



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**



**EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE  
VIDA EN ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE MÉXICO.**

**TRABAJO TERMINAL**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAESTRO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**LIC. PSIC. RAÚL VALERIANO LUCAS**

**NO DE CUENTA**

**1330123**

**ASESOR**

**M en D. A. E. S. JOSE ROGELIO DIAZ SALGADO**

**TOLUCA MÉXICO, SEPTIEMBRE 2015**

“Si no soy yo, ¿quién? Si no es así, ¿cómo? Y, si no es hoy, ¿cuándo?”

Alejandro Jodorowsky

## **Agradecimientos**

Al COBAEM por todo aquello que me enseñó, me quitó y me dio.

A Estefanía quien conmigo ha sido más que una pareja, amiga, compañera, cómplice, motor para impulsarme, brújula para no perderme y ancla para aterrizarme cuando ha sido necesario. Sin ti nada de esto habría sido posible.

A mis padres quienes siempre me impulsaron a seguir adelante a pesar de todas las adversidades, han sido mi ejemplo de vida.

A mis hermanos quienes en sus diversos momentos han estado acompañándome

A los docentes que impartieron cátedra en la maestría, que me enseñaron que las cosas pueden hacerse.

A quienes de forma directa e indirecta (personal administrativo de la UAEMEX, y personal de servicios en Toluca) me ayudaron a que esta travesía fuera lo más llevadera.

## **Dedicatorias**

A mis alumnos que con sus experiencias de vida me enseñaron mucho más de lo que llegué a imaginarme.

A mis sobrinas por que representan el futuro y para esto es este trabajo.

A mis amigos y amigas, porque compartimos proyectos en diversos momentos de la vida



Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Ciencias de la Conducta  
Departamento de Titulación



Toluca, México, a 28 de Septiembre de 2015

MTRA. JUANA MARÍA DE LA LUZ ESTEBAN VALDEZ  
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE GRADO  
PRESENTE

Habiendo fungido como **ASESOR** del trabajo escrito intitulado:

EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS  
DE CUARTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO

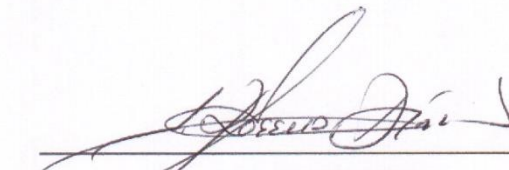
Que para optar por el: **Grado de Maestra (o) en Orientación Educativa**

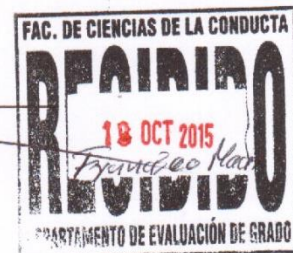
Presenta: **VALERIANO LUCAS RAÚL**

Con número de cuenta: **1330123**

Manifiesto que el **BORRADOR** de dicho trabajo reúne las características y condiciones  
necesarias para ser revisado por la Comisión Especial, nombrada para tal efecto.

ATENTAMENTE

  
MTRO. JOSÉ ROGELIO DÍAZ SALGADO  
ASESOR DE TESIS



OF ASESOR/2015



Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Ciencias de la Conducta  
Departamento de Titulación



Toluca, México, a 5 de Octubre de 2015

**MTRA. JUANA MARÍA DE LA LUZ ESTEBAN VALDEZ**  
**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE GRADO**  
**PRESENTE**

Habiendo concluido la revisión del trabajo escrito intitulado:

EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE  
DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO

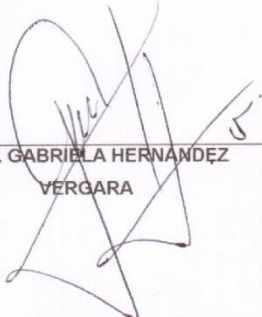
Que para optar por el: **Grado de Maestra (o) en Orientación Educativa**

**Presenta: C. VALERIANO LUCAS RAÚL**


Con Número de Cuenta: **1330123**

Nos es grato comunicarle que dicho borrador cumple con las características y condiciones  
necesarias para su APROBACIÓN.

**ATENTAMENTE**  
**COMITÉ TUTORAL**

  
MTRA. GABRIELA HERNÁNDEZ  
VERGARA



  
MTR. PABLO FERNÁNDEZ  
JUAREZ

**OF REVISORES/2015**

## **INDICE**

<b>RESUMEN</b> _____	7
<b>PRESENTACIÓN</b> _____	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> _____	11
<b>1- DIAGNÓSTICO</b>	
1.1. Consideraciones previas al Diagnóstico _____	17
1.2. Sujetos _____	18
1.3. Objetivos _____	18
1.4. Técnicas e Instrumentos _____	18
1.5. Gráficas de los cuestionarios aplicados _____	18
1.6. Discusión al Diagnóstico _____	27
<b>2.- MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Delimitación conceptual de la Orientación Educativa _____	29
2.2. Potencial Humano _____	44
2.2.1. Conceptos Fundamentales _____	48
2.3. Proyecto de Vida _____	54
2.4. Modelo de Planeación a la Intervención _____	63
<b>3.- MODELO DE INTERVENCIÓN</b>	
3.1. Modelo de Programas _____	67
<b>4.- INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN</b>	
4.1. Planeación a la Asignatura de Orientación Educativa – Objeto de Aprendizaje: Proyecto de vida _____	70
4.2. Asesoría _____	117
4.3. Cine Debate _____	117
4.4. Ajustes en la Intervención	
4.4.1. Planeación didáctica en clase _____	117
4.4.2. Asesoría _____	117
4.4.3. Cine Debate _____	118

4.5. Resultados _____	118
4.6. Evaluación _____	123
<b>5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____</b>	<b>125</b>
<b>REFERENCIAS _____</b>	<b>128</b>
<b>ANEXOS _____</b>	<b>133</b>

## RESUMEN

A diferencia de otras generaciones, los jóvenes tienen a la mano el acceso a una gran cantidad de información, sin embargo en ocasiones carecen de las herramientas o de las habilidades para procesarla de manera efectiva y extraer lo que será útil o importante. La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar. Considerando esta situación es que se retoma para la conformación del Proyecto de vida de adolescentes del COBAEM, Valle de Chalco a la Planeación Estratégica, objeto de aprendizaje en el Plan Clase de la Materia de Orientación IV, con la intención de que ellos tuvieran a la mano la posibilidad de experimentar en primera persona la estrategia de trabajo que utilizan actualmente una infinidad de empresas, como la aplican y hacerla atractiva y viable para emplear como una herramienta en su vida.

Se desarrolló un programa de intervención con una propuesta al plan de clase de la asignatura de Orientación Educativa IV, con alumnos de cuarto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM) Plantel 04 Valle de Chalco, el cual se destinó a proporcionar habilidades para que el alumno comenzara a estructurar su Proyecto de Vida. Dicho programa se dividió en 3 bloques. Su ejecución estuvo a cargo de la Docente asignada a la asignatura de Orientación Educativa IV.

En el primero de los bloques se abordaron los conceptos básicos de La Planeación Estratégica (Misión, Visión, Valores) en el Segundo se distinguió la diferencia entre “Sueño” y “Meta”, adicionalmente se desarrolló un cuadro de mando donde se esquematizó la Misión y la Visión de ellos mismos en su Proyecto de Vida y ahí colocar de forma real actividades coherentes relacionadas al mismo a partir de sus posibilidades y comprometerse a las mismas antes, durante y después de su estadía en el COBAEM, y en el Tercer bloque se elaboró una Autobiografía y Línea del tiempo donde plasmaron lo anteriormente visto. La segunda parte estuvo diseñada para dar asesoría más específica a alumnos que tenían dificultades para desarrollar las actividades solicitadas a y la Tercer parte se planeó elaborar un cine debate con películas con temáticas acorde, sin embargo esta última parte no se desarrolló.

Los resultados que se encontraron fueron los siguientes: los alumnos son capaces de identificar que necesitan estrategias y definir de forma concreta sus objetivos en su Proyecto de Vida para que puedan alcanzarlos. Por otro lado disminuyó la presión ejercida por la familia en la conformación de su Proyecto de Vida, quedando similar la influencia de sus pares (amigos, seres queridos) y aumentó la influencia de las clases de Orientación para esto último, considerándose en base a este dato que la instrumentación de este programa en los alumnos de IV Semestre tuvo repercusiones significativas en su Proyecto de Vida.



## **PRESENTACIÓN**

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué se quiere y el cómo es que se va a obtener, es sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias impidan ver y trabajar por aquello que se desea

Este proyecto de intervención surgió de la necesidad de que los alumnos del CoBaEM Valle de Chalco tenga la posibilidad de formular un proyecto de vida, ya que contrario a lo que en un inicio se pensaba, una gran mayoría de dichos alumnos no tiene contemplado como serán en su vida adulta.

Para muchos de ellos el tener que tomar una decisión de esta naturaleza a esta edad les resulta complejo y delicado, ya que aún no poseen las herramientas que les permitan tomar una decisión acorde a sus características personales. Es por lo anterior que el proyecto surge como una alternativa viable para los alumnos.

Tomando como base los resultados obtenidos en el diagnóstico se pudo observar una problemática de significativa importancia y es que una gran parte de los alumnos no tienen visualizado un proyecto de vida a futuro (ya sea a corto o mediano plazo), esto que podría en un inicio no tener repercusión a nivel académico termina por afectarlo ya que este no es capaz de ubicarse en un contexto donde identifique que para tener oportunidades (de todo tipo) en la vida, es necesario cubrir con requisitos de tipo académico y escolar. Lamentablemente esto no lo ven así y se conforman con vivir su inmediatez.

El logro académico y armónico de los alumnos contrario a lo que se pudiera pensar no significa que todos y cada uno de ellos tenga una carrera universitaria, si no al contrario que la preparación recibida en el nivel medio superior le sirva, dotándolo de herramientas, habilidades y competencias que le den la oportunidad de lograr un desempeño pleno de carácter personal y que a la larga le será de más utilidad a México,

Los mexicanos de hoy deberán responder a un nuevo paradigma donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan sino que en ocasiones deben inventarse. La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar. Ante esta coyuntura, la educación deberá estar en estrecha vinculación con la investigación y con la vida productiva del país.

México no está en condiciones de esperar a que las cosas pasen, tiene que empezar a generarlas, y como se ha visto en estos tiempos tan competidos y vertiginosos es por eso que necesario que se les dote de las competencias necesarias para hacer frente a la vida y que se puedan plasmar en la conformación de un proyecto de vida que sea viable, realista y acorde a las condiciones de cada alumno.

## **INTRODUCCIÓN**

De acuerdo a Contreras (2012), el Proyecto de Vida es un una herramienta que busca orientar el crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que se poseen; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de las propias capacidades.

Es un proyecto porque aquí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir en determinado ciclo de tiempo, tomando en cuenta los diferentes ámbitos y áreas la vida; implica un acto de consciencia, madurez y de toma de decisiones. No busca ser solo una receta para vivir, sino que intenta ser un elemento que sirva para dar sentido a la existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde se quiere llegar) y significado (qué representa para uno).

Cuando se tiene claro el qué se quiere y el cómo se va a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias impidan ver y trabajar por aquello que se desea. Esto también posibilita que se alcance la realización y satisfacción personal.

Por lo anterior la necesidad de desarrollar una intervención en el Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM) Valle de Chalco con la intención de que los alumnos tengan la posibilidad de formular un Proyecto de Vida, buscando que lo elaboren en este momento y que lo puedan aplicar en su camino a convertirse en adultos.

El tener que tomar esta decisión a esta etapa de su vida les puede resultar muy complejo y delicado, principalmente porque se considera que aún no cuentan con un repertorio de recursos cognitivos, actitudinales y personales amplio que les posibiliten tomar la mejor decisión, es por lo anterior que la intervención surge como una alternativa viable para cumplir con los alumnos.

La estrategia de intervención consistió en la elaboración de un Plan clase en la asignatura de Orientación Educativa IV, la cual se justifica a nivel reglamentario en los siguiente:

En el artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, que a la letra dice “...Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”. (Fe de erratas al párrafo DOF 09-03-1993. Párrafo reformado DOF 12-11-2002, 09-02-2012)

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Párrafo reformado DOF 10-06-2011)

El logro académico y armónico de los alumnos contrario a lo que se pudiera pensar no significa que todos y cada uno de ellos tenga una carrera universitaria si no al contrario que la preparación recibida en la Educación Media Superior (EMS) le sirva dotándolo de herramientas, habilidades y competencias que le den la oportunidad de lograr un desempeño pleno de carácter personal y que a la larga le será de más utilidad a México, esto se fundamenta en el artículo 5° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos que a la letra dice. “A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos...” (Párrafo reformado DOF 06-04-1990)

El lograr que dichos alumnos alcancen un desarrollo armónico en su ser como personas que les sean de provecho a México se contempla desde el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013 - 2018 que contempla un México con igualdad de oportunidades para todos esto con el fin de ver mejorada la calidad de vida de los mexicanos.

Dentro de los rubros que contempla en PND se ubican los siguientes referentes a educación, trabajo, equidad igualdad de condiciones, que a la letra dice “México es un país joven: alrededor de la mitad de la población se encontrará en edad de trabajar durante los próximos 20 años. Este bono demográfico constituye una oportunidad única de desarrollo para el país...”.

El desarrollo social debe ser la prioridad de un México Incluyente. Muchos mexicanos se enfrentan a una serie de factores que los mantienen en círculos viciosos de desarrollo donde las oportunidades de progreso son escasas. El 46.2% de la población vive en condiciones de pobreza y el 10.4% vive en condiciones de pobreza extrema. Los indicadores tampoco nos permiten ser complacientes con respecto a la desigualdad del ingreso, la violación de los derechos humanos, la discriminación y el limitado acceso a servicios de salud y a una vivienda digna.

Lo anterior no sólo es inaceptable en términos de justicia social, sino que también representa una barrera importante para la productividad y el crecimiento económico del país. Existe un amplio sector de la población que por diversos motivos se mantiene al margen de la economía formal, en sectores donde no se invierte en tecnología, donde hay poca o nula inversión en capital humano, donde no hay capacitación y por tanto la productividad se ve limitada. El hecho de que la productividad promedio en el sector informal es 45% menor que la productividad en el sector formal, muestra el amplio potencial de una política pública orientada a incrementar la formalidad.

Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances que, sin embargo, no son suficientes. La falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país ya que limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar.

La falta de capital humano no es sólo un reflejo de un sistema de educación deficiente, también es el resultado de una vinculación inadecuada entre los sectores educativo, empresarial y social. Los trabajadores mexicanos en el extranjero pueden y alcanzan niveles de productividad sobresalientes bajo cualquier medida. Por ello, en México se

debe proveer a nuestra población con la más alta plataforma para el desarrollo de sus habilidades.

A diferencia de otras generaciones, los jóvenes tienen a la mano el acceso a una gran cantidad de información. Sin embargo, en ocasiones carecen de las herramientas o de las habilidades para procesarla de manera efectiva y extraer lo que será útil o importante. Nuestros jóvenes requieren un camino claro para insertarse en la vida productiva. Los mexicanos de hoy deberán responder a un nuevo paradigma donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan sino que en ocasiones deben inventarse. La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar. Ante esta coyuntura, la educación deberá estar en estrecha vinculación con la investigación y con la vida productiva del país. (DOF - Diario Oficial de la Federación. 08-04-2015)

México ya no está en condiciones de seguir esperando a que las cosas pasen, ya tiene que empezar a generarlas, y como se ha visto en estos tiempos tan competidos y vertiginosos, es por lo anterior que es necesario que se les dote de las competencias necesarias para hacer frente a la vida. La Reforma Educativa a la Educación Media Superior (RIEMS) de 2008, ya contempla estos aspectos y lo resalta de forma más evidente en los acuerdos secretariales 444 que en la parte referente a las competencias genéricas a desarrollar por los alumnos menciona la siguiente:

### **Se auto determina y cuida de sí**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un Proyecto de Vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Y de igual forma en el mismo COBAEM se contempla el que se le proporcionen al alumno las competencias necesarias para hacer frente a la vida ya que en el compromiso social del Colegio plantea en su Misión lo siguiente: Impartir estudios de Bachillerato General a través de un marco curricular común, basado en el desarrollo de competencias que formen de manera integral jóvenes responsables, solidarios y comprometidos, capaces de incorporarse a la educación superior y al sector productivo que les permita mejorar su calidad de vida

Se entiende en esta sociedad que el éxito personal y profesional de las personas es el terminar una licenciatura y dedicarse a ella esperando que sea esta la que otorgue un grado de bienestar económico y profesional a ellos.

Sin embargo dado el nivel de saturación de las carreras “tradicionales” y al poco conocimiento de las carreras de carácter “emergente” y a considerar que solo cursando estudios profesionales es como se podrá obtener un futuro prometedor es que se dan casos que los estudiantes lo consideren como la única opción de alcanzarlo sin tomar en cuenta que ellos tienen las habilidades, aptitudes e intereses para alcanzarlo y que este sea acorde con su Proyecto de Vida, ya que como afirma Reyes (2012), que se saturan unas cuantas carreras y desechan muchas y buenas. Lo cierto es que seis de cada diez aspirantes a la educación superior se inclinan por estudiar una de las ocho carreras que concentra las preferencias a nivel nacional. Es una tendencia que impacta de frente la capacidad real de las universidades. Aunque las instituciones de educación superior en muchos de los casos ofrecen hasta más de 30 programas académicos, los jóvenes se concentran en cinco o seis, donde los espacios para ingresar se reducen aún más. Y es que a mayor demanda, menores posibilidades de ingresar a las universidades. Son

evidentes que las preferencias van más allá de la vocación profesional. Apenas una tercera parte elige su carrera bajo esa premisa. El resto, por motivos ajenos. Lo cierto es que, como lo explican los propios especialistas, las opciones que eligen los jóvenes no toman en cuenta los desequilibrios en el mercado laboral, ni la buena o mala remuneración que pueden percibir. Ni los jóvenes conocen ni las carreras de reciente creación en las instituciones, ni la estrategia de difusión y posicionamiento de las mismas que han lanzado y relanzado las autoridades educativas.

Levin y Kelley (1994) (citados por Hernández Laos, 2003), plantean lo siguiente, el hecho real es que la educación sólo constituye un factor, aunque de mucha importancia, en el conjunto de elementos y condicionantes que determinan la productividad y la competitividad económicas, así como los niveles de criminalidad, la participación política, los niveles de salud, etcétera (de la sociedad). La educación ejerce efectos potenciales muy poderosos en cada una de esas áreas, si las condiciones necesarias y los insumos requeridos se encuentran presentes.



## **DIAGNÓSTICO**

### 1.1. Consideraciones Previas al Diagnóstico.

Tomando en cuenta la experiencia de más de 5 años como Orientador Educativo en el cual se tuvo la oportunidad de conocer a distintas generaciones de alumnos y en algunos casos estar con ellos durante toda su trayectoria académica desde el inicio hasta el fin, quien esto escribe se pudo percatar que aquellos alumnos que tenían medianamente identificado que es lo que deseaban alcanzar en un futuro a mediano y largo plazo, tenían muchas más posibilidades de concluir de manera regular y en el tiempo establecido para ello su bachillerato. Esto sin considerar si tenían excelente, buenas o regulares calificaciones.

De igual forma, los alumnos que por cuestiones académicas se encontraban en situación de una baja temporal y después de haber estado inactivos, académicamente hablando, al regresar a concluir su bachillerato se mostraban con la disposición de concluirlo de forma satisfactoria, y a dicho de ellos mismos reportaban que era principalmente porque se habían percatado que era indispensable obtener su certificado de estudios completo porque eso le facilitaría continuar en la obtención de sus metas.

Caso contrario sucedía con los alumnos que no tenían contemplado un proyecto al concluir su bachillerato y mucho menos en pensar en uno de vida, muchos de ellos solo se conformaban con acudir a clases a esperar a que sucediera algo, o que no sucediera nada, su permanencia en el plantel no era segura ya que a esos mismos alumnos les resultaba exactamente igual estar o no en la escuela, no había una motivación para cursarla y mucho menos concluirla.

Es por lo anterior que el trabajar con el Proyecto de Vida se convierte en una necesidad a cubrir por el hecho de que a juicio de quien esto escribe si se logra dotar al alumno de los elementos que le ayuden a conformar este proyecto, se tendrán posibilidades de cursar de forma satisfactoria el bachillerato.

Derivado de lo anterior es que se precisa la necesidad de identificar cuáles son los elementos que le pueden ayudar al alumno a configurar su Proyecto de Vida, por lo cual se establecen como objetivos primordiales en la conformación del Diagnóstico que:

## 1.2. Sujetos:

Alumnos de cuarto semestre del COBAEM Valle de Chalco, que al momento de la Intervención se encontraban inscritos en el semestre correspondiente.

## 1.3. Objetivos

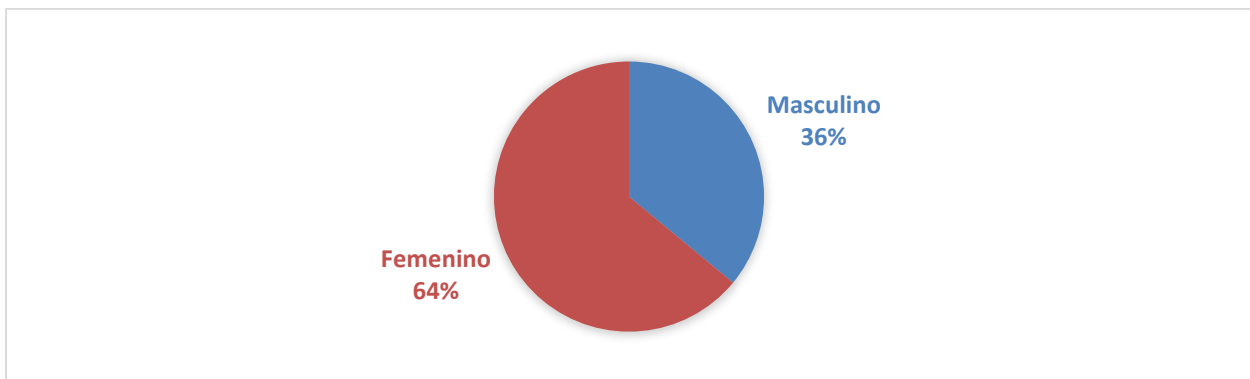
- Identificar si el alumno del COBAEM ya tiene contemplado cuál es su Proyecto de Vida
- Identificar acciones concretas encaminadas a realizar su Proyecto de Vida

## 1.4. Técnica e Instrumentos

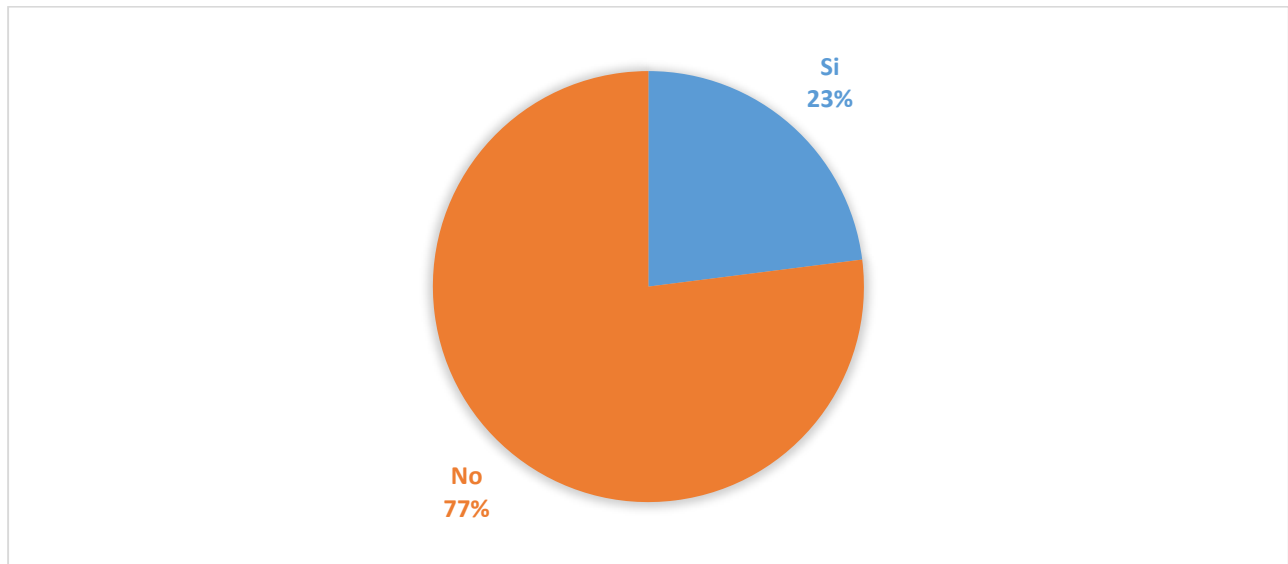
La forma de recopilar la información mediante la aplicación de cuestionarios a alumnos de Tercer semestre y que acreditaron el mismo y que en su momento se encontraban inscritos.

## 1.5. Gráficas De Los Cuestionarios Aplicados

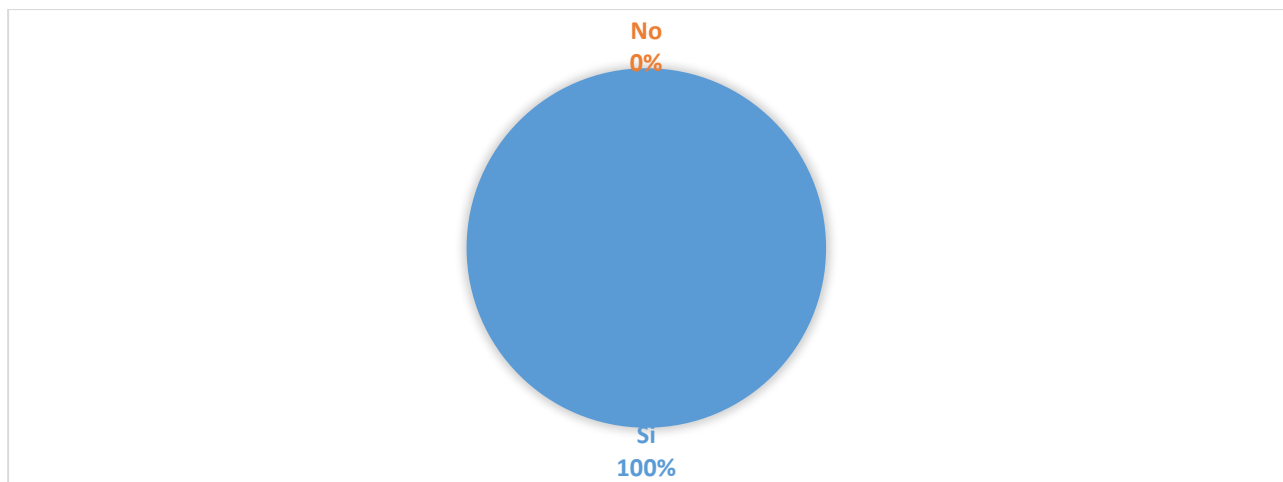
La distribución por sexo es de 36 % masculino y 64% femenino tal y como se observa en la siguiente gráfica.



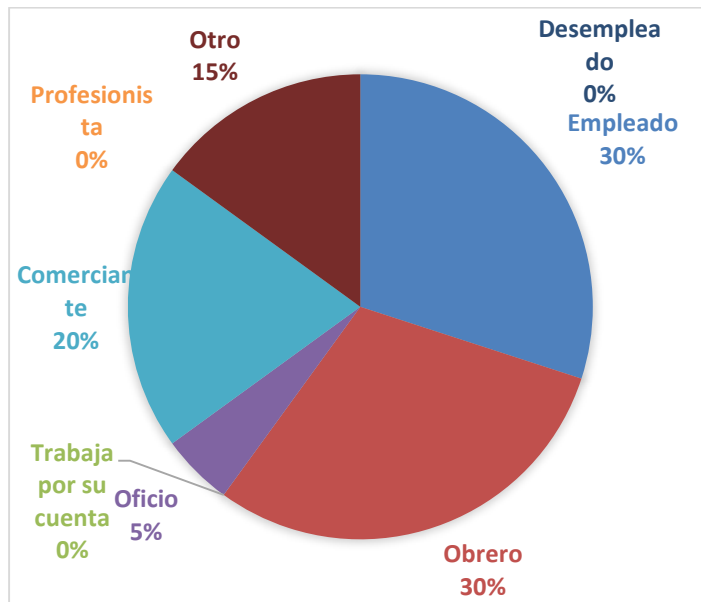
De los alumnos que respondieron el cuestionario el 77 % indica que no tiene otra ocupación además de la de estudiar, contra el 23 % que indica que si.



El 100 % de los alumnos reportan que tienen hermanos.

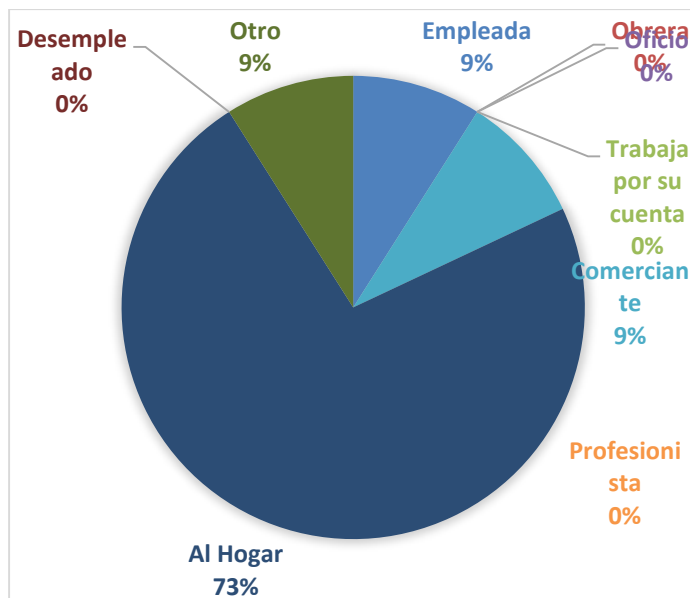


En cuanto a la actividad de sus padres reportan los siguientes datos



Empleado	30%
Obrero	30%
Trabaja por su cuenta	0%
Oficio	5%
Comerciante	20%
Profesionista	0%
Desempleado	0%
Otro	15%

Observándose que entre empleado y Obrero se obtiene un 60%, lo cual da a entender que a mayoría de los padres de familia de los alumnos son trabajadores que obtienen su ingreso de un empleo formal.

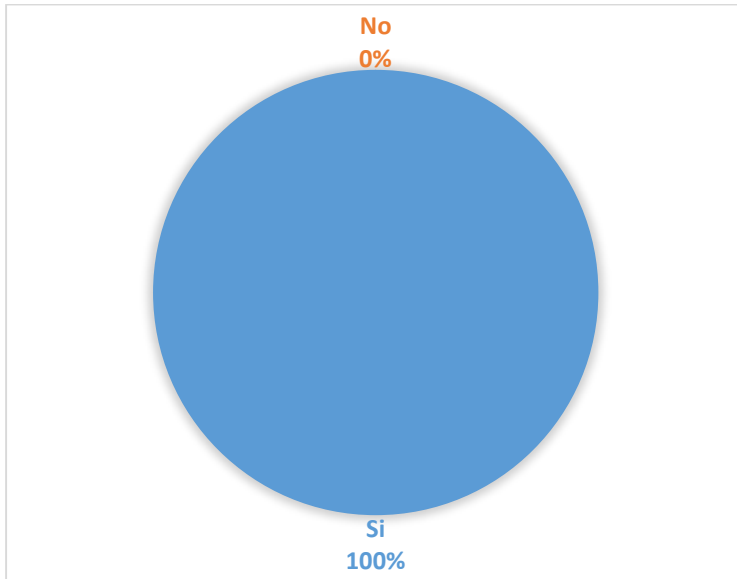


Empleada	9%
Obrera	0%
Trabaja por su cuenta	0%
Oficio	0%
Comerciante	9%
Profesionista	0%
Al Hogar	73%
Desempleado	0%
Otro	9%

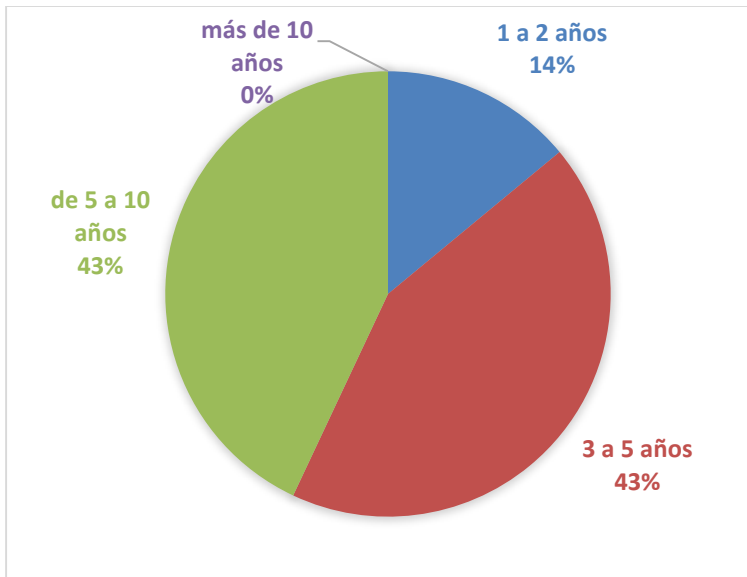
La actividad de las madres de familia es principalmente dedicada al hogar.

Con el fin de obtener el dato de si de alguna manera tenían ya planeado su Proyecto de Vida se les plantearon las siguientes preguntas:

¿Tienes metas en la vida?, a lo cual el total de los alumnos respondieron afirmativamente

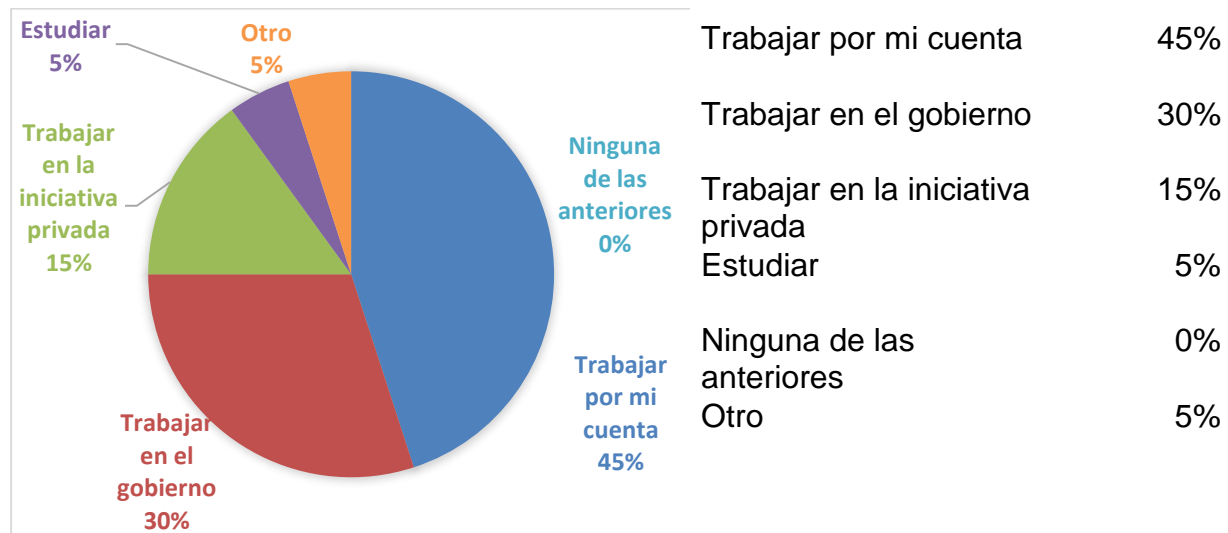


El tiempo en el cual los alumnos pensaban conseguir sus metas laborales es variable ya que van desde el año hasta los 10 años



1 a 2 años	14%
3 a 5 años	43%
de 5 a 10 años	43%
más de 10 años	0%

Y de las opciones que contemplan alcanzar en el tiempo planteado en la pregunta anterior corresponden a los siguientes rubros.

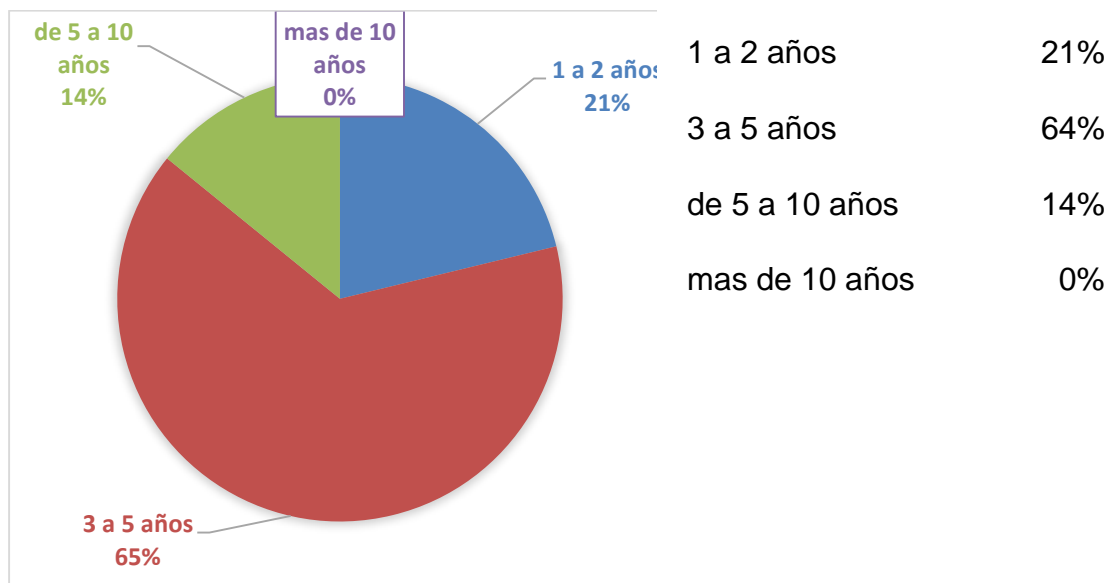


Y las respuestas que dan los alumnos cuando se les pregunta el motivo de dicha decisión es que lo harían por

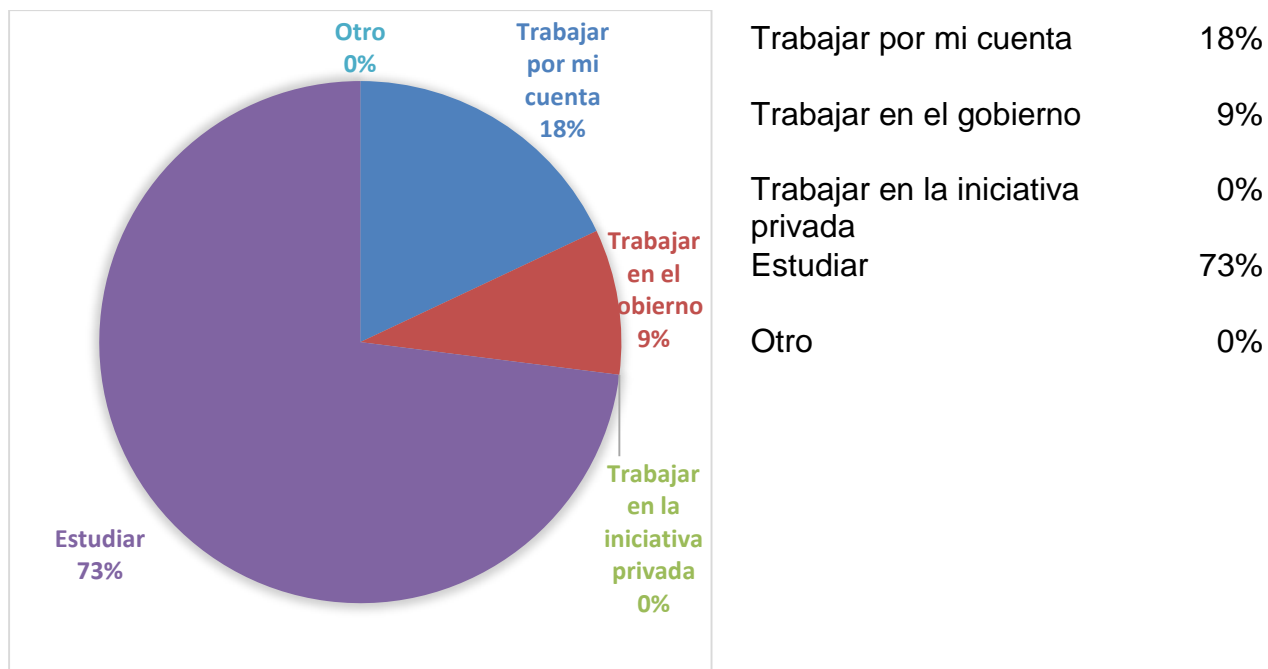


Y las respuestas que dan acerca de si han llevado a cabo actividades con el fin de acercarse a lo anterior son en su mayoría el estudiar y esforzarse más.

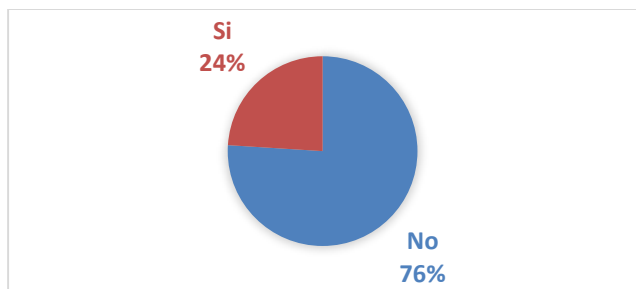
Cuando se les preguntó que en cuanto tiempo pensaban cumplir sus metas escolares los alumnos proporcionaron los siguientes datos



A la pregunta de qué es a lo que piensan dedicar cuando dejen el bachillerato los alumnos reportan lo siguiente



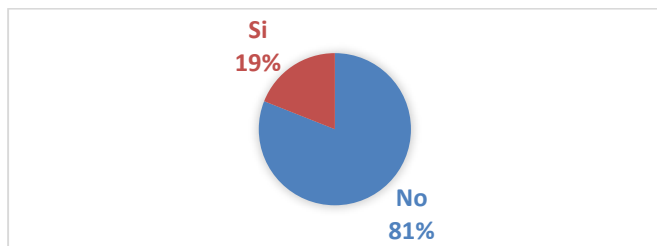
A la pregunta de que si conocían opciones educativas posteriores al bachillerato ya sea cerca o fuera de la zona donde viven, un 76 % de alumnos desconocen las opciones educativas que tienen a la mano, ya sea lejos o cerca de su zona de vivienda, contra el 24% alumnos que reportan que si tienen conocimiento de ellas



No	76%
Si	24%

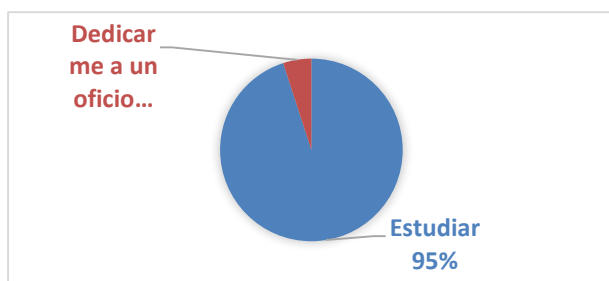
Sin embargo los datos que mencionan los alumnos en sus respuestas son vagos e imprecisos ya que los datos que proporcionan no corresponden a los que son efectivamente.

A la pregunta de que si conocen las opciones laborales de la zona y fuera de ella el 81% dice desconocer las opciones que tienen, contra el 19 % que afirman que si tienen conocimiento de ellas.



No	81%
Si	19%

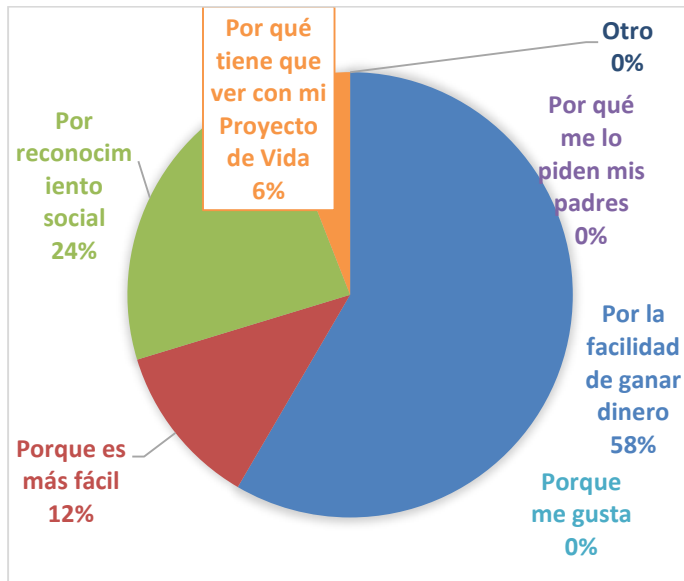
A la pregunta para ellos ¿Que era más importante, estudiar una carrera profesional o dedicarse a un oficio? el 95% respondió que estudiar y el 5 % dijo que mejor un oficio.



Estudiar	95%
Dedicarme a un oficio	5%

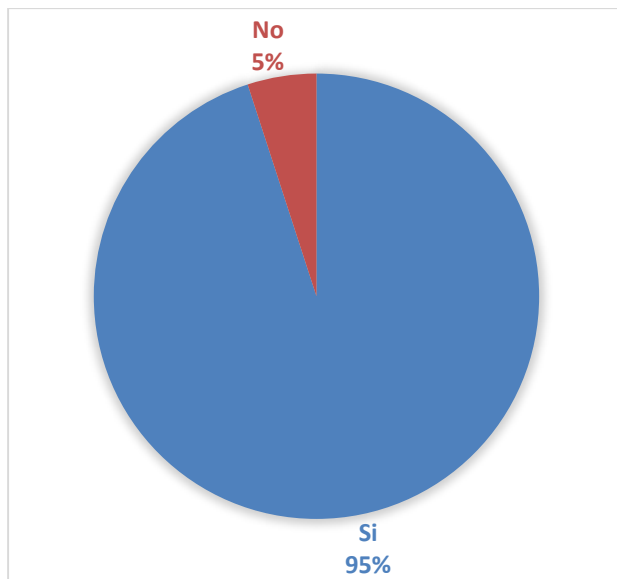


A la pregunta del porqué de sus respuestas al cuestionamiento anterior proporcionaron los siguientes datos



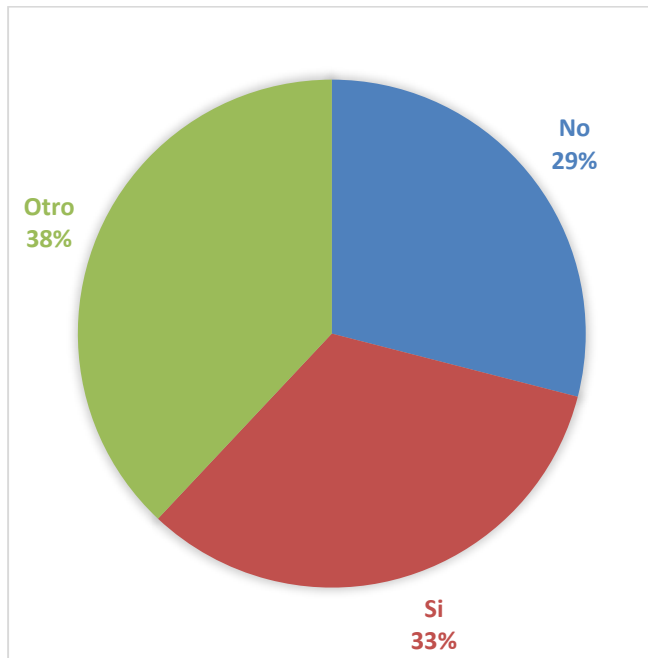
Por la facilidad de ganar dinero	59%
Porque es más fácil	12%
Por reconocimiento social	24%
Por qué me lo piden mis padres	0%
Porque me gusta	0%
Por qué tiene que ver con mi Proyecto de Vida	6%
Otro	0%

El 95% de los alumnos consideran importante el hecho de recibir asesoría para formularse un Proyecto de Vida contra el 5% que no lo considera necesario.



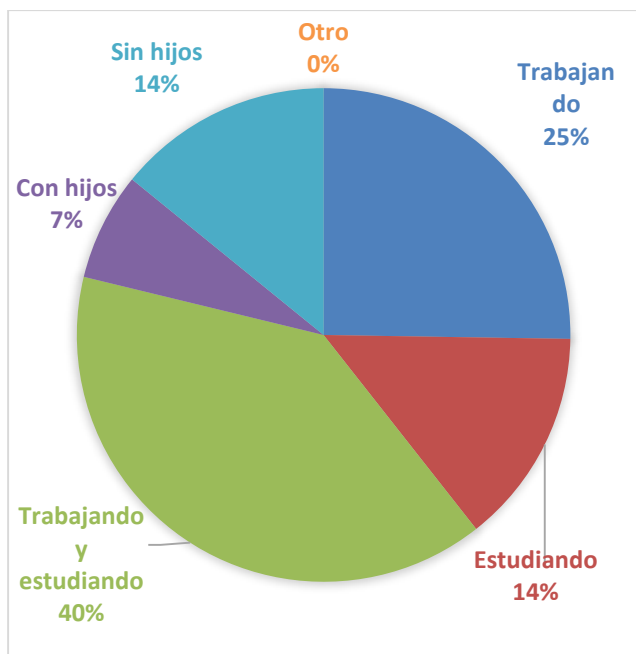
Si	95%
No	5%

A pesar de lo anterior solo un 33% reporta que si ha pensado en recurrir a personas para obtener dicho asesoramiento.



No	29%
Si	33%
Otro	38%

Y para finalizar los alumnos se visualizan en un corto y mediano plazo de la siguiente forma.



Trabajando	25%
Estudiando	14%
Trabajando y estudiando	39%
Con hijos	7%
Sin hijos	14%
Otro	0%

Tomando como base los resultados obtenidos en el diagnóstico se observó una gran problemática y es que los alumnos no tiene visualizado un Proyecto de Vida a futuro, esto que podría en un inicio no tener repercusión a nivel académico que se centra más en aspectos personales, termina por afectarlo, ya que para tener mayores oportunidades en la vida el alumno, debe cubrir con requisitos de carácter académico y escolar. Por lo tanto se conforman con vivir su inmediatez.

Aunque se supone que el alumno al egresar del bachillerato e ingresar a la facultad, ya tiene metas claras y precisas, sin embargo esto no siempre ocurre en la práctica. Debido a que un gran número de estudiantes que ingresan al ámbito superior no tiene una idea clara acerca de las razones por las cuales están estudiando la carrera o licenciatura, de tal manera que no han reflexionado seriamente sobre la selección de la institución y de la carrera que cursarán. De esta forma se observa la falta de asesoría en el rubro de Orientación vocacional para el nivel superior. En su mayoría dichos alumnos ponen énfasis en la falta de Orientación vocacional por parte de la EMS y la nula información y promoción de la licenciatura en que se inscribieron, debido a que después de haber seleccionado la licenciatura ésta no reunía las expectativas que ellos tenían de la carrera elegida.

#### 1.6. Discusión del Diagnóstico.

Los alumnos reportan que provienen de familias donde el principal proveedor es el padre y la madre se dedica principalmente a las labores de ama de casa, no hay hijos únicos.

Los alumnos mencionan que si tienen metas en la vida y que tienen planes a futuro, incluso le dan un fuerte peso al hecho de desarrollar una carrera profesional ya que tienen el entendido de que con ello obtendrán una mayor facilidad de obtener dinero y un mayor reconocimiento social

Sin embargo, un porcentaje bajo de alumnos tienen claras las opciones que tienen ya sea laborales o educativas al momento de salir del bachillerato, desconocen las oportunidades laborales fuera o cerca de su zona de vivienda.

Los alumnos no han realizado acercamientos o aproximaciones con el fin de empezar a ubicarse en las áreas de su interés, en primer lugar porque no tiene claro cuáles sean y cómo hacerlo. Le dan mucho peso al hecho de estudiar y suponen que con ese solo hecho será más que suficiente para obtener las metas planteadas por ellos, aunque sea evidente, dados los datos reportados, que no se han planteado de forma concreta dichas metas.

Consideran que es importante recibir asesoría al momento de elegir una opción vocacional aunque solo la tercera parte reporta haberlo considerado.

El tiempo planteado para la concreción de sus metas es pensado a largo plazo y todavía lo vislumbran lejano, por lo que consideran que no hay problema en que no lo visualicen en este momento.

Por lo anterior la actitud de los alumnos en relación a su ser en el presente y su estar en el futuro corresponde principalmente a actitudes pasivas, que están a la espera de que algo suceda en el presente o en el futuro y que eso les va a ir resolviendo las dificultades que se les presenten en la vida. No consideran como prioritario preocuparse por ello en este momento.

Esta información obtenida genera una modificación a la intención del trabajo inicialmente planteada, ya que de acuerdo a la experiencia, la idea era fortalecer ese Proyecto, sin embargo los datos arrojaron que no existía como tal y que la intervención es proporcionar al alumnos de aquellos elementos que le posibiliten estructurar un Proyecto de Vida acorde a ellos mismos, a sus necesidades y a su contexto personal, familiar, social y comunitario. El cual debe incluir los siguientes puntos:

- Fomentar el autoconocimiento del alumno para ubicar sus opciones, identificar sus intereses, habilidades y el contexto donde se desenvuelve.
- Proponer un plan de trabajo. Estableciendo metas concretas a realizar y que sean de fácil observación por parte del alumno.
- Ejecutar y evaluar el programa de trabajo, avances y obstáculos

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Delimitación conceptual de la Orientación Educativa

Molina (2003), hace un completo recorrido de las diversas conceptualizaciones que se tienen de la Orientación y las formas en las cuales se ha aplicado en las diversas áreas donde interviene. Desde el surgimiento de la Orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende la función docente.

De acuerdo con Martínez de Codés (1998) (citado en Molina, 2003), el concepto de Orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. A juicio de este autor, la Orientación ha sido tratada desde diversos enfoques:

- Como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, el cual ha sido uno de las áreas más tradicionales de la Orientación
- Como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales,
- Como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente,
- Como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

Con el fin de comprender la conceptualización de la Orientación Educativa, Bisquerra y Álvarez (1998), sugieren que el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

El análisis, desde el punto de vista histórico, permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las

fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la Orientación.

Lo conceptual plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. En el campo de la Orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido. Esto nos obliga a definir con precisión los términos utilizados.

El nivel prescriptivo implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos.

El nivel descriptivo tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de Orientación en los centros educativos o en una comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden.

El análisis normativo se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso Orientador.

Por último, la reflexión crítica, de la práctica de la Orientación en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso crítico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la Orientación.

Sobre el postulado de que no existe una definición única acerca de la Orientación Educativa, tomando como premisa estos niveles, se ha procedido a realizar la organización de los conceptos de acuerdo a su ubicación histórica, los objetivos que se persiguen, las áreas que se indagan y las funciones que se comparten.

Los antecedentes históricos sobre la Orientación constituyen una de las principales razones para quienes se interesaban por ella y ponen de manifiesto la significación parcializada, sesgada y limitada a una área de atención del sujeto que le atribuyeron al

principio. De hecho, los primeros enfoques consideraban a la Orientación como un hecho puntual enfocado a la Orientación profesional.

Jones (1964) (citado en Molina, 2003), fue uno de los primeros en centrar la Orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.

En este orden de ideas, Jacobson y Reavis (1976), (citados por Molina 2003), considera a la Orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones, aquí se puede considerar una aproximación a la conformación del Proyecto de Vida.

Así mismo, Álvarez (1995) (citado por Molina 2003), señala que: La Orientación Profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales .

Para Ayala (1998), la Orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de Orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

De acuerdo con Molina (2001), la Orientación Vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.

En las definiciones anteriores, se recrea la práctica de la Orientación, en lo vocacional, donde el Orientador, que bien puede ser el docente, aunque pudiera ser algún otro actor de escolar, ha recibido un entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

Así como los autores anteriores se refieren a la Orientación como un proceso de ayuda para la toma de decisiones vocacionales, encontramos otros expertos que la definen como el proceso de asesoría y guía al sujeto para su desarrollo personal, a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas.

En este sentido se manifiesta Authiery (1977) (citado en Molina 2003), para quien la Orientación pretende la enseñanza de las técnicas y las aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros.

Según Tyler (1978) (íbidem) la Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo.

Senta (1979) (ídem), plantea la Orientación como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez (1991) (citado en Molina 2003), quien señala que orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.



Para Bisquerra (1998), la Orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

El concepto de Orientación de los autores reseñados se enmarca en el desarrollo personal-social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Con una visión integrada de la Orientación, García Hoz (1960) (citado en Molina 2003), expresa que la Orientación se diversifica en función de las necesidades de atención del individuo en: Orientación Profesional, como una ayuda para atender a los alumnos en definir sus interés profesionales, en los problemas relacionados con la escuela la Orientación escolar, y Orientación Personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida.

Desde un punto de vista sistémico, según Santacruz (1990), una definición completa del proceso de Orientación debe contener los siguientes elementos:

- La naturaleza de la Orientación: ¿qué es?, un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad, como técnica, pasando por considerarla una relación (que es la tendencia más frecuente), restando así importancia a otros aspectos de la Orientación.
- La justificación del proceso: ¿por qué?, atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.
- El propósito: ¿para qué se orienta?, la intención y la justificación contribuirán a definir el objetivo, tanto de la sociedad como del individuo.
- El método: el ¿cómo?, significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer Orientación preventiva.
- El momento del proceso responde a la pregunta ¿cuándo se orienta?, que se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida.

Bajo una concepción más amplia de la Orientación que incluye las áreas de atención y la integración de las mismas en su operacionalización, Millán (1990) (Citado en Molina 2003), considera que la ayuda al individuo se debe ofrecer en ocho áreas básicas vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, económica, social, política, y cultural, las cuales no podrán ser atendidas de forma independiente ya que los problemas que confronta el sujeto difícilmente corresponden a una sola área.

Desde un punto de vista científico, Repetto (1994) (ídem) expresa que la Orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto.

En este sentido, abogan por una Orientación centrada en el acto pedagógico, con carácter de diagnóstico, de prevención y ecológico, cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto y en función de las características socioculturales y demográficas.

Con una visión más amplia, Álvarez y Bisquerra (1996) (ídem) consideran la Orientación como un enfoque vital que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos.

La Orientación como proceso integrado al acto educativo, según Martínez de Codés (1998), está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno; la meta es lograr que éste adquiera una mejor comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar su dimensión enfocada al desempeño profesional.

Desde un punto de vista constructivista, Álvarez (1998), expresan que la Orientación constituye la suma total de experiencias dirigidas al máximo desarrollo del sujeto en las áreas personal - escolar, vocacional y/o profesional, las cuales se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.

Con un planteamiento integrado, Martínez de Codés (2001) (citado en Molina 2003), señala que la Orientación es proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas

las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal, social y de la carrera, que se realiza a lo largo toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, Orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y paraprofesionales).

En relación a la variedad y extensión de la acción Orientadora, dicha autora admite cuatro áreas de intervención: Orientación Profesional, Orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y Orientación para la prevención y el desarrollo humano.

A la luz de los conceptos que sobre la Orientación se han manejado, se puede afirmar que a lo largo del presente siglo, pero sobre todo durante las tres últimas décadas, la Orientación ha evolucionado desde un modelo clínico, centrado en el sujeto y menos atento a las circunstancias, hacia un modelo psicopedagógico, en el cual se implica toda la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos) hasta llegar a un modelo socio-psicopedagógico en el que también ha de estar presente la sociedad, unas veces como “sujeto-objeto” de Orientación, y otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía.

Así pues, la Orientación ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesual y diferencial, tomando en consideración las distintas etapas de desarrollo del individuo. De una Orientación de tipo remedial como respuesta a las demandas sociales de la época, a una de tipo preventivo, destinada a influir sobre contextos sociales más amplios y a facilitar el desarrollo integral de la persona. De unos orígenes extraescolares y de carácter no educativo, a identificarse con la educación misma al considerarla como un proceso integrado al currículo.

Del rastreo realizado en diferentes obras y a partir del análisis detenido sobre el significado de la Orientación se desprenden las siguientes consideraciones:

- La concepción actual de Orientación integral viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limita la Orientación a un servicio exclusivo para

los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional.

- Hoy el contexto del alumno es tomado en consideración y trasciende el ámbito escolar. La Orientación se concibe como un conjunto de actividades preventivas, de desarrollo y atención a los sujetos en formación que integra a los agentes educativos (padres, familia y comunidad).
- La Orientación exige la definición permanente de estrategias y programas de intervención dirigidos a atender la diversidad de alumnos.
- La Orientación no es sólo competencia del especialista sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor tutor, como agente promotor de cambios.
- La Orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

Como síntesis del recorrido conceptual y, en base al análisis exhaustivo realizado, se considera la Orientación Educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (Orientadores, padres, docentes -tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.

Los diferentes cambios producidos en el mundo teórico, económico y social han determinado que las disciplinas científicas estén experimentando un proceso de cambio y transformación.

En el campo de la Orientación se visualizan dos tipos de cambios. El primero se relaciona, con el hecho de que estamos frente a un nuevo paradigma en el cual se supone que hay que re-considerar ontológicamente la realidad de la sociedad. Esto implica para la Orientación, la creación de nuevos escenarios para la interacción

interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica interdependiente (Durant, 2002). Desde esta perspectiva, se impone un Orientador capaz de repensar la Orientación, admitir sus nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales; un profesional capaz de revisar los aspectos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la Orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional.

El segundo tipo de cambios, en opinión de Tractenberg, Streumer y Van Zolingen (2002) (citados en Molina 2003), se refiere a cambios en el mundo del trabajo (por ejemplo, la necesidad de nuevas cualificaciones, índices de desempleo, nuevas organizaciones y nuevos trabajos; cambios en la educación (por ejemplo, aumento de la matrícula escolar, mayor demanda en la educación de adultos, nuevas demandas relacionadas con destrezas y conocimiento) y cambios en el uso del tiempo libre. La rama de la Orientación conocida como Orientación Vocacional, Orientación para la Carrera u Orientación Vocacional y Profesional no podía quedarse rezagada.

Uno de los primeros aspectos que se deben señalar, en este sentido, es lo planteado por el Dr. John D. Krumboltz de la Universidad de Stanford, en la conferencia inaugural del Congreso de la Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza,(ídem) y donde indicó que para estos nuevos tiempos es necesario hacer nuevas consideraciones relacionadas con los objetivos de la Orientación Vocacional y que además se deben tomar muy en cuenta los eventos fortuitos, casualidades u oportunidades que se dan alrededor de las personas, y que también vale la pena considerar. Desde hace un tiempo atrás, Krumboltz, conjuntamente con otros autores, vienen tratando de desarrollar lo que han denominado La Teoría de la Casualidad Planificada (Planned Happenstance Theory). Esta teoría surge como una modificación o enmienda a la teoría del aprendizaje en la Orientación Vocacional presentada por el autor en 1996 y la cual era una ampliación de la Teoría del Aprendizaje Social en la Toma de Decisiones Vocacionales presentada por Krumboltz en 1979. Las proposiciones básicas en estas tres propuestas se mantienen. Los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico que ni siquiera sus padres pueden predeterminar. Además de eso

crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas. Los individuos pueden además generar estos eventos y pueden capitalizarlos para así maximizar sus posibilidades de aprendizaje. El trabajo del Orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientando, usuario, cliente, etc) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante (Mitchell, Levin y Krumboltz, 1999). (citados en Molina, 2003).

Dentro de las ideas propuestas por el Dr. Krumboltz se destacan:

- 1) El objetivo de la Orientación Vocacional es crear una vida satisfactoria, no tomar una decisión vocacional.
- 2) Los test estimulan el aprendizaje, no deciden una ocupación.
- 3) La Orientación debe estimular las acciones exploratorias.
- 4) Maximizar los beneficios de eventos no previstos u oportunidades fortuitas que se presentan en la vida diaria.
- 5) La Orientación Vocacional debe preparar para aprovechar los eventos no previstos u oportunidades fortuitas.
- 6) La ansiedad y la indecisión vocacional son situaciones normales. Tomar innumerables decisiones facilita el proceso de aprendizaje
- 7) Deberíamos iniciar el proceso de Orientación Vocacional tomando como modelo la experiencia del orientando o cliente, tratando de que él mismo responda por lo menos a estas tres preguntas: ¿Cuéntame un evento no previsto que afectó tu decisión? ¿Qué hiciste para dejarlo influenciar? ¿Qué hiciste para capitalizar esta situación?
- 8) Se puede elaborar un Proyecto de Vida o vocacional, pero no se puede olvidar el lápiz y el borrador.
- 9) Los Orientadores/as deben ayudar a los clientes a aprender como beneficiarse de las oportunidades o eventos fortuitos. Es de destacar que la idea de " cliente ", se corresponde con la de una persona que tiene derechos y que por tanto, puede exigir un mejor servicio, independientemente de que se trabaje en un

ambiente público o privado. En este sentido podemos recordar la frase usada con frecuencia en el mundo comercial: "el cliente siempre tiene la razón".

10) Un trabajo es simplemente ayudar a otros. El éxito del mismo no es acumular riquezas ni lograr ocupar puestos gerenciales sino disfrutar el proceso.

11) El objetivo de la jubilación no es ir a acostarse en la casa sino simplemente otra forma de seguir ayudando a las personas.

12) En estos momentos más que pensar en la Orientación Vocacional tal como se venía haciendo se debe considerar una Orientación para la Transición (estudiante-persona- empleado- desempleado jubilado).

13) Se debe propiciar un mejor entrenamiento al futuro Orientador/a y

14) Se debe crear y capitalizar las oportunidades y eventos fortuitos que ocurren en la vida diaria.

Otro de los aspectos a considerar es el convencimiento de que la Orientación abarca todo el ciclo vital. La Orientación Vocacional no es sólo para jóvenes en vida escolar sino que también el adulto puede y debe tener acceso a ella. Tampoco la Orientación Vocacional puede ser abordada desde una manera unifactorial. Bradley y Cook (citados por Molina 2003), establecen que la Orientación vocacional, el servicio más antiguo de la Orientación, está incorporando puntos de vista más holísticos en sus concepciones, la misma autora señala que el reto para la Orientación Vocacional es considerar el contexto y la complejidad de la persona, en su totalidad.

Dentro del contexto en el cual se realiza la Orientación Vocacional hay que considerar las tendencias en el mercado laboral. Para Claes (2003) (citado en Molina 2003) existen cuatro tendencias básicas, la movilidad, la feminización, la empleabilidad y la selección del empleado.

La movilidad se refiere al número de empleados, a la rotación de los mismos y a la flexibilidad en el trabajo realizado. Los empleados pueden aprovechar esta movilidad para adquirir diversas experiencias en el desempeño de un trabajo.

La feminización se refiere al hecho de que las mujeres están ocupando diversas formas de trabajo y esto está elevando los denominados valores femeninos en el mundo del trabajo. Estos valores femeninos incluyen: buenas relaciones, cooperación, vivir en una zona agradable, y permanencia en el empleo, benevolencia y criterios de seguridad. A diferencia de esto los valores masculinos señalados por esos mismos autores son: los retos, las promociones, el reconocimiento, el dinero y los bienes materiales. Es de suponer entonces que al hacer Orientación Vocacional, el género representa una variable importante a considerar.

La empleabilidad se refiere a las habilidades y las oportunidades que tienen los empleados para obtener y mantener un trabajo y la selección del empleado se refiere a que los futuros empleados consideran cuidadosamente lo atractivo que puedan tener las empresas antes de unirse a ellas.

Otro aspecto a considerar en el contexto sugerido, tal como lo señala Van Esbroeck (2003) (citado en Molina 2003), que los Orientadores/as no deberían solamente ayudar a los orientados o clientes a desarrollar proyectos personales de carrera sino que también deberían ayudarlos a enfrentarse con los criterios de participación informal en las organizaciones.

Este contexto, señalado anteriormente, debe ser considerado con seriedad al involucrarse en un proceso de Orientación vocacional.

Con relación a la complejidad de la persona en su totalidad estamos convencidos de que la Orientación no es fácil. Debemos desechar la idea de que sólo se trata de aplicar una batería de test para indicar las alternativas vocacionales o laborales a seguir. Si así fuera, el trabajo del Orientador sería excesivamente fácil. Debemos recordar que estamos trabajando con una persona, que por definición es compleja, en su comportamiento, en sus motivos y razones que pueda tener para actuar y comportarse de determinada manera. Los Orientadores necesitan responder al significado del trabajo en el orientado (valores femeninos o masculinos y normas, roles a cumplir en el trabajo, etc.), y también necesitan considerar el grupo específico con el cual trabajan, bien se trate de mujeres o de otro grupo.



Haciendo referencia a otro documento presentado y aprobado en el marco del Congreso Internacional celebrado en Suiza, se menciona el relacionado con las Competencias Internacionales para los profesionales de la Orientación Educativa y Vocacional (2003), aquí se especifica que estos profesionales deben poseer como una competencia básica en el campo vocacional, un conocimiento actualizado relacionado con lo educativo, el entrenamiento laboral, tendencias en el mundo laboral, mercado de trabajo y aspectos sociales del trabajo. Además debe conocer, como otra competencia básica, el proceso de desarrollo vocacional a lo largo de toda la vida. Con relación a esta expresión también hay autores que dicen que la Orientación no sólo debe ser a lo largo, sino también a lo ancho de toda la vida.

Dentro del mismo documento señalado en el párrafo anterior, se destacan una serie de 10 competencias básicas. De estas competencias básicas, las que se relacionan directamente con la Orientación Vocacional son las competencias para el Desarrollo Vocacional o de la Carrera, el Manejo de Información, competencias para el Desarrollo de la Comunidad y las competencias para el Empleo. Las competencias que debe tener un profesional que realice Orientación Vocacional, para el Desarrollo Vocacional o de la Carrera son las siguientes:

- 1) Conocimiento de los aspectos básicos del desarrollo de la carrera y de los procesos de conducta vocacional.
- 2) Conocimiento de los factores legales del desarrollo de la carrera.
- 3) Capacidad para planificar, diseñar e implementar programas de desarrollo de la carrera.
- 4) Conocimiento de modelos para planificar estados de transición: transición escuela-trabajo, cambios de carrera, jubilación, despido, entre otros.
- 5) Identificar factores que influyen en la elección vocacional (amigos, familia, etc.) y actitudes sesgadas (género, raza, edad, cultura).
- 6) Conocimiento de los servicios de asistencia e información para el empleo.
- 7) Conocimiento de los materiales disponibles relacionados con el área y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos.
- 8) Habilidad para usar recursos y técnicas para el desarrollo de la carrera.

- 9) Habilidad para usar recursos relacionados con necesidades de grupos especiales (grupos étnicos, población en riesgo y emigrantes. El documento no menciona a los inmigrantes), y
- 10) Ayudar a los usuarios a diseñar proyectos de vida y de carrera.

En las competencias relacionadas con el Manejo de la Información, se mencionan:

- 1) Conocimiento de la legislación sobre educación, formación y trabajo a nivel local, nacional e internacional.
- 2) Conocimiento de equivalencia de títulos y cualificaciones profesionales de diferentes países.
- 3) Recopilar, organizar y distribuir información relacionada con educación y formación, información ocupacional y oportunidades de empleo.
- 4) Ayudar a los usuarios a acceder de manera significativa a la información educativa y ocupacional.

Dentro de las competencias relacionadas con el Desarrollo Comunitario se mencionan:

- 1) Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar, y evaluar planes de acción con miras a la mejora económica, social, educativa y del empleo.
- 2) Cooperación con instituciones nacionales e internacionales de Orientación Educativa y profesional.

En las competencias básicas relacionadas con el Empleo, se mencionan:

- 1) Asesoramiento al usuario en estrategias de búsqueda de empleo.
- 2) Uso de Internet en el proceso de búsqueda.
- 3) Presentar a los usuarios las oportunidades de empleo disponible para su perfil y facilitar la selección apropiada.
- 4) Contactar con empleadores y centros formativos para obtener información.
- 5) Seguimiento del usuario en el empleo.
- 6) Seleccionar a los individuos apropiados para cubrir determinadas plazas.
- 7) Asesoramiento a los usuarios en el mantenimiento del empleo.

En esta misma tónica de resaltar algunos de los aspectos que en la literatura más reciente acerca de la Orientación Vocacional se están considerando, se puede señalar lo relacionado con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, y concretamente con lo relacionado con el uso de Internet y los distintos software y servicios que existen hoy en día en el mercado, cuyo uso parece ser la tendencia más fuerte en el campo de la Orientación Vocacional. En este tópico concreto la literatura científica parece mostrar que los clientes están sufriendo muchas dificultades, por una parte, ubicando la información realmente relevante y, por la otra, usándola de manera realmente efectiva en el proceso de toma de decisiones, (Savard, Gingras y Turcotte, 2002).

Para el uso de las computadoras en el campo de la Orientación Vocacional hay que hacer algunas consideraciones previas. El Orientador Educativo no se puede limitar a simplemente recomendar la visita de una página o de un sitio específico. Son muchas cosas las que se deben considerar. Para Sampsom (1999) (citado en Savard, Gingras y Turcotte 2002), los individuos no están todos en la misma etapa del proceso de toma de decisiones. El autor cree que algunos pueden usar esta ayuda de forma más independiente, otros requieren un mínimo de asistencia, pero otros requerirán un apoyo más significativo para obtener algún beneficio de este tipo de recurso.

Considerando que se tiene en la Orientación Educativa en general a un factor importante para desarrollar el Proyecto de Vida, hace falta por mencionar al otro gran actor en este trabajo, y es precisamente la persona, el ser humano, el adolescente a quien van destinados estos esfuerzos.

Si el alumno no logra definir de forma oportuna lo que es su Proyecto de Vida se estará colocando de forma intermitente en diversos trabajos, resultando en un abuso de su condición de ofertantes de fuerza de trabajo debido a que en nuestro mercado de trabajo, la tendencia habitual de las empresas se ha caracterizado por el abuso de la rotación en el empleo. Los empleos fijos son cubiertos de forma discrecional por contratos temporales. De tal manera que la inserción laboral de los jóvenes en el

mercado laboral se produce exclusivamente por la vía de la temporalidad. Como se puede observar no es un panorama muy halagador para los jóvenes recién egresados.

Si por el contrario el alumno consigue vislumbrar lo que es su Proyecto de Vida será difícil que caiga en situaciones como las anteriormente mencionadas. Con ello no se está afirmando que sea la panacea en cuanto a atender las necesidades de ellos, sin embargo si permitirá que no se vea en situaciones donde no sepa que elegir y que los demás terminen por hacerlo por él.

Un Proyecto de Vida personal tiene mucho que ver con la del sujeto, con el individuo, con el ser humano, y a un nivel macro con el país. Si se pudiera concebir que la planeación es de vital importancia y que se planteen metas a largo plazo que permitan ir consolidando lo avanzado se obtendrán más y mejores resultados, si por el contrario se cambian de planes y proyectos por no tener claro que es lo que se desea, será prácticamente imposible que se salga adelante.

Se tiene que dejar de lado las concepciones genéricas en cuanto a las intencionalidades de enfrentar las circunstancias de la vida, dejar el “echarle ganas” y cambiarlo por estrategias que permitan ir midiendo el avance de los objetivos cubiertos y la pertinencia de los mismos y el cumplimiento de objetivos.

Dada la naturaleza de este trabajo, donde lo que se busca es desarrollar en el adolescente la capacidad de visualizarse como una persona con potencialidades que le permitan trascender y proyectarse al futuro, se considera importante abarcar el potencial humano que tiene cada uno, este potencial que lo proyecte a donde realmente pueda realizarse a si mismo y que esté en congruencia con sus propias condiciones.

## 2.2. Potencial Humano

De acuerdo a Vargas (2005), en nuestro mundo contemporáneo la creciente pobreza material, de determinados estratos de la sociedad, condiciona no pocas veces una estrechez de visión en las personas que las orientan básicamente hacia su propia supervivencia, de tal manera que las condiciones de vida de las personas al verse

deterioradas van originando un cambio en el psiquismo y los patrones de comportamiento. Esto a quien el autor nombra como una Psicología de la Pobreza tiene, entre otras notas psicológicas distintivas, la Orientación temporal, caracterizada porque las personas se enraízan en el tiempo presente, expresan indiferencia o pocos deseos de hacer planes para el futuro, se sienten pesimistas acerca del porvenir, piensan que las cosas no cambiarán, que todo seguirá igual o peor, vislumbran muy difícil el mañana, sus aspiraciones son limitadas y el futuro les resulta incierto y amenazante.

Para tratar de entender esto, se remite a los postulados de Viktor Frankl, representante de la tercera escuela psicoterapéutica vienesa y creador de la logoterapia, quien señaló que hay tres valores fundamentales en la vida: valores de creación, o lo que aportamos a la existencia; los valores de experiencia o vivenciales, o aquello que nos sucede; y los valores de actitud, o nuestra respuesta en las circunstancias dramáticas de la vida (Vargas, 2005).

Esta personalidad y cultura de la pobreza ha sido tema de interés de numerosos científicos sociales, entre los que podría citarse a Lewis quien considera cuatro etapas en el camino del desarrollo de las familias: Sobrevivir, aquella etapa donde se ponen de manifiesto las habilidades de sobrevivencia; estabilidad, etapa que corresponde a la resolución de problemas; éxito, etapa en la que pueden lograrse metas significativas; y, por último, significado, etapa que refleja una importante contribución social.

La cultura de la pobreza se encontraría anclada en el primer escalón, caracterizada porque las personas solamente desarrollan habilidades básicas para su propia supervivencia

A juicio de Vargas (2005), el desarrollo del Proyecto de Vida personal ayudaría poderosamente a que las personas puedan encontrar un sentido de vida

La formación educativa y la Orientación psicológica deberán, pues, constituir un proceso unificado que ayude a que la persona no solamente descubra y cultive sus actitudes y aptitudes sino también a encontrar pleno sentido a su propia existencia. Las

personas necesitan descubrir su sentido de vida para cultivarlo y realizarlo en una acción edificante, esforzada y creativa. Para Maslow, el futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, destino, etc.

Si es posible desarrollar esto en las personas es altamente probable que se busque conseguir esto en los adolescentes y en los alumnos de los centros escolares.

En la actualidad todos los ámbitos de desarrollo humano viven en un entorno caracterizado por constantes, complejos y acelerados cambios de orden económico, tecnológico, político, social y cultural, los mismos que tornan obsoletas las respuestas del pasado frente a los problemas actuales vinculados a la gestión del potencial humano.

El alumno forma parte del sistema educativo al igual que el trabajador forma parte del sistema empresarial y ambos resultan susceptibles a los cambios que en estos entornos se generan. Sin embargo, el potencial de desarrollo que el ser humano posee en sí mismo muchas veces no se actualiza por falta de oportunidades, lo que constituye el resultado de una concepción tradicionalista en la gestión del potencial humano.

Para Vargas (2005), la nueva concepción en la administración del potencial humano se funda en las siguientes ideas:

- 1) El reconocimiento de que el ser humano posee potencialidades internas que necesitan estimularse y desarrollarse.
- 2) La valoración de que el trabajador es el factor más importante para impulsar el desarrollo empresarial.
- 3) La comprensión de que el sistema empresarial influye sobre el trabajador y viceversa, por lo que el desarrollo de este necesariamente se encuentra ligado al desarrollo de aquel.

Estas nuevas ideas han encontrado su germen y desarrollo en la administración, la psicología, las relaciones industriales, el trabajo social y otras disciplinas científico - sociales, además de haber germinado en la misma gestión del potencial humano en las organizaciones empresariales. Este nuevo enfoque se caracteriza por cinco importantes paradigmas, los mismos que se encuentran interrelacionados y que originan en su dinámica la gestión del potencial humano encaminada hacia la excelencia administrativa. Tales paradigmas, aplicables en la administración del potencial humano, son los siguientes:

1. Sistémico.
2. Multidisciplinario.
3. Contingencial o situacional.
4. Productividad.
5. Potencial humano.

Vargas (2005) menciona que el origen del desarrollo del potencial humano se encuentra en la tercera fuerza psicológica, es decir en la psicología humanista.

1. La primera fuerza en psicología es el psicoanálisis, se encuentra representada por Sigmund Freud,
2. La segunda fuerza es la conductista, personificada por John B. Watson, conductista de primera generación. Otro importante psicólogo representante de esta segunda fuerza psicológica es Burrhus Frederic Skinner, neoconductista de segunda generación, el mismo que ha influenciado muy significativamente en el desarrollo de la ciencia psicológica.

Posteriormente surgió una tercera concepción de raíces humanistas liderada por Abraham H. Maslow, quien contribuyó, junto con psicólogos importantes como Carl Rogers, Fritz Pearls, Rollo May y otros, en el desarrollo de esta nueva visión psicológica del ser humano.

### 2.2.1. Conceptos fundamentales

El modelo de psicoterapia desarrollado por Rogers (1951), parte de la idea de que toda persona posee una tendencia actualizante, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. La terapia más que un hacer algo al individuo, tratará de liberarlo para un crecimiento y desarrollo adecuado (citado en Vargas 2005).

Uno de los obstáculos más poderosos para impedir la anterior tendencia es el aprendizaje de un concepto de sí mismo negativo o distorsionado en base a experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto en etapas tempranas de su desarrollo. Parte del trabajo de la terapia centrada en el cliente trata de facilitar que el sujeto se exprese con sus ambivalencias e impulsos hostiles y agresivos, de modo que este pueda reconocerse de manera integral.

De la manera anterior se da una interacción mutua entre la experiencia y el auto concepto. Sin embargo el sujeto puede desarrollar una desconfianza hacia su propia experiencia emocional en base a las prácticas de educación y crianza en las que está inmerso. La presión del entorno (familia, colegio, etc.) puede hacer que el niño enfoque su conducta a agradar, llevarse bien, alcanzar el éxito, según es definido por instancias externas al mismo. El niño aprende que para ganarse la aprobación de los otros debe de actuar según unos criterios externos. De este modo puede sentir en privado, consciente o inconscientemente, deseos o sentimientos que inhibe en público. Rogers identifica este proceso como la "Cultura de la Coca Cola". El proceso evaluador anterior queda así conformado por la discrepancia entre lo experimentado y lo que debe de experimentarse o expresarse.

El Orientador educativo siguiendo la concepción de Rogers centrada en el cliente tratará de desarrollar una serie de mecanismos de cambio (aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia) mediante los que comunicará al sujeto la actitud de que experimentar su organismo, su subjetividad emocional es importante y esencial para su actualización y desarrollo personal (Rogers, 1957) (citado en Vargas 2005).



Básicamente el Orientador según esta concepción parte de la idea de que su cliente, en este caso el alumno, tiene una tendencia actualizante y un valor único y personal que está bloqueado o distorsionado por determinados criterios de aceptación externa (consideración positiva condicional). El Orientador tratará apoyar al desbloqueo o clarificación del proceso anterior mediante la aplicación de tres estrategias o técnicas fundamentales: La Empatía, La Consideración positiva incondicional y La Congruencia (Rogers, 1957) (citado en Vargas, 2005).

De acuerdo a Rogers (1957) (Ibidem), la empatía es la capacidad que se tiene para comprender la experiencia única de la otra persona, por decirlo así de simple, es “estar dentro de los zapatos de alguien” y comunicar algo de esta comprensión. Desde el punto de vista clínico y pedagógico en este caso, es la capacidad de captar el marco de referencia del alumno, percibir sus significados personales como si fueran propios y acompañarlo en sus sentimientos, de modo que éste pueda explorar con mayor precisión sus experiencias y clarificar sus sentimientos más profundos, se refiere al esfuerzo continuo del Orientador por apreciar y comunicar al alumno una comprensión de los sentimientos y significados expresados por este. Esto se hace mediante un ciclo de tres fases: 1) La resonancia empática, 2) la expresión de empatía y 3) la recepción de la respuesta empática del terapeuta.

Consideración positiva incondicional: El Orientador brinda la oportunidad al adolescente a expresar sus sentimientos generalmente inhibidos para facilitar su auto aceptación. Para ello le acepta sin condiciones de valor y evita corregirle o dirigirle hacia criterios preestablecidos. Esta actitud conlleva un aprecio hacia los sentimientos y la persona del alumno con todas sus aparentes contradicciones e irracionalidades.

La congruencia: Se refiere a la autenticidad del terapeuta ante su cliente particular. Para que este pueda mostrarse empático ha de ser congruente con sus propios sentimientos generados en la relación terapéutica. Tal congruencia se muestra tanto a nivel verbal como no verbal.

También es de destacar que los movimientos actuales de psicoterapia (enfoques cognitivos constructivistas e integradores) se basan en gran parte en el enfoque experiencial expuesto por Rogers (1951) (citado en Ruiz 1998), La emoción y su experimentación se consideran básicas en el proceso de cambio de la psicoterapia efectiva.

Los fundamentos de la psicología humanista de acuerdo a Maslow (citado en Vargas 2005), son los siguientes:

Autonomía e interdependencia social.

La autonomía tiene el significado de que la persona humana posee una tendencia muy marcada a dominarse a sí misma y al medio ambiente para poder independizarse de sus controles externos. Es de esta autonomía que se deriva la responsabilidad social que cada persona tiene frente a sí misma y a la comunidad en la cual vive. La autonomía lo es en la medida que el ser humano vive inmerso en sistemas sociales que necesariamente significan interrelación social.

Autorrealización.

Además de las necesidades de déficit-necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de estima se encuentran presentes en el ser humano las necesidades de crecimiento, auto actualización o autorrealización. Esta necesidad de autorrealización es una tendencia en el hombre dirigida al objetivo de la conservación y desarrollo personal y a la independencia con respecto a controles externos. Esta autorrealización es concebida por algunos autores como objetivo de vida -Karen Horney, Abraham Maslow y Erik Fromm-, en tanto que otros acentúan su carácter de proceso -Viktor E. Frankl, Carl Rogers y Charlotte Buhler-

Tendencia hacia un sentido y una meta.

La vida humana se encuentra orientada hacia la realización de objetivos que la propia persona elige porque aspira a una vida plena y llena de significado por sus valores internalizados de su mundo cultural. Valores como libertad, justicia, dignidad, verdad,

bondad, belleza y otros ofrecen un horizonte de futuro a la persona. Encontrar un sentido a la propia existencia es importante para el crecimiento y desarrollo humanos. El pensamiento de Frankl es paradigmático de esta visión sobre la persona humana.

Totalidad u holismo.

La persona humana es una totalidad o integridad con dimensiones biológicas, psíquicas, sociales, culturales y espirituales. El ser humano constituye una unidad en interrelación con su medio ambiente que tiene pleno sentido existencial.

La visión holística del ser humano implica una concepción integradora y totalizadora del hombre. La persona humana es, por cierto, mucho más que la simple suma de sus partes. Es ante todo y sobre todo un individuo caracterizado por su indivisibilidad y su totalidad.

Sociabilidad.

El ser humano vive en una interrelación humana que le posibilita su realización como tal. Es este ser humano, esencialmente, un ser social que vive inserto en su propia comunidad.

Consciencia.

El ser humano es plenamente consciente de su propia existencia. Se da cuenta que existe en el mundo por su consciencia y autoconsciencia.

Libertad.

La persona humana tiene capacidad para poder elegir y, consecuentemente, modificar su propia existencia. Esta libertad de la que goza el ser humano no es ilimitada, su límite lo impone su propio ser y las condiciones del mundo en el que vive.

Intencionalidad.

Tomando en consideración lo anterior y siguiendo la línea del desarrollo de la persona como un ser de amplias potencialidades en su formación, de acuerdo a Vargas (2005), la persona humana orienta su existencia hacia principios, valores y objetivos que forman parte de su propia identidad. Esta persona, entonces, vive bajo el influjo de una tensión creativa que lo orienta hacia objetivos de vida que son significativos para él.

Es precisamente esta psicología humanista la que le confiere un sólido soporte conceptual a la administración y desarrollo del potencial humano.

El potencial humano -denominado también capital humano, recurso humano o factor humano -, constituye el factor más importante de las organizaciones. Este valor que se le concede al talento humano emana de su propia condición humana. Suscribiendo la filosofía implícita en este planteamiento se presenta a continuación algunas consideraciones de orden psicosocial y promocional sobre el trabajador.

El significado que tiene el trabajo en la vida del hombre tiene muchísimo interés desde el punto de vista de la psicología, sociología, antropología, economía, política y otras disciplinas científicas. Es también una de las razones por la cual el significado del trabajo para la persona humana se ha debatido muchísimo.

La observación de la estructura social del trabajo permite observar al mismo tiempo la estructura social de la sociedad. En la sociedad de nuestros días los desequilibrios entre los diferentes actores sociales generan conflictos y crisis que se manifiestan de muy diversas maneras. Uno de los problemas más importantes que se percibe en la empresa es el que está referido a la calidad de las relaciones entre sus miembros.

Las relaciones humanas de una organización no son principalmente las que aparecen demarcadas con precisión en los organigramas y manuales de organización y funciones sino, esencialmente, las relaciones que surgen como consecuencia de la dinámica social al interior de la empresa y que se proyectan también hacia la sociedad. Y en verdad que este es un problema de tanta significación para la empresa, que su propia

supervivencia depende, entre otros factores, de la estrategia que sea deseada para enfrentarla, así como la inteligencia que sea aplicada para manejarla.

El potencial humano tiene que ver con el desarrollo personal y la libre decisión de actualizarlo y permitirle una evolución, que tiene que ver con un proceso infinito de creación y re-creación de uno mismo, aunque lamentablemente no se dan las cosas así, al menos en el Plantel.

Este potencial humano se supone que tiende al desarrollo de las metas y objetivos de los adolescentes, el problema que se presente tiene su base en el hecho de que se da por entendido que el adolescente lo hará casi de manera natural sin intervención de los que lo rodean, sin embargo no siempre es así.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el Orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

El trabajo del Orientador es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario, cliente, etc.) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante (De León, y Rodríguez 2006). Partiendo del hecho de que el nivel medio superior representa una etapa de transición en la vida estudiantil ya que durante la misma los jóvenes reafirman constantemente la decisión de continuar con los estudios o insertarse en el campo laboral (Toledo, 2009).

## 2.3. Proyecto de Vida.

### Definición

De acuerdo a De la Barrera (2006), siempre que se hace referencia al término "Proyecto de Vida", se relaciona a este con la creación de metas que nos hacen sobresalir y lograr el éxito en la vida, sin embargo, cabe mencionar que hoy en día el ser humano no siempre se detiene a analizar el sentido o rumbo que está tomando su existencia.

El "Proyecto de Vida" de acuerdo a D'Angelo (1995),(citado en D'Angelo 2002), se puede definir de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. Asimismo este autor refiere que se articulan dimensiones de situaciones vitales de la persona, tales como:

Valores morales, estéticos, sociales y orientaciones de la personalidad.

Programación de tareas -metas vitales- planes acción social.

Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

Visto desde ese ángulo el Proyecto de Vida puede concebirse, además, como el conjunto de planes vitales que corresponde a cada esfera de la actividad personal y sus interrelaciones, lo cual se aplica al campo de la vida profesional, entre otros.

La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales en las diferentes esferas de la vida social.

Debido a su misma naturaleza el Proyecto de Vida no es un proceso finito ni acabado, se encuentra inmerso en una dinámica, donde a medida que el sujeto se va desarrollando surgen nuevos retos y por ende nuevas metas que estarán re direccionando su Proyecto de Vida.

### Características

Como todo proyecto, el de vida debe cumplir con puntos que le confieran el status de “proyecto” por lo que debe cumplir con las siguientes características:

Nace de la realidad. No se hace al margen del conocimiento y experiencias. Se estructura en una visión aún imaginaria del futuro, que luego podrá cobrar realidad al ejecutarla.

Se trata de una formulación simbólica, un esquema en el que se representa una realidad que se espera y al mismo tiempo planea alcanzar. En esta esfera se encuentra el área cognoscitiva de la persona.

En él se ponen en juego en relación estrecha, las estructuras representativas, las ejecutivas y las motivacionales. Al analizarse la conducta se observa que cada una de ellas activa a las otras dos.

No es innato. No existe en un recién nacido, pero tampoco puede decirse que es algo aprendido, por un proceso de internalización de la cultura. Es en el proceso del desarrollo humano que se van generando condiciones como las ya mencionadas, que permiten proyectarse y tener una visión del propio futuro. Por ello el Proyecto de Vida se presenta más claramente en la vida del o de la joven quien ya posee estas estructuras y puede asumir un proceso constructivo voluntario, en el que se utilizan las experiencias anteriores y las posibilidades y alternativas que ofrece el medio en una etapa de la vida.

La gran mayoría de las personas (si no es que todas) en algún momento de su vida elaboran un Proyecto de Vida, aunque finalmente no se llegue a realizar totalmente. No siempre estos proyectos resultan adecuados, bien definidos o suficientes. No siempre

estos proyectos de vida han sido o son fruto del esfuerzo personal. Existen también proyectos impuestos o aceptados sin iniciativa ni opinión de la persona. En este caso se trata de proyectos en los que la persona es solamente ejecutora. Existen muchos proyectos en los que la visión del pasado, el presente y el futuro no son los más adecuados

Cuando prevalece el pasado, el proyecto se caracteriza por ser repetitivo, conservador y fundamentarse en la facticidad.

Cuando prevalece el futuro, el proyecto se vuelve irrealista y difícilmente realizable

Cuando prevalece el presente, el proyecto no está ubicado en la historia, responde a exigencias falsas o parciales y se vuelve abstracto, anti histórico.

Un proyecto bien estructurado y con mejores posibilidades de realización es aquel en el que se logra integrar una conciencia del pasado y una visión de futuro en un contexto presente.

En general, no se puede decir que a las personas les falte un proyecto, sino que este puede no ser adecuado para su desarrollo pleno.

Se pueden tener proyectos que se caractericen por ser:

- Abiertos, cuando son flexibles y están dispuestos a integrar las experiencias y nuevos aprendizajes. La persona se asume como un ser en construcción.
- Complejos, cuando buscan incluir todos los aspectos de la vida y no sólo a algunos de ellos, tales como la profesión a seguir o la situación económica a alcanzar, etc.
- Coherentes, cuando son organizados y no se supeditan a circunstancias momentáneas. A pesar de las tensiones propias del proyecto, este mantiene cierto equilibrio básico.
- Reales, cuando la persona mantiene una mirada constante a la realidad y sus alternativas posibles. Sin dejar de ser ideal, es sobre todo realizable.



- Comprometidos, cuando la persona mantiene un nivel de entrega al proyecto buscando dar el salto al futuro. Esto supone un sentido de responsabilidad y de moralidad con metas a largo plazo, cuando la persona realiza su proyecto con capacidad de auto estimulación, de modo que la necesidad de reforzamiento puede ser postergado para un horizonte mayor.
- Independiente, cuando la persona es capaz de elaborar un proyecto propio y logra mediar entre sus aspiraciones y las condiciones reales de la vida. De este modo el proyecto mantiene cierta independencia frente a los factores del entorno.

De otro lado, se pueden tener proyectos que se caractericen por ser:

- Cerrados, en los que no se integra lo imprevisto. Es un proyecto más bien rígido frente a la novedad. La persona no acepta adaptarse a las situaciones cambiantes, sino que se mantiene en una mirada inamovible de lo que desea alcanzar y de lo que es posible.
- Simples, cuando contemplan sólo algunos aspectos de la vida, no considerando todas las dimensiones posibles en la realización del ser humano.
- Incoherentes, cuando no mantienen una dedicación ante las tensiones que pueden surgir en algunas partes del proyecto. Hay una fragilidad frente a las tensiones que lo aleja de lo realizable.
- Irreales, cuando se pierde la mirada a la realidad y sus alternativas posibles. Esto lo hace finalmente irrealizable.
- Platónicos, cuando el proyecto queda en la auto ilusión, la palabrería y en el deseo, pero no compromete la acción y la entrega de la persona a su proyecto.
- Con metas a corto plazo, lo que lo hace dependiente de los refuerzos evidentes e inmediatos, sin lo cual el proyecto no alcanza una mirada de su horizonte hacia el cual se dirige.
- Dependientes, cuando están supeditados a las condiciones reales de la vida sin que tengan relevancia en el actuar, las aspiraciones de

## Tipos

De acuerdo a la revisión planteada en las características, se pueden establecer dos grandes tipologías de proyectos de vida, las cuales son las siguientes:

En un primer término se encuentran los que se consideran de tipo proactivo donde se busca desarrollar a la persona en los ámbitos que le sean favorables, empezando incluso desde la temprana infancia y con una mayor presencia generalmente en la adolescencia.

Por otro lado se encuentran los proyectos de vida que tienen un enfoque reactivo, remedial o correctivo, siendo estos con un carácter específico que buscan fortalecer las habilidades propias de la persona y limitar aquellas en las cuales puedan encontrarse en situaciones de riesgo, buscando con ello incidir en un desarrollo pleno de las personas.

No se puede decir que hay un solo modelo o tipo de Proyecto de Vida, puede haberlos desde muy generales donde abarquen la mayoría, si no es que todas, las esferas de la vida de las personas, también los hay que solo se especializan en uno solo, tales como:

Los proyectos de vida enfocados a la sexualidad para prevenir embarazos no deseados.

Los encaminados a desarrollar proyectos de vida para evitar situaciones de riesgo en menores infractores.

Los que se planean con el fin de desarrollar habilidades para estructurar un logro académico o personal.

## Modelos

No es sencillo encontrar un modelo esquemático en cuanto a la elaboración de un Proyecto de Vida, lo que se plantea en ellos son una serie de pasos a considerar para

Llevarlos a cabo, los elementos para identificar la diferencia entre estos modelos está inmersa en la situación personal a nivel individual y contextual de los sujetos.

El Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia dice que el Proyecto de Vida regularmente se busca desarrollar en los adolescentes, Asimismo menciona la importancia de trabajarlo desde la infancia, ya que en esta etapa los niños son más permeables para aceptar ideas o hábitos encaminados a la proactividad, y susceptibles a la interacción emocional acompañados de una adecuada mediación cognitiva en su relación con las personas mayores, dando como resultado unas relaciones de crianza humanizada que ayuda a estructurar la personalidad del niño y a fortalecer sus relaciones que le ayudarán a sentar una conciencia ética y de un pensamiento reflexivo y creativo (de acuerdo a Puerta, 2015). Los principios que postula en el desarrollo de este modelo son los siguientes:

- Interactuar siempre con sentimientos de amor en forma positiva
- Ajustarse a las iniciativas del niño
- Utilizar siempre lenguaje verbal y no verbal afectuoso
- Demostrar aprecio por y estimular las cosas que hace bien
- Ayudarle a observar con atención y compartir con él experiencias
- Explicarle con entusiasmo el significado de las cosas y las experiencias que suceden a su alrededor
- Ampliar y enriquecer el significado de sus experiencias, haciendo comparaciones e incorporando fantasías
- Regular y orientar sus acciones y proyectos cotidianos en forma afectuosa, estableciendo límites y explicándole el porqué de esos límites, ofreciéndole alternativas

Para Puerta (2015), el modelo para elaboración del Proyecto de Vida considera los siguientes elementos:

- Diagnóstico de la realidad personal
- Objetivos y Metas

- Plan de Acción
- Indicadores de logro

Este mismo autor agrega que el docente, que actualmente es el facilitador del aprendizaje y en el cual también se ubica al Orientador educativo, debe de acompañar, servir de modelo por lo tanto ser congruente con el fin de ayudarles a que los alumnos conozcan o identifiquen quienes son, de donde vienen, lo que quieren y lo que pueden lograr, en otras palabras, cual es el sentido de su existencia.

En el caso de menores infractores, de acuerdo a De la Barrera (2006), el modelo para la elaboración del Proyecto de Vida considerará de vital importancia a las siguientes esferas,

- Desarrollo Humano
- Familia
- Autoestima
- Habilidades Sociales

#### Importancia del Proyecto de Vida

Por lo anterior se puede afirmar que es importante que desde edades tempranas las personas vayan diseñando tanto el presente como el futuro en base a las características que le gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera se estará protegido de caer en conductas y situaciones que ponen en riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia.

Por ende el tener un Proyecto de Vida temprano también permite aprovechar todos los recursos que la vida va ofreciendo en el camino y que eventualmente ayudarían a llegar fácilmente a las metas establecidas, si no se tiene claro dicho proyecto difícilmente se será capaz de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no se valore se pierda.

Retomando los puntos abordados con anterioridad es posible afirmar que un Proyecto de Vida da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez trae como beneficio secundario entrenarse y hacerse cada vez mejor en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que se pueden aplicar para mejorar todos los ámbitos de la vida presente y futura.

Concretando, la elaboración del Proyecto de Vida puede asemejarse a una obra de arte que nunca estará del todo terminada y a la que continuamente se le puede agregar, quitar o modificar elementos que lo vayan enriqueciendo, mejorando, clarificando y haciendo más hermoso cada vez.

Un Proyecto de Vida es útil por muchas razones, pero quizás la más importante sea porque le da sentido a la existencia y permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que se presentan en el mundo cotidianamente.

¿Plan o Proyecto de Vida?

El Proyecto de Vida abarca mucho más que un simple plan de vida, ya que un “plan” puede plantearse de manera poco específica, muy general y hasta fantasiosa; mientras que un “proyecto” debe incluir siempre de manera explícita, realista, jerárquica y organizada lo siguiente (Orientación vocacional para todos, 20 de Septiembre 2015):

La meta a la que se pretende llegar

- Las acciones conducentes a llevar a cabo
- Los tiempos que tomará llevar a cabo cada acción conducente
- Los instrumentos, habilidades, conocimientos, circunstancias y logística a seguir que se requerirán para alcanzar la meta propuesta

- Las posibles dificultades que se anticipa que pudieran presentarse en el curso del proyecto así como las posibles soluciones que se proponen para contrarrestar los efectos de dichos contratiempos.

¿Qué ámbitos debe incluir un Proyecto de Vida?

De manera ideal un Proyecto de Vida debe incluir todos los ámbitos de la existencia porque el ser humano no es sólo un ente que trabaja, estudia, socializa o se divierte, sino un ser integral que se conforma por diversas esferas complementarias entre sí como las siguientes:

- Física (incluye todo lo relacionado con el mundo físico circundante y la naturaleza)
- Nutricional (incluye todo lo relacionado con los nutrimentos e hidratación que en base a la constitución física se requieren para que el cuerpo y la mente funcionen adecuadamente)
- Deportiva (incluye todo lo relacionado con la actividad física que de acuerdo a la constitución física se requiere para mantener el cuerpo saludable, en buena forma y activo.
- Familiar (incluye todo lo relacionado con las personas con quienes se tiene un vínculo consanguíneo o de cercanía)
- Pareja (incluye todo lo relacionado con la persona con quien se establezca un vínculo romántico y erótico)
- Social (incluye todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales que se establecen en las diferentes situaciones y contextos, así como con los deseos de ayudar a otros y de contribuir con acciones en beneficio de la comunidad)
- Recreacional (incluye todo lo relacionado con el esparcimiento, el descanso y la diversión)
- Educativa (incluye todo lo relacionado con los conocimientos, aprendizajes, habilidades y entrenamientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida de manera institucional y que preparan tanto para el ámbito laboral como para funcionar adecuadamente en sociedad)

- Laboral (incluye todo lo relacionado con las actividades que permiten subsistir y obtener recursos necesarios)
- Cultural (incluye todo lo relacionado con los conocimientos, experiencias, vivencias, aprendizajes, intelectualidad y estrategias que van conformando el repertorio cognitivo y que tiende a hacerse cada vez más amplio gracias a las vivencias tanto cotidianas como extraordinarias)
- Espiritual (incluye todo lo opuesto a lo material, corporal o exterior que conforma al ser humano: sus valores, su religiosidad, sus reflexiones, el sentido que le da a su existencia, etc.)

#### 2.4. Modelo de Planeación a la Intervención.

##### Planeación Estratégica

El planeamiento constituye una función muy importante de la administración, la misma que se complementa con la organización, la dirección o liderazgo y el control. Los administradores contemporáneos consideran todos estos subprocesos y subsistemas inter relacionados e interdependientes del proceso y sistemas administrativos (Vargas, 2005).

El planeamiento involucra todas aquellas acciones que determina los objetivos para el futuro y los medios apropiados para conseguirlos. El planeamiento también considera los objetivos, las acciones, los recursos y la implantación, así como los pronósticos del futuro y el presupuesto.

La estrategia es un vocablo que se origina en el arte de dirigir las operaciones militares. Sin embargo, en la administración adquiere un significado diferente al relacionarse con el concepto de administración. El planeamiento estratégico puede definirse como el proceso administrativo de desarrollar y mantener una relación viable entre los objetivos y recursos y las cambiantes oportunidades del entorno. (Ibídem).

Esta es una definición técnica que resulta aplicable al ámbito organizacional, pero que también sirve como punto de partida para comprender que la vida humana también puede y debe planificarse con sentido estratégico.

Algunas ideas que reflejan la esencia del planeamiento estratégico personal, son las siguientes, de acuerdo a Vargas (2005):

Es una filosofía de vida representada por los valores y principios que animan la existencia humana, y que orientan las grandes decisiones existenciales así como las opciones del día a día.

Es una cultura que engloba paradigmas, actitudes, creencias y formas de actuación que posibilitan un sentido de prevención para enfrentar las contingencias de la propia vida.

Es un proceso permanente que ayuda a tomar decisiones racionales.

Es un hábito de vida que al ponerlo en práctica cada día configura nuevos patrones de actuación que ayudan a moldear la propia personalidad.

Es una técnica desarrollada al servicio de la persona para alcanzar determinados objetivos de vida.

Es un arte en el que se manifiesta la propia individualidad y por ende, la creatividad de cada persona.

En suma, el planeamiento estratégico personal, planeamiento de vida o planeamiento personal por objetivos es una filosofía, una cultura, un proceso, un hábito de vida, una técnica y un arte que enlaza experiencias del pasado y conocimientos del presente, para proyectar el futuro mediante la formulación y realización de los objetivos de vida en relación con las condiciones del entorno.



## Elementos de la Planeación Estratégica.

Para cumplir de forma correcta con la planeación estratégica se tienen que abordar diferentes elementos que le darán guía y esencia a las actividades que se implementan con la intención de alcanzar su objetivo. Dichos elementos son, de acuerdo a Orozco (2006) los siguientes:

- Misión. Tiene que ver con la existencia de lo que se pretende alcanzar, en otras palabras, cuál es la razón de su existir.
- Visión. Es la forma en la cual se manifiesta como es que se proyecta a futuro, en otras palabras, en donde y como se visualiza en el tiempo.
- Valores. Son lo que le darán sustento y guía a sus acciones.

E igualmente el realizar un análisis de los factores, tanto internos como externos que están involucrados. Esto se lleva a cabo mediante una matriz FODA, en la cual las Fortalezas y Debilidades corresponden al factor interno y las Amenazas y Oportunidades se refieren a todos aquellos que están fuera del sujeto.

Una efectiva planeación estratégica ayuda a balancear estas fuerzas, a reconocer potencialidades y limitaciones, aprovechar los desafíos y encarar los riesgos.

## Pertinencia de la Planeación Estratégica como objeto de aprendizaje

Con el objetivo de formular propuestas de actuación más cercanas al contexto real de las necesidades profesionales futuras de los individuos y de la sociedad, se ha planteado la necesidad de que los y las estudiantes desarrollen sus aprendizajes en contextos situados, haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas. Es decir, que desarrollen su aprendizaje a través de enfrentar situaciones y resolver problemas lo más parecido posible a aquellos que enfrentan los miembros de una comunidad de práctica real: buscar información, diseñar proyectos, resolver problemas, tomar decisiones, organizar eventos, trabajar en equipo, analizar casos, exponer hallazgos, escribir reportes, administrar recursos, etc. De manera tal que las actividades diseñadas deben ser significativas y poseer las características enriquecedoras para que

todas las personas, independientemente de su nivel de desarrollo, aprendan de esa experiencia (SEP, 2009).

Al diseñar y planear las actividades significativas, el personal docente realiza un proceso de transposición didáctica (Chevallard, 1985; citado en Guaraz, Yépez, Fajardo, Ben Altabef, y Auad, 2004) en el que transforma el conocimiento científico y erudito de las comunidades de práctica, haciendo adaptaciones (Ibidem).

Para que los docentes conviertan el material en un conocimiento que sea posible enseñar por medio de actividades significativas, deben implementar una serie de estrategias de enseñanza para interactuar con los estudiantes y, de este modo, hacerles accesible el conocimiento. Toda esta gama de recursos manifiestos y encubiertos que movilizan conforman su actividad educativa.

### 3. MODELO DE INTERVENCIÓN

#### Modelo de Programas

Existen diferentes criterios a partir de los cuales se han realizado distintas clasificaciones de los modelos de Orientación Educativa. Se han realizado clasificaciones en función del período histórico donde se desarrollaron cada modelo, en función de la teoría o escuela psicológica que sustenta el modelo, en función de la relación que mantienen entre sí los agentes de la Orientación (Orientador, demandante de la Orientación, contexto social), en función del tipo de intervención, etc. Ciertos autores han recurrido a más de un criterio para ofrecer una clasificación de los modelos (Monereo, 1996; Álvarez y Bisquerra, 1997).

De acuerdo a Vélaz (1998), existen autores que han utilizado como criterio de clasificación la relación que mantienen entre sí el Orientador y la persona orientada. Diferenciaba tres tipos de modelos:

- Modelo psicométrico: Donde el Orientador es un experto en técnicas de Orientación, y el orientado el destinatario de los resultados de las mismas.
- Modelo clínico-médico: El Orientador es un diagnóstico y diseñador de intervenciones, que son puestas en la práctica por el tutor/profesor.
- Modelo humanista: El profesor adquiere el papel de Orientador activo. La Orientación se entiende como un proceso de ayuda al individuo.

Tomando en cuenta lo anterior es de mencionar que la intervención estuvo orientada a retomar este último modelo de intervención, donde el Docente / Orientador toma el papel de guía del alumno para ayudarlo a configurar los elementos básicos en la configuración de su Proyecto de Vida.

En función de los fines y ámbitos de intervención, el concepto de enseñanza-aprendizaje, la relación entre Orientador y resto de agentes, como criterios de clasificación, Monereo (1996), consideraba los siguientes tipos de modelos

- Modelo asistencial o remedial (enfoque clínico).
- Modelo de consejo (vinculado a la corriente humanista).
- Modelo consultivo (que relaciona con el enfoque conductista de la Orientación).
- Modelo constructivista.

Por su parte, Álvarez y Bisquerra (1997), basaron su clasificación en los criterios siguientes: teoría subyacente, tipo de intervención y tipo de organización de la institución donde se realiza la Orientación. En función de estos criterios distinguieron los siguientes tipos:

- Modelos teóricos: Se trata de modelos de origen teórico-académico que proceden de muy distintas corrientes (modelo humanista, modelo psicoanalítico, modelo conductista, modelo de la Gestalt, etc.).
- Modelos de intervención: diferenciando entre modelos básicos (clínico, de servicios, de programas y de consulta) y mixtos (resultado de una combinación de enfoques, teorías, sistemas, etc.).
- Modelos organizativos: incluyendo los modelos institucionales (sistemas seguidos por los ministerios, comunidades autónomas, instituciones europeas, etc.) y los modelos particulares (sistemas que ponen en marcha los centros educativos o los gabinetes privados de Orientación).

Considerando los puntos anteriores es entonces necesario mencionar que el modelo en el cual se basó la intervención fue el de Programas el cual aparece como un intento de superar las deficiencias de los modelos, más tradicionales y más antiguos en el tiempo, y que cumple con las siguientes características de acuerdo a Bisquerra (1998):

- Se trata de una actividad planificada.
- Se aplica en un contexto determinado.
- Se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos.
- Se diseña a partir de la identificación unas necesidades concretas (diagnóstico de necesidades).

El modelo de programa, como resultado natural de una evolución en la reflexión sobre la Orientación Educativa, así como el resultado de un intento por adecuarse a los contextos educativos contemporáneos, presenta una serie de características que lo diferencian de otros modelos y son las siguientes (ídem)

- La intervención que promueve es directa, es decir, sobre las personas o grupo de interés, si bien puede solicitar la colaboración de cualquier agente para conseguir los objetivos del programa.
- El programa se suele diseñar para un grupo de sujetos, aunque con pretensiones de que los resultados puedan alcanzar a todo el alumnado.
- El elemento primario es el conjunto de necesidades diagnosticadas inicialmente, a partir de las cuales se planifican las acciones, sistematizándolas y contextualizándolas.
- La evaluación es una parte más de la acción, acompañando a la intervención en todo momento.

#### **4. INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN**

El desarrollo de la intervención con los alumnos en el Plantel Valle de Chalco de COBAEM se llevó a cabo en la implementación de una Planeación Didáctica impartida en la asignatura de Orientación Educativa IV, la cual se imparte una hora a la semana, siendo 4 horas por parcial y 12 en total por semestre. Adicional a ello sesiones de asesorías con los alumnos y la realización de un Cine-Debate.

4.1 Planeación a la Asignatura de Orientación Educativa – Objeto de Aprendizaje: Proyecto de vida

La Planeación se dividió en tres Bloques los cuales tuvieron por título

- Bloque I. El estudiante y su Futuro I
- Bloque II: El estudiante y su Futuro II
- Bloque III. El estudiante y su Futuro III.

A continuación se presentan las cartas descriptivas empleadas por el docente de la asignatura durante el semestre 2014-A

## PLAN CLASE

Bloque I. El Estudiante y su Futuro \_\_\_\_\_ Sesión (es): 4 \_\_\_\_\_ Periodo: Primer Parcial

<b>Competencia (s)</b>	<b>Propósitos: (Desempeño del estudiante):</b>	<b>Actividad Detonante</b> (Eje Problemizador):
<p>Las competencias y sus atributos están ya definidos y los atributos que colocamos son aquellos a los que nos comprometeremos a desarrollar en nuestros estudiantes, se sugiere colocar uno ó dos para garantizar el logro de los mismos.</p> <p><b>Competencia Genérica:</b></p> <p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>Identificar a la Planeación Estratégica como una herramienta para ampliar mi visión al futuro.</p> <p>Identificar los elementos de la Planeación Estratégica como herramientas para ampliar mi visión al futuro.</p>	<p>¿Cómo planear estratégicamente mi vida/futuro?</p>

<p>- <b>Atributos</b></p> <p>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>Competencia Genérica:</b></p> <p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p><b>-Atributos</b></p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>		
--	--	--



**Competencia Disciplinar:**

Realiza su proyecto de vida e identifica los elementos clave que le permiten tener claro su objetivo.

Tema (s) (objetos de aprendizaje)	Logros		
Planeación Estratégica	Conocimientos (Cognoscitivo)	Habilidades (Procedimental)	Actitudes (Actitudinal)
	<p>FODA</p> <p>Visión</p> <p>Misión</p> <p>Valores</p> <p>Objetivos</p> <p>Metas</p>	<p>Relaciona correctamente los principales elementos de la planeación estratégica.</p> <p>Reflexiona la importancia de la planeación estratégica en la conformación de una empresa sólida.</p>	<p>Disposición para el trabajo grupal.</p> <p>Respeto a las ideas de sus compañeros de clase.</p> <p>Responsabilidad al realizar cada una de las actividades encomendadas.</p> <p>Valorar el trabajo como una fuente de conocimiento</p> <p>Se asume como único responsable en su toma de decisiones y en la elaboración de su Plan de Vida.</p>

## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 1	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>Presentación mediante la dinámica ¿Quién soy? ¿Quién seré?</p> <p>El docente dará a conocer el temario de la asignatura, bloques, evaluación, acreditación, tiempos,</p>	<p>Solicitar como actividad de presentación que el alumno llene una tabla de dos columnas</p> <p>(¿Quién soy? Y ¿Quién seré?).</p>	<p>Construye y elabora por escrito una tabla de dos columnas en las cuales describirá su presente y su futuro.</p>	<p>Reflexiona activamente sobre su presente y Futuro.</p> <p>Organiza la Información relevante.</p>	<p>Temario con los contenidos y objetos del Curso.</p> <p>Lista de Asistencia.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz y/o pluma.</p>	50 minutos	Salón	Tabla	

<p>reglamento, porcentajes y evidencias.</p>								
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Actividades relacionadas</p>	<p>Solicita que piensen como si fuera el último día de su vida para facilitar el llenado de la columna ¿Quién seré?</p> <p>Motiva al alumno a que socialice sus anotaciones dentro de la tabla.</p>	<p>El alumno participa de manera voluntaria presentándose al grupo y la manera en que se visualiza a futuro.</p>	<p>Se dirige con propiedad, mantiene un tono de voz fuerte y clara.</p>	<p>Tabla</p>			<p>Tabla</p>	

<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> Conclusión</p>	<p>Solicita al alumno que en la parte posterior de la tabla elabore un familiograma con el objeto de tener una radiografía de la actividad laboral de su familia nuclear.</p>	<p>El alumno elabora el familiograma y entrega al Orientador la hoja.</p>	<p>Identifica de manera correcta las ocupaciones de sus familiares.</p>	<p>Hoja de cuaderno.  Pluma</p>			<p>Hoja con Tabla y Familiograma.</p>	
---	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 2	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente emplea la actividad lúdica del correo y durante la misma hace preguntas relacionadas a que se debe el éxito en las empresas.</p>	<p>Motiva y anima al grupo a participar y a responder preguntas mediante una actividad lúdica.</p> <p>¿Crees que Coca-Cola es una empresa exitosa? ¿Por qué? ¿Qué es lo que observas en los</p>	<p>Los alumnos participan y se integran a la actividad lúdica.</p> <p>Los alumnos dan respuesta a las preguntas del docente</p>	<p>Argumenta correctamente a las preguntas del docente.</p> <p>Participa de manera colaborativa de forma efectiva.</p>	<p>Salón de clases.</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pluma</p>		Salón de clases	Cuestionario	

	<p>comerciales de Coca-Cola?</p> <p>¿Por qué crees que los comerciales de Coca-Cola son de esa manera?</p> <p>¿Por qué crees que los comerciales de Coca-Cola presenta a las personas con actitudes positivas</p>							
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Actividades relacionadas</p>	<p>Proyecta el video "Planeación Estratégica McDonald's".</p> <p>Solicita la</p>	<p>El alumno está atento al video, exposición y a las preguntas del docente.</p>	<p>Responde de manera efectiva a las preguntas que se le solicitan.</p>	<p>Laptp</p> <p>Cañón</p> <p>Video</p>		<p>Salón de clases</p>	<p>Apunte</p>	

	<p>participación de los alumnos para responder preguntas relacionadas al video.</p> <p>¿Cuál era el objetivo de los hermanos McDonald's?</p> <p>¿Qué motivó a ray Krocs a querer participar en el negocio de comida rápida?</p> <p>¿Qué visión tenían los hermanos McDonald's de su negocio?</p> <p>¿Qué visión tenía Ray Krock del</p>		<p>Conoce los elementos de la Planeación Estratégica</p>	<p>Cuestionario</p>				
--	---	--	--	---------------------	--	--	--	--



	<p>negocio de los hermanos McDonald's”?</p> <p>El docente retoma las preguntas y respuestas de la actividad lúdica y del video para aterrizar en el objeto de aprendizaje: planeación estratégica.</p> <p>Mediante una técnica expositiva refuerza los conceptos de_ Misión, Visión y Valores</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;">Conclusión</p>	<p>Responde y aclara dudas derivadas de la técnica expositiva</p> <p>Solicita que realicen una investigación sobre lo que es el FODA.</p> <p>Solicita que de manera impresa traigan a la siguiente sesión lo que es_ Misión, Visión, Valores, de una empresa.</p>	<p>Anota y atiende la técnica expositiva e indicaciones del docente.</p>	<p>Atiende de forma positiva las indicaciones del docente</p>	<p>Cuaderno pluma</p>			<p>Apunte</p>	
--	---	--	---	---------------------------	--	--	---------------	--

**DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA**

Sesión 3	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente retoma los conocimientos previos con el apoyo de una actividad lúdica “¿Quién soy yo?”</p>	<p>Anima al grupo a través de una actividad lúdica y hace preguntas en torno al objeto de aprendizaje.</p> <p>Retoma la investigación realizada sobre FODA para generar una lluvia de ideas.</p>	<p>Participa y se integra a la actividad lúdica.</p> <p>Aporta la información más relevante para trabajar sobre el tema de FODA.</p>	<p>Se expresa correctamente de forma oral sobre su investigación del FODA.</p>	<p>Investigación</p> <p>Lista de asistencia.</p>		Salón de clases.		

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Actividades relacionadas</p>	<p>Solicita que el alumno elabore su FODA y utilice como base la misión, visión, valores de la empresa como material de apoyo para realizar su misión, visión, valores, de su plan de vida</p>	<p>El alumno utilizará la información de su investigación para realizar un primer ensayo de forma estratégica sobre su plan de vida</p>	<p>Expresa de forma correcta a través del lenguaje escrito</p>	<p>Investigación</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pluma</p>		<p>Salón de clases.</p>	<p>Afiche</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Conclusión</p>	<p>Aclara dudas generadas.</p> <p>Solicita que para la próxima clase se</p>	<p>Anota y atiende las indicaciones del docente.</p>	<p>Atiende de forma positiva las indicaciones del docente</p>				<p>Afiche</p>	

	entregue en forma de afiche la misión, visión, valores traigan un afiche sobre lo que trabajaron previamente							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 4	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente solicita la entrega del Afiche de la sesión anterior.</p>	Solicita su Afiche de manera individual	Entrega del Afiche realizado con anterioridad al momento de ser solicitado por el docente	El argumento escrito del alumno cubre con los criterios de la lista de cotejo.	<p>Afiche</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Pluma de color</p>		Salón	Afiche	Lista de Cotejo

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Actividades relacionadas</p>	<p>De manera individual se realiza la revisión del Afiche y su registro</p>	<p>Explica como desarrolló su Afiche en tanto el docente realiza la revisión del mismo</p>	<p>Argumenta de manera consistente el por qué de su trabajo</p>					<p>Lista de Cotejo.</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Conclusión</p>	<p>Retroalimenta el Afiche en base a los resultados.</p> <p>Solicita investigación sobre: “sueño” (utilizado como algo que se desea), y “Meta” (utilizado como propósito)</p>	<p>Está atento a las recomendaciones y aspectos que debe de considerar</p>	<p>Reflexiona sobre su desempeño y comprensión en el objeto de aprendizaje</p>					

## PLAN CLASE

Bloque II: El estudiante y su futuro II

Sesión (es): 4 Periodo: Segundo Parcial

<p style="text-align: center;"><b>Competencia (s)</b></p> <p>Las competencias y sus atributos están ya definidos y los atributos que colocamos son aquellos a los que nos comprometeremos a desarrollar en nuestros estudiantes, se sugiere colocar uno ó dos para garantizar el logro de los mismos.</p> <p><b>Competencia Genérica</b></p> <p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p><b>Propósitos:</b> (Desempeño del estudiante):</p> <p>Que el alumno identifique sus metas y objetivos a través de un cuadro de mando.</p>	<p><b>Actividad Detonante (Eje Problematizador):</b></p> <p>¿Cómo puedo empezar a planear estratégicamente mi vida?</p>
--	--	---



- **Atributos**

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**Competencia Disciplinar**

Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.

Tema (s) (objetos de aprendizaje)	Logros		
	Conocimientos (Cognoscitivo)	Habilidades (Procedimental)	Actitudes (Actitudinal)
	<p>Sueños y Metas</p> <p>Planeación estratégica:</p> <p>Cuadro de mando</p>	<p>Diferencia entre sueño y meta</p> <p>Elementos del cuadro de mando:</p> <p>Objetivo general</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Meta</p> <p>Responsables</p> <p>Tiempos</p> <p>Indicadores</p>	<p>Que relacione correctamente los principales elementos del cuadro de mando aplicados a su plan de vida.</p>

## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 1	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>Mediante una lluvia de ideas y para despertar el interés por el conocimiento a abordar durante el bloque II, el docente</p>	<p>Solicita que el alumno comente lo que investigó sobre sueño y meta.</p> <p>Consensa con el grupo la definición que se utilizará para diferenciar a cada una de ellas. (sueño y</p>	<p>Socializa con el grupo su investigación previa</p> <p>Unifica criterios de definición de “meta” y “sueño”</p>	<p>Participa de manera oral correctamente</p> <p>Utiliza de forma correcta la información de sus compañeros y de su investigación previa y unifica criterios con sus</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Investigación previa</p>	50 mins	Salón	Definición de meta y sueño	

pregunta: ¿Es lo mismo un sueño que una meta?	meta)		compañeros					
<b>DESARROLLO</b> Actividades relacionadas	Solicita al alumno que escriba 10 cosas que le gustaría hacer o lograr antes de morir (todo lo que quisiera conseguir de aquí al día de su muerte).	El alumno elabora una lista de las 10 cosas que le gustaría hacer o lograr antes de morir.	Reflexiona de forma correcta para la elaboración de su lista	Cuaderno Boligrafo		Salón	Lista de las 10 cosas que le gustaría hacer	
<b>CIERRE</b> Conclusión	Informa que el tiempo ha concluido y solicita que de la lista anterior y	El alumno empleará una tabla como estrategia para	Organiza la información de manera correcta.	Tabla de doble entrada de sueños y metas			Tabla de doble entrada de sueños y metas	Lista de cotejo

	retomando la definición que se construyó de forma colaborativa de sueño y meta elaboren una tabla donde ubiquen esas 10 cosas donde corresponda (ya sea sueño o meta)	clasificar y reconocer sueños y metas.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 2	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente retoma lo abordado por la tabla de sueños y metas realizado por los alumnos</p>	<p>Con el apoyo de una técnica expositiva se retomará elementos de la planeación estratégica (objetivos generales, específicos, cuadro de mando)</p>	<p>Atiende de forma correcta a la información proporcionada por el docente</p>	<p>Se muestra atento y participa de manera efectiva ante la información proporcionada por el docente</p>	<p>Auditorio</p> <p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>Tabla</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>50 mins</p>	<p>Auditorio</p>		

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Actividades relacionadas</p>	<p>Solicita que el alumno elabore objetivos generales y específicos a través de la información y ejemplos de la técnica expositiva.</p>	<p>Elaborará en su libreta el cuadro de mando y los elementos que lo conforman, aterrizados a Plan de Vida</p>	<p>Plasma sus objetivos y metas correctamente de acuerdo a su plan de vida a través de un cuadro de mando</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Cuadro de mando</p>		<p>Auditorio</p>	<p>Cuadro de mando</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Conclusión</p>	<p>Informa que el tiempo ha concluido y que la siguiente sesión (regresando de vacaciones) tendrán que hacer entrega de su cuadro de mando en una hoja doble carta e impreso</p>	<p>Hacen saber al docente sobre dudas con respecto al trabajo para entregarlo de forma correcta al regreso de las vacaciones</p>	<p>Hace saber sus dudas de manera oral utilizando como base los elementos de su cuadro de mando</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Cuadro de mando</p>			<p>Cuadro de mando</p>	<p>Lista de cotejo</p>

### DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesiones 3 y 4	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente solicita la entrega del cuadro de mando de la sesión anterior.</p>	Solicita el cuadro de mando de manera individual	Entrega del cuadro de mando realizado con anterioridad al momento de ser solicitado por el docente	El argumento escrito del alumno cubre con los criterios de la lista de cotejo.	<p>Cuadro de mando en hoja doble carta</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Pluma de color</p>		Salón	Cuadro de mando	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Actividades relacionadas</p>	De manera individual se realiza la revisión del cuadro de mando y su registro	Explica como desarrolló su cuadro de mando en tanto el docente realiza la revisión del mismo	Argumenta de manera consistente el por qué de su trabajo					



<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Conclusión</p>	<p>Retroalimentación a el cuadro de mando en base a los resultados.</p>	<p>Está atento a las recomendaciones y aspectos que debe de considerar</p>	<p>Reflexiona sobre su desempeño y comprensión en el objeto de aprendizaje</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

## PLAN CLASE

Bloque III. El Estudiante y su Futuro III \_\_\_\_\_ Sesión (es): 4 \_\_\_\_\_ Periodo: Tercer Parcial

<b>Competencia (s)</b>	<b>Propósitos: (Desempeño del estudiante):</b>	<b>Actividad Detonante (Eje Problematicador):</b>
<p>Las competencias y sus atributos están ya definidos y los atributos que colocamos son aquellos a los que nos comprometeremos a desarrollar en nuestros estudiantes, se sugiere colocar uno o dos para garantizar el logro de los mismos.</p> <p><b>Competencia Genérica:</b></p> <p>Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>Que el alumno sea consciente acerca del momento de vida en el que se encuentra y respecto a las decisiones que se aproximan</p>	<p>La Línea del tiempo y/o Biografía como una estrategia p ara identificar y describir mis metas; Y el empleo de las TIC's en beneficio de mi Plan de vida.</p>

<p>- <b>Atributos</b></p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p><b>Competencia Genérica:</b></p> <p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p>		
--	--	--

<p><b>-Atributos</b></p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p><b>Competencia Disciplinar:</b></p> <p>Utiliza estrategias que le permiten conocerse a sí mismo, con una actitud proactiva hacia la vida, para crecer y desarrollarse.</p>		
--	--	--

Tema (s) (objetos de aprendizaje)	Logros		
	Conocimientos (Cognoscitivo)	Habilidades (Procedimental)	Actitudes (Actitudinal)
	<p>Construyendo mi futuro</p> <p>Autobiografía</p> <p>Línea del Tiempo</p> <p>TIC's aplicadas al Plan de Vida</p>	<p>Cuadro de mando</p> <p>Autobiografía</p> <p>Línea del tiempo</p>	<p>Se expresa correctamente mediante el lenguaje escrito</p> <p>Identifica aspectos relevantes de su vida en la conformación de su pre-proyecto de vida.</p> <p>Utiliza de forma apropiada a las TIC'S en beneficio de su plan de vida (como una forma de monitoreo del mismo)</p>

## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 1	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>Mediante una actividad lúdica “la línea de la vida” el docente retoma los elementos vistos con anterioridad</p> <p>El docente informa sobre las actividades que se van a</p>	<p>Estimula la participación del grupo con ayuda de una cinta canela se dividirá el salón en 2 donde en un inicio se les hará preguntas de sencilla respuesta para posteriormente realizarlas en base a los temas ya vistos en</p>	<p>Ubicará a través de los trabajos y actividades realizadas en sesiones previas conformará una autobiografía en su cuaderno</p>	<p>Utiliza la información de sesiones previas de forma correcta en la autobiografía</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Lista de asistencia</p>	50 mins	Salón	Autobiografía	Lista de Cotejo

<p>llevar en el tercer parcial.</p> <p>Indica al alumno que los trabajos se elaboran a partir de lo generado en los 2 parciales previos por medio de tres actividades. 1) autobiografía, que inicie con su nacimiento y que incluya eventos presentes (lo más importante). Una segunda parte los eventos que ellos esperan que ocurran en sus vidas.</p>	<p>clase.</p> <p>¿Quién sabe para que sirve planear en la vida?</p> <p>¿de que me sirve planear en la vida?</p> <p>¿Quién ya descubrió una utilidad al cuadro de mando?</p> <p>Solicita la elaboración de la autobiografía en su libreta</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>2) una línea del tiempo, identificando sus metas que comience hoy y termine en 10 años, indica el año o momento aproximado en el que le gustaría realizar cada una de ellas (retomando el cuadro de mando) .</p> <p>3) uso de las TIC'S difundiendo y sensibilizando sobre la importancia de un Plan de vida en su muro de Facebook, aclarando que ya pueden empezar a</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



llevar a cabo sus publicaciones (cuando menos una por semana) estas se entregan de forma impresa mediante una captura de pantalla								
<b>DESARROLLO</b> Actividades relacionadas	Supervisa la realización de la autobiografía de manera individual	Solicita al docente que revise su trabajo y lo retroalimente	Su escrito cumple con los requisitos planteados por el docente					Lista de Cotejo.
<b>CIERRE</b> Conclusión	Solicita que la autobiografía se entregue la siguiente sesión de forma impresa con las siguientes	Está atento a las recomendaciones y aspectos que debe de considerar	Reflexiona sobre su desempeño y comprensión en el					Lista de cotejo

	<p>especificaciones: Arial 12 a doble espacio, cuatro hojas (sin incluir portada). Así mismo que empiecen con la elaboración de la línea del tiempo de forma creativa</p>	<p>para entregar su autobiografía en la siguiente sesión.</p>	<p>objeto de aprendizaje</p>					
--	---	---	------------------------------	--	--	--	--	--

### DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 2	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente solicita la entrega de la autobiografía de la sesión anterior.</p>	<p>Solicita la autobiografía de manera individual, asimismo que continúen con la línea del tiempo</p>	<p>Entrega de la autobiografía realizada con anterioridad al momento de ser solicitado por el docente e inicia con la elaboración de la línea del tiempo</p>	<p>El argumento escrito del alumno cubre con los criterios de la lista de cotejo.</p>	<p>Autobiografía impresa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de asistencia</p>		Salón	Autobiografía	

				Pluma de color				
<b>DESARROLLO</b> Actividades relacionadas	De manera individual se realiza la revisión de la autobiografía y su registro	Explica como desarrolló su autobiografía en tanto el docente realiza la revisión de la misma	Argumenta de manera consistente el por qué de su trabajo					
<b>CIERRE</b> Conclusión	Retroalimentación a la autobiografía y pasa a los lugares de los alumnos supervisando el avance de las actividades (línea del tiempo). Solicita que las	Está atento a las recomendaciones y aspectos que debe de considerar	Reflexiona sobre su desempeño y comprensión en el objeto de aprendizaje					

	<p>publicaciones en su Facebook las empiece a pegar en su libreta</p> <p>Indica que en la próxima sesión se hará una revisión preliminar de las líneas del tiempo</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

### DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 3	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente solicita la entrega de la línea del tiempo para realizar una revisión preliminar</p>	<p>Solicita la línea del tiempo de manera individual, y sus publicaciones impresas en el cuaderno de su Facebook</p>	<p>Entrega de la línea del tiempo preliminar y sus publicaciones impresas realizada con anterioridad al momento de ser solicitado por el docente.</p>	<p>La línea del tiempo del alumno cubre con los criterios de la lista de cotejo.</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Impresiones de las publicaciones de su Facebook</p> <p>Lista de</p>		Salón	<p>Línea del tiempo</p> <p>Publicaciones en el Facebook impresas</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

				cotejo				
				Lista de asistencia				
				Pluma de color				
<b>DESARROLLO</b> Actividades relacionadas	De manera individual se realiza la revisión preliminar de la línea del tiempo y de las publicaciones del Facebook del alumno y su registro	Explica como desarrolló su línea del tiempo y sus publicaciones en el Facebook en tanto el docente realiza la revisión de la misma	Argumenta de manera consistente el por qué de su trabajo					Lista de Cotejo.

<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> Conclusión</p>	<p>Retroalimenta la línea del tiempo y las publicaciones en el Facebook</p> <p>Solicita que la siguiente sesión se entregue la línea del tiempo y las publicaciones del Facebook de forma completa y definitiva.</p>	<p>Está atento a las recomendaciones y aspectos que debe de considerar</p>	<p>Reflexiona sobre su desempeño y comprensión en el objeto de aprendizaje</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--	--



## DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 4	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Indicadores de Desempeño	Recursos Didácticos	Tiempo	Lugar	Evaluación	
							Productos (Evidencias)	Tipo / Instrumentos
<p><b>APERTURA</b></p> <p>Actividades detonantes</p> <p>El docente solicita la entrega de la línea del tiempo.</p>	<p>Solicita la línea del tiempo de manera individual, y sus publicaciones impresas en el cuaderno de su Facebook</p>	<p>Entrega de la línea del tiempo definitiva y sus publicaciones impresas realizada con anterioridad al momento de ser solicitado por el docente.</p>	<p>La línea del tiempo del alumno cubre con los criterios de la lista de cotejo.</p> <p>Las publicaciones del alumno</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Impresiones de las publicaciones de su Facebook</p> <p>Lista de</p>		Salón	<p>Línea del tiempo</p> <p>Publicaciones en el Facebook impresa</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

			en su Facebook cumplen con los criterios de la lista de cotejo	cotejo  Lista de asistencia  Pluma de color			S	
<b>DESARROLLO</b>  Actividades relacionadas	De manera individual se realiza la revisión de la línea del tiempo y de las publicaciones del Facebook del alumno y su registro	Explica como desarrolló su línea del tiempo y sus publicaciones en el Facebook en tanto el docente realiza la revisión de la misma	Argumenta de manera consistente el porqué de su trabajo					Lista de Cotejo.
<b>CIERRE</b>  Conclusión	Retroalimenta la línea del tiempo y las publicaciones	Está atento a las recomendaciones y aspectos que debe de	Reflexiona sobre su desempeño y comprensión					

	<p>en el Facebook</p> <p>Informa que para la evaluación final solo se entregarán dos actividades:</p> <p>La línea del tiempo y la autobiografía</p>	considerar	en el objeto de aprendizaje					
--	---	------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>					
<b>(Integra diagnóstica, formativa y sumativa)</b>					
<b>Primer Evaluación Parcial</b>	<b>Segunda Evaluación Parcial</b>	<b>Tercera Evaluación Parcial</b>	<b>Evaluación Ordinaria</b>	<b>Evaluación Extraordinaria</b>	<b>Evaluación Título de Suficiencia</b>
Participación y Tareas 50%	Participación y Tareas 50%	Participación y Tareas 100%	Autobiografía 50%	Autobiografía 50%	Autobiografía 50%
Afiche 50%	Cuadro de Mando 50%	Autobiografía 40% Línea del tiempo 40% Publicaciones en el Facebook 20%%	Línea del tiempo 50%	Línea del tiempo 50%	Línea del tiempo 50%

## 4.2. Asesoría.

Las asesorías estuvieron destinadas a apoyar a los alumnos que tuvieran algún tipo de problemática en comprender y desarrollar las actividades propuestas en el salón de clases.

Estas se generaron a partir del segundo parcial y se les indicó a los alumnos que habría sesiones adicionales para ellos pero ya no con el docente encargado de la asignatura si no por el responsable de la elaboración del Proyecto de Intervención. Se llevaron a cabo tres sesiones de asesoría en la cual se buscó clarificar lo que los alumnos consideraban que no les quedaba claros de lo visto en clase.

## 4.3. Cine debate

La intención de llevar a cabo un cine debate con los alumnos era el generarles conciencia sobre su estado actual como alumnos y lo que sucede cuando deciden transformar sus sueño en metas y la forma en como buscan alcanzar esos objetivos.

## 4.4. Ajustes En La Intervención.

### 4.4.1 Planeación Didáctica en Clase.

Las actividades de las clases de Orientación Educativa IV se vieron interrumpidas, en el primer parcial y, en cierto momento, retrasadas en cuanto al calendario programado.

### 4.4.2 Asesorías.

Las asesorías estaban destinadas a realizarse en los tiempos y espacios concertados con anterioridad, sin embargo uno de los problemas que se tuvo al momento de realizarlas es que no se tenían los espacios disponibles para utilizarlos, por lo que el asesor y los alumnos se tenían que esperar o trasladar a donde hubiera espacio disponible, esto más allá de ser un inconveniente administrativo generaba que los alumnos no se presentaran oportunamente a las asesorías o que tuvieran que retirarse antes de concluir estas.

Otro de los inconvenientes de las sesiones de las asesorías sucedía cuando el responsable del proyecto tenía que hacerse cargo de las labores administrativas que le correspondían y por lo mismo no contaba con el tiempo suficiente para llevarlas a cabo.

#### 4.4.3. Cine Debate

El cine debate no se llevó a cabo. Principalmente a que en los momentos en los cuales se tenía que realizar la persona encargada de organizarlo y dirigirlo era requerido para cumplir con otra actividad relacionada con su puesto en el Plantel. Solo se les sugirió a los alumnos que si podían llevar una memoria USB para que se les pasara vía electrónica y que la pudieran ver en cuanto tuvieran oportunidad, lamentablemente no hubo respuesta a dicha petición.

#### 4.5. Resultados

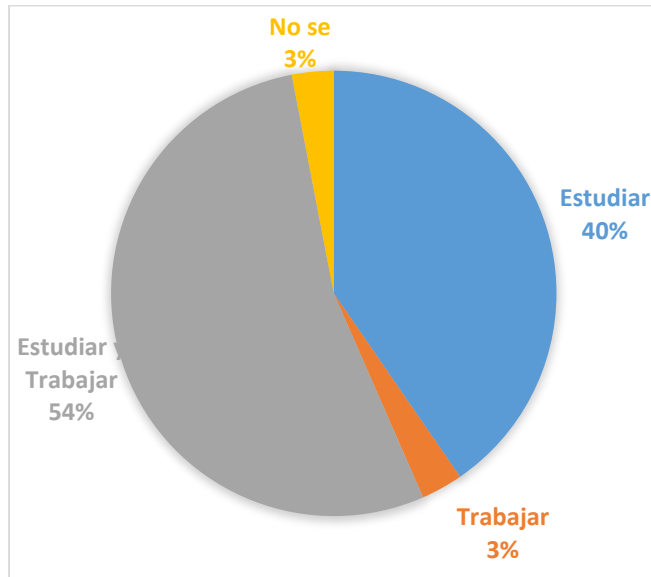
Al finalizar la intervención se realizó una evaluación a la Planeación considerando los siguientes aspectos.

Una encuesta a alumnos en la cual se les preguntaba acerca del impacto que tuvo el material empleado en las sesiones de Orientación Educativa IV y si manejaban algunos conceptos utilizados en las clases, dándoles el sentido adecuado a los mismos.

Una entrevista a la docente que impartió la asignatura con el fin de obtener sus impresiones sobre el programa y rescatar información valiosa del mismo

Los datos más significativos arrojados por la encuesta a los alumnos fueron los siguientes:

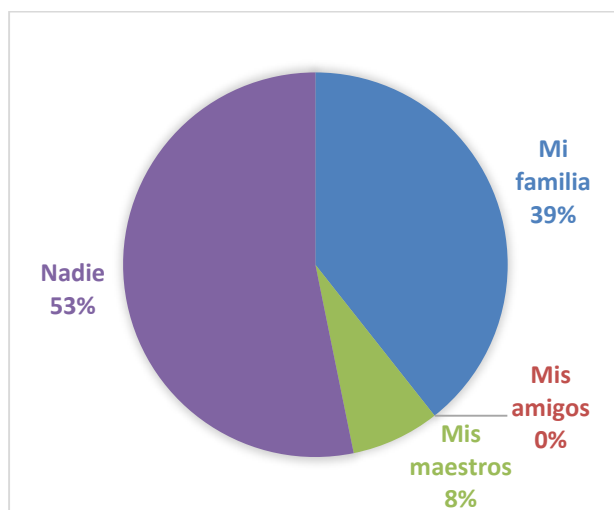
¿Que planes tienes para cuando termines tu bachillerato?



Estudiar	40%
Trabajar	3%
Estudiar y Trabajar	53%
No se	3%

En esta pregunta se observa que la mayoría de los alumnos con un 53 % reportan que al concluir su bachillerato se dedicarán a estudiar y a trabajar.

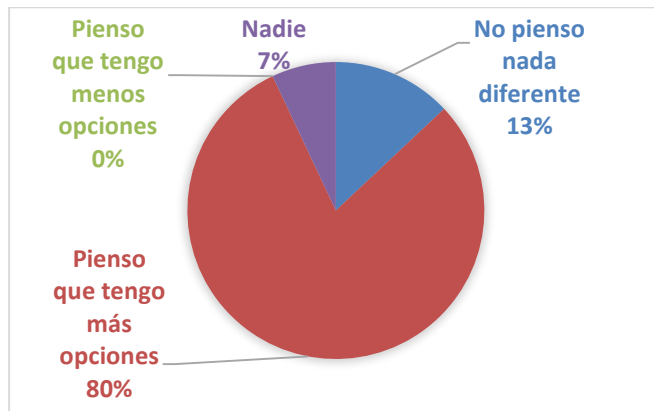
¿Hay alguien que influya en lo que deseas realizar en tu vida?



Mi familia	37%
Mis amigos	0
Mis maestros	7%
Nadie	50%

En relación a esta pregunta la mitad de los alumnos reportan que actualmente no reciben influencia de nadie para decidir que realizar en su vida, aunque en un lugar muy cercano se mantiene a la familia como un factor de decisión de sus vidas

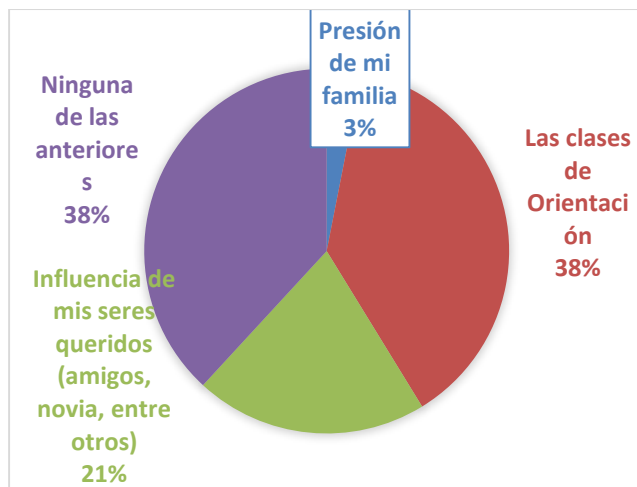
¿Qué diferencia encuentras entre lo que planeabas de tu futuro hace un año y ahora?



No pienso nada diferente	13%
Pienso que tengo más opciones	80%
Pienso que tengo menos opciones	0%
Nadie	7%

Un alto porcentaje de alumnos consideran que si hay una diferencia significativa entre las opciones de lo que planeaban de su futuro hace un año y las que visualizan en este momento

¿Qué es lo que te ha motivado para que empieces a planear tu futuro?

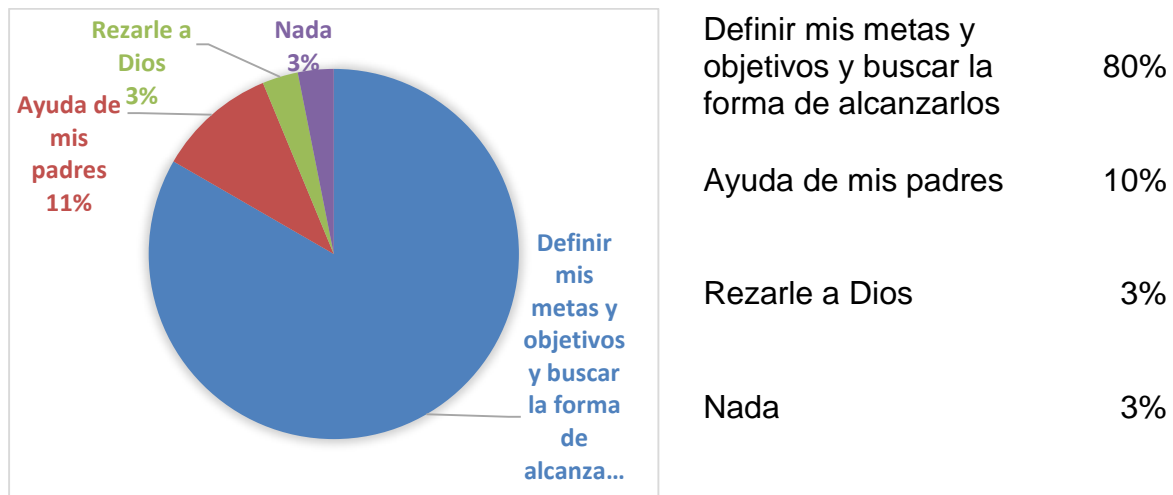


Presión de mi familia	3%
Las clases de Orientación	38%
Influencia de mis seres queridos (amigos, novia, entre otros)	21%
Ninguna de las anteriores	38%



En relación a esta pregunta los alumnos refieren en un 38 % que las clases de Orientación les han motivado a planear su futuro, y en un mismo porcentaje opinan que no hay nada que los haya motivado a planear su futuro, lo cual muestra un avance respecto al inicio del programa y sin embargo sugiere que quedan elementos por trabajar.

¿Para llevar a cabo tus metas, que es lo que necesitas?



En esta pregunta un alto porcentaje de los alumnos reconocen la importancia de establecer sus metas y objetivos en el momento que decidan llevar a cabo sus metas.

¿Cómo te visualizas en 5 años?



Con relación a esta pregunta, los alumnos en un alto porcentaje refieren que se visualizan en un mediano plazo en alguna actividad socialmente reconocida, ya sea en una carrera profesional o establecidos en un trabajo bien remunerado

¿Qué cambiarías en lo que has planeado en tu Proyecto de Vida?

- Mi forma de ser
- Echarle más ganas y alcanzar una mejor calidad de vida
- Nada, porque lo tengo ya bien definido
- Pues solo la carrera que estudié, antes quería psicología o pedagogía, y ahora estudiaré derecho
- Mi carrera a estudiar
- Solo lo que me gusta hacer en el tiempo libre
- Mis aptitudes
- El tiempo que he dispuesto para realizar mis objetivos
- Casarme, vivir con mis padres
- Nada, todo está perfecto
- La profesión que antes quería, me di cuenta que realmente lo que quiero ahora es educación especial
- Nada, tengo en cuenta las consecuencias y beneficios
- Nada, ya que tengo mis metas bien definidas
- Mis debilidades y amenazas que hacen que no permita seguir estudiando
- No cambiaría nada, porque lo que he planeado de lograrlo y cumplirlo
- Nada
- Estudiar más y alcanzar mis metas
- Nada, por el momento sigo pensando igual

Aquí se muestran las respuestas que a juicio de quien esto escribe muestran lo más significativo de las mismas. Donde se denota que los alumnos manejan los términos vistos en las clases de Orientación aplicados a su vida cotidiana y aterrizados en su Proyecto de Vida.

En la entrevista realizada a la docente se obtuvieron las siguientes respuestas.

Que el programa sirvió a los alumnos en el sentido de que empezaron a contar con mayores elementos sobre cómo podrían estructurar su Proyecto de Vida y que estos les servirían de base para abordar de una mejor manera lo que se trataría en quinto y sexto semestre que es donde se contempla la Orientación Vocacional.

Un dato relevante que comentó la docente es que esta programa pudiera en algún momento causar cierto tipo de problemática con la familia, derivado del hecho de que los alumnos empezarían a contemplar ideas, situaciones más allá de las proporcionadas por sus familias, lo cual podría colocarlos en un dilema. (Aunque eso no es necesariamente negativo)

Los alumnos se mostraron interesados en la mayoría de las actividades propuestas, aunque hubo cierta resistencia al momento de sugerir el uso de las TIC's por el pensar que quedarían expuestos en las mismas ante los demás (incluida la docente).

La docente sugiere que se involucre a otros docentes que compartan su experiencia con los alumnos, los cuales expondrían como es que tenían proyectado su plan de vida y si lo consiguieron y lo que tuvieron que enfrentar para poderlo llevar a cabo.

Otra sugerencia de la docente radica en el hecho de que menciona que es importante que a la par de esta actividad se vaya acompañando de expo profesiográficas que le permitan al alumno acercarse a otras opciones de las que dispone a la mano, e involucrar a los Orientadores Administrativos en estas actividades.

#### 4.6. Evaluación

En cuanto al cumplimiento de los objetivos y actividades de las clases de Orientación Educativa estas se realizaron de la forma en que se planearon.

Las actividades adicionales a la Planeación durante la Intervención no fue posible realizarlas, principalmente por la falta de espacios disponibles y la no asistencia de los alumnos requeridos

Tomando como base lo anterior y retomando los datos obtenidos en las encuestas es posible afirmar que el programa como tal cumplió su objetivo al procurar que los alumnos tuvieran a la mano los elementos necesarios para saber cómo configurar su Proyecto de Vida.

A partir de lo anterior los alumnos son capaces de vislumbrar mas opciones para su futuro y si bien en una gran medida mencionaron que se visualizaban como profesionistas en un mediano plazo (5 años) no lo consideraban definitivo en su vida.

Si se logra dar un adecuado enfoque al Proyecto de Vida y el alumno se apropia de los elementos que le permitan visualizar y contemplar esa opción en su vida pero a su vez le permiten igualmente identificar otras opciones que sean más acordes a su contexto y realidad será fácil para ellos adaptarse a las circunstancias cambiantes de su contexto.

No todo el futuro de su vida se centra en el cursar una carrera a nivel superior, dadas las condiciones actuales del país eso ya no da la seguridad de tener un futuro certero para él.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Elaborar un adecuado Proyecto de Vida le permitirá al alumno desarrollar el potencial que posee como ser humano y no dejarse avasallar por las circunstancias que lo rodean, si logra establecerlo de forma óptima sabrá que es lo que quiere y el momento en el que lo puede conseguir, de no ser así estará en un ir y venir de opciones que no le satisfacen y que terminarán por minimizar su condición como persona al sentirse incapaz de satisfacer sus requerimientos mínimos. Ya que como se mencionó con anterioridad, no solamente se trata de desarrollar una actividad escolar si no con el trabajo que desempeñaría el alumno como adulto, esto subsanaría muchos de los problemas de empleo y sub empleo aunados a que tal situación impactan en la economía nacional pero también la vida cotidiana de las personas. Hay indicios de que cuando una persona instruida se siente “subutilizada” o está subempleada, es posible que aunque estudie y obtenga un salario se ocasionen efectos regresivos en la economía toda vez que ese trabajador deja de sentirse productivo, independientemente del área en la que se desenvuelva.

Si esta situación se deja crecer y no se fortalece el Proyecto de Vida se puede caer en una especie de desamparo psicológico y social, donde sus principales repercusiones se verían a nivel de la comunidad.

La precariedad laboral de los y las jóvenes menores de 20 años, definida de acuerdo con sus niveles de ingreso, jornada de trabajo y prestaciones laborales, es más acentuada en las áreas menos urbanizadas en comparación con las más urbanizadas. De igual forma, las condiciones laborales presentan variaciones considerables de acuerdo con la edad y sexo de los jóvenes (12 a 24 años): los menores de 20 años ingresan en el mercado de trabajo con menores niveles de escolaridad y presentan peores condiciones laborales que los de 20 a 24 años.

Como dato relevante que apoya las afirmaciones anteriores se muestran en el siguiente dato que nos dice que La gran mayoría de los jóvenes de 12 a 29 años que trabaja en el país al inicio del siglo XXI lo hace como empleados u obreros (74.2 por ciento); si a éstos les sumamos los jornaleros (10.1 por ciento) y los trabajadores a destajo (1.2 por

ciento), tenemos que 85.5 por ciento de los trabajadores jóvenes son asalariados, cifra bien superior a la del total de la población activa Contreras, (2003). En cambio, únicamente 6.5 por ciento son trabajadores por su cuenta, 1.5 por ciento patronos o empresarios y 5.8 por ciento trabajadores sin pago.

Aunado a ello no se debe de olvidar las condiciones sociodemográficas del municipio en el cual viven ya que la economía de la región está sustentada principalmente en las actividades terciarias, el grueso de la población sustenta sus ingresos en la prestación de servicios que se desarrolla mayormente fuera de la zona geográfica que demarca la localidad. No existen fuentes primarias de empleo entre el grueso de la población, las tierras "ejidales" mayormente son controladas por personas que se asientan en lugar aledaños al municipio como son Tláhuac y Chalco, el porcentaje de menor grado de comercio que se da en la región obedece a supermercados, mercados y tianguis públicos que abastecen a los pobladores de la zona.

Si el alumno no logra definir de forma oportuna lo que es su Proyecto de Vida se estará colocando de forma intermitente en diversos trabajos, resultando en un abuso de su condición de ofertantes de fuerza de trabajo debido a que en nuestro mercado de trabajo, la tendencia habitual de las empresas se ha caracterizado por el abuso de la rotación en el empleo. Los empleos fijos son cubiertos de forma discrecional por contratos temporales. De tal manera que la inserción laboral de los jóvenes en el mercado laboral se produce exclusivamente por la vía de la temporalidad. Como se puede observar no es un panorama muy halagador para los jóvenes recién egresados.

Si por el contrario el alumno consigue vislumbrar lo que es su Proyecto de Vida será más difícil que no caiga en situaciones como las anteriormente mencionadas. Con ello no se está afirmando que sea la panacea en cuanto a atender las necesidades de ellos, sin embargo si permitirá que no se vea en situaciones donde no sepa que elegir y que los demás terminen por hacerlo por él.

Un Proyecto de Vida personal tiene mucho que ver con la del sujeto, con el individuo, con el ser humano, y a un nivel macro con el país. Si se pudiera concebir que la planeación es de vital importancia y que se planteen metas a largo plazo que permitan

ir consolidando lo avanzado se obtendrán más y mejores resultados, si por el contrario se cambian de planes y proyectos por no tener claro que es lo que se desea, será prácticamente imposible que se salga adelante.

Se tiene que dejar de lado las concepciones genéricas en cuanto a las intencionalidades de enfrentar las circunstancias de la vida, dejar de “echarle ganas” y cambiarlo por estrategias que permitan ir midiendo el avance de los objetivos cubiertos y la pertinencia de los mismos y el cumplimiento de objetivos.

## REFERENCIAS

1. (2011) Plan Maestro de Orientación Educativa. Recuperado el 30 de enero del 2014.  
[http://portal2.edomex.gob.mx/cobaem/apoyo\\_docente/cobaem/groups/public/documents/edomex\\_archivo/cobaem\\_pdf\\_plan\\_maestro.pdf](http://portal2.edomex.gob.mx/cobaem/apoyo_docente/cobaem/groups/public/documents/edomex_archivo/cobaem_pdf_plan_maestro.pdf)
2. Acosta. E. M (1997). Planea Tu Carrera Y Tu Vida. Ed Planeta Ariel-Escolar. México.
3. Acuerdo 444 Marco Curricular Común del SNB.
4. Álvarez G M., y Bisquerra, R. (1997). Los Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica. En AIDIPE (Comp.), Actas Del VIII Congreso Nacional De Modelos De Investigación Educativa, Sevilla, Universidad De Sevilla, 22-25.
5. Álvarez, G. y Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar De La Orientación. Orientación E Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis
6. Álvarez, M. y Bisquerra, A. (1996). Manual De Orientación Y Tutoría. Barcelona: Praxis.
7. Ayala, A. (1998). La Función Del Profesor Como Asesor. Barcelona: Trillas
8. Bisquerra, R. (1998). Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis
9. Camarena Gómez, Beatriz Olivia, y Velarde Hernández, Delisahé. (2009). Educación Superior Y Mercado Laboral: Vinculación Y Pertinencia Social ¿Por Qué? Y ¿Para Qué?. Estudios Sociales (Hermosillo, Son.), 17(Spe), 105-125. Recuperado En 06 De Junio De 2014, De [Http://Www.Scielo.Org.Mx/Scielo.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S0188-45572009000300005&lng=EsyTlng=Es. .](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572009000300005&lng=es&ing=es)
10. Castañeda, L. (2001) Un Plan De Vida Para Jóvenes: ¿Que Harás Con El Resto De Tu Vida?. Panorama Editorial. México
11. Cazares, D. S Ciliceo, A. (2004). Planeación De Vida Y Carrera. Limusa. México



12. Cobertura De La Educación Superior En México: Retos Y Perspectivas. Recuperado En [Http://Works.Bepress.Com/Roberto\\_Rodriguez/18/](http://Works.Bepress.Com/Roberto_Rodriguez/18/) El 02 De Junio De 2014.
13. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2014. Recuperada el 28 de Noviembre de 2014 <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
14. Contreras A (2012, 20 de Noviembre) Proyecto de Vida. Herald del Bajío.com. Recuperado el 15 de Febrero de 2014
15. D'Angelo, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión de Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Revista Cubana de Psicología. Vol. 19. No 2.
16. De la Barrera, B. M. (2006). Taller de Proyecto de Vida como vacuna para evitar la reiterancia en menores internos por la infracción de robo en el Consejo Tutelar de Pachuca Hidalgo. Tesis de Licenciatura en Psicología, México: UAEH
17. Durant C., Marylin. (2002). La Orientación. Un Enfoque Transversal. I Congreso De Profesionales De La Orientación De Países Bolivarianos. Universidad De Carabobo
18. Emerging Post-Industrial Society. International Journal For Educational And Vocational Guidance. Vol. 2 N. 2, Pp. 85-99
19. Estadística Municipal Básica De Valle De Chalco. (2013) Recuperado En [Http://lgecem.Edomex.Gob.Mx/Recursos/Estadistica/PRODUCTOS/AGENDAESTADISTICABASICAMUNICIPAL/ARCHIVOS/Valle%20de%20Chalco%20Solidaridad.Pdf](http://lgecem.Edomex.Gob.Mx/Recursos/Estadistica/PRODUCTOS/AGENDAESTADISTICABASICAMUNICIPAL/ARCHIVOS/Valle%20de%20Chalco%20Solidaridad.Pdf) El 03 De Junio De 2014
20. García Zambrano, Lidia; García Merino, José Domingo; Rodríguez Castellanos, Arturo. (2012). Impacto De La Inversión En Capital Humano Sobre El Valor Empresarial. Academia. Revista Latinoamericana De Administración, Sin Mes, 15-26.
21. Hernández-Fernaud, Estefanía; Ramos-Sapena, Yeray; Negrín, Fátima; Ruiz-De La Rosa, Carmen Inés; Hernández, Bernardo. (2011). Empleabilidad Percibida Y Autoeficacia Para La Búsqueda De Empleo En Universitarios. Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones, Agosto-Sin Mes, 131-142.

22. Jóvenes Y Precariedad Laboral En México. Recuperado En <Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/112/11204902.Pdf> El 02 De Junio De 2014
23. La Formación Como Principio Y Fin De La Acción Pedagógica. Recuperado En <Http://Aprendeonline.Udea.Edu.Co/Revistas/Index.Php/Revistaeyp/Article/Viewfile/6680/6122> El 02 De Junio De 2014
24. Lo Que No Sabias De La Precariedad Laboral. Recuperado En [Http://Www.Ugt.Es/Juventud/Lo\\_Que\\_No\\_Sabias\\_Juventud\\_Ugt.Pdf](Http://Www.Ugt.Es/Juventud/Lo_Que_No_Sabias_Juventud_Ugt.Pdf) El 02 De Junio De 2014
25. Luscher, K. E. (2012) Orientación Educativa. Serie Basada En Competencias Y Valores. IURE Editores México. 1ª Edición. Pp. 99-110.
26. Martínez De Codès. M. (1998). La Orientación Escolar. Madrid: Sáenz Y Torres.
27. Merino, Gamiño, Carmen. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía.. Perfiles Educativos, Abril-Juni,
28. Molina Contreras D. Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación (2003) recuperado en <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF> el 02 de julio de 2014
29. Molina, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Unellez
30. Monereo, C. (1996). Orientación Educativa I Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Universitat Oberta De Catalunya.
31. Muñoz Izquierdo, Carlos. (2006). Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. Papeles de población, julio-septiembre, 75-89.
32. Oliveira, Orlandina De. (2006). Jóvenes Y Precariedad Laboral En México. Papeles De Población, Julio-Septiembre, 37-73.
33. Orientación Vocacional para todos. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015 <https://orientacionparatodos.wordpress.com/2011/08/09/por-que-es-importante-hacer-un-plan-de-vida-como-hago-el-mio/>
34. Orozco, M. (2005). Diplomado en salud comunitaria: Modulo de Planeación Estratégica. Secretaría de Salud, Jalisco.

35. Planeación Estratégica Macdonalds Coaching Gestalt recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=U-Fvew9wrss> el 10 de febrero de 2014
36. Puerta, M. (s.f.) Proyecto de Vida en la Adolescencia. Recuperado el 18 de Septiembre de 2015. <http://lafamilia.info/index.php/hijos/adolescencia/142-hijos/adolescencia/720-proyecto-de-vida-en-la-adolescencia>
37. Repetto, E. (1984). Teoría Y Procesos De La Orientación. Madrid: UNED.
38. Reyes C (2012) Saturan pocas carreras y desechan muchas. Red-académica.net, recuperado el 15 de febrero de 2014
39. Rivas, F. y Otros (1998). SAV. Sistema De Ayuda Vocacional. Valencia: Consejería De Cultura, Educación Y Ciencia.
40. Robins, S. (2004). Comportamiento Organizacional. Ed Pearson. México
41. Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echevarría, B., Y Marín, M. A. (1993). Teoría Y Práctica De La Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
42. Rodríguez, L.(1995). Educación Para La Carrera Y Diseño Curricular. Barcelona: Universitat De Barcelona.
43. Ruiz, Juan J. (1998). Las psicoterapias: Introducción a las orientaciones psicoterapéuticas para profesionales sanitarios. Recuperado el 08 de octubre de 2015. [http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Tercero/III\\_EMF\\_31.pdf](http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Tercero/III_EMF_31.pdf)
44. Santacruz, D. (1990). La Definición De Orientación. Caracas: UCV.
45. Savard , R, Gingras, Me Y Turcotte M. (2002). Delivery Of Career Development Information In The Context Of Information Computer Technology. International Journal For Educational And Vocational Guidance. Vol. 2. N. 3. Pp. 173-191.
46. SEP, 2009. Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje. Recuperado el 18 de Agosto del 2013. <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-eval-aprendizaje.pdf>.
47. Toledo Katia. Diseño de una propuesta innovadora para disminuir el absentismo en una escuela pública de nivel medio superior. Tesis para Obtener el grado de Maestría. Universidad de Yucatan, Merida 2009

48. Tractenberg, L; Streumer, J Y Simone V (2002). Career Counselling In The Emerging Post-Industrial Society. International Journal For Educational And Vocational Guidance. Vol. 2 N. 2, Pp. 85-99
49. Vargas, T, (2005) Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal. Lima Perú.
50. Vélaz De Medrano, C. (1998). Orientación E Intervención Psicopedagógica: Concepto, Modelos, Programas Y Evaluación. Archidona: Aljibe.

# ANEXOS

**Lista de cotejo para evaluar Afiche 50%**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Primer Parcial  
Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

Solicitar al alumno (a) que le entregue a un compañero (a) su lista de cotejo. Verifiquen que encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marque con una “X” el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con broche Baco en un folder que dice en la portada “Portafolio de Evidencias O. E. IV”. (1)			
2	El afiche se realiza con limpieza e incluye sus datos en la parte posterior (Nombre, grupo, etc.). (.5)			
3	El afiche está elaborado en una cartulina u hoja doble carta. (.5)			
4	El afiche está elaborado a computadora.(1)			
5	El afiche se entrega en la fecha. (1)			
6	El afiche tiene en letras mayúsculas y negritas las palabras Misión, Visión y Valores. (1)			
7	En el afiche se describe de manera coherente la “Misión” (propósito y/o singularidad del alumno). (15)			

8	En el afiche se describe de manera coherente la "Visión" (la imagen del futuro deseado por parte del alumno). (15)			
9	En el afiche se describen por lo menos tres "Valores". (15)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Tabla sobre Metas y Sueños 30%**

**Segundo Parcial**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

Solicitar al alumno (a) que le entregue a un compañero (a) su lista de cotejo. Verifiquen que encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marque con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (10)			
2	La tabla está hecha con limpieza en una hoja doble carta (incluye, nombre del alumno, grupo, nombre del docente, etc) .(10)			
3	La tabla clasifica de manera coherente y lógica las metas y sueños del alumno. (10)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.

- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.



**Lista de cotejo para Cuadro de Mando 50%**

**Segundo Parcial**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

Con ayuda de tu orientador verifica en que componente señalado en la lista de abajo te encuentras y marca con una "X" el registro. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentar.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	El cuadro de mando se realiza con limpieza e incluye sus datos en la parte posterior (Nombre, grupo, etc.). (2)			
3	El cuadro de mando está elaborado a computadora. (2)			
4	El cuadro de mando está elaborado en una hoja doble carta. (2)			
5	El cuadro de mando describe Objetivo General.(10)			
6	El cuadro de Mando describe el Objetivo Particular. (10)			
7	El cuadro de Mando describe acciones, tiempo y responsable para cubrir con los objetivos específicos. (10)			

8	El cuadro de Mando contiene acciones a realizar por parte del alumno (a) lógicas y coherentes. (12)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Autobiografía 40%**

**Tercer Parcial**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Autobiografía tiene portada. (2)			
3	La Autobiografía está elaborada a computadora (Arial 12, doble espacio). (2)			
4	La Autobiografía se desarrolla en cuatro cuartillas máximo. (2)			
5	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles (pasado y presente) (12)			
6	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles a Futuro con ayuda del cuadro de mando. (20)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Línea del Tiempo 40%**

**Tercer Parcial**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Línea del Tiempo se realiza con limpieza e incluye sus datos (Nombre, grupo, nombre del docente). (2)			
3	La línea del Tiempo describe las metas de alumno (a). (10)			
4	La línea del Tiempo contiene imágenes, fotos o recortes. (2)			
5	La Línea del Tiempo tiene un diseño atractivo y creativo. (10)			
6	La línea del Tiempo representa gráficamente lo descrito en el cuadro de mando. (12)			

7	La Línea del Tiempo se entrega en la fecha acordada. (2)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

- Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Publicaciones en el Facebook 20%**

**Tercer Parcial**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (3)			
2	Las publicaciones en el Facebook se entregan de forma impresa mediante una captura de pantalla. (3)			
3	Las publicaciones se realizaron durante los meses señalados (Mayo- Junio). (4)			
4	Aparece el nombre del alumno como encabezado de la impresión.(3)			

5	Las Publicaciones impresas muestra información pertinente al tema de Plan de Vida (imágenes, ideas o frases referentes a Plan de Vida).(4)			
			TOTAL	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.



**Lista de cotejo para evaluar Autobiografía 50%**

**Asignatura:** Orientación Educativa IV.

**Semestre:** 2014-A

**Examen Final**  
**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Alumno (a):** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Autobiografía tiene portada. (2)			
3	La Autobiografía está elaborada a computadora (Arial 12, doble espacio). (2)			
4	La Autobiografía se desarrolla en cuatro cuartillas máximo. (2)			
5	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles (pasado y presente) (12)			

6	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles a Futuro con ayuda del cuadro de mando. (30)			
			TOTAL	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

- Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Línea del Tiempo 50%**

**Examen Final**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha:**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Línea del Tiempo se realiza con limpieza e incluye sus datos (Nombre, grupo, nombre del docente). (2)			
3	La línea del Tiempo describe las metas de alumno (a). (12)			
4	La línea del Tiempo contiene imágenes, fotos o recortes. (2)			
5	La Línea del Tiempo tiene un diseño atractivo y creativo. (10)			
6	La línea del Tiempo representa gráficamente lo descrito en el cuadro de mando. (20)			

7	La Línea del Tiempo se entrega en la fecha acordada. (2)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Autobiografía 50%**

**Examen Extraordinario**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Docente: \_\_\_\_\_**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una “X” el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Autobiografía tiene portada. (2)			
3	La Autobiografía está elaborada a computadora (Arial 12, doble espacio). (2)			
4	La Autobiografía se desarrolla en cuatro cuartillas máximo. (2)			
5	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles (pasado y presente) (12)			

6	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles a Futuro con ayuda del cuadro de mando. (30)			
			TOTAL	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

- Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Línea del Tiempo 50%**

**Examen Extraordinario**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha:**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Línea del Tiempo se realiza con limpieza e incluye sus datos (Nombre, grupo, nombre del docente). (2)			
3	La línea del Tiempo describe las metas de alumno (a). (12)			
4	La línea del Tiempo contiene imágenes, fotos o recortes. (2)			
5	La Línea del Tiempo tiene un diseño atractivo y creativo. (10)			
6	La línea del Tiempo representa gráficamente lo descrito en el cuadro de mando. (20)			

7	La Línea del Tiempo se entrega en la fecha acordada. (2)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
 - El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.



**Lista de cotejo para evaluar Autobiografía 50%**

**Examen de Título de Suficiencia**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha:**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una “X” el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Autobiografía tiene portada. (2)			
3	La Autobiografía está elaborada a computadora (Arial 12, doble espacio). (2)			
4	La Autobiografía se desarrolla en cuatro cuartillas máximo. (2)			
5	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles (pasado y presente) (12)			

6	La Autobiografía describe de manera clara y en orden lógico los detalles a Futuro con ayuda del cuadro de mando. (30)			
			TOTAL	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

- Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

**Lista de cotejo para evaluar Línea del Tiempo 50%**

**Examen de Título de Suficiencia**

**Asignatura: Orientación Educativa IV.**

**Semestre: 2014-A**

**Fecha:**

**Nombre del Docente:**

**Grupo: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Alumno (a): \_\_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

El docente verifica que se encuentren los componentes señalados en la lista de abajo y marca con una "X" el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio de observación para retroalimentación.

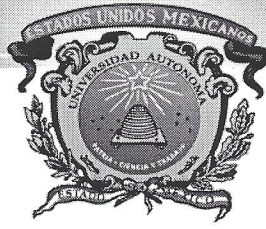
No	Acciones a Evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Esta lista de cotejo se encuentra engarzada con un broche Baco en el Folder que dice Portafolio de evidencias O.E. IV. (2)			
2	La Línea del Tiempo se realiza con limpieza e incluye sus datos (Nombre, grupo, nombre del docente). (2)			
3	La línea del Tiempo describe las metas de alumno (a). (12)			
4	La línea del Tiempo contiene imágenes, fotos o recortes. (2)			
5	La Línea del Tiempo tiene un diseño atractivo y creativo. (10)			
6	La línea del Tiempo representa gráficamente lo descrito en el cuadro de mando. (20)			

7	La Línea del Tiempo se entrega en la fecha acordada. (2)			
			<b>TOTAL</b>	

Nombre y Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_

**Notas:** - Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.  
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Toluca, México a 27 de mayo de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA.  
MTRO. SAUL URCID VELARDE.  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO.  
DRA. ALEJANDRA MOYSEN CHIMAL  
COORDINADORA DE ESTUDIOS AVANZADOS.  
P R E S E N T E

### Carta de autorización para publicación en el RI

**Declaración de autoría original, libre de embargo, susceptible de ser depositado en el Repositorio Institucional y solicitud de evaluación de grado.**

Quien firma al calce declara que: soy autor intelectual del original titulado "**EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO**", y que estoy de acuerdo con la totalidad de su contenido y apruebo para ser publicado en el Repositorio Institucional en los términos del Reglamento de Acceso Abierto y la Normatividad vigente emitida por la Universidad Autónoma del Estado de México.

Que la **Trabajo terminal de grado** presentado es original y no se encuentra en proceso de dictaminación o embargo en ninguna otra publicación o medio. Afirmando que el trabajo cumple con la cientificidad y los aspectos metodológicos para su publicación bajo las licencias Creative Commons.

Quien abajo firma solicita que el trabajo titulado "**EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO**", sea incluido en alguna de las colecciones del Repositorio Institucional. Así mismo permitimos que la Oficina de Conocimiento Abierto realice lo propio para la preservación y difusión de la obra.

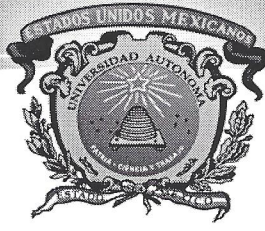
Sin otro particular.

  
**RAUL VALERIANO LUCAS**  
No. Cuenta 1330123



FaCiCo | Facultad de Ciencias  
de la Conducta





**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Toluca, México a 27 de mayo de 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA.  
MTRO. EN PSIC.SAUL URCID VELARDE.  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO.  
DRA. ALEJANDRA MOYSEN CHIMAL  
COORDINADORA DE ESTUDIOS AVANZADOS.  
P R E S E N T E**

**Carta de excepción para publicación en el RI**

**Declaración de autoría original**

Quien firma al calce declara que: soy autor intelectual del original titulado **“EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO”**, y que estoy de acuerdo con la totalidad de su contenido.

Que la **Trabajo terminal de grado** presentado es original y no se encuentra en proceso de dictaminación o embargo en **DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE GRADO** del cual se adjunta captura de pantalla como evidencia y en su caso número de folio.

*Quien abajo firma solicita que del trabajo titulado **“EMPLEO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO”** sea incluido con fines de evidencia y diseminación únicamente con portada, capitulado o índice, resumen y datos de contacto del autor, en alguna de las colecciones del Repositorio Institucional.*

Así mismo permitimos que la Oficina de Conocimiento Abierto realice lo propio para la preservación y difusión de la obra.

Sin otro particular.

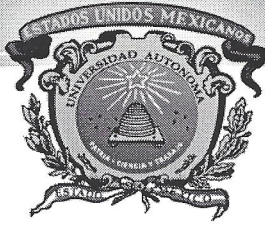
**RAUL VALERIANO LUCAS**  
No. Cuenta 1330123



FaCICo | Facultad de Ciencias de la Conducta







**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Toluca, México a 27 de mayo de 2016

**Hoja de datos del autor**

Nombre:

Número de cuenta:

Grado académico:

Programa educativo de procedencia:

Institución donde labora:

Domicilio:

Teléfono/ Fax:

Correo electrónico:

  
**RAÚL VALERIANO LUCAS**  
No. Cuenta 1330123

FaCiCo | Facultad de Ciencias  
de la Computación



www.uaemex.mx

