

Universidad Autónoma del Estado de México
Bachillerato Universitario en la Modalidad a Distancia
Asignatura: Plan de vida y carrera

Educación para toda la vida

PRESENTA: GRACIELA GÓMEZ MARTÍNEZ

Datos de identificación:

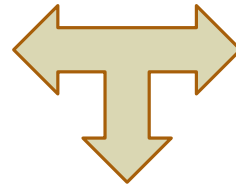
Tema con el que se vincula: 3.2 Educación durante toda la vida

2015

Guión explicativo

Propósito de la Unidad de Aprendizaje:

Construye su plan de vida y carrera recuperando lo planteado y la experiencia de cambio vivida a partir del proyecto de vida que ha venido trabajando desde el inicio del bachillerato, evaluando sus avances, problemas pasados y presentes, y revisando los factores que debe tomar en cuenta para proyectar su vida hacia mejores estadios de desarrollo.



Módulo III.

¿Cómo aprender y capitalizar mis experiencias?

Tema 3.2 Educación durante toda la vida

Contextualización



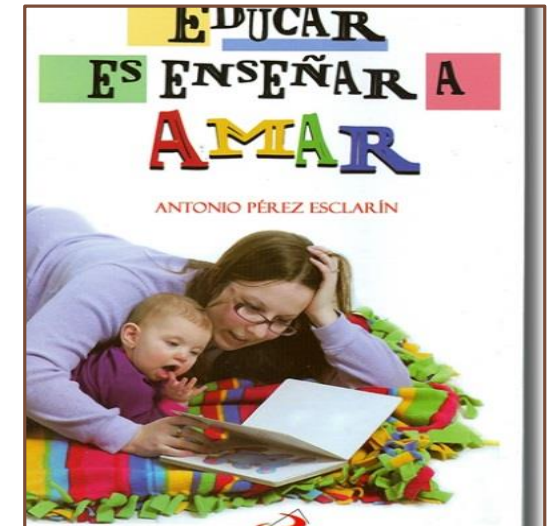
El tema a desarrollar pertenece al Módulo 3. ¿Cómo aprender y capitalizar mis experiencias?, en el cual se busca que:

- Valores y asumas como principio de vida al *aprendizaje permanente*, considerando tus éxitos y fracasos como una oportunidad de aprendizaje y cambio en tu plan de vida y carrera

Tema 3.2 Educación durante toda la vida.

Con su revisión se estará contribuyendo a lograr los propósitos específicos del Módulo 3:

- Plantea y diseña estrategias que le permiten aprender permanentemente de la experiencia propia y ajena, capitalizando el error como oportunidad para aprender a lo largo de la vida, desarrollando una actitud y motivación hacia el autoaprendizaje, para crecer en todas las esferas de su existencia.



*Necesidad del
aprendizaje
permanente en la
planeación de vida y
carrera*



http://www.academica.mx/sites/default/files/imagecache/ancho_300px/wysiwyg_imageupload/7695/tareas.png

En el Módulo 1 se definió el término carrera como (Casares, 2005):

"La trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente"

y no

"La profesión técnica o universitaria que la persona estudió en una etapa de su vida y que por si misma es limitativa, reconociendo que estos estudios son sólo herramientas básicas sobre las cuales los profesionales inician su carrera."

La profesión inicial puede haber variado mucho y así encontramos gran número de profesionales que han excedido, complementado y enriquecido su profesión inicial:

Esta es en realidad su carrera



<http://thumbs.dreamstime.com/z/empresarios-que-corren-sobre-flechas-del-gr%C3%A1fico-concepto-del-asunto-aislado-contiene-la-trayectoria-de-recortes-40659427.jpg>

1. *Se liga fuertemente al Trabajo; ya que ambos son asumidos como:*

Forma de vida y autorrealización

Más que

"Como un medio de sustento económico"



<http://thumbs.dreamstime.com/x/equipo-acertado-del-negocio-que-sostiene-una-taza-concepto-del-asunto-contiene-la-trayectoria-de-recortes-40659770.jpg>



<http://k10.kn3.net/17C0FE670.jpg>

2. Integra:

Dominio técnico

Habilidades

Conocimientos

Y sobre todo
ESTRATEGIAS

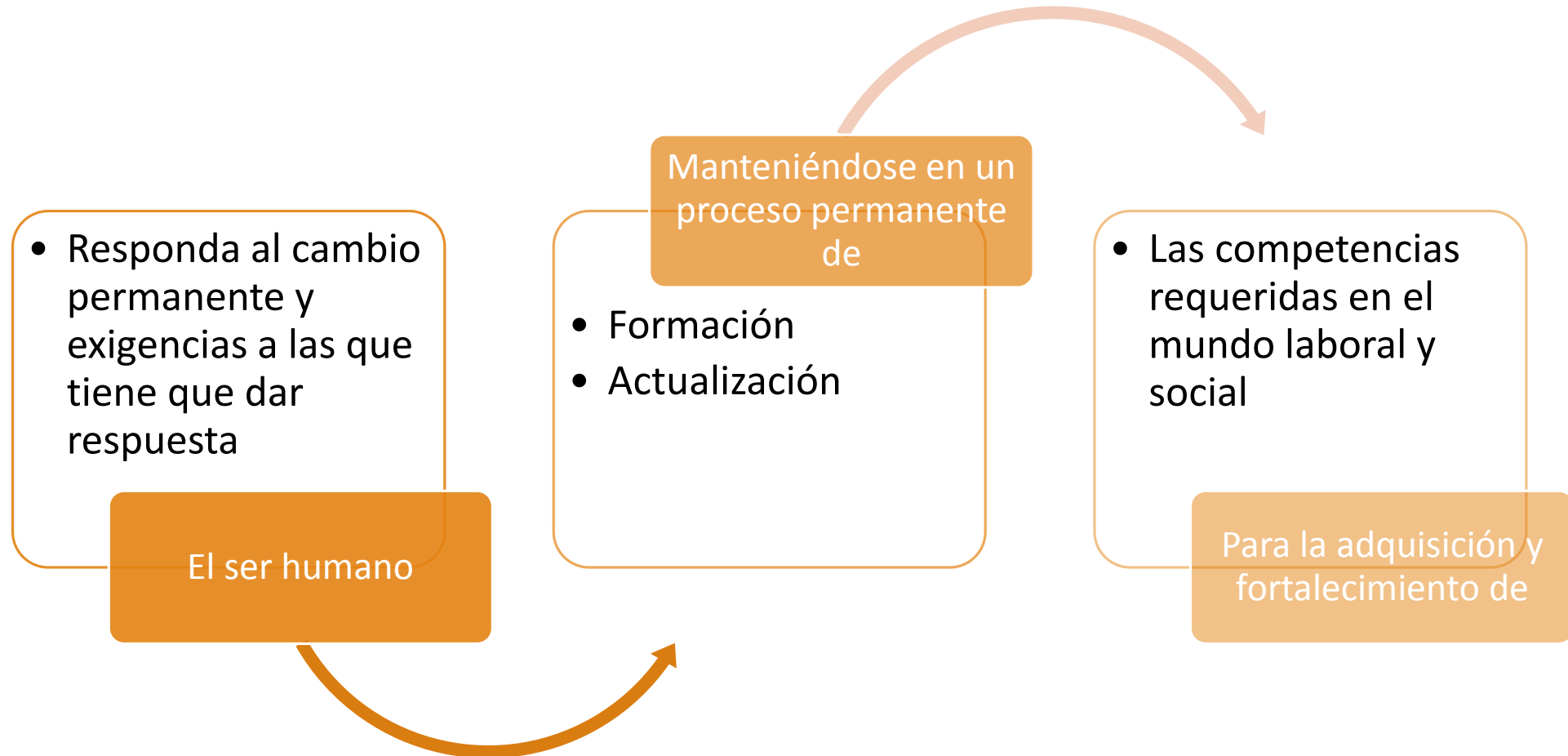


Que el profesional
utiliza a diario



Las haya obtenido
producto de
la **formación profesional**
o **continua.**

3. Propicia que...

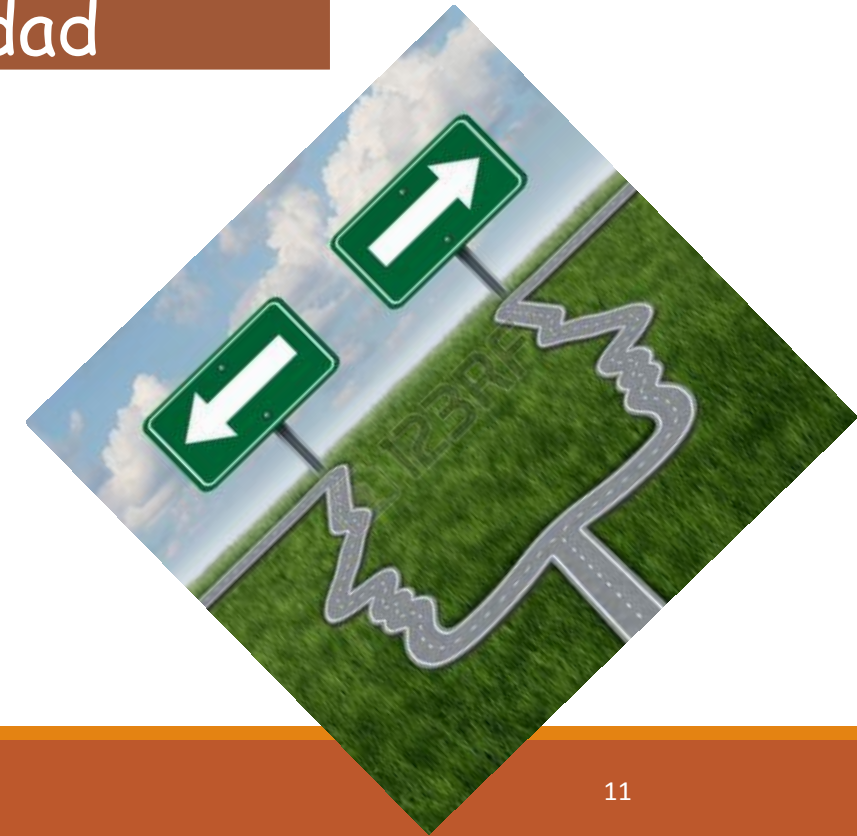


4. Se concibe como:

"Un CAMINO de
maduración y
crecimiento"

En relación con: las
distintas responsa-
bilidades que
entraña el vivir en
sociedad

Lo que
permite aprovechar
las oportunidades
del entorno



5. Implica mantener *una disposición hacia el cambio*
Acompañada de una:

*"Actitud de apertura y
creatividad al propio CAMINO
existencial ...*

*[dirigida] hacia la
propia autorrealización,
así como una actitud de
continua*

*CAPACITACIÓN y
APRENDIZAJE "*



<http://www.whatsnew.com/wp-content/uploads/2014/09/002.jpg>

6. Presupone

“Un CAMINO que se hace al andar”



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQQM4CCxICPJ2rUbcHnRJ4Z4C6pe2YOhcl5kHuRuUljdV6xIaws0Q>



Entendido como

Una disposición y actitud enfocada al CAMBIO Y ACTUALIZACIÓN permanente.

7. Es, en síntesis:

"Un continuo reto existencial de DECIDIR las opciones diarias" orientado al logro de METAS trascendentes.



<http://m1.paperblog.com/i/280/2806500/mejora-tu-carrera-profesional-L-UF8Wrc.jpeg>

Así, todo lo anterior deriva en la necesidad de:

La PLANEACIÓN de vida y
carrera

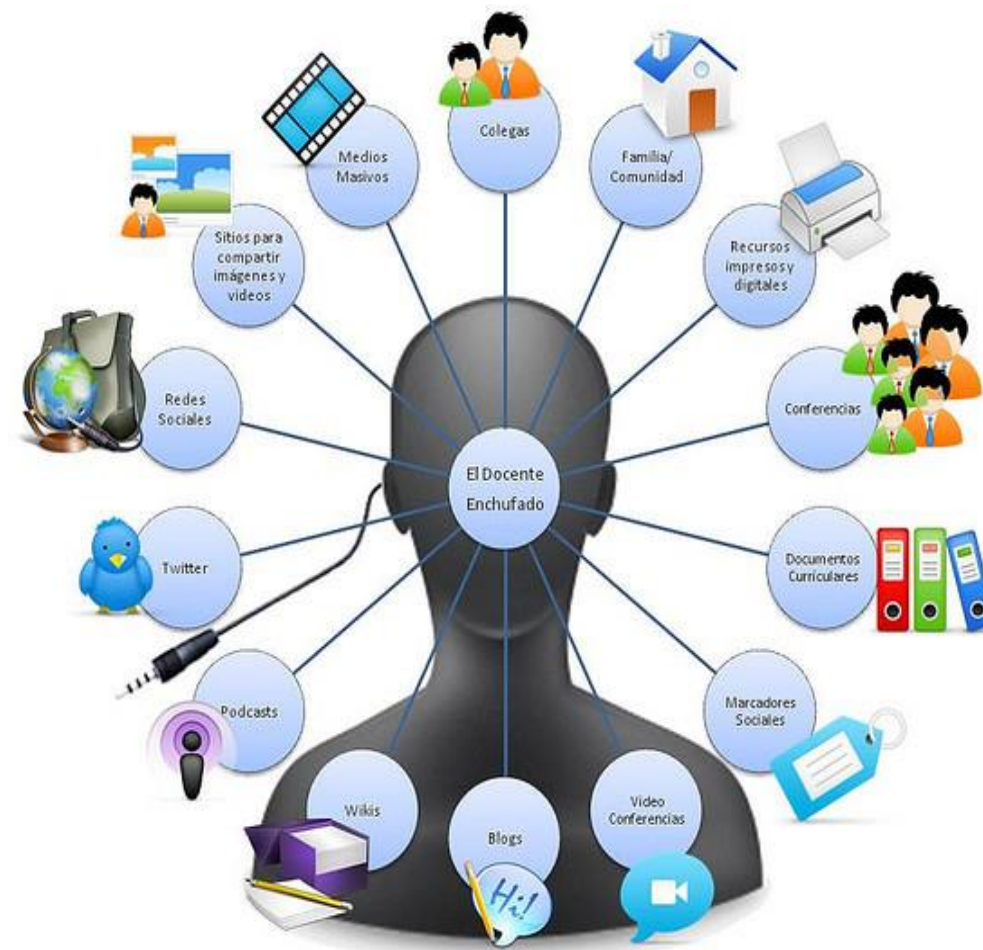


Entendida como:

“Una necesidad de CONTINUO [AUTO]CONOCIMIENTO y ACTUALIZACIÓN de MÍ MISMO y de mis oportunidades”.

Todo ello con base en un proceso de TOMA DE DECISIONES (Casares, 2005).

Cómo me preparo para mantenerme a la vanguardia?



http://www.totemguard.com/aulatotem/wp-content/uploads/2011/06/docente_enchufado13.jpg

Mediante La **Educación permanente**

Es un medio de supervivencia para muchas personas

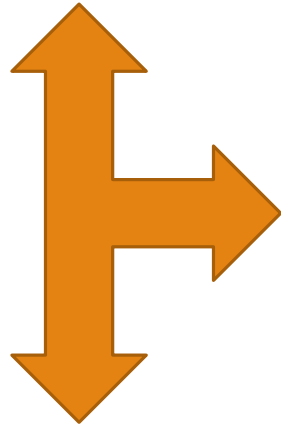
Debido a que no sólo se requiere de la educación formal para poder desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral

Sino que

Se precisa generar la capacidad para **AUTOGESTIONAR** aprendizajes sistemáticos, permanentes y continuos que complementen o ayuden a cubrir los requerimientos de las personas para ser competentes para la vida en general

Es decir

Promover la toma de conciencia y por ende la capacidad de



Aprender a aprender

Que en su conjunto les brinde oportunidades para una **mejor calidad de vida:**

- En el ámbito:
- ✓ Personal
 - ✓ Laboral y de
 - ✓ Relaciones sociales

Por todo ello es importante:

Cultivar en uno mismo el interés, iniciativa y contar con **ESTRATEGIAS** que nos permitan:



Aprender a lo largo de la vida



A fin de estar en posibilidad de:
Cubrir los aprendizajes que toda persona necesita para desarrollarse y progresar (ALFAGIRE).

¿Cómo podemos acceder a una formación para la vida?



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSd7ZNbbI2KTHWv-zzu11UgVTPsOT2ANJdHCrQbLWqi3O_skWr9iQ

Empecemos por reflexionar en torno a las siguientes preguntas:


- ¿Cómo aprendo?
- ¿Qué facilita mi proceso de aprendizaje y qué lo obstaculiza?
- ¿Cómo puedo aprender a aprender?




<http://encontraremocional.files.wordpress.com/2014/02/taller-aprender.jpg>

De acuerdo con Monereo (2000, en UAEM, 2010) el **proceso de aprender a aprender** implica, entre otras cosas:


Reconocer el estilo personal para aprender


Identificar los elementos que promueven el aprendizaje y los que lo dificultan


Ser capaz de influir positivamente para que se den las condiciones y el ambiente propicio para el aprendizaje


Saber cómo aprender de y en las experiencias de la vida

Los estudiantes que han desarrollado la habilidad para el autoaprendizaje, pueden verla reflejada en:

- ✓ *El fortalecimiento de su autoestima,*
- ✓ *El desarrollo del sentido de identidad y*
- ✓ *El mejoramiento de su capacidad analítica, crítica y reflexiva.*



<https://eltablondedecase.files.wordpress.com/2012/09/aprender-a-pensar.jpg>

Ahora se sabe que el **aprender a aprender** se vincula estrechamente con:

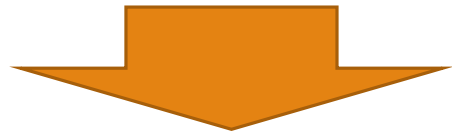
La capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de construcción del conocimiento

y

la capacidad para autorregular los procesos cognitivos inherentes

Que derivan en acciones o cambios de conducta acordes con los desempeños sociales esperados (UAEM, 2010).

Existen diferentes posturas que coinciden en destacar el papel preponderante que a este respecto reviste:



El aprender a pensar



A través del desarrollo y aplicación consciente e intencionada de:

Procesos cognitivos y
La METACOGNICIÓN*

*Entendida como la habilidad de pensar sobre el propio pensamiento.

Aprender a aprender es un proceso que dura toda la vida

Sin embargo, no es algo que se aprenda de manera natural o en automático, sino que requiere del desarrollo de las **habilidades del pensamiento** útiles y necesarias para:

Percibir,
Seleccionar y
Procesar datos

Que en su
conjunto
lleven a

Analizar y
Sistematizar la
información para

Convertirla en conocimiento

El trabajo que desarrolles como estudiante del BUAD, y más allá..., deberá ser orientado a que:

Logres trabajar de manera planificada y autorregulada

Apoyado con procesos cognitivos y metacognitivos (hábitos mentales productivos)

Que te permitan tomar conciencia de cómo aprendes; procesos todos encaminados a desarrollar la:

Autonomía para aprender

Además de lo señalado, otros elementos a considerar para desarrollar la competencia de aprender a aprender, son



DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA

APRENDER A APRENDER

TENER CURIOSIDAD POR PLANTEARSE PREGUNTAS

- ✓ **PLANTEARSE METAS ALCANZABLES**
- ✓ **PERSEVERAR EN EL APRENDIZAJE**
- ✓ **AUTOEVALUARSE Y AUTOREGULARSE**
- ✓ **ACEPTAR LOS ERRORES**
- ✓ **RESOLVER PROBLEMAS**
- ✓ **APRENDER DE Y CON LOS DEMÁS**

Para analizar la relación entre la metacognición y las habilidades básicas del pensamiento te invitamos a revisar la siguiente [presentación](#) y a practicar los ejercicios ahí contenidos.

Finalmente, te sugerimos indagar con especial atención lo relacionado con los Hábitos productivos siguientes:

Hábitos mentales de Autorregulación

Hábitos mentales de Razonamiento crítico

Hábitos mentales de Pensamiento creativo

Bibliografía

Benavides, Ilizaliturri. L. (2012). *La educación permanente como propósito de vivir*. Módulo I. En Diplomado en Competencias Técnico Digitales. Puebla: BUAP

Casares Arrangoiz, D. y Alfonso Siliceo Aguilar. (2005). *Planeación de vida y carrera: vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración del tiempo*. México, D.F.: Limusa

De Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Hunt, Trinidad (1997): *Desarrolla tu capacidad para aprender*. España: Urano.

Moreno, K. (2006). *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. México. CMISEC

UAEM. (2010). Currículum del Bachillerato Universitario 2009. En Gaceta Universitaria.

UAEM. (2012). Currículo del Bachillerato a Distancia, 2012. En Gaceta Universitaria.