



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**MÉTODOS EMPLEADOS PARA LA ENSEÑANZA DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES POR LOS DOCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003-SANTA ROSA  
DE CHACHAPOYAS 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**BACHILLER:**

**BACHILLER** : Richard Marinel García Tuesta

**JURADO** : Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán      Presidente  
Lic. Roberto José Nervi Chacón      Secretario  
Lic. Waltina Condori Vargas      Vocal

**CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ**

**2008**

**A MI MADRE**

**Por su innegable amor y apoyo emocional, que a pesar de mis errores sigue confiando en mí.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Un sincero agradecimiento a mi Sra. madre, familia y a todos los maestros que me brindaron el apoyo permanente durante los años que transcurrieron para realizarme en un profesional.**

# **PAGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

## **COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNAT-A**

1. Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde      **Presidente**
2. Dr. Víctor Hugo Chanduví Cornejo      **Vicepresidente Académico**
3. Dr. Federico Raúl Sánchez Merino      **Vicepresidente Administrativo**

## **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

1. Ms. Ever Salomé Lázaro Bazán      **Responsable**

Chachapoyas, 04 de noviembre del 2008.

## INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Página de Autoridades Universitarias.....	iii
Indice de contenidos.....	iv
Introducción.....	viii
Resumen.....	ix
<b>CAPITULO I: EL MÉTODO.....</b>	<b>1</b>
1.1 ETIMOLOGÍA.....	2
1.2 ETIMOLÓGICAMENTE.....	2
1.3 DEFINICIÓN DE MÉTODO.....	2
1.4 CONCEPTOS DE MÉTODOS.....	2
1.5 COMPONENTES DEL MÉTODO.....	3
1.6 COMPARACIÓN SINTÉTICA ENTRE EL MÉTODO CIENTÍFICO, PSICOLÓGICO, LÓGICO Y PEDAGÓGICO.....	4
1.6.1 EL MÉTODO PEDAGÓGICO O EDUCATIVO.....	4
1.6.1.1 CONCEPCIÓN.....	4
1.6.1.2 EL MÉTODO PEDAGÓGICO, POSTULADOS.....	4
1.6.1.3 EVOLUCIÓN CONCEPTUAL.....	5
1.6.1.4 IMPORTANCIA DEL MÉTODO PEDAGÓGICO.....	6
1.6.1.5 RECOMENDACIONES PARA LA ELECCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	6
1.6.1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	6
A) SEGÚN GUILLERMO GIL MALCA.....	6
a) MÉTODOS CENTRADOS EN LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE:.....	7

b) MÉTODOS CENTRADOS EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS.....	7
B) SEGÚN ANDREA DEL CARMEN MIJANGOS ROBLES (Universidad Francisco Marroquín).....	10
a) MÉTODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO.....	10
b) MÉTODOS EN CUANTO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA.....	11
c) MÉTODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	11
d) MÉTODOS EN CUANTO A LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MATERIA.....	11
e) MÉTODOS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS.....	12
f) MÉTODOS EN CUANTO A LA GLOBALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS.....	12
g) MÉTODOS EN CUANTO A LA RELACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO.....	13
h) MÉTODOS EN CUANTO AL TRABAJO DEL ALUMNO.....	13
i) MÉTODOS EN CUANTO A LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO.....	14
j) MÉTODOS EN CUANTO AL ABORDAJE DEL TEMA DE ESTUDIO.....	15
<b>CAPITULO II: LAS CIENCIAS SOCIAL.....</b>	<b>16</b>
2.1 DEFINICIÓN.....	17
2.2 CONCEPTO.....	17
2.3 ELENCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	17
2.4 LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	18
2.4.1 CIENCIAS SOCIALES PRESENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	

COMO ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	18
2.4.1.1 ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	19
2.5 CLASIFICACIÓN DE JOSE GALVEZ VASQUEZ DE MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA, CÍVICA EN EL ÁREA DE PERSONAL.....	20
2.5.1 MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.....	20
A) MÉTODO SINTÉTICO.....	20
B) MÉTODO ANALÍTICO.....	21
C) MÉTODO POR DESCUBRIMIENTO.....	22
D) MÉTODO DE LA DISCUSIÓN CONTROVERSIAL.....	23
E) MÉTODO DE PROBLEMAS.....	24
2.5.2 MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA.....	24
A) MÉTODO INTERROGATIVO O DE LAS PREGUNTAS.....	24
B) MÉTODO DE LA MEMORIZACIÓN.....	25
2.5.3 MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE CÍVICA .....	25
A) MÉTODO COOPERATIVO O DE AYUDA MUTUA.....	25
B) MÉTODO DIALÓGICO O PERIPATÉTICO.....	25
 <b>CAPÍTULO III: MEDIOS O MATERIALES, OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	 26
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	27
3.4 OBJETIVOS.....	28
3.5 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	28
3.6 MATERIAL Y MÉTODO DE ESTUDIO.....	29
3.7 METODOS, TECNICAS Y INSTRUMENTOS.....	30

RESULTADOS.....	31
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
CONCLUSIONES.....	35
SUGERENCIAS.....	36
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>37</b>

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Cuestionario

ANEXO 2: Vistas fotográficas

## INTRODUCCIÓN

Como es de conocimiento, en la edad antigua, para la enseñanza de las Ciencias Sociales los métodos eran dogmáticas y pasivos, expositivos, memorísticos y a cargo exclusivo del docente que desarrollaba su clase mediante la lección magistral.

En la escuela nueva los métodos tomaron un cambio radical convirtiéndose de pasivos a activos y con características científicas, pero siempre centradas en la adquisición de conocimientos que propicien y ejerciten el comportamiento y valores como la creatividad, participación y la crítica, etc.

El presente trabajo apunta a alcanzar un objetivo interesante como el determinar los métodos mas empleados para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

Este trabajo de investigación inicia con un marco conceptual, en el cual se hace énfasis el tema del método (definición, importancia, clasificación, etc) y las ciencias sociales (definición, elenco, las ciencias sociales en educación primaria, etc.) temas de suma importancia que un docente debe conocer para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al final de dicho trabajo de investigación dio como conclusión que el método más empleado para enseñar Ciencias Sociales es el método analítico, pero considero que este resultado se debe tener en cuenta para posteriores investigaciones.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad averiguar, en los docentes de la I.E N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas, que tanto conocen a cerca de métodos de enseñanza y la importancia de estos en el proceso educativo.

Además de indagar cuales son los métodos más empleados para la enseñanza de las Ciencias Sociales, para ello, se aplica un cuestionario partiendo de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los métodos empleados para la enseñanza de las Ciencias Sociales por los docentes de la I.E. N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas en el 2008?.

Los resultados de dicho cuestionario dieron cierto grado de ambigüedad a cerca de la noción de los docentes debido a que en su gran mayoría creen que el método es indispensable para enseñar, pero conocen muy poco a cerca del tema.

En cuanto se refiere a los métodos más empleados para la enseñanza de las Ciencias Sociales los resultados fueron las siguientes: el 60% de los docentes emplea el método analítico, 10% sociodrama y estudio dirigido, y el 20% el método científico.

Lo que indica que el método analítico es el más utilizado para enseñar ciencias sociales, pero demuestra cierto grado de dudas en su eficacia debido a la mala situación educativa en la que nos encontramos.

# **Capitulo I**

## **EL MÉTODO**

## 1.1 ETIMOLOGÍA

Método proviene de la palabra griega “METHODOS”, formada a su vez por: “META” que significa término, límite, fin, punto de llegada, y “MODOS”, que significa dirección, ruta, camino.

## 1.2 ETIMOLÓGICAMENTE

Método es el camino o dirección que se debe seguir para llegar a un fin o a una ruta.

## 1.3 DEFINICIÓN DE MÉTODO

Método se define como el “Modo de decir o hacer con orden una cosa”. En esta definición es sencillo identificar los contenidos conceptuales constituyentes de la misma. Así pues, se tiene que la palabra “modo” indica que el método ha de resolver el problema de cómo “decir o hacer”, es decir, declara explícitamente el carácter modal o procedural asociado intrínsecamente al método.

La palabra “orden” denota uno de los aspectos connaturales del método, es decir: la secuencialidad sistemática de acciones dirigidas a la consecución de un objetivo concreto. Asimismo, la ambigüedad de la palabra “cosa” permite disponer de un elevado grado de generalidad, que la hace válida para cualquier aplicación.

## 1.4 CONCEPTOS DE MÉTODOS

A continuación, con el fin de enriquecer la definición anteriormente, se revisarán algunas concepciones de método por diferentes autores:

- ❖ **GUILLERMO GIL MALCA**, nos dice: “Método es el camino para llegar a una meta o fin”
  
- ❖ Según el Diccionario Pequeño Laousse Ilustrado: “Método es un ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

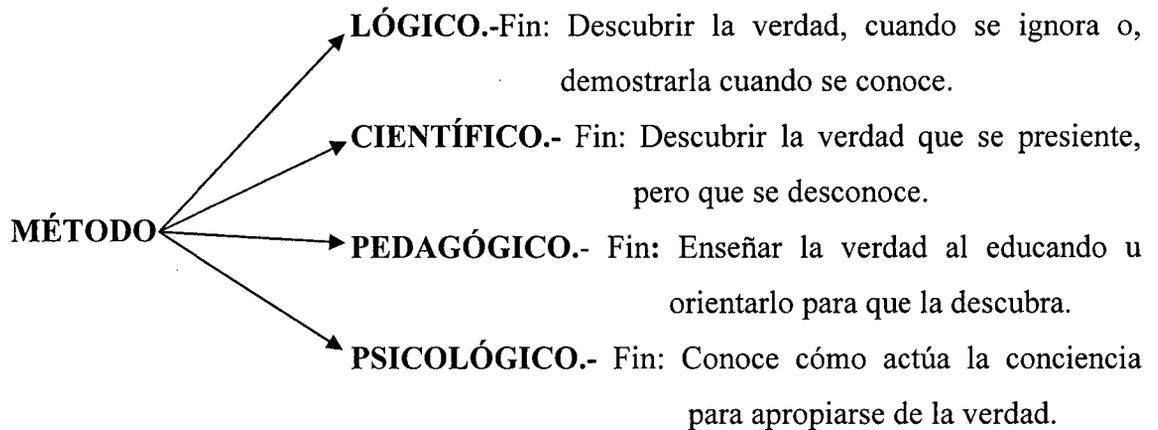
- ❖ **MIRTHA GIACOBBE:** Define el método como el camino que conduce al conocimiento por el cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica, inclusive cuando dicho camino no ha sido fijado por anticipado de manera deliberada y flexible.

## 1.5 COMPONENTES DEL MÉTODO

Debido a que en el campo metodológico se emplean varios términos de usos frecuentes y susceptibles de confusión, es preciso hacer una breve distinción entre ellos:

- **MÉTODO:** Camino o dirección para llegar a un fin. Se ejecuta a través de técnicas y procedimientos. Es genérico. (Inductivo, deductivo, analítico, etc.).
- **TÉCNICA:** Medio para transitar por el camino. Indica el procedimiento para caminar. Se desprende y es parte del método. (Habilidad del docente para enseñar en clase).
- **PROCEDIMIENTO:** Marcha o manera de andar por el camino, se ejecuta a través de formas y modos. Es más específico. (Intuitivo, práctico, etc.).
- **FORMA:** Particular estilo asumido por el docente para conducción del proceso enseñanza – aprendizaje. (Oral, interrogativa, etc.).
- **MODO:** Manera en que el docente se vincula o trata a sus alumnos. (Individual, grupal, colectivo).
- **MATERIALES:** Elementos, físicos, gráficos, etc. Optimizan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **INSTRUMENTOS:** Medio para recoger información, datos. (Prueba, cuestionario, encuesta, etc.).

## 1.6 COMPARACIÓN SINTÉTICA ENTRE EL MÉTODO CIENTÍFICO, PSICOLÓGICO, LÓGICO Y PEDAGÓGICO



*“En el desarrollo del trabajo se enfatizará el Método Pedagógico”*

### 1.6.1 EL MÉTODO PEDAGÓGICO O EDUCATIVO

#### 1.6.1.1 CONCEPCIÓN

En términos educacionales, el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos, utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos.

Se concibe al método pedagógico como el conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y conducir el hacerlo cada vez más eficiente, en función de los objetivos, capacidades o competencias.

#### 1.6.1.2 EL MÉTODO PEDAGÓGICO, POSTULADOS

Sostiene que:

- Debe adaptarse a las características bio - psico – social del educando y a las condiciones ambientales del lugar.
- Debe adecuarse a la naturaleza de la asignatura o área.
- Debe ser flexible, empleando recurso de su realidad.
- Debe ser organizado y secuencial.
- Debe optimizar la acción educativa, es decir, producir mayor rendimiento con el menor esfuerzo.

- Debe servir de ordenador o racionalizador de las acciones.
- Debe ser un medio al servicio de la acción educativa del docente y del alumno.
- Debe promover la capacidad creativa y coadyuvar a forjar la personalidad del alumno.

### 1.6.1.3 EVOLUCIÓN CONCEPTUAL

Conceptualmente, puede identificarse tres grandes momentos o épocas en la evolución de los métodos:

- ✓ **EN EDUCACIÓN ANTIGUA:** Los métodos eran dogmáticos y pasivos, expositivos, memorísticos y a cargo exclusivo del docente, con uso de castigos, incluso físicos.
  
- ✓ **EN LA ESCUELA NUEVA:** los métodos son activos y con características científicas, pero siempre centrados en la adquisición de conocimientos, a través de dinámicas grupales. Sin embargo, predomina el trabajo individual.
  
- ✓ **EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA,** con el influjo el humanismo, la Educación Personalizada, el constructivismo, se postula que los métodos:
  - Propicien y ejerciten el desarrollo del comportamiento y valores como la creatividad, participación, crítica, trabajo, etc.
  - Tenga base científica y actualizada, respetando ciertos principios como secuencia, integración y organización.
  - Sean flexible y diversificados teniendo en cuenta la realidad local.
  - Estimulen la inventiva e innovación del docente.
  - Permitan la democratización de la educación, a través del auto aprendizaje, ínter aprendizaje, teleducación, etc.

#### **1.6.1.4 IMPORTANCIA DEL MÉTODO PEDAGÓGICO**

El método tiene importancia capital en el quehacer humano porque economiza tiempo, energía y recursos para lograr objetivos. La importancia del método pedagógico se asienta en función mediadora entre el objetivo, capacidad o competencia que se persigue y el aprendizaje de los educandos, constituyéndose en herramienta auxiliar para el docente en su misión de guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su naturaleza intrínseca, el método sirve para generar y descubrir nuevos conocimientos, organizar racionalmente acciones, ideas y hechos, con economía del tiempo y esfuerzo, garantizando el cumplimiento de los objetivos, capacidades, competencias y la consistencia de los resultados.

#### **1.6.1.5 RECOMENDACIONES PARA LA ELECCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Deben tomarse en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ Dirigir la atención del alumno hacia una tarea de aprendizaje específica, para que sepa lo que se espera de él y lo que debe lograr.
- ✓ Despierta la motivación para aprender.
- ✓ Mantener el interés.
- ✓ Proporcionar realimentación inmediata.
- ✓ Permitir al alumno progresar según su propio ritmo de aprendizaje.
- ✓ Transferir aprendizajes aplicables a situaciones fuera del aula.
- ✓ Desarrollar y mantener actitudes favorables del alumno hacia sí mismo, las materias, profesor, etc.

#### **1.6.1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

##### **A) SEGÚN GUILLERMO GIL MALCA**

Existe una clasificación muy extensa. En este trabajo por razones de simplificación vamos a clasificar los métodos de enseñanza teniendo

en cuenta el criterio de la relación docente – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según este criterio se tiene:

**a) MÉTODOS CENTRADOS EN LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE:**

**• MÉTODO DE EXPOSICIÓN VERBAL O MÉTODO DE CONFERENCIA**

Es el método más antiguo y más usado, se caracteriza por la forma expositiva que emplea el docente para desarrollar los contenidos de aprendizaje y por la actividad receptiva por parte de los alumnos.

**• MÉTODO POR EXPOSICIÓN PROGRAMADA**

Es una adecuación del método de conferencias a las prescripciones que establece la tecnología educativa, por lo tanto presenta los contenidos en forma sistemática, ordenada y lógica, a través de la exposición verbal del docente o de los alumnos.

Las exposiciones no son muy extensas, duran por lo general de 15 a 20 minutos, sirve en algunos casos como formas auxiliares de otros métodos como: seminarios, trabajos de taller o laboratorio.

**b) MÉTODOS CENTRADOS EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS**

**• MÉTODOS DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA**

Estos métodos promueven el aprendizaje atendiendo las capacidades personales de los alumnos y sus diferencias individuales, de modo que cada uno de ellos aprenden de acuerdo a sus posibilidades y peculiaridades. Dentro de estos encontramos al método de enseñanza programada y método de proyectos:

♦ **MÉTODO DE ENSEÑANZA PROGRAMADA:** Este método ayuda al alumno para que trabaje solo y de acuerdo a su propio ritmo, en base a un alto grado de motivación que proporciona el programa de

enseñanza a través de mecanismos de refuerzos. Presenta los contenidos organizados en pequeñas micro-unidades de instrucción. Cada micro – unidad tiene tres elementos: la respuesta (refuerzo) de la tarea que corresponde a la micro – unidad anterior, la información nueva y la tarea o problema.

- ♦ **MÉTODOS DE PROYECTOS:** Este método tiene como propósito hacer que el alumno actúe, realice algo, proyecte sus conocimientos hacia la realidad práctica.

Este método intenta imitar la vida, ya que las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Pero establecen que hay una diferencia entre el proyecto de adultos y el proyecto de alumnos. El adulto proyecta después de conocer, el alumno proyecta para conocer.

El proyecto responde a una situación problemática vinculada con las necesidades individuales o sociales del alumno, tiene un propósito definido en cuanto al desarrollo de una tarea que requiere de una solución a través de una actividad mental, manual y una identificación valorativa. Pueden constituir un proyecto, por ejemplo: la composición de un drama, elaborar planos o mapas para una excursión, etc.

- **MÉTODOS DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA**

La finalidad de estos métodos es integrar el aprendizaje individual del alumno dentro de un proceso más amplio que es el aprendizaje social, promoviendo el desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo en grupo, así como la formación de cooperación y ayuda mutua. Dentro de los métodos de enseñanza socializada encontramos al método de dinámica de grupos, laboratorio y seminario.

- **MÉTODOS DE DINÁMICA DE GRUPOS:** A este método se conoce también como trabajo en pequeños grupos o método de discusión. Funciona en base a la aplicación de diversas técnicas de trabajo grupal, las que se puede agrupar en dos:
  - ✓ Técnicas en las que intervienen expertos como son: el simposio, mesa redonda, panel.
  - ✓ Técnicas en las que interviene todo el grupo: debate, grupo de trabajo, phillips 66 y taller.

Este método facilita el intercambio de información, ejercita los hábitos de reunirse y resolver juntos los problemas de asimilación y aplicación de los conocimientos, habitúa a la formación de hipótesis, planteamientos de puntos de vista personales y a la realización de propósitos.

La función del docente es organizar a los alumnos en pequeños grupos y ver la participación de todos los alumnos, además de orientar y dirigir la tarea asignada.

- ♦ **MÉTODO DE TALLER O LABORATORIO:** Estos métodos están referidas a un trabajo individual e independiente con la finalidad de enseñar aptitudes manuales y lograr conocimientos y formas de conducta relacionados con tales aptitudes. Las actividades de aprendizaje tienen un carácter aplicativo y están orientadas al manejo de objetivos, hechos, fenómenos, aparatos, libros, etc.

Para aplicar este método los alumnos disponen de guías o normas precisas, el docente sólo actúa cuando el alumno lo solicita o la situación lo requiere.

- ♦ **MÉTODO DE SEMINARIO:** Originalmente el método de seminario se desarrollaba de la siguiente manera: los alumnos reunidos alrededor

de una mesa precedida por el profesor decían y comentaban textos escogidos. En la reunión surgían diversas opiniones divergentes sobre la interpretación de los textos haciendo la discusión animada y productiva en ideas. El método va perfeccionándose y surgen variaciones, constituye una forma organizada de aprendizaje, así aparece el director del seminario, quien asignaba un texto o tema al alumno, este redactaba un trabajo que sometía a la crítica de los demás alumnos en una reunión general presidida por el profesor.

## **B) SEGÚN ANDREA DEL CARMEN MIJANGOS ROBLES (Universidad Francisco Marroquín)**

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son:

### **a) MÉTODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO**

- ♦ **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- ♦ **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- ♦ **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer

**b) MÉTODOS EN CUANTO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA**

- ♦ **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- ♦ **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

**c) MÉTODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- ♦ **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
- ♦ **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

**d) MÉTODOS EN CUANTO A LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MATERIA**

- ♦ **Métodos de Sistematización**
  - Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
  - Semirígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

- ♦ **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

e) **MÉTODOS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS**

- ♦ **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:
  - Dictados.
  - Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
  - Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
  - Exposición Dogmática.
- ♦ **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

f) **MÉTODOS EN CUANTO A LA GLOBALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

- ♦ **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

- ♦ **Método no Globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
- ♦ **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por **asignatura**. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

**g) MÉTODOS EN CUANTO A LA RELACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO**

- ♦ **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- ♦ **Método Recíproco:** Se llama a sí al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- ♦ **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

**h) MÉTODOS EN CUANTO AL TRABAJO DEL ALUMNO**

- ♦ **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio

de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

- ♦ **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
  
- ♦ **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

i) **MÉTODOS EN CUANTO A LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO**

- ♦ **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
  
- ♦ **Método Heurístico:** (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

**j) MÉTODOS EN CUANTO AL ABORDAJE DEL TEMA DE ESTUDIO**

- ♦ **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- ♦ **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

**Capitulo II**  
**LAS CIENCIAS SOCIALES**

## 2.1 DEFINICIÓN

La ciencia social es el estudio de los sistemas y subsistemas sociales, el sistema social de roles y conductas de roles (de la sociología), el sistema cultural de normas, conductas o de costumbres (antropología), el sistema político de control social y la asignación del poder (ciencias políticas), el sistema económico de producir, distribuir, y consumir bienes y servicios (economía), y el ecosistema de los elementos espaciales y terrestres que los humanos necesitan y utilizan (Geografía).

## 2.2 CONCEPTO

Las ciencias sociales, son realmente un conjunto amplio y heterogéneo de disciplinas relativamente jóvenes que estudian al hombre en cuanto ser social.

## 2.3 ELENCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tenemos el siguiente elenco de las ciencias sociales:

- **Sociología.**- Ciencia que estudia al hombre en sus relaciones con los otros.
- **Historia.**- Relato de los acontecimientos y de los hechos dignos de memoria.
- **Geografía.**- Descripción de la tierra desde el punto de vista del suelo, el clima, etc.
- **Derecho social.**- Leyes y disposiciones que determinan las relaciones sociales desde el punto de vista de la persona y de la propiedad.
- **Antropología cultural.**- Estudio de la conducta social del hombre.
- **Demografía.**- Ciencia que trata del estudio cuantitativo de la población humana.
- **Economía.**- Conjunto de actividades de una comunidad en lo que respecta a la producción y al consumo de riquezas.
- **Psicología social.**- Estudia la manera de sentir de una persona, de un pueblo, carácter.

## 2.4 LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

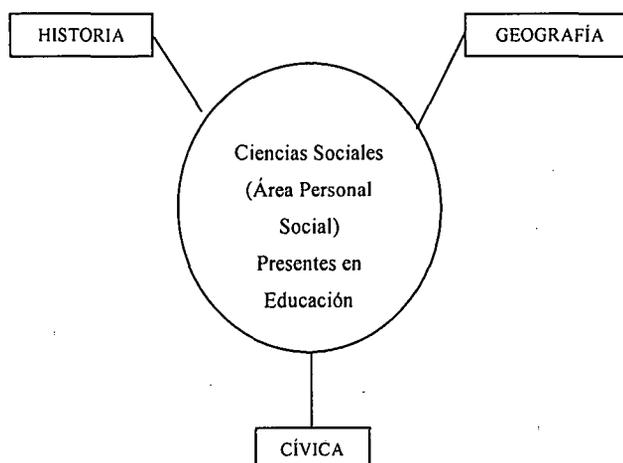
La presencia de las ciencias sociales en la educación primaria es una exigencia reivindicada desde los diferentes ángulos. En primer lugar, viene demandada por las finalidades de la etapa, una de las cuales es promover la socialización de los niños y niñas, favorecer su incorporación a la cultura y contribuir a la progresiva autonomía de acción en su medio. Los contenidos de diferentes Ciencias Sociales vienen exigida por tres principios:

1. Socializar a los niños,
2. Incorporarlos a la cultura,
3. Ayudarles a integrarse consciente y activamente en el medio, tanto físico o natural como social y cultural.

### 2.4.1 CIENCIAS SOCIALES PRESENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

Dado el carácter flexible y diversificable del currículo que permite que se introduzcan modificaciones necesarias en función de las características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, y también en función a las características socioeconómicas, geográficas y culturales de las comunidades donde se aplica, en el Perú las Ciencias Sociales en Educación Primaria es difundida a través de el Área de Personal Social.

#### *DISTINTAS CIENCIAS PRESENTES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL*



### **2.4.1.1 ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

#### **➤ FUNDAMENTACIÓN**

Esta área tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral de las niñas y de los niños como personas y como miembros activos de una comunidad. El área permite a los estudiantes a convivir democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad, así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.

#### **➤ COMPONENTES**

##### **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

El área propone construir reflexivamente conocimientos acerca de las características sociales y culturales de su medio local y de la realidad nacional.

De otro lado, la formación en valores debe garantizar, a partir de su ejercicio en lugares privados y públicos, de tal forma que al llegar a la mayoría de edad se reconozcan como ciudadanos en toda la complejidad del tejido familiar, social y estatal (sociedad civil).

##### **ORIENTACIÓN Y COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL**

Responde a la identificación del niño y de la niña con su medio geográfico y social, para que se reconozca como protagonista de una historia familiar, local, regional y nacional, participando en la protección y conservación del patrimonio material e inmaterial de Perú.

## **2.5 CLASIFICACIÓN DE JOSE GALVEZ VASQUEZ DE MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA, CÍVICA EN EL ÁREA DE PERSONAL.**

### **2.5.1 MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA**

#### **A) MÉTODO SINTÉTICO**

**A.1 CONCEPTO:** Es el proceso inverso al análisis que va desde las partes al todo o, es la recomposición de lo descompuesto por el análisis.

#### **A.2 PROCEDIMIENTOS:**

**a) Resumen.-** Es una composición sumaria que expresa en pocas proposiciones un contenido dicho o escrito más ampliamente.

El resumen puede ser hecho por el profesor, por el alumno o por ambos a la vez. Un buen resumen debe ser breve, fiel o claro.

**b) Sinopsis.-** Consiste en reunir en cuadro resúmenes sistemáticos los distintos elementos de un asunto, atendiendo a sus relaciones, de tal manera que a primera vista abarque todo el conjunto.

**c) Recapitulación.-** Es la reproducción abreviada de un asunto tratado antes con amplitud. Se realiza al finalizar la lección, unidad didáctica, asignatura. Puede ser total o parcial.

**d) Conclusión.-** Lo puede realizar el maestro o el alumno y constituye el remate o finalización de una tarea educativa.

El maestro debe inducir al alumno a formular pequeñas conclusiones o apreciaciones críticas.

**e) Esquema.-** Es la representación gráfica de algo material o inmaterial. Es más simbólica que el diagrama, demanda mayor esfuerzo.

**f) Definición.-** Es la forma sintética, breve y clara con que el espíritu caracteriza los objetos del conocimiento considerados unilateralmente.

## **B) MÉTODO ANALÍTICO**

**B.1 CONCEPTO:** El método analítico es aquel que conduce el proceso educativo separando o discerniendo los elementos o caracteres respectivamente de un todo siguiendo ordenamientos lógicos. Este método puede ser utilizado también para enseñar geografía.

### **B.2 PROCEDIMIENTOS**

**a) Observación.-** Todo objeto de estudio, previamente necesita ser observado empleado todos los sentidos.

**b) División.-** Cuando la mente no puede abarcar un todo complejo, entonces lo divide.

La división es una operación lógica que consiste en la separación de las especies contenidas en un todo.

Cada parte puede separarse y éstas nuevamente subdividirse, ya sea porque separen elementos primarios o secundarios, respectivamente.

**c) Clasificación.-** Es la agrupación de las especies en los géneros en que están contenidos; son agrupaciones de individuos por analogías más o menos estrechas. Es una forma de división porque divide al total en grupos para estudiarlos.

**d) Descripción.-** Es la descripción de algo que se percibe con los sentidos, interpretados con palabras de lo más exacto que hay en la realidad.

**e) Resumen o Narración.-** La narración es la exposición de un hecho o fenómeno sucedido. El resumen es el recuento del análisis en forma verbal.

## **C) MÉTODO POR DESCUBRIMIENTO**

**C.1 CONCEPTO:** Es uno de los métodos activos constructivistas que permite al alumno descubrir la verdad partiendo de un problema en base a un proceso heurístico, dialéctico y significativo.

El método por descubrimiento además de ser utilizado para la enseñanza de la historia se puede aplicar en geografía y cívica.

### **C.2 PROCEDIMIENTOS:**

- a) **Situación problemática.-** Se trata de plantear el o los problemas en forma mucha más llamativa, atractiva, que introduzca el recojo, análisis e interpretación de las informaciones para construir nuevos aprendizajes y conocimientos significativamente.
- b) **Recojo de datos.-** Consiste en identificar las variables e indicadores, fuentes necesarias y recoger los datos correspondientes a través de procedimientos e instrumentos que para el caso se requieran: grabaciones, encuestas, entrevistas, etc.
- c) **Análisis e interpretación de los resultados.-** Catalogamos los datos en categorías de tal manera que nos permita encontrar relaciones entre variables, indicadores y las diferentes interrogantes formuladas con el espíritu de la situación problemática tratando de construir las respuestas buscadas.
- c) **Formulación de conclusiones.-** Con las relaciones encontradas entre variables, indicadores, causas y efectos, así como las respuestas posibles, construimos las conclusiones y con ellas elaborar el informe individual o grupal capaz de resolver la situación problemática.

## **D) MÉTODO DE LA DISCUSIÓN CONTROVERSIAL**

**D.1 CONCEPTO:** Es un método que pretende convertir a la discusión y el debate como situación de aprendizaje para formar habilidades y capacidades: aprender a discutir, conversar, convencer a los demás, etc.

También es utilizado en la enseñanza de cívica.

### **D.2 PROCEDIMIENTOS:**

- a) **Motivación.-** Se puede realizar mediante actividades como: juego de roles, dramatizaciones, artículos, etc.
  
- b) **Formación de grupos.-** Los grupos se forman en función a los puntos de vista controversiales que surjan sobre el tema, no siendo importante el número de integrantes por cada grupo.
  
- c) **Trabajo grupal.-**
  - o Cada integrante del grupo lee individualmente el tema.
  - o Luego todos los integrantes discuten el tema buscando el punto de vista de cada integrante.
  - o Para emitir su opinión cada grupo prepara una serie de comentarios diferenciados que permitan ilustrar sus puntos de vista.
  
- d) **Discusión controversial.-**
  - o Se elige un moderador que puede ser el docente o un alumno.
  - o Luego cada grupo presenta sus comentarios entorno al punto de vista elegido y a través de cada integrante.
  
- e) **Redacción del Informe.-** Con los diferentes argumentos presentados en el debate y los acuerdos a los que los grupos arribaron, los alumnos redactan el informe correspondiente, por su cuenta.
  
- f) **Evaluación.-** Conforme a la naturaleza de la evaluación constructivista, pondremos en práctica la auto, hetero, y coevaluación durante el proceso para formar, corregir y profundizar el desarrollo de las capacidades, etc.

## **E) MÉTODO DE PROBLEMAS**

**E.1 CONCEPTO:** Problema es una dificultad, cuestión o estado de desequilibrio que puede resolverse a tratar de resolverse mediante el pensamiento reflexivo, creativo, crítico.

### **E.2 PROCEDIMIENTOS:**

- a) **Anuncio del problema.-** El problema se anuncia en forma clara y precisa ya sea en la pizarra, en forma verbal.
  
- b) **Anotación de datos.-** Alumno y profesor recogen y anotan los datos posibles, los clasifican y establecen sus relaciones.
  
- c) **Búsqueda de soluciones.-** Este es el paso fundamental para el educando. Este debe ser quien descubra la solución correspondiente después de realizar todos los intentos necesarios como consecuencia del análisis valorativo, el discernimiento y descubrimiento.
  
- d) **Resolución.-** Una vez encontrado el camino, el educando procede a la resolución del problema en forma objetiva o abstracta.
  
- e) **Comprobación.-** Obtenida la posible respuesta se comprueba acudiendo a una serie de artificios gráficos, simbólicos, etc.
  
- f) **Aplicación.-** Es la traslación del proceso empleado para resolver el problema tipo a la solución de otros problemas de la misma especie.

## **2.5.2 MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA**

### **A) MÉTODO INTERROGATIVO O DE LAS PREGUNTAS**

Es un método más difundidos y utilizado por los docentes, consiste en la formulación de una o más preguntas directas (orales o escritas), para lograr respuestas también directas. En educación se emplean más las preguntas orales para el acto formativo y mayormente las escritas para las evaluaciones.

Este método es efectivo para todas las asignaturas o áreas así como para todos los niveles y modalidades debido a su gran versatilidad, cero costo y multiplicabilidad, pues una buena pregunta conduce al que responde a la activación instantánea de un conjunto de funciones e intelectivas como la asociación, análisis, argumentación, etc.

**B) MÉTODO DE LA MEMORIZACIÓN**

Fundamentalmente es un método de aprendizaje antes que de enseñanza, en el que el educando debe efectuar diversas operaciones intelectuales como asociación, concentración, atención, evocación, etc., para fijar conocimientos, ideas, hechos, datos, fechas, lugares, etc.

**2.5.3 MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE CÍVICA**

**A) MÉTODO COOPERATIVO O DE AYUDA MUTUA**

El docente y los alumnos hacen un trato para lograr objetivos educacionales, con la cooperación de los alumnos más adelantados o destacados para ayudar dentro y/o fuera del aula a los que requieran apoyo.

**B) MÉTODO DIALÓGICO O PERIPATÉTICO**

Este método toma al diálogo como base para reproducir aprendizajes. Se diferencia de la discusión o debate por el nivel de intensidad, ya que el diálogo es casi una conversación. Consiste en establecer una plática alargada entre el docente y los alumnos o entre los alumnos entre sí, en torno a los temas de estudio, en los que se muestran y analizan con cierta profundidad las ideas existentes, respetando los puntos de vista de cada uno.

**Capitulo III**  
**MEDIOS O MATERIALES,**  
**OBJETO DE ESTUDIO**

### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, el método, para los docentes juega un papel indispensable y esencial para transmitir los conocimientos a sus alumnos, o dirigirlos en la adquisición de las diferentes materias y experiencias.

Entonces siendo conscientes de la importancia del método en la educación, se ha visto por conveniente realizar un trabajo de investigación y ver que tanto los docentes conocen sobre el método, su importancia y las clases que existen, y tratamos de explicar el porque de la mala situación de nuestro país en educación.

En este sentido y motivados por tratar de ver como se puede revertir este dilema me planteó el siguiente problema.

### **3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿Cuáles son los métodos empleados para la enseñanza de las ciencias sociales por los docentes de la Institución Educativa N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas 2008?**

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación servirá como base a otras investigaciones similares, así como también para concienciar la importancia del método en generar o descubrir nuevos conocimientos, organizar acciones, ideas, etc., construyéndose en herramienta auxiliar para el docente en su misión de guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y ante ello hacer un uso óptimo de los métodos para mejorar la calidad educativa que nuestro país tanto ansía.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar los principales métodos empleados para la enseñanza de las ciencias sociales por los docentes de la Institución Educativa N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el método más empleado para la enseñanza de las ciencias sociales por los docentes de la Institución Educativa N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas.
- Definir los principales métodos empleados para la enseñanza de las ciencias sociales por los docentes de la Institución Educativa N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas.
- Clasificar los métodos más empleados la enseñanza de las ciencias sociales por los docentes de la Institución Educativa N° 18003-Santa Rosa de Chachapoyas.

### **3.5 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

- ❖ “El Diseño Curricular de Ciencias Sociales en Educación Secundaria obligatoria, Fundamentos de las Propuestas de Articularlo en torno al Estudio de Problemas Actuales”;  
(Tesis Doctoral dirigida por el Dr. Alberto Luis Gómez, universidad de Cantabria, departamento de Ciencias de la Educación, Santander, 1997).

#### **CONCLUSIÓN:**

La tesis doctoral demostró que la activación de los procesos de aprendizaje exige una reducción de los contenidos de los programas de estudio, es decir en un curso se debería explicar pocos temas y profundizar mas en ellos, motivando al estudiante y estimulando el conocimiento con materiales como libros, manuales, Internet, etc.

- ❖ “La Formación Inicial del Profesorado de Secundaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Barcelona: un estudio de caso”

(Tesis Doctoral de Liliana bravo, 2004.)

### **CONCLUSIONES:**

Los alumnos tras realizar los cursos de formación no quedan capacitados para enfrentarse a la tarea de enseñar debido a:

- La concepción que tienen los alumnos de la profesión de enseñar esta basada fundamentalmente en el modelo tradicional, negando las posibilidades de participar y actuar en experiencias educativas diferentes de ese modelo.
- Perdurabilidad las ideas previas, a pesar del proceso de formación dificulta la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica.
- El escaso desarrollo de una actitud profesional, que podría facilitar la construcción de una actitud de revisión, de análisis y de actuación constante para mejorar permanentemente la labor del docente y la necesidad de plantear unos planes de profesores integrales y coherentes que permitan establecer la reflexión como ámbito profesional y método de toma.

### **3.6 MATERIAL Y MÉTODO DE ESTUDIO**

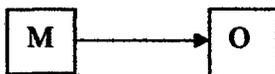
Para el desarrollo de esta significativa investigación recorro a una variada información bibliográfica que me permite explicar con claridad la solución de dicho trabajo.

**3.6.1 POBLACIÓN:** La población considerada para este estudio son los 10 docentes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa”.

**3.6.2 MUESTRA:** La muestra lo constituye el 100% de la población, es decir los 10 docentes.

### **3.6.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño utilizado es el descriptivo simple.



Donde:

M = Muestra

O = Información relevante de la muestra.

### **3.7 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**3.7.1 MÉTODOS:** Para efecto del presente trabajo se utilizó el método analítico-sintético y método inductivo, por ser los más aplicables en un trabajo de investigación.

**3.7.2 TÉCNICAS:** Cuestionario.

**3.7.3 INSTRUMENTO:** Formato de cuestionario (ver anexo 2)

## RESULTADOS

Los datos recolectados luego de aplicar el cuestionario, fueron tabulados y presentados en cuadros de distribución de frecuencia con sus respectivos gráficos:

**CUADRO N° 1:** Conocimiento de métodos de enseñanza por parte de los docentes de la I.E. N° 18003-Santa Rosa.

CONOCIMIENTO DE MÉTODO	Nro. PROFESORES
BASTANTE	3
MUY POCO	7
NADA	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

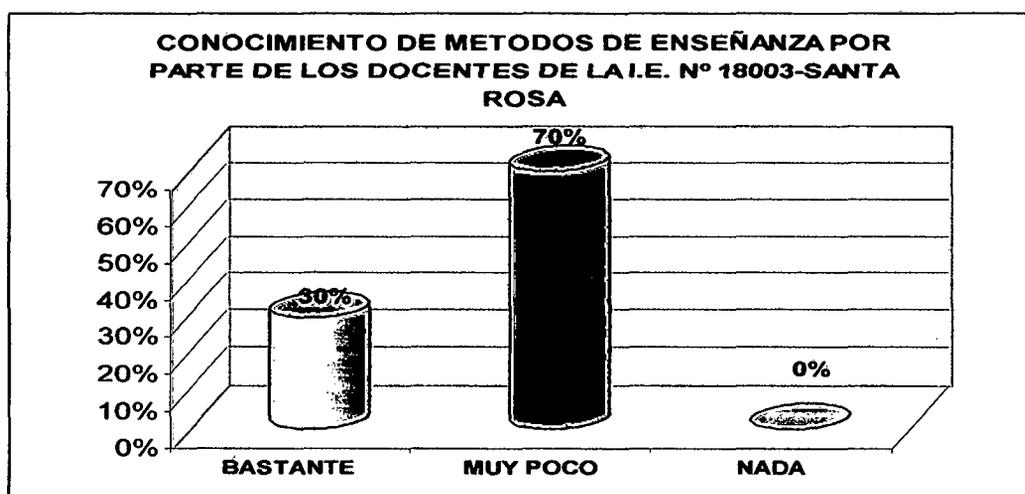
### TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

CONOCIMIENTO DE MÉTODO	fi	%
BASTANTE	3	30
MUY POCO	7	70
NADA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario a docentes:

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N° 1 se observa que el 70% de los profesores de la I.E. N°-Santa Rosa de Chachapoyas conocen acerca de métodos de enseñanza muy poco y el 30% bastante.

### GRAFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1.

**CUADRO N° 2:** Importancia de los métodos de enseñanza según los docentes de la I.E. N° 18003-Santa Rosa.

IMPORTANCIA DEL MÉTODO	Nro. PROFESORES
SIEMPRE	9
CASI SIEMPRE	1
NUNCA	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

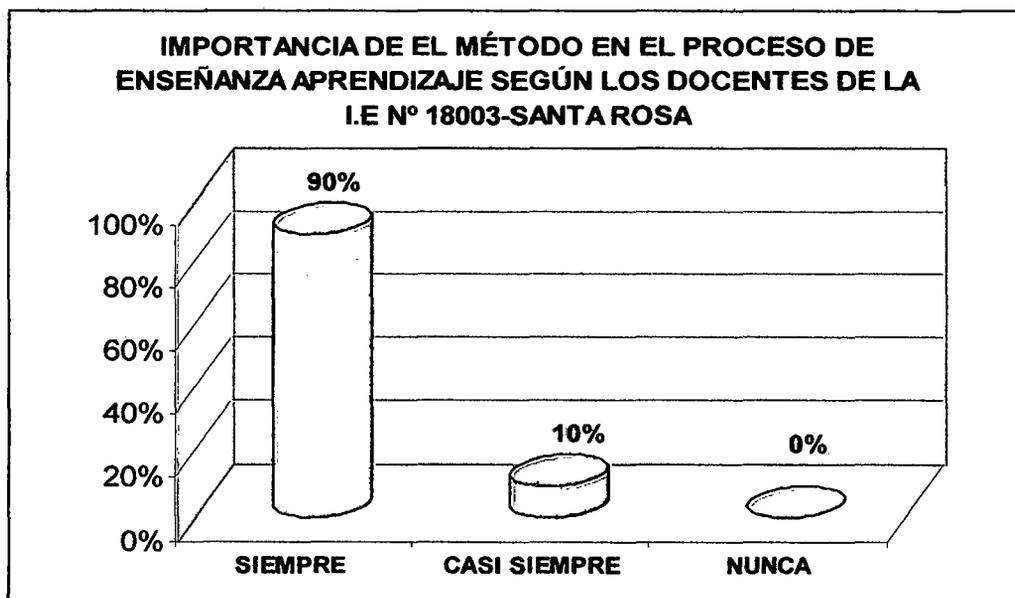
**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS**

IMPORTANCIA DEL MÉTODO	fi	%
SIEMPRE	9	90
CASI SIEMPRE	1	10
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario a docentes:

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N° 2 se observa que el 99% de los profesores de la I.E. N°-Santa Rosa de Chachapoyas cree que el método es importante en el proceso de E-A y el 10% casi siempre.

**GRAFICO N° 2**



Fuente: Cuadro N° 2.

**CUADRO N° 3:** Métodos empleados para la enseñanza de las CC.SS. por los docentes de la I.E. N° 18003-Santa Rosa.

MÉTODO USADO EN CC.SS.	Nro. PROFESORES
ANALÍTICO	6
SOCIODRAMA	1
ESTUDIO DIRIGIDO	1
CIENTÍFICO	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

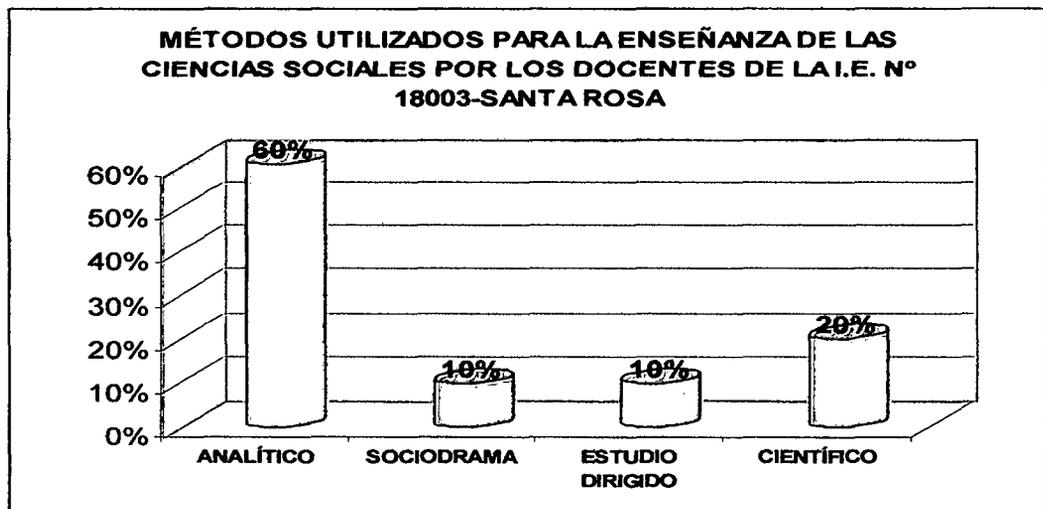
**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS**

MÉTODO USADO EN CC.SS.	fi	%
ANALÍTICO	6	60
SOCIODRAMA	1	10
ESTUDIO DIRIGIDO	1	10
CIENTÍFICO	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario a docentes:

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N° 3 se observa que el 60% de los profesores de la I.E. N°-Santa Rosa de Chachapoyas utilizan para la enseñanza de las CC.SS el método analítico, el 10% sociodrama y estudio dirigido.

**GRAFICO N° 3**



Fuente: Cuadro N° 3.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En cuanto se refiere a los resultados encontrados luego de haber aplicado el cuestionario se puede afirmar que:

- Al ver resultados del ítem uno y dos, se puede constatar una gran contradicción y cierto grado de ambigüedad a cerca de la noción de los docentes, demostrando quizá de alguna manera el por que de nuestra mala situación en educación. Según los resultados del primer ítem los docentes conocen muy poco sobre métodos de enseñanza, pero de acuerdo al ítem dos, consideran que estos son siempre importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Según las respuestas de los docentes el mejor método para enseñar ciencias sociales (personal social) es el método analítico, pero, creo que este se debe de tener en cuenta para posteriores investigaciones, debido al bajo nivel educativo en que nos encontramos.
- Según José Gálvez Vásquez, autor de el libro “Métodos y Técnicas de Aprendizaje”, existen miles de métodos, pero sólo algunas se adecuan para el nivel primario y más aún para enseñar ciencias sociales. Para la elaboración de los ítems cinco, seis y siete se tomó la opinión y clasificación de dicho autor para enseñar geografía, historia y cívica respectivamente, pero teniendo como perspectiva a nuestra realidad educativa, pienso que los resultados obtenidos deben ser considerados para próximas investigaciones.

## **CONCLUSIONES**

- **Los métodos de enseñanza son esenciales para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.**
- **Existe un gran número de métodos, pero no todos se pueden aplicar en el nivel primario y más aún para enseñar ciencias sociales.**
- **Cuando hablamos de clasificación de métodos, podemos apreciar que existen diversas formas de clasificación y según la perspectiva de cada autor.**
- **El mejor método para enseñar ciencias sociales es el método analítico.**
- **Los docentes conocen muy poco sobre métodos, pero consideran que éstos son importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

## **SUGERENCIAS**

- **Los docentes deben leer e informarse para conocer más acerca de los componentes del método, para no caer en confusiones y ponerlos en práctica.**
- **Todos los docentes deben prepararse y aprender más a cerca de los métodos debido a la importancia de éstos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 **GIACOBBE, Mirta (2003) “Enseñar y Aprender Ciencias Sociales”. 2<sup>da</sup> Edición. Edit. Homosapiens. Santa Fe – Argentina.**
- 📖 **GIL MALCA, Guillermo (S/A) “Tecnología de la Enseñanza y el Aprendizaje. Edit. Libertad. Trujillo – Perú.**
- 📖 **HIDALGO MATOS, Benigno (2007) “Metodología de Enseñanza – Aprendizaje”. 5ta Edición. Edit. Palomino. Lima – Perú.**
- 📖 **DOMINGUEZ GARRIDO, Concepción (2004) “Didáctica de las Ciencias Sociales”. PEARSON EDUCACIÓN. Madrid – España.**
- 📖 **GALVEZ VASQUEZ, José (2005) “Métodos y Técnicas de Aprendizaje”. Editorial Norte. Trujillo-Perú.**
- 📖 **LAZARO, Ever (S/A) “Técnicas de Investigación”**
- 📖 **RAMON GARCÍA – PELAYO Y GROOS (1995) ·Diccionario: Pequeño Larousse Ilustrado”. Edit. Printer Colombiana. Santa Fe de Bogota – Colombia.**

### SITIOS WEB

- 📖 **[www.monografias.com/trabajos6/elme/elme.shtml](http://www.monografias.com/trabajos6/elme/elme.shtml).**

**ANEXOS**



## ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MÉTODOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA



***INSTRUCCIONES.- Marque la alternativa con la que más está de acuerdo. Se suplica sinceridad. Gracias***

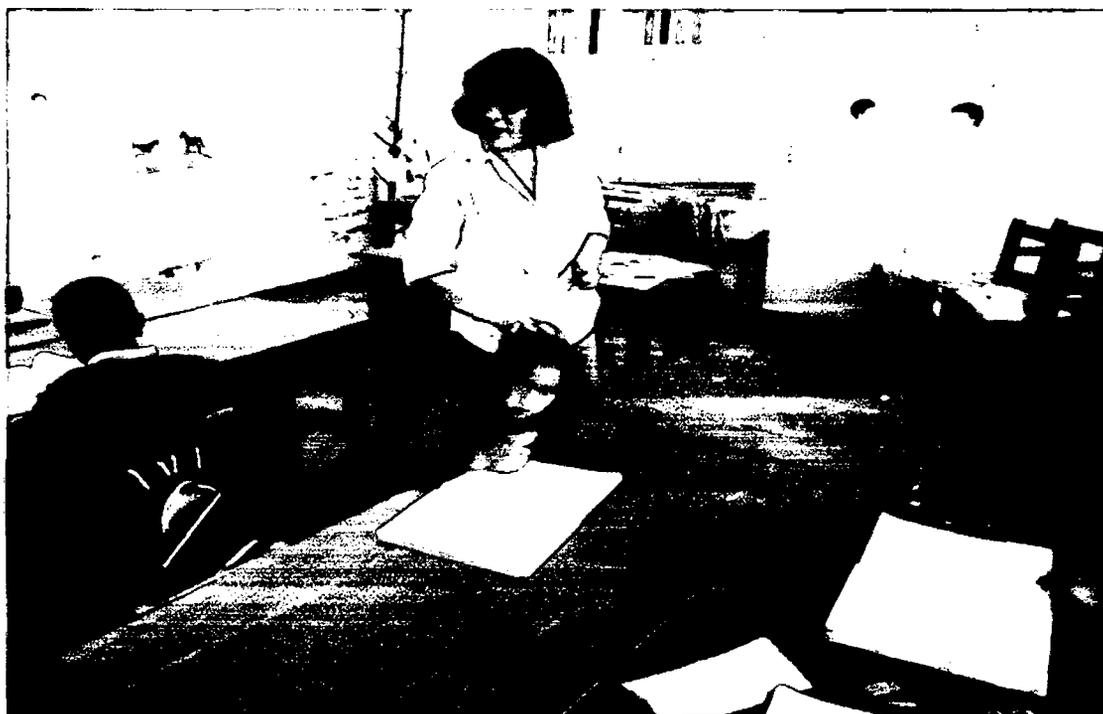
1. ¿Qué tanto conoce de método de enseñanza?
  - a. Bastante
  - b. Muy Poco
  - c. Nada
  
2. ¿Cree usted que el método es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje?
  - a. Siempre
  - b. Casi Siempre
  - c. Nunca
  
3. ¿Cuál es el método más utilizado para enseñar Personal Social (Ciencias Sociales)? .....
  
4. ¿Cuál es el método más utilizado para enseñar Historia en el área de Personal Social?
  - a. Descubrimiento
  - b. Sintético
  - c. Analítico
  - d. Problemas
  - e. Discusión controversial
  
5. ¿Cuál es el método más utilizado para enseñar Geografía en el área de Personal Social?
  - a. Interrogativo
  - b. Memorización y Crítica
  - c. Analítico
  - d. Por descubrimiento
  
6. ¿Cuál es el método más utilizado para enseñar Cívica en el área de Personal Social?
  - a. Discusión controversial
  - b. Descubrimiento
  - c. Cooperativo o de ayuda mutua
  - d. Dialógico o peripatético

**ANEXO N° 2**  
**VISTAS FOTOGRÁFICAS**

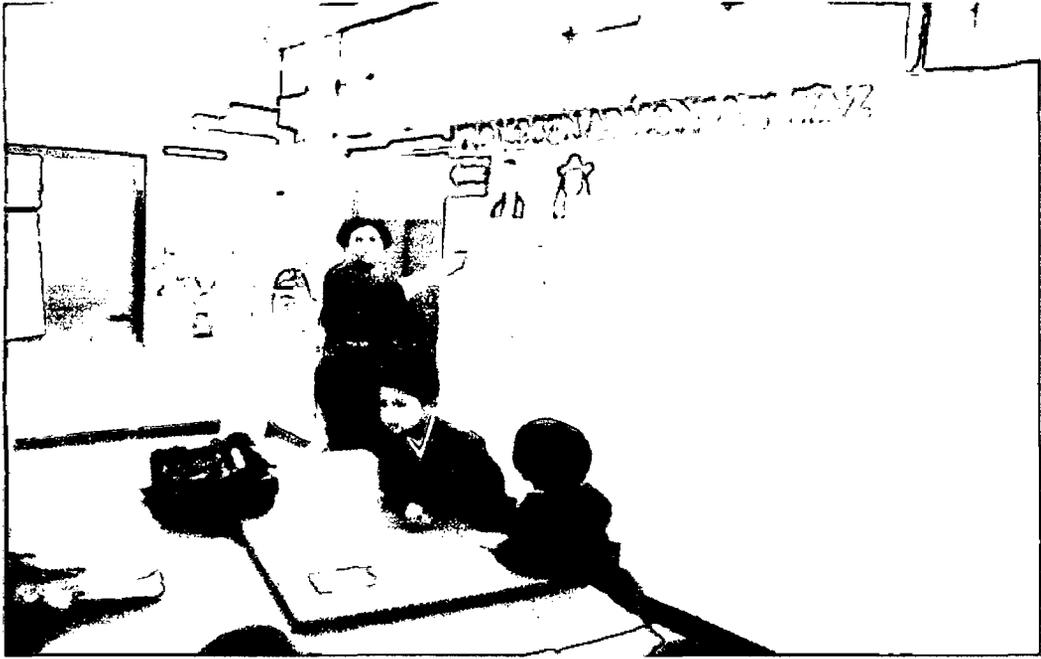
**FACHADA DE LA INSTITUCIÓN**



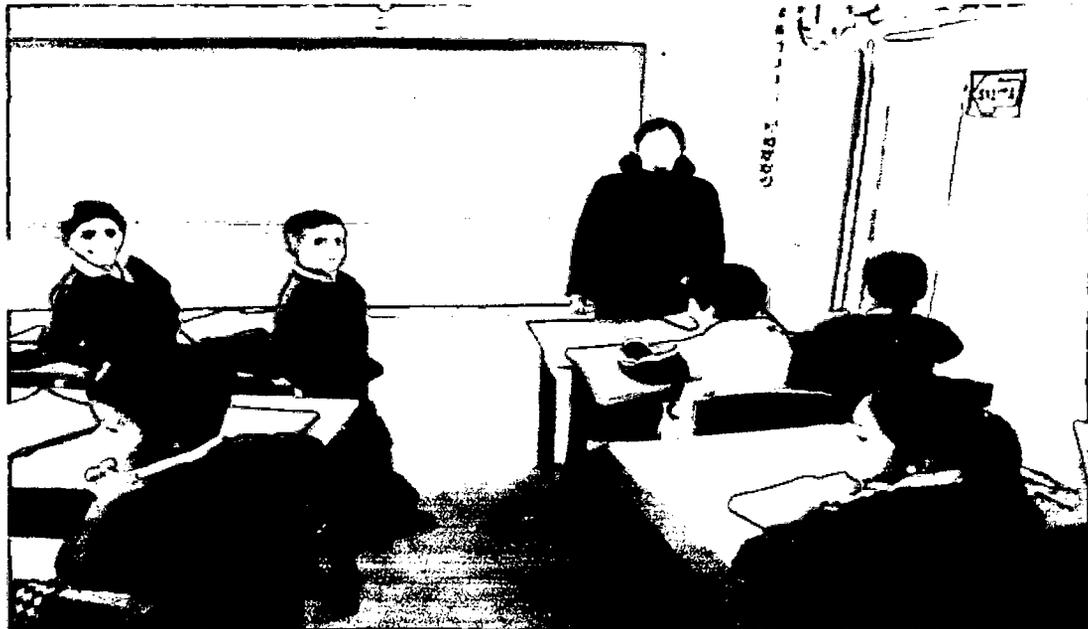
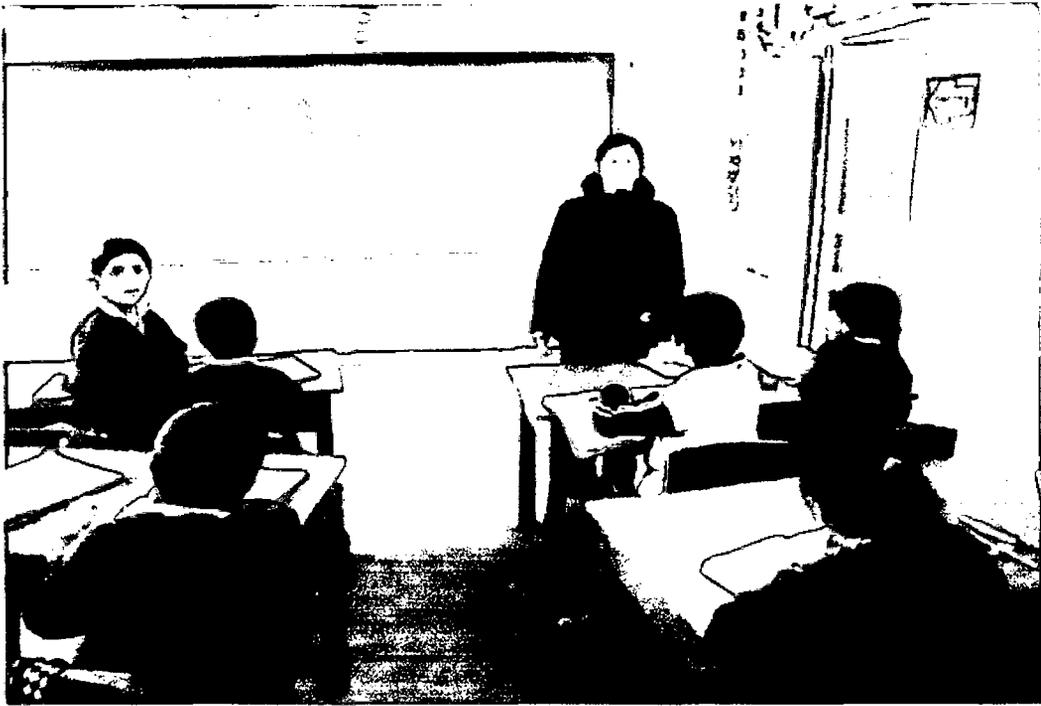
**PROFESORA EMPLEANDO EL MÉTODO ANALÍTICO**



PROFESORA EMPLEANDO EL MÉTODO ANALÍTICO



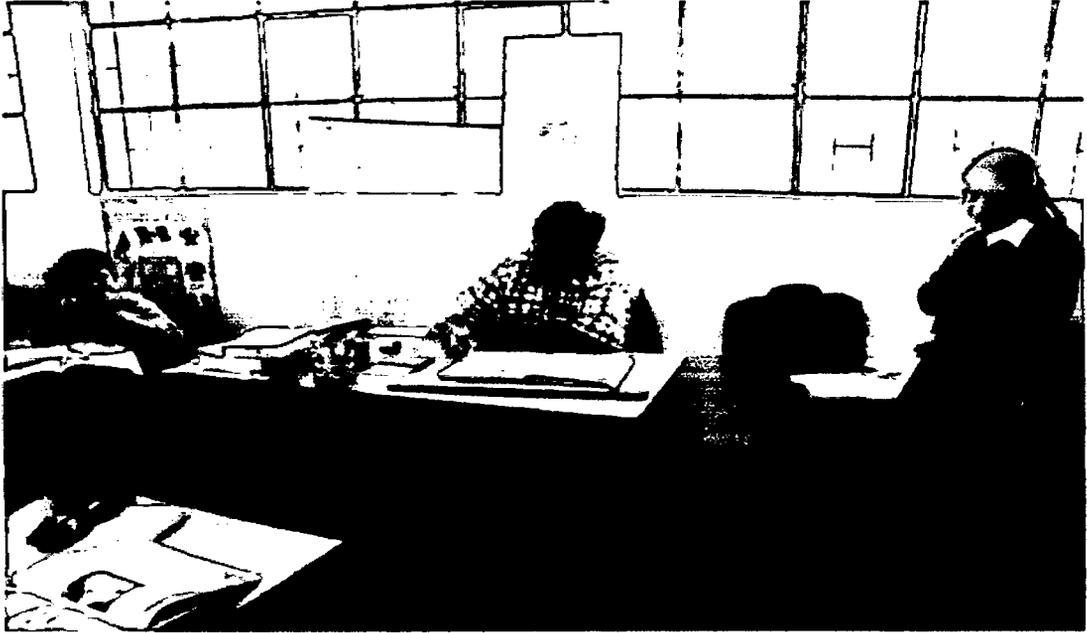
# PROFESORA EMPLEANDO EL MÉTODO ANALÍTICO



# PROFESOR EMPLEANDO EL MÉTODO SOCIODRAMA



## PROFESOR EMPLEANDO EL MÉTODO CIENTÍFICO



PROFESOR EMPLEANDO EL MÉTODO ANALÍTICO

