

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**COMPENDIO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE
LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL
PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA EN
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ MENDOZA DE AMAZONAS, 2008 - II**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: Geiner Llaja Revilla

JURADO	: Mg. José Leoncio Barbaran Mozo	Presidente
	Lic. Roberto José Nervi Chachón	Secretario
	Antrop. Alex Alonso Pinzón Chunga	Vocal

**CHACHAPOYAS – AMAZONAS - PERÚ
2008**

A Dios:

Quien me sostiene cada vez que siento caer.

Quien me escucha cuando quiero contarle lo que me pasó.

Quien me reconforta a cada instante y su palabra me da paz.

Quien me da su amor incondicionalmente, cuando más sola me siento.

Quien me dice a cada momento: Confía en Mí y haz el bien; pon tu alegría en Mí y haré todo lo que tu corazón desea, deja todo en mis manos y Espera...

A mi Abuela:

Quien se fue de este mundo. Y a un que haya muerto su recuerdo vivirá por siempre en mi mente y en mi corazón.

Quien ha estado, está y estará conmigo en las buenas y malas.

Quien con su apoyo moral ha logrado hacer realidad mis sueños. Y sus sabios consejos serán mi luz, guía y esperanza cuando sienta caer.

AGRADECIMIENTO

Expreso un agradecimiento especial y eterna gratitud a todas personas que, de una u otra manera, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, muy en especial:

A los alumnos del I Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, quienes en su condición de entes investigados, brindaron un permanente e incondicional apoyo para el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, especialmente a la carrera profesional de Educación Primaria de la cual soy orgullosamente egresado. Un agradecimiento especial por brindar formación integral a educadores orientados a ayudar al desarrollo peruano formando niños y jóvenes de bien.

A todos los profesores que laboran en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, especialmente a los que ayudaron a que este trabajo se haga realidad.

A todos ellos, muchas gracias.

El Autor.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

CONAFU

Dr. Rafael Serafín Castañeda Castañeda	Presidente
Dr. Jorge Arturo Benites Robles	Vicepresidente
Dr. Oscar Cornejo G.	Secretario General.

**COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

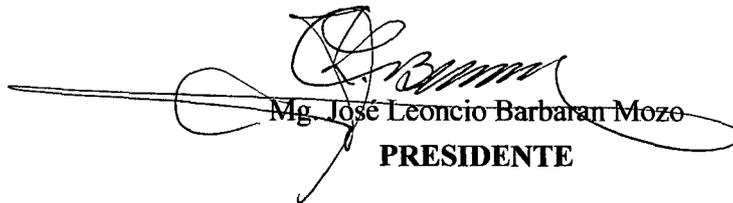
Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde	Presidente.
Dr. Víctor Hugo Chanduví Cornejo	Vicepresidente Académico.
Ing. Federico Raul Sanchez Merino	Vicepresidente Administrativo.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

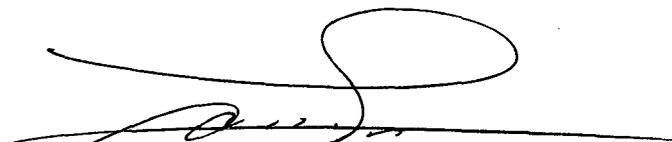
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Responsable de la Carrera
------------------------------	---------------------------

JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

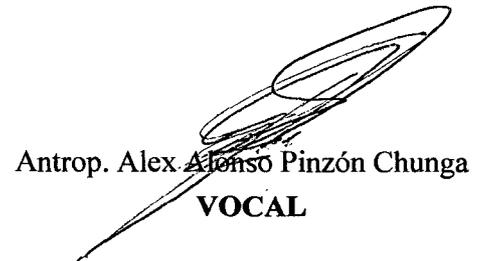
El Jurado del Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TITULO DE LICENCIADO (R.C. G.N° 022-UNAT-A-C G) el mismo que está conformado por:



Mg. José Leoncio Barbaran Mozo
PRESIDENTE



Lic. Roberto José Nervi Cachón
SECRETARIO



Antrop. Alex. Alonso Pinzón Chunga
VOCAL

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iv
JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	v
TABLA DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.3. Justificación del Problema	2
1.4. Marco Teórico	3
1.4.1. Antecedentes de la Investigación	3
1.4.2. Definición de Términos	6
1.4.3. Bases Teóricas.....	9
1.5. Hipótesis.....	12
1.6. Sistema de Variables.....	13
1.6.1. Sistematización de la Variable Independiente	14
1.6.2. Operacionalidad de la Variable Dependiente.....	21
1.7. Objetivos de la Investigación	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Objetivos metodológicos	23
1.8. Limitaciones de la Investigación.....	23
II. MATERIAL Y MÉTODOS	24
2.1. Población y Muestra	24
2.1.1. Población	24
2.1.2. Muestra	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	24
2.4. Procesamiento y Presentación de Datos	26
2.5. Análisis e Interpretación de Resultados.....	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
VIII. ANEXOS	51

RESUMEN

El Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación en su afán de mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista logra resultados que se resumen a continuación.

El universo se ha ajustado a estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. La muestra se ha conformado por 20 estudiantes de un solo grupo de experimentación para la hipótesis operacional respectivamente. El método empleado en el ciclo del estudio, que ha conllevado de la sistematicidad teórico – práctico, generalmente ha sido el método científico. Sin embargo, específicamente se ha utilizado el método propio de las ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los datos se han recolectado a través de un cuestionario insertado en el Pre test y Post test.

Los resultados cualitativos se traducen en el Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación definido por sus datos informativos, por su contenido, organizado mediante un conjunto de estrategias didácticas para mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en los estudiantes; la evaluación del Compendio Didáctico, el soporte teórico y práctico amparado en bibliografía conveniente.

Cuantitativamente, la contrastación de la hipótesis operacional está orientada mediante el “diseño de un solo grupo con pre y post test”, se ha realizado mediante la prueba estadística t – Student: H.1.1 (significancia alta), H.1.2. (significancia alta), H.1.3. (significancia alta), con una significatividad al 95% de confianza, de cuya data se extrapola concisamente, las conclusiones siguientes: el Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación, evidencia validez y posibilidades de difusión, por cuanto mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La situación actual en la que se encuentra hoy la población peruana es el reflejo palpable de crisis en la que se encuentra el país en sus diferentes aspectos (político, económico y educativo). Diariamente somos testigos de una serie de hechos que muestran que nuestra sociedad se encuentra terriblemente convulsionada, por lo que sucede en los diversos estamentos que la conforman. La sociedad viene a ser una gran familia, en donde se reflejan los efectos de las conductas de sus miembros; y si estas conductas inapropiadas, pues debemos pensar en mejorarlas.

En los años veinte Mariátegui hablaba de la transformación social desde la perspectiva educativa; es decir que la solución de los problemas sociales radica principalmente en la instrucción del individuo de forma integral, coincidentemente el chileno Luís Eduardo González opina que "...en los últimos años se ha constatado que en general para producir cambios en a calidad de la docencia en el nivel escolar o universitario no basta con que cada profesor tenga conocimientos sobre planificación macrocurricular y micro curricular y domine ciertas técnicas docentes específicas; se considera que para que los cambios sean sustantivos y permanentes debe haber, a demás una transformación mas integral del ser mismo. La velocidad del cambio científico y tecnológico plantea la necesidad de establecer un proceso de educación permanente con currículos recurrentes que dejen siempre abierta la posibilidad de una continua actualización..." (CINDA, 1993, p. 22). En este sentido consideramos que en el sector docente es necesaria la información debida en materia de realidad nacional para que de esta manera en su labor diaria puedan estos (los docentes) inculcar el conocimiento verdadero de la situación actual de nuestro país y así garantizar generaciones con mentalidades inclinadas hacia el cambio de una sociedad nueva con mejores condiciones de vida para la sociedad en su conjunto.

La educación es reflejo y producto de la sociedad en la cual se desarrolla, por ello la educación en nuestro país se caracteriza por ser tradicional, conservadora, memorista y acrítica. Como lo señala el mismo José Carlos Mariátegui (1996, p. 106), "España nos legó, de otro lado, un sentido aristocrático y un concepto eclesiástico y literario de la enseñanza... La enseñanza tenia por objeto formar clérigos y doctores". Además es bien sabido que muchas veces los peruanos copian formas curriculares extranjeras, lo cual debe ser cambiado y tener una forma de ver las cosas a partir de un análisis político, económico y educativo de nuestra realidad para luego formar propios conceptos de mejora educativa. La real transformación

de la educación va más allá de propuestas puramente académicas; sino que tiene que tener visiones analíticas de la realidad en la que está el país.

Todo lo anterior demuestra que necesitamos mejorar y es bueno criticarnos a nosotros mismos. Cuando se les preguntó a los estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio rodriguez de Mendoza de Amazonas sobre los problemas que existen en nuestro país, ellos no saben respondernos a ciencia cierta de lo que esta sucediendo; y es por estas razones que surge un problema real: **“Escasos conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en los estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”**. Este hecho ha dado origen a la sistematización de un compendio didáctico de política, economía y Educación que a la larga se constituya en un aporte, tanto a las ciencias de la educación como a otras áreas de relación con el tema. Tal situación ha conllevado complementariamente a la planificación de una investigación pre experimental orientada por un problema formulado en síntesis en la interrogante siguiente:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué grado un compendio didáctico de economía, política y educación mejorará el nivel de conocimientos elementales y fundamentales sobre el análisis de la realidad económica, política y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista, aplicado a estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonas en el año 2008-II?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La realización de la presente investigación es justificable en cuanto se propone mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, mediante la aplicación de un compendio didáctico, que es de conveniencia relevante para conocer e interesarse en la mejora de la realidad peruana.

En la actualidad las necesidades en el campo educativo son muchas y de diversas índole. Las observaciones y la propia experiencia nos permiten cada día conocer e identificar la realidad que atañe a los peruanos; es por ello necesario este aporte para beneficiar a estudiantes y educadores a quienes ésta investigación les hará

protagonistas en la medida de mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista; esto permite que el compendio didáctico alcance relevancia social. Los problemas que aquejan al Perú, afectan a todos los sectores y existen muchas personas que no tienen conocimiento de ello; es por eso necesario revertir esta situación mediante la sistematización de un compendio didáctico, que en perspectiva este estudio tendrá implicancias prácticas ya que el problema que se intenta solucionar recae en la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.

También es justificable una investigación que tenga sustento teórico, por esto el compendio didáctico alcanza su valor teórico cuando se sustenta multidisciplinariamente en una serie de teorías para que el compendio didáctico cumpla su propósito que es el de mejorar el conocimiento elementales sobre la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

La presente investigación alcanza utilidad metodológica en la medida que se ha diseñado instrumentos de recolección de datos para luego dar solución al problema planteado y los resultados que se obtuvieron en este estudio podrán dar cuenta de las características académicas de la formación, tanto en relación a sus potencialidades como en cuanto a sus limitaciones, y cuyo diagnóstico sirva como referente para otros estudios similares.

Tal es el caso, que además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto el Informe del Examen de Suficiencia Profesional se ampara en los artículos 89° al 103° del Reglamento para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título de Licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de la presente investigación los hemos hallado en trabajos de los siguientes investigadores:

ORTEGA, (1974, p. 13). En su libro titulado “Realidad Nacional” menciona que: “Nosotros podemos sostener razonablemente, que el hombre está dotado para conocer la realidad en general. Es tanto que peruanos no estamos dotados particularmente para conocer nuestra “realidad nacional”, o si lo estamos es porque asumimos que somos pertenecientes a una nacionalidad, vemos así que el concepto de “realidad nacional” no sólo es relativo sino que además lleva implícita una petición de principio internamente cultural e histórica, la de nación. Enriquece, de un lado, la idea de realidad al agregarle la de nación, pero empobrece también esta idea al restringirla en sus alcances objetivos”

En la tesis para optar el título profesional de licenciado en historia de Níger Arturo Paucar Maximiliano (2003) de la Universidad Mayor de San Marcos titulada “Los Incas en la Colonia: Mentalidad, Modo de Vida e Interacción Social. Huánuco 1574-1729”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Muchas de las actitudes y comportamientos básicos, imperantes en la conducta del hombre peruano de la actualidad han tenido su origen en el periodo colonial. Es decir, la forma como realizamos nuestra práctica religiosa, nuestra responsabilidad política, nuestra vida social y nuestra formación educativa, teniendo todavía el sello impuesto por la colonia.

Teniendo claramente definido estos planteamientos básicos, debemos de concluir que nunca existió una fusión de culturas, sino que fue la imposición de una sobre la otra, la occidental sobre la andina. Esta imposición se ha perennizado en las formas de comportamiento asumidas tanto por la clase dominante como por la dominada, y ha generado también la desaparición del liderazgo andino, al otorgar privilegios y mercedes a la antigua clase dominante, rompiendo la antigua interrelación y profundizando su alejamiento de la masa.

De esta manera, ésta estrategia española condeno a la cultura andina a sobrevivir en su estructura básica (es decir en su mundo comunal aislado), sin posibilidades de encontrar el camino de la libertad (concepto que tampoco conocen), y de generar identidad y nación debido a sus propias características, que a pesar de ser una misma cultura son independientes, antagónicas y diferentes entre si.

De igual manera en la tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias Contables y Empresariales, presentada por el Mg. Juan Amadeo Alva Gómez (2002) de la Universidad Mayor de San Marcos titulada “La estructuración empresarial y la crisis económica peruana en un contexto de globalización económica”, se llega a las siguientes conclusiones:

La Globalización Económica es un fenómeno de carácter Mundial que se presenta como consecuencia del triunfo de Capitalismo Neo Liberal frente al Sistema Socialista, estableciendo como regla de juego mundial de la Economía, la Libertad de Empresa privada, caracterizada por la Apertura de los Mercados y bajo el imperio de la Ley de la Oferta y la Demanda.

La Globalización Económica por su naturaleza de la ley del más fuerte en el manejo de los mercados, favorece fundamentalmente a las empresas industriales, comerciales y financieras de los países desarrollados, en desmedro de las incipientes industrias de los países subdesarrollados.

La privatización de las empresas del Estado que es uno de los argumentos de la política de turno para reactivar la Economía, debe ser estudiada en forma integral (Educativa, Social y Económicamente) y no sólo buscar un alivio en la Caja Fiscal como hasta ahora se ha hecho. El beneficio de la privatización debe servir para levantar los estándares de vida de la población, promoviendo las pequeñas industrias o microempresas que son las que están solucionando parte de la crisis económica, y no maltratarlas por parte del Estado hasta desaparecerlas.

La tesis de la Dra. Natalia Rodríguez del Solar, titulada “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” (1988), se llega a las siguientes conclusiones:

La investigación, ha permitido comprobar las causas de algunas deficiencias significativas del Currículo y del Perfil Profesional del Licenciado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Como el Currículo carece de fundamentos, su actual estructura no responde a las exigencias y demandas de la realidad socio-económica y cultural del país, condicionando una formación teórica, academicista e intelectualista, restringiendo la validez externa e interna del Currículo.

En cuanto a los elementos de Participación y Administración (PA-A) de la Planificación Curricular, los estudiantes universitarios de Educación, no son considerados como adultos, los profesores, educandos y egresados no actúan integrados, se descuidan los elementos de ejecución y los recursos físicos y materiales son insuficientes e inadecuados.

El Plan de Estudios, en general, y el Currículo, en particular, no son ampliamente difundidos entre docentes y alumnos de la Facultad de Educación, para analizarlos y participar en su reestructuración.

No se practica el principio didáctico de "aprender a aprender", es decir no se orienta a los estudiantes en las técnicas participativas que garanticen el autodomínio, el autoaprendizaje y la creatividad.

La revisión de las conclusiones de las tesis mencionadas permite reforzar el desarrollo de la presente investigación, puesto que estos temas son de realidades que pasan en nuestro país que de una u otra manera forman parte de la historia peruana; y hablar de historia es darnos cuenta de los que pasamos y si fallamos en algo lo ideal es remediarlo y mejorarlo día a día para el bienestar de la sociedad en su conjunto.

1.4.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

COMPENDIO

“Breve y sumaria exposición, oral o escrita, de lo más sustancial de una materia expuesta latamente por otro o por el mismo compendiador” (Tri-Diccionario Enciclopédico Universal, 1998)

DIDÁCTICO

Ezequiel Ander-Egg define el término didáctico como, aquello que es adecuado y apto para enseñar. Se dice que alguien o algo es “didáctico” o que tiene “capacidad didáctica”, cuando es capaz de transmitir y anunciar eficazmente un determinado mensaje que pretende reciban y entiendan los destinatarios del mismo. (2000, p. 92)

COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

Se puede definir como un medio de contenido resumido y resaltante con carácter adecuado y apto para enseñar; con información específicamente de temas políticos, económicos y educativos. Además se define por sus datos informativos, por su propósito, por sus funciones y en especial por su perfil cognitivo que está diseñado básicamente para mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista; amparado en bibliografía pertinente.

MEJORAR

“Hacer que algo sea mejor de lo que era” (OCEANO UNO, 1992). Ahora bien; sabiendo que los alumnos del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas tienen bajo nivel de conocimiento elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista; pues el Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación está destinado a mejorar este déficit.

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Aprendizaje adquirido estimado en una escala. Puede ser cualitativa (ej. Excelente, bueno, aceptable, deficiente, muy deficiente) o cuantitativa (ej. De 0 a 20). Para fines de este estudio se utilizará la escala cualitativa.

NIVEL DE CONOCIMIENTO ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE LOS ENFOQUES CAPITALISTA Y SOCIALISTA.

Es el aprendizaje o entendimiento de los conocimientos básicos sobre el pensamiento analista de la realidad peruana, que tienen los izquierdistas y derechistas sobre la realidad política, económica y educativa.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA

“Silva Santisteban nos dice que la realidad nacional, son aquellos aspectos que tienen que ver con la existencia y reproducción de los sistemas en cuestión, con su desarrollo histórico, con sus necesidades y con todo aquello que influye en la sociedad en su conjunto” (Ríquez, s/a, p. 6). La realidad

nacional, está referida a una nación determinada, que ocupa un espacio geográfico, y cuenta con una organización social, económica, educativa, política, cultural en un determinado momento de su historia; que configura o caracteriza a nuestro país en un momento determinado.

REALIDAD POLÍTICA

Eva Ríquez Villareal (s/a, p. 8-9) menciona que: El campo de lo político está muy ligado a lo ideológico. Lo ideológico es el sustento de los partidos políticos. Una sociedad se caracteriza porque en ella se desarrollan con independencia o interdependencia, las ideologías de distintos partidos políticos. Un partido político al llegar al Gobierno, por la fuerza electoral, pone en práctica su Plan de Gobierno. Es a través de este instrumento en que el partido pone en práctica su ideología. Cuando hablamos de realidad política, estamos alimentando la posibilidad de conocer el comportamiento de los distintos partidos políticos en el manejo y conducción de la sociedad. Se afirma que una sociedad es democrática cuando en ella juegan libremente la fuerza ideológica de los partidos políticos y cuando sus habitantes asumen con responsabilidad las consecuencias de una conducción política.

REALIDAD ECONÓMICA

Para Eva Ríquez Villaroel (s/a, p. 8) la economía es vital en una realidad nacional, el diseño de su estructura define un nivel de desarrollo, su autonomía y su proyección social. Tomando en cuenta su capacidad de generación se puede afirmar su dependencia y/o su independencia. En general, los pueblos del tercer mundo tienen una estructura muy poco desarrollada debido fundamentalmente a que: Ofrecen un nivel de industrialización muy bajo o contradictorio, tienen bajos índices de productividad, tienen una baja tecnología, baja promoción per cápita, mayores importaciones que exportaciones, bajo valor agregado de los productos. En general, cuando los índices de sus componentes son bajos estamos ante una realidad económica nacional subdesarrollada.

REALIDAD EDUCATIVA

Partiendo de la concepción de que realidad (Bruño, 2005, p. 340) es todo lo que existe y todo lo que acontece a nuestro alrededor, además si educación es el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades; podemos definir a la realidad educativa como el estado de cambios que sufre el proceso educativo a lo largo de nuestros tiempos y el desarrollo que se viene dando a través del tiempo en sus diferentes niveles con la participación de todos los

individuos involucrados en el quehacer educativo como agentes dinámicos para el desarrollo de la misma.

ENFOQUE

“Descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema, para tratarlo acertadamente” (OCEANO UNO, 1992). También se puede definir como una visión; en este caso, que ayude al país encontrar un mejor encausamiento.

ENFOQUE CAPITALISTA

Es el punto de vista que tienen los pensadores capitalistas (Régimen económico fundamentado en el predominio del capital como elemento de producción y creador de riqueza conjunta de capitales o capitalistas considerado como entidad económica para afrontar necesidades en un país capitalista. (Tri-Diccionario Enciclopédico Universal, 1998)).

ENFOQUE SOCIALISTA

Es el punto de vista que tienen los pensadores socialistas (Sistema de organización social que supone derivados de la colectividad los derechos individuales y atribuye al Estado absoluta potestad de ordenar las condiciones de la vida civil, económica y política, extremando la preponderancia del interés colectivo sobre el particular para cubrir las necesidades en un país socialista (Tri-Diccionario Enciclopédico Universal, 1998)).

1.4.3. BASES TEORICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué el compendio didáctico de Economía, Política y Educación mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica, política y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista. Radica además, explicar cómo el compendio didáctico mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica, política y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista. Finalmente supone explicar cuándo el

compendio didáctico mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica, política y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista. La ética marxista, el constructivismo y la internalización satisfacen las cuestiones planteadas. El abordaje demanda de una forma de trabajo donde se interpretan varias disciplinas.

La ética marxista plantea y deja establecido un concepto de la esencia del hombre como praxis, es decir, como ser productor, transformador, creador. Esta esencia la concibe, a su vez, como dad efectivamente en su vida real, en su propia experiencia social e histórica. Dice Marx en la *Ideología Alemana*: “El hombre mismo se diferencia de los animales desde el momento en que comienza a producir sus medios de vida, el hombre indirectamente produce su propia vida material”, Además el hombre se define como ser social. “La esencia humana no es algo abstracto e inmanente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales que producen tanto la naturaleza del hombre social como del individuo”. (Escobar, 2000, p. 184)

“Solamente el marxismo, que supera totalmente la contraposición entre la teoría y la práctica sobre la base de explicar su naturaleza histórico – social, permite deducir en forma rigurosa científica las ideas morales de los modos de producción históricamente desarrollados, de los regímenes de vida social que se remplazan recíprocamente con sujeción a leyes, del progreso de la cultura material y moral de la sociedad. Permite explicar de la vida social, el reflejo específico del ser social en la conciencia moral”. (Rosental, 1990, p. 210). La interpretación de las citas descritas esclarecen la explicación de que la interacción social permite mejorar aspectos esenciales de la vida humana como seres sociales; es por ello que nos permite explicar el por qué el Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

Por su parte la teoría cognitivo – social de Bandura establece que los factores sociales y cognitivos, así como el comportamiento, juegan un papel importante en el aprendizaje. Los factores cognitivos involucran las expectativas de éxito de los estudiantes; los factores sociales incluyen el hecho de que los alumnos observen el comportamiento de los entes sociales.

Albert Bandura (1986, 1997, 1998, 2000) es uno de los principales representantes de la teoría cognitiva – social. Él sostiene que cuando los

alumnos aprenden, son capaces de representar o transformar cognitivamente sus experiencias.” (Santrock, 2004, p. 278) “Bandura desarrolló un *modelo de determinismo recíproco* que consiste en tres factores básicos: comportamiento, persona (cognitivos) y ambiente. Estos factores interactúan para influir en el aprendizaje: factores ambientales influyen en el comportamiento, el comportamiento afecta al ambiente, los factores de la persona (cognitivos) influyen en el comportamiento, etcétera. Bandura usa el término persona, pero nosotros lo hemos modificado a persona (cognoscente), por que muchos factores de la persona que él describe, son cognitivos. Los factores de la persona que Bandura describe y que no tiene una tendencia cognitiva, son principalmente los rasgos de la personalidad y el temperamento. Los factores cognitivos incluye expectativas, creencias actitudes, estrategias, pensamiento e inteligencia”. (Santrock, 2004, p. 280)

Todo lo descrito anteriormente sustentaría el cómo es que el Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista; puesto que la cognición influye en el comportamiento; es decir, los alumnos al recibir el Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación con previa explicación asumirán un comportamiento diferente y esto a su vez influirá en las cogniciones que posteriormente crearán en el ambiente expectativas positivas acerca del tema desarrollado.

La explicación de cuándo el Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista; le compete y pasa por los objetivos de la taxonomía cognitiva de Bloom. Una taxonomía es un sistema de clasificación. La taxonomía de Bloom fue desarrollada por Benjamín Bloom y sus colegas (1956). Consiste en objetivos educacionales: “*Conocimiento*. Los estudiantes tienen la habilidad de recordar la información. *Comprensión*. Los estudiantes entienden la información y pueden aplicarla con sus propias palabras. *Aplicación*. Los estudiantes usan su conocimiento para resolver problemas de la vida real. *Análisis*. Los estudiantes separan la información compleja en partes más pequeñas y la relacionan con otra información. *Síntesis*. Los estudiantes combinan elementos y crean nueva información. *Evaluación*. Los estudiantes hacen buenos juicios y toman buenas decisiones”. (Santrock, 2004, p. 392) Los objetivos de la taxonomía cognitiva de Bloom nos

permitirán demostrar, cuándo el Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque socialista y capitalista; ya que los estudiantes, después de experimentado el compendio didáctico, van ha mostrar un comportamiento que se haga notar en ellos estos objetivos de educacionales.

1.5. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN H.1

Si se experimenta el compendio didáctico de política, economía y educación entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el año 2008-II.

HIPÓTESIS CENTRAL NULA H.0

Si se experimenta el compendio didáctico de política, economía y educación entonces no mejorará el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el año 2008-II.

HIPÓTESIS OPERACIONAL H.1.1

Si se experimenta el compendio didáctico de política, economía y educación, entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el **análisis de la realidad política del Perú desde el enfoque capitalista y socialista** en estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el año 2008-II.

HIPÓTESIS OPERACIONAL H.1.2

Si se experimenta el compendio didáctico de política, economía y educación, entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el **análisis de la realidad económica del Perú desde el enfoque capitalista y socialista** en estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Educación

Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el año 2008-II.

HIPÓTESIS OPERACIONAL H.1.3

Si se experimenta el compendio didáctico de política, economía y educación, entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el **análisis de la realidad educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista** en estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el año 2008-II.

1.6. SISTEMA DE VARIABLES

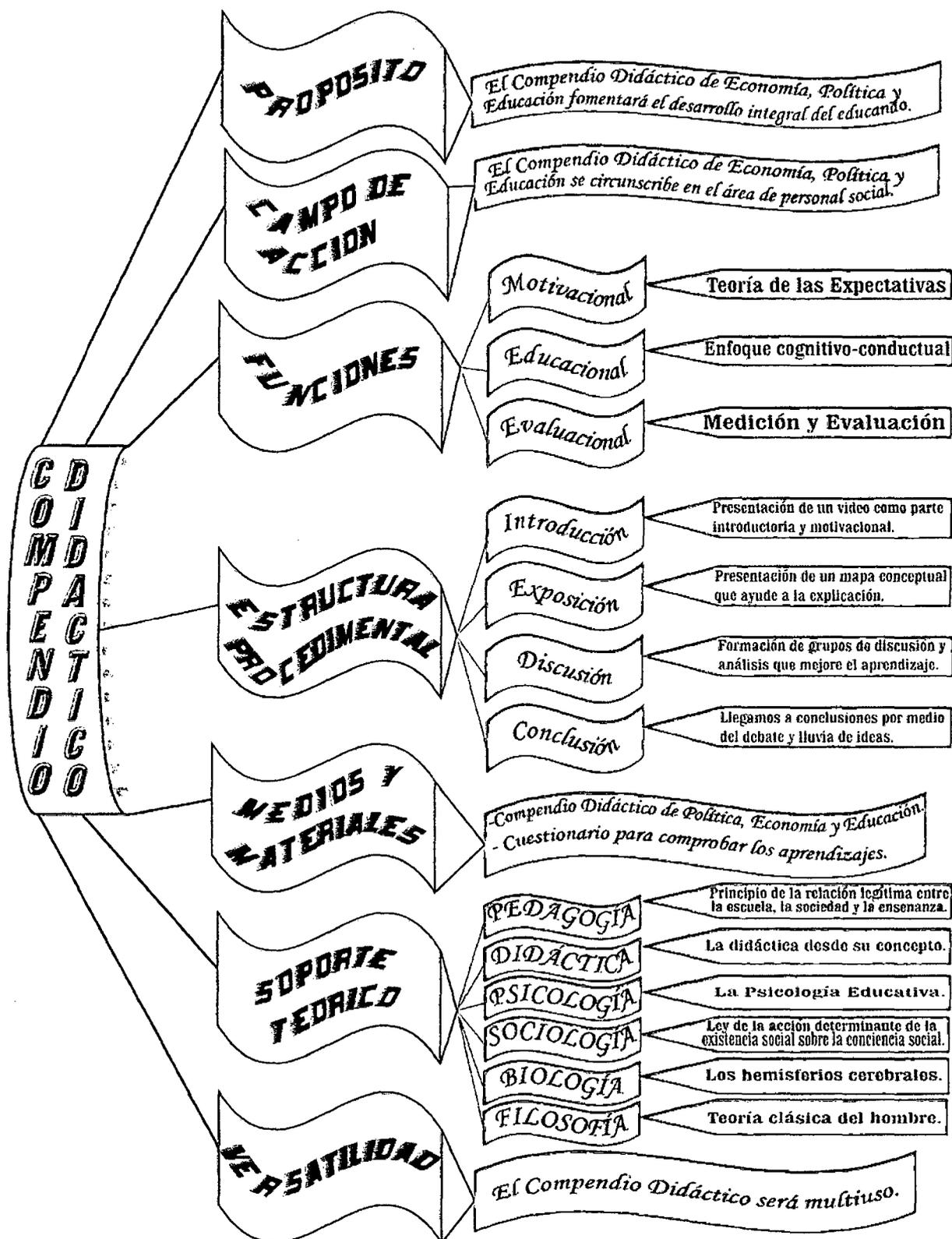
VARIABLE INDEPENDIENTE

Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación.

VARIABLE DEPENDIENTE

Nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

1.6.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
SISTEMATIZACIÓN ESQUEMÁTICA



SISTEMATIZACION CONCEPTUAL

PROPÓSITO

El compendio didáctico de política, economía y educación tendrá como propósito fomentar el desarrollo integral del educando, singularmente en la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista para buscar el desarrollo del país, que tenga repercusión en el bienestar de cada uno de nosotros y de toda una nación.

CAMPO DE ACCIÓN

El campo de acción del compendio didáctico de política, economía y educación se circunscribe específicamente en el área de Realidad Nacional pudiendo adecuarse también a otras áreas de similar contenido.

FUNCIONES

Motivacional

Se sustenta en la *teoría de las expectativas* que afirma que las personas se sienten motivadas a hacer las cosas en orden para el cumplimiento con un objetivo si creen en la validez de éste y si consideran que lo que van hacer servirá para cumplirlo. Uno de los principales exponentes de esta teoría es VROOM, quien afirma que la motivación es producto del valor esperado que una persona otorga a un objeto y de las posibilidades que ve de cumplirlo. Puede enunciarse de la siguiente manera:

$$\text{Fuerza} = \text{valencia} \times \text{expectativa}$$

“Fuerza” representa el vigor de la motivación de la persona, “valencia” representa el vigor de su preferencia por el resultado, y “expectativa” es la probabilidad de que una acción conduzca al resultado deseado. (Diccionario de Psicopedagogía, 2000, p. 312). Pues eso demuestra que la motivación es una parte esencial en el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

Educacional

Se sustenta en los enfoques cognitivo – conductuales: “...el énfasis se hace en lograr que los estudiantes monitoreen o verifiquen, manejen y regulen su propio comportamiento, en lugar de dejar que éste sea controlado por factores externos. En algunos círculos, a esto se le ha llamado modificación cognitivo-conductual. Los enfoques cognitivo – conductuales surgen tanto de la psicología cognitiva, con su énfasis en las técnicas para modificar el comportamiento. Los enfoques cognitivo – conductuales tratan de cambiar

los conceptos erróneos de los estudiantes, así como fortalecer sus habilidades de afrontamiento, incrementar su autocontrol y motivar una autorreflexión constructiva”. (Santrock, 2004, p. 287) El análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú, es un tema que incita a la reflexión; por lo tanto, los alumnos al recibir la información sobre el tema va crear en ellos un cambio de comportamiento, un cambio en su manera de pensar sobre la realidad del país.

Evaluacional

Se fundamenta en la medición y la evaluación en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje donde se explica que “...la evaluación no es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje si no que ésta deberá realizarse antes, durante y al final de dicho proceso. Luego debemos aclarar que la evaluación analiza y valora los resultados obtenidos en la función de los objetivos de aprendizaje programados. Es decir, permite medir, interpretar resultados, prever consecuencias y logros, así como determinar el grado y extensión en que han sido alcanzados los objetivos. Es preciso enfatizar asimismo, que la evaluación sólo es posible en la medida que se cuente con objetivos de aprendizaje bien definidos y precisos, en razón de que estos formulados con tales características se convierten en indicadores básicos de medición y evaluación”. (Gil Malca, p. 74-75). Como menciona este autor la evolución es antes, durante y al final de proceso; esta idea es esencial para cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje y esto es lo que nunca debemos olvidar todos los maestros.

ESTRUCTURA PROCEDIMENTAL

Se procedió de la siguiente manera:

Introducción

Se comenzó motivando a los alumnos, observando un video titulado “Entre vivos y Plebeyos”, comentando y discutiendo la problemática actual que se mostraba en el video a la vez se relacionó con la problemática nacional y afines al contenido del compendio didáctico.

Exposición

Se desarrolló el tema mostrando a los estudiantes un mapa conceptual con el contenido del compendio de tal manera que los estudiantes se sientan a gusto

con los temas tratados, más aun que se identifiquen y se comprometan a participar en la solución de la problemática nacional.

Discusión

Se conformó grupos de discusión para desarrollar los temas en forma grupal esclareciendo dudas que existieron luego de la exposición para que el tema tratado sea significativo para los estudiantes y más que todo les sirva para su vida y para los demás.

Conclusión

Se rescataron los puntos más desatacados luego de haber desarrollado los temas incluidos en el compendio didáctico.

MEDIOS Y MATERIALES

Estaba básicamente constituido por el contenido del compendio didáctico y el cuestionario de comprobación del aprendizaje que detallamos en los resultados cualitativos y en el Anexo N° 01.

SOPORTE TEÓRICO

Constituyese en el soporte teórico del compendio didáctico de política, economía y educación:

La Pedagogía

La Pedagogía es un aspecto muy importante dentro del sustento teórico del compendio didáctico de política, economía y educación ya que la pedagogía es la encargada principalmente del campo educativo. “Hace ya muchos años que Paulo Freire nos llamó a nuestra responsabilidad: educar es un acto político y nos convocó a asumir nuestra opción. Por tanto si compartimos la premisa y optamos por una política de educación liberadora y no por una política educativa bancaria, nos inscribimos en la perspectiva de que la educación es un proceso permanente de aprendizajes y aprendizajes que involucra tanto a las educadoras como a los educadores”. (Ubilla, 2006, en Internet) Según Ursula Drewsv, se debe tener en cuenta el “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). De acuerdo a este enunciado se entiende que el compendio didáctico de política, economía y educación permite reflexionar sobre la realidad peruana y si es que hay una relación positiva

entre la escuela, la sociedad y la enseñanza para mejorar la educación de nuestro país.

La Didáctica

No puede pasar desapercibida la didáctica desde su concepto como sustento teórico del compendio didáctico de política, economía y educación con todos sus componentes que lo conforman y que sirven a la educación. Etimológicamente Didáctica proviene “Del griego *didaktiké*” que significa el arte de enseñar,... Suele dividirse en Didáctica General y Didáctica Especial. Corresponden a primera el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, aun que, por razones históricas, este sujeto normalmente haya sido el niño o escolar primario. La Didáctica Especial estudia el trabajo discente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración”. (Enciclopedia de pedagogía y psicología, 1997, p. 173). También, “puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza para ello reúne y coordina, en sentido práctico todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz”. (Giuseppe, 1969, p. 59)

La Didáctica, ciencia auxiliar de la educación y encargada de estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, explica el hecho en cuestión al amparo del principio del cambio. ¿En qué consiste este principio?: “En que todo aprendizaje busca expresamente un cambio positivo de conducta o sea, que signifique avance, desarrollo, progreso en el estudiante.” (Larroyo, citado por Buitrón, 2001, p.16) El proceso enseñanza-aprendizaje comprende la formación integral del educando y no sólo comprende enseñar a leer y escribir; por tanto es deber del docente, educar en todas sus formas.

La Psicología

El compendio didáctico de política, economía y educación se sustenta en la psicología ya que es la ciencia que más emparentada está con la educación. “Se entiende en la actualidad que la psicología es el estudio científico de los fenómenos mentales y de la conducta del individuo (o rama de la ciencia que estudia los fenómenos u operaciones psíquicas)” (Escobar, 2000, p. 31). La Psicología Educativa. Es una ciencia especializada que contribuye con el principio siguiente: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los

órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter.” (Luiblinkaia, 1971, p. 20). Es por esto mismo que el cerebro actúa ante un conocimiento nuevo y expresa sensaciones, percepciones, imaginación y pensamiento, en este caso relacionado con la realidad nacional.

La Sociología

No puede quedar de lado la sociología por el simple hecho de que es la encargada del estudio del comportamiento de la sociedad. Al ver que los educandos son seres sociales, indiscutiblemente las teorías provenientes de la Sociología de la también explican el hecho que se está tratando. La ley que lo sustenta es: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” (Konstantinov, 1980, p. 18). Pues esta ley demuestra de que los estudiantes al conocer el compendio didáctico de política, economía y educación van a tomar una conciencia social sobre como estamos viviendo actualmente en nuestro país y esto va a determinar su futuro actuar en pos de mejorar la educación peruana así mismo de la contribución en lo político y en lo económico para su mejora.

La Biología

El compendio didáctico de política, economía y educación se sustenta en la biología del aprendizaje; puesto que del aprendizaje depende nuestra forma de actuar. Es bien sabido que el cerebro está dividido en dos hemisferios conectados unos a otros por una red de nervios (cuerpos callosos). Los dos Hemisferios Cerebrales llevan acabo diversas funciones que se diferencian y complementan entre sí. “Con ayuda de nuestro hemisferio izquierdo podemos convertir el mundo de una manera lógica-racional. Gracias a el podemos ordenar nuestras experiencias, analizar y categorizarlas. El hemisferio derecho nos permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e instituciones. A través de este hemisferio reconocemos las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos. Un hecho conocido es también que ambos hemisferios cerebrales tienen correspondencia con ambos lados del cuerpo en forma de cruz: el hemisferio izquierdo del cerebro con el lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho del cerebro con la parte izquierda del cuerpo”. (Roeders, 1997, p. 35) Destaca la importancia de la biología como parte del sustento

teórico ya que todo lo que aprendemos se almacena en nuestro cerebro y el compendio didáctico esta orientado a mejorar conocimientos elementales de análisis de la realidad política, economía y educación del Perú.

La Filosofía

El compendio didáctico de política, economía y educación también tiene su soporte teórico en la teoría clásica del hombre (teoría del homo sapiens) “Esta teoría define al hombre como un “animal racional”. Se basa en lo que la lógica tradicional llama “género próximo y diferencia especificada”. De acuerdo con esto, el genero más próximo del concepto hombre es la animalidad, pero lo que lo diferencia de los demás animales o seres vivientes es la “racionalidad”, o sea la capacidad de comprender, e abstraer o retener nociones universales llamadas conceptos como la idea de “hombre”, de “ciencia”, de “moral”, etcétera. La teoría que hemos llamado “clásica” el hombre cobra expresión, primeramente en lo filósofos de la antigüedad griega como: Sócrates, Platón, Aristóteles. Más tarde, la concepción del hombre como un ser eminentemente racional, se desarrolla en la época moderna con autores como: Descartes y Galileo, que conciben la razón matemática como el paradigma de la racionalidad, la cual opone a los caducos métodos escolásticos basados en el “principio de autoridad””. (Escobar, 2000, p. 66) Desde la perspectiva de que los filósofos toman al hombre como ser racional y como quiera que la filosofía nos incita a reflexionar sobre diferentes temas, pues esto nos ayuda a sustentar el compendio didáctico ya que esta dirigido a analizar la realidad peruana.

VERSATILIDAD

El compendio didáctico de política, economía y educación tendrá varios usos, será multiuso: ya que tiene un carácter reflexivo y puede servir como tema motivador para abordar temas que tengan algún tipo de relación con política, economía y educación.

1.6.2. OPERACIONALIDAD DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable Dependiente	Sub Variables o Dimensiones	Indicadores Los sujetos muestrales mejorarán sus conocimientos y estarán en condiciones de:	Ítems
Nivel de conocimientos sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa desde el enfoque capitalista y socialista.	Nivel de conocimientos sobre el análisis de la realidad política desde el enfoque capitalista y socialista.	Diferenciar el pensamiento político capitalista del pensamiento político socialista. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre la definición de Estado dada por los dos sistemas: capitalista y socialista. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre el comportamiento de la clase burguesa y proletaria en el Perú.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Nivel de conocimientos sobre el análisis de la realidad económica desde el enfoque capitalista y socialista.	Diferenciar el pensamiento económico capitalista del pensamiento económico socialista. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre el tipo de propiedad de los bienes que se maneja en el capitalismo y socialismo. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre las leyes fundamentales de economía de los dos sistemas: capitalista y socialista. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre el tipo de salario que se maneja en cada sistema: capitalista y socialista.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Nivel de conocimientos sobre el análisis de la realidad educativa desde el enfoque capitalista y socialista.	Diferenciar el pensamiento educativo capitalista del pensamiento educativo socialista. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre las características educativas tanto en el socialismo como en el capitalismo. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre los principios educativos, tanto de los capitalistas como de los socialistas. Analizar, comprender y responder interrogantes sobre los fines educativos, tanto de los capitalistas como de los socialistas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

VARIABLES INTERVINIENTES

La repitencia será variable interviniente para todos aquellos sujetos de análisis que hayan repetido el ciclo. Dicha variable ha sido controlada verificando las fichas de matrícula.

El Coeficiente Intelectual será variable interviniente para todos aquellos sujetos de análisis que luego de una prueba de evaluación su rendimiento sea elevado o deficiente; es decir, el coeficiente intelectual debe tener características similares.

ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición que se ha utilizado, para medir la mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa desde los enfoques de izquierda y derecha es la siguiente: Bueno, Regular y Malo.

ESCALA DE MEDICIÓN	PUNTAJE
Bueno	15 – 20
Regular	11 – 14
Malo	00 – 10

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Determinar que un compendio didáctico de política, economía y educación de acuerdo a los componentes que caracterizan a un compendio cualquiera mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar un compendio didáctico de política, economía y educación de acuerdo a los componentes que caracterizan a un compendio cualquiera para mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

- Diseñar el compendio didáctico de política, economía y educación sustentada en teorías provenientes de la pedagogía, sociología, filosofía y otras ciencias con relación al propósito de estudio.
- Proporcionar a la comunidad investigadora y docente un compendio didáctico de política, economía y educación de características prácticas que les permita, un encausamiento a una investigación nueva o a la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad peruana.

OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- Proceder sistemáticamente con el compendio didáctico de política, economía y educación para mejorar el nivel de conocimientos sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.
- Establecer las evidencias de mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha tenido limitaciones debido a su carácter pre experimental, en razón que de acuerdo con su “Diseño Pre test y Post test con un solo grupo” no tiene la capacidad de controlar adecuadamente los factores extraños como la historia (eventos que pueden haber ocurrido en los sujetos muestrales en el transcurso que media entre el, pre test y el post test), la selección (el grupo con el cual se trabajó puede haber estado constituido por sujetos bastante hábiles) u otros que influyen contra la validez interna así como también de la validez externa.

Además los instrumentos de mensuración y evaluación, pre test y post test, para la mejora del Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, se sometieron al proceso de validación, confiabilidad y objetividad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

2.1.2. MUESTRA

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el “Diseño Pre test, Post Test con un solo grupo” cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

X: Representa el compendio didáctico de política, economía y educación

O_1 : Representa el Pre test, es decir antes de suministrarse la variable independiente.

O_2 : Representa el Post test, es decir después de suministrarse la variable independiente.

2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de la sistematicidad de una categoría didáctica y pedagógica, denominada “compendio didáctico de política, economía y educación”, el método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos paradigmáticos, en

investigación, fue sometida al análisis cualitativo – cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

2.3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un test/prueba (cuestionario) previamente sometido a juicio de expertos para mensurar el nivel de conocimientos sobre la realidad económica, política y educativa en el Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

Técnica del fichaje para la sistematización tanto del plan de solución como del informe de examen de suficiencia profesional.

Bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del plan de solución como en el informe de examen de suficiencia profesional.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pre test y Post test. (Ver Anexo 01)

Los referidos instrumentos han sido previamente sometidos a validación y confiabilidad, para ello se han sistematizado los siguientes instrumentos:

Instrumento de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar la mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre análisis de la realidad política del Perú desde el enfoque capitalista y socialista;

Instrumento de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar la mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre análisis de la realidad económica del Perú desde el enfoque capitalista y socialista;

Instrumento de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar la mejora del compendio didáctico de política, economía y Educación en el nivel de conocimientos elementales sobre análisis de la realidad educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista. Para la aplicación del compendio didáctico de política, economía y educación se ha diseñado el instrumento denominado: **Registro de examen de contenido para mensurar la sistematicidad** del compendio didáctico de política, economía y educación y **su mejora** en el nivel de conocimientos

elementales sobre análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista. La confiabilidad y validez de los referidos instrumentos han sido determinados mediante la opinión de una muestra de expertos en materia de investigación.

2.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, que midieron la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica, política y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista por el compendio didáctico de política, economía y educación en el grupo experimental (único grupo).

Ulteriormente se organizó, presentó procesó los datos. Luego, se comprobó y contrastó la hipótesis de investigación, ésta fue probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida. Los referidos procedimientos se describen en detalle a continuación.

PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de datos, previamente se han presentado en cuadros para el Pre test y Post test al único grupo, antes y después de experimentarse el compendio didáctico de política, economía y educación tal como se detalla a continuación:

N°	H1.1			H1.2			H1.3		
	Pre	Post	Dif.	Pre	Post	Dif.	Pre	Post	Dif.
1	7.5	17.5	-10	5	20	-15	5	17.5	-12.5
2	10	12.5	-2.5	7.5	15	-7.5	5	17.5	-12.5
3	5	15	-10	5	20	-15	7.5	17.5	-10
4	2.5	12.5	-10	5	12.5	-7.5	2.5	12.5	-10
5	5	15	-10	7.5	17.5	-10	7.5	12.5	-5
6	2.5	15	-12.5	0	15	-15	10	12.5	-2.5
7	5	17.5	-12.5	7.5	17.5	-10	2.5	12.5	-10
8	7.5	12.5	-5	0	15	-15	7.5	12.5	-5
9	5	10	-5	7.5	15	-7.5	12.5	12.5	0
10	7.5	12.5	-5	7.5	17.5	-10	2.5	12.5	-10
11	7.5	17.5	-10	2.5	20	-17.5	7.5	15	-7.5
12	7.5	12.5	-5	10	15	-5	7.5	17.5	-10
13	10	15	-5	5	15	-10	2.5	17.5	-12.5
14	5	12.5	-7.5	5	17.5	-12.5	5	12.5	-7.5
15	7.5	12.5	-5	12.5	20	-7.5	2.5	15	-12.5
16	5	12.5	-7.5	7.5	17.5	-10	7.5	17.5	-10
17	2.5	10	-7.5	10	12.5	-2.5	5	10	-5
18	12.5	15	-2.5	7.5	17.5	-10	7.5	12.5	-5
19	7.5	15	-7.5	5	20	-15	10	17.5	-7.5
20	10	15	-5	12.5	17.5	-5	7.5	17.5	-10
Total	132.5	277.5	-145	130	337.5	-207.5	125	292.5	-165
Promedio	6.63	13.88	-7.25	6.5	16.88	-10.38	6.25	14	-8.25
Des. Est.	2.72	2.22	3.02	3.38	2.42	4.08	2.87	2.60	3.54

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función al único grupo, es decir se realizó la prueba T-student de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test.

Los datos obtenidos fueron analizados con la prueba paramétrica "t de student" que determinó la mejora significativa del compendio didáctico de política, economía y educación, respecto al nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la

realidad, política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista. Para ello se utilizó el siguiente procedimiento:

a. Formulación de la hipótesis estadística, T-Student para la diferencia de medias de muestras pareadas.

$$H_0 : U_d = 0$$

$$H_a : U_d < 0$$

b. Se utilizó la prueba paramétrica “t de student”, teniendo en cuenta la hipótesis de investigación (H1), para lo cual se realizó una prueba unilateral cola derecha.

c. Se especificó el nivel de significancia de la prueba asumiendo $\alpha = 0.05$ ó 5%.

d. Se calculó el valor estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_d = \frac{\sum d_i}{n}$		
$S_d = \frac{\sum (d_i - \bar{x})^2}{n-1}$		
$t_c = \frac{X_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}} \sim t_{n-1, -1\% \text{gl}}$		
tc	=	Distribución t-Student calculada.
\bar{x}_d	=	Media de la diferencia entre el pre test y el post test.
s_d	=	Desviación estandar de la diferencia entre el pre test y el post test.
n	=	Total de la muestra.

e. En cuadro resumen se tabuló el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión respecto al nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad, política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista: antes y después de la experimentación del compendio didáctico de política, economía y educación suministrado al grupo experimental tal como se muestra en los resultados.

III. RESULTADOS

III.RESULTADOS

RESULTADOS CUALITATIVOS

COMPENDIO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel de Exigencia : Nivel Superior
- 1.2. Características del Compendio : Multiuso
- 1.3. Fecha : 08-08
- 1.4. Duración : 02 horas
- 1.5. Cobertura : Estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

II. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El Compendio toma los aportes de los pensamientos capitalistas y socialistas más sobresalientes de todos los tiempos. Está estructurado en tres temas básicos: política, economía y educación. Existe la necesidad de conocer la realidad nacional, para poder comprender su evolución, presente y futuro y fundamentalmente tomar conciencia de la vida que estamos viviendo y si es la correcta; tal vez nosotros podemos aportar en el desarrollo del país.

Más que entender los pensamientos capitalistas y socialistas, como un modelo a seguir, del que se pretende respetar los planteamientos que ellos emiten, ante todo se debe reflexionar elaborando o descubriendo, lo que supone necesariamente el desarrollo económico y educativo del Perú, el proceso específico de su construcción o proceso histórico, tratando sobre todo de pensar en la reconstrucción de una nación con igualdad económica, educativa y donde todos los peruanos tengan verdaderos derechos, deberes e iguales oportunidades.

Además el compendio didáctico de política, economía y educación tendrá como propósito fomentar el desarrollo integral del educando, singularmente en la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista para buscar el desarrollo del país, que tenga repercusión en el bienestar de cada uno de los ciudadanos y de todo un Estado. En este marco de ejecución, para trabajar con los sujetos muestrales, el Compendio de Política, Economía y Educación se sustenta en las diferentes teorías y planteamientos que nos ofrecen ciertas ciencias que guarden relación con el tema de estudio.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Durante y después de la ejecución del compendio didáctico de política, economía y educación, mediante acciones didácticas, los estudiantes estarán en capacidad de:

- ❖ Conocer y analizar la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, asumiendo una actitud crítica y reflexiva para mejorar la situación actual de nuestro país.

Objetivos Específicos

Durante y después de la ejecución del compendio didáctico de política, economía y educación, mediante acciones didácticas, los estudiantes estarán en capacidad de:

- ❖ Conocer y analizar la realidad política, del Perú desde el enfoque capitalista y socialista, asumiendo una actitud crítica y reflexiva para mejorar la situación actual de nuestro país.
- ❖ Conocer y analizar la realidad económica, del Perú desde el enfoque capitalista y socialista, asumiendo una actitud crítica y reflexiva para mejorar la situación actual de nuestro país.
- ❖ Conocer y analizar la realidad educativa, del Perú desde el enfoque capitalista y socialista, asumiendo una actitud crítica y reflexiva para mejorar la situación actual de nuestro país.

IV. PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA

Contenidos Analíticos	Estratégicas Didácticas	Medios y Materiales	Logro o Producción Acreditable	Tiempo
Análisis de la realidad peruana	Introducción Comenzamos observando un video titulado "Entre Vivos y Plebeyos". Posteriormente comentamos sobre el contenido del video.	Video Computador Diálogo	Comprensión analítica y reflexiva del video observado.	15 min.
Realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.	Exposición Con ayuda de un mapa conceptual el ejecutor expone los dos sistemas en discusión: Capitalismo y Socialismo en la realidad política, económica y educativa; siempre buscando la participación de los estudiantes.	Papelote Plumón Pizarra Puntero	Comprensión analítica y reflexiva de la realidad peruana.	25 min.
	Discusión Conformamos tres grupos de discusión, donde a cada grupo se asignara los temas de realidad política, económica y educativa, según convenga. Luego cada grupo es subdividido en dos subgrupos; los cuales van a defender la posición capitalista o socialista. Posteriormente compartirán sus ideas en plenaria.	Estudiantes Diálogo Pizarra Plumones	Comprensión analítica y reflexiva de la realidad peruana.	55 min.
	Conclusión Llegamos a conclusiones finales por medio de la técnica "Lluvia de ideas"	Pizarra Plumón	Comprensión analítica y reflexiva de la realidad peruana.	5 min.

V. EVALUACIÓN DEL COMPENDIO

a. Evaluación Diagnóstica

Se llevó a cabo mediante la aplicación del pre test.

b. Evaluación Formativa

Se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de entrevistas, observación directa, reactivos orales.

c. Evaluación Sumativa

Se llevó a cabo mediante la aplicación del post test.

VI. CONTENIDO TEMÁTICO

COMPENDIO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN DESDE LOS ENFOQUES CAPITALISTA Y SOCIALISTA

REALIDAD POLÍTICA DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA CAPITALISTA

Política

En el contexto del capitalismo, la política: “Es la participación en los asuntos del Estado, la orientación del Estado, la determinación de las formas, de las tareas y del contenido de la actividad estatal. Entran en la esfera de la política, las cuestiones relativas a la organización del Estado, al gobierno del país, a la dirección de las clases, a la lucha de partidos, etc.” (Rosental, 1990, p. 475) Lo que permite especificar que la política es una disciplina inherente a la participación en los asuntos del Estado burocrático.

Estado

El estado es definido como: “organización del poder político en la sociedad dividida en clases. El Estado, señalaba Lenin, es una máquina para mantener la dominación de una clase sobre otra. La principal misión del Estado burgués son la represión de los adversarios de clase con el objeto de fortalecer el dominio económico y político de la minoría explotadora, la protección de la propiedad privada y del estado de cosas basado en la explotación y la aplicación de la política exterior en beneficio de las clases explotadoras”. (Editorial Progreso, 1983, p. 183) Esto demostraría que el sistema capitalista toma al estado como una organización política donde la clase burguesa predomina sobre la clase proletaria.

Capitalismo

“Sistema económico y político basado en el predominio del capital como factor de producción y creador de riqueza, y cuyos fundamentos son la propiedad privada, de los medios de producción y la libertad del mercado”. (OCEANO UNO, 1992)

“En la base del capitalismo se encuentra la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del trabajo asalariado. Son rasgos característicos del capitalismo la anarquía de la producción, las crisis económicas periódicas, el paro forzoso crónico. La contradicción principal del capitalismo entre el carácter social del trabajo y la forma capitalista privada de la apropiación se expresa en el antagonismo entre las clases básicas de la sociedad capitalista, el proletariado y la burguesía”. (Rosental, 1990, p. 79)

“De acuerdo con Karl Marx, en la sociedad capitalista existían dos grupos sociales opuestos, la burguesía y el proletariado. La primera poseía todo aquello necesario para producir (locales, máquinas, dinero, es decir, capital); la segunda, en cambio, sólo subsistía gracias a su fuerza de trabajo, que vendía su mano de obra al burgués”. (Enfoques 4, 2005,

p. 139) Como es evidente en el capitalismo predomina la clase burguesa donde la clase proletaria es dominada y explotada sin medida, lo que permitiría aseverar que el capitalismo es un sistema antidemocrático en el que impera la explotación y un sistema económico, político basado en el predominio del capital. Como respuesta a esto nace el socialismo, para plantear un pensamiento social basado en el principio de la igualdad.

Partidos Políticos

Jorge Basadre (1994, p. 225) Menciona: Carecemos de victorias y de grandes hombres. Las estatuas de los mejores podrían empezar con toros robustos esculpidos por finos cincelos, concluidos luego rudamente, a machetazos. El territorio peruano ha sido recordado por obra de la violencia o de la transacción. Las inmensas riquezas del oro y la plata colonial, el guano y el salitre de la primera República, el petróleo y el cobre actuales no han servido de mucho. El país no marcha en una dirección ya fijada, sino oscila entre la dictadura y la anarquía, entre la atonía y el estallido. A pesar de las enseñanzas profundas del pasado seguimos con la femenina entrega al caudillaje. Las minorías intelectuales han sido en gran parte orgullosas y egoístas y las masas no las han respetado ni seguido. Agregase a ello el "Complejo de inferioridad", "complejo" que lleva al ausentismo de muchos, mal endémico cuyo exponente es la frase "Este es un país imposible".

REALIDAD POLÍTICA DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA SOCIALISTA

Política

"En el contexto del socialismo, la política de los partidos marxistas-leninistas expresa los intereses de la clase obrera y está orientada al cumplimiento de las tareas de la construcción socialista y comunista, al afianzamiento de los principios de la coexistencia pacífica en el ámbito mundial y al aseguramiento de los derechos de todos los pueblos al desarrollo libre e independiente". (Editorial Progreso, 1983, p. 342) Además la política socialista esta referida a la expresión de la lucha por los intereses de la clase obrera, campesina y de las mayorías nacionales.

Estado

"Como resultado de la revolución socialista, el Estado explotador se ve sustituido por el Estado socialista, que surge como una organización política de dominio de la clase obrera sobre los explotadores derrocados, de una inmensa mayoría sobre la minoría. La principal tarea del Estado socialista es crear un régimen que desconoce la violencia, régimen de igualdad social de los trabajadores, afianzar la democracia socialista y construir la sociedad comunista sin clases". (Editorial Progreso, 1983, p. 183)

Socialismo

"Régimen social que surge como resultado de la supresión del modo burgués de producción y de la instauración de la dictadura del proletariado. Está basado en la propiedad social sobre los medios de producción, propiedad que presenta dos formas: estatal (de todo el pueblo) y cooperativo. La propiedad social determina la inexistencia de clases explotadoras, de la explotación del hombre por el hombre, que las relaciones entre los trabajadores sean de colaboración amistosa y de ayuda mutua. Bajo el socialismo, se acaba con toda opresión social y toda desigualdad nacional, con la oposición entre la ciudad y el campo, entre el trabajo intelectual y el trabajo físico (pese a que todavía se conserva una diferencia esencial)". (Rosental, 1990, p. 554-555)

Partidos Políticos

"Generalmente, la participación ciudadana en la vida política se realiza por medio de los partidos políticos. Estos constituyen la agrupación o la unión de los ciudadanos que,

movidos por el deseo de dirigir y gobernar al Estado, hacen fuerza común para llegar al poder. Dos características conforman a los partidos políticos a lo largo y ancho del mundo: en primer lugar, el poseer una ideología en torno a la cual giran sus decisiones, y la cual determina, a su vez, la adhesión de los individuos particulares; en segundo lugar, su capacidad de representar los intereses de algún sector determinado de la sociedad (campesinos, obreros, clases altas, etc.)". (Enfoques 4, 2005, p. 56)

REALIDAD ECONÓMICA DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA CAPITALISTA

Economía

Para el sistema capitalista, la economía es una administración ordenada y prudente de los bienes; además la economía nos indica los medios que hay que emplear para aumentar la propia riqueza. (OCEANO UNO, 1992)

Ahora bien como se menciona en el Manual de Economía Política, publicado por la academia de ciencias de Rusia (1958, p. 107); el capitalismo es la producción mercantil en su etapa superior de desarrollo, en que la misma fuerza de trabajo se convierte en mercancía. Con la conversión de la fuerza de trabajo en mercancía, la producción mercantil adquiere carácter universal. La producción capitalista se basa en el trabajo asalariado, y la contratación del obrero por el capitalista no es otra cosa que la compraventa de la mercancía fuerza de trabajo: el obrero vende su fuerza de trabajo, y el capitalista se la compra. Al contratar al obrero, el capitalista adquiere el derecho a disponer libremente de su fuerza de trabajo y la aplica en el proceso de producción, que es donde se opera el incremento del capital. Esto hace evidente la economía de mercado que se maneja en el sistema capitalista con el único objetivo de obtener capital. La fórmula general del capital es dinero – mercancía – dinero, es decir, compra para vender con miras a enriquecerse. En este sistema predomina la burguesía basada en la propiedad privada, cuyo poder se basa en la explotación del trabajo asalariado y el control de los medios de producción (capitales, tierras, máquinas, herramientas, materias primas).

Ley Económica Fundamental del Capitalismo

"El valor que la fuerza de trabajo posee y el que crea en el proceso de su uso son dos magnitudes distintas. Y la diferencia entre ellas constituye la premisa necesaria de la explotación capitalista". (Academia de Ciencias de la URSS, 1958, p.109) Así mismo la Academia de Ciencias de la URSS describe que la plusvalía es el valor que el trabajo del obrero asalariado crea después de cubrir el valor de su fuerza de trabajo, y que el capitalista se apropia gratuitamente. Por consiguiente, la plusvalía es el fruto del trabajo no retribuido del obrero. La finalidad inmediata de la producción capitalista es la producción de plusvalía. En consonancia con ello, sólo el trabajo creador de plusvalía es, para el capitalismo, un trabajo productivo. Si el obrero no crea plusvalía, su trabajo es para el capital un trabajo improductivo, superfluo.

El capitalismo permite al obrero asalariado trabajar, y por tanto vivir, únicamente trabajando cierta cantidad de tiempo gratis para el capitalista. Si se va de una empresa capitalista, el obrero, en el mejor de los casos, irá a parar a otra empresa capitalista, que le someterá a la misma explotación denunciando el sistema del trabajo asalariado como un sistema de esclavitud asalariada, Marx decía que si el esclavo romano se hallaba cargado de cadenas, el obrero asalariado se halla sujeto a su propietario por ataduras invisibles. Y este propietario es la clase capitalista en su conjunto.

El Salario Capitalista

“En el modo capitalista de producción, la fuerza de trabajo, lo mismo que toda otra mercancía, tiene un valor. Este valor, expresado en dinero, es el precio de la fuerza de trabajo” (Academia de Ciencias de la URSS, 1958, p. 121)

El precio de la fuerza de trabajo se distingue, sin embargo, de los precios de las otras mercancías. Cuando el proletario vende al capitalista su fuerza de trabajo y recibe a cambio, en concepto de salario, una determinada suma de dinero, esta suma no es presentada como precio de la fuerza del trabajo, si no como precio del trabajo. Para el sistema capitalista, el salario es la expresión en dinero del valor de la fuerza de trabajo, su precio, que reviste la forma externa de precio del trabajo. El salario consiste en la venta de la fuerza del trabajo a los dueños de los medios de producción generando la plusvalía.

REALIDAD ECONÓMICA DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA SOCIALISTA

Economía

En el sistema socialista la economía, “Expresa los intereses de la clase obrera y denuncia el carácter anticientífico y apologista de la economía política burguesa moderna”. (Editorial Progreso, 1983, p. 169)

Pues bien como se menciona en el Manual de Economía Política, publicado por la academia de ciencias de Rusia (1958, p. 457-458, 465); La producción mercantil bajo el socialismo, es una producción mercantil de tipo especial. Es una producción mercantil sin propiedad privada sobre los medios de producción, sin capitalistas. Corre en lo fundamental, a cargo de productores socialistas agrupados (el Estado los koljoses y las cooperativas). Factores tan decisivos como la propiedad social sobre los medios de producción. La esfera de la producción y circulación de mercancías se circunscribe, fundamentalmente, a los objetos de consumo personal. La fuerza de trabajo no es mercancía. La tierra y el subsuelo son propiedad del Estado, y no pueden comprarse ni venderse. Las empresas del Estado, fábricas, minas, centrales eléctricas, y sus fondos básicos de producción (los instrumentos de trabajo, los edificios, etc.) no pueden venderse ni comprarse, y para transferirlas de una organización del Estado a otra se requiere autorización especial, lo que quiere decir que no son mercancías, no son objetos de compra venta. En el sistema socialista, el dinero sirve, en la economía socialista, de equivalente general de instrumento económico para la planificación de la economía nacional, como medio de contabilidad y control de la producción y circulación del producto social, de medida del trabajo y consumo. Esto permite alegar que aquí siempre va a predominar la economía planificada.

Economía Socialista

El Compendio Académico de Cultura General publicado por la Asociación de Lumbreras Editores (2007, p. 442) hace mención que, la doctrina socialista; surge como una contradicción a la doctrina capitalista, responde a los intereses de la clase trabajadora, a través de un análisis exhaustivo del régimen económico del capitalismo. Considera que la sociedad está dividida en clases sociales, debido a la existencia de la propiedad privada sobre los medios de producción, de aquí considera que el capitalismo es una sociedad desigual, antagonica e inestable. Mientras que el socialismo se basa fundamentalmente en la propiedad social sobre los medios de producción. Sus principales representantes como Karl Marx y F. Engels, encuentran que la única solución viable para el hombre, es el cambio del régimen capitalista: el socialismo.

Ley Económica Fundamental del Socialismo

“La ley económica fundamental del socialismo determina los aspectos y procesos principales del desarrollo del modo socialista de producción, el fin de la producción socialista y el medio para alcanzarlo”. (Academia de Ciencias de la URSS, 1958, p. 411)

Los rasgos y postulados esenciales de la ley económica fundamental del socialismo son el asegurar la máxima satisfacción de las necesidades materiales y culturales, de la sociedad proletaria, en constante ascenso, de toda la sociedad, mediante el desarrollo y el perfeccionamiento ininterrumpidos de la producción socialista sobre la base de la técnica más elevada. (Stalin, 1953, p. 45) La finalidad de la ley económica fundamental del socialismo es asegurar la máxima satisfacción de toda la sociedad.

El Salario Socialista

“El socialismo, presupone, según enseñaba Lenin, “el trabajo social, con un régimen muy riguroso de contabilidad, control y vigilancia por la vanguardia organizada, por la parte organizada de los trabajadores, debiendo determinarse tanto la medida del trabajo como su remuneración”. Las personas ocupadas en las empresas del Estado perciben esta remuneración por su trabajo, en forma de salario”. (Academia de Ciencias de la URSS, 1958, p. 469) Pues el salario socialista es la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo.

REALIDAD EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA CAPITALISTA

Educación

El capitalismo precisa: “La educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona, es decir, atender el desarrollo de sus diversas dimensiones”. (Diseño Curricular Nacional, p. 30) Con esto afirmamos que la educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a la sociedad capitalista y actuar en contra de la sociedad socialista. Además se define como la expresión que ha servido y sirve a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas.

Educación Capitalista

Idol Gallardo (05/09/07, en Internet) en su artículo “Características de la Educación Capitalista” publicado en internet menciona que el sistema capitalista está sustentado por una superestructura que generan las condiciones para darle continuidad al mismo. Esta superestructura gracias al carácter globalizador del sistema es general en todo el mundo exceptuando las naciones en las cuales existe una experiencia socialista. En todo país capitalista, la educación forma parte de la superestructura que le da continuidad al sistema, es decir, que la educación sirve como plataforma para implantar en los estudiantes y la sociedad en general la ideología burguesa la cual está destinada a la alienación de los individuos (la negación de sí mismos). La estructura del sistema educativo en general es la de una pirámide, cuya estructura escalonada está integrada por tres niveles de la educación correspondiente a nuestro país.

Dadas la característica piramidal del sistema educativo peruano podemos asemejar a la base con la educación inicial y la educación primaria ya que posee un gran tamaño y en ella se concentra la gran mayoría de la población estudiantil; un segundo escaño de menor tamaño es el de la educación secundaria esto se debe a que en la escuela básica se generan mecanismos de exclusión (los mismos pueden ser de índole, social, económico, etc.) trayendo como resultado que del número de estudiantes que ingresan a la educación inicial y primaria, ingresan menos a la educación secundaria, por último para completar y terminar

la estructura piramidal que caracteriza el sistema educativo peruano capitalista, conseguimos en el escaño más pequeño a la educación superior. Decimos que es el más pequeño ya que a él sólo acceden las clases de más poder económico pudientes y sólo un porcentaje de los alumnos de bajos recursos logran acceder a la educación superior, (los cuales por las características de la educación terminan en muchos de los casos alienados, ya que se sienten superiores a sus semejantes porque lograron conquistar la cúspide educativa a diferencia de los demás individuos explotados por el sistema trayendo como consecuencia que en vez de avocarse por tratar de transformar el barrio, su objetivo principal es conquistar el estatus de privilegio de la clase burguesa para sentirse uno más de esta clase) esto se debe a los diferentes mecanismos de exclusión que alrededor del aparato universitario se ciernen. El principio de la educación capitalista es el trabajo productivo ligado a la educación.

Fines de la Educación Capitalista

Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia formal. Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada.

REALIDAD EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA SOCIALISTA

Educación

El socialismo afirma que: “Las bases científicas de la educación comunista fueron formuladas por Marx, Engels y Lenin, quienes vinculaban el desarrollo integral del hombre con la restructuración de las relaciones sociales y con el activo papel que corresponde en este proceso a la gente”. (Editorial Progreso, 1983, p. 170) También se puede señalar que la educación socialista es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a la sociedad socialista y adaptar a los educandos en contra de la sociedad capitalista; además este tipo de educación ha servido y sirve a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas.

Educación Socialista

“...hay que partir de la idea fundamental de que la aspiración hacia un porvenir de equiparación económica, es también anhelo hacia la expansión plena de la libertad del espíritu. El individuo enteramente libre, sometido únicamente a las fuerzas naturales, es un libertado de los prejuicios divinos y terrestres, que se mueve a su antojo hasta el límite de la libertad de los demás. La disciplina que se acepta voluntariamente en la lucha contra los poderes dominantes, y el sometimiento de la individualidad a los hombres que asumen una autoridad delegada, sólo puede concebirla una mentalidad comunista, que es una inteligencia en pugna por alcanzar su libertad ilimitada, a título eventual y por imperio de la necesidad. Educar la personalidad humana en la esclavitud moderna, explotada por el capital o por el fetichismo de los hombres, es vincularla a la degradación moral. Somos comunistas precisamente porque aspiramos a ser enteramente libres y no esclavos, esclavos de nuestros prejuicios y de nuevos hombres. Por esto nuestros maestros se elevaron contra Spencer cuando éste calificó al socialismo de "esclavitud moderna"..." (Andrade, 2005, en Internet)

El que sectores representativos del proletariado recurran como sistema a estos procedimientos, indica, mejor que nada, la profunda crisis moral que atraviesa y lo que podemos llamar, con un criterio amplio y genérico, el socialismo. Temer la verdad, es reconocer que no se tiene razón. Por esta razón podemos caracterizar a la educación socialista como actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

Principios de la Educación Socialistas.

Ahora bien, la Pedagogía cuenta con principios obviamente con mayor totalidad o globalización respecto a la Didáctica. Ursula Drews, establece tres principios (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). Éstas son los siguientes:

- **La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza.** El carácter de la sociedad socialista determina todo lo que tiene lugar en la enseñanza: los objetivos, el contenido, el carácter de la dirección de la enseñanza y la forma de la actividad de los alumnos.
- **La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad.** Esta expresa la unidad de instrucción y educación de los alumnos en el proceso de enseñanza.
- **La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo.** La esencia está dada en que las personalidades socialistas se desarrollan solamente en el colectivo, constituyendo un rasgo característico que diferencia a la Pedagogía socialista de la burguesa.

Fines de la Educación Socialista

Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia real.

MAPA CONCEPTUAL USADO EN EL MOMENTO DE LA EXPOSICIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN



VII. BIBLIOGRAFÍA

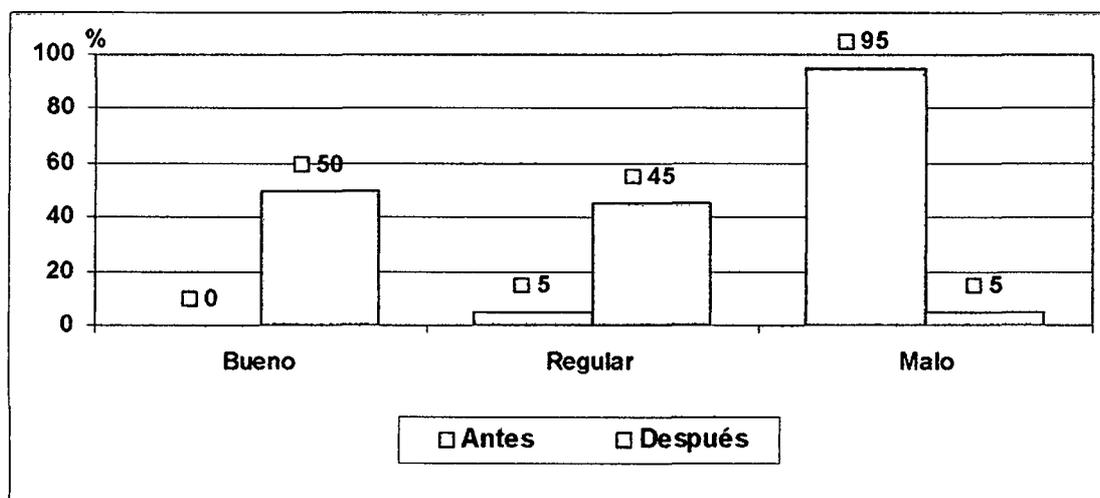
- ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA U.R.S.S. (1958) *“Manual de Economía Política”*. 2da. Edición. Edit. Grijalbo, S.A. México D.F.-México.
- ALVARADO, Virgilio; AMES, Patricia; ANSIÓN, Juan y Otros. (2002) *“Interculturalidad Política: Desafíos y Posibilidades”*. 1ra. Edición. Edit. Norma Fuller. Lima-Perú.
- ANDRADE, Juan. (2005) *“El Problema de la Educación Socialista de la Nueva Generación”*. Disponible en: <http://www.fundanin.org/andrade9.htm>
- BASSADRE, Jorge. (1994) *“Perú: Problema y Posibilidad (Ensayo de una Síntesis de la evolución histórica del Perú, con algunas reconsideraciones, cuarenta y siete años después)”*. 4ta. Edición. Edit. Cultural Cuzco S.A. Fundación Manuel J. Bustamante de la Fuente. Lima-Perú.
- GALLARDO, Idol. (2007) *“Características de la Educación Capitalista”*. Disponible en: <http://www.aporrea.org/educacion/a40756.html>
- GRUPO EDITORIAL NORMA. (2005) *“Enfoques 4”*. 2da. Edición. Edit. Grupo Editorial Norma S.A.C. Lima-Perú.
- LABARRERE, R., Guillermina y Gladys VALDIVIA P. (2002). *“Pedagogía”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- LUMBRERAS. (2007) *“Compendio Académico de Cultura General”*. 2da. Edición. Edit. Asociación Fondo de Investigadores y Editores. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005) *“Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”*. Edit. DINEIP-DINESST. Lima-Perú.
- OCEANO UNO. (1992) *“Diccionario Enciclopédico Ilustrado”*. Edit. Grupo Editorial Océano. Barcelona-España.
- ROSENTAL, M. M. (1990) *“Diccionario Filosófico”*. 1ra. Edición. Edit. Pueblos Unidos. Buenos Aires-Argentina.
- STALIN, J. V. (1953) *“Problemas Económicos del Socialismo en la U.R.S.S.”*. Edit. Española. Moscú.

RESULTADOS CUANTITATIVOS

TABLA 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES DE SUMINISTRARSE EL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA A 20 ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II.

ESCALA DE MEDICIÓN	Antes		Después		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%
Bueno	0	0	10	50	10	50
Regular	1	5	9	45	10	25
Malo	19	95	1	5	20	50
Total	20	100	20	100	40	125

GRÁFICA 01: APLICACIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA A 20 ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II.

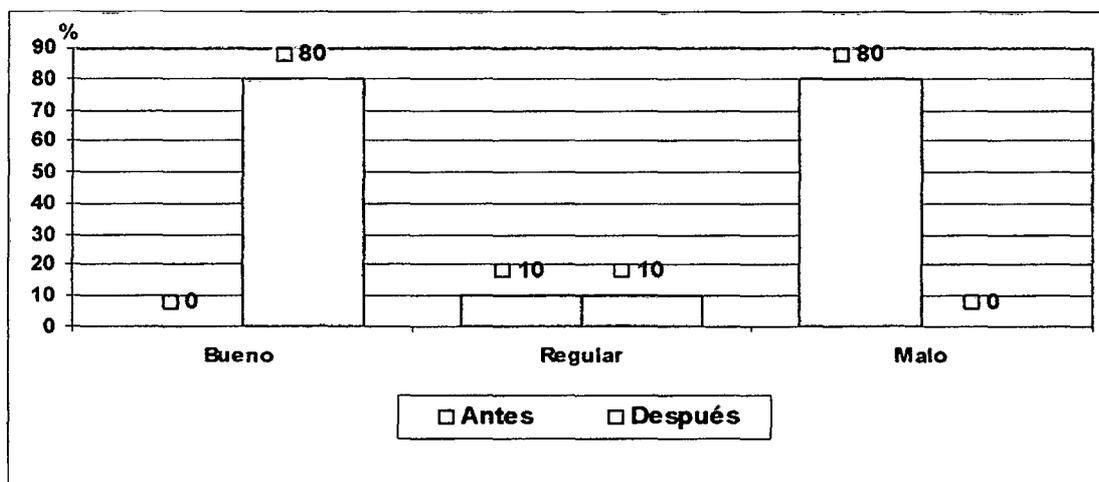


FUENTE: TABLA 01. La hipótesis operacional H.1.1 se sintetiza en la gráfica 01. aquí, al comparar el post test con el pre test en el grupo experimental, se observa que el 0% de estudiantes obtuvo un nivel muy deficiente, el 0% un nivel deficiente, un 50% un nivel aceptable representado por 10 estudiantes, un 35% un nivel bueno representado por 7 estudiantes y un 15% un nivel excelente representado por 3 estudiantes.

TABLA 02: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES DE SUMINISTRARSE EL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA **REALIDAD ECONÓMICA** DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA A 20 ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II.

ESCALA DE MEDICIÓN	Antes		Después		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%
Bueno	0	0	18	80	18	80
Regular	2	10	2	10	4	10
Malo	18	80	0	0	18	45
Total	20	100	20	100	40	135

GRÁFICA 02: APLICACIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA **REALIDAD ECONÓMICA** DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA A 20 ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II.

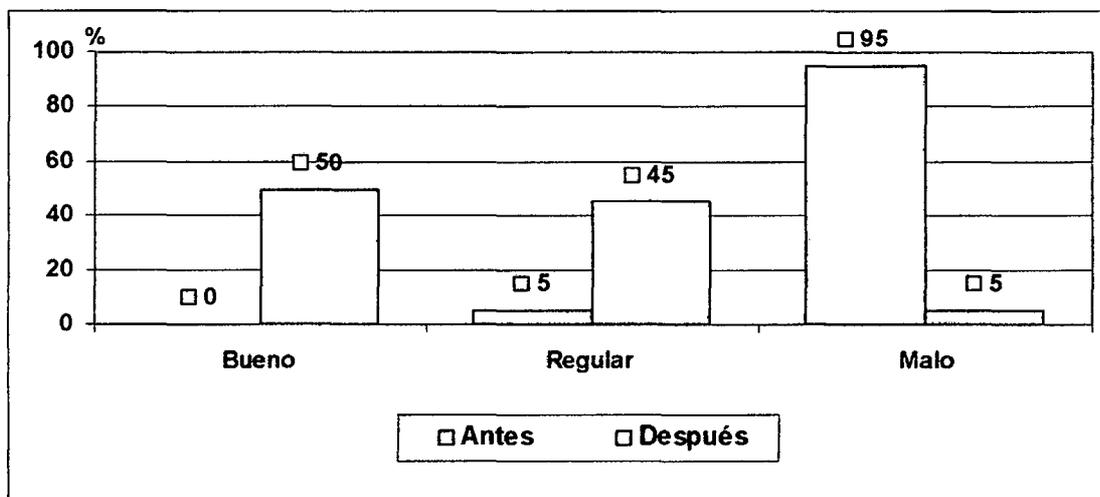


FUENTE: TABLA 02. La hipótesis operacional H.1.2 se sintetiza en la gráfica 01. aquí, al comparar el post test con el pre test en el grupo experimental, se observa que el 0% de estudiantes obtuvo un nivel muy deficiente, el 0% un nivel deficiente, un 10% un nivel aceptable representado por 2 estudiantes, un 30% un nivel bueno representado por 6 estudiantes y un 60% un nivel excelente representado por 12 estudiantes.

TABLA 03: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES DE SUMINISTRARSE EL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA A 20 ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II.

ESCALA DE MEDICIÓN	Antes		Después		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%
Bueno	0	0	10	50	10	50
Regular	1	5	9	45	10	25
Malo	19	95	1	5	20	50
Total	20	100	20	100	40	125

GRÁFICA 03: APLICACIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA A 20 ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II.



FUENTE: TABLA 03. La hipótesis operacional H.1.3 se sintetiza en la gráfica 01. aquí, al comparar el post test con el pre test en el grupo experimental, se observa que el 0% de estudiantes obtuvo un nivel muy deficiente, el 0% un nivel deficiente, un 50% un nivel aceptable representado por 10 estudiantes, un 10% un nivel bueno representado por 2 estudiantes y un 40% un nivel excelente representado por 8 estudiantes.

DIFERENCIA Y EQUIVALENCIA DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN EN EL PRE TEST Y POST TEST ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

GRUPO DE ESTUDIO	SUMATORIA DEL NIVEL OBTENIDO EN LOS INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN	ESTADÍSTICOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN		
		MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	
GRUPO EXPERIMENTAL	Nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.	PRE TEST	6.63	2.72
		POST TEST	13.88	2.22
	Nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica y del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.	PRE TEST	6.5	3.38
		POST TEST	16.88	2.42
	Nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.	PRE TEST	6.25	2.87
		POST TEST	14	2.60

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis	Media	Desviación estándar	Estadístico t	p	Decisión	Significancia	Conclusiones
H.1.1	-7.25	3.02	-10.724	0.000	Rechazar Ho	**	El Compendio Didáctico de política, economía y educación mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.
H.1.2	-10.38	4.08	-11.369	0.000	Rechazar Ho	**	El Compendio Didáctico de política, economía y educación mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica del Perú desde el enfoque capitalista y socialista
H.1.3	-8.25	3.54	-10.417	0.000	Rechazar Ho	**	El Compendio Didáctico de política, economía y educación mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista

** Altamente significativo

* Significativo

IV. DISCUSIÓN

IV.DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a por qué y cómo la hipótesis central H_1 compuesta por las hipótesis operacionales $H_{1.1}$, $H_{1.2}$ y $H_{1.3}$ evidencian que mediante el **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** se logra mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista. Varios son los fundamentos que explican la estimulación del hecho.

El haber sistematizado el Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación nutrido del principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza, indudablemente hace que ésta asocie la educación, el proceso de enseñar a aprender y la realidad social concreta respecto al nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

En esa perspectiva y sentido, la Didáctica vía el significado mismo que es el arte de enseñar contribuye con la tarea de mejorar la escasez de conocimientos. Según el significado de la didáctica, el maestro centra su preocupación en los estudiantes y busca la mejor manera de llegar a los estudiantes, quienes evidenciarán sus logros al mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

El nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista va a generar un cambio de conducta en el aprendizaje de los estudiantes después de desarrollar el Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación. De manera que estos cambios en la actitud de los estudiantes van a ser notorio desde una visión psicológica observando resultados esperados por el interesado; es aquí donde la psicología educativa en sí contribuye al soporte teórico del Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación.

La sociología con “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” (Konstantinov, 1980, p. 18) se hace imprescindible su contribución en el soporte teórico del Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación; ya que los seres humanos necesitamos vivir en sociedad y tenemos el deber de participar en el bienestar de todo un país; más que todo es obligación nuestra velar por el bienestar de nosotros y de toda nuestra nación; pues de ello dependerá nuestro futuro y el de los

demás. Los estudiantes al interesarse en la realidad peruana, buscarán el bienestar de la misma y el como mejorarla. Los seres humanos tenemos múltiples necesidades de las cuales muchas no son satisfechas específicamente por aquellas personas que no disponen de medios económicos con los cuales satisfacerlas, entonces esto es un problema social; y es por ello que la sociología nos ayuda a entender el comportamiento de los grupos sociales a los cuales poco o nada les interesa el bienestar de ciertos grupos necesitados.

El Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación se sustenta en la biología del aprendizaje; pues del aprendizaje depende nuestra forma de actuar. Es bien sabido que el cerebro está dividido en dos hemisferios conectados unos a otros por una red de nervios (cuerpos callosos). Los dos Hemisferios Cerebrales llevan acabo diversas funciones que se diferencian y complementan entre sí. “Con ayuda de nuestro hemisferio izquierdo podemos convertir el mundo de una manera lógica-racional. Gracias a el podemos ordenar nuestras experiencias, analizar y categorizarlas. El hemisferio derecho nos permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e instituciones. A través de este hemisferio reconocemos las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos. Un hecho conocido es también que ambos hemisferios cerebrales tienen correspondencia con ambos lados del cuerpo en forma de cruz: el hemisferio izquierdo del cerebro con el lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho del cerebro con la parte izquierda del cuerpo”. (Roeders, 1997, p. 35)

La filosofía también apoya al soporte teórico del Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación con la teoría clásica del hombre (teoría del homo sapiens) “Esta teoría define al hombre como un “animal racional”. Se basa en lo que la lógica tradicional llama “género próximo y diferencia especificada”. De acuerdo con esto, el genero más próximo del concepto hombre es la animalidad, pero lo que lo diferencia de los demás animales o seres vivientes es la “racionalidad”, o sea la capacidad de comprender, e abstraer o retener nociones universales llamadas conceptos como la idea de “hombre”, de “ciencia”, de “moral”...” (Escobar, 2000, p. 66) .

V. CONCLUSIONES

V.CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

La sistematización del **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** se configura en la organización de un corpus teórico- conceptual estructurado en los componentes siguientes: datos informativos, por su descripción y fundamentación, por sus objetivos, por su programación estratégica organizada mediante un conjunto de técnicas y estrategias didácticas que conlleven a mejorar en nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista; por su contenido temático, la evaluación del compendio didáctico, por su soporte teórico práctico amparado en bibliografía adecuada.

El empleo del **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** mejora significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

El empleo del **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** mejora significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

El empleo del **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** mejora significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

La sistematización del **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** se constituye en un aporte teórico-práctico que describe, explica y predice la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

La sistematización del **Compendio Didáctico de Economía, Política y Educación** se constituye en un aporte práctico y útil para la docencia que oriente a mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista dentro de las aulas y fuera de ellas en el contexto de la educación superior.

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Dada la realidad de la investigación que se reporta, a los estudiantes de los primeros ciclos de las universidades poco o nada les interesa la realidad nacional. Es por ello que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, empleando el **Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación**, se induzca la reflexión y el análisis para que esta manera los estudiantes actúen y ayuden a mejorar el desarrollo del país.

RESPECTO AL EMPLEO DEL COMPENDIO DIDÁCTICO

Se recomienda que en la aplicación del **Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación**, se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los docentes pueden detectar en los estudiantes niveles de conocimientos que les conllevan a mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, aplicando el test utilizado en la investigación que se reporta y pueden mejorar empleando el **Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación**.

En vista de generalizar el **Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación**, se incita a los docentes de educación superior emplearlo en su práctica educativa y de difundir el análisis de nuestra situación política, económica y educativa con el fin de contribuir en la mejora de nuestra realidad y en si del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS CONSULTADOS

- ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA U.R.S.S. (1958) *“Manual de Economía Política”*. 2da. Edición. Edit. Grijalbo, S.A. México D.F.-México.
- ALVA GÓMEZ, Juan A. (2002) *“La estructuración empresarial y la crisis económica peruana en un contexto de globalización económica”*. Universidad Mayor de San Marcos.
- ANDER EGG, Ezequiel. (2000) *“Diccionario de Pedagogía”* 2da. Edición. Edit. Magisterio de Río de la Plata. Buenos Aires-Argentina.
- BASSADRE, Jorge. (1994) *“Perú: Problema y Posibilidad (Ensayo de una Síntesis de la evolución histórica del Perú, con algunas reconsideraciones, cuarenta y siete años después)”*. 4ta. Edición. Edit. Cultural Cuzco S.A. Fundación Manuel J. Bustamante de la Fuente. Lima-Perú.
- BUITRÓN Z., Eleazar (2001) *“Principios de Didáctica General y de Didáctica Universitaria”*. Edit. Producciones Xiglo SAC. Huánuco-Perú.
- CANDA MORENO, Fernando. (2000) *“Diccionario de Psicopedagogía”*. 1ra. Edición. Edit. Envega, S.A. Madrid-España.
- CERVANTES. (1998) *“Tri-Diccionario Enciclopédico Universal”*. Edit. Cultural S.A. Madrid-España.
- CINDA. (1993) *“Innovación en la Educación Universitaria en América Latina”*. Edit. Centro Universitario de Desarrollo. Santiago-Chile.
- ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo. (2000) *“Ética”*. 4ta. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. México D.F.-México.
- GIL MALCA, Guillermo. *“Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje”*. Edit. Impresión Editorial Libertad. Trujillo-Perú.
- GIUSEPPE, Irídeo. (1969) *“Hacia una Didáctica General Dinámica”*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires-Argentina.
- KONSTANTINOV, F.V. (1980) *“El Materialismo Histórico”*. 7ma. Edición. Edit. Grijalfo. México.
- LABARRERE, Guillermina y VALDIVIA, Gladys. (2002) *“Pedagogía”*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.
- LEXUS. (1997) *“Enciclopedia de Pedagogía y Psicología”*. Edit. Trébol, S.L. Barcelona-España.
- LUMBRERAS. (2007) *“Compendio Académico de Cultura General”*. 2da. Edición. Edit. Asociación Fondo de Investigadores y Editores. Lima-Perú.
- MARIATEGUI, José Carlos (2006) *“7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana”*. 64 Edición. Edit. Biblioteca Amauta. Lima-Perú.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005) *“Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”*. Edit. DINEIP-DINESST. Lima-Perú.
- OCEANO UNO. (1992) *“Diccionario Enciclopédico Ilustrado”*. Edit. Grupo Editorial Océano. Barcelona-España.
- ORTEGA, Julio. (1974) *“Realidad Nacional”*. 1ra. Edición. Edit. Retablo de Papel. Lima-Perú.
- PAUCAR MAXIMILIANO, Níger A. (2003) *“Los Incas en la Colonia: Mentalidad, Modo de Vida e Interacción Social. Huánuco 1574-1729”*. Universidad Mayor de San Marcos.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO – PNUD (2006) *“En la Búsqueda del Desarrollo Humano”*. 1ra. Edición. Edit. Biblioteca Nacional del Perú. Lima-Perú.
- RÍQUEZ VILLAROEEL, Eva. s.a. *“Realidad Nacional”*. 1ra. Edición. Edit. San Marcos. Lima-Perú.
- RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia. (1988) *“Diagnostico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica”*. (1988), Universidad Mayor de San Marcos.
- ROEDERS, Paul. (1997) *“Aprendiendo Juntos”*. Edit. Talleres de Tarea Asociación Gráfica Educativa. Perú.
- ROSENTAL, M. M. (1990) *“Diccionario Filosófico”*. 1ra. Edición. Edit. Pueblos Unidos. Buenos Aires-Argentina.
- SANTROCK, John W. (2004) *“Psicología de la Educación”* 1ra. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. México D.F.-México.
- SCHULDT, Jürgen. (2005) *“¿Somos Pobres Porque Somos Ricos?: Recursos Naturales, Tecnología y Globalización”*. 1ra. Edición. Edit. Fondo Editorial del Congreso de Perú. Lima-Perú.
- STALIN, J. V. (1953) *“Problemas Económicos del Socialismo en la U.R.S.S.”*. Edit. Española. Moscú.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- ANDRADE, Juan. (2005) *“El Problema de la Educación Socialista de la Nueva Generación”*. Disponible en: <http://www.fundanin.org/andrade9.htm>
- GALLARDO, Idol. (2007) *“Características de la Educación Capitalista”*. Disponible en: <http://www.aporrea.org/educacion/a40756.html>

VIII. ANEXOS

ANEXO 01

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA
VALIDACIÓN DEL COMPENDIO DIDÁCTICO
DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN.**


UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N°27347 Resolución de Funcionamiento N°114-2001-COAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“Educar es liberar y liberar es transformar”



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

CICLO Y SECCIÓN: FECHA:...../...../..... PUNTAJE:.....

I. ITEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

1. **¿Cómo se entiende a la Política en el sistema capitalista?**
 - a. Como a la disciplina inherente a la participación en los asuntos del Estado burocrático.
 - b. Como el conjunto de aspectos negativos que llevan al atraso a un país.
 - c. Como la expresión de la lucha por los intereses de la clase burguesa, campesina y de las mayorías nacionales.
 - d. a y c.

2. **¿Cómo se entiende a la Política en el sistema socialista?**
 - a. Como a la disciplina inherente a la participación en los asuntos del Estado anti burocrático.
 - b. Como el conjunto de aspectos negativos que llevan al atraso a un país.
 - c. Como a la expresión de la lucha por los intereses de la clase obrera, campesina y de las mayorías nacionales.
 - d. a y c

3. **¿Cómo se define al Estado en el sistema capitalista?**
 - a. Como a la organización política que ejerce democracia real.
 - b. Como a una asociación política organizada que ejerce democracia real.
 - c. Como a la organización política de dominio de la clase burguesa sobre la clase proletaria.
 - d. Como a la asociación organizada socialístamente con reglas propias.

4. **¿Cómo se define al Estado en el sistema socialista?**
 - a. Como a la organización política que ejerce democracia liberal o formal.
 - b. Como a una asociación política organizada que ejerce democracia formal.
 - c. Como a la organización política de dominio de la clase obrera sobre los explotadores.
 - d. Como a la asociación organizada liberal con reglas propias.

5. **¿Qué es el capitalismo?**
 - a. Sistema basado en la propiedad privada sobre los medios de producción.
 - b. Sistema antidemocrático en el que impera la explotación.
 - c. Sistema económico y político basado en el predominio del capital.
 - d. Todas las afirmaciones anteriores.

6. **¿Qué es el socialismo?**
 - a. Sistema basado en la propiedad social sobre los medios de producción.
 - b. Sistema antidemocrático en el que impera la explotación.
 - c. Sistema económico y político basado en el predominio del capital.
 - d. Ninguna de las afirmaciones anteriores.

7. **¿A qué clase social defiende el sistema capitalista?**
 - a. A la clase media
 - b. A la burguesía.
 - c. Al proletariado.
 - d. Al lumpen proletariado.

8. **¿A qué clase social defiende el sistema socialista?**
 - a. A la clase media
 - b. A la burguesía.
 - c. Al proletariado.
 - d. Al lumpen burguesía.



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N°27347 Resolución de Funcionamiento N°114-2001-COAFU

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“Educar es liberar v liberar es transformar”



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

CICLO Y SECIÓN: FECHA:...../...../..... PUNTAJE:.....

II. ITEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD ECONÓMICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

1. **¿Cuál es la economía en el sistema capitalista?**
 - a. La economía de mercado.
 - b. La economía planificada.
 - c. La promoción del producto per cápita.
 - d. La estrategia para sacar adelante a una nación subdesarrollada.
2. **¿Cuál es la economía en el sistema socialista?**
 - a. La economía de mercado.
 - b. La economía planificada.
 - c. La promoción del producto per cápita.
 - d. La estrategia para sacar adelante a una nación subdesarrollada.
3. **¿En qué se basa fundamentalmente la economía capitalista?**
 - a. En la propiedad social.
 - b. En la propiedad social y privada.
 - c. En la propiedad pragmática.
 - d. En la propiedad privada.
4. **¿En qué se basa fundamentalmente la economía socialista?**
 - a. En la propiedad social.
 - b. En la propiedad social y privada.
 - c. En la propiedad pragmática.
 - d. En la propiedad privada.
5. **¿Cuál es la finalidad de la ley económica fundamental del capitalismo?**
 - a. La satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad marginal y pragmática.
 - b. La satisfacción de las necesidades materiales y culturales tanto de la sociedad burguesa como de la sociedad proletarizada.
 - c. La producción de plusvalía.
 - d. La satisfacción de la clase proletaria gracias a la explotación de la burguesía.
6. **¿Cuál es finalidad de la ley económica fundamental del socialismo?**
 - a. La satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad burguesa.
 - b. La satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad proletaria.
 - c. La producción de plusvalía.
 - d. La satisfacción de la burguesía gracias a la explotación.
7. **¿En qué consiste el salario capitalista?**
 - a. En la compra de la fuerza del trabajo a los dueños de los medios de producción generando la plusvalía.
 - b. En el precio que se paga por la fuerza del trabajo a los trabajadores que generan el capital y la plusvalía.
 - c. En el precio que se paga por la fuerza del trabajo a los propietarios que generan el capital y la plusvalía.
 - d. En la venta de la fuerza del trabajo a los dueños de los medios de producción generando la plusvalía.
8. **¿En qué consiste el salario socialista?**
 - a. En la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo.
 - b. En la expresión monetaria de la parte que corresponde al empleador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo.
 - c. En la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto capital que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo.
 - d. En la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada empleador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo.



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N°27347 Resolución de Funcionamiento N°114-2001-COAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Educar es liberar v liberar es transformar”



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

CICLO Y SECCIÓN: FECHA:...../...../..... PUNTAJE:.....

II. ITEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

1. **¿Cómo se entiende a la educación en el sistema capitalista?**
 - a. Como la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos en contra de la sociedad socialista.
 - b. Como la expresión que ha servido y sirve a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas.
 - c. La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a la sociedad capitalista.
 - d. a, b y c.

2. **¿Cómo se entiende a la educación en el sistema socialista?**
 - a. Como la expresión que ha servido y sirve a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas.
 - b. La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos en contra de la sociedad capitalista.
 - c. La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a la sociedad socialista.
 - d. a, b y c.

3. **¿Cómo podemos caracterizar a la educación capitalista?**
 - a. Como superestructura que genera las condiciones para darle continuidad al sistema de explotación del hombre por el hombre.
 - b. Como plataforma para la imposición de la ideología burguesa.
 - c. Como una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.
 - d. Sólo a y b.

4. **¿Cómo podemos caracterizar a la educación socialista?**
 - a. Como superestructura que genera las condiciones para darle continuidad al sistema de explotación del hombre por el hombre.
 - b. Como plataforma para la imposición de la ideología burguesa.
 - c. Como una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.
 - d. Sólo a y b.

5. **¿Cuáles son los fines de la educación capitalista?**
 - a. Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia real.
 - b. Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia formal.
 - c. Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada.
 - d. b y c.

- 6. ¿Cuáles son los fines de la educación socialista?**
- Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia real.
 - Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada.
 - Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada.
 - a y c.
- 7. ¿En qué principios se sustenta la educación capitalista?**
- En el principio del trabajo productivo ligado a la educación.
 - En el principio de la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad.
 - En el principio de la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo.
 - En ninguno de los principios anteriores.
- 8. ¿En qué principios se sustenta la educación socialista?**
- En el principio de la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad.
 - En el principio de la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo.
 - En el principio de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza.
 - En todos los principios anteriores.

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN - EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL-

TÍTULO: COMPENDIO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE DEL SISTEMA CAPITALISTA Y SOCIALISTA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ MENDOZA DE AMAZONAS, 2008-II

AUTOR: Geiner Llaja Revilla

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	
Escasos conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista de los estudiantes del I ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	¿En qué grado un compendio didáctico de Economía, Política y Educación mejorará el nivel de conocimientos elementales y fundamentales sobre el análisis de la realidad económica, política y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista, aplicado a estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonas en el año 2008-II?	<p>HIPÓTESIS OPERACIONAL H.1.1 Si se experimenta el Compendio Didáctico de política, economía y educación, entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el año 2008-II.</p> <p>HIPÓTESIS OPERACIONAL H.1.2 Si se experimenta el Compendio Didáctico de política, economía y educación, entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas,2008.</p> <p>HIPÓTESIS OPERACIONAL H.1.3 Si se experimenta el Compendio Didáctico de política, economía y educación, entonces mejorará significativamente el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas,2008-II.</p>	
VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Variable Independiente Compendio Didáctico de Política, Economía y Educación.	O ₁ X O ₂ Diseño de un solo grupo con pre test y pos test	POBLACIÓN La población estuvo conformada por todos los estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.	Pre test y pos test para evaluar el nivel de Conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.
Variable Dependiente Nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.	X: Variable independiente O1 y O2: Pre test y pos test para evaluar el nivel de Conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.	MUESTRA La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO T-Student
OBJETIVOS			
OBJETIVO GENERAL			
Determinar que un compendio didáctico de política, economía y educación de acuerdo a los componentes que caracterizan a un compendio cualquiera mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista en estudiantes del I Ciclo 2008-II de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
Sistematizar un compendio didáctico de política, economía y educación de acuerdo a los componentes que caracterizan a un compendio cualquiera para mejorar el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.			
Diseñar el compendio didáctico de política, economía y educación sustentada en teorías provenientes de la pedagogía, sociología, filosofía y otras ciencias con relación al propósito de estudio.			
Proporcionar a la comunidad investigadora y docente un compendio didáctico de política, economía y educación de características prácticas que les permita, un encausamiento a una investigación nueva o a la mejora del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad peruana.			
OBJETIVOS METODOLÓGICOS			
Proceder sistemáticamente con el compendio didáctico de política, economía y educación para mejorar el nivel de conocimientos sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque capitalista y socialista.			
Establecer las evidencias de mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.			

ANEXO 03

LISTA DE SUJETOS MUESTRALES

CUADRO DE ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, EN EL AÑO 2008 - II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	AGUILAR GUIVIN, Ana Carolina
02	ARANA VALLE, Miguel
03	AYUI WACHAPA, Wilmer
04	CRUZ TAPIA, Roger
05	ESASH CHIMPA, María Yemina
06	GONZALES SILVA, Kelith
07	GUELAC CANTA, Geldi Noelia
08	GUEVARA FERNANDEZ, Tania Jesús
09	HIDALGO VELAYSOSA, Ivon
10	INGA CATPO, Séneca
11	LEON PUERTA, Cinthia Marysol
12	LUDENA TRIGOSO, Deysi
13	PAIRAZAMÁN MIDEIROS, Nary
14	PÉREZ DÍAZ, Yover
15	RÍOS CHÁVEZ, Karlyta
16	RIVERA SOPLA, Kelly Roció
17	SAJAMIN CALVO, Hugo
18	SAMARÉN AMPAM, Geter
19	TUESTA SIFUENTES, Gissela
20	VALLEJOS PICÓN, Asunta
21	VILLAR FRANCO, Lenin
22	ZAGACETA CHUQUIPIONDO, José Caros

ANEXO 04

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA SU VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD: ÍTEMES PARA EVALUAR LA MEJORA DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA SU VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

01. ÍTEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

ITEMS		ESCALA DE MENSURACIÓN				
		E	B	A	D	MD
01	¿Cómo se entiende a la Política en el sistema capitalista? a) Como a la disciplina inherente a la participación en los asuntos del Estado burocrático. b) Como el conjunto de aspectos negativos que llevan al atraso a un país. c) Como la expresión de la lucha por los intereses de la clase burguesa, campesina y de las mayorías nacionales. d) a y c.					
02	¿Cómo se entiende a la Política en el sistema socialista? a) Como a la disciplina inherente a la participación en los asuntos del Estado burocrático. b) Como el conjunto de aspectos negativos que llevan al atraso a un país. c) Como la expresión de la lucha por los intereses de la clase burguesa, campesina y de las mayorías nacionales. d) a y c.					
03	¿Cómo se define al Estado en el sistema capitalista? a) Como a la organización política que ejerce democracia real. b) Como a una asociación política organizada que ejerce democracia real. c) Como a la organización política de dominio de la clase burguesa sobre la clase proletaria. d) Como a la asociación organizada socialistamente con reglas propias.					
04	¿Cómo se define al Estado en el sistema socialista? a) Como a la organización política que ejerce democracia liberal o formal. b) Como a una asociación política organizada que ejerce democracia formal. c) Como a la organización política de dominio de la clase burguesa sobre la clase proletaria. d) Como a la asociación organizada socialistamente con reglas propias.					
05	¿Qué es el capitalismo? a) Sistema basado en la propiedad privada sobre los medios de producción. b) Sistema antidemocrático en el que impera la explotación. c) Sistema económico y político basado en el predominio del capital. d) Todas las afirmaciones anteriores.					
06	¿Qué es el socialismo? a) Sistema basado en la propiedad privada sobre los medios de producción. b) Sistema antidemocrático en el que impera la explotación. c) Sistema económico y político basado en el predominio del capital. d) Ninguna de las afirmaciones anteriores.					
07	¿A qué clase social defiende el sistema capitalista? a) A la clase media b) A la burguesía. c) Al proletariado. d) Al lumpen proletariado.					
08	¿A qué clase social defiende el sistema socialista? a) A la clase media b) A la burguesía. c) Al proletariado. d) Al lumpen proletariado.					

“Tu criterio será el éxito de esta investigación, gracias.

02. ÍTEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD ECONÓMICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

ITEMS		ESCALA DE MENSURACIÓN				
		E	B	A	D	MD
01	¿Cuál es la economía en el sistema capitalista? a) La economía de mercado. b) La economía planificada. c) La promoción del producto per cápita. d) La estrategia para sacar adelante a una nación subdesarrollada.					
02	¿Cuál es la economía en el sistema socialista? a) La economía de mercado. b) La economía planificada. c) La promoción del producto per cápita. d) La estrategia para sacar adelante a una nación subdesarrollada.					
03	¿En qué se basa fundamentalmente la economía capitalista? a) En la propiedad social. b) En la propiedad social y privada. c) En la propiedad pragmática. d) En la propiedad privada.					
04	¿En qué se basa fundamentalmente la economía socialista? a) En la propiedad social. b) En la propiedad social y privada. c) En la propiedad pragmática. d) En la propiedad privada.					
05	¿Cuál es la finalidad de la ley económica fundamental del capitalismo? a) La satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad marginal y pragmática. b) La satisfacción de las necesidades materiales y culturales tanto de la sociedad burguesa como de la sociedad proletarizada. c) La producción de plusvalía. d) La satisfacción de la clase proletaria gracias a la explotación de la burguesía.					
06	¿Cuál es finalidad de la ley económica fundamental del socialismo? a) La satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad burguesa. b) La satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad proletaria. c) La producción de plusvalía. d) La satisfacción de la burguesía gracias a la explotación.					
07	¿En qué consiste el salario capitalista? a) En la compra de la fuerza del trabajo a los dueños de los medios de producción generando la plusvalía. b) En el precio que se paga por la fuerza del trabajo a los trabajadores que generan el capital y la plusvalía. c) En el precio que se paga por la fuerza del trabajo a los propietarios que generan el capital y la plusvalía. d) En la venta de la fuerza del trabajo a los dueños de los medios de producción generando la plusvalía.					
08	¿En qué consiste el salario socialista? a) En la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo. b) En la expresión monetaria de la parte que corresponde al empleador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo. c) En la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto capital que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada trabajador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo. d) En la expresión monetaria de la parte que corresponde al trabajador en el producto social que repone los gastos de trabajo necesario y que el Estado paga a cada empleador en proporción a la cantidad y calidad del trabajo.					

"Tu criterio será el éxito de esta investigación, gracias."

03. ÍTEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

ITEMS		ESCALA DE MENSURACIÓN				
		E	B	A	D	MD
01	<p>¿Cómo se entiende a la educación en el sistema capitalista? a) Como la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos en contra de la sociedad socialista. b) Como la expresión que ha servido y sirve a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas. c) La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a la sociedad capitalista. d) a, b y c.</p>					
02	<p>¿Cómo se entiende a la educación en el sistema socialista? a) Como la expresión que ha servido y sirve a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas. b) La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos en contra de la sociedad capitalista. c) La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a la sociedad socialista. d) a, b y c.</p>					
03	<p>¿Cómo podemos caracterizar a la educación capitalista? a) Como superestructura que genera las condiciones para darle continuidad al sistema de explotación del hombre por el hombre. b) Como plataforma para la imposición de la ideología burguesa. c) Como una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. d) Sólo a y b.</p>					
04	<p>¿Cómo podemos caracterizar a la educación socialista? a) Como superestructura que genera las condiciones para darle continuidad al sistema de explotación del hombre por el hombre. b) Como plataforma para la imposición de la ideología burguesa. c) Como una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. d) Sólo a y b.</p>					
05	<p>¿Cuáles son los fines de la educación capitalista? a) Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia real. b) Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia formal. c) Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas –y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada. d) b y c.</p>					
06	<p>¿Cuáles son los fines de la educación socialista? a) Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para la edificación de una sociedad en el contexto de una democracia real. b) Transformar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada.</p>					

	c) Conservar el modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes- adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan a las instituciones educativas desde inicial hasta la universidad sólo para crear mano de obra calificada. d) a y c.					
07	<p>¿En qué principios se sustenta la educación capitalista?</p> <p>a) En el principio del trabajo productivo ligado a la educación. b) En el principio de la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. c) En el principio de la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo. d) En ninguno de los principios anteriores.</p>	E	B	A	D	MD
08	<p>¿En qué principios se sustenta la educación socialista?</p> <p>a) En el principio de la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. b) En el principio de la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo. c) En el principio de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza. d) En todos los principios anteriores.</p>	E	B	A	D	MD

"Tu criterio será el éxito de esta investigación, gracias."

ESCALA DE MEDICIÓN	PUNTAJE
Excelente	: 05 puntos
Bueno	: 04 puntos
Aceptable	: 03 puntos
Deficiente	: 02 puntos
Muy deficiente	: 01 puntos

ANEXO 05

**CARTAS DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO
OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Chachapoyas, 09 de julio de 2008

Señor:

Chachapoyas

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En mi condición de Bachiller de la Carrera profesional de Educación Primaria con mención en Educación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al examen de suficiencia del suscrito, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

- i. Instrumentos de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar el contenido y mensuración de la sistematicidad de la aplicación del compendio didáctico de política, economía y educación y su mejora en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.
- ii. Instrumentos de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar el contenido y mensuración de la sistematicidad de la aplicación del compendio didáctico de política, economía y educación y su mejora en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad económica del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.
- iii. Instrumentos de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar el contenido y mensuración de la sistematicidad de la aplicación del compendio didáctico de política, economía y educación y su mejora en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida vuestra, patentizo desde ya, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que estoy abordando.

Atentamente,

Br. Geiner Llaja Revilla
Bachiller de la CPEP – UNAT-A

V° B°

Mg. Ever S. Lázaro Bazán
Responsable de la CPEP – UNAT – A

Además se adjunta:

- Formato de informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación
- Sistematización del compendio didáctico de política, economía y educación y su mejora en el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista.

ANEXO 06

**FORMATO DEL INFORME DE OPINIÓN DE
EXPERTOS SOBRE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMATO DEL INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

Nombre (s) y apellidos:.....

Grado académico y mención:.....

.....

Especialidad:.....

Institución en la que brinda sus servicios:.....

.....

Fecha:.....

2. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LOS INSTRUMENTOS Y EL FORMATO

Distinguido profesor, lea usted atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

Excelente	05 puntos
Bueno	04 puntos
Aceptable	03 puntos
Deficiente	02 puntos
Muy deficiente	01 punto

Luego llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores criterios, sobre la consistencia de los instrumentos de investigación. La puntuación que le asigne obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

Excelente	81 - 100 puntos
Bueno	61 - 80 puntos
Aceptable	41 - 60 puntos
Deficiente	21 - 40 puntos
Muy deficiente	00 - 20 puntos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: EXAMEN DE CONTENIDO Y MEDICIÓN DE LA SISTEMATICIDAD INHERENTES DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN Y SU MEJORA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto:.....

Cargo que desempeña:.....

Institución en la que trabaja el experto:.....

Autor del instrumento: **Geiner Llaja Revilla**

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán medir a la variable compendio didáctico de política, economía y educación , dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutable, comprensibles, verificables, analizables, criticables justificables y explicables.																				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable compendio didáctico de política, economía y educación , dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al compendio didáctico de política, economía y educación .																				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable compendio didáctico de política, economía y educación , dimensiones e indicadores.																				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación																				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....
.....
.....

2 PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....

LUGAR Y FECHA:

.....
FIRMA

DNI:

TELF.: No.....

ANEXO 07

RELACIÓN Y DATOS DE LAS MUESTRAS DE EXPERTOS SELECCIONADOS PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, LA SISTEMATICIDAD DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN Y SU MEJORA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

MUESTRAS DE EXPERTOS SELECCIONADOS PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO O GRADO NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE EXPERTOS	INSTITUCIÓN EN LA QUE BRINDAN SUS SERVICIOS	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CUALES LOS EXPERTOS OPINARÁN CUALI Y CUANTITATIVAMENTE	
01. Mg. Ever S. Lázaro Bazán	UNAT – A	i. Registro de examen de contenido para medir la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación y su mejora en el nivel de conocimientos elementales sobre la realidad política, económica y educativa del Perú desde el enfoque socialista y capitalista.	ii. Instrumento de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar la mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre la realidad política del Perú desde el enfoque socialista y capitalista.
02. Mg. Edwar Rojas de la Puente	UNAT – A		Instrumento de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar la mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre la realidad económica del Perú desde el enfoque socialista y capitalista.
03. Lic. Linder C. Rojas Gómez	UNAT – A		Instrumento de investigación para validación y confiabilidad: ítems para evaluar la mejora del compendio didáctico de política, economía y educación en el nivel de conocimientos elementales sobre la realidad educativa del Perú desde el enfoque socialista y capitalista.
04. Mg. José Leoncia Brabaran Mozo	UNAT – A		
05. Lic. Mario Rimachi Rodas	UNAT – A		

UNAT – A: Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” – Amazonas

ANEXO 08

REGISTRO DE EXAMEN DE CONTENIDO PARA MEDIR LA SISTEMATICIDAD DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN Y SU MEJORA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

REGISTRO DE EXAMEN DE CONTENIDO PARA MEDIR LA SISTEMATICIDAD DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN Y SU MEJORA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCACIÓN DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

COMPONENTES DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN	N°	ÍTEMS	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
			E	B	A	D	MD
01. PROPÓSITO	01	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación mejora el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista cuál es su finalidad respecto a los estudiantes de la universidad?	E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado la sistematicidad compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista en su finalidad describe su dirección y sentido, expresado en una orientación o postura paradigmática, que caractericen su naturaleza hacia el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú objetiva de acuerdo a la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
02. CAMPO DE ACCIÓN	03	¿En qué grado el dominio o campo de acción del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
	04	¿En que grado el dominio o campo de acción de la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista delimita su influencia didáctica y pedagógica?	E	B	A	D	MD
03. FUNCIONES	05	¿En qué grado el compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista precisa las funciones que cumple en relación a su finalidad y a su campo de acción?	E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado son explicables las funciones del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista?	E	B	A	D	MD
05. ESTRUCTURA PROCEDIMENTAL	07	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación evidencia relación coherente entre los procedimientos y las dimensiones o subvariables del nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista?	E	B	A	D	MD

	08	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista demuestra relación pertinente dentro de su estructura procedimental teniendo en cuenta su filosofía?	E	B	A	D	MD
	09	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista demuestra relación pertinente dentro de su estructura procedimental teniendo en cuenta sus ejes básicos de desarrollo?	E	B	A	D	MD
06. MEDIOS Y MATERIALES	10	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista precisa los medios y materiales pertinentes para su aplicación eficiente?	E	B	A	D	MD
	11	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista precisa la utilidad de los medios y materiales en función al contexto?	E	B	A	D	MD
07. SOPORTE TEÓRICO	12	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función de las leyes de la de las ciencias de la educación?	E	B	A	D	MD
	13	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista, en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función de las leyes de la de las ciencias de la comunicación?	E	B	A	D	MD
08. VERSATILIDAD	14	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista precisa su carácter pedagógico y didáctico de versatilidad?	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado la sistematicidad del compendio didáctico de política, economía y educación para el nivel de conocimientos elementales sobre el análisis de la realidad política, económica y educativa del Perú desde los enfoques capitalista y socialista precisa su carácter pedagógico y didáctico de versatilidad en función de su filosofía?	E	B	A	D	MD

ANEXO 09

DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS: ÍTEMS PARA EVALUAR LA MEJORA DEL COMPENDIO DIDÁCTICO DE POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**

Ley de Creación N° 27347 – Resolución de Funcionamiento N° 114-2001- CONAFU

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ÍTEMS PARA
EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL
ANÁLISIS DE LA REALIDAD POLÍTICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE
CAPITALISTA Y SOCIALISTA**

E	I	ÍTEMS								X	X ²	Y	Y ²	XY
		1	2	3	4	5	6	7	8					
E X P E R T O S	1	5	5	4	5	4	5	5	5	38	1444	5	25	190
	2	4	5	5	5	4	4	5	5	37	1369	4	16	148
	3	4	5	4	3	4	3	4	4	31	1531	4	16	124
	4	5	3	3	4	4	3	5	4	31	961	5	25	155
	5	5	4	4	5	4	4	5	5	36	1296	5	25	180
										173	6031	23	107	797

$$V_{xt} = \frac{N \sum_{xt} - \sum_x \sum_t}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Donde:

N: Número de sujetos o estudiantes

X: Puntuaciones alcanzadas por cada estudiantes

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 1

$$r_{xy} = \frac{8(797) - (173)(23)}{\sqrt{8(6031) - (173)^2} \sqrt{8(107) - (23)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{6376 - 3979}{\sqrt{48248 - 29929} \sqrt{856 - 529}} \quad r_{xy} = \frac{2397}{\sqrt{18319} \sqrt{327}}$$

$$r_{xy} = \frac{2397}{135.35 \times 18.08} \quad r_{xy} = \frac{2397}{2447.13}$$

$$r_{xy} = 0.98$$



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 – Resolución de Funcionamiento N° 114-2001- CONAFU

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ÍTEMS PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD ECONÓMICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA

E	I	ÍTEMS								X	X ²	Y	Y ²	XY
		1	2	3	4	5	6	7	8					
E X P E R T O S	1	4	4	4	5	4	4	4	4	33	1089	4	16	132
	2	5	5	5	4	4	3	5	5	36	1296	5	25	180
	3	5	4	3	5	5	5	4	5	36	1296	5	25	180
	4	5	5	5	5	4	5	5	4	38	1444	5	25	190
	5	4	5	5	5	4	5	5	4	37	1369	4	16	148
										180	6494	23	107	830

$$r_{xy} = \frac{8(830) - (180)(23)}{\sqrt{8(6494) - (180)^2} \sqrt{8(107) - (23)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{6640 - 4140}{\sqrt{51952 - 32400} \sqrt{856 - 529}}$$

$$r_{xy} = \frac{2500}{\sqrt{19552} \sqrt{327}} \quad r_{xy} = \frac{2500}{139.83 \times 18.08}$$

$$r_{xy} = \frac{2500}{2528.13}$$

$$r_{xy} = 0.99$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**
Ley de Creación N° 27347 – Resolución de Funcionamiento N° 114-2001- CONAFU

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ÍTEMS PARA
EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL
ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL
ENFOQUE CAPITALISTA Y SOCIALISTA**

I E		ÍTEMS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	X	X ²	Y	Y ²	XY
E X P E R T O S	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1600	5	25	200
	2	4	4	3	4	4	3	5	4	31	961	4	16	124
	3	3	3	4	4	4	5	4	5	32	1024	3	9	96
	4	5	3	3	4	4	5	5	4	33	1089	5	25	165
	5	5	4	4	5	5	4	5	5	37	1369	5	25	185
										173	6043	22	100	770

$$r_{xy} = \frac{8(770) - (173)(22)}{\sqrt{8(6043) - (173)^2} \sqrt{8(100) - (22)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{6160 - 3806}{\sqrt{48344 - 29929} \sqrt{800 - 484}}$$

$$r_{xy} = \frac{2354}{\sqrt{18415} \sqrt{316}} \quad r_{xy} = \frac{2354}{135.7 \times 17.78}$$

$$r_{xy} = \frac{2354}{2412.75}$$

$$r_{xy} = 0.98$$

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS SEGÚN LA VALIDEZ ÍTEMS – TEST DE ANÁLISIS DE REALIDAD POLÍTICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y LOCALISTA

ÍTEM	R	INTERPRETACIÓN
1	0.98	Ítem válido
2	0.97	Ítem Valido
3	0.98	Ítem Valido
4	0.99	Ítem válido
5	0.99	Ítem Valido
6	0.98	Ítem Valido
7	0.99	Ítem válido
8	0.99	Ítem Valido

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS SEGÚN LA VALIDEZ ÍTEMS – TEST DE ANÁLISIS DE REALIDAD ECONÓMICA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y LOCALISTA

ÍTEM	R	INTERPRETACIÓN
1	0.99	Ítem Válido
2	0.99	Ítem Válido
3	0.97	Ítem Válido
4	0.98	Ítem Válido
5	0.99	Ítem Válido
6	0.97	Ítem Válido
7	0.99	Ítem Válido
8	0.98	Ítem Válido

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS SEGÚN LA VALIDEZ ÍTEMS – TEST DE ANÁLISIS DE REALIDAD EDUCATIVA DEL PERÚ DESDE EL ENFOQUE CAPITALISTA Y LOCALISTA

ÍTEM	R	INTERPRETACIÓN
1	0.98	Ítem Válido
2	0.98	Ítem Válido
3	0.98	Ítem Válido
4	0.99	Ítem Válido
5	0.99	Ítem Válido
6	0.96	Ítem Válido
7	0.98	Ítem Válido
8	0.99	Ítem Válido

ANEXO 10

**CÁLCULOS DE LA CONTRASTACIÓN DE LA
HIPÓTESIS: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN
ESTÁNDAR PRUEBA PARAMÉTRICA T -
STUDENT**

CUADRO 01:**MEDIA ARITMÉTICA**

$$X_d = \frac{\sum d_i}{n}$$

H1.1.

$$X_d = \frac{-145}{20} = -7.25$$

H1.2.

$$X_d = \frac{-207.5}{20} = -10.38$$

H1.3.

$$X_d = \frac{-165}{20} = -8.25$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

H1.1.

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{(-10+7.25)^2 + (-2.5+7.25)^2 + (-10+7.25)^2 + (-10+7.25)^2 + \dots + (-5+7.25)^2}{20-1}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{(-2.75)^2 + (4.75)^2 + (-2.75)^2 + (-2.75)^2 + (-2.75)^2 + (-5.25)^2 + \dots + (2.25)^2}{19}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{7.56 + 22.56 + 7.56 + 7.56 + 7.56 + 27.56 + 27.56 + 5.06 + 5.06 + 5.06 + \dots + 5.06}{19}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{173.75}{19}} = \sqrt{9.14} = 3.02$$

H1.2.

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{(-15+10.38)^2 + (-7.5+10.38)^2 + (-15+10.38)^2 + (-7.5+10.38)^2 + \dots + (-5+10.38)^2}{20-1}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{(-4.62)^2 + (2.88)^2 + (-4.62)^2 + (2.88)^2 + (0.38)^2 + (-4.62)^2 + \dots + (5.38)^2}{19}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{21.34 + 8.29 + 21.34 + 8.29 + 0.14 + 21.34 + 0.14 + 21.34 + 8.29 + \dots + 28.94}{19}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{315.94}{19}} = \sqrt{16.63} = 4.08$$

H1.3.

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{(-12.5 + 8.25)^2 + (-12.5 + 8.25)^2 + (-10 + 8.25)^2 + (-10 + 8.25)^2 + \dots + (-10 + 8.25)^2}{20 - 1}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{(-4.25)^2 + (4.25)^2 + (-1.75)^2 + (-1.75)^2 + (3.25)^2 + (5.75)^2 + \dots + (-1.25)^2}{19}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{18.06 + 18.06 + 3.06 + 3.06 + 10.56 + 33.06 + 3.06 + 10.56 + 68.06 + 3.06 + \dots + 1.56}{19}}$$

$$S_d^2 = \sqrt{\frac{237.25}{19}} = \sqrt{12.49} = 3.54$$

ANEXO 11

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN

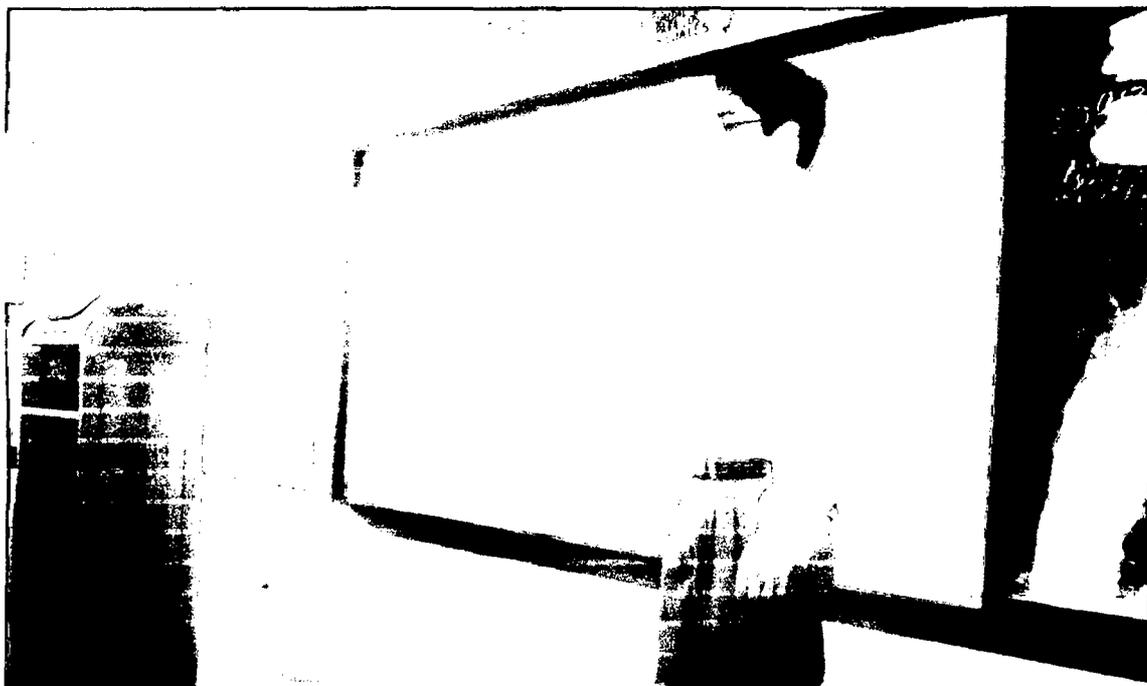
ESTUDIANTES RINDIENDO EL PRE TEST CON LA RESPECTIVA SUPERVISIÓN DEL EJECUTOR DE LA INVESTIGACIÓN



**ESTUDIANTES OBSERVANDO EL VIDEO EN EL MOMENTO DE LA PARTE
INTRODUCTORIA AL DESARROLLO DEL TEMA**



**DOCENTE EXPLICANDO EL TEMA CON AYUDA DE UN MAPA
CONCEPTUAL**



ESTUDIANTES PRESTANDO ATENCIÓN AL DOCENTE EN EL MOMENTO DE LA EXPOSICIÓN DE LA EXPOSICIÓN



ESTUDIANTES LEYENDO EL TEMA EN EL MOMENTO DE LA DISCUSIÓN



**ESTUDIANTES TRABANDO EN GRUPO PARA LUEGO EXPONER IDEAS Y
LLEGAR A LAS CONCLUSIONES PERTINENTES**



**ESTUDIANTES RINDIENDO EL POST TEST DESPUÉS DE HABER
APLICADO EL ESTÍMULO RESPECTIVO**

