

---

## IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD NEGERI 1 CIBANGKONG

Maulani Eka Aristiya<sup>1</sup>, Arifin Muslim<sup>2</sup>

Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto, Indonesia  
email: [maulaniekaaristiya@gmail.com](mailto:maulaniekaaristiya@gmail.com)<sup>1</sup>, [arifinmuslim@ump.ac.id](mailto:arifinmuslim@ump.ac.id)<sup>2</sup>

---

### Info Artikel

**Keywords:**  
*Implementation, Video As Media, Remote Learning.*

---

### Abstract

*The study was conducted at SD Negeri 1 Cibangkong, Banyumas regency. It aimed to determine how teachers implemented instructional video as the learning media in remote learning on the subject of mathematics. Based on the observations, most of the students were enthusiastic during the teaching-learning process. It was a qualitative study and the validity of the data was tested using triangulation. The data were collected using observation, interviews, and documentation. Triangulation testing was carried out using data triangulation and technique triangulation. The results indicated that implementing video as the learning media in remote learning was able to help the students during the learning process. Its implementation has been going well so that most students could take the remote learning. There were several steps to implement the video as the learning media. First, the video was shared by the teacher. Then, the teacher explained how to use the video as the learning media and asked the students to watch it carefully. Next, the students should take some important notes related to the materials. Finally, the teacher gave assignments. There were also several supporting and inhibiting factors during the implementation of the video as the learning media.*

---

### Abstrak

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Cibangkong Kabupaten Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara guru mengimplementasikan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong. Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas IV dalam proses mengimplementasikan media video sebagian besar siswa antusias saat pembelajaran jarak jauh dilakukan oleh guru dengan mengimplementasikan media video pembelajaran matematika. Penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah penelitian kualitatif. Keabsahan data menggunakan triangulasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian triangulasi dilakukan peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mengimplementasikan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong dapat membantu untuk proses pembelajaran siswa. Pelaksanaan implementasi media video pembelajaran matematika sudah berjalan dengan baik sehingga sebagian besar siswa dapat mengikuti pembelajaran jarak jauh. Mengimplementasikan media video untuk pembelajaran matematika di kelas IV dilakukan oleh guru kelas sendiri dengan cara video dibagikan oleh guru, guru memberi petunjuk untuk menggunakan video, setelah itu guru meminta siswa untuk menyimak video dan mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan isi materi dari video, kemudian yang terakhir adanya pemberian tugas. Adanya implementasi media video sebagai fasilitas untuk proses pembelajaran. Meskipun pada saat mengimplementasikan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong tidak lepas dari beberapa faktor pendukung dan penghambat.

© 2021 Universitas Ngudi Waluyo

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dapat dijadikan sebagai dasar untuk merubah perilaku menuju arah yang lebih baik dan bermanfaat. Pendidikan tidak dapat lepas dari yang namanya pembelajaran. Suyanto dan Jihad (2013:251), menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi dari siswa dengan sekitarnya, sehingga menimbulkan perubahan ke arah yang baik.

Pembelajaran di sekolah dasar memuat tentang kegiatan pengenalan siswa dari yang hanya mengetahui menjadi lebih mengetahui lagi. Salah satu pembelajaran yang ada di setiap jenjang pendidikan adalah pembelajaran matematika. Menurut Patimah et al., (2020) matematika adalah pembelajaran yang di dalamnya memberikan suatu materi yang sudah dirancang sedemikian mungkin untuk dapat disampaikan kepada peserta didik agar mendapatkan ilmu dari materi yang akan dipelajari.

Pembelajaran matematika merupakan salah satu pembelajaran yang ada di sekolah dasar. Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang mengasah pengetahuan dan logika, terutama dalam hal menghitung dan menyelesaikan suatu masalah, apalagi sekarang sedang berlangsungnya pembelajaran jarak jauh.

Abidin et al., (2020) mengemukakan pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang direncanakan di tempat berbeda atau di luar tempat mengajar dengan proses pembelajaran tidak tatap muka antara guru dan pembelajar, oleh karena itu menggunakan teknik-teknik khusus dalam mendesain materi pembelajaran dengan komunikasi melalui berbagai media seperti komputer, televisi, radio, telepon, internet, video dan sebagainya.

Pembelajaran jarak jauh mengharuskan guru untuk menggunakan teknologi di setiap pembelajaran, sehingga membutuhkan persiapan yang lebih matang agar peserta didik mampu menerima materi sesuai dengan tujuan dari kegiatan pembelajaran. Salah satu hal yang dibutuhkan untuk tercapainya tujuan pembelajaran saat PJJ adalah media pembelajaran berupa video.

Video pembelajaran merupakan media audio visual yang berisi suatu penjelasan yang ingin disampaikan melalui cara melihat dan mendengarkan, tujuannya agar pesan yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik. Menurut Sukiman (2012:184), media yang penyampaiannya melalui cara mendengarkan dan melihat disebut dengan media *audio visual*. Zhang et al., (2006) mengemukakan bahwa video yang bagus dan menarik dapat memberikan pembelajaran yang baik dan berjalan dengan semestinya. Menurut Lalian (2018) video adalah sumber belajar yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, video disini juga menampilkan suara dan gambar secara bersamaan.

Uraian yang telah dikemukakan sebelumnya memberikan kesimpulan bahwa video pembelajaran adalah sebuah alat bantu teknologi dalam proses pembelajaran, yang berguna untuk peserta didik dalam memahami materi yang berikan, karena video pembelajaran disini menampilkan audio (suara) dan visual (video).

Implementasi media pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong sudah menggunakan media *audio visual* atau media video pembelajaran untuk menyampaikan pembelajaran matematika di kelas IV. Dari hasil observasi peneliti menyatakan bahwa

dalam implementasi media video pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran matematika di kelas IV, guru memberikan penyampaian pembelajaran matematika, diawali guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, dan menanyakan kabar peserta didik, setelah itu guru mempersilahkan peserta didik untuk presensi dengan cara menyebutkan namanya. Setelah absen selesai, guru menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran matematika melalui media video pembelajaran, media video pembelajaran disini berisi mengenai pembelajaran matematika yang akan disampaikan dengan durasi yang berbeda-beda. Pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas IV dilaksanakan pada hari Senin dan Selasa pada jam pertama. Guru menggunakan media video untuk menyampaikan pembelajaran pada mata pelajaran matematika agar membuat peserta didik kelas IV senang, karena video yang diberikan menarik, dan akan membuat peserta didik antusias untuk mendengarkan dan melihat pembelajaran matematika, jadi media video pembelajaran jarak jauh di kelas IV pada mata pelajaran matematika mampu memenuhi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melaksanakan penelitian untuk mengetahui "Implementasi Media Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong." Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Ismail Nurdin dan Sri Hartati (2019:40) mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah penemuan baru, yang dimana penelitian ini memfokuskan pada hasil temuan yang dilakukan pada dilapangan.

Adanya penelitian ini memiliki maksud yaitu: 1) Untuk mengetahui cara guru mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media video; 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika di SD N 1 Cibangkong.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Farida (2014 : 89) mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah menganalisis data dan penemuan hasil dari yang ditemukan dan dikumpulkan menjadi satu sebagai data untuk nantinya dilakukan analisis. Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif artinya bersifat mendeskriptifkan suatu fenomena atau peristiwa yang terjadi sebenarnya. Peneliti ini akan mendeskriptifkan mengenai bagaimana mengimplementasi media video dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong.

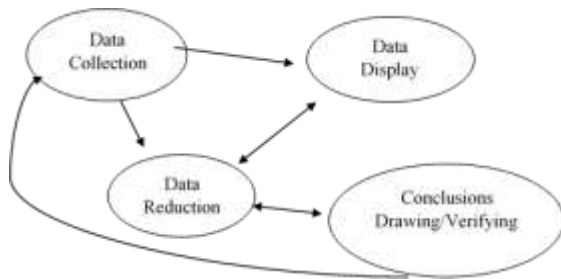
Penelitian di SD Negeri 1 Cibangkong desa Cibangkong, RT 08 RW 01, Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah. Penelitian dilakukan di sekolah tersebut karena sekolah sudah mengimplementasikan media video dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV yang dilaksanakan pada bulan April – Juni 2021.

Sumber penelitian terdiri dari guru kelas IV, kepala sekolah, dan peserta didik kelas IV yang merupakan data primer penelitian, sedangkan data

sekunder diperoleh dari hasil observasi, seperti observasi wawancara dan sumber tertulis, sehingga penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Analisis data dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusions drawing/verifying*). Berikut adalah gambaran proses analisis data penelitian:

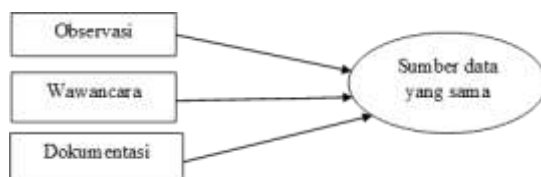
**Gambar 1. Analisis Data**



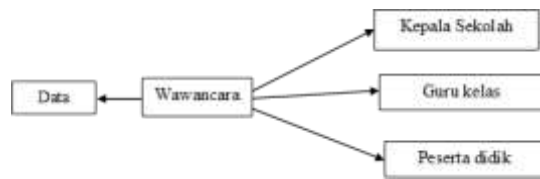
Gambar tersebut menjelaskan bahwa semua langkah analisis data yang dilaksanakan saling berkaitan dengan erat, mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, hingga penarikan kesimpulan.

Uji keabsahan data menggunakan tiga macam triangulasi, yaitu triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi data. Berikut adalah gambaran dari macam-macam triangulasi.

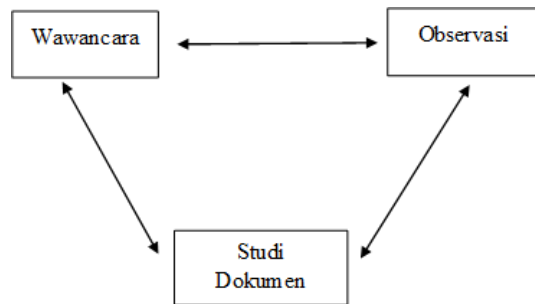
**Gambar 2. Triangulasi Teknik**



**Gambar 3. Triangulasi Sumber**



**Gambar 2. Triangulasi Data**



## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Hasil wawancara dengan partisipan menjelaskan bahwa implementasi media video pada pembelajaran jarak jauh di kelas IV terutama di mata pelajaran matematika sangatlah penting untuk membantu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Karena seorang guru harus memberikan yang terbaik untuk peserta didiknya dalam proses belajar dengan mengimplementasikan media video pembelajaran matematika pada saat jarak jauh. Hal ini sesuai dengan pendapat Suyanto dan Jihad (2013:107) bahwa penggunaan media untuk peserta didik dapat membuat peserta didik belajar dengan baik dan mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Guru melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan mengimplementasikan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika di kelas IV, sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang sedang

dilaksanakan. Hal ini sejalan dengan teori Ahmad (2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran jarak jauh merupakan proses pembelajaran yang dilakukan secara tidak langsung atau tatap muka dengan pendidik dan peserta didik.

Guru menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media video pembelajaran terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung seperti adanya paket internet, hp, lks. Faktor penghambatnya seperti terkendala sinyal, terkadang tidak ada kuota, belum mempunyai *handphone* sendiri. Pendapat Sabaniah (2021) menyatakan bahwa faktor pendukung pembelajaran jarak jauh yaitu orangtua yang selalu ikut membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran jarak jauh.

### **Pembahasan**

Implementasi media video pembelajaran merupakan cara melakukan implementasi atau penerapan suatu kegiatan yang sudah direncanakan seperti implementasi media video pembelajaran dengan guru menyapa siswa, dengan memberi salam, menyakan kabar, kemudian siswa melakukan presensi dengan menyebutkan namanya, setelah itu guru akan memberikan video pembelajaran yang menarik dengan durasi yang berbeda-beda, cara guru mengimplementasikan media video pembelajaran yang telah dibuat yaitu dengan memberi petunjuk kepada siswa, meminta siswa untuk menyimak isi dari materi di dalam video, setelah itu siswa akan mencatat materi-materi penting dalam media video.

Dari hasil responden mengatakan bahwa implementasi media video pembelajaran jarak jauh di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong pada mata

pelajaran matematika dapat memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran dengan guru mengimplementasikan media video. Menurut salah satu partisipan setelah melihat dan mendengarkan materi mata pelajaran matematika dengan menggunakan media video menjadi lebih memahami untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru karena didalam video terdapat contoh-contoh soalnya dan videonya menarik. Sedangkan menurut partisipan lain mengungkapkan bahwa memang implementasi media video pembelajaran yang diberikan oleh guru jelas dan membantu proses jalannya pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika di kelas IV karena guru.

Mahnun (2012) menyatakan bahwa media merupakan bagian dari komponen pembelajaran, manfaat dan fungsi media dalam pembelajaran sangat dirasakan baik oleh tenaga pendidik maupun siswa. Keberhasilan media dalam meningkatkan kualitas belajar siswa ditentukan pada bagaimana kemampuan guru dalam memilih media yang akan digunakan.

Penjelasan sebelumnya menyimpulkan bahwa implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar harus memperhatikan terlebih dahulu media yang akan di gunakan untuk implementasi dan cara mengimplementasikannya, karena itu menentukan keberhasilan dalam implementasi.

Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika pasti selalu ada, karena dengan mengimplementasikan media video pada pembelajaran jarak jauh tidak

terlepas dari yang namanya pendukung dan penghambat.

Hasil responden mengatakan bahwa pada saat menggunakan media video pembelajaran sebagai fasilitas untuk proses pembelajaran memiliki faktor pendukung dan penghambat. Menurut partisipan untuk faktor pendukungnya seperti memiliki paket internet, handphone, dan lks mata pelajaran matematika. Sedangkan untuk faktor penghambatnya seperti sinyal yang kurang mendukung, terkadang kuota habis.

Menurut partisipan lain mengatakan bahwa faktor pendukung dan faktor penghambat pada saat menggunakan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika dikelas IV, untuk faktor pendukungnya seperti adanya kuota, buku dan lks, sedangkan untuk faktor penghambatnya masih ada yang belum memiliki *handphone* sendiri.

Mahnun (2012) menyatakan bahwa sekalipun efektifitas & efisiensi media tidak bisa diragukan lagi pada pedagogi kelas, pertimbangan lain yaitu pentingnya faktor aksebelitas yg menyangkut apakah media tadi bisa pada akses atau diperoleh dengan baik atau tidak. Mengingat sejumlah media ada yang bisa diperoleh lantaran mahalnnya, selain itu pada wilayah terpencil, sejumlah media terkadang sulit didapat lantaran terbatasnya fasilitas transportasi yg tersedia pada wilayah tersebut.

Penjelasan sebelumnya menyimpulkan bahwa dalam mengimplementasikan media video pembelajaran tidak terlepas dari yang namanya faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya seperti adanya paket internet, alat komunikasi, untuk faktor penghambatnya seperti jaringan internet

yang kurang stabil karena terkendala sinyal, tidak semua memiliki alat komunikasi seperti handphone.

## SIMPULAN

Guru kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong sudah mengimplementasi pembelajaran jarak jauh di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media video dengan baik. Terbukti adanya sebagian besar peserta didik sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan selalu mengerjakan tugas yang diberikan. Hal ini dapat dilihat dari guru pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru selalu menyapa peserta didik terlebih dahulu, dan memberikan media video yang menarik dengan durasi yang berbeda-beda seperti durasi 10 menit, 9 menit, 8 menit ataupun 5 menit.

Terlaksananya kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan video pembelajaran memiliki faktor pendukung dan penghambat. Faktor penghambatnya yaitu : jaringan yang kurang stabil, masih ada peserta didik yang tidak memiliki *handphone*, faktor pendukungnya yaitu : adanya paket internet, alat komunikasi, dan video pembelajaran yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Ahmad, I. F. (2020). Assesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease

- (Covid19) Di Indonesia. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 195-22. <https://doi.org/10.33650/pip.v7i1.1136>
- Farida, N. (2014). dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, 1(1), 32. <http://ejournal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>
- Ismail Nurdin, Hartati Sri. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya : penerbitmsc@gmail.com.
- Lalian, O. N. (2018). The effects of using video media in mathematics learning on students' cognitive and affective aspects. *AIP Conference Proceedings, 2019*(October 2018). <https://doi.org/10.1063/1.5061864>
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27–35.
- Patimah, S., Lyesmaya, D., & Maula, L. H. (2020). *Analisis Aktivitas Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan Campuran Berbasis Daring (melalui Aplikasi Whatsapp) di Masa Pandemi Covid-19 Pada*. 5.
- Sabaniah, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S. K. (2021). Peran Guru Dalam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid – 19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43-54.
- <https://doi.org/10.51276/edu.v2i177>
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Suyanto., Jihad.A. (2013). *MENJADI GURU PROFESIONAL*. Jakarta : Erlangga.
- Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R. O., & Nunamaker, J. F. (2006). Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. *Information and Management*, 43(1), 15–27. <https://doi.org/10.1016/j.im.2005.01.004>