

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022

Para optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Br. Mendoza Barra, Yamilee Pilar

Br. Riquez Aguilar, Nasha Liseth

Asesores : Metodológico: Mg. Rafael Pucuhuaranga Maena

Temático: Mg. Zúñiga Cabeza Yesenia del Rocío

Línea de Investigación: Salud y Gestión de Salud

Fecha de inicio y culminación: julio – octubre

Huancayo – Perú - 2022 – julio

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por su apoyo incondicional, comprensión a lo largo de todos estos años de mi formación académica.

La autora

A mi madre en el cielo, a mi padre y hermanos quienes han creído en mí siempre brindándome su apoyo, perseverancia y amor que ha contribuido en la obtención de este logro.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la psicóloga Maena y Yesenia por el apoyo y enseñanzas en este proceso de investigación. Así mismo, agradezco a la institución educativa y participantes voluntarios para realizar esta tesis.

Yamile Mendoza Barra

A los maestros de la escuela profesional de psicología por brindarnos sus conocimientos y experiencias en la formación académica, a los profesionales quienes colaboraron con la elaboración de nuestra investigación.

Nasha Riquez Aguilar

INTRODUCCIÓN

En el Perú según Alarcón (2016) refiere que los padres presentan bajo interés en cuanto al tipo de crianza hacia a los hijos, lo que ha originado dificultades en la autoestima, conductas alimenticias inadecuadas, depresión, conductas de agresión y otros problemas psicológicos en los hijos adolescentes.

Así mismo, los estilos de crianza y la agresividad han sido tema de interés por parte de la psicología educativa, motivo por el cual se formuló la presente investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución estatal de Huancayo-2022, para alcanzar el objetivo se contó con una muestra de 150 estudiantes del Colegio “Francisco de Zela”, del mismo modo, la presente investigación usó el método general científico, método específico hipotético-deductivo, tipo básico, nivel correlacional, diseño correlacional.

La presente investigación está constituida por cinco capítulos:

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, delimitando así el tiempo, espacio y las teorías en que se fundamentó la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico detallando así los antecedentes internacionales y nacionales; también se presenta las bases teóricas o científicas que presenta cada variable.

En el tercer capítulo se describe la hipótesis y se describe las variables de estudio de la presente investigación.

El cuarto capítulo detalla la metodología científica, los instrumentos usados y se detalla las técnicas de procesamiento de la información.

En el quinto capítulo se describe los resultados, contrastación de la hipótesis, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática:	12
1.2. Delimitación del problema:	14
1.3. Formulación del problema:	14
1.4. Justificación:	15
1.5. Objetivos:	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes:	17
2.2 Bases teóricas o científicas:	23
2.3 Marco conceptual:	41
CAPÍTULO III	42
HIPÓTESIS	42
3.1 Hipótesis generales:	42
3.2 Hipótesis específicas:	42
3.3 Variables:	43
CAPÍTULO IV	44
METODOLOGÍA	44
4.1 Método de investigación:	44
4.2 Tipo de Investigación:	44
4.3 Nivel de investigación:	45
4.4 Diseño de investigación:	45
4.5 Población:	45

4.6	Muestra:	46
4.7	Técnicas de muestreo:	47
4.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	47
4.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	52
4.10	Aspectos éticos de la Investigación:	52
CAPÍTULO V		55
RESULTADOS		55
5.1	Descripción de variables:	55
5.2	Relación existente entre las variables de estilos de crianza y Agresividad	57
5.3	Contrastación de Hipótesis de ambas variables.	58
5.4	Correlación entre dimensiones:	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		62
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73
ANEXO 01 - Matriz de consistencia		
ANEXO 02 - Matriz de operacionalización de las variables		
ANEXO 03 - Matriz de operacionalización del instrumento		
ANEXO 04 – Instrumentos de investigación		
ANEXO 05 - Carta de aceptación		
ANEXO 06 – Declaración de confiabilidad		
ANEXO 07 – Consentimiento informado		
ANEXO 08 – Asentimiento informado		
ANEXO 09 – Validez del instrumento de estilos de crianza		
ANEXO 10 – Validez del instrumento de agresividad		
ANEXO 11 – Confiabilidad de instrumentos		
ANEXO 12 – Constancia de aplicación de instrumentos		
ANEXO 13 - Compromiso de Autoría		
ANEXO 14 – Instrumentos aplicados		
ANEXO 15 – Base de datos de investigación		
ANEXO 16 – Evidencias fotográficas		

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	46
<i>Población de estudiantes de la I. E. Francisco de Zela, 2022.</i>	46
Tabla 2	48
<i>Validez del instrumento – Estilos de crianza</i>	48
Tabla 3	49
<i>Procesamiento de casos en Estilos de crianza</i>	49
Tabla 4	49
<i>Estadista de Fiabilidad de la escala de estilos de crianza</i>	49
Tabla 5	50
<i>Validez del instrumento – Cuestionario de agresión de Buss y Perry</i>	50
Tabla 6	51
<i>Procesamiento de casos en Agresividad</i>	51
Tabla 7	51
<i>Estadista de Fiabilidad del Cuestionario de Agresividad</i>	51
Tabla 8	55
<i>Nivel de agresividad</i>	55
Tabla 9	56
<i>Tipos de estilos de crianza</i>	56
Tabla 10	57
<i>Correlación de estilos de crianza y agresividad</i>	57
Tabla 11	58
<i>Correlación entre estilo de crianza y agresividad</i>	58
Tabla 12	59
<i>Correlación entre la dimensión control conductual y la agresividad</i>	59
Tabla 13	60
<i>Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad</i>	60
Tabla 14	61
<i>Correlación entre el compromiso y la agresividad</i>	61

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	29
<i>Modelo bioecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner</i>	29
Figura 2	55
<i>Nivel de agresividad</i>	55
Figura 3	56
<i>Tipos de estilo de crianza</i>	56
Figura 4	57
<i>Correlación de estilos de crianza y agresividad</i>	57

RESUMEN

En el presente trabajo se planteó como problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022?, como objetivo general se planteó determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022; se usó el método científico, tipo de investigación básico, nivel correlacional, diseño correlacional, los instrumentos que se usaron en la presente investigación fue la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, los mismos que cuenta con validez y confiabilidad. Se tuvo una población de 230 alumnos se hizo uso del muestreo causal-accidental y con ello se determinó la muestra de 150 estudiantes quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se halló que existe correlación entre ambas variables con un p valor = $0.001 < 0.05$. Se concluye que existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad. Se recomienda realizar talleres de sensibilización para la prevención para padres de familia en cuanto a los estilos de crianza y cómo esto influye en los hijos; para los adolescentes realizar talleres de control de emociones y comunicación asertiva con la finalidad de mejorar la salud mental.

Palabras clave: estilos de crianza, agresividad, nivel secundaria.

ABSTRACT

In the present work, the research problem was raised: What is the relationship between the dimension of parenting styles and aggressiveness in secondary school students of a State Educational Institution of Huancayo - 2022?, as a general objective, it was proposed to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students of a State Educational Institution of Huancayo - 2022; the scientific method was used, type of basic research, correlational level, correlational design, the instruments used in the present investigation were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire, the same ones that have validity and reliability. There was a population of 230 students, causal-accidental sampling was used and with this the sample of 150 students who met the inclusion and exclusion criteria was determined. It was found that there is a correlation between both variables with a p value = $0.001 < 0.05$. It is concluded that there is a significant relationship between parenting styles and aggressiveness. It is recommended to hold prevention awareness workshops for parents regarding parenting styles and how this influences children; for adolescents to hold workshops on control of emotions and assertive communication in order to improve mental health.

Keywords: parenting styles, aggressiveness, secondary level.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Hace muchos años fuimos testigos de los altos índices a nivel mundial de temas como la agresión y violencia escolar, en el Perú según el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Sistema Especializado de Casos Sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2022) publicaron un reporte donde mencionan que desde el 15 de septiembre del 2013 hasta el 30 de junio del 2022 a nivel nacional se denunciaron 44,0589 casos de violencia, violencia física 21,795, violencia sexual 15, 008 y psicológica 7, 256. El mayor número de denuncias son de nivel secundaria con 24,283 denuncias.

Psicólogos en Valencia APAI (s.f.) mencionan que durante la adolescencia se experimentan cambios físicos y emocionales, el adaptarse a estos cambios suelen generar irritabilidad y frustración en los adolescentes y estos conducirían a presentar conductas agresivas, muchas veces esta conducta puede ser a causa de conflictos internos, baja autoestima, maltrato por parte del adulto, etc. Sin embargo, muchos adolescentes desarrollan estas conductas agresivas por medio del aprendizaje e imitación del entorno.

Aguilar (2017) en su investigación de estilos de crianza, los padres son percibidos por el adolescente como autoritarios presentando una marcada tendencia a manifestar conductas agresivas. Las enseñanzas que recibe el adolescente a través de los vínculos afectivos por parte de las figuras parentales influyen en su conducta.

Así mismo, según Ramírez (2015) refiere que el estilo de crianza es una forma de cómo los padres educan a sus hijos y esto puede favorecer o no al desarrollo pleno de los adolescentes. En la actualidad se observa que los estilos de crianza de los padres tienen como objetivo cubrir las necesidades básicas, salen a trabajar fuera de sus hogares, desvinculándose afectivamente con sus hijos, estos cambios de estilo de vida han tenido repercusión en el acrecentamiento de la violencia como fenómeno social.

G. Duran (comunicación personal, 11 de julio 2022) señala que en el colegio “Francisco de Zela” se ha reportado 5 casos de agresión en el mes de julio del año 2022 en los estudiantes del nivel secundaria, los cuales son reportados por sus tutores y docentes, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la agresividad que presentan los adolescentes, como parte de la investigación se logró informar sobre los resultados y con ello se brinda las recomendación a los docentes, al departamento de psicopedagógico y se tomen las medidas necesarias.

1.2. Delimitación del problema:

1.2.1. Delimitación espacial:

La presente investigación tuvo como fuente de análisis a estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Francisco de Zela” situada en el Jr. Rosario N°632, en el distrito El Tambo, provincia de Huancayo en la región Junín del Perú.

1.2.2. Delimitación temporal:

La presente investigación se llevó a cabo en 04 meses desde el mes de julio hasta octubre del año 2022.

1.2.3. Delimitación teórica:

El modelo teórico en el que se sustentó el presente estudio es el de los autores Darling y Steinberg quienes fundamentan sobre los estilos de crianza, del mismo modo, se tomó los planteamientos de Buss y Perry quienes fundamentaron sobre la agresividad en estudiantes adolescentes, en tal sentido se tuvo en cuenta a los autores mencionados líneas arriba para poder aplicar estos modelos y determinar la relación que existe en la población presentada.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022?

1.3.2. Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022?

1.4. Justificación:

1.4.1. Justificación social:

La investigación analizó la relación que existe entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad que presentan los estudiantes del nivel secundaria, se les brindó los resultados obtenidos de la presente investigación a la comunidad estudiantil (alumnos, padres y docentes), con ello se tomará las medidas adecuadas de prevención en la Institución Educativa, buscando contribuir en el conocimiento de los diversos estilos de crianza y cómo esto repercute en la aparición de conductas agresivas y lograr así la reducción del nivel de agresividad en los estudiantes.

1.4.2. Justificación teórica:

El presente estudio aportó información científica de cómo el estilo de crianza tiene una correlación significativa con la agresividad en los estudiantes en una población poco estudiada, estableciéndose, como fuente de información teórica actualizada, por tal motivo, es fuente de antecedente que ayudará a futuras investigaciones que tengan objetivos en común.

1.4.3. Justificación metodológica:

La investigación científica hace uso de herramientas psicológicas adaptadas que aporten información verídica para el procesamiento de datos y para ello se realizó el análisis por expertos profesionales de la materia, quienes otorgaron la validez de las herramientas, del mismo modo, se realizó una prueba piloto a través del cual se halló la confiabilidad de los instrumentos usados en la presente investigación. Bajo la concepción del tipo de metodología de la presente investigación es de nivel correlacional, por ende, brinda información y aportes metodológicos para futuros análisis y procesamiento de información de temas similares.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos:

Establecer la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

Establecer la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

A. Internacionales:

Quiroz Andrade (2020) investigó *“Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la Ciudad de la Paz”*, para el cual se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en 200 estudiantes, haciendo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; la investigación es de tipo correlacional, transversal; hallando como resultado que la figura materna y paterna en su mayoría usan el estilo autoritativo y al determinar la correlación con la agresividad presentan un grado significativo entre ambas variables, la autora concluye aceptando la hipótesis: Existe relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes.

Di Tocco (2019) realizó una investigación titulada *“Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conductas agresivas en adolescentes”*, se planteó como objetivo relacionar los estilos parentales de crianza y los tipos de conducta agresiva en 200 adolescentes de dos escuelas públicas, haciendo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y la Escala de conducta violenta; el estudio es de enfoque cuantitativo no experimental, tipo correlacional, transversal; la autora halló que los estilos parentales de crianza autoritario y negligente se relacionan con la agresividad, mientras que los estilos de socialización indulgente y autoritativo no guardan relación con la agresividad en los adolescentes, con ello concluyó aceptando la hipótesis: los estilos parentales negativos y la falta de afecto se relaciona con el tipo de conducta agresiva que presentan dichos estudiantes.

Sarmiento Proaño (2019) realizó una investigación titulada *“Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal Fernández Madrid”*, se planteó como objetivo relacionar la influencia de los estilos de crianza con los niveles de agresividad en 38 adolescentes, haciendo uso de la Escala de estilos parentales para adolescentes de Musita & García con el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry; la investigación es de tipo relacional, no experimental, hallando que el estilo autoritativo o democrático se relaciona con niveles altos de agresividad en el 21%, el estilo indulgente o permisivo se relaciona con un nivel alto de agresividad en 11% y por último el estilo negligente se relaciona con el nivel medio de agresividad en el 8%, con ello el autor concluye que existe relación de los estilos de crianza y los niveles de agresividad de adolescentes procedentes de familias monoparentales.

Velastegui Quisimalín (2018) realizó una investigación titulada “*Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*”, se planteó como objetivo determinar la relación entre estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en 40 adolescentes entre 14 y 17 años; los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de socialización parental ESPA 29 y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI-A; la investigación es de tipo documental – bibliográfica, descriptiva; la autora halló que no existe correlación entre los estilos de socialización parental y agresividad y concluye aceptando la hipótesis nula: los estilos de socialización parental no se relaciona con la agresividad en adolescentes.

Barbosa Castro & Ríos Farfán (2017) realizaron una investigación titulada “*Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*” se plantearon como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en 51 adolescentes, haciendo uso del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) y la Escala de Socialización parental (ESPA 29); la investigación es de enfoque cualitativo correlacional con diseño no experimental, transversal. Las autoras encontraron que no existe relación significativa entre las variables y concluyen que el estilo de crianza que tiene relación con las conductas agresivas premeditadas o impulsivas, es el estilo autoritario implementado en madres (tipo de familia biparental) y padres (tipo de familia parental).

B. Nacionales:

Asto Rafaele (2021) estudió los *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo – Junín”*, se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en 191 estudiantes entre 12 y 18 años, haciendo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, bajo la metodología básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, obteniendo resultados descriptivos que señalaron que el 52,9 % de la muestra fue de sexo masculino, la mayoría de participantes fue del 2º grado (24.6 %), la mayoría de los participantes viven con ambos padres (73,3 %), asimismo el estilo de crianza negligente fue el mayoritario con 25,7 % y el nivel de agresividad mayoritario fue medio, con 68.6 %; así mismo, detalla los resultados inferenciales indicando que existe una relación entre ambas variables. Con ello la autora concluye que existe relación entre los estilos de crianza con el nivel de agresividad que presentan los estudiantes.

Ruiz Rojas (2020) realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana”* y se planteó como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y la agresividad en 221 estudiantes, haciendo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Obtuvo como resultado la inexistencia de relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Asimismo, se aprecia que el 81,4% del total de estudiantes presentan un estilo autoritativo, el 10% estilo permisivo y el 7,7% un estilo

mixto. La mayoría de estudiantes presentan un nivel de agresividad medio (39,4%), utilizando más la agresión verbal, con ello el autor arribó a la conclusión de que a mayor puntaje de las dimensiones de compromiso y control conductual disminuye la agresividad.

Dávila Ramos (2019) estudió *“Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chicama”* planteándose como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en 120 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria con el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, bajo el diseño descriptivo correlacional; halló que el estilo predominante es el permisivo seguido del autoritativo en segundo lugar, en cuanto la agresividad se encontró en niveles bajos y medio; con ello concluye que existe relación entre las dos variables y se confirma la hipótesis planteada por el autor.

Sánchez Núñez (2017) realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llicuar”*, se planteó como objetivo analizar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en 540 estudiantes con el Cuestionario de Estilos de Crianza de Darling - Steinberg y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, la investigación es tipo no experimental, bajo el diseño correlacional, los resultados encontrados fueron que ambas variables se relacionan a un nivel de significancia de $0.015 < 0.05$. En tal sentido el autor concluye aceptando la hipótesis planteadas.

Briceño Torres (2017) estudió *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP ubicada en los*

Olivos”, se planteó como objetivo identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en 300 estudiantes, el estudio se desarrolló a través de un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional por medio del Cuestionario ESPA 29 – Escala de Socialización Parental y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, bajo el diseño no experimental y de corte transaccional y tipo descriptivo correlacional. Hallando relación entre las variables estilo de crianza y la agresividad, las variables presentan un valor de correlación 0.365 en los estilos de crianza percibido hacia el padre y la agresividad. Por otro lado, en los estilos asociados a la madre y la agresividad, se obtiene un valor de correlación de 0.346, los cuales equivalen a un nivel medio; con ello llega a la conclusión de que existe correlación significativa entre los tipos de crianza y la agresividad en lo estudiantes de secundaria.

2.2 Bases teóricas o científicas:

2.2.1 Estilos de crianza:

A. Crianza:

Papalia & Martorell (2015) describen que la crianza son métodos para modelar y enseñar conductas positivas, para algunos padres la disciplina sólo implica el castigo, sin embargo, en psicología se ha fundamentado técnicas para premiar conductas socialmente aceptadas y se puede hacer uso de estas herramienta para una adecuada socialización.

- Reforzamiento positivo: Es brindar un premio cuando ocurre una conducta positiva y los niños por lo general aprenden más cuando su buena conducta es reforzada; estos reforzadores pueden ser tangibles (dulces, juegos) e intangibles (sonrisas, abrazos, elogios). Este reforzador busca generar sensación de placer o logro.
- Castigo: El castigo es eficaz siempre que se aplica de manera, sistemática, inmediata y que esté relacionado con la conducta negativa, esto se debe de aplicar con tranquilidad y en lo privado, con el objetivo de corregir, no generar culpa y se es más eficiente cuando se acompaña de una explicación simple de la conducta deseada.

B. Familia:

El inicio y desarrollo de todo ser vivo se da dentro de una familia, es denominada según la Asociación de Academias de la Lengua Española & Real Academia Española (2021) como el conjunto de personas que comparten una condición entre sí, que viven juntas.

C. Estilos de Crianza:

Aguirre (citado por Jaccya Muñoz, 2018) menciona que la crianza esta enlazada con las creencias, valores, mitos, prejuicios y pautas sobre las normas y costumbres, que se le brinda a los adolescentes, sin embargo, las diversas acciones contribuyen en la forma de desarrollo de los grupos humanos, también influye las perspectivas que uno tiene frente a su propio desarrollo.

Según Papalia & Martorell (2015) en su libro del Desarrollo Humano las autoras describen investigaciones importantes como de: Diana Baumrind, psicóloga clínica del desarrollo quien ha realizado una de las investigaciones pioneras con 103 niños de 95 familias, identificó tres estilos de crianza y los patrones de acuerdo a cada estilo:

- Crianza autoritaria: Los padres tienen conductas distantes y son menos cálidos, además hacen que los hijos se mantengan dentro de las normas de conducta y castiguen de manera arbitraria, con ello mantienen el control y la obediencia.
- Crianza permisiva: Los padres tienen conductas cálidas, no son controladores, exigen poco y escasas veces castigan, en este tipo tiene relevancia la expresión y opinión de los hijos.
- Crianza autoritativa: los padres tienen conductas cariñosas, sensatas y limitadas en caso que sea necesario se muestran cálidos, apoyan y alientan al intercambio y comunicación entre miembros de la familia, es así, que le dan énfasis a la individualidad de cada hijo y pone restricciones sociales.

A la vez las autoras del libro de desarrollo, ingresan un nuevo estilo negligente debido al estrés o depresión que atraviesan los padres que se centran más en sus estados emocionales y necesidades que en las de sus hijos.

Según Misitu (Citado por Quiroz Andrade, 2020) quien plantea 4 estilos de crianza:

- a) Estilo autoritario: Los padres exigen obediencia, hacen uso del poder, estableciendo normas rígidas, uso probable de castigos, estricto control conductual hacia los hijos, con poca comunicación, bajo apoyo, poco afecto y escasa atención.
- b) Estilo Autoritativo: Los padres refuerzan la autonomía de los hijos bajo límites claros, control conductual adecuado, además los padres se muestran agradados por los comportamientos positivos, existe buena comunicación y el uso del diálogo, brindándole el apoyo y respeto adecuado a los hijos,
- c) Estilo Negligente: Los padres no establecen límites y existe bajo control conductual y elevada autonomía de los hijos, además se presenta escasa comunicación, bajo afecto y apoyo de los padres, además indiferencia ante comportamientos positivos o negativos de los hijos.
- d) Estilo Indulgente: Los padres no establecen reglas y límites, elevada autonomía y escaso control conductual de los hijos, sin embargo, existe comunicación, diálogo y apoyo de los padres y cuando los hijos actúen de manera negativa los padres perdonan con facilidad.

D. Modelo Teórico de Steinberg:

Según Steinberg (citado por Merino y Arndt, 2004) es un conjunto de actitudes hacia los niños, que son impartidas por el cuidador, ya que en grupo forman un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. El ambiente social puede alterar las metas de los procesos familiares, además mencionan que el riesgo psicosocial proviene del ambiente, la manera en que es percibida las estrategias educativas y disciplinarias de los padres por parte de los adolescentes.

E. Dimensiones:

Steinberg (citado por Capano, et al. 2016) describe las dimensiones de estilos de crianza:

- Compromiso: es el interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo.
- Autonomía psicológica: esta dimensión hace referencia al grado que el adolescente depende de la relación de los padres, quienes deberían animar a la personalidad y autonomía de sus hijos guiándolos y haciendo uso de sus habilidades democráticas.
- Control conductual: Es el grado que el padre interviene y controla su conducta y comportamiento de los hijos, siendo la exigencia de los progenitores, las peticiones que ellos ejecutan a los menores para que consigan integrarse en todas las acciones familiares, mediante sus demandas de madurez, de su intervención, las asistencias

disciplinarias y de su energía para intervenir al hijo que quebranta normas.

F. Teoría de Erik Erikson:

Erik Erikson (citado por Woolfolk, 1999) Psicólogo quién estudió la crianza infantil en diversas culturas concluye que los seres humanos compartimos las mismas necesidades básicas y que deben de ser satisfechas por las personas que nos rodean; de la misma manera, fundamentó la teoría psicosocial del desarrollo, desde el surgimiento del yo, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con la sociedad durante toda la vida. El autor considera 8 etapas de transición por la que se pasa un individuo, el logro de alcanzar la última etapa depende de la forma que se resuelvan los problemas en los primeros años, para el autor cada etapa supone una crisis que se debe de atravesar, ya sea con acciones que generen consecuencias positivas o negativas:

1° Confianza – Desconfianza (0m-18m): El recién nacido formará el amor, la confianza o lo contrario dependiendo de cómo el cuidador actúa con el bebé.

2° Autonomía – Vergüenza o duda (18m-3a): El niño desarrolla destrezas físicas que le permitan caminar o controlar sus esfínteres, caso contrario, puede experimentar vergüenza.

3° Iniciativa – Culpa (3a-6a): El niño presenta conductas por iniciativa, sin embargo, puede presentar demasiada energía y tener conductas impulsivas que le generen culpa.

4° Laboriosidad – Inferioridad (6-12): El niño debe de aprender nuevas habilidades y en caso de que no logre, le generará pensamientos de inferioridad a comparación con los demás.

5° Identidad – confusión (Adolescencia): El adolescente debe de contar con un rol entre sus amigos, colegio y familia que contribuirá a su identidad, caso contrario surgirá confusión.

6° Intimidad – Aislamiento (Juventud): El joven se debe de relacionar en círculo amical, sentimental o el mismo individuo experimentará aislamiento.

7° Generatividad – Estancamiento (Madurez): El adulto debe de encontrar la manera de contribuir a la sociedad en caso contrario experimentará estancamiento.

8° Integridad del yo – Desesperación (Vejez): Se concluye con la aceptación de tal y como es, de otro modo, experimentará desesperación por los actos tomados en las etapas anteriores.

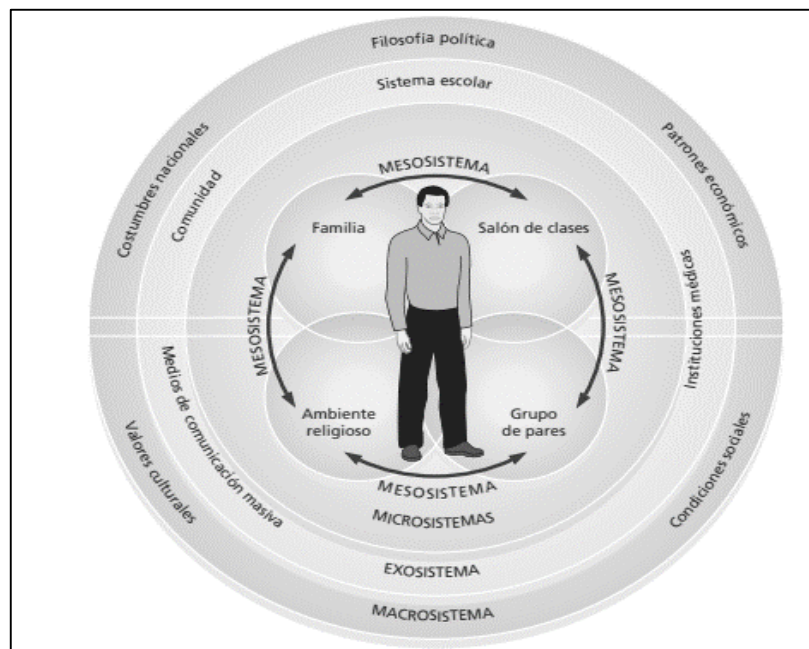
Para la presente investigación se toma en cuenta la teoría descrita líneas arriba, resaltando el actuar los padres que vendría a ser quienes rodean socialmente a los hijos pueden influir en el desempeño de cada una de las etapas de desarrollo. También describe la etapa de la adolescencia que es tratada en esta investigación, es en esta etapa en la que se genera la identidad o confusión dependiendo del tipo de socialización con los demás.

G. Teoría de Urie Bronfenbrenner:

Los niños crecen en familias y son miembros de diversas culturas que afectan su vida, estos ambientes en que el individuo está sometido influye en el desarrollo de conductas, creencias y conocimientos, Bronfenbrenner y Evans (citado por Woolfolk, 2010) quienes resaltan que los contextos en que crecemos se conoce como, ecosistemas. Cada ser humano vive dentro de un microsistema: que vendría ser la familia, amigos, profesores y actividades y este microsistema se encuentra dentro del meso sistema: que es el conjunto de relaciones de microsistemas que se afectan unos a otros. El exosistema afecta, pero no tiene relación directa con el individuo y el macro sistema son los valores, tradiciones, políticas, etc.

Figura 1

Modelo bioecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner



Fuente: Woolfolk, A. (2010).

H. Herencia y el medio ambiente:

La heredabilidad de los rasgos, hace mención que en la formación de los rasgos influyen los genes y el medio que lo rodea, sin embargo, los estudios de este tema no han logrado definir con exactitud cuál es el grado de influencia de la herencia y el ambiente en un individuo en particular porque es prácticamente imposible, así mismo no nos brinda información de cómo se desarrollan los rasgos ni cómo se pueden modificar. La heredabilidad nos brinda información estadística de cómo los genes contribuyen en el desarrollo de las diferencias individuales de un rasgo en una población dada en un momento determinado. Desde el inicio del desarrollo se observa la influencia de múltiples factores para organizar un sistema complejo de rasgos, en este proceso se ven influenciados la composición física, psicológica, factores sociales, económicos y culturales y si más positivas son estas influencias mayor desarrollo óptimo se logrará; he aquí que la inteligencia y la personalidad están sujetas a las variaciones y a las experiencias; las diferencias genéticas de los hijos lleva a actuar a los padres y hermanos de diferentes maneras, además los genes influyen en cómo el individuo percibe y responde al trato que se les está dando, del mismo modo, influye en la manera en que eligen sus actos y con quien realizarlos, el cual repercute a ambientes diversos en los que socializa fuera de la familia (Papalia & Martorell, 2015).

I. Consecuencias del maltrato:

Un clima familiar en el que esté envuelto en maltratos obtendrá graves consecuencias en la salud física, mental, emocional y social. Maestripieri (citado por Papalia y Martorell, 2015) ha realizado investigaciones en monos y humanos en las que corrobora que las altas tasas de rechazo y el maltrato materno en el primer mes de vida influyen en la formación de los cerebros de los bebés, evidenciando producción de bajos niveles de serotonina que se hace presente en casos de ansiedad y agresión impulsiva, y cuando se convertía en madres repetiría el mismo patrón de abuso, es por ello que los investigadores recomiendan la medicación para mejorar los niveles de serotonina en la primera etapa de vida y con ello se reduzca las tasas de futuros maltratos.

El tipo de vínculo, compromiso, apoyo, interés que los padres por las actividades y gustos de los hijos, acompañado de vivencias y tiempos compartidos influirá en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos. Grolnick y Ryan (citado por Woolfolk, 1999) quienes mencionan que cuando los padres muestran compromiso, apoyo a sus hijos se mejora aspectos positivos y se reduce la agresividad.

2.2.2 Agresión:

Harre & Lamb (1992) mencionan que la agresión es un estado motivado por influencia de la personalidad, por tal motivo, se presenta como respuesta a la frustración con la liberación de estímulos nocivos, con la intención de dañar a la otra persona. La agresión puede resultar en daños físicos y lo que vendría a constituir como violencia y estas no son una

consecuencia necesaria de la agresión, la violencia se puede hacer evidente por el grado de dominio y subyugación hacia otra persona.

La agresión es el acto directo que busca dañar a otra persona, este ataque puede ser que no se haya provocado, además que esta conducta depende del tipo de juicio que el individuo posee, esta dificultad de conducta es común en la escuela (Woolfolk, 1999).

Andreu (2010) refiere que la agresividad son emociones, pensamientos y sentimientos, experimentados subjetivamente, cada acción se determina a través de mecanismos y procesos psicológicos que se activan en las personas en situaciones determinadas que se manifiesta a través de una conducta física o verbal en un contexto determinado.

La agresión es el acto de embestir, atacar con fines de hacerle daño, herir, o hasta matar a otra persona (Asociación de Academias de la Lengua Española & Real Academia Española, 2021).

A. Modelo Teórico según Buss y Perry:

Buss y Perry (citado por Metalinares et al. 2012) definen que la agresividad es una respuesta con el objetivo de atacar y agredir perturbando la tranquilidad individual y colectiva; además refieren que el enojo, es recompensado por el dolor o el malestar de las víctimas que fueron agredidas Así mismo menciona que la conducta agresiva es un estímulo dañino para el organismo personal.

Buss y Perry (citado por Luna, 2018) definen la agresión como una respuesta consciente que se da a través conductas provocando daños perjudiciales hacia otras personas, dichos autores proponen observar y medir la conducta humana.

B. Dimensiones:

Buss y Perry (citado por Metalinares et al. 2012) describe las dimensiones:

- Agresión física: componente motor que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo, con el objetivo de herir o perjudicar a otras personas.
- Agresión verbal: hace referencia al comportamiento motor de la agresión lo cual se da a través de una acción negativa expresada en estilos y contenido de la palabra.
- Ira: es la actividad psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.
- Hostilidad: se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás, representa el componente cognitivo de la agresión.

C. Niveles de agresividad

Según Metalinares (2012) nombra los niveles que plantea Buss y Perry (1961).

- Nivel muy alto: Son personas que no tienen capacidad de control de su cólera e ira, son capaces de agredir por acción física y psicológica
- Nivel alto: Personas que tienen dificultades para manejar su agresividad suelen desarrollar conflictos.
- Nivel medio: Son personas que conflictual de vez en cuando

- Nivel bajo: Se caracterizan por ser asertivos en sus relaciones
- Nivel muy bajo: Se relacionan de la mejor manera en las relaciones interpersonales.

Según Andreu (2010) menciona que la agresividad se da en tres niveles:

- Nivel emocional: Se manifiesta mediante la ira, la expresión facial, el tono de voz o volumen.
- Nivel cognitivo: Esto se da cuando hay representaciones de fantasías destructivas, tienen planes o ideas agresivas que perjudiquen a la otra persona.
- Nivel conductual: este nivel se denomina agresión o conducta agresiva que se da mediante manifestaciones corporales verbales y físicas.

D. Teoría de la agresión como instinto:

Según los autores Myers y Twenge (2019) en su libro titulado psicología social describen que:

Sigmund Freud consideraba a la agresión como un impulso autodestructivo y que se dirige hacia los demás como un impulso de muerte, sin embargo, Konrad Lorenz (1963) etólogo especialista en el estudio de la conducta animal y humana, manifiesta que la agresión es adaptativa en lugar que autodestructiva, sin embargo, los dos autores mencionados en este apartado coinciden que la agresión es una energía instintiva si no se descarga se va acumulando hasta liberarse.

Del mismo modo los autores del libro citado en este apartado, refieren que la agresión no cumple con los requisitos de una conducta instintiva, sin

embargo, si presenta influencia de la biología, teniendo sus raíces en los impulsos básicos de la evolución que han servido para la adaptación, supervivencia y reproducción.

E. Teoría de frustración – agresión:

Myers y Twenge (2019) cita una investigación realizada por Dollard y Colbs quienes realizaron una de los primeros trabajos que trata de explicar cómo se relaciona la frustración con la agresión, explicando que cualquier cosa que nos impide alcanzar nuestras metas genera la frustración, haciendo énfasis que a mayor motivación para alcanzar algún objetivo mayor será la frustración si no se logra alcanzarlo, además menciona que la energía contenida no es necesaria que explote con el estímulo que origina el malestar, la mayoría las inhiben y la desplazan hacia otras personas y es más probable que desplace hacia un objeto que tenga una característica en común con el estímulo que en un inicio generó el malestar; sin embargo, debido a incongruencias en la teoría Berkowitz refiere que se le daba importancia exagerada a la conexión entre frustración y agresión, manifestando que la frustración genera irritación pero, no necesariamente la agresión, y que la frustración conduce a la irritación cómo son los casos de perder un partido de fútbol y que te engañe un amigo muy cercano.

F. Teoría cognoscitiva social - Aprendizaje social:

Albert Bandura (citado por Papalia & Martorell, 2015) fundamentó estudios pioneros sobre el aprendizaje social, afirmando que el desarrollo del ser humano está influenciado por el “determinismo recíproco”, refiriendo que el ser humano influye en el mundo y el mundo influye en el ser humano. La teoría clásica de aprendizaje refiere que las personas aprenden a través de la

observación de modelos y estos deben de tener prestigio o son premiados, por lo que imitan, este es un proceso activo que aportó a que se aprenda a hablar, manejar las emociones, cultivar lo moral e imitar conductas de su propio sexo. La teoría cognoscitiva establece bases en la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, en esta teoría se resalta a los procesos cognitivos que se hacen uso en el momento de imitar, así mismo describen cómo es que se aprende unidades de conducta y que mentalmente lo organizan en patrones complejos, Ejemplo: Rosa está en una clase de danza y observa a su maestra y a una compañera destacada, es así, que Rosa une su estilo de bailar en un esquema nuevo.

La teoría cognoscitiva social considera importantes a los factores internos y factores externos, planteando con ello una relación triádica entre los factores personales (ideas, creencias, elecciones y expectativas), el ambiente (condiciones físicas, recursos y la consecuencia de las acciones) y la conducta (acciones individuales, declaraciones verbales). Además para que exista el aprendizaje observacional debe de tener en cuenta el estado de desarrollo que define los lapsos de atención, se le brinda la atención al modelo que el observador crea que es capaz de imitar “Si él puede, yo también puedo” además este modelo cuenta con prestigio, es competentes y ayuda a conseguir metas que necesitan para mejorar, las consecuencias que reciben los modelos brinda información sobre dicha conducta y sus resultados que motivan a los observadores, es probable que las expectativas que se tiene de los resultados sean reforzantes (Woolfolk, 1999).

Los niños agresivos es probable que hayan tenido padres que ejercen la fuerza física para castigar y disciplinar, modelando conductas agresivas

como gritos cachetadas y golpes, al mismo tiempo, la sociedad y cultura también presentan modelos de “machos” quienes son líderes dentro de un grupo, por tal motivo, se transmite con más facilidad la agresión (Myers y Twenge, 2019).

G. Causas de la agresividad:

Se sabe que el apego es la relación que se establece entre una figura que cumple el rol de cuidador que vendría a ser los padres, existen tipos de apego según Papalia & Martorell (2015):

- Apego seguro: Es un ambiente con la presencia constante del cuidador, estas personas en un futuro presentan mayor flexibilidad y resiliencia ante situaciones de estrés.
- Apego evasivo: Patrón en el que es raro que el bebé llore si el cuidador se ausenta y al regreso evita contacto con el padre, estas personas suelen presentar pocas emociones positivas y negativas.
- Apego Ambivalente: Los bebés se muestran ansiosos cuando el cuidador se va, son altamente reactivos a la salida del cuidador y suelen mostrarse resentido al regreso del padre, estas personas en un futuro muestran conductas como la búsqueda de proximidad, sin embargo, se enojan y son muy difíciles de calmar.
- Apego desorganizado-desorientado: Los cuidadores en su mayoría son insensibles, invasivas o abusivas, por ende, los bebés se muestran temerosos y prefieren la cercanía con un

extraño en este tipo de apego resultan problemas de conducta y adaptación social.

Como se ha observado que si existe el tipo de apego en el que los cuidadores que ejercen abusos sobre los infantes esto puede desencadenar o influir en un grado de futuras personas que tengan dificultades conductuales o hasta conductas de agresión.

H. Expresión de la agresividad:

Parrot y Giancola (citado por Abilleira, 2012) mencionan que hay distintas formas de la expresión de la agresividad:

- Agresividad física y psicológica: la agresividad física se define mediante una respuesta motriz, quiere decir mediante una acción física que tiene como propósito herir o hacer daño a otra persona. Por otro lado, la agresividad psicológica se da mediante el lenguaje, a través de gritos o insultos intencionalmente hacia la otra persona.
- Agresividad activa y pasiva: Es tanto directa como indirecta, puede darse la agresión con un objeto o mediante rumores, sin embargo, la agresión pasiva se da mediante acciones indirectas, como el abandono o negligencia en el cuidado de un niño, o privar a la persona de sus necesidades básicas.
- Agresividad directa e indirecta: En la agresión directa la víctima puede identificar al agresor ya que la interacción es cara a cara, a diferencia de la agresión indirecta que tiende a pasar desapercibido el agresor y para la víctima es más complicado identificarlo.

I. Consecuencias de conductas agresivas:

Según Ruter (citado por Papalia y Martorell 2015) Las correlaciones de genotipo nos refiere de cómo los genes influye en la exposición de una persona a determinados ambientes y como el entorno refuerza la genética:

- Correlaciones Pasivas: Los padres predisponen genéticamente a un niño a mostrar un rasgo, también se suministra el entorno en el que se alienta dicho rasgo.
- Correlaciones Pasivas Evocativas: Existe composición genética diversa a los padres y los padres deberán alentar el rasgo de su hijo.
- Correlaciones Activas: Los hijos buscan ambientes compatibles con su genotipo a esto se le llama selección de nicho.

Según la selección de nicho los niños que predisponga genéticamente un rasgo de personalidad que esté presente la agresión y que su ambiente influya en que este rasgo se aliente y se haga más evidente, presentará una correlación activa hacia ambientes que sean compatibles con estos rasgos como los ambientes en donde haya peleas físicas, delincuencias o hasta consumo de drogas.

J. Consideraciones biológicas:

Bouchar (citado por Papalia & Martorell, 2015) refiere que la herencia de los rasgos de personalidad influye en un 40% a 50%. El temperamento es la manera en la que se aborda y reacciona ante las situaciones que se les presenta, en gran medida este rasgo es innato, sin embargo, esto puede variar por experiencias especiales y el modelo manejado por los padres.

K. Consideraciones anatómicas:

Cornet, De Kogel (citado por Liévano, 2013) realizaron estudios en el cual llevaron a cabo una serie de análisis de respuestas de nivel afectivo (impulsiva) o agresión premeditada, lograron observar una disminución en la respuesta de la glucosa a nivel orbitaria, una reducción significativa en sustancia gris, mayor activación amigdalina asociado con un volumen reducido de esta misma sustancia y una hipo actividad observada en el flujo sanguíneo cerebral regional en la formación hipo campal, el giro hipo campal y el estriado así como la amígdala, ante la presencia de estímulos afectivos estos datos son consistentes con las evidencias conductuales de mayor impulsividad, reactividad emocional y dificultades para el reconocimiento de expresiones emocionales de miedo.

Myers y Twenge (2019) manifiestan que los aspectos biológicos como las hormonas puede afectar el comportamiento y emociones, se ha realizado investigaciones en animales que se les inyectaba testosterona y se ve en aumento conductas agresivas, los varones presentan altos niveles de testosterona, hormona que se relaciona con el dominio y la agresión.

Los varones con alta concentración de testosterona presentan conductas como menor contacto visual, menores capacidades de lenguaje y menos empatía a comparación de las mujeres. Por ende, al momento de estar fatigados, o se sientan amenazados por algún peligro se activa la actividad cerebral de la amígdala, área relacionada con el temor y agresión. Del mismo modo, los autores del libro en referencia citan la investigación realizada por Adrian y Raire quienes realizaron investigaciones en homicidas, encontrando que la corteza prefrontal se encontraba en un 14% más reducida de lo normal y la presencia de amígdalas más pequeñas.

2.3 Marco conceptual:

Estilos de Crianza: Según Steinberg (citado por Merino y Arndt, 2004) es un conjunto de actitudes hacia los niños, que son impartidas por el cuidador, ya que en grupo forman un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres.

Dimensiones: Según Capano et al. 2016)

- **Compromiso:** es el interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos.
- **Autonomía psicológica:** El grado que el adolescente está pendiente con relación a la conducta de sus padres que guían y utilizan habilidades democráticas, animando a la personalidad y autonomía en sus hijos.
- **Control conductual:** Cuando el padre interviene y controla su conducta. es por eso que es la medida de comportamiento en la crianza parental.

Agresión: Metalinares et al. (2012) cita a Buss y Perry 1961, quien define que la agresividad es una respuesta con el objetivo de atacar y agredir perturbando la tranquilidad individual y colectiva.

Dimensiones:

- **Agresión física:** Componente motor que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo.
- **Agresión verbal:** Comportamiento motor de la agresión lo cual se da a través de una acción negativa expresada en estilos y contenido de la palabra.
- **Ira:** Actividad psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva.
- **Hostilidad:** Sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis generales:

H₁: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad de estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

H₀: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad de estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

3.2 Hipótesis específicas:

H_{e1}: Existe relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

H₀₁: No existe relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

H_{e2}: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

H02: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

H_{e3}: Existe relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

H03: No existe relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.

3.3 Variables:

3.3.1 Estilos de crianza:

Definición conceptual:

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que están asociados con el clima emocional y son expresados a través de la conducta de los padres hacia los hijos (Merino y Arndt, 2004).

Definición operacional:

El instrumento que se usó es la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, para medir los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundaria.

3.3.2 Agresión:

Definición Conceptual:

Es una conducta que se emite como respuesta el estado emocional interno (pensamientos, sentimientos, creencias) que busca dañar a otra persona (Carrasco et al. 2006)

Definición operacional:

El instrumento que se usó es el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) para hallar los niveles de agresión y la relación que existe con el estilo de crianza.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación:

Método General:

En la presente investigación se usó el método científico, siendo definido como el conjunto de conocimientos que se analiza bajo estrictos procedimientos para hallar reglas, normas y teorías que ayuden a conocer el funcionamiento de la naturaleza y la especie humana (Bernal 2016).

Método específico:

El método específico de la presente investigación es el hipotético - deductivo, dicho procedimiento parte de una hipótesis que busca ser aceptada o rechazada para así llegar a concluir con el resultado (Bernal 2016).

4.2 Tipo de Investigación:

El presente trabajo es de tipo básica en la que el investigador va hallando los principios, leyes que rigen los acontecimientos o fenómenos de ciertas variables (Sánchez et, al. 2018).

4.3 Nivel de investigación:

El nivel de la presente investigación es correlacional ya que tiene como objetivo evaluar la asociación de conceptos o variables y que permitirán predicciones científicas (Hernández et al., 2014).

4.4 Diseño de investigación:

El diseño de la presente investigación es correlacional para determinar el grado de relación existente entre dos variables en estudio (Sánchez y Reyes 2015).

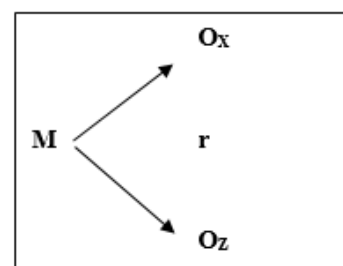
Donde:

M: 150 estudiantes es la muestra de estudio

O_x: Es la observación de la variable Estilos de Crianza

O_z: Es la observación de la variable Agresividad

r: Es la relación que existe entre ambas variables



4.5 Población:

Castillo Lovatón (2021) define a la población como un conjunto de unidades que se encuentran unidos por una o más características en común, sobre la que centramos una investigación para obtener conclusiones.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 230 alumnos de 12 y 16 años del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisco de Zela – El Tambo – Huancayo.

Tabla 1

Población de estudiantes de la I. E. Francisco de Zela, 2022.

GRADOS	TOTAL
PRIMER GRADO	46
SEGUNDO GRADO	44
TERCER GRADO	46
CUARTO GRADO	45
QUINTO GRADO	49
Total	230

Fuente: Nomina de matrícula de la plana estudiantil de la Institución Educativa Francisco de Zela, 2022.

4.6 Muestra:

La muestra es el subconjunto tomado de una población, que cuenta con los criterios que permitan la evaluación y obtención de resultados en base a una o más características (Castillo Lovatón, 2021).

La presente investigación contó con una muestra de 150 estudiantes conformados por el cumplimiento de los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes cuyas edades oscilen entre 12 y 16 años de edad
- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa “Francisco de Zela”
- Estudiantes cuyos padres o apoderados de los participantes aceptaron que se les tome el cuestionario.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

- Estudiantes que concluyeron con rellenar los instrumentos de evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 12 años o mayores de 16 años
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa “Francisco de Zela”.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados no aceptaron que se les tome los cuestionarios.
- Estudiantes que no han firmado el asentimiento informado
- Estudiantes que no han concluido en rellenar los instrumentos de evaluación.

4.7 Técnicas de muestreo:

Para la presente investigación se eligió la muestra a través del muestreo causal - accidental o por conveniencia para la selección de los individuos teniendo en cuenta la participación voluntaria disponible de 150 estudiantes (Castillo Lovatón, 2021).

4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**4.8.1. Técnica:**

Según Sánchez et al. (2018) definen a la técnica de encuesta como el procedimiento que se basa en aplicar un grupo de cuestionarios o reactivos con el objetivo de recoger información de una muestra determinada.

4.8.2. Instrumentos:

A. ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA- FICHA TÉCNICA

- **Autor** : Lawrence Steinberg (1991)
- **Adaptado** : Sánchez Casaico (2018)
- **Administración** : Individual - colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 25 min
- **Aplicación** : Adolescentes (11 a 19 años)
- **Tipo de respuesta** : Escala de Likert
- **Utilidad** : Reconocer el tipo de estilo de Crianza
- **Material** : Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrador
- **Dimensiones** : La prueba cuenta con 3 dimensiones (control conductual, autonomía psicológica y compromiso).
- **Validez** : Para asegurar el uso de instrumentos válidos se recurrió a la evaluación de criterio de jueces del instrumento de “Estilos de crianza de Steinberg”, la cual fue confirmada por tres expertos en la carrera de Psicología quienes calificaron como adecuado el instrumento, los respectivos informes de cada juez evaluador se detalla en el anexo 07.

Tabla 2

Validez del instrumento – Estilos de crianza

Juez validador	Valoración
Dra. Juño Príncipe Katty	Adecuado
Lic. Talavera Ruiz Hugo	Adecuado
Lic. Valentín Chuco Yakelin	Adecuado

Nota: Datos de la validación de expertos

- **Confiabilidad:** Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes con características similares a la muestra de la presente investigación. A través el Alfa de Cronbach se obtuvo el valor de 0.791, valor que se encuentra dentro del rango aceptable.

Tabla 3

Procesamiento de casos en Estilos de crianza

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	0
	Total	15	100,0

Nota: Datos tomados de la prueba piloto de 15 estudiantes.

Tabla 4

Estadística de Fiabilidad de la escala de estilos de crianza

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.791	26

Nota: Datos del instrumento aplicado a la prueba piloto.

B. CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ) - FICHA TÉCNICA

- **Autores** : Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry.
- **Año de creación** : 1992
- **Adaptado** : Mori Amasifuen H. (2016)
- **Administración** : Individual y colectiva.
- **Aplicación** : Adolescentes (11 a 18 años)
- **Tiempo** : 20 minutos aproximadamente
- **Dimensiones** : La prueba cuenta con 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad)
- **Tipo de respuesta** : En escala Likert
- **Validez** : Para asegurar el uso de instrumentos válidos se recurrió a la evaluación de criterio de jueces, del instrumento de “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”, la cual fue confirmada por tres expertos Psicólogos quienes calificaron como adecuado el instrumento, los informes de cada juez evaluador se detalla en el anexo 07.

Tabla 5

Validez del instrumento – Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Juez validador	Valoración
Dra. Juño Príncipe Katty	Adecuado
Lic. Talavera Ruiz Hugo	Adecuado
Lic. Valentín Chuco Yakelin	Adecuado

Nota: Datos de la validación de expertos

- **Confiabilidad** : Para obtener la confiabilidad del instrumento Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, se llevó a cabo una prueba piloto en 15 estudiantes similar a la muestra del presente trabajo de investigación, en una Institución Educativa privada de nivel secundaria de Huancayo. A través del Alfa de Cronbach el cual nos señala una confiabilidad de 0,890 determinando así el rango bueno que posee dicha prueba.

Tabla 6

Procesamiento de casos en Agresividad

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	0
	Total	15	100,0

Nota: Datos tomados de la prueba piloto de 15 estudiantes.

Tabla 7

Estadista de Fiabilidad del Cuestionario de Agresividad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,890	29

Nota: Datos del instrumento aplicado a la prueba piloto

4.8.3 Procedimiento para la recolección de datos:

Para el recojo de datos se realizó de manera presencial, para el cual se tuvo en cuenta los siguientes pasos del protocolo de bioseguridad.

- Uso de doble mascarilla
- Uso del alcohol o lavado de manos antes de ingresar al aula
- El distanciamiento social por carpeta de un metro
- Evitar la aglomeración
- Ambientes ventilados

4.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Se analizó los datos a través del paquete estadístico SPSS Versión 26, haciendo uso la técnica estadística inferencial de Chi cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson y Rho de Spearman, que posteriormente ayudará a hallar la contrastación de la hipótesis, el nivel de significancia o riesgo, la lectura del P valor para tomar decisiones estadísticas e interpretar estos resultados en función al objetivo de la investigación que se presentará con cuadros, tablas, cuadros estadísticos.

4.10 Aspectos éticos de la Investigación:

Según la Dirección General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019) presenta el Reglamento General de Investigación, en el capítulo IV nombra la ética que se debe de cumplir al realizar la investigación:

Art. 27°. Principios que rigieron la investigación:

- La presente investigación protegió la dignidad humana de los estudiantes respetando la confidencialidad y privacidad de la información que nos brindaron dentro del proceso de investigación.
- Las autoras brindaron información necesaria y de acuerdo a ello los padres a través del consentimiento manifestaron su voluntad de manera libre participar en nuestra investigación, para que los resultados se hiciera uso con fines específicos establecidos en el presente proyecto de investigación.
- Las autoras de la investigación cuidaron y se aseguraron el bienestar físico y psicológico de los estudiantes.
- Se cuidó el medio ambiente, respetando por completo cada una de las especies de seres vivos y de la diversidad genética de cada uno de los estudiantes.
- Para la presente investigación se tuvo responsabilidad con las repercusiones a nivel en cada estudiante, del mismo modo a nivel institucional en el centro educativo y social.
- Todos los datos de la investigación contaron con veracidad en todas las etapas de proceso desde el inicio hasta los resultados, para ello se tuvo en cuenta el estricto cumplimiento del presente documento.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan:

- La presente investigación fue coherente con las líneas de investigación Institucional.

- Para la presente investigación se aseguró la validez y confiabilidad de cada uno de los métodos usados en cada etapa del proceso de investigación.
- Se usó la información recabada con suma responsabilidad, ya que trae consecuencias a nivel del investigador, de los estudiantes, de los padres de familia, de los maestros y la sociedad.
- Para la investigación se aseguró el respaldo de los datos personales de los estudiantes investigados.
- Se comunicó los resultados de manera pública y completa a los entes correspondientes de la comunidad científica, también se hizo saber los resultados a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- La presente investigación se usó la información para los fines pertinentes establecidos dentro de la ética de investigación.
- La investigación se guio con los lineamientos nacionales, e internacionales de investigación, aquellos que hacen referencia del cuidado de los estudiantes, de animales y el cuidado del medio ambiente.
- Las autoras publicaron los resultados cuidadosamente: no falsificaron o inventaron datos, o plagieron información de otros autores, no incluyeron como autor a quien no ha contribuido.
- No se aceptó subvenciones o contratos que vayan en contra de la Misión y visión de la Universidad Peruana Los Andes.
- La publicación del presente trabajo está amparada por el cumplimiento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de variables:

Tabla 8

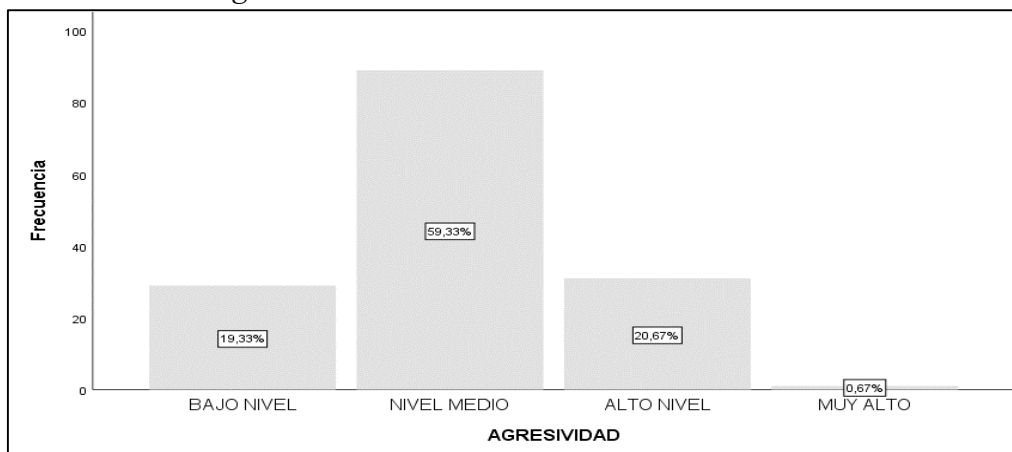
Nivel de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO NIVEL	29	19,3	19,3	19,3
	NIVEL MEDIO	89	59,3	59,3	78,7
	ALTO NIVEL	31	20,7	20,7	99,3
	MUY ALTO	1	,7	,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Datos de nivel de agresividad tomados de la prueba de Agresividad

Figura 2

Nivel de agresividad



Nota: La figura muestra las cifras de los niveles de agresividad

En la tabla 8 y figura 1 muestra resultados descriptivos en cuanto a la variable de agresividad, se encontró que el 59.33% de estudiantes se encuentra con un nivel medio de agresividad, el 20.67% presenta alto nivel de agresividad, un 19.33% de los estudiantes presenta un nivel bajo en agresividad y por último se encontró que el 0.67% se encuentra en un nivel muy alto de agresividad.

Tabla 9

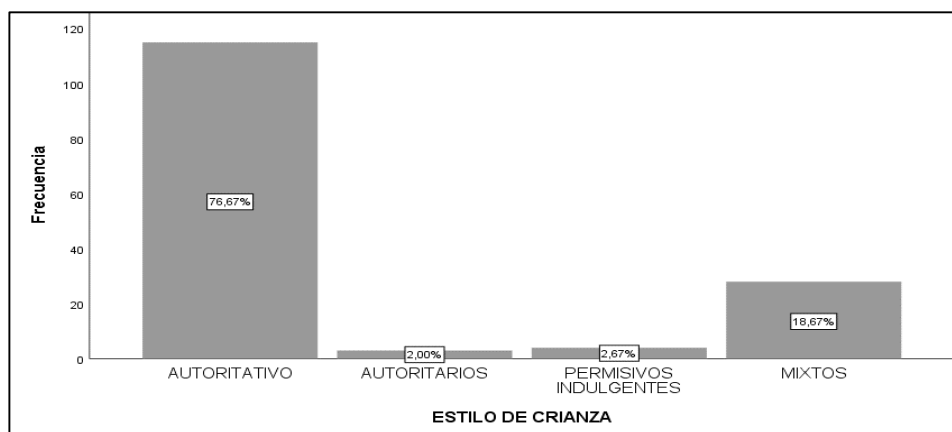
Tipos de estilos de crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AUTORITATIVO	115	76,7	76,7	76,7
	AUTORITARIOS	3	2,0	2,0	78,7
	PERMISIVOS INDULGENTES	4	2,7	2,7	81,3
	MIXTOS	28	18,7	18,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Datos de los tipos de estilo de crianza

Figura 3

Tipos de estilo de crianza



Nota: La figura muestra la cifra según los estilos de crianza

En la tabla 9 y figura 3, se muestra los resultados descriptivos de la variable de estilos de crianza, señalando que el 76,67% de los estudiantes presentan un tipo

de crianza autoritativo, el 18.67% de estudiantes presenta tipo de crianza mixto, el 2,67% presenta un tipo permisivo e indulgente y por último el 2.00% presenta un tipo de crianza autoritario.

5.2 Relación existente entre las variables de estilos de crianza y Agresividad

Tabla 10

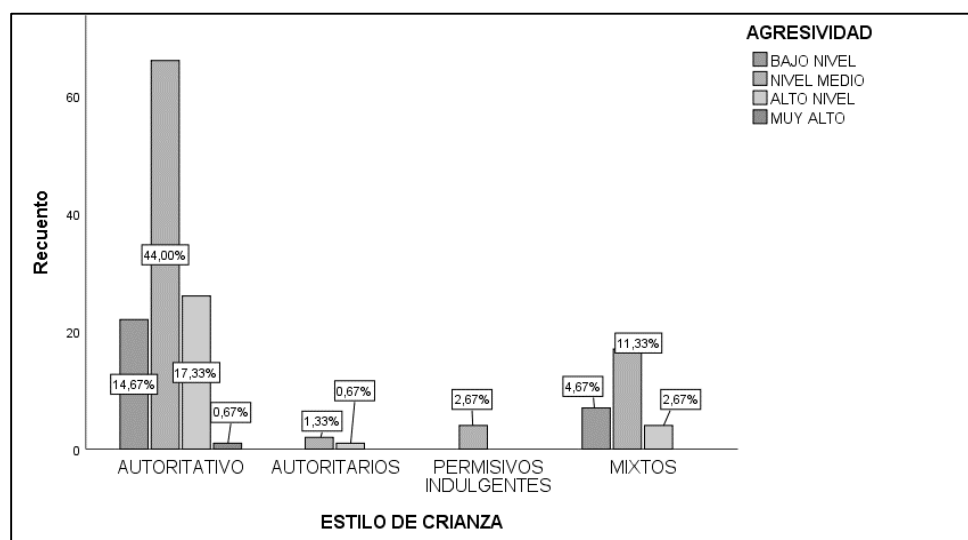
Correlación de estilos de crianza y agresividad

		AGRESIVIDAD				Total
		BAJO NIVEL	NIVEL MEDIO	ALTO NIVEL	MUY ALTO	
ESTILO DE CRIANZA	AUTORITATIVO	22	66	26	1	115
	AUTORITARIOS	0	2	1	0	3
	PERMISIVOS INDULGENTES	0	4	0	0	4
	MIXTOS	7	17	4	0	28
Total		29	89	31	1	150

Nota: Datos tomados de la evaluación de Estilos de crianza y agresividad.

Figura 4

Correlación de estilos de crianza y agresividad



Nota: Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de Estilos de crianza y agresividad.

5.3 Contratación de Hipótesis de ambas variables.

Tabla 11

Correlación entre estilo de crianza y agresividad

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,170 ^a	9	,001
N de casos válidos	150		

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo-2022.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo-2022.

Nivel de significancia o riesgo

El grado de, significancia es: $\alpha = 0,05$

Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la Tabla 11, Reemplazando los datos se obtuvo un $p = 0.001 < 0.05$. Lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo-2022.

5.4 Correlación entre dimensiones:

Tabla 12

Correlación entre la dimensión control conductual y la agresividad

			CONTROL CONDUCTUAL	AGRESIVIDAD
Rho de Spear man	CONTROL CONDUCT UAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 150	-,011 ,003 150
	AGRESIVI DAD	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,011 ,003 150	1,000 . 150

H0: No existe relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo-2022.

H1: Existe relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo-2022.

Nivel de significancia o riesgo

El grado de, significancia es: $\alpha = 0,05$

Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la Tabla 12 Reemplazando los datos se obtuvo un p valor = 0.003 < 0.05. Lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la

investigación. Existiendo una correlación inversa muy baja entre la dimensión control conductual y la agresividad.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad

			AGRESIVIDAD	ESCALA DE AUTONOMIA
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,071
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	ESCALA DE AUTONOMIA	Coefficiente de correlación	-,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

H0: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022.

H1: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022.

Nivel de significancia o riesgo

El grado de, significancia es: $\alpha = 0,05$

Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza, la hipótesis alterna.

En la Tabla 13, Reemplazando los datos se tiene, p valor = $0.000 < 0.05$. Lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Existiendo una correlación inversa alta entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad.

Tabla 14*Correlación entre el compromiso y la agresividad*

		AGRESIVIDAD	ESCALA DE COMPROMISO
Rho de Spearman	AGRESIVI DAD	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,095
		N	,002
			150
	ESCALA DE COMPROMISO	Coficiente de correlación	-,095
		Sig. (bilateral)	,002
		N	,002
			150

H0: No existe relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022.

H1: Existe relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022.

Nivel de significancia o riesgo

El grado de, significancia es: $\alpha = 0,05$

Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se, rechaza, la hipótesis, nula y se acepta, la alterna,

P valor > 0.05 : Se acepta, la hipótesis, nula y se rechaza, la hipótesis alterna,

En la Tabla 14, Reemplazando los datos se tiene, p valor = $0.002 < 0.05$. Lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Existiendo una correlación inversa muy alta entre compromiso y la agresividad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la primera parte de la presente investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022. A partir de los hallazgos se obtuvo un p valor = $0.001 < 0.05$ lo que demuestra que existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo-2022.

Estos resultados presentan similitud con los trabajos nacionales de la autora Asto Rafaele (2021) en la provincia de Huancayo, con el autor Dávila Ramos (2019) en Lambayeque, la autora Sánchez Núñez (2017) en Piura y el autor Briceño Torres (2017) en la ciudad de Lima; los autores citados en este apartado usaron los mismos instrumentos en una población similar, además hallaron resultados semejantes, corroborando así la consistencia de relación entre estilos de crianza y agresividad; del mismo modo, a nivel internacional se encuentra resultados similares, como el de Quiroz Andrade (2020) quien en Bolivia halló relación significativa entre los estilos parentales y conductas de agresividad en estudiantes, el autor Sarmiento Proaño (2019) quien en Ecuador halló que existe una relación estadística entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad de adolescentes.

Por otro lado, se encontraron trabajos que difieren con los resultados de la presente investigación, a nivel nacional Ruiz Rojas (2020) quien en la ciudad de Lima halló que no existe relación entre los estilos de crianza expresados en autoritativo, permisivo y mixto con la agresividad que muestran los adolescentes, del mismo modo, existen trabajos internacionales que no concuerdan con los resultados, como es el caso de Barbosa Castro y Ríos Farfán (2017) quienes en Colombia encontraron que no existe ninguna relación significativa entre estilos de crianza implementados por los padres con la manifestación de conductas agresivas, y la autora Velastegui Quisimalin (2018) quien en Ecuador halló que el perfil de agresividad no se

relaciona con el estilo de socialización de los padres, esta investigación fue realizada en 40 adolescentes de 14 a 17 años privados de su libertad.

De acuerdo a la variable de estilos de crianza, se halló que el 76.67% de estudiantes presenta el estilo de crianza autoritativo, el 18.67% un tipo mixto, el 2.67% presentó el estilo de crianza permisivo e indulgente y el 2.00% de estudiantes presentó el estilo de crianza autoritario. La investigación nacional de Ruiz Rojas (2020) encontró resultados semejantes con respecto al estilo de crianza con más recurrencia fue el autoritativo con 81.4%, seguido del estilo mixto con 10.9%, y el estilo de crianza fue el permisivo con 7.7%; la investigación de Sánchez Núñez (2017) concuerda con los resultados hallados en cuanto el estilo de crianza con más presencia es el estilo autoritativo. Sin embargo, existen trabajos que no concuerdan con los resultados, como es el caso del autor Dávila Ramos (2019) quien halló que el estilo de crianza con más presencia es el permisivo; la autora Asto Rafaele (2021) quien investigó en la provincia de Huancayo, difiere con los resultados hallados con la presente investigación, identificando que el estilo que prima en sus resultados fue el estilo negligente con un 26.65%, seguido del estilo de crianza tipo mixto y autoritario con un 19.37%, el estilo autoritativo con un 18.85% y por último el estilo permisivo con un 16.75%; así mismo, el autor Briceño Torres (2017) en una institución educativa con perfil de formación de policías, identificó que el estilo de crianza que prioriza es el negligente.

Por otra parte, se determinó en cuanto a la agresividad que el 59.33% se ubica en un nivel medio de agresividad, el 20.67% de estudiantes presenta un alto nivel de agresividad, el 19.33% presenta un nivel bajo y por último el 0.67% presenta un nivel muy alto de agresividad. En cuanto a investigaciones nacionales que concuerdan con los resultados hallados es de Ruiz Rojas (2020) quien halló que el 39.4% de estudiantes presenta un nivel medio de agresividad, seguida del nivel alto con un 25.3% y el 21.7% con nivel bajo de agresividad; del mismo modo, la autora Asto Rafaele (2021) coincide que el nivel de agresión que prima es el medio con un

68.6%. Por otro lado, los resultados hallados en la presente investigación difieren con los autores Dávila Ramos (2019) quien investigó específicamente en el cuarto - quinto grado de secundaria y encontró que el nivel de agresión con más recurrencia fue el nivel bajo con un 48.8%; la autora Sánchez Núñez (2017) quien encontró que el nivel de agresividad que más presencia es el nivel alto con un 37%.

El tipo de crianza que presentan los padres es el cimiento de su desarrollo psicológico y emocional porque depende de ellos como actúen sus hijos adolescentes y por lo tanto, está en manos de los padres el bienestar actual y futuro de sus relaciones biopsicosociales; por ende, es de vital importancia que se tomen medidas por parte de la institución educativa para identificar las acciones necesarias como la promoción de conceptos e información de los estilos de crianza y prevención de la agresividad en los adolescentes; al realizar el análisis de los resultados del presente trabajo con la investigación realizada por Asto Rafaele (2021) se puede concluir que las poblaciones o muestras por más que se encuentren en la misma localidad de Huancayo, presentan características distintas en cuanto a los estilos de crianza, es por ello la importancia de realizar investigaciones científicas y abordarlas de manera individual a cada población y con ello obtener resultados eficaces evitando actos futuros de agresividad por parte de los adolescentes con el trabajo multidisciplinario.

Con respecto al primer objetivo específico de la presente investigación se planteó: establecer la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad, se halló el valor de rho de spearman:(-0,11), p valor = $0.003 < 0.05$, con ello se determinó que existe una correlación inversa baja entre la dimensión control conductual y la agresividad.

Los autores que concuerdan con los resultados del primer objetivo específico son: Asto Rafaele (2021) quien halló una correlación negativa escasa, Ruiz Rojas (2020) quien halló una correlación inversa débil, sin embargo, el trabajo que difiere con los resultados hallados es del

autor Dávila Ramos (2019) quien concluyó que existe una correlación directa moderada entre el compromiso y agresividad.

Es importante establecer el control conductual adecuado por parte de los padres brindando normas y pautas de conductas claras y coherentes hacia los hijos adolescentes con una disciplina positiva, además cuando el control se evidencie con puntajes altos influirá en la aparición del estilo de crianza autoritativo o mixto. Sin embargo, en caso de ejercer control drástico y severo constituye un factor de riesgo para la aparición de conductas problemáticas como rebeldía, agresión e influirá en el distanciamiento del vínculo de padres e hijos y la sociedad, del mismo modo, influirá en la aparición del estilo autoritario. En caso que a los padres no les importe y no estén comprometidos con sus hijos influirá en la aparición del estilo de crianza negligente, en donde los padres no cumplen con sus roles respectivos y dejan descuidados a los hijos. Es así que se garantizará el desarrollo biopsicosocial con un control conductual apropiado si contribuimos con una comunicación asertiva estableciendo normas claras, caso contrario, se evidenciará conductas inadecuadas como la agresividad.

Como segundo objetivo específico se determinó: establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad, se halló el valor de rho de spearman: (-,071), p valor = $0.000 < 0.05$, con ello se determinó que existe una correlación inversa alta entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad.

La investigación que concuerda con los resultados del segundo objetivo es: Dávila Ramos (2019) quien halló correlación inversa. Los autores que no coinciden con los resultados del segundo objetivo son: Asto Rafaele (2021) quien halló que no existe relación entre autonomía psicológica y agresión, el autor Ruiz Rojas (2020) quien no encontró relación estadística.

Es necesario fomentar la autonomía psicológica en los hijos adolescentes, otorgándoles responsabilidades de acuerdo a su edad para lograr que los hijos sean independientes y responsables en la construcción de su propio estilo de vida apropiado tanto física, afectiva y socializar de acuerdo a los roles que la sociedad le designe (estudiante universitario, trabajador, pareja, padre, etc.), así mismo, influirá en la aparición del estilo de crianza autoritativo que sería lo adecuado. Sin embargo, en caso de que no se fortalezca la autonomía de cada hijo repercutirá en la dependencia paternal o se presentará casos en que los hijos se sientan reprimidos en cuanto a sus pensamientos, opiniones y las emociones que influirá en la aparición de conductas agresivas de los mismos adolescentes y esto mediará en la aparición del tipo de crianza mixto.

Como tercer y último objetivo específico se planteó: establecer la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad, se halló el valor de rho de spearman: $(-,095)$, p valor $= 0.002 < 0.05$, con ello se determinó que existe una correlación inversa muy alta entre la dimensión compromiso y agresividad.

Los trabajos de investigación que concuerdan con los resultados son: Ruiz Rojas (2020) quien encontró una correlación inversa significativa, la autora Asto Rafaele (2021) quien encontró una correlación negativa entre compromiso y agresividad; sin embargo, los resultados difieren con la investigación del autor Dávila Ramos (2019) quien encontró correlación directa moderada entre compromiso y agresividad.

El compromiso que tienen los padres en preguntar a los hijos sus dudas y responderlas, respetando si los hijos no quieren contar algo íntimo, el pedir ayuda si tienen un problema en su aprendizaje o con sus pares, el orientar y apoyar las decisiones de sus hijos ayudará a que confíen en los padres, además si hay un compromiso adecuado influirá en la aparición de estilo de crianza autoritativo o mixto; sin embargo, cuando no hay compromiso de los padres en

preocuparse por sus hijos y presentan el castigo o regaño como primera reacción, esto influirá en la aparición de conductas agresivas en los hijos adolescentes, del mismo modo influirá en la aparición del estilo de crianza negligente o autoritario.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se presenta las siguientes conclusiones:

1. Con la presente investigación se logró alcanzar cada uno de los objetivos planteados en un inicio, tales como el objetivo general: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes, encontrando correlación significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna de la investigación; esto quiere decir, que a mejor estilo de crianza menor la posibilidad de ser un estudiante agresivo. La presente investigación citó la teoría de Steinberg quien sustenta que los estilos de crianza que presenta cada hijo es la percepción de la conducta, creencias y normas establecidas por los padres, por ejemplo cada padre presenta un estilo de crianza ya sea el estilo autoritativo, permisivo, negligente, autoritario o mixto; del mismo modo se nombró la teoría de Albert Bandura quien refiere que las conductas aparecen por aprendizaje social, quiere decir que la percepción del estilo de crianza que cada hijo adolescente presenta, está formada por el modelo con el que vive día a día, dependiendo que estilo de crianza presenten los padres a los hijos, esto originará conductas adecuadas o inadecuadas como la agresión que se describe en la teoría de Buss – Perry, a través de las teorías citadas líneas arriba, se concluye que existe relación entre los estilos de crianza de los padres los cuales influirán en la aparición o disminución de la agresividad de los hijos, en cuanto los padres ejerzan un estilo autoritario con exigencia a la obediencia, normas rígidas, con un control y corrección de conducta de manera drástica, escaso apoyo y afecto, repercutirá en la agresividad de los hijos y tendrán comportamientos con dificultades de control de impulsos; en caso practiquen el estilo autoritativo reforzando la autonomía de sus hijos, con una comunicación asertiva de las normas, apoyándolo y respetándolo ayudará que la incidencia de la agresividad sea bajo o medio como se halló en la investigación presente.

2. Con respecto al primer objetivo específico se logró determinar que existe una correlación inversa baja entre la dimensión control conductual y agresividad, con lo cual se acepta la hipótesis alterna de que existe una correlación entre control conductual y la agresividad. La teoría planteada por Steinberg refiere que cuando los padres ejerzan el estilo de crianza con presencia de control conductual con una comunicación asertiva de las normas y reglas habrá menor posibilidad de que su hijo presente conductas agresivas tanto a nivel física, verbal, conductas de ira u hostilidad planteado por el autor Buss y Perry, así mismo, Papalia y Martorell (2015) mencionan que los padres son los encargados de enseñar conductas adecuadas a través del reforzamiento positivo y evitando el castigo físico cuando se realice el control de los hijos, por tal motivo, se concluye que las teorías de los autores citados líneas arriba, confirma la correlación entre el control conductual de los padres y la agresividad de los hijos.
3. Del mismo modo en cuanto al segundo objetivo específico se encontró que existe una correlación inversa alta entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad, por ende, se acepta la hipótesis alterna que existe una correlación entre la autonomía psicológica y agresividad. Según Darling Steinberg quien refiere que, si los padres hacen uso del estilo de crianza con fortalecimiento de la autonomía psicológica, guiándoles con el uso de habilidades democráticas para la independencia de toma de decisiones de sus hijos, habrá menor posibilidad de que su hijo presente conductas de enojo, disgusto, agresiones físicas o verbales que menciona los autores Buss y Perry; la teoría de Urie Bronfenbrenner quien describe que los adolescentes están influidos por la manera que se comportan los padres quienes conforman su microsistema, por tal motivo, es importante que los padres refuercen la autonomía e independencia de cada hijo; confirmando así la relación que se halla en la presente investigación en cuanto a la autonomía psicológica de los hijos influirá en la aparición o disminución de la agresividad.

4. En el tercer objetivo específico se halló que existe una correlación inversa muy alta entre la dimensión compromiso y agresividad, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de que existe correlación entre compromiso y agresividad. La autora Darling Steinberg refiere que cuando los padres ejerzan el estilo de crianza con presencia de interés, importancia y compromiso hacia sus hijos, habrá menor posibilidad de presentar conductas de agresión verbal, física, desagrado o enfado en los hijos con sus pares según los autores de Buss y Perry; del mismo modo, la teoría de Grolnick y Ryan quienes mencionan que el momento que los padres se comprometan con los hijos acompañándolos en sus vivencias y tiempos compartidos influirá en el estado emocional de los adolescentes, por tal motivo, de acuerdo a los resultados de la presente investigación revalida las teorías planteadas de los autores citados líneas arriba.
5. La presente investigación deja constancia que es sumamente importante la promoción de conocimientos de los tipos de crianza que tienen los padres, porque de esto depende la base del desarrollo psicológico y emocional de cada hijo y con ello el bienestar actual y en un futuro en sus relaciones sociales y relaciones afectivas.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la publicación de la presente investigación en la Institución Educativa y en el repositorio de la Universidad Peruana Los Andes, con el objetivo de ser fuente de análisis para futuras investigaciones que tenga el mismo objetivo.
2. Se recomienda al departamento de psicología de la Institución educativa tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación que servirán como fuente de información para que el área psicopedagógica pueda realizar talleres con los estudiantes con temas referentes a la agresividad, tipos de agresión, control de emociones y comunicación asertiva con la finalidad de mejorar la convivencia y la salud mental de la población estudiantil. De la misma manera desarrollar talleres de sensibilización y concientización a los padres de familia de la institución educativa con temas referentes a los estilos de crianza y cómo influye esto en los hijos.
3. A raíz de los resultados de la existencia de relación entre los estilos de crianza y agresividad se sugiere realizar una investigación experimental con el uso de programas para disminuir la agresión en estudiantes y con ello mejorar los métodos de investigación científica.
4. Se recomienda hacer uso responsable de los resultados de la presente investigación tomando en cuenta que se realizó en la Institución Educativa “Francisco de Zela” El Tambo - Huancayo, en el periodo 2022.
5. Se sugiere a futuras investigaciones realizar estudios en contextos donde se observa una realidad problemática similar que permitan un sustento empírico teórico, tomando en cuenta el nivel económico, nivel de residencia, para futuras investigaciones. Así poder tener mayor información y conocer de manera específica la información que se halle.
6. Tomando en cuenta las referencias teóricas, los estilos de crianza que ejercen los padres es primordial y se debe tener conocimiento y cuidado, porque repercutirá en la estabilidad

emocional o dificultades de control de impulsos que los hijos vayan a presentar, por tal motivo, se debe tener en consideración las recomendaciones anteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/>
- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Universidad Técnica de Machala*, 1(1), 68-71. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/0>
- Alarcón, D. (2016). Hay cuatro tipos de papás en la sociedad peruana, ¿En cuál encajas tú? Andina Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-hay-cuatro-tipos-papas-la-sociedad-peruana-cual-encajas-tu-617576.aspx>
- Psicólogos, A. (s.f.). *Apai Psicólogos*. Obtenido de <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada he Impulsiva en Adolescentes*. TEA Ediciones.
- Asociación de Academias de la Lengua Española, & Real Academia Española. (2021). *Agresión* <https://dle.rae.es/agresión>
- Asociación de Academias de la Lengua Española, y Real Academia Española. (2021). *Familia*. <https://dle.rae.es/familia>
- Asto Rafaele, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>

- Barbosa Castro, A. y Ríos Farfán, J. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio* [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5769>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (Cuarta Edición). Pearson.
- Briceño Torres, M. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP ubicada en Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3184>
- Capano, A., González, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castillo Lovatón, Z. (2021) *Asesoría para elaborar una tesis*. Editorial San Marcos
- Dávila Ramos, F. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chicama, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>
- Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Archivo digital. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Dirección General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. (2019). Reglamento General de Investigación. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

- Harre, R., y Lamb, R. (1992). Diccionario de psicología social y de la personalidad. Grupo Planeta GBS.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw – Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Jaccya Muñoz (2018) *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24427>
- Luna, G. (2018) *Agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Pública 3048 del distrito de Independencia - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2701>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII (1) 187-214.
- Metalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández, E., Huari, Y., y Campos A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mori, A., (2016) *Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1216>
- Myers, D. y Twenge, M. (2019) *Psicología social*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Papalia & Martorell. (2015). *Desarrollo humano (Décimo tercera)*. McGraw-Hill/Interamerica Editores. <file:///C:/Users/USER/Downloads/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Psicólogos, A. (s.f.). *APAI Psicólogos*. <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Quiroz Andrade, E. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25646>
- Ruiz Rojas, V. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3969>
- Sánchez Casaico, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (Quinta Edición). Visión Universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. [file:///C:/Users/USER/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf%20(1).pdf)

- Sánchez Núñez, K. S. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10716>
- Sarmiento Proaño, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>
- Velastegui E. y Flores V. (2018). *“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes”* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa* (Séptima Edición). Pearson Educación. <https://saberpspsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (Onceava Edición). Pearson Educación. <https://crecerpspsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01 - Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa Estatal de Huancayo-2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022? - ¿Cuál es la relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Huancayo-2022? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022. - Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022. - Establecer la relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022 - Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022 - Existe relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2022. 	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control conductual - Autonomía psicológica - compromiso <p>Variable 2:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad verbal - Agresividad física - Ira - Hostilidad 	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: General: Científico Específico: Hipotético deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>POBLACIÓN 230 Alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco de Zela.</p> <p>MUESTRA 150 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO No probabilístico</p> <p>TÉCNICAS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry). - Cuestionario estilos de crianza de (Stemberg).

ANEXO 02 - Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
ESTILOS DE CRIANZA	Es un conjunto de actitudes hacia los niños, que son impartidas por el cuidador, ya que en grupo forman un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres (Steinberg, 2001)	Se usará la ficha técnica de estilos de crianza de (Steinberg) el cual fue adaptado en Perú por Sánchez Casaico en el año 2018.	Compromiso	Los adolescentes perciben conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.	Cualitativa	Nominal
			Autonomía Psicológica	La manera en que lo padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18		
			Control Conductual	El grado en la que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c		
AGRESIVIDAD	La agresividad es una conducta de respuestas e interacción habitual con intenciones de atacar y agredir ya que pretende causar lesiones, esta conducta perturba la tranquilidad de sí mismo y de la comunidad (Buss y Perry, 1961).	Se usará el cuestionario de agresividad (AQ) de “Buss y Perry” adaptado en Perú por Mori Amasifuen el año 2016.	Agresión Física	Tiende a golpear, patear, empujar o morder a sus compañeros de clase	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 18 y 27	Cualitativa	Ordinal
			Agresión Verbal	Tiende a insultar, gritar, amenazar o burlarse de los compañeros de clase.	2, 6, 10, 14,		
			Ira	Enojo y enfado	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		
			Hostilidad	Evaluación cognitiva de disgusto o desagrado	4,8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		

ANEXO 03 - Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos de Crianza	Control conductual	Los adolescentes perciben conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	19. ¿En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? 21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? 22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-Muy de acuerdo - Algo de acuerdo - Algo en desacuerdo - Muy en desacuerdo	Escala de Estilos de Crianza Adapta en peruana: Sánchez Casaico (2018)
	Autonomía Psicológica	La manera en que lo padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se molesta con uno 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". 12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.		
	Compromiso	El grado en la que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.		

Agresividad	Agresión Verbal	Tiende a golpear, patear, empujar o morder a sus compañeros de clase.	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, discuto con ellos. 18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	- Muy alto - Alto - Medio bajo -Muy bajo	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry Adaptado por Mori Amasifuen H. (2016)
	Agresión Física	Tiende a golpear, patear, empujar o morder a sus compañeros de clase.	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos 24. No tengo motivos suficientes para pegarle a una persona. 27. He amenazado a gente que conozco. 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.		
	Ira	Enojo y enfado	3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. 15. Soy una persona brusca y violenta. 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. 25. Tengo dificultades para controlar mi genio.		
	Hostilidad	Evaluación cognitiva de disgusto o desagrado	4. A veces soy bastante envidioso 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. 23. desconfió de desconocidos demasiado amigables. 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas. 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?.		

ANEXO 04 – Instrumentos de investigación ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

1. FICHA TÉCNICA:

- **Autor:** Lawrence Steinberg
- **Año de creación:** (1991)
- **Adaptado** : Sánchez Casaico (2018)
- **Administración:** Individual - colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 25 min
- **Aplicación:** Adolescentes (11 a 19 años)
- **Tipo de respuesta:** Escala de Likert
- **Tipificación/escala:** muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo y muy de acuerdo.
- **Utilidad:** Reconocer el tipo de estilo de Crianza
- **Material:** Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado
- **Dimensiones:** La prueba cuenta con 3 dimensiones (control conductual, autonomía psicológica y compromiso).

DIMENSIONES	ITEMS
ESCALA COMPROMISO	ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17)
ESCALA DE AUTONOMÍA	ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18)
ESCALA DE CONTROL	(19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c)

- **Confiabilidad:** En una muestra de 320 estudiantes la autora halló el Alfa de cronbach de la dimensión compromiso un valor de .820, para la dimensión autonomía psicológica el valor de .704 y en la dimensión control conductual el valor de .705.

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

DIMENSIÓN COMPROMISO				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EC1	25.77	22.888	.546	.799
EC3	25.53	23.911	.528	.803
EC5	25.78	23.717	.431	.811
EC7	26.28	20.910	.576	.795
EC9	25.97	22.400	.537	.799
EC11	25.83	21.875	.589	.793
EC13	25.99	23.833	.356	.821
EC15	26.08	21.373	.600	.791
EC17	26.05	21.772	.548	.798
Alpha de Cronbach			.820	
DIMENSIÓN CONTROL CONDUCTUAL				
EC2	18.84	22.763	.206	.708
EC4	19.30	22.134	.230	.707
EC6	20.06	20.768	.367	.682
EC8	19.64	19.772	.466	.662
EC10	19.18	20.581	.342	.687
EC12	19.82	20.423	.402	.675
EC14	19.66	19.716	.472	.661
EC16	20.13	20.172	.454	.665
EC18	19.78	19.905	.457	.664
Alpha de Cronbach			.705	
DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLOGICA				
EC19	18.53	14.946	.554	.643
EC20	19.05	14.489	.506	.675
EC21A	20.93	22.628	.416	.679
EC21B	21.24	23.011	.378	.685
EC21C	21.13	22.457	.396	.680
EC22A	20.99	22.163	.484	.670
EC22B	21.21	22.914	.400	.683
EC22C	21.05	22.484	.449	.675
Alpha de Cronbach			.704	

Sánchez (2018)

- **Validez:** Para hallar la validez la autora recurrió a la opinión de 10 expertos y a través de la V de Aiken, obtuvo coeficientes altamente significativos de los 22 ítems con un valor de $p < 0.001$.

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	TOTAL	V de Aiken
AREA 1												
Ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0,9
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
AREA 2												
Ítem 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
Ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
Ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
AREA 3												
Ítem 19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
Ítem 20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	0,8
Ítem 21a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 21b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 21c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 22a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 22b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
Ítem 22c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1

Sánchez (2018)

2. **Administración:** Se facilita un lápiz y la hoja de respuesta correspondiente al test. Estilo de crianza de Steinberg conformada por 26 ítems, en la que debe de marcar con una x de acuerdo a las opciones ya descrita en el cuestionario. Muy de acuerdo / algo de acuerdo / algo en desacuerdo / muy en desacuerdo.
3. **Construcción de los estilos de crianza:**
Los estilos de crianza pueden ser originados de la combinación de puntajes a partir de las tres escalas. Para cada escala, el punto de corte para separar los estilos de crianza es extraído de los datos de la muestra. Como explica Steinberg esta categorización es dependiente de la muestra en estudio, tiene una orientación heurística más que diagnóstica, las indicaciones del autor señalan el uso del promedio proveen de la muestra de estudio. Darling y Steinberg (1993), Citado por Merino, C, Y Arnd (2004).

A.-Los padres Autoritativos

Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

B.-Los padres Autoritarios son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos.

C.-Los padres Permisivos son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no imponen reglas, los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Estos padres son llamados, también, padres indulgentes o no directivos. Puntúan más alto en afectividad/ responsabilidad y bajo en exigencia/disciplina. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. En los encuentros disciplinarios, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos.

D.- Los padres Negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. En casos extremos, son explícitamente rechazan.

4. **Puntuación:** cada escala se puntúa independientemente sumando los ítems sin ponderar, la escala compromiso que abarcan los ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17) y la escala de y la escala de Autonomía psicológica que abarca los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18), se obtiene sumando la respuesta directas a sus ítems, para la escala de control que abarca los ítems (19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c), igualmente se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía psicológica la puntuación mínima es de 9 y la máxima es de 36. En control conductual la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

5. **Estilos de crianza basados en los puntajes promedio de las escalas:**

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

Cuando el puntaje de las escalas es igual al del promedio se considera por debajo del promedio.

6. **Baremos:**

Tabla 3

Baremos de la Escala de Estilos de Crianza.

NIVELES	COMPROMISO	CONTROL CONDUCTUAL	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA
Encima del promedio	15 - 36	13 - 32	15 - 36
Por debajo del promedio	9 - 14	8 - 12	9 - 14

7. **Calificación:**

Tabla 2

Calificación de la Escala de Estilos de Crianza.

Estilos De Crianza	Subescalas		
	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima Del Promedio (15 – 36)	Encima Del Promedio (13 – 32)	Encima Del Promedio (15 – 36)
Padres Negligentes	Debajo Del Promedio (9 – 14)	Debajo Del Promedio (8 – 12)	
Padres Autoritarios	Debajo Del Promedio (9 – 14)	Encima Del Promedio (13 – 32)	
Padres Permisivos Indulgentes	Encima Del Promedio (15 – 36)	Debajo Del Promedio (8 – 12)	
Padres Mixtos	Encima Del Promedio (15 – 36)	Encima Del Promedio (13 – 32)	Debajo Del Promedio (9 – 14)

Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Sexo: (M) (F) Edad:..... Fecha:.....Grado:.....

¿Con quienes vives? Ambos padres () Solo madre () Solo padre () Otros ()

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los Padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Nº	ÍTEMS	MA	AA	AD	MD			
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema							
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos							
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga							
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno							
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo							
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"							
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo							
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas							
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué							
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"							
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.							
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a mas	Tan tarde como

	donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES							yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a mas	Tan tarde como yo decida
21	Qué tanto tus padres TRATAN de saber vas en la noche?	No tratan			Tratan poco		Tratan mucho	
	a. ¿Lo que haces en la noche?							
	b. ¿Dónde estás en tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en la tarde cuando estas en colegio?							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben-	No tratan			Tratan poco		Tratan mucho	
	a. ¿Lo que haces en la noche?							
	b. ¿Dónde estás en tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en la tarde cuando estas en colegio?							

AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

1. FICHA TÉCNICA:

- **Autores:** Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry.
- **Año de creación:** 1992
- **Adaptado** : Mori Amasifuen H. (2016)
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Aplicación:** Adolescentes (11 a 18 años)
- **Tiempo:** 20 minutos aproximadamente
- **Dimensiones:** La prueba cuenta con 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad)
- **Tipo de respuesta:** Este cuestionario es de respuesta en escala Likert
- **Validez:** A través del análisis factorial exploratorio que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, con estos resultados positivos la autora determina que el Cuestionario de Agresión cumple con la finalidad de medir la variable agresividad.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad de la escala total (29 elementos) a través del Alfa de Cronbach es de ,813.

2. Dimensiones:

	DIMENSIONES	ITEMS
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA	1; 5; 9; 13; 15; 17; 21; 24 y 29
	AGRESIVIDAD VERBAL	2; 10; 14; 18 y 27
	IRA	3, 7; 11; 16; 19; 22 y 25
	HOSTILIDAD	4; 6; 8, 12; 20; 23; 26 y 28

3. Tabla de interpretación:

Suma los puntajes (de acuerdo a los números marcados) por dimensiones (sub escalas) y suma el puntaje total del cuestionario (escala de agresión), para identificar sus respectivas categorías.

CATEGORÍAS	ESCALA AGRESIÓN	SUB ESCALAS			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 15	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy bajo	30 a 51	10 a 11	6	8 a 12	9 a 14
No presenta	29	9	5	7	8

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Sexo: (M) (F) Edad:..... Fecha:..... Grado:.....


INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1” al “5” significa lo siguiente

- 1 = Completamente Falso para mí (CF)
 2= Bastante Falso para mí (BF)
 3= Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)
 4= Bastante Verdadero para mí (BV)
 5= Completamente Verdadero para mí (CV)

Nº	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo norma	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona Impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5

22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 1	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

ANEXO 05 - Carta de aceptación

 **UPLA**
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Alto del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 18 de julio del 2022

Mg. Gagai Duran Lara
Director de la I.E. "Francisco de Zela"

Presente. –
Estimado Director:


Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente el agrado de presentar a los bachilleres en psicología **Mendoza Barra, Yamilee Pilar y Riquez Aguilar, Nasha Liseth**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022**.

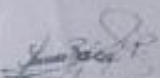
Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2022**", mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación que tendrán una duración de 25 min cada uno aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.


Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza
Asesora de Investigación
Escuela Profesional de Psicología


Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga
Asesora de Investigación
Escuela Profesional de Psicología

*Recibido
Coor. Ejec. con la
pnt. Yamilee
18/07/22*


Mg. Gagai Duran Lara
C.I. 100000000
DIRECTOR

01/08/22

ANEXO 06 – Declaración de confiabilidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

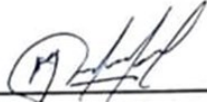
DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Mendoza Barra, Yamilee Pilar** identificado con el DNI N° **70236473** egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022** en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de Junio del 2022




Apellidos y nombres: Mendoza Barra Yamilee P.
Responsable de investigación




DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Riquez Aguilar, Nasha Liseth** identificado con el DNI N° **74654114** egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022** en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de Junio del 2022




Apellidos y nombres: Riquez.....Aguilar.....Nasha
Responsable de investigación

ANEXO 07 – Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERIANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022** mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los Investigadores responsables: **Mendoza Barra, Yamilee Pilar** y **Riquez Aguilar, Nasha Liseth**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de Agosto 2022



[Redacted Signature]
(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres: [Redacted]
N° ONI: [Redacted]

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Mendoza Barra Yamilee Pilar
D.N.I. N°: 70236473
N° de celular: 952735385
Email: omendoza Barra@gmail.com
Firma:

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Riquez Aguilar Nasha
D.N.I. N°: 74654114
N° de celular: 934710696
Email: nasha.riquez@gmail.com
Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHARANGA, Maena
D.N.I. N°: 20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email: maenara@cel@gmail.com
Firma:

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
D.N.I. N°: 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc09aa@gmail.com
Firma:

ANEXO 08 – Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

Duración del estudio : 25min cada prueba aproximadamente

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

El estudio mencionado en este consentimiento informado, no tiene fines de lucro, ni de lucro, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradezco el tiempo dedicado a conocer el estudio. Si usted consiente recibir información durante el proceso de la investigación sobre los resultados del estudio, los datos serán consultados y referidos a los investigadores a través de un correo electrónico al final del estudio, para los fines de la investigación. Se garantiza la confidencialidad de los datos.

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED] Identificado(a) con el DNI N° [REDACTED] de [REDACTED] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022** llevado a cabo por los investigadores Mendoza Barra, Yamilee Pilar y Riquez Aguilar, Nasha Liseth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

.....15.....de.....9.8.....de 2022



[REDACTED]
Huella y o nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	Mendoza Barra, Yamilee Pilar	Riquez Aguilar, Nasha Liseth
	DNI N°	70238473	74654114
	Teléfono/Celular	952735385	934710696
	Email	pmendozabarra@gmail.com	nasha.riquez@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHARANGA, Maena	ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafeal@gmail.com	Yzc09aa@gmail.com

ANEXO 09 – Validez del instrumento de estilos de crianza



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Katty Marylin Juño Príncipe
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctora en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicologa Organizacional
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad César Vallejo
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Universitaria
TRABAJOS PUBLICADOS : Programa de intervención online en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de educación secundaria, UGEL 5, Lima, 2020
OTROS MÉRITOS : Coordinadora de psicología en la Universidad Cesar Vallejo

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

Huancayo, 08 de agosto del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Katty Marylin Juño Príncipe", written over a horizontal line.

Firma
Nombre y Apellidos: Katty Marylin Juño Príncipe
DNI N°47200085
N° Colegiatura: 42403



Constancia

Juicio de experto

Yo, Katty Marylin Juño Príncipe, con Documento Nacional de Identidad N°47200085 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**”, cuyos responsables son las investigadoras **MENDOZA BARRA YAMILE PILAR**, identificada con DNI N°70236473 y **RIQUEZ AGUILAR NASHA LISETH**, identificada con DNI: 74654114; quienes solicitan de su apoyo a fin de realizar la investigación titulada: “**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022**”.

Huancayo, 08 de agosto del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name "Katty Marylin Juño Príncipe", is written above a horizontal line.

Firma

Nombre y Apellidos: Katty Marylin Juño Príncipe
DNI N°: 47200085
N° Colegiatura: 42403

20°	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21°	A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER lo que haces con tus horas libres?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22°	A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN dónde vas por la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN lo que haces en tus horas libres?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN: En el ítem 19, 20, 21 y 22 se debe formular en primera persona como las anteriores preguntas.

Huancayo, 08 de agosto del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Katy Marylin Juño Principe

DNI N°: 47200085

N° Colegiatura: 42403



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Hugo Ernesto Talavera Ruiz
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional de Huancavelica
ESPECIALIDAD : Cognitiva Conductual
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Instituto de Enfermedades Neoplasticas
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefe del departamento de Investigación
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Huancayo, 09 de Agosto del 2022

H-E
Hugo E. Talavera Ruiz
PSICÓLOGO
C.Ps.P.29070

Firma

Nombre y Apellidos: Hugo E. Talavera Ruiz

DNI N° 41110438



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Constancia

Juicio de experto

Yo, Hugo Ernesto Talavera Ruiz, con Documento Nacional de Identidad N° 41110438 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG", cuyos responsables son las investigadoras **MENDOZA BARRA YAMILE PILAR**, identificada con DNI N°70236473 y **RIQUEZ AGUILAR NASHA LISETH**, identificada con DNI: 74654114; quienes solicitan de su apoyo a fin de realizar la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2022".

Huancayo 09 de Agosto del 2022


Hugo E. Talavera Ruiz
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29870

Firma

Nombre y Apellidos: Hugo Ernesto Talavera Ruiz

DNI N° 41110438

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Hugo Ernesto Talavera Ruiz Profesión: Psicología Cargo: Psicóloga Región: Jurín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG", respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG"

N° ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
1	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO						
	N° DE ÍTEM						
	PREGUNTAS						
01°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

20°	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21°	A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22°	A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Se que reformular las preguntas de los items 19, 20, 21 y 22 así mismo puedan ser mas comprensibles.

Huancayo, 09 de Agosto del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Hugo Ernesto Talavera Ruiz

DNI N° 41110438



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESPECIALIDAD : -
AÑOS DE EXPERIENCIA : 2 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CLINICA ESPECIALIZADA MIRANDA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGA
TRABAJOS PUBLICADOS : INFLUENCIA DEL PROGRAMA
CREATIVE GAMES EN ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EL TAMBO - 2019

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: ---

Huancayo, 07 de AGOSTO del 2022

Yakelin L. Valentin Chuco
PSICÓLOGA
C.P. P. 38381

Firma

Nombre y Apellidos: YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO
DNIN° 72385337

Constancia

Juicio de experto

Yo, **YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO**, con Documento Nacional de Identidad N° 72385337 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**”, cuyos responsables son las investigadoras **MENDOZA BARRA YAMILE PILAR**, identificada con DNI N°70236473 y **RIQUEZ AGUILAR NASHA LISETH**, identificada con DNI: 74654114; quienes solicitan de su apoyo a fin de realizar la investigación titulada: “**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022**”.

Huancayo, 07 de AGOSTO del 2022




Yakelin L. Valencin Chuco
PSICÓLOGA
C.P.S. 39391

Firma

Nombre y Apellidos: **YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO**
DNI N° 72385337

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO Profesión: PSICOLOGÍA Cargo: PSICOLOGA Región: JUNIN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG"; respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG"

Nº	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario o de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSION I: COMPROMISO							
	Nº DE ITEM							
	PREGUNTAS							
01°	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03°	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05°	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07°	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

20°	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21°	A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER dónde vas en la noche? B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER lo que haces con tus horas libres? C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22°	A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN dónde vas por la noche? B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN lo que haces en tus horas libres? C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): Redactar todas las preguntas en primera persona.

Huancayo, 07 de AGOSTO del 2022



Yaelin L. Valentin Chuco
PSICÓLOGA
C. P. N. P. 38381

Firma

Nombre y Apellidos: **YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO**
DNI N° 72385337

ANEXO 10 – Validez del instrumento de agresividad



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Katty Marilyn Juño Príncipe
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctora en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicologa Organizacional
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad César Vallejo
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Universitaria
TRABAJOS PUBLICADOS : Programa de intervención online en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de educación secundaria, UGEL 5, Lima, 2020
OTROS MÉRITOS : Coordinadora de psicología en la Universidad Cesar Vallejo

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

Huancayo, 08 de agosto del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Katty", written over a horizontal line.

Firma

Nombre y Apellidos: Katty Marilyn Juño Príncipe
DNI N°47200085
N° Colegiatura: 42403



Constancia

Juicio de experto

Yo, Katty Marilyn Juño Príncipe, con Documento Nacional de Identidad N°47200085 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”** cuyos responsables son las investigadoras **MENDOZA BARRA YAMILE PILAR**, identificada con DNI N°70236473 y **RIQUEZ AGUILAR NASHA LISETH**, identificada con DNI: 74654114; quienes solicitan de su apoyo a fin de realizar la investigación titulada: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022”**.

Huancayo, 08 de agosto del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Katty", is written above a horizontal line.

Firma

Nombre y Apellidos: Katty Marilyn Juño Príncipe
DNI N°: 47200085
N°Colegiatura:42403

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Katty Marylin Juño Principe Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Universitaria Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”,

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde al propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSION 1: AGRESION FISICA								
	PREGUNTAS								
	01°	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

4 DIMENSION 4: HOSTILIDAD									
N° DE ÍTEM	PREGUNTA								
04°	A veces soy bastante envidioso (a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08°	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12°	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16°	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20°	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23°	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26°	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28°	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACION (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido

considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): En la herramienta de investigación se está usando términos como "personas" considero que debería cambiarse por "personas", del mismo modo se usa "pegar" y podría ser "golpear".

Huancayo, 08 de agosto del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Katy Marylin Juño

Principe

DNI N°: 47200085

N° Colegiatura: 42403




Constancia

Juicio de experto

Yo, Hugo Ernesto Talavera Ruiz, con Documento Nacional de Identidad N° 41110438 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)", cuyos responsables son las investigadoras **MENDOZA BARRA YAMILE PILAR**, identificada con DNI N°70236473 y **RIQUEZ AGUILAR NASHA LISETH**, identificada con DNI: 74654114; quienes solicitan de su apoyo a fin de realizar la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022".

Huancayo, 09 de Agosto del 2022


Hugo E. Talavera Ruiz
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29070

Firma

Nombre y Apellidos: Hugo Ernesto Talavera Ruiz

DNI N° 41110438

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Hugo Ernesto Talavera Ruiz
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional de Huancavelica
 ESPECIALIDAD : Cognitivo Conductual
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Instituto de Enfermedades Neoplásicas
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefe del departamento de Investigación
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MÉRITOS :

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 09 de Agosto del 2022

H E
 Hugo E. Talavera Ruiz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P.29070

Firma
 Nombre y Apellidos: Hugo Ernesto Talavera Ruiz

DNI N° 41110438

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Hugo Ernesto Talavera Ruiz Profesión: Psicólogo Cargo: Psicólogo Región: Juan

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)", respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)",

N° ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
I	DIMENSIÓN 1: AGRESIÓN FÍSICA						
N° DE ÍTEM	PREGUNTAS						
01°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	.
05°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

25°	Tengo dificultades para controlar mi genio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	DIMENSION 4: HOSTILIDAD								
	N° DE ÍTEM								
	PREGUNTA								
04°	A veces soy bastante envidioso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
08°	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12°	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16°	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20°	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23°	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26°	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28°	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 09 de Agosto del 2022


 Hugo E. Talavera Ruiz
 P.SICÓLOGO
 C.P.S.P. 23870

Firma
 Nombre y Apellidos: Hugo Ernesto Talavera Ruiz
 DNI N° 41110438



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESPECIALIDAD : -
AÑOS DE EXPERIENCIA : 2 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CLINICA ESPECIALIZADA MIRANDA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGA
TRABAJOS PUBLICADOS : INFLUENCIA DEL PROGRAMA
CREATIVE GAMES EN ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EL TAMBO - 2019

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: ---

Huancayo, 07 de AGOSTO del 2022

Yakelin L. Valentin Chuco
PSICÓLOGA
C P s P 38381

Firma

Nombre y Apellidos: YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO
DNI N° 72385337



Constancia

Juicio de experto

Yo, **YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO**, con Documento Nacional de Identidad N° 72385337 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)**”, cuyos responsables son las investigadoras **MENDOZA BARRA YAMILE PILAR**, identificada con DNI N°70236473 y **RIQUEZ AGUILAR NASHA LISETH**, identificada con DNI: 74654114; quienes solicitan de su apoyo a fin de realizar la investigación titulada: “**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022**”.

Huancayo, 07 de AGOSTO del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: **YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO**
DNI N° 72385337

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: **YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO** Profesión: **PSICOLOGÍA** Cargo: **PSICOLOGA** Región: **JUNIN**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento “**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)**”, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”,

Nº	ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permite alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es adecuado?	
1	DIMENSIÓN 1: AGRESIÓN FÍSICA							
	Nº DE ÍTEM							
	01°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

4 DIMENSION 4: HOSTILIDAD										
N° DE ÍTEM	PREGUNTA									
04°	A veces soy bastante envidioso (a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08°	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12°	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16°	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20°	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23°	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26°	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28°	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):--

Huancayo, 07 de AGOSTO del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: YAKELIN LUCERO, VALENTIN CHUCO
 DNIN° 72385337

ANEXO 11 – Confiabilidad de instrumentos

Estilos de crianza

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	26

Agresividad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	29

ANEXO 12 – Constancia de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Huancayo 19 de agosto del 2022

Mg. Gagai Duran Lara

Director de la I.E. “Francisco de Zela”

OTORGA LA PRESENTE:

A los bachilleres en psicología, Mendoza Barra Yamile Pilar y Riquez Aguilar Nasha Liseth, de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, por la aplicación de dos instrumentos de evaluación psicológica, que fueron aplicados desde el lunes 15 de agosto del año 2022, hasta el día viernes 19 de agosto del año 2022, a los siguientes salones:

- 1° Grado - sección “A” y “B”
- 2° Grado - sección “A” y “B”
- 3° Grado - sección “A” y “B”
- 4° Grado - sección “A” y “B”
- 5° Grado - sección “A” y “B”

Para la elaboración del trabajo de investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2022”.

Por tal motivo se expide el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Atentamente,



Mg. Gagai Duran Lara

Director de la I.E. “Francisco de Zela”

ANEXO 13 - Compromiso de Autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Mendoza Barra Yamile Pilar, identificado con DNI N° 70236473 Domiciliado en Av. Tahuantinsuyo 2306 El Tambo - Huancayo, Bachiller de la Facultad de Ciencias de Salud de la Carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de julio del 2022



Apellidos y Nombres: Mendoza Barra Yamile Pilar

DNI N°:70236473

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Riquez Aguilar Nasha Liseth, identificado con DNI N° 74654114 Domiciliado en Paseo UNCP N°279, El Tambo - Huancayo, Bachiller de la Facultad de Ciencias de Salud de la Carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2022, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de julio del 2022



Apellidos y Nombres: Riquez Aguilar Nasha Liseth

DNI N°:74654114

ANEXO 14 – Instrumentos aplicados

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Sexo: (M) (F) Edad: 13... Fecha: 18/08/2022 Grado: 2do B
 ¿Con quienes vives? Ambos padres Solo madre Solo padre Otros

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Nº	ÍTEM	MA	AA	AD	MD			
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		X					
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos		X					
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga		X					
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		X					
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo		X					
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"			X				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		X					
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		X					
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué		X					
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"			X				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme		X					
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		X					
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos		X					
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta			X				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo			X				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable			X				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos			X				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta			X				
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES	No estoy permitido	Antes de las 8.00 pm	8.00 a 8.59 pm	9.00 a 9.59 pm	10.00 a 10.59 pm	11.00 pm a mas	Tan tarde como yo decida
		X						
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche	No estoy permitido	Antes de las 8.00 pm	8.00 a 8.59 pm	9.00 a 9.59 pm	10.00 a 10.59 pm	11.00 pm a mas	Tan tarde como yo decida
		X						
21	Que tanto tus padres TRATAN de saber vas en la noche?	No tratan			Tratan poco		Tratan mucho	
	a. ¿Lo que haces en la noche?				X			
	b. ¿Dónde estás en tu tiempo libre?				X			
	c. ¿Dónde estás mayormente en la tarde cuando estas en colegio?				X			
22	Qué tanto tus padres REALMENTE saben-	No tratan			Tratan poco		Tratan mucho	
	a. ¿Lo que haces en la noche?						X	
	b. ¿Dónde estás en tu tiempo libre?						X	
	c. ¿Dónde estás mayormente en la tarde cuando estas en colegio?				X			

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Sexo: (M) (F) Edad: 14... Fecha: 17/08/22... Grado: 3^o - B
 ¿Con quienes vives? Ambos padres () Solo madre Solo padre () Otros ()

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Nº	ÍTEM	MA	AA	AD	MD			
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X						
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X						
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X						
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	X						
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X						
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				X			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				X			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X						
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				X			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X						
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X						
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				X			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.		X					
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X						
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				X			
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable		X		X			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		X					
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		X					
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
			X					
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
			X					
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber vas en la noche?	No tratan		Tratan poco		Tratan mucho		
	a. ¿Lo que haces en la noche?						X	
	b. ¿Dónde estás en tu tiempo libre?						X	
	c. ¿Dónde estás mayormente en la tarde cuando estas en colegio?						X	
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben-	No tratan		Tratan poco		Tratan mucho		
	a. ¿Lo que haces en la noche?						X	
	b. ¿Dónde estás en tu tiempo libre?						X	
	c. ¿Dónde estás mayormente en la tarde cuando estas en colegio?						X	

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Sexo: (M) Edad: 14... Fecha: 17/08/22... Grado: 3^o "B".....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente

- 1 = Completamente Falso para mí (CF)
- 2 = Bastante Falso para mí (BF)
- 3 = Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)
- 4 = Bastante Verdadero para mí (BV)
- 5 = Completamente Verdadero para mí (CV)

Nº	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado (a) como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona brusca y violenta	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Sexo: (M) (X) Edad: 13 Fecha: 12/02/2008 Grado: 2^{do} B'

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente

- 1 = Completamente Falso para mí (CF)
- 2 = Bastante Falso para mí (BF)
- 3 = Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)
- 4 = Bastante Verdadero para mí (BV)
- 5 = Completamente Verdadero para mí (CV)

Nº	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado (a) como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona brusca y violenta	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

ANEXO 15 – Base de datos de investigación

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ANEXO 16 – Evidencias fotográficas

En las imágenes se muestra el seguimiento del protocolo de bioseguridad para el ingreso a las evaluaciones, la desinfección de manos y uso de mascarillas.



En las siguientes imágenes se muestra la ventilación de ambientes, el distanciamiento social evitando así la aglomeración.



En la imagen se muestra que la investigadora a cargo brindó las instrucciones del relleno de los instrumentos.



En la siguiente imagen muestra la aclaración de dudas en los alumnos.



Las siguientes imágenes muestran el desarrollo de la aplicación de los instrumentos psicológicos.

