneje estas técnicas con soltura de cara a adquirir nuevos y más difíciles conceptos. Es en la educación primaria donde la detección de dificultades del aprendizaje como la dislexia se hace más sencilla.

En el lenguaje, la dislexia afecta de forma que aparecen omisiones, inversiones y confusiones que aumentan considerablemente, creándose una expresión verbal deficitaria y problemas para adquirir nuevo vocabulario que afectan al rendimiento en aquellas áreas que requieren de cierta habilidad lingüística.

- En cuanto a la lectura, la dislexia afecta directamente sobre el tratamiento de las letras, las sílabas, las palabras y en aspectos generales del lenguaje.

Concretamente y haciendo referencia a las letras, las confusiones suelen producirse en aquellas que tienen parecida forma morfológica o fonética. No es raro que el niño confunda la “a” con la “o” cuando escribe o no diferencie bien la “a” con la “e” en un texto escrito.

Cuando escuchan en ocasiones no discriminan la “u” de la “o” y tienen la misma dificultad con la “p”, “b” y “m” respecto de la “n”. De igual forma que a nivel espacial, tienen dificultades en la representación gráfica de determinadas letras debido fundamentalmente a su simetría. Esto se da con los siguientes pares: “b/d”, “p/q”, “b/g”, “u/n”, “g/p”, “d/p”.

- En cuanto a la escritura del niño con dislexia es bastante caótica, suelen mezclar mayúsculas con minúsculas. Se pueden encontrar inversiones de letras en espejo, escritura irregular y poco decidida. También aparecen omisiones parecidas a las descritas en la lectura. Los niños tienden a agrupar y separar incorrectamente las palabras dentro de un texto que están reproduciendo, de manera que estas se acumulan o juntan, dando lugar a una escritura de difícil comprensión y seguimiento. En ocasiones existen inversiones de cifras en números que pueden dar lugar a una discalculia.

- Manifestaciones que pueden presentar los alumnos con problemas en aprendizaje en la escritura.

PROCESOS CONGNITIVOS DE LA ESCRITURA	MANIFESTACIONES DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA
Proceso de planificación del mensaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para generar textos: textos cortos y poco interesantes. ▪ Problemas para organizar las ideas: textos desorganizados. ▪ Deficiencias en autorregulación: no revisan lo que escriben, deficiencia estratégica.
Proceso de construcción del mensaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Errores en el orden de las palabras. ▪ Omisiones de palabras en frase. ▪ Falta de concordancia sujeto – verbo. ▪ Errores en el uso de pronombres. ▪ Omisión y errores de puntuación.
Proceso léxico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Errores ortográficos. ▪ Errores de acentuación. ▪ Inversión del orden de las letras.
Procesos motores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lentitud en la escritura. ▪ Inversión de los rasgos de ciertas letras, (p, b, etc.)

¿Cómo puede ser ayudado el niño con dislexia por sus padres?

Una vez diagnosticado este trastorno, es importante que el niño sienta el apoyo de las personas que le ordenan y su deseo de ayudarlo a superar el problema. Es imprescindible evitar cualquier comparación con otros niños y amigos e intentar ofrecerle toda la ayuda individualizada posible. Teniendo en cuenta su habilidad perceptiva, es necesario darle tiempo para que reestructure su forma de pensar y de enfrentarse a la realidad expuesta. Mientras realice las tareas y tenga dificultades en la lectura y escritura es importante acompañarle cuando

lea y escriba. El cariño de la familia y el apoyo emocional que se le proporciona al niño es esencial, ya que la autoestima del niño puede verse afectada cuando se enfrenta a un problema de aprendizaje como este. Una actuación mesurada es la ideal atendiendo también a los criterios y pautas que el especialista o los maestros ofrezcan a los padres, sobre todo en la escritura se le puede ayudar haciéndole que realice una serie de ejercicios para mejorar el aspecto motor y su respectiva ubicación en el espacio y el tiempo esto ayudará significativamente al niño.

B) DISGRAFÍA.

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje, es la escritura la que se ve afectada en este caso, tanto en su forma como en el significado de aquello que presenta.

Como ocurre en el caso de la dislexia, los niños que sufren disgrafía poseen una capacidad intelectual normal. Su entorno social es el adecuado y no tiene otros problemas de tipo físico, ya sean neurológicos, sensoriales o motrices. Por otra parte, su afectividad es la adecuada. Se puede decir que el principal problema que muestran los disgráficos se da en lo que se denomina nivel léxico, es decir, al niño le cuesta dibujar letras o escribir en el marco de un espacio limitado para reproducir palabras que escuchan o que piensan.

Además no suelen poseer un vocabulario amplio, si no que por el contrario suele ser bastante reducido y en ocasiones utilizan una misma palabra de forma repetida para denominar diferentes realidades.

Pueden escribir correctamente palabras que les son familiares pero sin embargo, no lo harán con aquellas que no lo son, e incluso pidiéndoles que escriban una palabra que no existe y que se les pronuncia, no serán capaces de escribirla correctamente.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON DISGRAFÍA.

- Repite palabras con mucha frecuencia, aunque éstas no sean las más precisas para la conversación que se está llevando.
- El niño con disgrafía tiene dificultades a la hora de pasar una palabra escuchada a su representación escrita, por lo que aquellas palabras que no conoce o que apenas domina es incapaz de transcribirlas de forma correcta.
- Es posible que altere el orden de las letras, ya que, aunque es capaz de saber cuales están dentro de una palabra, después le cuesta ponerlas en orden, por ejemplo “las” por “sal”
- En general, la calidad de la escritura es mala en su forma, ya que las letras y su tamaño son desproporcionados o excesivamente pequeñas y se alteran entre unas y otras.
- El niño con disgrafía tiende a realizar las uniones de las palabras y las letras de forma defectuosa.

C) DISCALCULIA

La discalculia es un desorden estructural de las habilidades matemáticas que han sido originados por desordenes genéticos y congénitos de una de las partes del cerebro.

La discalculia es, independientemente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados y de las perturbaciones afectivas que pueda presentar un niño, la dificultad de integración y uso de los símbolos numéricos que se corresponden con las cantidades reales de los objetos que se presentan, en otras palabras al niño le cuesta resolver problemas de aritmética y le cuesta captar conceptos matemáticos.

TIPOS DE DISCALCULIA

- a) Discalculia verbal.-** Los niños que sufren de este mal tienen dificultades en nombrar cifras y términos matemáticos.
- b) Discalculia gráfica.-** Los que sufren de este tipo de discalculia tienen dificultades en escribir números y símbolos matemáticos.
- c) Discalculia léxica.-** Los que sufren de este tipo de discalculia tienen dificultades en la lectura de dígitos y signos matemáticos.

- d) **Discalculia operacional.-** Los que sufren de este tipo de discalculia tienen dificultades en realizar operaciones aritméticas
- e) **Discalculia practognóstica.-** Los que sufren de este tipo de discalculia poseen dificultades en comparación de cantidades con objetos manipulables.
- f) **Discalculia ideognóstica.-** Los que sufren de este tipo de discalculia poseen dificultades en comprender ideas y relaciones matemáticas.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON DISCALCULIA

- Presenta errores en la lectura y escritura de cifras multidígitos.
- Errores en la lectura y escritura de cifras que contienen ceros.
- Errores al contar.
- Lentitud y errores de cálculo.
- Dificultad para memorizar hechos numéricos.
- Operan de izquierda a derecha.
- En ocasiones un niño puede escribir el valor del número sin que corresponda con la cantidad de objetos que representa, y este hecho tiene relación con los problemas anteriores.

El niño disléxico presenta errores también en el uso de los números, y por consiguiente puede desencadenar una discalculia.

El niño con disgrafía no escribe correctamente los números o tiene dificultades en la interpretación de cantidades. Además tiene dificultades en el uso de mecanismos matemáticos, en la realización de operaciones y en la comprensión de actividades de carácter aritmético.

D) TRASTORNO DE PROCESAMIENTO AUDITIVO

<http://www.nidcd.nih.gov/health/spanish>

VERÓNICA IGLESIAS (2001) Patóloga del lenguaje y el habla ella dice: “El trastorno de procesamiento auditivo (TPA) es un déficit en el procesamiento de información que es recibida a través del canal auditivo. Básicamente una persona con TPA tiene dificultad para darle significado o interpretar los sonidos o mensajes que recibe. La persona con TPA escucha la información auditiva apropiadamente, no tiene un

problema de audición. Este desorden funciona como cuando escuchamos un idioma extranjero: nuestros oídos escuchan perfectamente bien, pero nuestro cerebro no puede reconocer o procesar la información. Para los adultos, los niños con TPA parecen “distráidos”, especialmente en lugares bulliciosos, “lentos” para entender o interpretar lo que se les dice, y tienen dificultad para seguir instrucciones verbales.”

Los niños con TPA pueden presentar una serie de síntomas. Los más típicos son:

- Dificultad para entender lo que se le dice en lugares bulliciosos, o cuando se habla rápido o murmurando.
- Dificultad para seguir instrucciones verbales, especialmente las complejas o que implican varios pasos, “abre tu mochila, saca tu libro y ábrelo en la página 10”. (son instrucciones típicas en la escuela). Dificultad para discriminar (o diferenciar) sonidos y palabras que suenan igual (como “beso/peso”).
- Dificultad para prestar atención y recordar información presentada oralmente.
- Dificultad para leer o deletrear palabras.

Generalmente los niños empiezan a mostrar síntomas cuando entran a la primaria, pero pueden notarse desde antes. Hay otros tipos de desórdenes presentes en la niñez que pueden tener síntomas similares, como el desorden del déficit de atención e hiperactividad (ADHD), autismo (ASD), impedimentos específicos en el habla, discapacidades específicas para el aprendizaje, etc.

1.4 IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Existen varias características que identifican las dificultades de aprendizaje. Steven y Birch Merce. (1987), enumeran las siguientes características:

- Comportamiento errático e inapropiado a la misma provocación.
- Una actividad motriz desproporcionada en el estímulo.
- Organización pobre del comportamiento.
- Percepción con rayos persistentes.
- Distracción por encima de lo normal.
- Hiperactividad persistente.
- Torpeza habitual y pobres resultados motrices.

ORTÍZ GONZALES, María del Rosario (2004) “Manual de dificultades del aprendizaje”, Editorial Pirámide, Madrid – España (Pagina Nº 34). En 1990 (Jiménez y Hernández-Valle,1999), se considera que un alumno presenta dificultades de aprendizaje cuando no aprende en su clase ordinaria y el profesor observa una diferencia entre él y el resto de los alumnos de la clase en los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura, aritmética, etc.) que debería haber conseguido de acuerdo con su edad o nivel escolar e independientemente de cuál sea la causa de esta dificultad: deficiencias sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales graves, diferencias culturales o instrucción inapropiada o insuficiente.

La U.S. Office of Education (USOE, 1976) “Identificamos una dificultad de aprendizaje específica cuando un niño tiene una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático razonamiento matemático o escritura, etc.”.

¿CÓMO IDENTIFICO SI MI HIJO TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?

Si usted tiene a su hijo en la escuela, y de allí le reportan constantemente que su hijo no entiende las lecciones, no realiza los trabajos adecuadamente, se distrae fácilmente sin razón aparente, hay que empezar a realizar una evaluación detallada, para realizar un diagnóstico adecuado, se debe primero analizar si

físicamente el niño no tiene alguna dificultad auditiva o visual, o tener alguna lesión importante que afecte el desempeño de su cerebro.

Descartado esto se debe realizar una evaluación acuciosa con un psicólogo especializado en el área educativa, para conocer qué tipo de problema de aprendizaje se está presentando y para dar un tratamiento adecuado, los tratamientos generalmente están relacionados con profesores de apoyo, el psicólogo se puede poner en contacto con los profesores del niño, para sugerir formas de evaluación más justas que midan verdaderamente los avances del niño y no los ponga en desventaja con los demás. Además se debe realizar un trabajo con las familias, pues en muchas ocasiones cuando los niños acuden a los profesionales es porque ya tienen una larga historia de fracaso escolar, por lo que su autoestima está muy deteriorada y de igual manera la imagen que la familia tiene de él es muy negativa.

1.5 FACTORES QUE CAUSAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

⇒ FACTORES AMBIENTALES

- Bajo peso al nacer.
- Diabetes materna.
- Infecciones maternas: rubeola, sífilis, etc.
- Drogas, alcohol y fármacos.
- Radiaciones.

⇒ FACTORES PERINATALES

- Traumatismos mecánicos del parto.
- Parto prematuro.
- Infecciones: VIH, meningitis, etc.

⇒ FACTORES FAMILIARES

Launay piensa que "Todo cuanto en el orden de conflictos interfamiliares, y más aún en lo que se refiere al abandono, dificulta la evolución de la personalidad, frena el interés del niño en lo que atañe a las actividades escolares de su edad. Pues su interés personal está contrariado, bien por su oposición al medio escolar, bien por su incapacidad para entrar en relación con los objetos de su ambiente". "Ejercen una gran influencia en la

escolaridad del niño factores tales como la dinámica de intercambios familiares, el grado de motivación de los padres respecto a la escuela, su nivel sociocultural, las exigencias respecto al niño, el nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo, etc.”

⇒ **FACTORES EDUCATIVOS**

⇒ Aulas demasiado amplias o muy reducidas, alrededores escolares muy deprimentes.

⇒ Técnicas de enseñanza inadecuada.

⇒ Carencia de profesionalismo especializado.

⇒ Desconocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6 CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Aunque no sabemos qué, exactamente, causa los problemas de aprendizaje, sí sabemos que hay una tendencia entre familias a tener tales problemas (indicando una asociación genética), y sí sabemos que se deben a la manera en que la persona procesa información en su mente. Hay cuatro etapas del procesamiento cognitivo de información, y en cualquiera de estas etapas la persona puede ser afectada.

- Esto puede originar problemas de conducta.
- Trastornos emocionales.
- Dificultades en las relaciones sociales y problemas familiares.

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades perceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

CAPÍTULO II
LATERALIDAD

2.1 PREÁMBULO ACERCA DE LA LATERALIDAD

Tomando como referencia la primera definición de Problemas del aprendizaje de la Nacional Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHD) de los Estados Unidos, donde hace mención lo siguiente: “Problemas de aprendizaje es un trastorno de uno de los procesos psicológicos básicos para el aprendizaje”, lo cual incluye lo siguiente: La psicomotricidad, percepción, lenguaje y afectividad. A continuación describiremos lo que incluye cada uno de los procesos para poder ubicar a la lateralidad.

⇒ PSICOMOTRICIDAD

- Coordinación dinámica global.
- Relajación.
- Disociación de movimiento.
- Eficiencia motriz.
- Esquema corporal - lateralidad.
- Estructura espacial.
- Estructura temporal – ritmo.

⇒ PERCEPCIÓN

- Percepción háptica.
- Percepción visual.
- Percepción auditiva.

⇒ LENGUAJE

- Sistema fonológico.
- Vocabulario o semántica.
- Sintaxis.

⇒ PENSAMIENTO

- Expresión verbal de un juicio lógico.
- Expresión simbólica de un juicio lógico.
- Noción de conservación.
- Noción de seriación.
- Noción de clase.
- Función simbólica.

Donde localizamos a la LATERALIDAD dentro del proceso básico de la psicomotricidad, la misma que se encuentra dentro de la dimensión cognitiva.

2.2 ETIOLOGÍA

Lateralidad, define la denominación de miembros inferiores y superiores en derecha o izquierda.

2.3 DEFINICION

Para el análisis de la lateralidad, existen gran variedad de métodos que explican con gran precisión la definición del término. Así, cuando algunos autores tratan de definir el concepto, sólo indican preferencia frente a la mano, definiendo así: “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican la elección de una mano”; o bien “se denomina zurdo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”. Sin embargo, otros autores consideran el término lateralidad desde un punto de vista más amplio. Entre ellos, encontramos a:

Rigal, que lo define como “Un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Con lo cual, no es posible determinar la zurdera o dextrismo. Atendiendo exclusivamente a la preferencia de una mano sobre otra, sino teniendo en cuenta todo el cuerpo. Por tanto, es un problema de control corporal, de toma de conciencia corporal y del concepto del espacio.

La lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números). Sin unas coordenadas bien establecidas, no podríamos orientar los símbolos cuyo significado depende de la forma que tienen y el lugar que ocupan en el espacio y el tiempo, así podrían surgir confusiones entre "23" y "32" ó "SE" y "ES", por ejemplo.

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

La lateralidad en términos generales puede definirse como “el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo”

En términos neurológicos, podemos hablar de que la lateralidad “es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso”.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN O DETERMINAN LA LATERALIDAD

⇒ **FACTORES NEUROFISIOLÓGICOS:** Dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la lateralidad. En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la lateralidad.

⇒ **FACTORES SOCIALES:** dentro de los factores sociales podemos destacar:

- La significación religiosa: antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.
- Lenguaje: en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo. En el

lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”.

⇒ **FACTORES AMBIENTALES:** dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios,... De tal forma que, la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

⇒ **FACTORES GENÉTICOS:** se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que han encontrado, coinciden en que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres fueran diestros. Estos porcentajes varían de unos estudios a otros pero todos confirman lo mismo. Actualmente se tiende a pensar que la lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

2.5 TIPOS DE LATERALIDAD

2.5.1 LATERALIDAD CRUZADA: cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante – mano derecha dominante).

2.5.2 LATERALIDAD CONTRARIADA: zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.

2.5.3 LATERALIDAD INDEFINIDA: cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas. Se produce el ambidextrismo, en el que no existe una dominancia manual manifiesta.

2.5.4 DEXTRALIDAD: es el predominio del ojo, mano, pie y oído derechos.

2.5.5 ZURDERÍA: es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdos.

2.6 ALTERACIONES DE LA LATERALIDAD

En el momento del aprendizaje de la escritura preescolar (primer grado), es cuando se desencadenan los trastornos de lateralidad. La instauración de la lateralidad puede presentarse de la siguiente manera.

- El niño casi completamente zurdo, con desarrollo normal, en buen nivel intelectual y ausencia de trastornos.
- El niño zurdo mal lateralizado, o incluso aparentemente diestro. presenta trastornos de orientación espacial y de la organización práctica constructiva, siendo necesaria la reeducación.
- El niño zurdo con retraso de lenguaje. La reeducación del lenguaje debe realizarse antes que la de la mano (sobre todo antes de los 5 años).
- El niño zurdo, torpe con retraso motor. Es mejor reeducar la mano izquierda y no intentar hacer nada con la derecha.

El papel de la zurdera comunmente va asociado a la dislexia y a la disortografía. Igualmente la lateralidad trastocada puede asociarse a un trastorno del lenguaje o aun trastorno motor. En el ámbito del aprendizaje los trastornos de lateralidad y específicamente la zurdera contrariada alteran su desarrollo

En el colegio, el niño con trastornos de lateralidad es el que presenta, a nivel escrito y ejecutivo, severos problemas, y a nivel verbal o de participación diaria, presenta un aspecto totalmente normal.

A veces se manifiesta como torpeza motora, dislexia, etc., de allí que el docente debe hacer un seguimiento al niño y apoyarle en sus actividades.

2.6.1 DIAGNÓSTICO DE LA LATERALIDAD

La lateralidad es algo que interesa a todos los hombres porque todos hemos de llegar a ser diestros o zurdos. Pero especialmente interesa a los responsables de la educación (padres y profesores).

Para algunos autores el 50 % de los estudiantes que padecen el fracaso escolar tienen problemas de lateralidad. Estos niños presentan problemas de atención y se fatigan con más facilidad.

Una buena organización lateral ojo-mano-pie-oído, etc favorece la resolución de problemas escolares y personales. A los cinco y seis años el niño debe poseer una lateralidad bien definida para dominar los factores de espacio y tiempo y el aprendizaje de letras y números. Sin una correcta organización lateral el niño no sabe si "52" y "25" son iguales o diferentes y puede confundir las letras "EL" y "LE".

Los trastornos de lateralidad serán evidenciados por el docente como resultante posterior a otra problemática por ejemplo, ante un cuadro disléxico, se deberá evaluar minuciosamente las áreas de desarrollo intervinientes; entre ellas la lateralidad. Se pueden realizar pruebas, tales como:

Con el propio cuerpo:

- o tócate la nariz
- o tócate el ojo derecho
- o tócate la oreja izquierda
- o con la mano derecha, toca el ojo izquierdo
- o con la mano izquierda, toca la oreja derecha
- o levanta la pierna izquierda

Todas estas órdenes se dan sentado frente al niño, en forma clara y sin inclinar nuestro propio cuerpo ni a la derecha ni a izquierda

Se evaluará si el niño tiene reconocimiento instalado de derecha-izquierda, si hay un estado confuso, si se expresa con torpeza motora y si reconoce lateralidad solo en los miembros superiores, o solo en inferiores.

En el cuerpo del examinador: sentado frente al niño, se dan las siguientes órdenes:

- o señala mi mano izquierda
- o señala mi ojo derecho
- o señala mi pie derecho
- o señala mi oreja izquierda

Se evalúa la conceptualización de lateralidad sobre otro cuerpo en relación consigo mismo.

Sobre un dibujo:

- o pinta el ojo derecho de azul
- o pinta el ojo izquierdo de verde
- o marca con una cruz el pie derecho
- o encierra el pie izquierdo
- o pinta de rojo la oreja derecha
- o pinta de naranja la oreja izquierda

2.6.2 SÍNTOMAS MÁS FRECUENTES

En caso de que falle la organización lateral, podemos encontrar una sintomatología muy variada entre las que destacan:

- Alteraciones de los procesos de integración y ordenación de la información, las inversiones y la concepción general del espacio y las dificultades para organizarse en un espacio y un tiempo.
- Actitudes de inseguridad, falta de decisión o inestabilidad.

- Problemas psicomotrices o vegetativos.

Todos ellos, pueden desembocar en irritabilidad, problemas de relación con los compañeros o incluso falta de equilibrio emocional. Las características que pueden llevar a pensar en un problema lateral del niño son:

- Velocidad lectora y comprensiva lenta (pudiendo aparecer separada o conjuntamente).
- Confusiones derecha – izquierda (provoca grandes dificultades en Matemáticas)
- Aparición de inversiones: producen dislexia, disgrafia.
- Nivel de comprensión mayor oral que escrito.
- Fallos en la orientación temporal. Todo esto provoca una desmotivación profunda por lo que se da un rechazo hacia las tareas escolares, pudiendo acabar en un fracaso escolar.

CAPITULO III
LA LATERALIDAD,
OBJETO DE ESTUDIO

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Han pasado décadas de ardua preocupación e investigación, ante un problema que quizás de una u otra manera viene afectando el desarrollo de actividades del ser humano. Los requerimientos para un óptimo aprendizaje se centran más que todo en la actividad cerebral, ya que de ella depende la capacidad para el desarrollo de cualquier tipo de actividad. El ser humano, desde los 7 años hasta los 10, es quizás en estas edades donde más obvias se pueden hacer las dificultades de aprendizaje de los niños, aunque hoy en día los problemas de aprendizaje engloba casi toda la etapa del desarrollo humano. De igual forma, es posible observar con mayor claridad las habilidades más destacadas que los pequeños pueden presentar de la mano con algunos problemas de aprendizaje.

En ocasiones, los padres asisten a una entrevista en el centro donde está escolarizado el niño, y son informados a veces de la posibilidad de que su hijo tenga problemas de aprendizaje. Los padres obviamente intentan averiguar qué es aquello que les ocurre a sus hijos, en qué tiene dificultades. Estos problemas de aprendizaje que se presentan en distintas maneras como: dislexia, discalculia, disgrafía, etc. dificultan el aprendizaje en determinadas áreas, pero uno de los problemas de interés se encuentra en la psicomotricidad la cual incluye a la lateralidad dentro del esquema corporal. Normalmente el niño en el III ciclo de Educación Básica Regular se encuentra en constantes problemas de lateralidad (conocimiento izquierda - derecha), las cuales dificultan de una u otra manera el proceso de escritura en los niños. Ante tal situación propongo la aplicación de un “PROGRAMA DE EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS”.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la aplicación de un programa de ejercicios de orientación mejorará la lateralidad en niños y niñas con problemas de aprendizaje del 1º grado de la Institución Educativa N°.18003 Santa Rosa – Chachapoyas, 2008?

3.3 JUSTIFICACIÓN

Conocedor de la realidad educativa y como profesional comprometido con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en educación primaria, me lleva a tomar conciencia que los problemas de aprendizaje se presentan como un impedimento para que los niños (as) adquieran ciertas capacidades para aprender.

Las investigaciones realizadas acerca de problemas del aprendizaje me permiten identificar a niños con problemas de aprendizaje. Normalmente estos se hacen evidentes en las edades de 7 a 10 años, esto facilita que como docente haga un seguimiento de tal problema para poder tratarlo.

Sabemos que en la escuela todo el estudio de los niños (as) está centrado en capacidades para aprender. En torno a esto los padres a veces resultan sorprendidos cuando su hijo tiene un rendimiento bajo sobre todo en comunicación en el cual tiene mucho que ver la lateralidad para el desarrollo de la escritura del niño(a) normalmente este problema se presenta en los primeros grados de educación primaria y de estos grados dependen los venideros. Por lo expuesto, a fin de superar dicho problema he elaborado la siguiente propuesta de aplicación de un “PROGRAMA DE EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°.18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS”

3.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Aplicar un programa de ejercicios de orientación para mejorar la lateralidad en niños con problemas de aprendizaje del 1º grado de la I.E. N° 18003 Santa Rosa de Chachapoyas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar en qué nivel de lateralidad se encuentran los niños y niñas antes de ejecutar el programa.
- Identificar qué ejercicios contribuyen significativamente en el mejoramiento del nivel de lateralidad.

- Demostrar que los ejercicios contribuyen significativamente en el mejoramiento del nivel de lateralidad.

3.5 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A nivel regional:

- ❖ INSTITUTO SUPERIO PEDAGÓGICO “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA” AMAZONAS. JIMENEZ ANGELES, Vicky del Pilar, VÁSQUEZ PEÑA, Noelia Anabell 2008. “Problemas de lecto-escritura en los niños y niñas del 5° ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 18025 del distrito de Levanto – provincia de Chachapoyas.”

Conclusión:

Los problemas de Lecto – Escritura que presentan algunos niños(as) (dislexia, disgrafía) lo arrastran desde su hogar, que se van agudizando por falta de apoyo de los padres de familia.

A nivel internacional:

- ❖ <http://www.monografias.com/trabajo/lateralidad>.

Dr. C. Juan Carlos García Mesa (S/A) “El problema de la lateralidad y la actividad física.”

Conclusión:

El criterio del autor del presente es abordar el estudio de la dominancia motriz como un proceso de carácter relativo, no como resultado de un proceso fijado estructuralmente sino de un equilibrio neurofisiológico dinámico, en el que su adquisición ha de expresarse a través de la cantidad de experiencias (aprendizajes), las que asumen un papel relevante en la determinación de las asimetrías o simetrías laterales entre miembros homólogos en función de las particularidades psicofisiológicas individuales.

- ❖ www.fundacionvisioncoi. PARICIO CAÑO, Rocío; SÁNCHEZ NOGUERA, Manuela; SÁNCHEZ PEÑA, Rosario y TORICES SERRANO, Elena (2003) “Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje”.

Conclusión:

En definitiva, pensamos que el aprendizaje engloba el desarrollo de un conjunto de habilidades perceptuales. Por otro lado, las causas de los

problemas de aprendizaje son diversas, como los defectos visuales, alteraciones de la lateralidad e incluso problemas emocionales. La presencia de una sola de las causas no implica la existencia de un trastorno. Por tanto, una alteración de la lateralidad no es un factor determinante para un trastorno de aprendizaje. En cambio, podemos pensar que si en un niño se dan estas dos características (lateralidad y problemas de aprendizaje), probablemente sean causa y consecuencia.

3.6 MATERIAL Y MÉTODO DE ESTUDIO

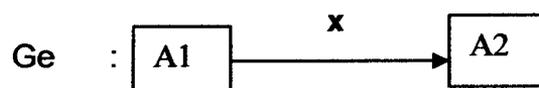
Para el desarrollo de esta investigación recorro a una variada información bibliográfica que me permite tener un buen sustento teórico.

3.6.1 MATERIAL DE ESTUDIO.

Población: la población considerada para este estudio son 16 alumnos de 1° grado de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas.

Muestra: la muestra lo constituye el 100% de la población.

3.6.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El diseño utilizado es el diseño clásico de un solo grupo con pre y pos – test.



Donde:

Ge = Grupo experimental

A1 = Pre – test.

A2 = Pos – test.

X = Estímulo

3.6.3 DETERMINACIÓN DE VARIABLES:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** “Programa de ejercicios de orientación para mejorar la lateralidad en niños y niñas de 1° grado de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas.” (Ver Anexo N°. 02)
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** “El nivel de lateralidad que será medido a través de un pre – test (ver anexo N°. 01), con la finalidad de conocer el nivel de lateralidad, antes de la aplicación del programa y pos – test. (ver anexo N°. 03), con la finalidad de observar los efectos de la aplicación del programa”.

3.6.4 MATERIAL A UTILIZAR.

a. Evaluación del nivel de lateralidad.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación se utilizó como instrumento: Pre – test para determinar el nivel de lateralidad de los alumnos de 1° grado de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas, en él se presenta ítems con criterios y puntajes determinados por: un / (1 punto) y X (0 puntos) El pre – test consta de 16 ítems para alcanzar un puntaje máximo de 16; dichos ítems están elaborados de acuerdo a tres aspectos los cuales se encuentran dentro del entrenamiento sistemático noción derecha izquierda, estos son: en manos y pies, en partes del cuerpo y en una segunda persona, el mismo que se desprende de los ejercicios de orientación (ver anexo N° 02).

Teniendo en cuenta estos tres aspectos se ha asignado la siguiente escala de medición:

NIVEL	PUNTAJE
DEFICIENTE	0 - 7
REGULAR	8 – 12
BUENO	13 – 16

b. Programa de ejercicios de orientación.

El esquema presentado es secuencial, flexible y modificable para futuras investigaciones; es decir, un programa donde se planificó, organizó y ejecutó actividades tomando como base los ejercicios propuestos por: Violeta Tapia Mendieta, Patricia Myers y Donald Hammill en el tercer capítulo de su libro “Problemas del aprendizaje” y los ejercicios del libro “Madurez escolar” de Mabel Condemarín, Mariana Chadwick y Neva Milicon. Estos ejercicios fueron adaptados al contexto de los estudiantes (ver anexo N° 02), su ejecución se desarrolló utilizando metodología activa y la participación de los alumnos.

El programa se aplicó en 5 sesiones, en cada sesión se disponía de 1 hora con 30 minutos. Estos ejercicios fueron aplicados de acuerdo a su magnitud (grupal, individual, etc).

c. Evaluación del programa de ejercicios de orientación.

Para la evaluación del programa se tomó en cuenta un post – test aplicado a los alumnos para medir la significancia que tuvo el programa en el mejoramiento del nivel de lateralidad e los niños y niñas de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa de Chachapoyas.

3.6.5 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

Se utilizó el método científico y el procedimiento de recolección de información realizando tres fases.

- **Fase inicial:** aplicación de un pre - test a los alumnos del 1° grado de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas para diagnosticar el nivel de lateralidad.

- **Fase intermedia:** aplicación del programa de ejercicios de orientación con la finalidad de mejorar el nivel de lateralidad en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa. N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas. Durante el desarrollo de esta fase apliqué el método inductivo - deductivo.
- **Fase final:** aplicación de una pos- test a los alumnos del 1º grado de la I.E. N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas, para hacer un análisis de los efectos del programa de ejercicios de orientación.

3.6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Observación.
- Pre y pos - test.
- Programa de ejercicios de orientación.
- Cuadros y gráficos estadísticos.

3.7 RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recolectados mediante el pre y pos - test, fueron tabulados y presentados en cuadros de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos para su análisis, la cual se realizó teniendo en cuenta lo siguiente:

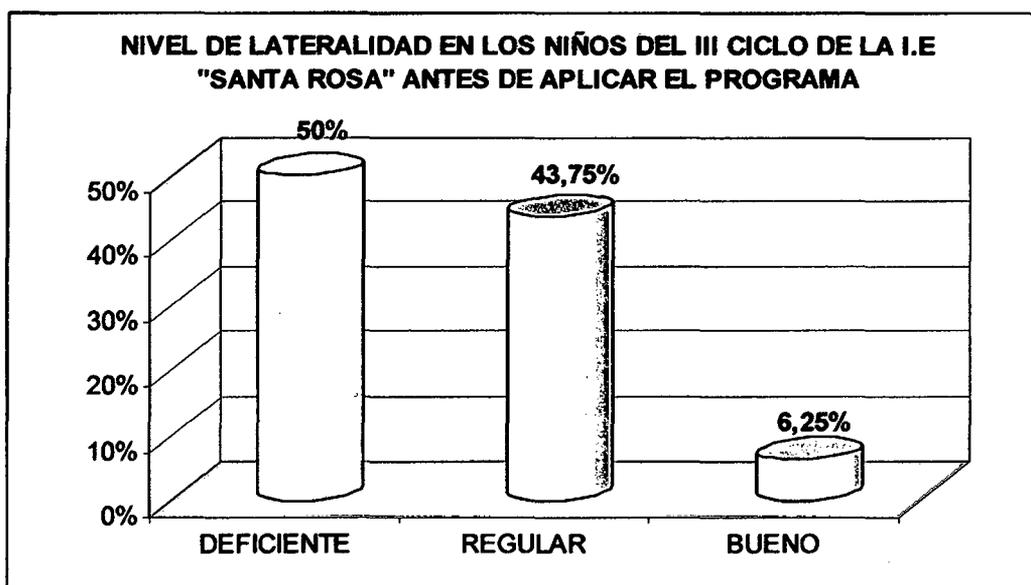
- a) **DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA PORCENTUAL DE TODA LA MUESTRA POR NIVEL (DEFICIENTE, REGULAR Y BUENO) DEL PRE - TEST.**

CUADRO N° 01: nivel de lateralidad en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 18003 "Santa Rosa" de Chachapoyas antes de aplicar el programa.

NIVEL	fi	%
DEFICIENTE	8	50
REGULAR	7	43.75
BUENO	1	6.25
TOTAL	16	100

FUENTE: pre test aplicado a los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 18003 "Santa Rosa" de Chachapoyas antes de aplicar el programa.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: cuadro N° 01.

INTERPRETACIÓN:

- En el gráfico se observa que el 50% de los alumnos se encuentra en un nivel deficiente, lo que significa que no tienen conocimiento bien definido de su derecha – izquierda en manos y pies.
- El 43.75% de los alumnos se encuentra en un nivel regular, lo que significa que tiene conocimiento de su derecha – izquierda en manos y pies, en otras partes del cuerpo, cruzado en él mismo mas no en otra persona.
- El 6.25% equivalente a uno de los alumnos se encuentra en un nivel bueno, esto significa que tiene conocimiento de su derecha – izquierda en manos y pies, en otras partes del cuerpo – cruzado, y en una segunda persona es capaz de señalar correctamente su derecha – izquierda.

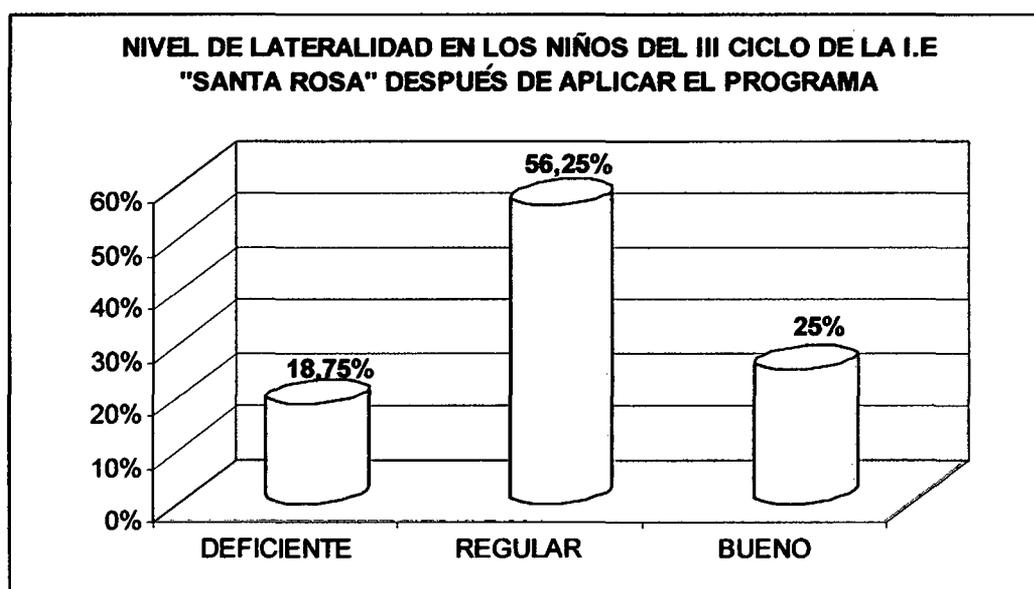
b) EL EFECTO DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES, EL MISMO QUE SE DESCRIBE EN DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA PORCENTUAL POR NIVEL (DEFICIENTE, REGULA Y BUENO), DEL POS – TEST.

CUADRO N° 01: nivel de lateralidad en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas después de aplicar el programa.

NIVEL	f_i	%
DEFICIENTE	3	18.75
REGULAR	9	56.25
BUENO	4	25
TOTAL	16	100

FUENTE: pos test aplicado a los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas después de aplicar el programa.

GRAFICO 2



FUENTE: cuadro N° 02.

INTERPRETACIÓN:

- En el gráfico se observa que el 18.75% de los alumnos se encuentran en un nivel deficiente, comparado al anterior gráfico esto significa que: el 31.25% de los alumnos mejoraron la deficiencia que les ubicaba en este nivel.
- El 56.25% de los alumnos se encuentra en un nivel regular, esto significa que tiene conocimiento de su derecha – izquierda en manos y pies, en otras partes del cuerpo, cruzado en él mismo mas no en una segunda persona.
- El 25% de los alumnos se encuentra en un nivel bueno, esto significa que tiene conocimiento de su derecha – izquierda en manos y pies, en otras partes del cuerpo – cruzado, y en una segunda persona es capaz de señalar correctamente su derecha – izquierda.

3.8 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ante los resultados obtenidos de la aplicación del Programa de ejercicios de orientación planteamos lo siguiente en relación con algunos autores.

- MARTHA SANTOS – ARACEH LUJAN en su libro “El niño en el entorno escolar: cómo provenir y afrontar el problema y trastornos” menciona cómo debe ser ayudado el niño con dislexia, por el docente, partiendo de esta perspectiva podemos decir que los ejercicios de orientación mejora las dificultades para la escritura.
- Los ejercicios propuestos por: Violeta Tapia Mendieta, Patricia Myers y Donald Hammill en su libro “problemas del aprendizaje” y los de Mabel Condemarin, Mariana Chandwick y Neva Milicol en su libro “madurez escolar”. Mejoran significativamente el nivel de lateralidad.
- La lateralidad es un tema importante que se debe tratar en nivel inicial de educación; sin embargo con esta investigación nos damos cuenta que poco se aplican ejercicios, juegos, etc. Para mejorar este aspecto, que de una u otra manera está relacionado con los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en los primeros grados de educación primaria.

3.9 CONCLUSIONES

- La aplicación de un programa de ejercicios de orientación mejoró significativamente el nivel de lateralidad en niños y niñas del 1° grado de la Institución Educativa. N° 18003 “Santa Rosa”. de Chachapoyas.
- Los ejercicios de orientación espacial constituyen una forma eficaz para el mejoramiento de problemas de aprendizaje por lateralidad (dislexia).
- La aplicación de un pre y pos – test nos permitió ver el nivel de lateralidad en el que se ubicaban los alumnos (el 50% deficiente, 43.75% regular y el 6.25% bueno), al mismo tiempo con los resultados del pos – test se observa la mejora del nivel deficiente reducido de un 50% a un 18.75%.
- Los ejercicios no solamente le sirven para la mejora de problemas de aprendizaje, sino que también le sirven para su propio desplazamiento en el espacio y tiempo.
- La lateralidad es importante para el niño que se está iniciando en proceso de aprendizaje (escritura) por lo tanto debe estar estimulado y preparado para lograr un óptimo aprendizaje.

3.10 RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación implante programas para ayudar a solucionar problemas de aprendizaje.
- Que las instituciones educativas implementen un aula especial para el tratamiento de estos niños con problemas de aprendizaje específicos.
- Que el Ministerio de Educación organice programas de capacitación a los docentes de educación inicial, primaria y secundaria para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje.
- Que los docentes, antes de enseñar a escribir a sus alumnos, deben conocer en qué nivel de lateralidad se encuentran para iniciar dicho proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 CONDEMARIN, Mabel; CHADWICK, Mariana y MILICOL, Neva (1981) “Madurez escolar” Editorial – ANDRES BELLO – Chile.
- 📖 JIMENES ANGELES, Vicky del Pilar, VASQUES PEÑA, Noelia Anabell 2008. “Problemas de lecto-escritura en los niños y niñas del 5° ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 18025 del distrito de Levanto – provincia de Chachapoyas.”
- 📖 MONTERO, JUAN C. (2004) “Problemas del aprendizaje, aproximación diagnóstica”. Editorial. Magisterio, Carrera 21. Bogotá – Colombia
- 📖 OSMAN, Betty B. (1998) “Problemas de aprendizaje” Editorial – TRILLAS – México.
- 📖 OLÓRTEGUI MIRANDA, Felipe V. (S/A) “Problemas del aprendizaje”. EDITORIAL. SAN MARCOS. LIMA – PERÚ.
- 📖 ORTÍZ GONZALES, María del Rosario (2004) “Manual de dificultades del aprendizaje”, Editorial Pirámide, Madrid – España.
- 📖 SANTOS, María y LUJAN, Araceli (2005) “El niño en el entorno escolar; cómo prevenir y afrontar problemas y trastornos” Editorial. Síntesis. S.A Madrid – España.
- 📖 TAPIA MENDIETA, Violeta; MYERS, Patricia y HAMMILL, Donald (1993) “Problemas del aprendizaje”, segunda edición. Editorial B.F Skinner Lima – Perú.
- 📖 <http://www.nidcd.nih.gov/health/spanish>

 <http://www.monografias.com/trabajo/lateralidad>. Dr. C. Juan Carlos García Mesa (S/A) “El problema de la Lateralidad y la actividad física.”

 www.fundacionvisioncoi. PARICIO CAÑO, Rocío; SÁNCHEZ NOGUERA, Manuela; SÁNCHEZ PEÑA, Rosario y TORICES SERRANO, Elena (2003) “Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje”.

 www.latinsalud.com

 www.wikipedia.org/wiki/Lateralidad.

 <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>.

ANEXOS



ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROGRAMA DE “EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN”

I. IDENTIFICACIÓN.

1. ACTIVIDAD

1.1 Denominación : “Programa de ejercicios de orientación para mejorar la lateralidad en niños y niñas con problemas de aprendizaje del 1° grado de la Institución Educativa N°.18003 Santa Rosa de Chachapoyas”.

1.2. Duración : 5 días

1.3 Lugar : Aula de la Institución Educativa N°. 18003. Santa Rosa de Chachapoyas.

1.4 Beneficiarios : Estudiantes del 1° Grado de la I.E N° 18003 Santa Rosa de Chachapoyas.

2. 2.- EJECUTOR.

2.1.- Nombres y Apellidos : Muñoz Astecker, Pedro Favio

II. PRESENTACIÓN.

Es importante en la Educación Primaria tener en cuenta algunos aspectos: confianza, motivación y sobre todo estar pendiente de los diferentes ritmos de aprendizaje, para poder identificar las dificultades que un niño o niña presenta en su proceso de aprendizaje porque se encuentra en el inicio de su formación (primer grado) tal es así que la mayor dificultad está quizás en el área de comunicación para aprender a leer y a escribir. En dicho proceso de lecto-escritura muchísimo tiene que ver que el niño no presente problemas de lateralidad y si los presenta es importante aplicar algunas estrategias, ante tal situación es necesario la aplicación de un programa de “Ejercicios de orientación” para mejorar la lateralidad el cual contribuirá significativamente en el desarrollo social físico educacional, etc.

III. FUNDAMENTACIÓN.

El desarrollo de capacidades de los niños(as) en los primeros grados de primaria garantiza el éxito de sus aprendizajes posteriores, por lo cual la educación debe estar orientada a superar las dificultades de aprendizaje que se presentan en el desarrollo de este gran proceso: A estos problemas de aprendizaje se les debe dar un tratamiento especial en el niño para de esa manera lograr aprendizajes más óptimos en nuestros educandos.

IV. OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar la lateralidad mediante ejercicios de orientación en niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Contribuir al conocimiento corporal del propio niño(a) para su buen desarrollo motriz.
- Desarrollar en los niños(as) capacidades de orientación en el espacio.
- Propiciar en los niños (as) la importancia que tiene la lateralidad.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE DESARROLLO.

6.1 METODOLOGÍA:

Durante el desarrollo de los talleres se realizara lo siguiente:

- se aplicará ejercicios de orientación concernientes al conocimiento corporal, conocimiento derecha izquierda y en segunda persona, etc.
- en la aplicación propiciaré la importancia de estos ejercicios.

6.2 RECURSOS.

- *Humanos:* guía y participantes niños(as).
- *Físico:* Losa deportiva, aula de la institución.

6.3 TEMARIO:

La lateralidad lo ubicamos dentro del esquema corporal en la dimensión cognitiva la misma que se encuentra dentro de uno de los cuatro procesos básicos psicológicos del aprendizaje que es la psicomotricidad.

1. EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN ESPACIAL

Tienen como objetivo el aprendizaje de las nociones básicas de referencia espacial; delante-atrás; arriba-abajo; derecha-izquierda.

Entrenamiento sistemático de la noción derecha-izquierda

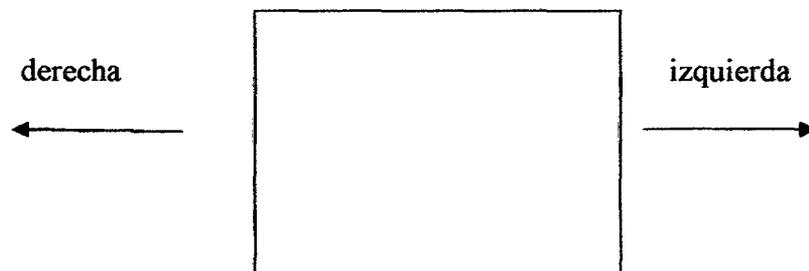
- a. **A nivel de las mano y pies:** pedirle al /la niña muestre su mano derecha intercalando con la izquierda, hacerlo como un juego para no aburrir al/la niña.
- b. **En las partes del cuerpo:** muestra tu ojo derecho, oreja izquierda, oreja derecha, si el/la niña no se da cuenta, se le señala cuál es. Luego se le puede decir, “muestra tu oreja izquierda con la mano derecha, muestra tu pierna derecha con la mano izquierda y así se puede intercalar todos los miembros y parte del cuerpo.
- c. Luego que aprendió en el/ella misma, puede señalar **sobre una persona** colocada frente a el/ella misma a continuación se presenta una serie de ejercicios para estos tres aspectos.

1.1 EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO INMEDIATO

Identificar los términos derecha e izquierda en las dos mitades de su cuerpo. Se trata que el/la niña tome como punto de referencia una actividad manual familiar; como por ejemplo dar la mano, comer, dibujar o peinarse, tomando de la mano y andar con el/ella en distintas direcciones haciéndole notar que a pesar de los desplazamientos, su mano derecha es siempre la que va tomada.

Luego se le indica que se desplace sola, que gire sobre sí misma, sujetando siempre un objeto en la misma mano que le sirva de indicador, a continuación se presenta un listado de ejercicios para la aplicación.

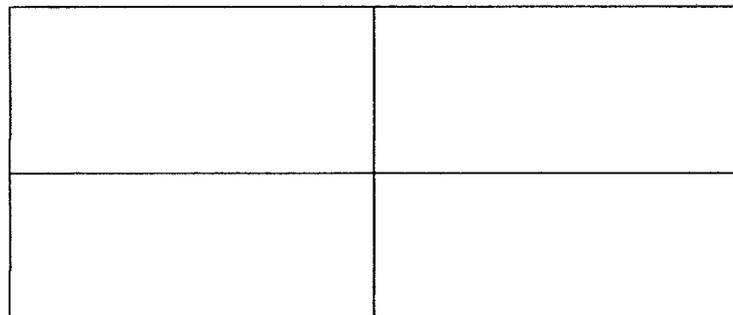
- a. **Copiar la posición.-** Colocarse frente al niño y poner el objeto en una determinada posición. Pedirle que copie la posición y la verbalice.
- b. **Orden verbal.-**El educador da una orden verbal utilizando los términos de referencia espacial y el niño la realiza. Por ejemplo: pon la pelota sobre tu cabeza o delante, a la derecha, a la izquierda.
- c. **Saltar el cuadro usando códigos.-** Dibujar en el suelo un cuadrado o un círculo, pedirle al niño que se coloque dentro de él y darle las siguientes ordenes: salta a la derecha a la izquierda- al frente-hacia atrás.(en vez de un cuadrado o círculo). El niño puede subirse sobre un ladrillo un cubo o un banquito. Una complicación del ejercicio consiste en prolongar los lados del cuadrado y pedirle que salte en las cuatro posiciones oblicuas: izquierda hacia atrás o derecha hacia delante.



Retomar los ejercicios de las cuatro direcciones asociándolos a un código. Por ejemplo: el número uno puede significar saltar hacia delante; dos: hacia atrás; tres; hacia la izquierda; cuatro; hacia la derecha. En vez de cifras, el educador puede ejecutar movimientos de las manos o sonidos como: tap – tap tip – top.

Estos ejercicios se pueden complicar dando una orden de dos o más cifras, lo que implica que el niño debe ejecutar dos o más desplazamientos. A la inversa, el educador puede realizar los desplazamientos y pedirle que los codifique.

- d. **Lanzar la pelota.-** Trazar sobre el pizarrón un cuadrado dividido en por una línea media horizontal. pedirle que tire una pelota a la parte de arriba; luego, a la de abajo. Luego el educador tira la pelota arriba o abajo y el niño debe verbalizar la posición. El educador puede dividir el cuadrado en dos, por una línea vertical, y ejecutar las mismas acciones ya indicadas, esta vez con las nociones derecha e izquierda.
- e. **Gano puntos.-** Dividir el cuadrado en cuatro, combinando la ejercitación de las nociones abajo, derecha, arriba, izquierda. El educador puede motivar al niño otorgándole puntos cada vez que realice o verbalice correctamente el ejercicio.
- f. **Colocando objetos.-** Presentarle un tablero o bien una hoja dividida en cuatro. pedirle que coloque un objeto (lápiz, goma, borrador) en distintas posiciones. Inversamente, el educador coloca un objeto en una posición determinada y le pide que la verbalice.



- g. **Aprendo a conducir y a construir.-** Presentar en una cartulina el plano se una plaza con calles adyacentes. proporcionarle un autito y pedirle que circule hacia delante, que doble a la derecha, que circunvale la plaza, que retroceda, que doble a la izquierda. De la misma manera, el educador puede hacer circular el autito y el niño debe verbalizar los recorridos.

Sobre la base del mismo plano, “dictarle” acciones tales como las siguientes: “En el cuadro de arriba del lado derecho, dibuja una

casita, a la derecha de la casita coloca un árbol, a la izquierda dibuja un perro” , “En el cuadrado de abajo a la izquierda dibuja un árbol, coloca un pájaro arriba, pinta pasto verde debajo del árbol”.

- h. **Desplazamiento del lápiz.-** Proporcionarle una hoja de papel y un lápiz. Pedirle que realice trazos de derecha a izquierda, del centro a la izquierda, de izquierda a derecha o de arriba hacia abajo
- i. **Ubico mi círculo.-** Presentar al niño líneas gruesas verticales y pedirle que dibuje un círculo a la derecha abajo (b); a la izquierda abajo (d); a la derecha arriba (p) y a la izquierda arriba (q).



- j. **Conozco letras.-** Presentarle una hoja con las letras d-p-b-q a una misma altura, y pedirle que describa la posición del círculo, en relación a la vertical.
- k. **Imaginación de números y letras.-** Pedirle que cierre los ojos, que imagine un número 9 o la letra p y que trate de verbalizar la posición del semicírculo respecto a la línea.
- l. **Imitación de movimiento.-** Colocarse frente al/la niña, cada una tiene un objeto en la mano (un libro, un autito, o pelota). El/la educador/a coloca el objeto en el suelo mientras dice: abajo, El/la niña copia el movimiento y repite la palabra abajo. Se procede de la misma manera para las naciones: arriba, adelante, atrás, izquierda y derecha.
- m. **Pongo en su lugar mis útiles.-** Se le da una orden verbal utilizando los términos de referencia espacial. El /la niña lo realiza. Por ejemplo: pon el lápiz a tu izquierda, a tu derecha, etc.

- n. **Me desplazo con palmadas.-** Dibujar en el suelo un cuadrado o un círculo, pedirle que se coloque dentro de él y darle las siguientes órdenes: salta a la derecha, a la izquierda, al frente, hacia atrás. Se puede complicar codificándolo en vez de nombrar los espacios, hacerlo con una palmada, para adelante, dos para atrás, tres para la derecha y cuatro para la izquierda.
- o. **Lanzo mi pelota de color.-** Presentar una cartulina o papelote grande dividido en seis cuadrados y pedirle que con la pelota de color (rojo-derecha y azul- izquierda) señale el lado que se le indica suponiéndose que él se encuentra al centro.
- p. **Describo mi alrededor.-** presentarle un papel dividido en seis partes, luego pedirle que dibuje en el cuadrado de arriba derecho una casita, a la izquierda un árbol, en el cuadrado de debajo de la derecha dibuja una persona, a su izquierda un patito y así se puede dar diferentes órdenes.

1.2 EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN, DIRECCIÓN Y ORDENAMIENTO (Organización del espacio perceptivo):

- a. **Conozco mis extremidades.-** Asegurar que cada niño conozca sus miembros, brazos y piernas, “derecha” o “izquierda”. Luego se le hace tomar conciencia que a la misma dirección de su mano derecha se encuentra: su ojo, hombro y oreja derecha, se repite la instrucción con la otra mano.
- b. **Señalo mis manos y otra parte de mi cuerpo.-** Indicar lo que está en su izquierda y a su derecha. Se le pide que señale su mano derecha conjuntamente con otra parte de su cuerpo, se repite la instrucción con la otra mano.
- c. **Coloco el objeto en su respectivo lugar.-** Desplazamiento de objetos con relación al eje del cuerpo del niño: por ejemplo; colocar una caja a su izquierda. Otros ejercicios referidos a variadas situaciones: arriba, abajo, etc. con diferentes objetos.

- d. **Comparto con mi compañero.**-Ubicación de un niño con respecto a otro: a la derecha, a la izquierda: delante y atrás. Variación de ejercicios: ubicación de un niño con respecto a la mesa, al banco, a un objetivo, etc.
- e. **Cambiando de lugar.**- Se le pide al niño que se ubique en la fila: primero, segundo, tercero, etc., penúltimo, último. Juegos que originan el cambio de lugar de los niños.
- f. **Camino sobre mi cruz.**- Trazar una cruz en el suelo: caminar hacia la derecha o izquierda, hacia delante y atrás.
- g. **Me gusta el de la derecha.**- Sencillos problemas de ubicación, objetivados con pequeños juguetes (uno feo y otros lindos). Se le pide que identifique a que lado está el juguete.
- h. **Pinto la flecha.**- Por medio de dibujos (veletas, banderitas; flechas, etc.), reconocer las direcciones “derecha” o “izquierda” luego se le pide que pinte el dibujo.
- i. **Marco mi dibujo favorito.**- Marcar un punto o una cruz, arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda de una figura, según indica el maestro. En el mismo papel con dibujos se le pide que marque su dibujo favorito de la derecha, izquierda, etc.
- j. **Juegos de imitación.**
- La maestra da la espalda a los niños, estos deben imitar los movimientos de aquella con los brazos derecho e izquierdo, los brazos en alto, al frente, hacia atrás, uno en alto, otro en frente, etc.
 - Un niño propone el movimiento y los demás lo imitan.

- k. **Ubicar un objeto.**- Se le presenta diversos objetos en distintos lugares del escritorio, mesa de la maestra, etc.; se le pide que ubique los objetos haciendo la siguiente pregunta: qué está en el centro, adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda; adelante y a la derecha, adelante en el centro, adelante y a la izquierda, etc.

1.3 EJERCICIOS DE TRANSPOSICIÓN SOBRE OTROS

El concepto de izquierda-derecha sobre otra persona se adquiere alrededor de los siete a ocho años. Sin embargo, es importante estimular precozmente el conocimiento derecha-izquierda en otra persona; para que el/la niña sea capaz de una representación descentrada del punto de vista propio. Los ejercicios deben ser aplicados una vez que haya integrado las diferentes direcciones espaciales en relación a sí misma. Estos ejercicios deben realizarse, generalmente con dos menores, o bien con la participación del/la educador/a. Los ejercicios que ahora se incluyen tienen como objetivo el conocimiento izquierda-derecha sobre otra persona.

- a. **Dame la mano como hermano.**-El/la educador/a se coloca delante del/la niña, dándole la espalda, se le pide que tome con su mano derecha la mano del/la educador/a. A continuación el/la educador/a, gira sin soltar la mano de la niña y le hace tomar conciencia que aunque cambie de posición su mano derecha sigue siendo la misma.
- b. **El fotógrafo.**- Jugar a “tomar una fotografía”, La persona se coloca de una manera o posición determinada. Le pide al/la niña que observe, que “tome una fotografía de la posición”, de manera que memorice todos los detalles. El/la educador/a vuelve a la posición normal y le pide que explique detalladamente lo que debe hacer para repetir exactamente la posición. El/la educador/a realiza los movimientos a medida que el/la niña lo va indicando, de manera que se “reproduzca” la fotografía.

- c. **El escultor.-** Jugar al consultor. El educador sirve de modelo e inventa una actitud. Un niño toma el rol de escultor en forma pasiva y relajada y de espaldas al modelo. El escultor trata que la estatua reproduzca la posición del modelo y le va explicando lo que debe hacer sin efectuar ningún gesto.
- d. **Identifica mi dirección.-** Se utiliza dos pelotas de colores (roja y azul), se les explica que cada color representa una determinada dirección (derecha - izquierda) se le pide al niño que tome la pelota que corresponde a cada mano, luego se le pide al niño que gire a cualquier dirección se saca a otro para que se de cuenta que, por más que cambie de dirección la mano derecha o izquierda no cambia.

VII. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Nº	DIA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
01	VIERNES 26/09/2008 11:30 am - 1:15 pm	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de orientación en el espacio inmediato. Con el objetivo de mejorar el conocimiento izquierda - derecha en manos, pies y partes del cuerpo. - Copiar la posición. Duración (5m). - Orden verbal. Duración (10m). - Saltar el cuadro usando códigos. Duración (20m). - Lanzar la pelota. Duración (20m). - Gano puntos. Duración (10m). - Coloco objetos. Duración (10m). - Aprendo a conducir y a construir. Duración (15m). - Desplazamiento del lápiz. Duración (15m). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lápiz. ○ Cuaderno. ○ Pizarra. ○ Tizas. ○ Pelotas. ○ Borrador. ○ Papel. 	Pedro Favio Muñoz Astecker

02	<p>LUNES 29/09/2008</p> <p>11:30 am - 1:00 pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubico mi círculo. Duración (25m). - Conozco letras. Duración (15m). - Imaginación de números y letras. Duración (10m). - Imitación de movimiento. Duración (15m). - Pongo en su lugar mis útiles. Duración (15m). - Me desplazo con palmadas. Duración (15m). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel. ○ Pizarra. ○ Tizas de color. ○ Útiles. 	<p>Pedro Favio Muñoz Astecker</p>
03	<p>MARTES 30/09/2008</p> <p>11:30 am - 1:00 pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzo mi pelota de color. Duración (20m). - Describo mí alrededor. Duración (20m). • Ejercicios de orientación, dirección y ordenamiento. Con el objetivo de mejorar el conocimiento izquierda - derecha en manos, pies y partes del cuerpo. - Conozco partes de mi cuerpo. Duración (10m). - Señalo mis manos y otra parte de mi cuerpo. Duración (10m). - Coloco el objeto en su respectivo lugar. Duración (15m). - Comparto con mi compañero. Duración (15m) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel. ○ Pelota. 	<p>Pedro Favio Muñoz Astecker</p>
04	<p>MIERCOLES 01/09/2008</p> <p>11:30 am - 1:00 pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiando de lugar. Duración (15m). - Camino sobre mi cruz. Duración (20m). - Me gusta el de la derecha. Duración (15m). - Pinto la flecha. Duración (10m). - Marco mi dibujo favorito. Duración (10m). - Juego de imitación. Duración (20m). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel. ○ Lápiz. 	<p>Pedro Favio Muñoz Astecker</p>

05	<p>JUEVES 02/09/2008</p> <p>11:30 am - 1:10 pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar un objeto. Duración (10m). • Ejercicios de transposición sobre otros. Con el objetivo de mejorar el conocimiento izquierda derecha en una segunda persona. - Dame la mano como hermano. Duración (20m). - El fotógrafo. Duración (30). - El escultor. Duración (20m). - Identifico mi dirección. Duración (20m) 	<p>o Pelotas de colores</p>	<p>Pedro Favio Muñoz Astecker</p>
----	--	---	-----------------------------	---------------------------------------

PEDRO FAVIO MUÑOZ ASTECKER

ANEXO N° 01



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

A. DATOS INFORMATIVOS

- 1) OBSERVADOR : Pedro Favio Muñoz Astecker
- 2) INFORMANTE :
- 3) LUGAR :
- 4) FECHA :
- 5) HORA : INICIO.....TÉRMINO.....

B. ASPECTOS A OBSERVAR

- 1) Comportamiento de los educandos.
- 2) Expresión de emociones de los alumnos.
- 3) Versión de la docente de aula.

C. DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

- 1)
- 2)
- 3)

D. INTERPRETACIÓN

- 1)
- 2)
- 3)

E. OBSERVACIONES SOBRE LO INVESTIGADO

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 02



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



PRE TEST PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LATERALIDAD

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO.....SECCIÓN..... I. E.....

ITEMS	CALIFICACIÓN
01.- Levanta tu mano derecha.	
02.- Levanta tu mano izquierda.	
03.- Levanta el pie derecho.	
04.- Levanta tu pie izquierdo.	
05.- Indica cuál es tu hombro derecho.	
06.- Indica cuál es tu hombro izquierdo.	
07.- Señala tu oreja izquierda.	
08.- Señala tu ojo derecho.	
09.- Señala con tu mano derecha tu oreja izquierda.	
10.- Con tu mano derecha señala tu ojo izquierdo.	
11.- Con tu mano izquierda señala tu pie derecho.	
12.- Con tu mano derecha señala tu hombro izquierdo.	
13.- Con tu mano izquierda señala mi mano derecha.	
14.- Con tu mano derecha señala mi hombro izquierdo.	
15.- Con tu mano izquierda señala mi oreja derecha.	
16.- Con tu mano derecha señala mi oreja izquierda.	
PUNTAJE TOTAL	

ANEXO N° 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



POS TEST PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL PROGRAMA

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO.....SECCIÓN..... I. E.....

ITEMS	CALIFICACIÓN
01.- Levanta tu mano derecha.	
02.- Levanta tu mano izquierda.	
03.- Levanta el pie derecho.	
04.- Levanta tu pie izquierdo.	
05.- Indica cuál es tu hombro derecho.	
06.- Indica cuál es tu hombro izquierdo.	
07.- Señala tu oreja izquierda.	
08.- Señala tu ojo derecho.	
09.- Señala con tu mano derecha tu oreja izquierda.	
10.- Con tu mano derecha señala tu ojo izquierdo.	
11.- Con tu mano izquierda señala tu pie derecho.	
12.- Con tu mano derecha señala tu hombro izquierdo.	
13.- Con tu mano izquierda señala mi mano derecha.	
14.- Con tu mano derecha señala mi hombro izquierdo.	
15.- Con tu mano izquierda señala mi oreja derecha.	
16.- Con tu mano derecha señala mi oreja izquierda.	
PUNTAJE TOTAL	

ANEXO N° 05

GALERÍA DE FOTOS



REALIZANDO EJERCICIO "COPIAR LA POSICIÓN"



REALIZANDO EJERCICIO "ORDEN VERBAL"



REALIZANDO EJERCICIO "CONOZCO MIS EXTREMIDADES"



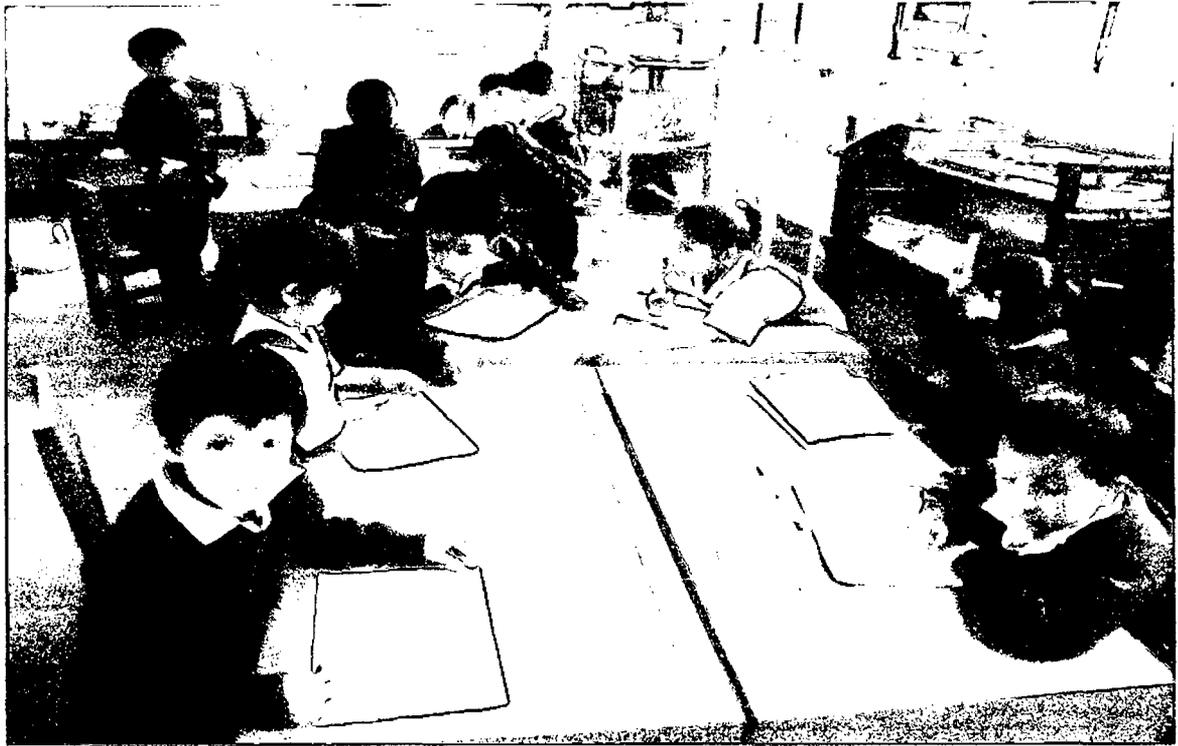
REALIZANDO EJERCICIO "SEÑALO MIS MANOS Y OTRA PARTES DE MI CUERPO"



REALIZANDO EJERCICIO "COMPARTO CON MI COMPAÑERO"



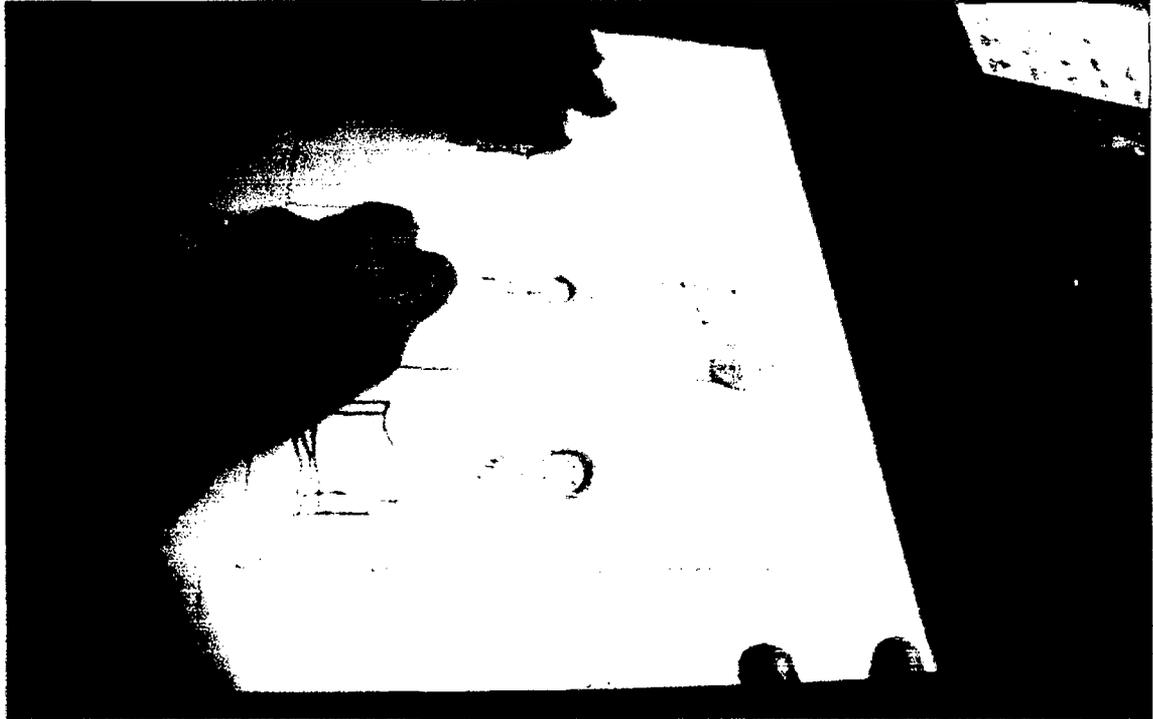
REALIZANDO JUEGOS DE IMITACIÓN



REALIZANDO EJERCICIO "DESPLAZAMIENTO DEL LAPIZ"



REALIZANDO EJERCICIO "CONOZCO LETRAS"



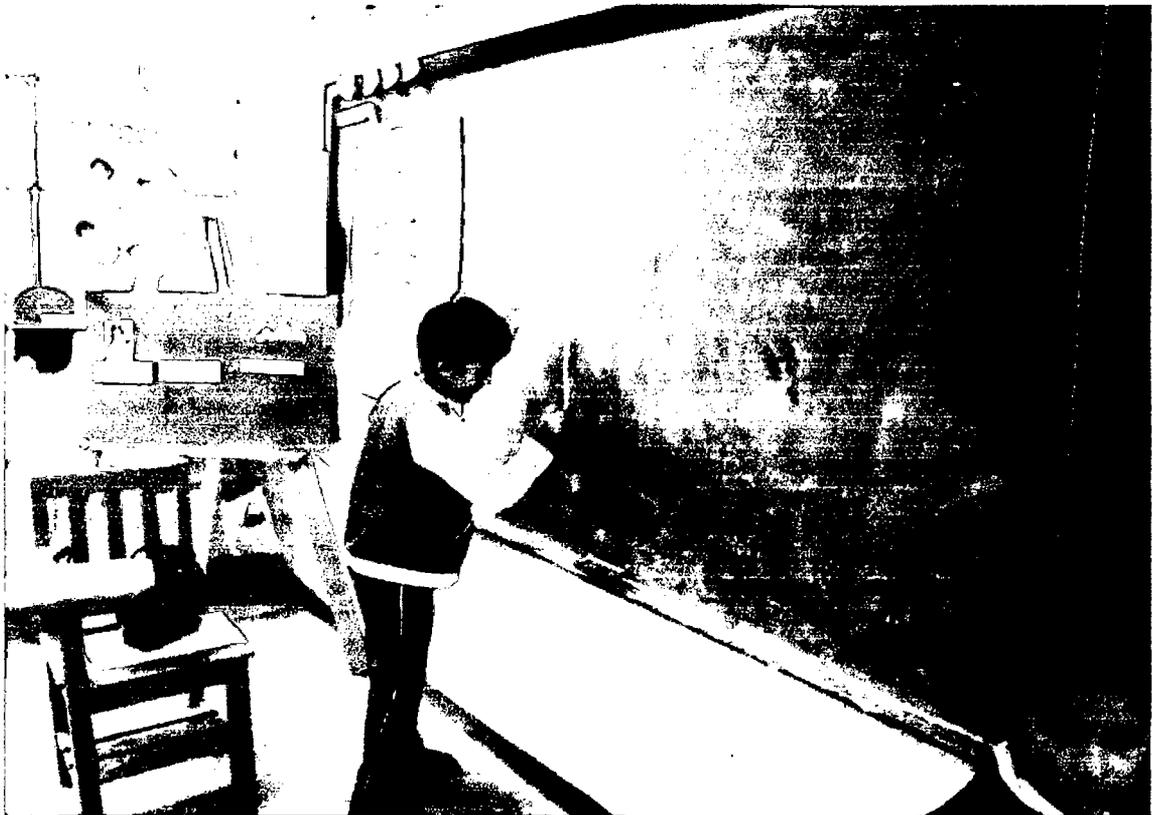
REALIZANDO EJERCICIO "DESCRIBO MI ALREDEDOR"



REALIZANDO EJERCICIO "UBICO MI CIRCULO"



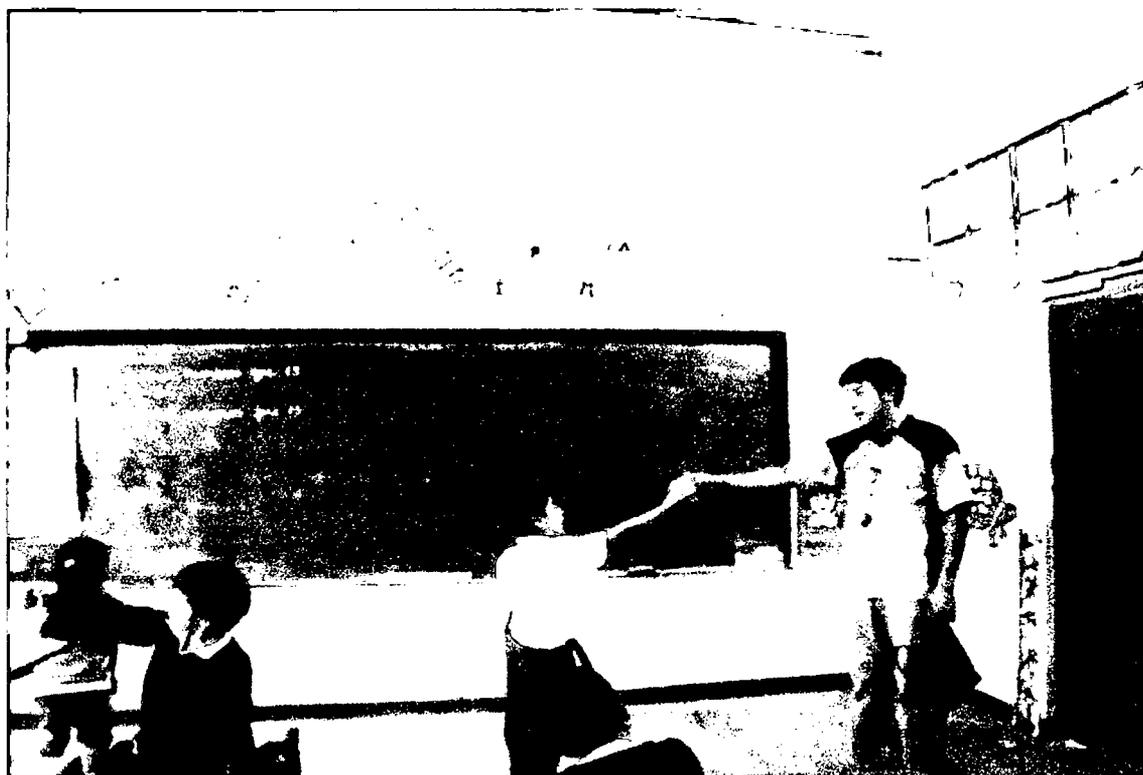
REALIZANDO EJERCICIO "UBICO MI CIRCULO"



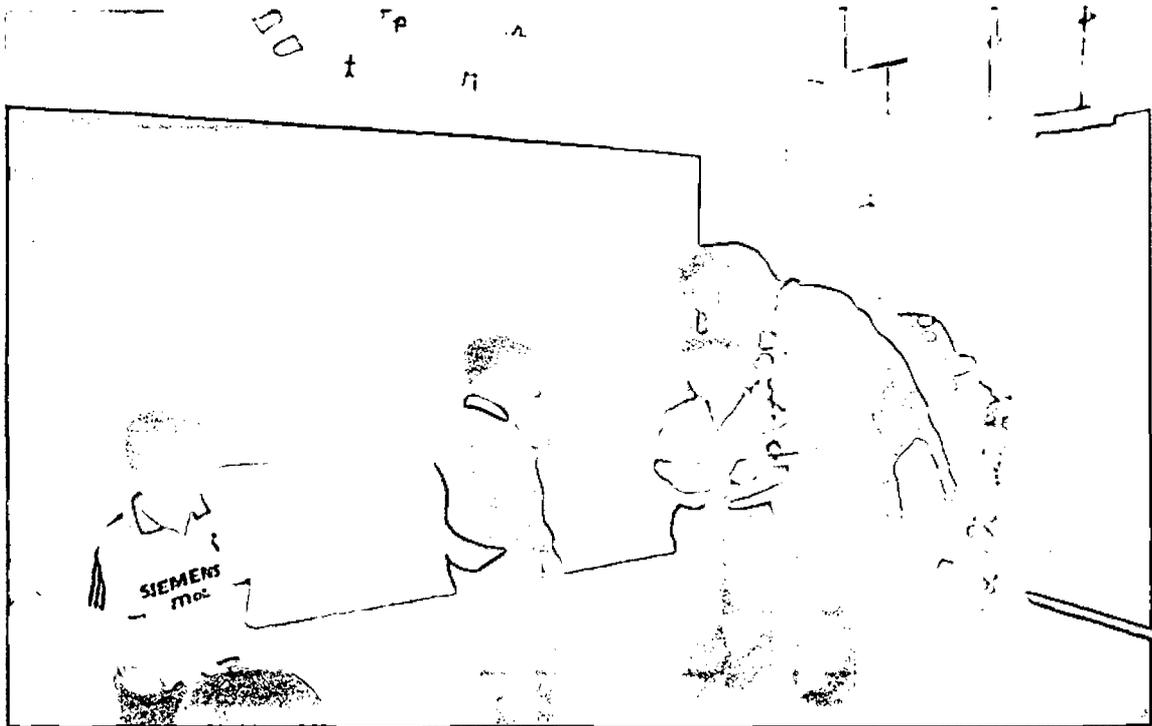
REALIZANDO EJERCICIO "UBICO MI CIRCULO"



REALIZANDO EJERCICIO "LANZO MI PELOTA DE COLOR"



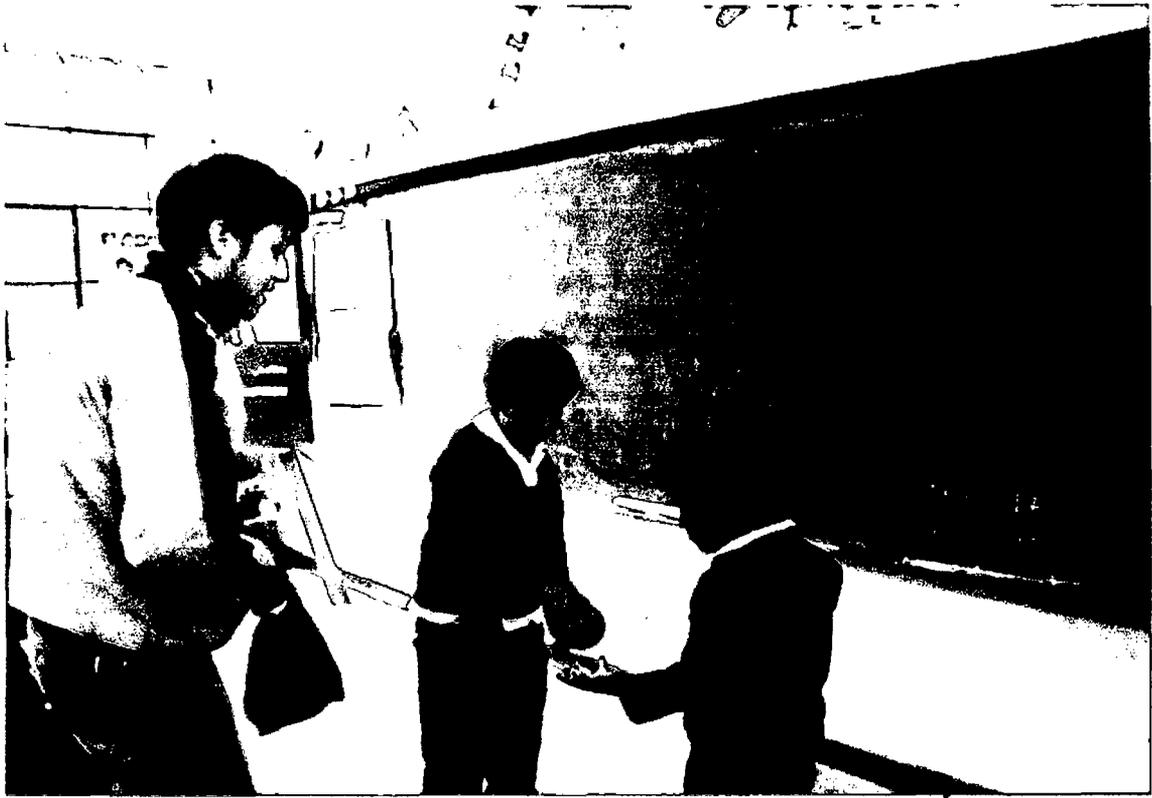
REALIZANDO EJERCICIO "IDENTIFICO MI DIRECCIÓN"



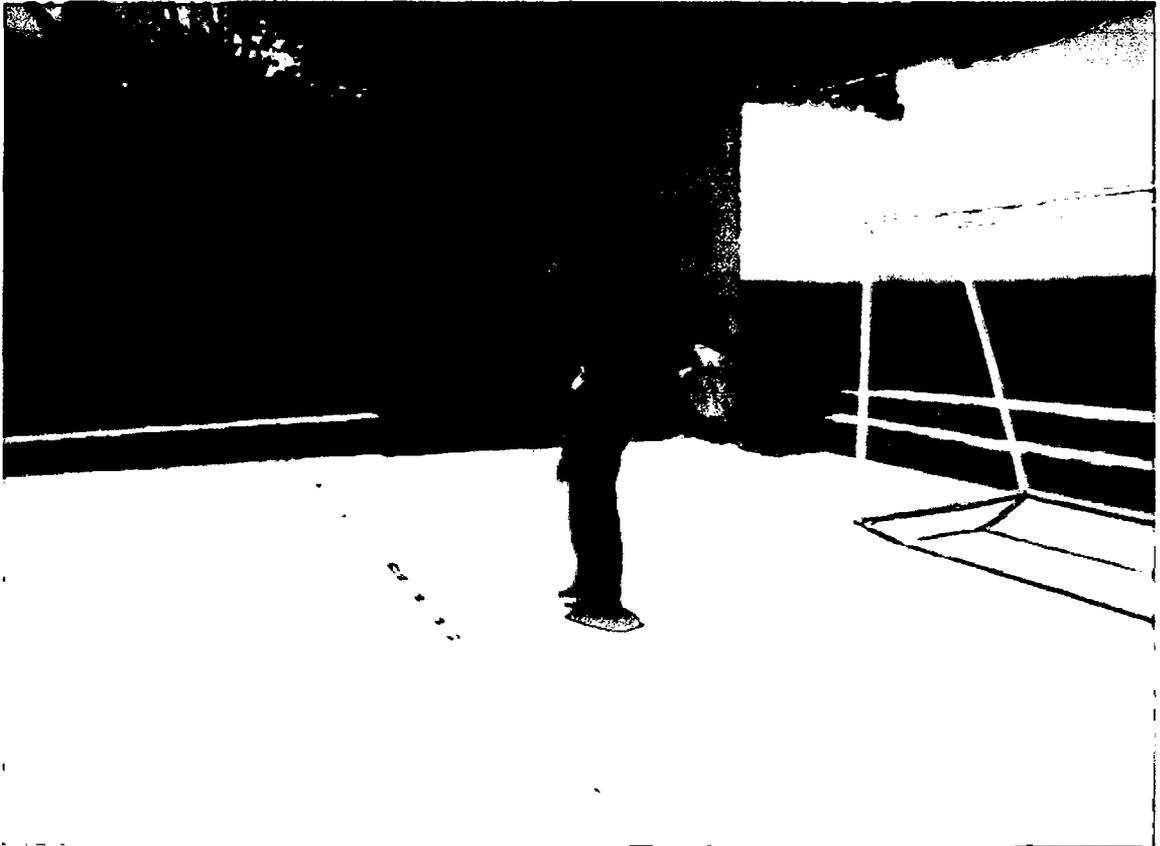
REALIZANDO EJERCICIO "IDENTIFICO MI DIRECCIÓN"



REALIZANDO EJERCICIO "EL ESCULTOR"



REALIZANDO EJERCICIO "IDENTIFICA MI DIRECCIÓN"



REALIZANDO EJERCICIO "CAMINO SOBRE MI CRUZ"