



Tiempo de Educar

ISSN: 1665-0824

teducar@hotmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Morales Hernández, Ignacio
Reseña de "Aprender más y mejor. Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación
básica en México" de Fernando Reimers
Tiempo de Educar, vol. 8, núm. 16, julio-diciembre, 2007, p. 0
Universidad Autónoma del Estado de México
Toluca, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31181607>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

 redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Fernando Reimers (2006). APRENDER MÁS Y MEJOR. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO, Selección de obras de Educación y Pedagogía, Fondo de Cultura Económica, Secretaría de Educación Pública, México, 509 p.

Presentado por
*Ignacio Morales Hernández*¹

Libro presentado en uno de los salones de Los Pinos por Fernando Reimers al final del sexenio del presidente Vicente Fox, ante el secretario de Educación y otros personajes de la política nacional. El libro se presenta en cinco grandes apartados: Fortaleciendo la Escuela Pública, Fundamentos de una Política Centrada en la Escuela, Educación Preescolar en México, La Formación de Lectores Avanzados en México. Un Proceso en Construcción, Informe de Evaluación de Enciclopedia, y ¿Ha contribuido el Programa Escuelas de Calidad (PEC) a mejorar la educación pública en México?

El propósito fundamental de este libro consiste en difundir los hallazgos de la evaluación realizada de cuatro de los programas más importantes de la administración del presidente Fox, en relación con la educación básica: Expansión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Preescolar, Programa Nacional de Lectura, Enciclopedia y Escuelas de Calidad.

En la primera parte, “Fortaleciendo la escuela pública. Fundamentos de una política centrada en la escuela”, Lorenzo Gómez-Morin Fuentes y Fernando Reimers explican de una forma muy breve los fundamentos de la escuela mexicana, los antecedentes de la política de educación básica en México y los instrumentos de política y gestión institucional. La finalidad de este apartado consiste en presentar algunos fundamentos y herramientas que la Subsecretaría de Educación Básica

¹ Licenciado en Psicología por la UAEM. Actualmente se desempeña como Coordinador del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE) de la UAEM. Es profesor en la Facultad de Ciencias de la Conducta.

puso a disposición de los actores educativos y de la sociedad, con el fin de ofrecer un contexto para el análisis de los cuatro programas cuya evaluación es presentada en los cuatro apartados que contiene el libro.

En este apartado queda claro que fue en el último año de la gestión de esa administración educativa que las autoridades superiores de la SEP decidieron solicitar la participación de un grupo de profesores de la Universidad de Harvard bajo la dirección y coordinación de Fernando Reimers para realizar un estudio sobre los cuatro programas nacionales que expresaban la política educativa de ese sexenio. El equipo de trabajo fue integrado en equipos mixtos, bajo la dirección de investigadores de la Universidad arriba mencionada y expertos locales, que incluyeron a funcionarios de la SEP. Los cuatro estudios tuvieron un coordinador técnico en cuyo caso el estudio del Sistema de Educación Preescolar en México estuvo a cargo de la decana de la Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad de Harvard, la profesora Kathleen McCartney, y el profesor Hirokazu Yoshikawa; el Programa Nacional de Lectura, de los profesores Fernando Reimers y Catherine Show; el Programa de Enciclopedia, de los profesores Ilona E. Holland y James Honran, y el Programa de Escuelas de Calidad, de los profesores Richard Murnane y John B. Willett.

La SEP integró un grupo de apoyo para cada uno de estos equipos, conformado por funcionarios conocedores de los programas, así como expertos externos residentes en México. En lo correspondiente al estudio del sistema de Educación Preescolar en México participaron la doctora Felicia Knaul, asesora de la Secretaría de Educación Pública, el doctor Robert Myers, investigador en la organización *Hacia una Cultura Democrática, A. C.*, el doctor Francisco Miranda López, director general de Desarrollo Curricular en la SEP, y el maestro Rafael Freyre Martínez, director general de Planeación y Programación en la SEP. El Programa Nacional de Lectura estuvo a cargo de la maestra Elisa Bonilla Rius, directora general de Materiales y Métodos Educativos en la SEP; en Enciclopedia, el doctor Felipe Bracho, coordinador de Informática Educativa por parte del ILCE, y del maestro Lorenzo Gómez-Morin Fuentes, subsecretario de Educación Básica por parte de la SEP. Por último, el estudio sobre el Programa Escuelas de Calidad estuvo a cargo del profesor Ernesto Castellano Pérez, director general de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y la coordinación

general del proyecto y del libro por parte de la SEP estuvo a cargo de la doctora Felicia Knaul.

En lo referente al segundo apartado de este libro: “Educación preescolar en México” escrito por Hirokazu Yoshikawa, Kathleen McCartney, Robert Myers, Kristen L. Bub, Julieta Lugo-Gil, María A. Ramos Olazagasti y Felicia Knaul, con la ayuda de Francisco X. Gaytán, Carolina Buitrago, Claudia Rincón, Karen Abina-Sotomayor, Pía Caronongan, Amanda Leigh Roy y Erin B. Godfrey, y la traducción de Claudia Esteve, se mencionan los temas de este nivel dentro del ciclo de enseñanza básica obligatoria, su contenido y las implicaciones de la reestructuración curricular y el Programa de Escuelas de Calidad a nivel preescolar. Se hace un análisis de la ley del 2002 donde se planteó por primera vez la obligatoriedad de este tipo de educación para todos los niños de México. Así también, se analiza la reforma curricular implementada en todos los centros educativos de este nivel, y por último, se hacen consideraciones para la mejora de la Calidad de escuela, representadas por el Programa Escuelas de Calidad (PEC).

En el apartado tres, que es el más detallado y amplio en este libro, se presenta: “La formación de lectores avanzados en México. Un proceso en construcción”, cuya responsabilidad fue coordinada por Fernando Reimers, Catherine Show, Elisa Bonilla, Alma Carrasco Altamirano, María Elvira Charria y Leonor Vargas Gil LaMadrid, con aportes de Alba Martínez, Germán Cervantes, Lino Contreras, Aurora Saavedra y Sergio Cárdenas, se hace la descripción de programas que se han realizado en México con la finalidad de promover el desarrollo de lectores avanzados, al analizar de manera más precisa el Programa Nacional de Lectura con el Programa Nacional de Libros de Texto y los programas de Actualización de Maestros relacionados con el desarrollo de competencias lectoras. Se toma en consideración el contexto cultural y los antecedentes de las políticas de los materiales educativos en el país, explica los objetivos y las acciones del Programa Nacional de Lectura; también se plasman las evidencias empíricas sobre las prácticas áulicas para promover la lectura y al final se presentan los principales hallazgos de lo investigado, ofreciendo recomendaciones.

En lo correspondiente al apartado cuatro, “Informe de evaluación de Enciclopedia”, se realiza una breve revisión y objetivos que pretendía Enciclopedia por parte de Ilona E. Holland, James P. Honan, Eugenia Garduño y Maribel Flores, traducido por Eugenia Garduño, siguiendo los procedimientos para su evaluación, y obteniendo los hallazgos en relación con los alumnos y maestros, además de una breve discusión de lo encontrado, así como recomendaciones en su ejecución y ampliación a futuro, en relación con la infraestructura y equipamiento, así como al apoyo técnico. Los investigadores responsables de esta evaluación señalan el gran potencial del programa e indican que para cumplir con los objetivos y el logro de la madurez del Programa Enciclopedia es necesario desarrollar mecanismos que ayuden al crecimiento de la infraestructura, además del apoyo técnico, la capacitación al personal docente, la rendición de cuentas, la evaluación y el compromiso financiero para garantizar la ampliación a más escuelas y salones en todo el país. La conclusión general que toca este apartado es el incremento probable del desempeño que puede tener el proceso enseñanza-aprendizaje cuando se le acerca a la Tecnología Educativa.

Lo referente en el quinto apartado es sobre la pregunta: “¿Ha contribuido el Programa Escuelas de Calidad (PEC) a mejorar la educación pública en México?, cuyos responsables fueron Richard J. Murane, John B. Willett y Sergio Cárdenas con traducción de Claudia Esteve. En esta apartado se describe el surgimiento del PEC en el año 2001, con el fin de estimular la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y establecer mejores prácticas, tanto educativas como administrativas, en función de las necesidades de cada escuela. El trabajo de investigación realizado pretendió obtener información sobre el impacto que el PEC tuvo en el progreso académico de los alumnos incorporados al programa, así como la relación de la autoridad educativa y su comunidad escolar; los autores concluyen con una serie de lo que ellos titulan “Lecciones” que, por demás interesantes, reflejan el trabajo realizado.

Finalmente en el apartado de conclusiones, sorprendentemente intitulado “El Mejoramiento de las oportunidades educativas como proceso social” y cuya responsabilidad quedó en Fernando Reimers, se plasma lo que con anterioridad hemos tocado en esta reseña, así también algo relevante se ubica casi al final de la página 471 cuyo

texto indica “...los resultados de la investigación sobre el funcionamiento de programas educativos que aquí se analizan, es una forma de promover el necesario debate educativo sobre los programas, sobre sus metas y sobre su gestión y efectividad”.

Vale la pena leer el texto completo, observar su estrategia metodológica, sus procedimientos, el trabajo de muestreo a nivel nacional y también, por qué no decirlo, el tipo de teorías con las que se realizó, ello despertará en los lectores y especialistas en educación lo que el responsable de la conclusión nos indica textualmente al final de esa primera página de conclusiones.
