



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO: INGLÉS C2

Unidad de aprendizaje: Inglés C2					Área de docencia: Enseñanza de una segunda lengua			
Aprobación por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno de la Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia.			Fecha: 28/08/13		Programa elaborado por: María Estela Estrada Cortes Lourdes Saray Navarro Laguna María Uxúa Alonso Fresán			
					Revisado por: María Uxúa Alonso Fresán 28/06/13			
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L00070	2	2	4	6	Curso	Obligatorio	Básico	Presencial
Prerrequisitos: Conocimientos previos: Desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa a nivel básico o nivel A2+ de ALTE.					Unidad de Aprendizaje Antecedente		Unidad de Aprendizaje Consecuente	
					C1		Ninguna	
DES en las que se imparte:								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias Agropecuarias (Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia) 								



II. PRESENTACIÓN

Con el objeto de lograr niveles de calidad en el dominio de una lengua extranjera en todos los espacios educativos se instrumentó el proyecto de homologación del aprendizaje de inglés, coordinado por la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) y estructurado a la luz de los paradigmas del Modelo de Innovación Curricular de nuestra Universidad. Este proyecto parte de la premisa de que la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera constituye un aspecto medular en la formación integral de los alumnos del nivel superior, insertándose así en el núcleo básico de la trayectoria académica.

El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro, se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de postgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

En el área de Ciencias de la Salud y en específico en el área de la Medicina Veterinaria, existe un predominio de literatura especializada en el idioma Inglés, que compromete a nuestra Universidad y en particular a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia a proveer esta herramienta como medio de obtención, comprensión e interpretación de la información médica.

El nivel C concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE II, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen PET de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del alumno le permitirá acceder a información de interés general, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida académica; comprenderá opiniones en textos y conferencias o conversaciones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros en el ámbito de la Medicina Veterinaria, y podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral de la Medicina Veterinaria, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo con opiniones breves, sencillas y aportación de información factual, recibir y dar instrucciones y realizar planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área, como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos no complejos, reportes, ensayos y resúmenes.



El profesor juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprendizaje pues deberá facilitar las situaciones de comunicación que simulen el desarrollo de las habilidades de la lengua en contextos cercanos a la realidad del contexto académico y, que a su vez, impulsen procesos de autogestión en el estudiante. Lo anterior implica que el propio docente articule sus estrategias didácticas desde las perspectivas de enseñanza reflexiva e investigación acción; y que alejándose de la enseñanza mecanicista, promueva su desarrollo profesional a través de la continua introspección y actualización. Este ejercicio podrá gestarse a través de su participación en los grupos académicos orientados a la homologación de criterios para la planeación y evaluación integral por competencias de las unidades de aprendizaje de inglés de los planes flexibles en todos los espacios académicos de la UAEM.

Los contenidos didácticos presentados a continuación no deben abordarse desde una perspectiva lineal. El profesor podrá decidir acerca de la secuencia de presentación y práctica de los mismos, tomando en cuenta que los aspectos formales a cubrir en cada unidad pueden ser objeto de estudio de dos o más unidades de enseñanza de acuerdo a los materiales didácticos de apoyo. De esta manera deberá procurarse que el tratamiento de las unidades de competencia sea de tipo cíclico o espiral, guardando un balance aproximado de ocho horas de práctica para cada una de ellas.

Es importante señalar que el docente elaborará, materiales didácticos complementarios y evidencias de aprendizaje de acuerdo con los requerimientos específicos de inglés del programa educativo en el que participen los alumnos. Asimismo, éste participará en las sesiones de inducción en el centro de auto acceso (CAA) más cercano, identificará actividades didácticas que faciliten la consolidación de subhabilidades de la lengua y temas específicos con el objeto de asignar tareas significativas a sus alumnos en esos espacios, previa reservación y registro de la visita al CAA. También proveerá a los alumnos de información que fortalezca la autogestión y autoaprendizaje individual.

El DAL prevé una evaluación integral del proceso de aprendizaje; en consecuencia se deberán diseñar y aplicar exámenes departamentales parciales y finales para valorar los productos alcanzados, en una escala del 60%. Estos exámenes deberán cubrir todos los aspectos lingüístico-comunicativos y académicos de las unidades de competencia sujetas a evaluación. Del mismo modo, se deberán planear evidencias de aprendizaje a lo largo del curso a fin de contar con indicadores del aprovechamiento gradual de los alumnos, las cuales tendrán un peso de 40% en la calificación total. Esta evaluación continua será de carácter formativo y examinará de manera balanceada las competencias comunicativas que se desarrollan gradualmente y que mantienen estrecho vínculo con las competencias académicas del programa educativo específico. El propósito es observar como el estudiante se acerca al conocimiento de la lengua y se apropia del mismo, mediante la ejecución adecuada y espontánea de todas las unidades de competencia, impulsando así un aprendizaje autónomo y responsable.



El trabajo académico del área de inglés de cada organismo es de suma importancia para la instrumentación conjunta y homologada de los documentos de planeación y evaluación, así como para la producción de materiales didácticos. Las academias o áreas definirán los productos específicos deseables en las unidades de competencia descritas en el presente programa de acuerdo con los planes de estudio con los que se trabaje. Estos documentos académicos se revisarán y aprobarán por el Área Académica del DAL y de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia con el objeto de garantizar la estandarización de los criterios de planeación y evaluación en los estudios del nivel superior.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PARA EL DOCENTE:	PARA EL ALUMNO:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el programa del curso, metodología de trabajo, sistema de evaluación, normatividad del curso y demás información necesaria. 2. Planear las clases e instrumentos de evaluación de acuerdo con el perfil de los alumnos y contenidos del programa. 3. Asistir puntualmente a clase. 4. Cuidar la disciplina, orden, respeto y organización en clase. 5. Evaluar el trabajo del semestre informando oportunamente los resultados de evaluaciones parciales y finales. 6. Fomentar los valores universitarios en los alumnos. 7. Organizar y participar en actividades de autoaprendizaje y extracurriculares. 8. Participar en las actividades del Área de docencia de Metodología Científica y Apoyos Técnicos de la FMVZ y colaborar con la producción de recursos didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los propósitos de la unidad de aprendizaje, dinámica de trabajo y opciones de acreditación 2. Participar en las actividades de la clase y llevar los materiales didácticos requeridos. 3. Asistir puntualmente a clase, observando una tolerancia máxima de 10 minutos. 4. Contar con un 80% de asistencias para tener derecho a evaluaciones parciales y final. 5. Obtener un promedio final mínimo de 6.0 para aprobar el curso. 6. Cumplir con los trabajos de clase, evidencias de aprendizaje, exámenes parciales y finales, según sea el caso. 7. Participar activamente en las tareas de autoaprendizaje que se instrumenten para la consolidación de sus habilidades de la lengua.



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE C2

Competencias orales y escritas

- El alumno solicitará y proporcionará información en general y verificará los elementos centrales de la misma en forma muy sencilla. Podrá realizar acuerdos y llevar a cabo negociaciones muy simples, como renta de un inmueble y compra-venta de artículos en general. Atenderá preguntas simples formuladas por el personal de inmigración. Identificará actitudes, estados de ánimo y deseos.
- El alumno comprenderá y describirá procesos simples de manufacturación, elaboración de productos, etc. Reportará información y sucesos acontecidos relativos a su área en discurso oral y escrito de baja complejidad.
- Podrá expresar opiniones y referirse a situaciones hipotéticas. Comprenderá y redactará memorándums, solicitudes, oficios relativos a su área de desempeño.

En términos generales dentro del ámbito de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, el alumno:

Comprenderá información general y específica.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Identificar, comprender y sintetizar ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.
- Interactuar en conversaciones, observando las reglas de etiqueta, registro adecuado, tema y papel de los participantes.
- Identificar propósito e intencionalidad de textos orales y escritos.
- Producir textos de baja complejidad lingüística atendiendo a su propósito y tipo de audiencia.
- Reconocer diferencias y similitudes entre la lengua materna y la extranjera.
- Identificar y emplear diversas estrategias de autogestión del aprendizaje y de pensamiento crítico.
- Interpretar información médica de artículos científicos en el área de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Interacción con estudiantes y profesores extranjeros.
- Participación en programas de movilidad e intercambio académico.
- Lectura de publicaciones científicas (artículos) en inglés.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Aulas
- Centro de Auto Acceso
- Sala virtual
- Sitios de Internet
- Talleres de conversación
- Laboratorio de idiomas
- Eventos académicos
- Bibliotecas
- Biblioteca digital UAEMex
- Hemerotecas

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

- De entrenamiento, complejidad creciente y ámbito diferenciado.

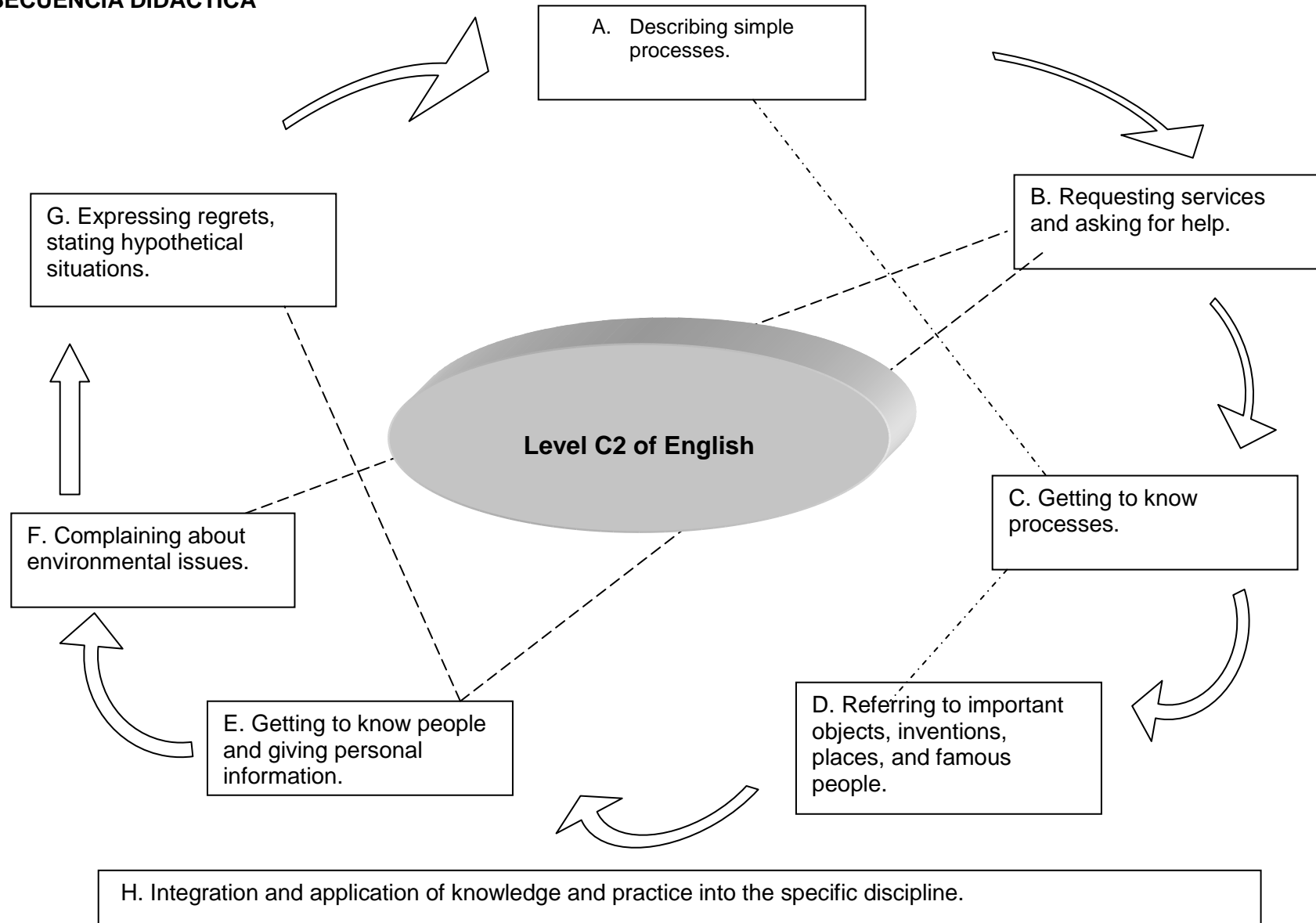


IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- En el nivel C2 se retoman conocimientos formales de la lengua adquiridos en los niveles previos de A, B y C1 con el objeto de consolidar su estructuración y uso correcto, pero sobre todo de que el alumno identifique formas alternas de empleo de esos conocimientos aplicados a situaciones comunicativas de mayor complejidad lingüística. De este modo, la estructura didáctica de esta unidad tiene como soporte principal el desarrollo de estrategias comunicativas para realizar: describir procesos y procedimientos, inventos y descubrimientos, solicitar servicios, así como para plantear problemáticas de manera sencilla en el área de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.



X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIT OF COMPETENCE A	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Describing simple processes.	Listening to a conversation related to some famous products and complete it according to what you hear. <ul style="list-style-type: none"> Organizing sequence of ideas and facts in order to describe simple processes. Identifying and producing processes related to the specific area. Making a simple presentation of a technical process or procedure. 	Reading an article and fill in the gaps with the correct tense active or passive. <ul style="list-style-type: none"> Writing sentences using verbs and nouns that go together such as; grow, carry, tell, give, lose, keep. Identifying discursive elements used to describe processes in a written way, paying special attention to coherence and cohesive devices. Describing processes and procedures of veterinary medicine in brochures, catalogs, leaflets or users' manual. Laboratory techniques, cheese manufacturing, milk pasteurization, TIF slaughterhouses. 	Review of Present Passive e.g. <i>Bacteria are inactivated by uv rays.</i> <ul style="list-style-type: none"> Introduction of Present Perfect Passive e.g. <i>The microscope has been used as an important lab tool.</i> Verbs and nouns that go together e.g. <i>keep a promise, tell a story.</i> Expressions followed by verb +ing or to + verb e.g. <i>I'm looking forward to visiting you next month, I mustn't forget to take an umbrella – it rains a lot. I'm looking forward to meet my tutor.</i> Vocabulary of food and ingredients e.g. <i>beef, bun, tomato ketchup, mustard, dill pickle.</i> Types of articles Veterinary terminology: Urinary system Critical thinking, Essay Writing, Research and Referencing 1 <ul style="list-style-type: none"> Analogy and contrast Práctica 1
	Attitudes / values: Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Reliable and accurate in the presentation of information.		



COMMON TEACHING STRATEGIES FOR UNITS A TO G:		RESOURCES	ESTIMATED TIME
<p>Teachers may find particularly useful to put into practice some of these techniques or strategies in a balanced way in order to encourage the implementation of diverse activities with different levels of freedom and spontaneity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ▪ Raise-awareness tasks ▪ Personalization and humanistic activities. ▪ Scaffolding and exploitation of schemata. ▪ Problem solving. ▪ Self and peer correction and evaluation. ▪ Self-management work 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Websites 2. UAEMex digital library 3. Self-access center 4. Mass media 5. Specialized bibliography 6. Specialized software and/or multimedia packages. 7. Scientific articles 	<p>4 one-hour sessions</p>
PERFORMANCE CRITERIA	LEARNING EVIDENCES		
	PERFORMANCE	PRODUCTS	
<p>Tasks should be integrative and specific criteria will be assigned to the skills involved by means of specific bandings. The design of a table of specifications and proper bandings for the learning evidences results in the establishment of valid and reliable criteria.</p>	<p>It is highly recommendable that the learning evidences selected foresee the handling of at least a comprehension and a productive skill in order to guide students' performance towards the use of English for academic purposes.</p>	<p>Products should be carefully planned according to the level and BA program of learners in order to promote a meaningful, relevant and pertinent application of skills and knowledge acquired. Also, the teachers should observe a balance between individual and collective products of learning.</p>	



UNIT OF COMPETENCE B	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Requesting services and asking for help.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussing the main requirements in order to use academic student exchange. ▪ Listening for general and specific information about tourist place. ▪ Talking about a partner's travel experiences using reported speech. ▪ Identifying raising and falling intonation in Direct and Indirect questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading brochures about student's exchange programs. ▪ Writing about probable problems while travelling. ▪ Reading a country's guide book. ▪ Writing a brochure about an interesting academic place of your country. ▪ Writing an exchange profile for you and for a partner. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direct and Indirect speech. ▪ Reporting verbs (say, tell, believe, think and claim). ▪ Modal verbs can, could for request e.g. <i>Can/Could you tell me what time the bank opens.</i> ▪ Question forms. ▪ Direct and Indirect questions. ▪ Reading review articles ▪ Veterinary terminology: the endocrine system <p>Critical thinking, Essay Writing, Research and Referencing 2</p> <p>Descriptions Práctica 2</p>
	<p>Attitudes / values: Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment. Reliable and accurate in the presentation of information.</p>		



UNIT OF COMPETENCE C	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Getting to know processes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening to a conversation about how surgeries are performed, complete some sentences using the passive form of the verbs and number the sentences from 1 to 10 to describe the sequence of events. ▪ Listening to a veterinarian describing what he does. Write down two things you learn. ▪ Listening to some compound nouns and identify which word receives greater stress. ▪ Discussing the importance of media in life, giving reasons ▪ Talking about how the veterinary profession has evolved, giving differences and similarities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordering some pictures describing the steps in a surgery. ▪ Writing about a surgery describing it, as well as the different steps in the process. ▪ Identifying defining and non-defining clauses in sentences, add commas to the non-defining clauses. ▪ Writing about a professional preference in the veterinary medicine area, using defining and non-defining relative clauses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The Passive to describe processes: be + past participle e.g. <i>Each scene isn't filmed just once;</i> Modal + be + past participle e.g. <i>One important step in a surgery is to follow biosafety rules.</i> ▪ Relative Clauses: defining e.g. <i>a veterinarian is the person that r;</i> non-defining e.g. <i>A veterinarian, who is often relatively busy,</i> <p>Compound nouns (noun + noun or adjective + noun) e.g. <i>On-call technician.</i></p> <p>Articles regarding surgery improvements.</p> <p>Veterinary terminology: reproductive system</p> <p>Critical thinking, Essay Writing, Research and Referencing 3</p> <p>Chronological sequence</p> <p>Práctica 3</p>
	<p>Attitudes / values: Empathy. Respect and tolerance towards diverse types of communication and cultural conventions. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE D	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge
Referring to important objects, inventions, places and famous people.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about discoveries and inventions. ▪ Describing things. ▪ Talking about past surgeries that went wrong. ▪ Discussing which things are inventions and which are discoveries. <p>Discussing about the importance of inventions and discoveries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading about recent and ancient inventions and discoveries in veterinary medicine. ▪ Writing opinions about the importance of inventions in everyday life. ▪ Imagine you are going to prepare a time capsule which is going to be opened in the year 3000. (Talk about the most representative objects of this time) <p>Writing 'thank you' letters for articles received via email.</p>	<p>Past passives e.g. The microscope was invented by Leuwenhoek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ The use of by in passive voice. ▪ Present Perfect. ▪ Was, were going to. ▪ Subject + verb be (in the correct tense and person) + the past participle. ▪ Wh questions. ▪ Dealing with dates. ▪ The use of since, for. ▪ Defining, non-defining relative clauses: who, which, where, ... ▪ Nouns and verbs related to the operation of equipment and machines: engine, cord, handle, lever, press, plug in, switch on, turn off. <p>Veterinary terminology: Nervous System Classification Critical thinking, Essay Writing, Research and Referencing 4 Práctica 4</p>
	<p>Attitudes / values: Empathy. Respect and tolerance towards others' feelings and beliefs. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE E	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge
<p>Getting to know people and giving personal information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asking for and giving personal details: full name, age, address, occupation, telephone numbers, preferences in learning English, learning strategies, interests, etc. ▪ Asking for repetition and clarification. ▪ Asking and giving spelling and/or meaning of words. ▪ Understanding and using appropriate intonation in finding out and making sure questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Understanding and writing informal and formal letters containing personal details and information about everyday and leisure activities. ▪ Understanding and writing e-mails to universities and friends. ▪ Filling out student's profile. ▪ Identifying main elements and organization of semi-formal letters of application for a scholarship, a job as an assistant,... ▪ Understanding general and specific information in ads about scholarship / job offers. ▪ Understanding and completing application forms. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Review and expansion of: simple present, past & future; present continuous, frequency adverbs, modal verbs: could, can, prepositions of time and place. ▪ Review and consolidation of interrogative forms in the tenses mentioned before. ▪ Reinforcement of appropriate structuring, pronunciation and intonation. <p>Raising awareness of common parts of a statement: subject, noun, pronoun, article, auxiliary, predicate, verb, object, adjective, adverb.</p> <p>Veterinary terminology: eyes and ears</p> <p>Critical thinking, Essay Writing, Research and Referencing 5</p> <p>Using the information in the text.</p> <p>Práctica 5</p>
	<p>Attitudes / values: Empathy. Respect and tolerance towards others' feelings and beliefs. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE F	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge
Complaining about environmental issues.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening to radio interviews about protesters and match some slogans with the causes you hear. ▪ Listening to some verb/noun pairs and identify their stress pattern. ▪ Giving opinions about which activities are good or bad for the environment e.g. production unit and slaughterhouses' residues ▪ Brainstorming possible solutions to some these problems. ▪ Listening to people describing how some serious problems are being solved and transfer the information to a chart. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing about environmental problem(s) in your school, describing them, as well as their consequences. ▪ Reading an article about how the environment is being polluted due to cow production and give response to some questions. ▪ Rewriting sentences from the active to the passive voice, using prepositions of cause. ▪ Reading a local newspaper and find out a current environmental issue and share it with another partner. <p>Making a poster promoting how to take care of the environment.</p>	<p>Present continuous passive e.g. The oceans are being polluted by industrial waste.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Review and extension of Present perfect passive e.g. Fish supplies have been depleted through over fishing. ▪ Prepositions of cause e.g. because of, due to, by, through, as a result of... ▪ Past simple passive e.g. Che Guevara was killed in Bolivia. ▪ Infinitive clauses and phrases e.g. One thing to do about it is to talk with the management. ▪ Word families e.g. pollute-pollution, demonstrate- demonstration, globalise-globalisation. ▪ Phrasal verbs: break, e.g. break out, break away. ▪ State Verbs e.g. feel, think, like, have, know, look... ▪ Veterinary terminology: hematologic system ▪ Reorganizing the information using tables <p>Critical thinking, Essay Writing, Research and Referencing 6 Práctica 6</p>
	<p>Attitudes / values: Empathy. Respect and tolerance towards others' feelings, beliefs and points of view. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE G	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge
Expressing regrets, hypothetical situation.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing yourself in the past; as well as, regrets and hypothetical situations. ▪ Listening to descriptions of important events, regrets and explanations. ▪ Identifying reduced forms of have been and complete some sentences. ▪ Listening to some people describing a regret they each have and complete a chart. What does she/he regret and why? ▪ Commenting on hypothetical situations <i>What would you do if...? If a shop assistant in a store gave you too much change, If you found a homeless sleeping in the entrance to your flat...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing about turning points e.g. <i>If you could do it all again.</i> ▪ Reading about people's life choices. ▪ Writing some regrets you have about your childhood and write how it could have been different. ▪ Reading an article about regrets of some people. Then answer questions. ▪ Completing some conversations with the correct expressions with the help of pictures. ▪ Solved diagnostic cases discussion 	<p>Time clauses: <i>as soon as, before, by the time, once, the moment, until.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing regrets about the past with should, should have + past participle and if clauses + past perfect. ▪ Modal verb <i>might</i> e.g. <i>If I had studied harder, I might have received a scholarship.</i> ▪ Second Conditional Review. ▪ Phrasal Verbs (go, take, get, look, put, brake, turn, fall) e.g. <i>go away, take off, get on with, put out, look after.</i> <p>Social expressions e.g. <i>I'm sorry, oh, what a pity, same to you.</i></p> <p>Veterinary terminology: lymphatic and immune systems Fact versus opinion Práctica 7</p>
	<p>Attitudes / values: Empathy. Respect and tolerance towards others' feelings, experiences and beliefs. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE H	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge
Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.	<p>The teacher will engage the students in a project that reflects the application of acquired knowledge in previous units focused or oriented to meet some social or basic academic skills in the specific professional area. The project will involve the handling and further practice of the four skills altogether with the formal aspects of language.</p>		
	<p>Attitudes / Values: Willingness to participate in cooperative and collaborative work. Responsibility and self-commitment. Reliable and accurate in the presentation of information.</p>		
TEACHING STRATEGIES:		RESOURCES	TIME
<p>Teachers will set up freer and communicative activities oriented to the solution of semi-authentic or authentic problems of social and academic communication in order to make sure learners have developed enough language abilities to face near-life circumstances in which English constitutes the main communicative tool. Therefore, teaching techniques such as: simulation, dramatization, debating, problem solving and project development are highly recommendable here.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Websites 2. Self-access center 3. Mass media 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages. 	<p>4 one-hour sessions.</p> <p>Práctica 8</p>
PERFORMANCE CRITERIA	LEARNING EVIDENCES		
	PERFORMANCE		PRODUCTS
<p>Tasks should be integrative and specific criteria will be assigned to the skills involved by means of specific bandings.</p>	<p>It is highly recommendable that the learning evidences selected foresee the handling of at least a comprehension and a productive skill in order to guide students' performance towards the use of English for authentic purposes.</p>		<p>Products should be carefully planned according to the level and BA program of learners in order to promote a meaningful, relevant and pertinent application of skills and knowledge acquired. Also, the teachers should observe a balance between individual and collective products of learning.</p>



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	30%
2. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 1ª fase	20%
3. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	30%
4. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª fase	20%
T o t a l	100%

En la **Legislación Universitaria**, se contemplan los siguientes requisitos de asistencia a clase para que el alumno tenga derecho a las distintas evaluaciones:

- 80 % para tener derecho a examen ordinario.
- 60% para tener derecho a examen extraordinario.
- 30% para tener derecho a examen a título de suficiencia
- -30% reciclará el curso.

En caso de que el alumno no obtenga 8.0 en escala de 10.0 como promedio de sus evaluaciones parciales, éste deberá presentar examen final, el cual tendrá un valor de 10.0 y podrá aprobarse con un puntaje mínimo de 6.0.

Opciones de Acreditación externa:

El PIEI en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1. **Reconocimiento de Estudios** – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).
2. **Examen de competencias** – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del PIEI.



XIII. REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Johannsen, K.L. and Tarver, C.R. World English 2. Students Book. Heinle CENGAGE Learning. Canada.2010. ISBN: 9781424051038
Johannsen, K.L. and Tarver, C.R. World English 2. Workbook. Heinle CENGAGE Learning. Canada.2010. ISBN: 9781424050123
Nukui, C. Critical Thinking. Course Book. Module 6. TASK Series. Garnet Publishing. 2007. ISBN: 9781859649206.
Fava-Verde, A. and Manning, A. Essay Writing. Course Book. Module 8. TASK Series. Garnet Publishing. 2007. ISBN: 9781859649220.
Manning, A and Wilding, E. Presentations. Course Book. Module 11. TASK Series. Garnet Publishing. 2007. ISBN: 9781859649251.
Databases and articles purchased by UAEM. e.g. Scopus, Science Direct, Springerlink, Taylor and Francis, Proquest.

REFERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

Cambridge Dictionary of American English (2000) United States of America: CUP. ISBN: 052177974X
Phrasal Verbs dictionary for learners of English (2006) Spain: OUP. ISBN: 9780194317214
Walker, Elaine and Steve Elsworth (2001) Grammar Practice for Intermediate Students. Spain: Longman. ISBN: 0582417163
Lawhead, J.B. and Baker, M. Introduction to Veterinary Science. 2nd. Edition. Delmar CENGAGE Learning. USA. 2009. ISBN: 9781428312258.
McBride, D.F. Learning Veterinary Terminology. Mosby. 2nd.Edition. USA, 2002. ISBN: 0-323-1329-5
Romich, J.A. An Illustrated guide to veterinary medical terminology. Thomson, Delmar Learning. 2nd. Edition. USA, 2006. ISBN: 1401873812.
Françoise Grellet. Developing reading skills. Cambridge University Press. U.K. 1990. ISBN: 0521283647.
Veterinary online dictionaries.
Veterinary web pages.