

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**“APLICACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN  
EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA  
Nº 18003 CHACHAPOYAS - 2010”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

**Bach. Persy Rimachi Vilca**

**JURADO**

**Mg. Roberto José Nervi Chacón**

**Presidente**

**Lic. César Zúñiga Quiñones**

**Secretario**

**Lic. Waltina Condori Vargas**

**Vocal**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2010**

*Al sacrificio y apoyo  
incondicional de mis  
queridos padres y hermanos  
en ayudarme a concretizar  
mis sueños.*

*Percy*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a los docentes y estudiantes del 6° Grado de la I.E. “Santa Rosa” N° 18003, por su apoyo desinteresado para la ejecución de la presente investigación.

Agradezco también el apoyo incondicional de los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, quienes han compartido sus experiencias y conocimientos con mi persona, para lograr en mí un gran profesional.

**El autor**

## **PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

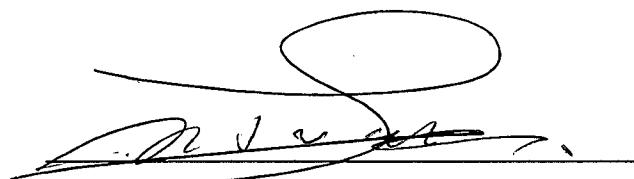
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b>	
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Administrativa (e)

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>	
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Presidente del Consejo de Facultad

**Chachapoyas - Diciembre- 2010**

# **PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

El jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del  
REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y  
EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está  
conformado por:



**MG. ROBERTO JOSE NERVI CHACON**

**Presidente**



**LIC. CÉSAR ZUÑIGA QUIÑONES**

**Secretario**



**LIC. WALTINA CONDORI VARGAS**

**Vocal**

**Chachapoyas - Diciembre - 2010**

# TABLA DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	v
<b>PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA</b>	
<b>PROFESIONAL</b> .....	vi
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Justificación del problema.....	11
1.4 Marco teórico.....	11
1.7 Objetivos de la investigación.....	39
1.8 Limitaciones de la investigación.....	40
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	41
2.1 Población.....	41
2.2 Muestra.....	41
2.3 Diseño de investigación.....	43
2.4 Determinación de variables.....	43
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.....	45
<b>III. RESULTADOS</b> .....	45

<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	51
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	55
ANEXO 01. LISTA DE COTEJO.....	56
ANEXO 02. APLICACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EB EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.	58
ANEXO 03 LIBRO DE CÓDIGOS .....	67
ANEXO 04 MATRIZ.....	68
ANEXO 05 FOTOGRAFÍAS .....	72

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar si la aplicación de Medios y Materiales Didácticos en el área de Personal social mejora el nivel de aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 18288” del Distrito de Chachapoyas.

Trabajé con 75 estudiantes, de los cuales, 17 conformaron el grupo experimental y los otros 17, el grupo control, en una muestra preformada Como Pre \_ Preprueba y Post\_ Prueba utilicé las Pruebas de Aprendizaje Significativo, con medición previa y posterior; aplicándose Los medios y materiales didácticos en el área de Personal Social a través del método Sintético.

La aplicación de Medios y Materiales Didácticos en el área de Personal social estuvieron orientadas a mejorar el nivel de aprendizaje Significativo de las estudiantes, cuyos resultados se explican mediante, cuadros, gráficos y cálculos estadísticos.

Los resultados obtenidos en el grupo experimental después de aplicarle el estímulo lograron alcanzar un aprendizaje significativo en el área de Personal Social ya que al observar en la post-prueba de ambos grupos pude demostrar tal como aparece en todas las columnas de la tabla del grupo experimental, superaron más del 50%, lo que verifica la comprobación de la hipótesis planteada.

Los resultados evidencian que la aplicación de Medios y Materiales Didácticos en el área de Personal social mejora nivel de Aprendizaje Significativo de los estudiantes.



# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

A pesar del desarrollo tecnológico alcanzado en la Educación, con el uso de los medios audiovisuales, continúan siendo de gran importancia los materiales didácticos por la función que están llamados a desempeñar en la enseñanza, debido a su accesibilidad y conveniencia, la tarea de diseñar y elaborar materiales didácticos encaminados a promover el aprendizaje tales como: manuales de capacitación, guías didácticas, entre otras; enfrenta a los educadores a la necesidad de disponer de un marco psicopedagógico de referencia, "Siempre he entendido de que el educar al futuro científico, en el desarrollo de sus facultades creadora, tiene una importancia excepcional y por eso que se debe poner en práctica desde la escuela y cuanto antes mejor"

(P. L. Kapitza, Premio Nobel de Física de 1978).

Apoyado en estos conceptos y partiendo del hecho de que muchos alumnos de facultad ya han perdido el verdadero interés para estudiar, empezamos a ocuparnos en pensar en algunos experimentos que pudieran ser realizados para niños y así despertarles el interés por la ciencia desde la escuela.

Cualquier país que inicie este contacto desde la más tierna edad, vería aumentar el número y la calidad de sus científicos. A pesar de ser experimentos simples, al empezar la clase, siempre recalcábamos que nunca debían hacer esos experimentos en su casa. Siempre deberían ser hechos acompañados por un profesor de ciencias.

Es evidente que la aplicación didáctica de cinco nuevas propuestas de medios y materiales educativos en el área de personal social, va a provocar una fuerte motivación, que no se puede lograr con las clases de tiza y pizarra que generalmente se suelen practicar en la actualidad en todos los niveles (primario, secundario y superior).

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

**¿En qué medida la aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social influye en el mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Santa Rosa N° 18003 - Chachapoyas - 2010?**

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

Se realizó la investigación aplicada experimental y la técnica adquirió validez y posibilidades de generalización, entonces se beneficiaron los educandos y docentes porque tienen un instrumento didáctico para mejorar el aprendizaje. Teniendo en cuenta la crisis de la Educación Peruana, es importante tratar este estudio por las siguientes razones.

- Mejorar la calidad de la educación de nuestro país.
- Dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Influir en el proceso de formación.
- Por ser una nueva alternativa de cambio y desarrollo social.

En ese contexto la investigación adquirió **relevancia social**.

Al cristalizarse la investigación en proyección se resolvió el problema siguiente: mejorar el aprendizaje de la historia, de los educandos, por tal razón la investigación se reviste de **implicancias prácticas**.

## 1.4 MARCO TEÓRICO

### 1.4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### ANTECEDENTES GENERALES

Según Aníbal R. Leandro (2008), Los medios o recursos didácticos engloban a todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales del proceso de transmisión del conocimiento del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamentándola para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados, para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Margarita Castañeda: Es un objeto, un recurso construccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implica

tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje.

Pactric Meredith; Un médico no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro alumno (el medio educativo es todo elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona).

Según José A. Almeyda (2004), material didáctico son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, por que estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas, a la formación de actitudes y valores.

Por otra parte Isidro Moreno Herrero (2004), sostiene que: Son aquellos artefactos que, en unos casos utilizados las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Según Almeyda, José A. (2004), material didáctico son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, por que estimulan la función de sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas, a las formación de actitudes y valores.

GIL MALCA, Guillermo. (s/a) sostiene “Los medios y materiales de enseñanza constituyen los recursos más valiosos que sirven como mediadores y portadores de la información destinada a los estudiantes. Son

pues, elementos concretos y objetivos que ilustran visualmente lo que se habla, haciendo más efectiva la comunicación”.

RAMIREZ, Eliana (1993) sostiene “Los materiales didácticos son medios auxiliares que apoyan el proceso de aprendizaje” (Citado por CLAROS TICOMA, M.)

ROJAS CHAVEZ , J y PERALES Q. Manuel (2002) sostiene que “En el desarrollo de la materia se debe tener en cuenta el diseño e implementación de los materiales o ayudas correspondientes para el proceso de aprendizaje-enseñanza; además comentan que en el aprendizaje de la ciencia sociales existe una variedad de materiales tanto objetivos como representativos, que pueden materializar las características tanto cualitativa como cuantitativas de los diferentes contenidos de estudio”

## 1.4.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### A. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

a. **Definición de aprendizaje:** Proceso de adquirir conocimientos, habilidades o capacidades por medio del estudio, la experiencia o la enseñanza.

1. **Resultados.-** mejor rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes.

➤ **Aprendizaje individual.-** mejorar el rendimiento del individuo a través de la obtención de metas habilidades o del desarrollo de las ya existentes.

➤ **Aprendizaje grupal.-** hacer que el grupo sea más eficaz y tenga más éxito mediante la mejora del rendimiento conjunto de los individuos que lo integran.

2. **Los Sistemas representativos.-** son las formas en las que representamos las experiencias y a través de las cuales nos expresamos. Se basan en los cinco sentidos: Vista, olfato, gusto, tacto oído que denominamos "canales" de comunicación. Las personas son más predispuestas a usar uno más que otro en su interacción con el mundo y sus procesos internos. Los sistemas de representación se expresan también por medio del lenguaje de tal forma que podría darse el caso que, entre personas que usen distinto tipo de canal, se produzcan dificultades en la comunicación a la hora de expresar el mensaje. Empleamos los mismos caminos neurológicos

para representar la experiencia en nuestro interior que para experimentarla directamente.

**b. Definición de aprendizaje significativo:** Es la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos. El aprendizaje no se limita solamente a la asimilación de dichos conocimientos, sino que supone la revisión, la modificación y el enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos. Esto permite a los estudiantes utilizar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y efectuar nuevos aprendizajes.

### **1. Características del aprendizaje significativo**

- a. La nueva información se coloca de forma sustantiva no arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante.
- b. Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en el estudiante.
- c. Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.
- d. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

### **2. Tipos de aprendizaje significativo:**

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- de representaciones,

- de conceptos
- de proposiciones
  - **Aprendizaje de Representaciones:**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan", Ausubel (1983).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- **Aprendizaje de Conceptos:**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", Ausubel (1983), partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura



cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

o **Aprendizaje de proposiciones:**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas

relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

## **B. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

### **a. Definición de Medios y Materiales Didácticos :**

Ciertos docentes hacen una diferencia entre ambos términos, como también es preciso tener que aclarar, en relación a establecer diferencias, no existe un límite preciso entre medios y materiales didácticos en cuanto a sus funciones dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, más bien se integran en el acto de la comunicación pedagógica.

**BRIGGS, LESLIE;** define a los medios como: “Recursos físicos utilizados con el fin de presentar estímulos al educando” y considera que éstos comprenden a los métodos y a los materiales didácticos que sirven para exponer los tipos de estímulos que el docente considera apropiados. (Citado por **Gil Malca, G.**)

Es importante, hacer algunas distinciones y relaciones entre medios y materiales didácticos y el mensaje que se da a conocer.

**1.1. LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.** “Son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes” tácticamente los puedo decir que un medio necesita de un mensaje y/o contenido para comunicar. En matemática puedo citar como medios: la expresión verbal o escrita, los medios audiovisuales, medios sonoros, instrumentos de laboratorio, calculadoras y computadoras.

### **1.1.1. DEFINICIONES DE MEDIOS DIDÁCTICOS**

#### **SEGÚN AUTORES:**

- a) **Renato Mayo:** “Cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros.” Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras.
- b) **Robert E. Kieffer:** “Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído.”
- c) **Margarita Castañeda.** “Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la

realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje.”

**d) Patric Meredith:** “Un medio no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que medía la expresión de acción entre maestro y estudiante.” (El medio didáctico es todo elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona).

**e) Pedro Lafourcade:** “Cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar su comprensión.”

**1.2. EL CONTENIDO O MENSAJE.** “Es el conjunto de conocimientos, hechos y procesos que son transmitidos a los estudiantes para consolidar el logro de los objetivos”. Si nos damos cuenta de acuerdo a la definición, se puede decir que no todos los medios son adecuados para transmitir cualquier contenido, pero sí se puede decir que hay una posible estrechez entre medio y contenido. Por

ejemplo, en álgebra, el uso del transportador, la escuadra, y el compás no son adecuados para su enseñanza; sin embargo en geometría su uso es adecuado e importante.

**1.3. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.** “Es el conjunto formado por el medio y el mensaje o contenido”. Como recursos incentivadores, los materiales didácticos pueden y deben tener un buen empleo con la finalidad de crear expectativas, para mantener la atención y concentración, y para que se comprenda con facilidad el mensaje.

**1.3.1. DEFINICIONES DE MATERIAL DIDÁCTICOS SEGÚN AUTORES:**

**a. Saco:** “Son instrumentos de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.”

**b. Gimeneo:** “Se entiende por tales instrumentos que pueda servir como recursos para que, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza.”

**c. Loayza:** “Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje a fines de enseñanza:

los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios.”

Entonces los **medios didácticos** son canales a través de los cuales se comunican los mensajes, tenemos a los medios visuales, auditivos y audiovisuales.

Los **materiales didácticos**, son los elementos que facilita en el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota.

Al analizar esta información me doy cuenta que los medios y materiales didácticos son términos polisémicos y se definen: **“Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el alumno, maestro. Permiten la adquisición de habilidades, destrezas del alumno, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos”**.

La diferencia entre medio y material didáctico, radica en que una vez entrado en acción

o construido para tal fin, el medio no puede separarse del mensaje. Por ejemplo; una cartulina con el mapa del Perú; la cartulina sin los trazos o dibujos de cartografía es un medio común, pero una vez dibujado el mapa del Perú se convierte en un material didáctico. Si bien es cierto existe una serie de definiciones que a veces nos confunden con respecto a los medios y materiales didácticos, por lo que, se habla de ellos como dos conjuntos.

En conclusión manifiesto que: aparte de ser un nexo entre docente y estudiante, los medios y materiales didácticos son el conjunto y/o relación de elementos e instrumentos que cada docente selecciona y organiza para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de sus pupilos.

#### **1.4. FUNCIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.**

El rol que desempeñan los medios y materiales didácticos en la educación han sido y siguen siendo diversos, por el mismo hecho de que los adelantos científicos y tecnológicos han permitido un crecimiento volcánico de los medios y materiales cuyas funciones

han crecido y, a medida que éstos se perfeccionan, siguen creciendo.

Actualmente por el hecho de que los medios y materiales se van perfeccionando muchos han llegado a pensar que los medios y materiales podrán reemplazar en algún momento la labor del docente. Antes de visualizar la función que cumplen los medios y materiales veamos en primer lugar dónde se ubican dentro del currículum.

### **1.5. LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM.**

Siendo el currículum el conjunto de experiencias que los educandos viven, se requiere una serie de elementos para su desarrollo. Por lo tanto no es suficiente que interactúen solo los sujetos de la educación; también es necesario que intervengan otros elementos como: los objetivos, los contenidos, los métodos, estrategias, los medios y materiales didácticos, la infraestructura y el tiempo.

Contextualizando el párrafo anterior podemos apreciar que los métodos, medios y materiales didácticos ocupan un lugar indispensable dentro del currículum, pero en sí no son los únicos elementos que



intervienen para hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Considerando que los objetivos orientan la acción educativa: los contenidos proporcionan la información, los conceptos, los hechos, que permitirán el logro de los objetivos. Estos contenidos son transmitidos en forma metodológica y a través de los medios y materiales didácticos. Este proceso se puede realizar teniendo como marco una infraestructura y en un tiempo previsto. Como se percibe los medios y materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje tienen una participación parcial; teniendo en cuenta que la participación se realiza en interrelación con los otros elementos.

Por consiguiente, puedo decir entonces que la función de los medios y materiales didácticos es una función de apoyo indispensable para el logro de objetivos. Teniendo en consideración los momentos del proceso enseñanza - aprendizaje, estos pueden desempeñar funciones de apoyo en la motivación, creando expectativas en los estudiantes, en la adquisición de conocimientos y habilidades en la comprobación del aprendizaje.

## **1.6. VENTAJAS DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.**

Los medios y materiales son importantes porque:

- Economizan tiempo en explicaciones, así como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Transmite los mensajes a grandes grupos de estudiantes en un mismo tiempo.
- Ayudan a concentrar el interés y la atención de los estudiantes.
- Aproximan a los estudiantes a la realidad que se desea estudiar.
- Mantienen y atraen la atención de la clase, aún de los estudiantes más hiperactivos y distraídos.
- Facilitan la adquisición y fijación de aprendizajes.
- Estimulan a la creatividad de los estudiantes, etc.

### **b. Definición de Ciencias Sociales - Personal Social**

Toda ciencia tiene su objetivo propio de investigación. La Economía política, por ejemplo, estudia las leyes que rigen el desarrollo de las relaciones sociales de producción, es decir, de las relaciones económicas; la ciencia jurídica recae sobre el desarrollo de determinadas formas históricas de Estado y el derecho; la lingüística estudia el lenguaje como fenómeno social específico, las leyes de su desarrollo, su función en la vida social, etc. Pues bien, ¿cuál es el objetivo sobre que versa las ciencias sociales?

Las ciencias sociales es el conjunto de ciencias encargadas de estudiar al igual que el materialismo las leyes generales que rigen el desarrollo de la sociedad en su conjunto, sobre las relaciones mutuas entre todos los aspectos de la vida social.

➤ **CIENCIAS SOCIALES, LA CONCIENCIA SOCIAL Y SUS FORMAS**

Al hablar de ciencias sociales y más aun la formación que se debe dar es hablar de lograr alcanzar una conciencia social que existe bajo diversas formas, que van apareciendo y cambian históricamente; bajo las formas de las ideas políticas y jurídicas de la moral, de la ciencia de la religión, del arte y de la filosofía. Cada una de las formas de la conciencia social, todas ellas reflejo del ser social, posee sus rasgos específicos y cumple su especial función en la vida social, en el desarrollo de la sociedad, en la lucha de clases.

➤ **LA CONCIENCIA SOCIAL**

El concepto de conciencia social, en el sentido amplio de la palabra, abarca las concepciones políticas, jurídicas, morales, religiosas, artísticas, filosóficas y otras concepciones sociales, los conocimientos científicos (incluyendo los de las ciencias naturales) y también las particulares nacionales de tipo psíquico de los diversos pueblos y naciones, en la sociedad de las clases, así como la psicología de las distintas clases sociales. En un sentido más estricto, el concepto de conciencia social expresa solamente las ideas, concepciones y teoría sociales, que reflejan al ser social, el régimen social.

La conciencia en general es un producto de la naturaleza, la cualidad tiene la materia orgánica superior de reflejar la realidad. La conciencia social de los hombres es el

producto y el reflejo de las condiciones de la vida material de la sociedad. La vida material de la sociedad, el ser social, es lo primario; la vida espiritual de la sociedad, lo secundario, lo derivado. La vida material de la sociedad es una realidad objetiva, que existe independientemente de la conciencia de los hombres, y la vida espiritual de la sociedad, la conciencia de los hombres, las ideas, teorías y concepciones sociales, son el reflejo de la realidad objetiva, del ser social.

“El ser social y la conciencia social no son idénticos, exactamente lo mismo que no lo son el ser en general y la conciencia en general. De que los hombres, al ponerse en contacto unos con otros, lo hagan como seres consientes, no se deduce de ningún modo que la conciencia social sea idéntica al ser social. En todas las formaciones sociales más o menos complejas, sobre todo en la formación social capitalista, los hombres, cuando entran en relaciones unos con otros, no tienen conciencia de cuáles son las relaciones sociales que establecen entre ellos, de las leyes que precisen el desarrollo de estas.

### **Según El Diseño Curricular Nacional 2009**

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

**El área tiene dos organizadores:**

- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

- Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.
- **Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.**

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona

digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos. También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

Otra capacidad que se espera desarrollar en los niños es la autonomía, es decir, el desarrollo del pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sus sentimientos y tomar decisiones responsables, individualmente y en grupo, de acuerdo con su nivel de madurez.

- **Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos**

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir de los conocimientos reflexivos de las características sociales, geográficos,

políticos y económicos del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.

En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales.

Se plantea la necesidad de manejar una visión procesal que se diferencia de aquella centrada en la sucesión de hechos, listado de personajes, lugares, fechas, que no promueve en los estudiantes un tratamiento analítico del proceso histórico y geográfico, ni facilita, por tanto, una comprensión crítica de la historia y de los espacios nacionales, menos aún una identificación y el sentimiento de pertenencia.

En el aprendizaje de la geografía, el área propone el desarrollo de capacidades para la localización de fenómenos naturales y la identificación de las relaciones del hombre con su espacio geográfico.



Asimismo, propicia la identificación y descripción de las características más importantes de su espacio geográfico inmediato para compararlas y contrastarlas con las características geográficas de otras regiones, de esta manera se favorece el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de las características geográficas de nuestro país, así como de las transformaciones realizadas por el hombre en el espacio geográfico.

El área busca formar identidades constructivas para que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico. Esto supone responder a las siguientes interrogantes: ¿cómo hemos sido?, ¿cómo somos?, ¿qué queremos ser?, ¿de qué manera han transformado su espacio en función de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales?; en otras palabras, es permitir que los estudiantes desarrollen su conciencia histórico-geográfica para lograr un desarrollo humano integral y sostenible.

○ Relación con otras áreas:

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática, se articula con las áreas:

Personal Social, en Educación Inicial, Persona Familia y Relaciones Humanas y Formación Ciudadana y Cívica, en Educación Secundaria, con el fin de favorecer el desarrollo y la afirmación progresiva de la identidad personal, social y cultural de los estudiantes, así como de su autonomía.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se articula con las áreas de

Historia, Geografía y Economía, en Educación Secundaria, reforzando la comprensión crítica de la historia, de los espacios geográficos y el desarrollo de la conciencia histórico geográfica de los estudiantes, para asegurar su participación en la transformación y mejora del contexto social y cultural en el que viven.

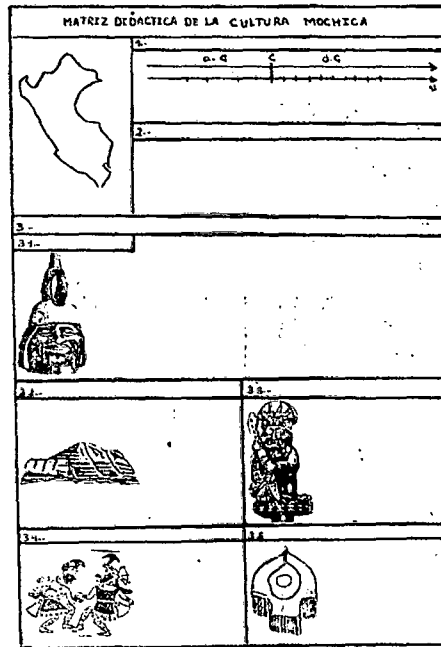
**c. Medios y Materiales Didácticos en el área de Personal Social:**

**1. Matriz didáctica:**

Lámina pequeña con contenidos ilustrados y estructurados para funcionar en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, como centros de interés para la generación y registro de ideas básicas sobre un tema.

Esta divide en tantas secciones como partes comprende el tema.

Su uso permite que los estudiantes ejerciten sus capacidades de observación, análisis, síntesis, comparación, clasificación y otras, a demás de hacer anotaciones precisas y colorear.

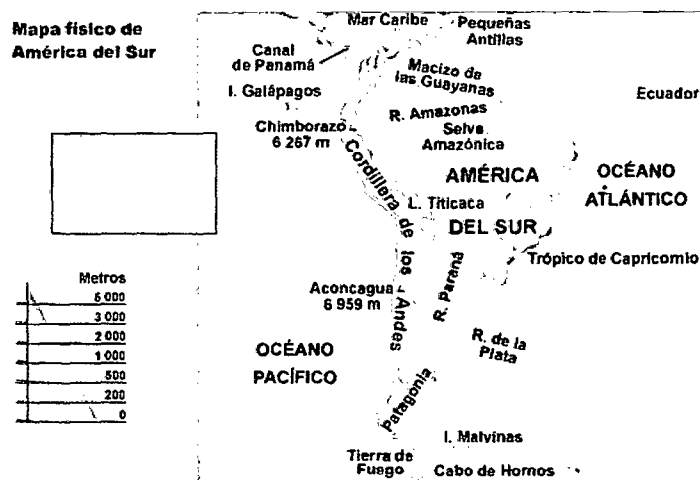


## 2. El Infograma

Material educativo que se ubica en los impresos de texto no continuo y consiste en una lámina de mixturización comprimida de gráficos y textos relevantes, sobre un tema que se ubican, alrededor de una figura enfatizada que ilustra dicho tema.

Este MME obliga al estudiante a leer y releer cada párrafo; a observar y repasar cada ilustración, para encontrar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el tema.

Los infogramas tienen su fundamento en la infografía como técnica periodística.



### 3. El Multigrama

Es un tipo de lámina con predominio de la ilustración, de tal manera, que presenta el mayor número posible de gráficos sobre un tema amplio; característica que lo convierte en una amplia fuente de observación, análisis y búsqueda de información teórica.

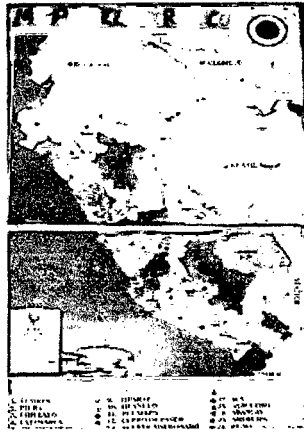
Este MME obliga al estudiante a agudizar su información y a recordar o buscar información sobre el tema que se ilustra.

Es un medio ideal para evaluar y/o reforzar contenidos amplios sobre un tema.



### 4. El Mapa Electrónico del Perú:

El mapa electrónico del Perú está elaborado con material de reciclaje que permite a los estudiantes a traves de un circuito paralelo y dos conectores mejorar el aprendizaje significativo en una forma única permitiéndonos conocer nuestras Regiones, Capitales de nuestro país.



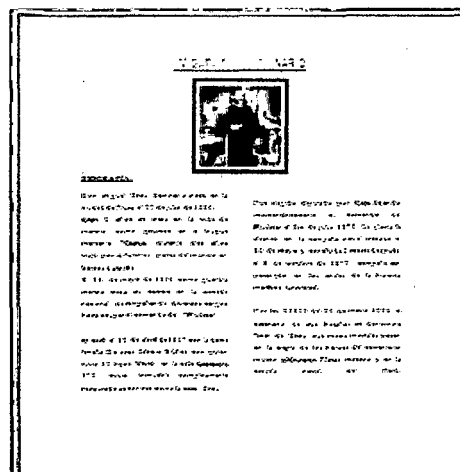
## 5. Textos Animados

Se ubica en los impresos de texto continuo, caracterizado por el predominio del contenido escrito; donde la forma tiene que ver con los principios de la composición visual, y el fondo con la presentación de la información de manera coloquial donde el objeto materia de estudio se personifica y se humaniza para comunicar al lector su contenido.

Su fundamento lo encontramos en tres figuras literarias:

La Prosopopeya, La Personificación y la Humanización.

Obliga al estudiante ha esforzarse en la lectura comprensiva.



## **1.5. HIPÓTESIS**

**La aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social mejorará significativamente el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado I.E. N° 18003 “Santa Rosa ” Chachapoyas – 2010.**

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar que la aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social logran un Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18003 “Santa Rosa” en la ciudad de Chachapoyas-2010.

### **1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Grupo Experimental y Control antes de la aplicación de los Medios y materiales didácticos en el área de personal social.
- b) Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Grupo Experimental y Control después de la aplicación de Medios y Materiales Didácticos en el Área de Personal Social.
- c) Comparar los resultados del nivel de Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Grupo Experimental antes y después de la aplicación de loa Medios y Materiales didácticos en el área de Personal Social.
- d) Comparar los resultados de la preprueba y postprueba aplicados a los estudiantes del grupo experimental.

## **1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el transcurso de la investigación dentro de las limitaciones que se pudo encontrar, están:

- La asignación de un tiempo limitado para el desarrollo y ejecución de la investigación.
- Dificultado en la fuente de información para la elaboración de los antecedentes.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2. MATERIAL DE ESTUDIO

**2.1 POBLACIÓN :** La población estuvo conformada por todas las estudiantes del sexto grado de la I.E. "Santa Rosa" N° 18003 de la ciudad de Chachapoyas, distribuidas de la siguiente manera :

GRADO	SECCIONES			TOTAL
	A	B	C	
SEXTO	26	24	25	75

**2.2 MUESTRA: :** Estuvo conformada por 75 estudiantes del sexto grado de la I.E. "Santa Rosa" N° 18003 de la ciudad de Chachapoyas, la selección se hizo al azar y luego se predeterminó el Grupo Experimental y el Grupo Control de la siguiente manera:

GRUPO	GRADO	NÚMERO DE NIÑOS			MUESTRA
		SECCIÓN			
		A	B	C	
Experimental	Sexto	17	-	-	17
Control	Sexto	09	08		17
TOTAL		26	08		34

El tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente manera:



- FÓRMULA:

Donde:

N = Tamaño del universo

P = 0,5 (50%)

q = 0,5 (1 - P ó 100 - P)

E = 0,05 (5% de error)

Z = 1,96 (95 % de nivel de confiabilidad)

$$n = \frac{NPq}{\left\{ \frac{E^2}{Z^2} (N - 1) \right\} + Pq}$$

$$n = \frac{75(0.5)(0.5)}{\left[ \frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} (75-1) \right] + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{18.75}{\left[ \frac{0.0025}{3.8416} (74) \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{18.75}{0.0481518+0.25}$$

$$n = \frac{18.75}{0.2981578} = 63$$

$$n = 63$$

**- Corrección de la muestra:**

$$\text{Si } \frac{n_o}{N} > 0,10$$

$$\text{Si } \frac{63}{75} = 0.84 \text{ por lo tanto } 0,84 > 0,10$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

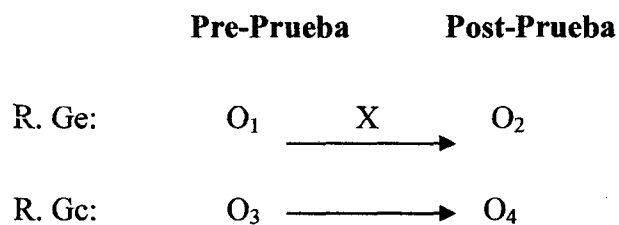
$$n = \frac{63}{1 + \frac{63}{75}}$$

$$n = \frac{63}{1.84} = 34$$

$$n = 34$$

**2.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

Se utilizó el Diseño Clásico para examinar los efectos de los medios y materiales didácticos en el área de personal social para mejorar el nivel de Aprendizaje Significativo en los estudiantes que participaron en la investigación cuyo esquema se le representa de la siguiente manera:



**Donde:**

**Ge = Grupo Experimental:** (Estudiantes del sexto grado de la I.E “Santa Rosa” N° 18003) que recibieron el estímulo

**Gc = Grupo Control** : (Estudiantes del sexto grado de la I.E “Santa Rosa” N° 18003) que no recibieron el estímulo .

**X = Estímulo** : V.I. (Medios y materiales didácticos en el área de personal social)

**O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>** : Pre-prueba (O<sub>1</sub>) y Post-prueba (O<sub>2</sub>).  
Medición de la V.D. del Ge. (Aprendizaje Significativo)

**O<sub>3</sub> y O<sub>4</sub>** : Pre-prueba (O<sub>3</sub>) y Post-prueba (O<sub>4</sub>).  
Medición de la V.D. del Gc. (Aprendizaje Significativo).

#### **2.4 DETERMINACIÓN DE VARIABLES:**

**d.Variable Independiente:** “Medios y Materiales didácticos en el área de personal social, que se aplica al Grupo Experimental a través de una actividad de aprendizaje con el método sintético (ver anexo N° 02)

**e.Variable Dependiente:** “Nivel de Aprendizaje Significativo en el los estudiantes” que será medido a través de una lista de cotejos “ficha de observación”, con la finalidad de observar los efectos de la

Aplicación de Medios y Materiales didácticos en el área de personal social. Estas Pruebas están orientados a mejorar las Competencias del Aprendizaje Significativo de las estudiantes.

## **2.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

### **a) Métodos**

Preferentemente utilizó el Método Experimental donde se trabajo de la siguiente manera:

- Selección de forma aleatoria al grupo experimental (Ge) y grupo control (Gc).
- Se aplicó una pre - prueba a ambos grupos.
- Se aplicó el estímulo “Medios y Materiales didácticos en el área de personal social” al grupo experimental.
- Se aplicó la post – prueba a ambos grupos.
- Se analizó los resultados.
- Se elaboró el informe.

Para desarrollar el proceso de la actividad de aprendizaje paralelamente trabajé con el método sintético.

### **b) Técnicas**

- ✓ Pre - prueba y Post – prueba.
- ✓ Observación
- ✓ Clasificación
- ✓ Medición
- ✓ Comunicación.

### **c) Instrumentos:(ver anexo N° 02)**

### **III. RESULTADOS**

1. La Aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social mejoran el Aprendizaje Significativo. (ver tabla N° 02 y Figura N° 02).
2. En la pre prueba del grupo experimental el 53% de estudiantes se encuentra en nivel deficiente y el 30% en nivel regular, por ende se demuestra que las estudiantes presentaron ausencia de Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social en un 83%. (ver tabla N° 01 y figura N° 01)
3. En la post prueba del grupo experimental el 24% de estudiantes se encuentra en nivel bueno y el 59% en nivel muy bueno, por ende se demuestra que las estudiantes lograron un Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social en un 83%. (ver tabla N° 02 y Figura N° 02)
4. En la pre prueba del grupo control el 47% de estudiantes se encuentra en nivel deficiente y el 29% en nivel regular, por ende se demuestra que las estudiantes presentaron ausencia de Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social en un 76%. (ver Tabla y Figura N° 03)
5. En la post prueba del grupo control el 47% de estudiantes se encuentra en nivel deficiente y el 29% en nivel regular, por ende se demuestra que las estudiantes presentaron ausencia de Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social en un 76%. (ver Tabla y figura N° 04)
6. Al comparar el cuadro y gráfico de los resultados de la preprueba y postprueba del Grupo Experimental se aprecia que la ausencia de aprendizaje significativo menoró de un 83% a un 27%; logrando un Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social de un 27% a un 83% (Ver tabla y figura N° 05).

## PROCESAMIENTO DE DATOS

**TABLA N° 01**

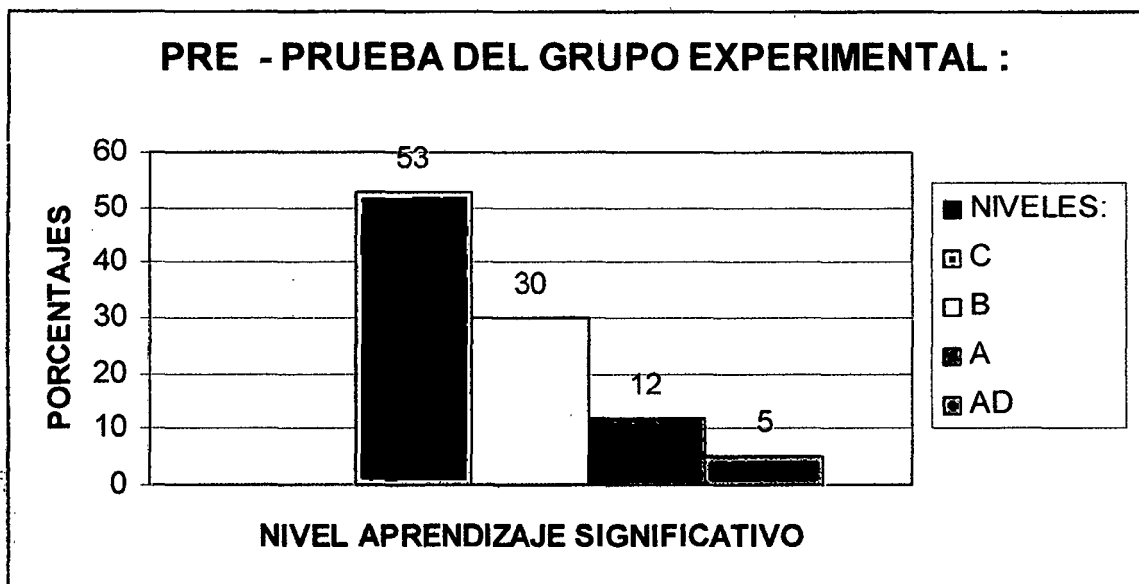
MEDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	Fi	%
(0 - 10) C	9	53
(11 - 13) B	5	30
(14 - 16) A	2	12
(17 - 20) AD	1	5
TOTAL	17	100

FUENTE: Preprueba del grupo experimental

**FIGURA N° 01**

MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL:



FUENTE: TABLA N° 01

**TABLA N° 02**

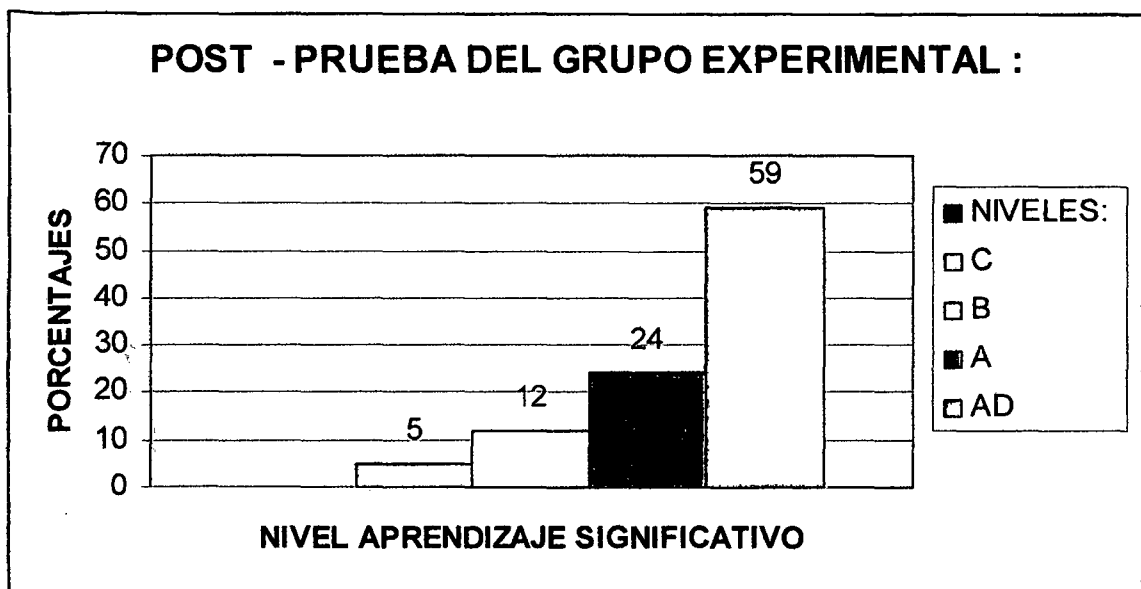
**MEDICIONES DEL NIVEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	Fi	%
(0 – 10 ) C	1	5
(11 – 13 ) B	2	12
(14 – 16 ) A	4	24
(17 – 20) AD	10	59
TOTAL	17	100

FUENTE: Posprueba del grupo experimental

**FIGURA N° 2**

**MEDICION DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL**



FUENTE: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

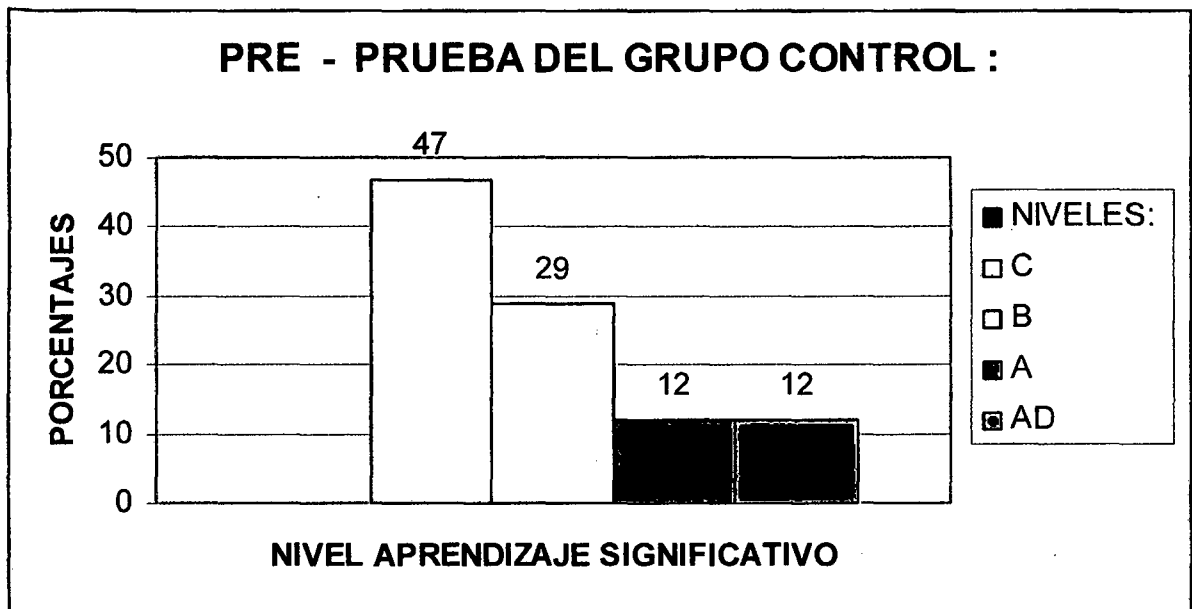
**MEDICIONES DEL NIVEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA DEL GRUPO DE CONTROL**

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	Fi	%
(0 - 10 ) C	8	47
(11 - 13 ) B	5	29
(14 - 16 ) A	2	12
(17 - 20) AD	2	12
TOTAL	17	100

FUENTE: Preprueba del grupo control

**FIGURA N° 03**

**MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL**



FUENTE: Tabla N° 03



**TABLA N° 04**

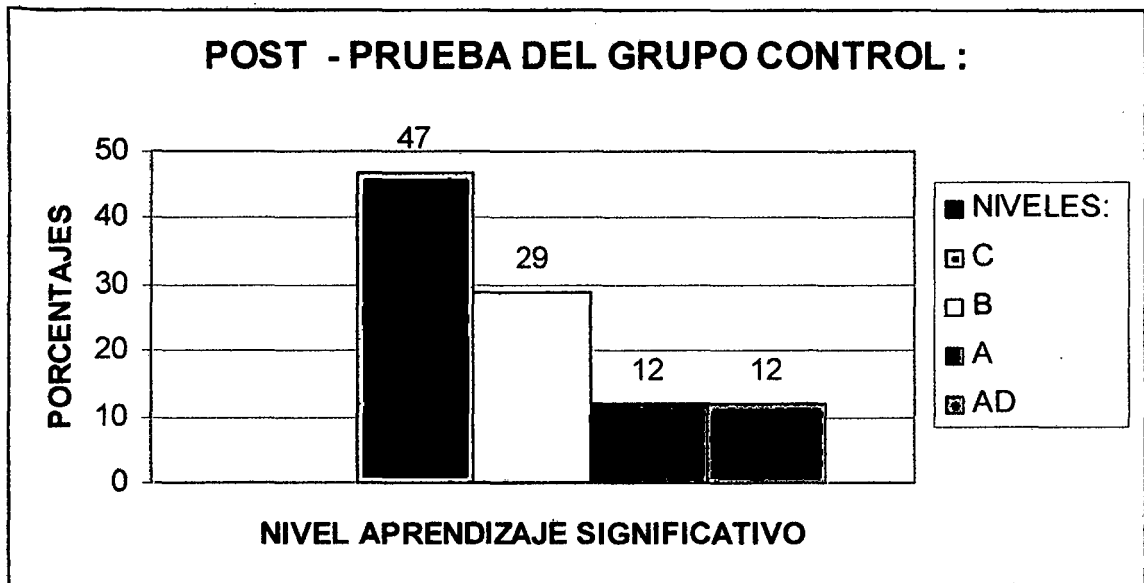
**MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO DE CONTROL**

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	Fi	%
(0 - 10 ) C	8	47
(11 - 13 ) B	5	29
(14 - 16 ) A	2	12
(17 - 20) AD	2	12
TOTAL	17	100

FUENTE: Post prueba del grupo de control

**FIGURA N° 04**

**MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO DE CONTROL**



FUENTE: Tabla N° 04

**TABLA N° 05**

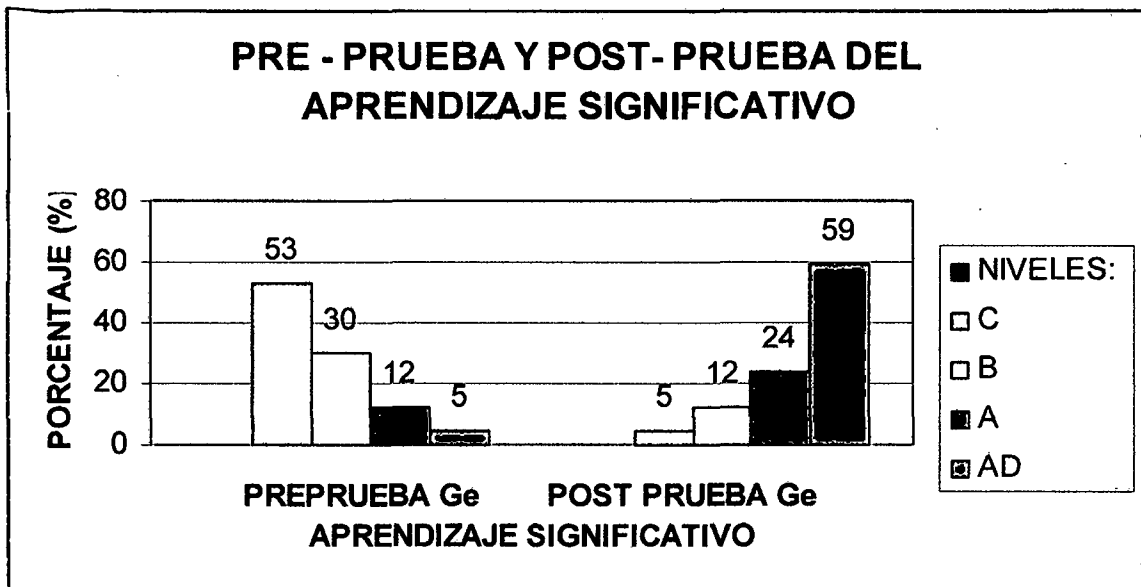
**MEDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA Y LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
	fi	%	Fi	%
(0 – 10 ) C	9	53	1	5
(11 – 13 ) B	5	30	2	12
(14 – 16 ) A	2	12	4	24
(17 – 20) AD	1	5	10	59
TOTAL	17	100	17	100

FUENTE: Post prueba del grupo de control

**FIGURA N° 05**

**MEDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA Y POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL**



FUENTE: Tabla N° 05

## **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos coinciden con lo que plantea GIL MALCA, Guillermo. “Los medios y materiales didácticos constituyen los recursos más valiosos que sirven como mediadores y portadores de la información destinada a los estudiantes. Son pues, elementos concretos y objetivos que ilustran visualmente lo que se habla, haciendo más efectiva la comunicación”. Por lo tanto comparto la definición brindada. Debido a que luego de la aplicación de Los medios y materiales didácticos en el área de personal se logró sustancialmente el Aprendizaje Significativo de los niños del sexto grado de la I. E. “Santa Rosa” N° 18003.

## V. CONCLUSIONES

Después de analizar y contrastar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social mejoran el aprendizaje significativo en las estudiantes.
2. El Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Grupo Experimental antes de la aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social se ubica en un alto porcentaje de nivel deficiente y regular.
3. El Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Grupo Experimental después de la aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social se ubica en un alto porcentaje de nivel bueno y muy bueno.
4. El Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Grupo Control antes de la aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social presenta un alto porcentaje de nivel deficiente y regular.
5. El Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Grupo Experimental después de la aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social presenta un alto porcentaje de nivel de deficiencia debido a que no recibieron el estímulo.

## VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos se recomienda:

- Aplicar esta investigación en una población más amplia que permita obtener mayor grado de generalización y consistencia.
- El docente ponga en práctica la aplicación de diferentes medios y materiales didácticos en el área de personal social como: una matriz didáctica, infograma, multigrama, y textos animados, como una forma de apoyo para la mejor comprensión de temas en el área de personal social.
- El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.
- Los medios y materiales didácticos en el área de personal social deben aplicarse a otros niveles del sistema educativo respectivamente para lograr un Aprendizaje Significativo.
- Reconociendo las limitaciones que hubo en el uso de los instrumentos sobre el logro del Aprendizaje Significativo, es necesario se siga investigando y que cuyos hallazgos permitan converger en criterios e ítems más acorde con nuestra realidad

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÁNTARA CHIHUAN, J. y AYALA F. Ana. (1981) “Material educativo”. Ediciones INDICE. Lima-Perú.
  - CALAF R. (1994). Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la historia. Editorial. OIKOS- tau (España).
  - CALERO PÉREZ, Mavilo (1999) “Estrategias de Educación Constructiva” Ed. San Marcos. Perú.
  - CLAROS TICONA, M. (1999) “Materiales didácticos y juegos”. Ediciones Abedul. Lima-Perú.
  - DIAZ – BARRIGA ARCEO, Frida. (2000) “Pedagogía General” Ed. San Marcos. Perú.
  - GÁLVEZ VÁSQUEZ, J. (2004) “Métodos y técnicas de aprendizaje”. Segunda reimpresión. Trujillo – Perú.
  - GIL MALCA, G. (s/a) “Tecnología de la enseñanza y del aprendizaje”. Ediciones INDDEP. Trujillo-Perú Pág. 69-72.
  - LOAYZA GALLEGOS, J. (1988) “Material educativo” Ediciones INIDE. Lima-Perú Pág. 33
  - MARÍA MARTÍN, Jesús. (2001). “Multilibro” Edir. Santillana S.A. Lima – Perú.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Lima-Perú S/Edit. Págs. 135.
  - SALAZAR PERALTA, J. y CHAVEZ T. Jeeny (2004) “Taller de Medios y Materiales” Edit. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo / FACHSE. Lambayeque-Perú.
- **SITIOS EN RED:**
- <http://www.monografias.com/trabajos13/macon/macon.shtml?monosearch>
  - <http://www.monografias.com/trabajos19/mapas-conceptuales/mapas-conceptuales.shtml?monosearch>

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE  
AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PRUEBA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**LISTA DE COTEJO**

Estudiantes	a		b		C		D		E		f		g		h		I		j	
	si	no	si	no	si	No	si	No	si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				



## **Indicadores de Logro:**

- a.**Reconoce con facilidad el empleo de la matriz didáctica para comprender la cultura mochica.
- b.**Clasifica con facilidad a través de la matriz didáctica los aportes de la cultura mochica.
- c.**Elabora con facilidad un infograma para interpretar el continente americano.
- d.**Adquiere los conocimientos necesarios empleando el infograma para identificar la división del continente americano.
- e.**Reconoce el empleo del multigrama con los personajes del Perú.
- f.**Elabora con facilidad un multigrada para conocer la secuencia histórica y el papel que cumplieron los personajes de la historia.
- g.**Identifica con facilidad los contenidos del texto animado en relación a la historia y hechos fundamentales realizados por Miguel Grau.
- h.**Puede elaborar textos animados con recortes de revistas y diarios para fortalecer la historia de Miguel Grau.
- i.** Reconoce las capitales de las diferentes regiones del Perú empleando un mapa electrónico.
- j.**Identifica con el empleo de un mapa electrónico los límites del Perú.

## ANEXO N° 02

### **MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

**I. FUNDAMENTACIÓN:** La aplicación de medios y materiales didácticos en el área de personal social dentro del Aprendizaje Significativo permite que las estudiantes construyan y organicen los nuevos conocimientos que el docente les presenta, y así conseguir ser más eficientes en el manejo de los mismos con relación a su entorno.

#### **II. OBJETIVOS:**

1. Englobar aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje
2. Guiar el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control.
3. Garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.
4. Propiciar el diálogo crítico y el trabajo en equipo
5. Propiciar el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales (ritmos de aprendizaje)
6. Permiten la comprensión de la realidad circundante (entorno y vida cotidiana)
7. Propician el espíritu científico (observación, descripción y explicación)
8. Propician la actividad para la realización de su propio aprendizaje
9. Fomentan la creatividad y la autoformación
10. Propician la práctica de la libertad (democracia)
11. Se sustentan en los intereses de los estudiantes
12. Sirven para enseñar y aprender

13. Sirven para el trabajo en los diversos espacios de aprendizaje.

### III. DESARROLLO DIDÁCTICO: APLICACIÓN DEL MÉTODO SINTÉTICO

#### A. DATOS

- Acción : “Comentan datos históricos de la cultura Mochica”
- Grado : 6° grado de Primaria

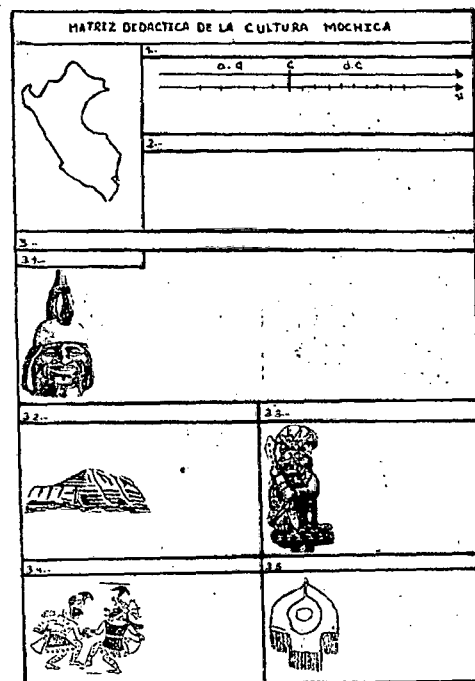
#### PROCESO DIDÁCTICO

##### - Motivación

El docente y los alumnos conversan sobre las culturas que los estudiantes hayan escuchado o conocen hasta entonces ya sea en el Perú o en el mundo.

##### a. Resumen

En este paso el docente expone en forma sintética los datos históricos de la cultura Mochica, en forma fiel, breve, clara y precisa. Se puede acompañar de algunos medios y materiales didácticos como: una matriz didáctica.



b. Sinopsis

Como en el paso anterior se anotaron prácticamente todos los datos básicos utilizando medios y materiales didácticos denominado Matriz didáctica, para la comprensión de la Cultura Mochica, en el presente se confecciona la Matriz didáctica referente al tema con la participación directa de los alumnos siguiendo una determinada secuencia de los hechos.

c. Recapitulación (Realimentación)

Después del término de las sesiones se efectuará una realimentación para fortalecer los conocimientos adquiridos referentes a la matriz didáctica para mejorar el aprendizaje de la cultura mochica

d. Conclusión

A través del empleo de la matriz didáctica para el conocimiento de la cultura mochica, los estudiantes han comprendido los conocimientos fundamentales de la cultura mencionada.

e. Esquema

En la parte gráfica, se empleó la matriz didáctica que ha brindado buenos resultados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

## **B. DATOS**

- Acción : “Comentan sobre la ubicación de América del sur”
- Grado : 6° grado de Primaria

## **PROCESO DIDÁCTICO**

### **- Motivación**

El docente y los alumnos conversan sobre los continentes que los estudiantes hayan escuchado o conocen hasta entonces.

#### f. Resumen

En este paso el docente expone en forma sintética los datos relacionados a América del Sur, en forma fiel, breve, clara y precisa. Se puede acompañar de algunos medios y materiales didácticos como: un infograma.



#### g. Sinopsis

Como en el paso anterior se anotaron prácticamente todos los datos básicos utilizando medios y materiales didácticos denominado Infograma, para la comprensión de la ubicación y características de América del Sur, en el presente se interpreta el infograma presentado con la participación directa de los alumnos siguiendo una determinada secuencia.

#### h. Recapitulación (Realimentación)

Después del término de las sesiones se efectuará una realimentación para fortalecer los conocimientos adquiridos referentes al uso del infograma para mejorar el aprendizaje.

#### i. Conclusión

A través del empleo de un infograma para el conocimiento de la ubicación de América del Sur, los estudiantes han comprendido los conocimientos fundamentales del continente en mención.

j. Esquema

En la parte gráfica, se empleó un infograma que ha brindado buenos resultados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

C. DATOS

- Acción : "Comentan sobre los grandes personajes del Perú
- Grado : 6° grado de Primaria

PROCESO DIDÀCTICO

- Motivación

El docente y los alumnos conversan sobre personajes peruanos que los estudiantes hayan escuchado o conocen hasta entonces.

k. Resumen

En este paso el docente expone en forma sintética los datos históricos de los personajes peruanos, en forma fiel, breve, clara y precisa. Se puede acompañar de algunos medios y materiales didácticos como: un multigrama.



l. Sinopsis

Como en el paso anterior se anotaron prácticamente todos los datos básicos utilizando medios y materiales didácticos denominado Multigrama, para la identificación de los personajes peruanos, en el presente se reconoce y se menciona las características de cada personajes con la participación directa de los alumnos.

m. Recapitulación (Realimentación)

Después del término de las sesiones se efectuará una realimentación para fortalecer los conocimientos adquiridos referentes al multigrama para mejorar el aprendizaje de los personajes peruanos.

n. Conclusión

A través del empleo de la matriz didáctica para el conocimiento de la cultura mochica, los estudiantes han comprendido los conocimientos fundamentales de la cultura mencionada.

o. Esquema

En la parte gráfica, se empleó el multigrama que ha brindado buenos resultados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

**D. DATOS**

- Acción : “Comentan hechos históricos de Miguel Grau”
- Grado : 6º grado de Primaria

**PROCESO DIDÁCTICO**

**- Motivación**

El docente y los alumnos conversan sobre las guerras que surgieron en el Perú, que los estudiantes hayan escuchado o conocen hasta entonces.

**p. Resumen**

En este paso el docente expone en forma sintética los hechos históricos de Miguel Grau, en forma fiel, breve, clara y precisa. Se puede acompañar de algunos medios y materiales didácticos como: un texto animado.

## MIGUEL GRAU SEMINARIO



### BIOGRAFÍA:

Don miguel Grau Seminario nació en la ciudad de Piura el 27 de julio de 1834.

A los 9 años se inicia en la vida de marino, como grumete en el buque mercante "Testua" durante diez años viajó por diferentes partes del mundo en barcos distintos.

El 14 de mayo de 1854, como guardia marina inicia su carrera en la armada nacional, desempeñando diversos cargos hasta ocupar el comando del "Huáscar".

se casó el 12 de abril de 1867 con la dama limeña Dolores Cabero Núñez, con quien tuvo 10 hijos. Vivió en la calle Lescano 172, cuyo inmueble completamente restaurado se conoce como la casa Grau.

Fue elegido diputado por Paita dejando momentáneamente el comando del Huáscar el 5 de julio 1876. La gloria le alcanzó en la campaña naval iniciada el 16 de mayo y concluida 5 meses después, el 8 de octubre de 1879, campaña sin parangón en los anales de la historia marítima universal.

Por ley 23856 del 24 de mayo 1984, el escenario de sus hazañas se denomina "mar de Grau" sus restos mortales yacen en la cripta de los héroes del cementerio museo plebisterio Matías maestro y en la escuela naval del Perú.



q. Sinopsis

Como en el paso anterior se anotaron prácticamente todos los datos básicos utilizando medios y materiales didácticos denominados el texto animado, para la comprensión de los hechos históricos de Miguel Grau, en el presente se realiza la lectura del texto animado referente al tema con la participación directa de los alumnos siguiendo una determinada secuencia de los hechos.

r. Recapitulación (Realimentación)

Después del término de las sesiones se efectuará una realimentación, para fortalecer los conocimientos adquiridos referentes al tema con el uso del texto animado para mejorar el aprendizaje de la cultura mochica

s. Conclusión

A través del empleo del texto animado para el conocimiento de hechos históricos de Miguel Grau, los estudiantes han comprendido los conocimientos fundamentales del personaje mencionado.

t. Esquema

En la parte gráfica, se empleó el imagen de Miguel Grau en el texto animado que ha brindado buenos resultados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

## **E. DATOS**

- Acción : “Comentan datos sobre el Mapa del Perú”
- Grado : 6° grado de Primaria

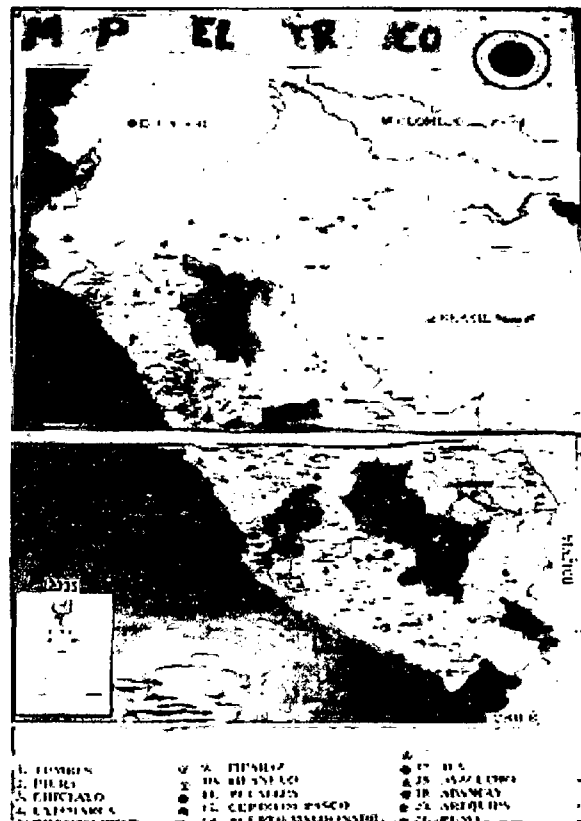
## **PROCESO DIDÁCTICO**

### **- Motivación**

El docente y los alumnos conversan sobre los países que los estudiantes hayan escuchado o conocen hasta entonces.

#### u. Resumen

En este paso el docente expone en forma sintética los datos y características del Perú, en forma fiel, breve, clara y precisa. Se puede acompañar de algunos medios y materiales didácticos como: un mapa electrónico.



#### v. Sinopsis

Como en el paso anterior se anotaron prácticamente todos los datos básicos utilizando medios y materiales didácticos denominado Mapa electrónico, para la identificación de las regiones en el mapa del Perú, en el presente se observa el Mapa electrónico referente al tema con la participación directa de los alumnos.

#### w. Recapitulación (Realimentación)

Después del término de las sesiones se efectuará una realimentación para fortalecer los conocimientos adquiridos referentes al tema con el uso del mapa electrónico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

x. **Conclusión**

A través del empleo del mapa electrónico para la identificación de las regiones del Perú, los estudiantes han reconocido las regiones del Perú.

y. **Esquema**

En la parte gráfica, se empleó el mapa electrónico que ha brindado buenos resultados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

**ANEXO N° 03**

**LIBRO DE CÓDIGOS**

Variable	INDICADORES	Categorías	Códigos	Columnas
<b>M E D I O S  Y  M A T E R I A L E S  D I D Á C T I C O S</b>	- Reconoce con facilidad el empleo de la matriz didáctica para comprender la cultura mochica.	SI NO	2 0	1
	- Clasifica con facilidad a través de la matriz didáctica los aportes de la cultura mochica.	SI NO	2 0	2
	- Elabora con facilidad un infograma para interpretar el continente americano.	SI NO	2 0	3
	- Adquiere los conocimientos necesarios empleando el infograma para identificar la división del continente americano.	SI NO	2 0	4
	- Reconoce el empleo del multigrama con los personajes del Perú.	SI NO	2 0	5
	- Elabora con facilidad una multigrada para conocer la secuencia histórica y el papel que cumplieron los personajes de la historia.	SI NO	2 0	6
	- Identifica con facilidad los contenidos del texto animado en relación a la historia y hechos fundamentales realizados por Miguel Grau.	SI NO	2 0	7
	- Puede elaborar textos animados con recortes de revistas y diarios para fortalecer la historia de Miguel Grau.	SI NO	2 0	8
	- Reconoce las capitales de las diferentes regiones del Perú empleando un mapa electrónico.	SI NO	2 0	9
- Identifica con el empleo de un mapa electrónico los límites del Perú.	SI NO	2 0	10	

**ANEXO N° 04**

**MATRIZ**

<b>I S</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>NIVEL</b>
<b>S<sub>1</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>2</sub></b>	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
<b>S<sub>3</sub></b>	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>4</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	C
<b>S<sub>5</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
<b>S<sub>6</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	C
<b>S<sub>7</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>8</sub></b>	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
<b>S<sub>9</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	C
<b>S<sub>10</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>11</sub></b>	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	B
<b>S<sub>12</sub></b>	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	C
<b>S<sub>13</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
<b>S<sub>14</sub></b>	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	C
<b>S<sub>15</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>16</sub></b>	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
<b>S<sub>17</sub></b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	C

Pre prueba del Grupo Experimental

## MATRIZ

<b>I \ S</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>NIVEL</b>
<b>S<sub>1</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>2</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>3</sub></b>	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>4</sub></b>	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	B
<b>S<sub>5</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
<b>S<sub>6</sub></b>	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	B
<b>S<sub>7</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
<b>S<sub>8</sub></b>	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
<b>S<sub>9</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	C
<b>S<sub>10</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>11</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>12</sub></b>	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	C
<b>S<sub>13</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
<b>S<sub>14</sub></b>	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	C
<b>S<sub>15</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>16</sub></b>	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
<b>S<sub>17</sub></b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	C

Pre prueba del grupo control

### MATRIZ

<b>I S</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>NIVEL</b>
<b>S<sub>1</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	A
<b>S<sub>2</sub></b>	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>3</sub></b>	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	B
<b>S<sub>4</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
<b>S<sub>5</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
<b>S<sub>6</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	AD
<b>S<sub>7</sub></b>	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	C
<b>S<sub>8</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
<b>S<sub>9</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
<b>S<sub>10</sub></b>	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	B
<b>S<sub>11</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>12</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
<b>S<sub>13</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	A
<b>S<sub>14</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>15</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
<b>S<sub>16</sub></b>	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
<b>S<sub>17</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD

Post prueba del grupo experimental

### MATRIZ

<b>I S</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>NIVEL</b>
<b>S<sub>1</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>2</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>3</sub></b>	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>4</sub></b>	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	B
<b>S<sub>5</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
<b>S<sub>6</sub></b>	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	B
<b>S<sub>7</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
<b>S<sub>8</sub></b>	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
<b>S<sub>9</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	C
<b>S<sub>10</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>11</sub></b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
<b>S<sub>12</sub></b>	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	C
<b>S<sub>13</sub></b>	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
<b>S<sub>14</sub></b>	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	C
<b>S<sub>15</sub></b>	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	C
<b>S<sub>16</sub></b>	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
<b>S<sub>17</sub></b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	C

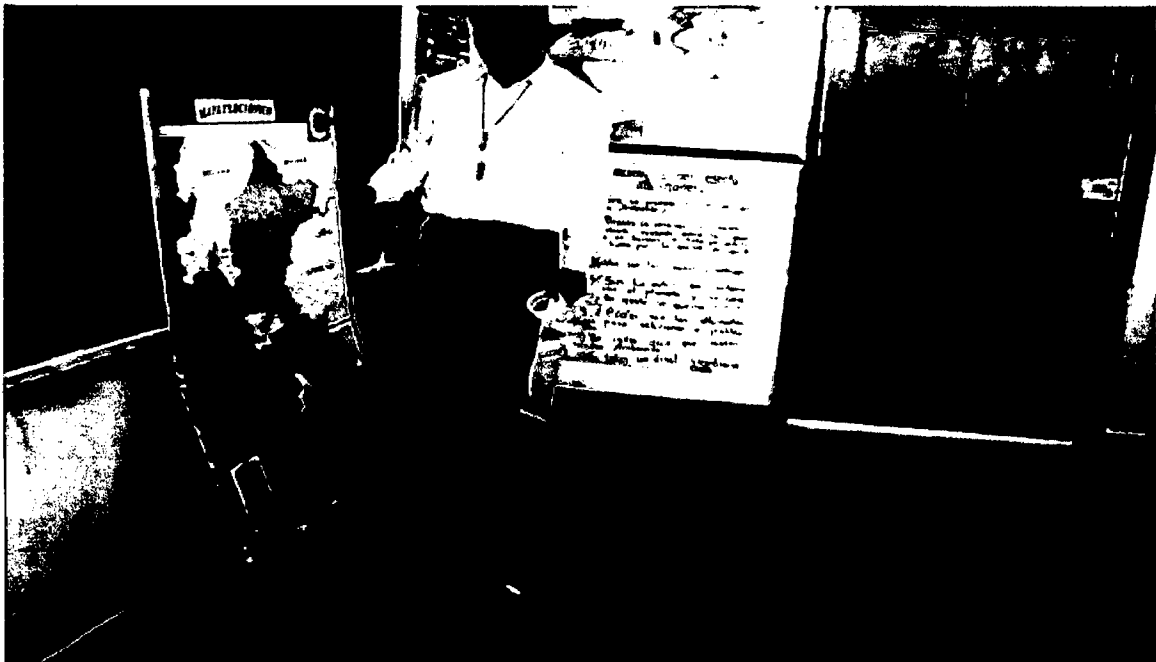
Post prueba del grupo control



**ANEXO N° 05**



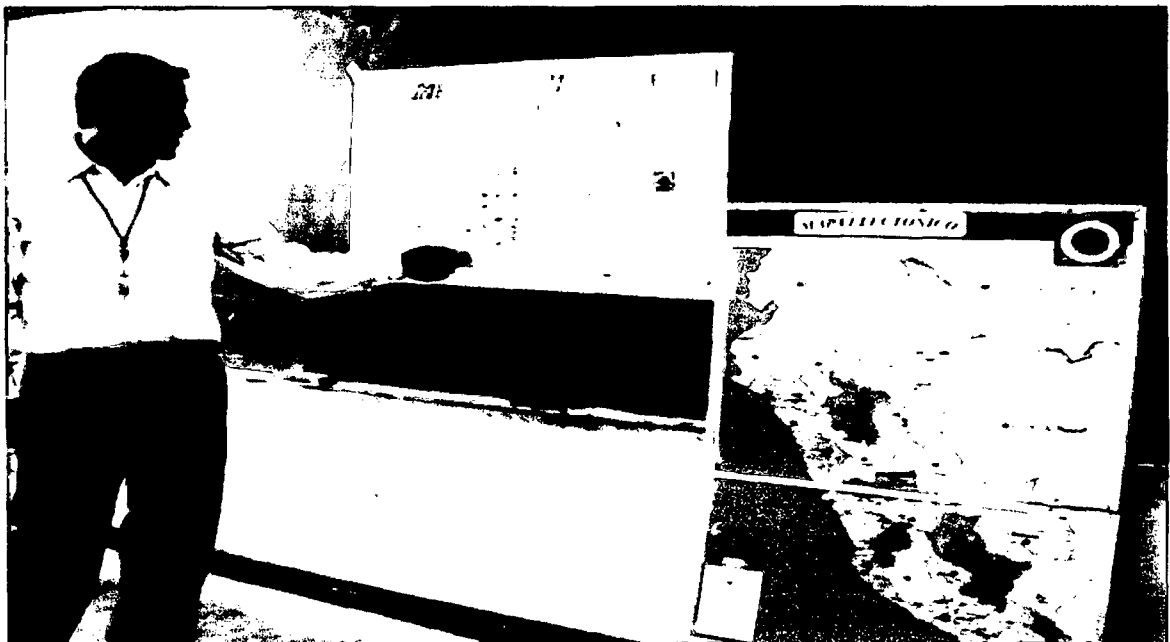
**Los Estudiantes del 6° Grado desarrollando su práctica de Pre - Prueba de Aprendizaje Significativo en el área de personal social.**



**Participación del estudiante durante la Actividad didáctica.**



**Orientando al estudiante durante el desarrollo de la actividad didáctica.**



**Docente haciendo una síntesis de todos los medios y materiales didácticos utilizados en el área de personal social.**



**Estudiantes escuchando la importancia de los medios y materiales didácticos utilizados durante el desarrollo de los temas de personal social.**



**Los Estudiantes del 6° Grado desarrollando su práctica de Post - Prueba de Aprendizaje Significativo en el área de personal social.**

## **ANEXOS:**

Anexo N° 01.

Anexo N° 02.

Anexo N° 03.

Anexo N° 04.

Anexo N° 05.