

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN- DISTRITO DE HUALMAY 2020**

PRESENTADO POR:

GRADOS LEON BRYAN IVAN

ASESORA:

Dra. DE LA CRUZ AQUINO HERMINIA EFIGENIA

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a)
EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCAS
SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – PERU

2021


Dra. Herminia De La Cruz Aquino
Docente UNJFSC

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co	Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	<1%
6	archive.org	Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net	Fuente de Internet	<1%
8	www.usmp.edu.pe	Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Lo más apreciados en esta vida, como son mis padres hermanos y abuelos, porque siempre me brindan las fortalezas necesarias para continuar con mis objetivos propuestos.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi asesora por ayudarme con la investigación y compartir sus conocimientos, doy gracias a dios por que me ilumina siempre y a toda mi familia.

El Autor

RESUMEN

La determinación que se fundamenta en el conocimiento de aporte al maestro es las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I.E. E. Domingo Mandamiento Sipan -distrito de Hualmay 2020. Se utilizó como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 204 y se tabuló los datos de muestra de 104 estudiantes del primer año de secundaria: Con el objetivo: Determinar relación existe entre estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I.E.E Domingo Mandamiento Sipan-distrito de Hualmay 2020. Determinándose en las tabulaciones estadísticas: De la fig. 1, Respuesta ante la capacidad aplicativa se denota un 37,8% con un nivel alto, con un 32,4% se presenta un nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 31,5% ante las estrategias de aprendizaje. Fig. 2, en el procesamiento de la información se muestra un nivel alto de 39,8%, y se muestra también un 31,8% de nivel adecuado, finalmente con un bajo nivel de 29,3%. Fig.3, ante el acceso de información se halló lo siguiente, con un 57,6% un nivel alto y un 28,2% un nivel adecuado y con un bajo nivel se presenta el 15,90%, en las estrategias de aprendizaje. Fig. 4, Respuesta ante la toma de decisiones se denota un 40,7% con un nivel alto, con un 28,4% se presenta un nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 27,9% ante las habilidades cognitivas. Respuesta ante la capacidad comunicativa un 59,9% con un nivel alto, con un 17,5% se presenta un nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 14,9%.

Palabras Claves: Aprendizaje, competencias, retroalimentación cognitiva.

RESUME

The determination that is based on the knowledge of contribution to the teacher is the learning strategies in the development of cognitive abilities of the students of the first year of secondary school of the I.E. E Domingo Mandamiento Sipan - district of Hualmay 2020. It was used as a non-experimental research design. Population composed of 204 and the sample data of 104 students of the first year of secondary school was tabulated: With the objective: To determine the relationship between learning strategies in the development of cognitive abilities of the students of the first year of secondary school of the I.E.E Domingo Mandamiento Sipan district of Hualmay 2020. Determined in the statistical tabulations: From fig. 1, Response to the applicative capacity is denoted 37.8% with a high level, with 32.4% an adequate level is presented and finally a low level with 31.5% before learning strategies. Fig. 2, in information processing, a high level of 39.8% is shown, and an adequate level of 31.8% is also shown, finally with a low level of 29.3%. Fig.3, before the access of information the following was found, with 57.6% a high level and 28.2% an adequate level and with a low level 15.90% are presented, in the learning strategies . Fig. 4, Response to decision making, 40.7% are denoted with a high level, with 28.4% an adequate level is presented and finally a low level with 27.9% before cognitive skills. Response to communicative ability 59.9% with a high level, with 17.5% an adequate level is presented and finally a low level with 14.9%.

Keywords: Learning, competencies, cognitive feedback.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contrastación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La importancia que radica en el tema titulada estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I.E.E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables aprendizaje y habilidades cognitivas.

En el amplio trabajo educativo la gran parte de maestros siempre está en búsqueda de nuevas informaciones y metodologías de trabajo con el fin de llevar a otro nivel sus capacidades de enseñanza, esto con el fin de buscar que sus estudiantes logren explotar su mejor potencial y reciba una adecuada educación para permitir mejorar los procesos de aprendizaje así mismo incentivar a que exista una excelente calidad de trabajo y educación.

Montes 1998 menciona en su trabajo que el entendimiento de la educación es un proceso que se va adquiriendo a lo largo de la vida y que siempre se van a ir conocimientos más datos relevantes que actualicen las ideas principales o bien busquen mejorar aquellos datos. Refiere acerca de su investigación el cual busco el desarrollo de las tareascientíficas con el fin de aportar un conocimiento único y preciso que permita motivar hacia un mejor aprendizaje conceptual y concreto, ya que el verdadero sentido de la educación es la solución a los problemas y el poder enfrentar casos en el que solo el entendimiento del ser humano sea capaz de desarrollar.

De la manera más específica las estrategias siempre son aplicadas en muchas carreras o aspectos o competencias esto con el fin demostrar la inteligencia humana y se de a conocer el verdadero potencial de cada persona, así mismo esta asegura que cada futuro profesional tenga un mejor desarrollo y se haga un investigador aplicando siempre nuevas estrategias que le permita crecer.

Con los cambios repentinos que se han ido dando y sumado el problema viral del covid, la mayoría de docentes competentes y con actualizaciones han servido con eficiencia para el dominio de las clases virtuales, la gran mayoría de otros maestros carecían de este tipo de contexto y aprendizaje, sin embargo, todos se han ido preparando para enfrentar esta ardua labor que es el enseñar a los alumnos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Desde los principios de la educación se enfocó en mejorar cada vez sus teorías para demostrar siempre las verdades y no caer en objetos erróneos, es decir a medida que uno aprende más se va llenando de conocimientos con el tiempo el sujeto aprende y se hace un maestro, la cual permite ayudar enseñar y usar todos los materiales y recursos para mejorar cada vez más sus capacidades y a la vez de los escolares. Sin embargo, en todo punto existen diversas teorías que afirman acerca de los estilos de aprendizaje y enseñanza la cual es algo muy cierto, cada maestro y alumno tiene una forma de entender las cosas y de aprender.

Por ende, se refieren de que la mayoría de docentes tiene el deber y derecho de analizar las situaciones que va ocurriendo en el aula para buscar un modo de enseñar a sus estudiantes sin tener problemas.

Se dice que cada docente recibe estrategias nuevas siempre ya aplicadas con anterioridad por colegas, pero va depender de la preparación que tiene para innovar y buscar nuevas propuestas que le ayuden en este nuevo desarrollo.

Las estrategias de aprendizaje son un medio de crecimiento e innovación en el ámbito de lo académico que va ayudar con el propósito de formar nuevos profesionales con capacidades de excelencia, así mismo también da un aporte a la investigación ya que al sentirse atraídos a esta nueva forma de aprender los alumnos buscan más conocimientos que los impulsen a buscar las respuestas a los problemas o trabajos que deben desarrollar.

Las habilidades cognitivas fueron apareciendo en teorías en los años 50 derivados de las palabras cognitivo skills, ubicado más en el campo de la psicología encargada de ver los sucesos que ocurren en las personas, analiza los pensamientos y el desarrollo de la cognición.

Se menciona que su importancia es algo que se debe de contar en el proceso educativo ya que los alumnos cuando están en la edad de 5 6 y 7 años es en donde disponen de aprenden y no sienten el temor de seguir aprendiendo, teniendo una curiosidad de saber de las cosas.

Vásquez refiere acerca de las habilidades cognitivas:

Que en las décadas anteriores no tomaban en cuenta muchos sobre las habilidades de las personas, ya que pensaban de que estas no compartían sus conocimientos en su totalidad por ende más recurrían a los hechos de la gran parte de otros autores.

Sin embarco con el avance de los años se dieron cuenta de que las habilidades de cada persona son únicas y aportan más conocimientos mejorando las capacidades de todas las personas, por otro lado, grandes psicólogos afirman que es importante enseñar a los niños desde la edad más temprana ya que al llegar a la etapa de la adultes estos pueden recordar de manera inconsciente lo enseñado durante su etapa de infancia.

En la psicología humana las expresiones sobre las habilidades son el reflejo de los pensamientos aquello que deseamos realizar y que deseamos obtener, todo pensamiento abstracto se convierte en una idea lógica que va ser ejecutado más adelante por cada persona que crea esto. También se dice que las experiencias vividas van a ir mejorando las habilidades de cada persona, a más hechos que este pase o prácticas que realice aprende de los errores y se llena de más nociones claras que le permitan formar un concepto más estable.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?

¿Cómo influye las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?

¿Cómo influye las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Determinar en qué medida influye las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Determinar en qué medida influye las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

1.4. Justificación de la investigación

Bajo el criterio teórico, práctico y metodológico.

Justificación teórica

El proyecto va a aportar nuevas ideas a la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay con un propósito importante: el de la verificación de las variables.

Justificación práctica

La investigación va a demostrar su eficiencia en aportar las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas. Con los siguientes resultados va a permitir que los maestros puedan modificar sus clases y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, también se aportarán metodologías que ayuden a los diferentes estilos de trabajo, el cual va a servir para que los escolares puedan alcanzar un máximo nivel de educación.

Justificación metodológica

El siguiente trabajo dará un aporte teórico, bajo procedimientos e instrumentos que estarán encargados de la recopilación de información esencial que va ayudar en otras investigaciones futuras que se realicen.

Justificación social

El siguiente estudio va contribuir con la ejecución de programas y talleres que permitan el impulso del desarrollo de los estudiantes así mismo como el mejoramiento de las comunicaciones y de los trabajos que se realicen, fomentara un desarrollo grupal en todos los participantes.

1.5 Delimitación del estudio

Se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020.

1.6 Viabilidad del estudio

El siguiente trabajo de investigación es totalmente viable porque cuenta con los siguientes:

- Asesoría por parte de un profesional
- No va causar algún daño al medio ambiente
- Se cuenta con la información necesaria para llevar el tema a realizar
- Se cuenta con la población necesaria
- Hay disponibilidad y financiamiento

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Agustín Freiberg Hoffman (2017) con el tema “*Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*” el autor refiere de que los estilos de aprendizaje son aquellos que cada estudiante va a generar de acuerdo a los conocimientos que vaya obteniendo en el transcurso de su proceso de educación, también es algo que se va adquiriendo a través de diferentes experiencias. Se puede decir que desde el momento en que ellos ya adquieren estos conocimientos acerca de su propio estilo, es necesaria hacer nuevos métodos innovadores de estudio que les permitan elevar sus capacidades, el proyecto conto con 420 participantes a quienes se les procedió a separar en diferentes grupos para hacer una comparación en cierto punto de la investigación, pudiendo saber que los conocimientos mejoran cuando se aplican nuevas formas de trabajo en los estudiantes. (p,4).

Anzures (2015) con su trabajo “*Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*”. En la actualidad la educación ha tomado un punto diferente ya que siempre se está innovando y creciendo constantemente, por ende se buscan las mejores formas

de buscar que los escolares puedan aprender más y llevar esos conocimientos a las practicas, logrando así el objetivo de los maestros el cual es que sus alumnos puedan poner a prueba sus conocimientos, sin embargo no en todas las escuelas se cuenta con alumnos que sean receptivamente atentos o que presten atención, es ahí en donde el profesor entra y usa sus habilidades para que sus estudiantes logren aprender, a través de las estrategias se puede llegar a cumplir con las metas propuestas. (p,12).

Camilli (2015), realizo el estudio *“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, de acuerdo al autor menciona que el desarrollo de los estudiantes puede mejorar a través de los trabajos grupales ya que aprenden a compartir socializar a comunicarse, todo esto sirviendo para desarrollar un buen trabajo de grupo, una vez esto se realice, se puede aprender manera individual más rápido, se cuenta con 90 participantes, a quienes se les aplicaron el método de cuestionarios para poder hacer la recolección de datos. Se llega a la conclusión de que se debe de aportar nuevas ideas o trabajos que innoven y que generen más investigaciones para que los alumnos puedan trabajar en ello de tal modo que también se les permita desarrollarse con mayor firmeza. (p,45).

Cúrvelo (2016) con el tema denominado *“Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial”*. Las estrategias hoy en día son usadas en todas las escuelas y universidades, sin embargo, estas se van a diferenciar porque cada estrategia cumple un rol diferente, así como se puede ser usada de diferente forma. En la primaria se usa de un método de juego con el fin de que los niños aprendan de forma significativa, en las universidades se usan de un modo muy práctico esto con el fin de que las teorías no sean tan largas y que causen el desgaste mental de los alumnos, ya sea en colegio o

universidad todos tienen el objetivo de ayudar a mejorar a educación. Para la recaudación de datos se empleo el uso de las entrevistas a nivel general, también se usó el método visual y para lograr un mejor resultado se usaron las encuestas de estudio. (p,22).

García (2014), con el trabajo nombrado “*Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales Relaciones entre condiciones*”, el tema fue de tipo cualitativo, cuantitativo con el enfoque de ver como la cooperación de los estudiantes es ante las clases virtuales, la muestra se conformó por 52 alumnos a quienes se les aplicó un método virtual de trabajo el cual van a desarrollar con ayuda de todo el grupo, se usó el método de la observación en línea para poder tener un resultado más concreto, a la vez se usaron programas como Word, power point y Excel. Se pudo observar que la mayoría de alumno optaba por hacer sus trabajos de forma individual ya que el tiempo y otro factor es que algunos estudiantes no dominan en su totalidad el uso de los programas, por eso cabe decir de que existen diferencias por el hecho de que hay alumnos que tardan en aprender un poco. (p,8).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Martínez (2015), presento el siguiente tema “*Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete*”, el uso de nuevas herramientas de trabajo para a potenciar la educación en los escolares es importante para que alcancen un mejor nivel de capacidades, por ende, los maestros están encargados en velar por su crecimiento y búsqueda de nuevos métodos que sean aplicables en las clases. El estudio estuvo conformado por 141 alumnos como muestra

de diferentes a salones, fue un gran grupo mixto, para poder hallar los resultados se usó el método de cuestionarios, el cual permite conocer el propósito del proyecto desarrollado. (p,25).

Miranda (2015), presento el proyecto “*Habilidades cognitivas y el aprendizaje de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría N°3” de San Juan de Miraflores*”, al hablar de las habilidades de cognición nos referimos aquellos procesos que desde niños vamos adquiriendo es decir nuevos conocimientos ganados en clases o bien en casa, a través también de las experiencias se va sumando más ideas y aprendiendo, todo esto se va conformando por un concepto integro el cual es usado en el transcurso del tiempo o de la etapa escolar y universitaria, sin embargo esto siempre va estar relacionado hacia la educación ya que, por ella es lo que alcanza su desarrollo , el tema fue de tipo no experimental y estuvo conformado por una población de 146 escolares de manera aleatoria, en los resultados se puede observar que el desempeño de los estudiantes es alto con un porcentaje de 76% y así dejando a un grupo de nivel medio con un 15% y para finalizar una cantidad de 9% de estudiantes que están aprendiendo. (p,15).

Arbulú (2016) realizo el siguiente proyecto “*las estrategias didácticas y expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la universidad*”. Los métodos usados para mejorar la expresión de la comunicación en los estudiantes es importante ya que ayuda no solo a mejorar las expresiones, sino también aprender, bajo las técnicas de uso de cuadernos o apuntes o la memorización les permite a los alumnos mejorar, el estudio se conforma por 100 participantes entre hombres y mujeres, el método usado fue el de las encuestas con preguntas desarrolladas por el investigador y asesoría, llegando de

este modo a la conclusión de que hay una relevancia importante y significativa, ya que los datos de los resultados muestran una asertividad de trabajo excelente.. (p,28).

Villanueva (2012), desarrolla el tema titulado “*la actitud científica en el desempeño docente de la institución educativa nacional san Felipe del distrito de comas*”, es importante la educación del maestro, ya que va depender de esta persona el desarrollo del estudiante, como va creciendo en su vida académica, por eso se requiere cada vez maestros mas preparados para asumir su rol y para afrontar el gran reto que es enseñar a los diferente tipos de alumnos que le pueden tocar en las clases, desde estudiantes que tienen una buena capacidad receptiva y de asimilación de clases, hasta alumnos que tienen problemas de atención al estudiar. El siguiente estudio fue de tipo descriptivo correlacional, se aplica en los docentes con el fin de conocer su grado de conocimientos y de preparación de clase, contando de esta manera con 233 participantes, en los resultados se observa que el 67,2% tiene un buen sentido por la investigación y mejora cada vez con aportes actuales, lo cual es eficaz para la educación, en cuando al 32,7% tienen ciertos criterios por mejorar ya que no carecen de mucho entusiasmo por la investigación y optan por los métodos antiguos de enseñanza. (p,16).

Burgos (2017) presenta el trabajo denominado “*el área de historia geografía y economía y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “05 de Junio”-Bagua Capital*”, el autor refiere en su investigación que se debe de tomar en cuenta las habilidades de los escolares en las escuelas, ya que estas podrían ser un factor bueno que permita ayudar a desarrollarse mejor a cada alumno, también aprovechar el tiempo y la receptividad de ellos, ya que

no siempre se encuentran estudiantes que presten atención, siempre existen diferentes alumnos, cada persona tiene una diferencia al aprender, ya sea por la práctica, por la teoría, o bien por la observación pero se diferencian por ese modo. El tipo de proyecto fue pre experimental en el que se usaron test de entrada para poder saber como se encontraban y luego un post test para tener una información más clara de lo que se trabaja, solo se contó con 35 alumnos y en los resultados se aprecia que el 74% tiene un buen nivel de habilidades en cuando al 26% carece de ciertos parámetros de habilidad, pero se puede mejorar a medida que el maestro aplique estrategias específicas. (p,47).

2.2 Bases Teóricas Estrategias de aprendizaje.

Son aquellos procedimientos que se aplican en la vida o bien en los estudios, con el fin de proporcionar un mejoramiento adecuado o bien para potenciar ciertos criterios que se buscan, sin embargo, en la educación estas son más usadas por los educadores, ya que buscan la forma de que sus estudiantes adquieran todos los conocimientos requeridos para poder afrontar la vida y cumplir sus metas académicas. Hernández (2002).

También se dice que aquellas estrategias serán de eficiencia de acuerdo al trabajo que se realice o al objetivo que se esté buscando, ya que cada plan esta para ser ejecutado pero el maestro se encarga de ubicar o de crear a su modo, para que el proceso de la educación tome un sentido y que sea compartido por sus estudiantes, así mismo ellos tienen también un tipo de estrategia como para recibir esta información procesar y obtener un concepto que se asemeje a su propio entendimiento y forma de razonar del alumno.

Un plan para enseñar:

Es un objetivo que todo educador debe de cumplir con el fin de mejorar la pedagogía de los estudiantes.

Criterios para la selección y diseño

Se debe de contar con una cantidad de ideas requeridas para poder armar una selección de los elementos que se buscan para cumplir las necesidades educativas.

Evaluación de la labor docente

En todas las clases se busca mejorar y de que el alumno tenga las oportunidades necesarias para cumplir sus objetivos, también en el aspecto del desarrollo de la educación, se hacen exámenes o evaluaciones que van ayudar a medir si las enseñanzas son buenas.

Bases para la formación del constructivismo

El constructivismo es un paso al mejoramiento de la educación en el que se va forma por etapas progresivas con el fin de concretar una idea principal, que cause un significado y deje un concepto requerido, a la vez que esto cuando se forma debe de tener todos los aspectos necesarios para que encajen. También el constructivismo lo que haces fomentar el pensamiento de las ideas de los estudiantes para que estas ideas puedan ser vistas y tomadas en cuenta, va presentar definiciones y características:

a) se apoyará todo concepto del alumno, pensamientos ideas que busquen enfatizar la consistencia de un estudio.

b) va prevenir un cambio repentido de las ideas ya integradas y de ser necesario mejorar la idea principal.

c) Hace una confrontación de los conceptos con el fin de buscar una formación concreta de la enseñanza.

d) aplicación de los conceptos en diferentes situaciones y hace una relación de pensamientos hacia la estructura de cognición con un fin.

Los 5 principios de la enseñanza constructivista.

La aplicación del constructivismo en el ámbito educativo es muy determinante porque va contribuir con más componentes que generen una esencialidad de trabajo y estudio aportando una índole de percepciones, la construcción de un trabajo siempre va estar lado al concepto de nuevas ideas ya que al emprender con un objetivo siempre se va buscar el rodeo de ideas nuevas.

a) Fomento del contacto entre profesor y estudiantes

los primeros contactos que se dan entre un docente y un aprendiz es desde que la persona está en la etapa de la niñez cuando acuden a los kínderes para aprender las nociones básicas de la educación, desde como pintar y dibujar hasta el deletreo de las palabras, a medida que esto va avanzando, los maestros van cambiando, ya en la primaria existe un rol más complejo, no solo será el de pintar o dibujar, aquí el maestro tiene el deber de que sus estudiantes conozcan más temas de la educación, es en donde los alumnos se van soltando para aprender más de sus tareas o misma educación.

b) Desarrollo de la reciprocidad y agrupación de los escolares.

De acuerdo a las teorías del constructivismo, cuando se les pone atención a los estudiantes, este tiene un mayor enfoque de trabajo y de superación, a esto se le suma el

hacer una estrategia de trabajo de grupos en el cual se puede lograr el potenciamiento de los estudiantes, de modo que permite que el aprendizaje sea más eficiente y que se pueda compartir las informaciones para concretar el objetivo de trabajo. Al momento de trabajar en grupos se elevan los niveles de la cooperación, comprensión y de la misma tolerancia, haciendo de que exista un mayor ámbito profesional.

c) Motivación del aprendizaje activo

la motivación de un alumno a veces no viene de la escuela, muchas veces esta motivación proviene de como se le está criando en casa, o bien sobre cómo es su armonía en el hogar, muchas veces los problemas familiares o discusiones cortas pueden afectar al estudiante en su proceso de aprendizaje, sin embargo, es allí en donde también los maestros actuando para impartir un grado de conocimientos que ayuden al alumno a tener una motivación o ideal de trabajo.

Se menciona que, en las competencias de estudios, se hacen premiaciones a los primeros puestos, con el fin de reconocer que su esfuerzo es merecedor de un premio que se ha pactado entre todos para entregar a un ganador, esto también genera una motivación la cual es demostrar que el alumno es el ganador de la premiación de dicho concurso.

Tipos de estrategias de enseñanza.

a. Introducción a la estrategia:

Son aquellos segmentos usados en diferentes lados o bien proyectos, encargados de que la información llegue tal cual como se quiere expresar, aporta nuevas ideas conocimientos y un acto de calidad.

b. Discusión guiada:

Es una estrategia que se debe de planificar con tiempo par que todo marche como se quiere, sin embargo, hay puntos flexibles que se refuerzan, ya de que de no llegar a la comprensión puede desencadenar que todo sea algo nulo, ocasionando problemas de confusión.

c. Estrategias por intervenciones desde la práctica:

En el aula de clases muchas veces después de la explicación de un tema, el maestro procede hacer preguntas con el fin de ver si el alumno ha captado toda la información es aquí que sucede el proceso de intervención de ideas, o bien llamado examen oral.

d. Estrategia de sistemas de representación:

Es en donde un escolar procesa las ideas de un párrafo y lo plasma en un texto más corto, también puede realizarlo en un mapa mental en el que van las ideas más importantes del tema, así mismo pretende mostrar con esto la relevancia de su estudio que está ejerciendo, la simplicidad de esto lo convierte en una persona que saber resolver problemas.

Habilidades cognitivas

Beltrán Llera 1996, asume que toda habilidad es algo propio de cada persona, que conforme y tiempo va pasando a través de cada uno, se va formando un concepto, una forma de ver las cosas y es en donde se encuentran las mejores soluciones, ya que todos no pueden lograr algo sin embargo otros sí, es allí en donde nacen las soluciones y teorías para poder afrontar algo que recién estamos conociendo o bien algo en el que nos estamos quedando por falta de una solución.

Una habilidad proviene de una idea un pensamiento que todos como personas pensantes vamos a crear, consiste en fomentar una ayuda psicopedagógica que permite el desarrollo: **El esmero y el poder concentrarse.** Es el poder ejercer un acto para hacer una actividad determinada.

Memorización. Cuando realizamos trabajos y necesitamos tener información importante, pero la retenemos en ideas.

Habilidades cognitivas en el proceso de datos: es un conjunto de procesos que van en escala, es decir al recibir un mensaje este lo comprende en su manera y mediante habilidades lo procesa.

Codificación. Es el momento en el que los mensajes se convierten en un código el cual solo la persona que lo convierte puede comprenderlo y enseñarlo, sirve de mucho ante la etapa de la memorización o comprensión de algún fragmento o tema de estudio.

Decodificación. Es la manifestación de los mensajes o señales guardadas.

Selección de ideas o contenidos. Para tener las ideas claras siempre se va obtener un concepto principal, de acuerdo a lo que esta busque se tomara en cuenta ideas secundarias que ayuden a la conformación de un tema específico.

Análisis y síntesis. Es un acto en el que se va a desglosar la información, primero se observa y analiza y luego se pasa hacer la distinción del elemento fundamental.

Ordenar y organizar. Es un rol que se lleva, que permite mantener un orden y que fomenta la responsabilidad de las personas, predispone ideas importantes o los conceptos a la vez permite al lector conseguir as rápido alguna información que este haya guardado con anterioridad.

Elaboración. Es el inicio de un trabajo, en el que van a intervenir sucesos necesarios para formar el texto que se busca.

Creatividad. Toda persona tiene la creatividad, todo para de un pensamiento o ide que se desea hacer, continuando por procesos que culminen en un fin.

Comparar y clasificar. Se encarga de sacar las cosas buenas y malas y hacer una comparativa, para solo buscar el beneficio o bien lo que convenga para poder continuar con el proceso del desarrollo, no se desecha de todas las cosas que se ha comparado ya que en cierto punto determinado todo se va encajando en una frase.

Autocontrol de los procesos. Permite poner un límite a las personas, cuando se requiere esta habilidad e aprende o bien se adquiere por experiencia propia, ayuda a tener un control sobre las cosas.

Conceptos de habilidades cognitivas:

a. Habilidades cognitivas de percepción. Al hablar acerca de las percepciones se puede mencionar que todos tenemos percepciones, lo que conlleva a diferenciar ante los demás es el hecho en como esto lo vamos a realizar, muchas personas estudian y analizan datos importantes de modo que incrementan su intelecto lo que les permite tener un amplio

conocimiento y de aprender estrategias y nuevas técnicas para afrontar problemas que se puedan presentar.

b. Habilidades básicas para el procesamiento de información.

Existe desde hace años lo que se denomina codificación de ideas, es cuando los docentes muestran a sus estudiantes conceptos importantes que ellos ya conocen, pero a su forma y estilo de enseñanza, en esta fase, los estudiantes se encargan de asimilar e investigar más de lo que han aprendido en la sesión de clases, lo cual le permite potenciar su inteligencia enriqueciendo de tal modo que al momento de realizar un examen se encuentra totalmente preparado.

2.3 Bases filosóficas

Todo estilo de aprendizaje es importante, cada maestro domina un tipo de estilo que le permite enseñar y de cambiar sus clases, sin embargo, así como se emplean estos estilos, también hay estilos de aprendizaje y es en donde los estudiantes tienen el deber de asimilar y aprender de los docentes o de los conceptos que se les brinda.

A la información que se brinda en un proceso de estudio debe tener una integridad concisa para que sea analizada y estudiada ya que los alumnos tienen el deber de aprender y el docente de enseñar, ante las diferentes presentaciones que se dan, la gran mayoría de maestros opta por aplicar estrategias ya sea el aprendizaje grupal o bien por muestras de videos o imágenes, pero todos tienen el mismo rol, el de que los estudiantes puedan captar dicha información.

Alvarez 1999 todo desempeño académico va conllevar a la compensación educativa es decir ante las notas, en la etapa de la primaria se les instruye a los estudiantes que su deber

de ellos es aprender estudiar y luego sacar buenas notas, como algo básico para que sea su mayor objetivo, luego cuando ya están mas acoplados se les enseña de que las notas y las participaciones también son algo importante, a medida que van creando ya familiaridad y responsabilidad se les van atribuyendo mas trabajos e ideas, luego se les junta para observar como es el trabajo grupal que ellos pueden desarrollar. Siendo así que el aprendizaje que ellos van a obtener va ser progresivo de menor a mayor, siempre a sido de este modo y siempre a servido este buen proceso.

2.4 Definiciones conceptuales

H. Cognitivas:

Derivado de proceso en el cual se va integrar el sistema de estudios, con el fin de mejorar las capacidades y de explotar al máximo las habilidades cognitivas. Existirán diferentes proceso y estímulos en la educación que permiten conocer y aprender con el fin de mejorar la inteligencia humana, todas estas habilidades son de las mismas personas.

Al nacer todo individuo tiene conocimientos que el mismo aprende con el tiempo, sin embargo, existen más sistemas que lo impulsan aprender mas y querer conocer acerca de otras ideas, por ende, se realizan los estudios o se aprende de un maestro, para despertar las habilidades que se tiene o bien para pulir las ideas que ya existen.

El pensamiento humano es algo que todos tienen como personas pensantes, pero otra cosa seria decir la idea que parte de un pensamiento y cuando esto se convierte en un hecho es cuando se puede referir que aquella idea no se quedó en un pensamiento más bien se realizó, haciendo de que sea un logro.

E. de aprendizaje:

En los últimos años las estrategias han contribuido mucho ante el desarrollo, ya sea de trabajo o proyectos o realizaciones de obras, en todas las carreras profesionales o empresas se aplican estrategias, ya que es una forma muy buena en como solucionar un problema o afrontar algo complejo.

Pero donde toma mas importancia es en la educación, y que al existir diferentes tipos de alumnos o mejor dicho formas de aprender, los docentes se encargan de usar estos métodos con el fin de cumplir el objetivo de la educación en las aulas, de la mano de esto va un proceso o desarrollo cognitivo que permite que se potencien las ideas.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I.

E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E

Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Existe relación entre las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Existe relación entre las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estrategias de aprendizaje
- **Variable 2:** Habilidades cognitivas

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Estrategias de aprendizaje	El aprendizaje es un cambio constante y perdurable en el ser humano, en cuanto a su conducta, capacidad de	Capacidad aplicativa Procesamiento a la información Acceso a la información.	Competencia Cognitiva Competencia Actitudinal Competencia Procedimental	potenciador de aprendizajes. Distribución de materiales de información digital Información alumno y docente

	portarse y actuar en la sociedad.			
Habilidades cognitivas	Son las capacidades relativas o acciones que se relacionan con el intelecto humano al procesar datos, de manera que está relacionado también con la memorización de cada persona y de la expresión y creación de nuevas ideas.	Toma de decisiones Trabajo Cooperativo Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación verbal ➤ Oye activa ➤ Dependencia ➤ Responsabilidad individual ➤ Asignación de roles 	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que procede a la recaudación de información para probar las hipótesis, con respecto a la creación de un análisis de estadística en el que se van a mostrar patrones de actitud. Hernández et al, (2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional ya que se va orientar en la descripción independiente de las variables de trabajo, para luego proceder a realizar los métodos de estadística, luego se hará una verificación entre dichas variables de trabajo.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal porque son diseños de metodología en el que se van a recopilar datos para hacer una descripción de las características y se basa en la orientación de verificar.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 204 estudiantes del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 102 estudiantes del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- cuestionarios
- registrar informes

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- rol de observación
- cuadernillo de anotaciones
- encuestas a los maestros
- encuestas a los alumnos
- listado

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se va procesar haciendo cuadros estadísticos en el que se va mostrar los resultados pertinentes en ellos se explicara cada resultado con el fin de tener una buena organización.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Se analizará los cuadros y mediante la interpretación se va generar los resultados que expresan el contenido del estudio, de las informaciones recaudadas.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Demostraciones de tablas estadísticas
- Esquemas de círculos de gráficos para aplicar.

CAPITULO IV

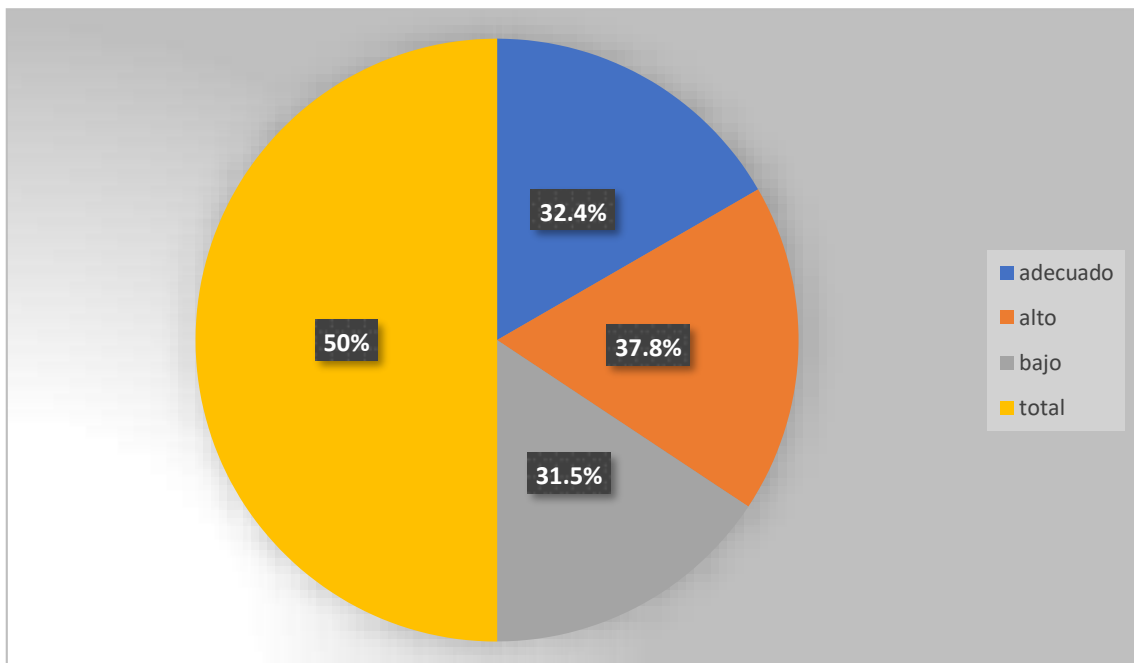
4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES variable independiente y dependiente

Tabla N°1

	Capacidad applicativa			
	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
adecuado	35	32.40%	32.40%	32.4
alto	37	37.80%	37.80%	37.8
bajo	32	31.50%	31.50%	31.5
total	104	100%	100%	

Fuente: estudiantes de secundaria del colegio Domingo Mandamiento Sipan

hualmay



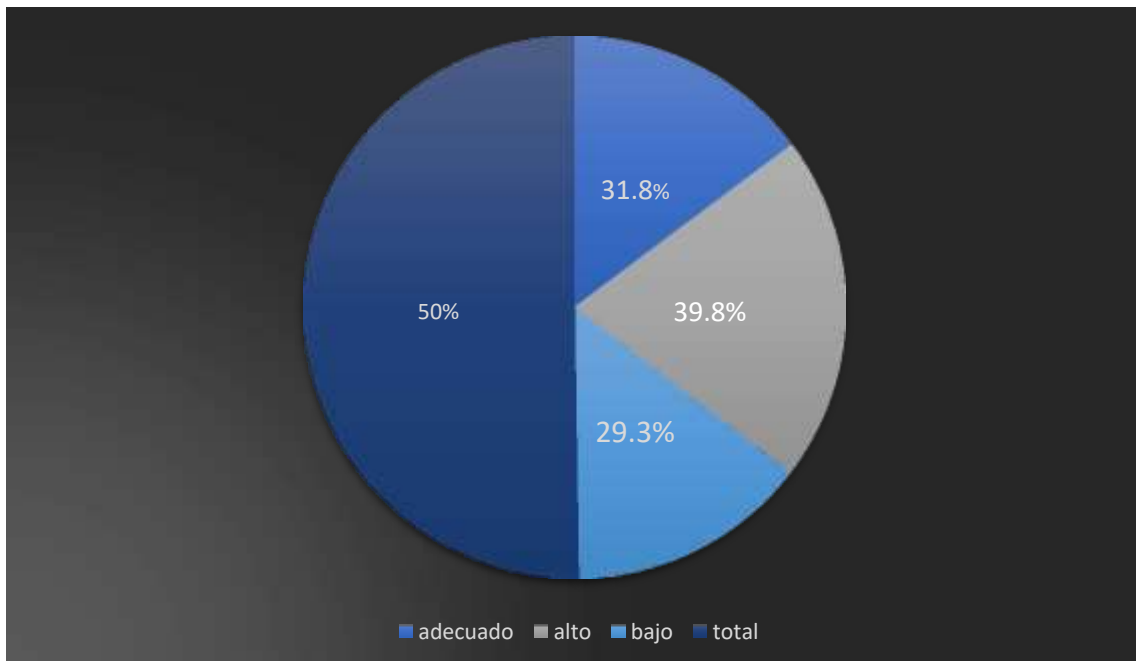
De la fig. 1, Respuesta ante la capacidad aplicativa se denota un 37,8% con un nivel alto, con un 32.4% se presenta u nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 31.5% ante las estrategias de aprendizaje.

Tabla N°2

Procesamiento de la información				
	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
adecuado	32	31.80%	31.80%	31.80
alto	44	39.80%	39.80%	39.8
bajo	30	29.30%	29.30%	29.3
total	104	00%	100%	

Fuente: estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E Domingo Mandamiento

Sipan



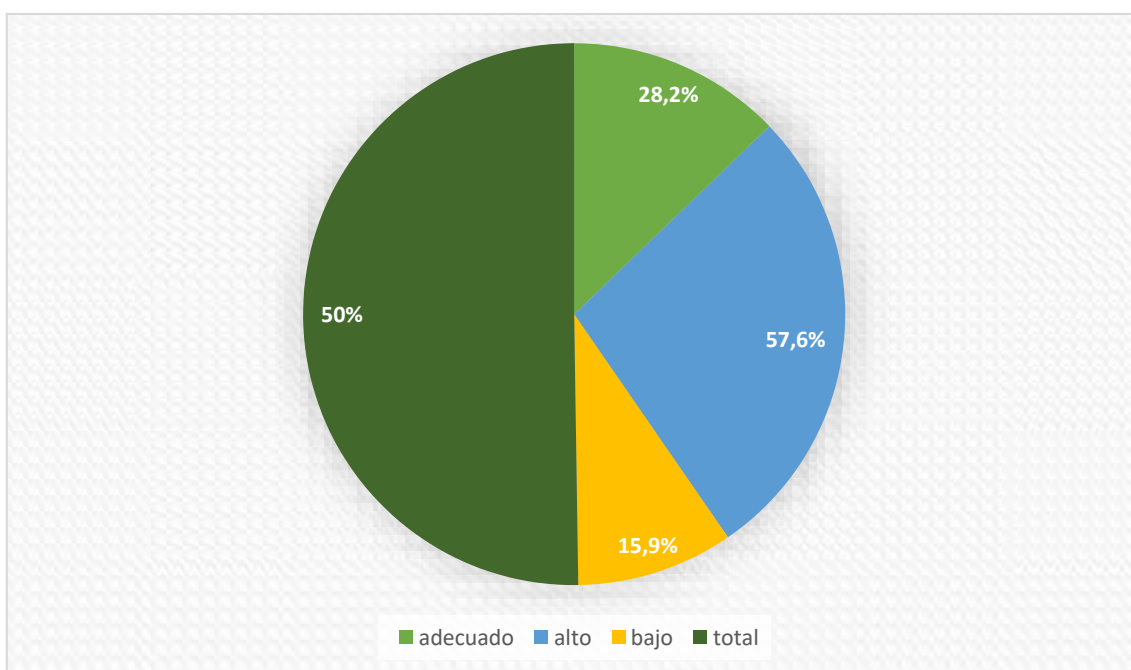
De la fig. 2, en el procesamiento de la información se muestra un nivel alto de 39,8%, y se muestra también un 31,8% de nivel adecuado, finalmente con un bajo nivel de 29,3%.

Tabla N°3

Acceso a la información				
	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
adecuado	26	28.20%	28.20%	28.2
alto	58	57.60%	57.60%	57.60
bajo	19	15.90%	15.90%	15.90
total	104	100%	100%	

Fuente: estudiantes de secundaria del colegio Domingo Mandamiento Sipan

hualmay



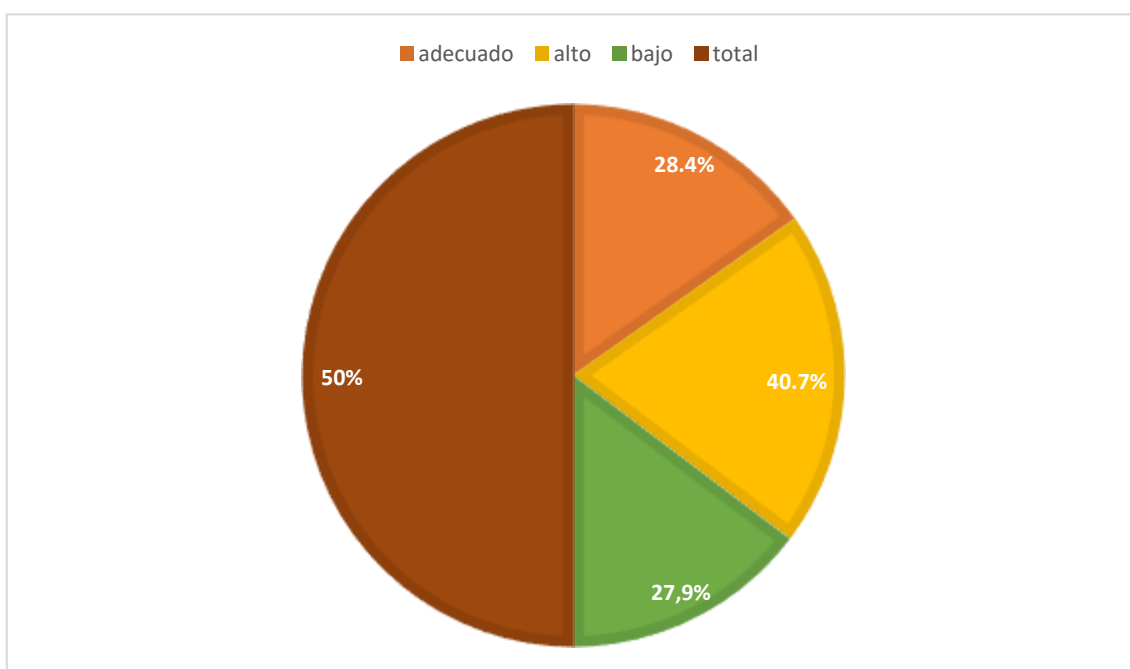
De la fig.3, ante el acceso de información se halló lo siguiente, con un 57,6% un nivel alto y un 28,2% un nivel adecuado y con un bajo nivel se presenta el 15,90%, en las estrategias de aprendizaje.

Tabla N°4

Toma de decisiones				
	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
adecuado	32	28.40%	28.40%	28.4
alto	42	40.70%	40.70%	40.7
bajo	30	27.90%	27.90%	27.9
total	104	100%	100%	

Fuente: estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento

Sipan.



De la fig. 4, Respuesta ante la toma de decisiones se denota un 40,7% con un nivel alto, con un 28.4% se presenta u nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 27.9% ante las habilidades cognitivas.

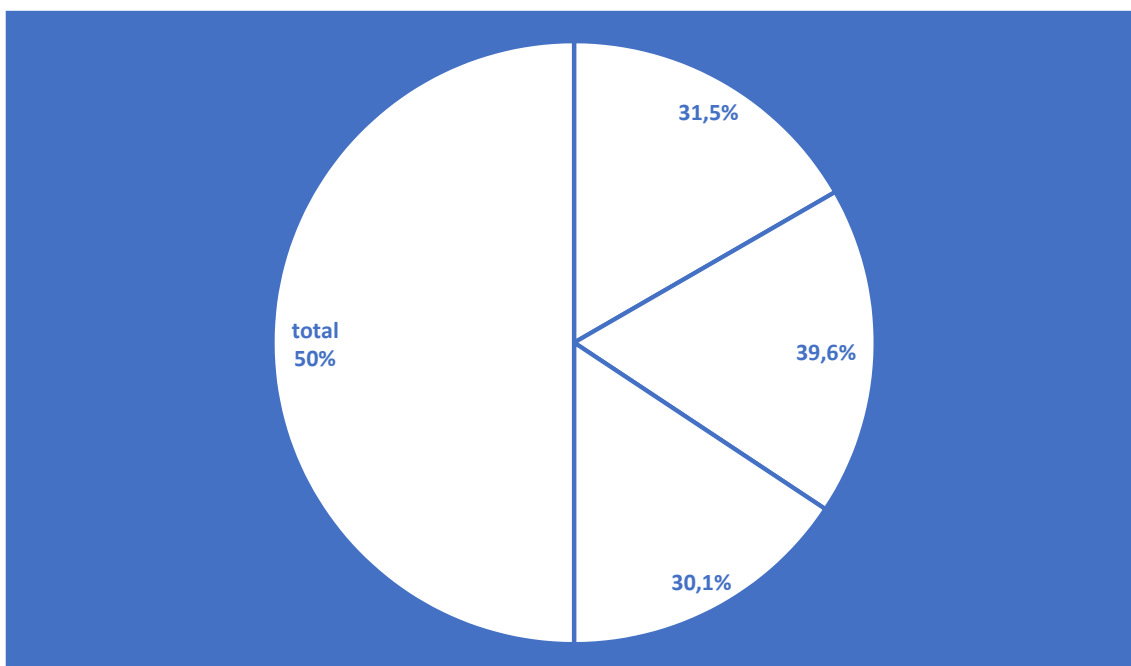
Tabla N°5

Trabajo cooperativo

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
adecuado	33	31.50%	31.50%	31.5
alto	39	39.60%	39.60%	39.6
bajo	30	30.10%	30.10%	30.1
total	104	100%	100%	

Fuente: estudiantes de secundaria del colegio Domingo Mandamiento Sipan

hualmay



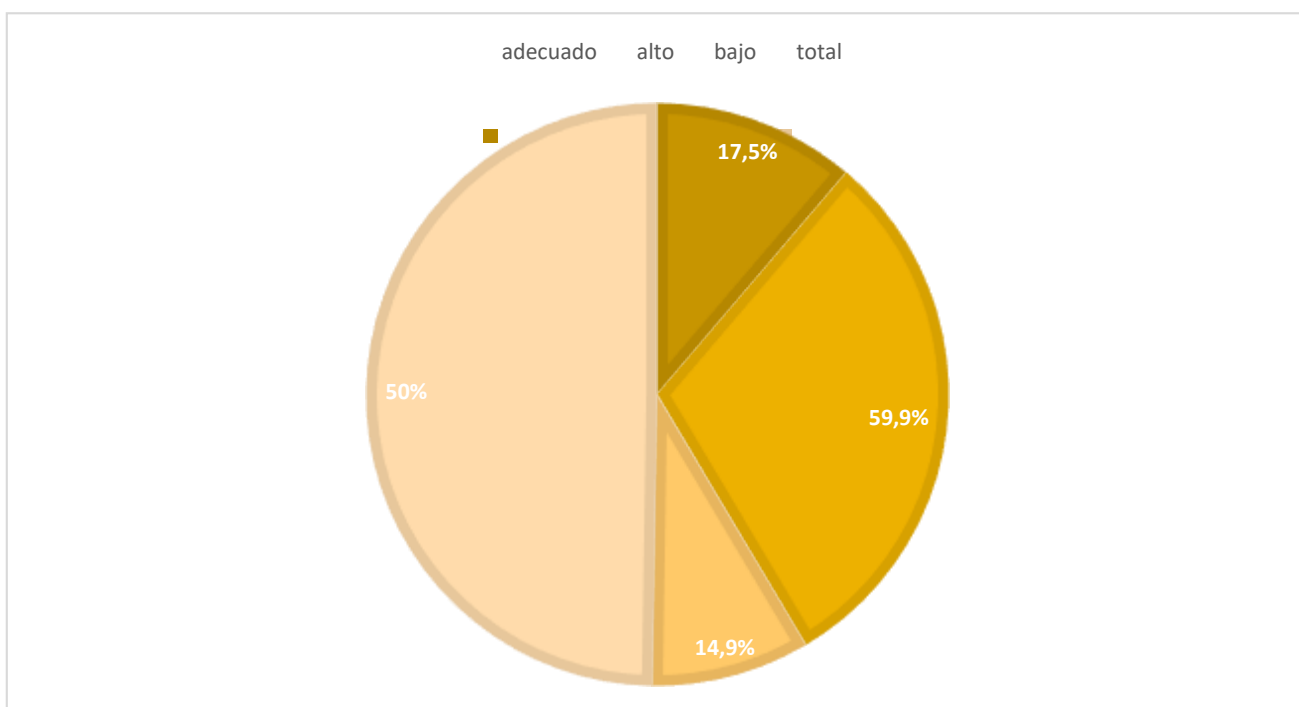
De la fig. 5, Respuesta ante el trabajo cooperativo un 39,6% con un nivel alto, con un 31.5% se presenta u nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 30.1% ante las habilidades cognitivas.

Tabla N°6

Capacidad comunicativa

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
adecuado	24	17.50%	17.50%	17.5
alto	63	59.90%	59.90%	59.9
bajo	18	14.90%	14.90%	14.9
total	104	100%	100%	

Fuente: estudiantes de secundaria del colegio Domingo Mandamiento Sipanhualmay



De la fig. 6, Respuesta ante la capacidad comunicativa un 59,9% con un nivel alto, con un 17,5% se presenta u nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 14,9%.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se llega al análisis de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan.

El resultado de la investigación comprenderá a términos generales para poder establecer de manera estadística la relación significativa. Se usarán trabajos previos para una comparación lógica.

López Esquivel M. con la investigación “estrategias de trabajo cognitivo en la

compresión de lectura en estudiantes de 5to grado del callao” el poder leer los textos con claridad son a veces el gran reto para los docentes, ya que ellos ante el escaso tiempo muchas veces no logran que sus alumnos puedan aprender con claridad, sin embargo ante todo esto existen métodos esenciales que permite al docente crear una sala de practica o bien llevar material especial para que los estudiantes puedan aprender y mejorar su dialecto, en este estudio se contó con la participación de 111 alumnos de diferentes edades con el fin también de saber si la edad era un factor que influye en la capacidad lectora, para la recolección de datos se emplearon test con preguntas y un pequeño teto para poder observar y escuchar como el estudiante se desenvuelve en su forma de leer.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Podemos concluir:

PRIMERA: Demuestra una relación entre estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan. Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una **muy alta** asociación positiva.

SEGUNDA: Se halla el análisis en pertinencia en estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria

de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.912, representando una **muy alta** asociación positiva.

TERCERA: Prevalece una relación entre estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan; la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando **alta** asociación positiva.

5.3. Recomendaciones

Observar los distintos estilos de aprendizaje del estudiante para que al momento de desarrollar las sesiones de clases se tome en cuenta de cómo motivar a cada estudiante.

El docente debe tener la característica de la paciencia, ya que cada alumno tiene un proceso distinto al momento de aprender.

El fortalecimiento educativo es el eje fundamental en la calidad de aprendizaje.

Trabajar de manera coordinado, maestros, padres de familia y alumnos, de esta manera se lograr un aprendizaje más dinámico y contribuirá a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Agustín Freiberg Hoffman (2017) con el tema “*Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*”

Santiago (2018), en su tesis titulada “*El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° Grado de primaria*”

Anzures (2015). Presento la siguiente investigación “*Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*”.

Camilli (2015), en su tesis titulada “*Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*”

Cúrvelo (2016) con el tema titulado “*Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*”.

García (2014), en su tesis titulada “*Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales Relaciones entre condiciones*”

Edwar Enrique Buelvas Mendoza (2018) realizó la siguiente investigación “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas de él Carmen de Bolívar – Colombia*”

Martínez (2015), presento el siguiente tema “*Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete*”

Miranda (2015), en su investigación desarrolló: “*Habilidades cognitivas y el aprendizaje de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría N°3” de San Juan de Miraflores*”

Arbulú (2016) realizó el siguiente proyecto “*las estrategias didácticas y expresión oral*

de los estudiantes del quinto ciclo de la universidad peruana Simón Bolívar”.

Villanueva (2012), en su investigación desarrolló: *“la actitud científica en el desempeño docente de la institución educativa nacional san Felipe del distrito de comas – 2012”*

Juan Elías Carreño Martínez (2019) realizó el proyecto *“Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de lima”*

Burgos (2017) en su investigación: *“el área de historia geografía y economía y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “05 de Junio”-Bagua Capital”*,

Reyes Yáñac, M. (2015), en su tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”*,

Mora (2017), en su investigación: *“Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres”*

ANEXO

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

- 1. Preferiría hacer este ejercicio:**
 - a) Por escrito
 - b) Oralmente
 - c) Realizando actividades

- 2. Me gusta que me regalen cosas:**
 - a) Bonitas
 - b) Sonoras
 - c) Útiles

- 3. Lo que me cuesta menos trabajo recordar de las personas es:**
 - a) La fisonomía
 - b) La voz
 - c) Los gestos

- 4. Aprovecho más fácilmente mi aprendizaje:**
 - a) Leyendo
 - b) Escuchando
 - c) Haciendo

- 5. Las actividades que más me motivan son:**
 - a) Artes gráficas, pintura, fotografía
 - b) Música, charlar, cantar
 - c) Escultura, danza, teatro

- 6. La mayoría de las veces, en mis clases prefiero:**
 - a) Observar
 - b) Oír
 - c) Hacer

- 7. Al pensar en una película, recuerdo:**
 - a) Escenas
 - b) Diálogos
 - c) Sensaciones

- 8. En vacaciones, lo que más me gusta es:**
 - a) Conocer nuevos lugares
 - b) Descansar
 - c) Participar en actividades

- 9. Lo que más me llama la atención de las personas es:**
 - a) La apariencia
 - b) Lo que dicen
 - c) Lo que hacen

- 10. Me doy cuenta que le intereso a alguien**
 - a) Por la manera en que me miran
 - b) Por la manera en que me responden/preguntan
 - c) Por sus actitudes

CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

HABILIDAD	0	1	2	3	4
1. Mira Objetos con interés					
2. Atiende cuando usted hace algo que le llame la atención					
3.1 Mira su cara con interés cuando usted le habla					
3.2 Sonríe cuando usted le habla					
3.3 Vocaliza cuando usted le habla					
4 Se queda tranquilo cuando escucha una voz familiar					
5. Se siente ansioso cuando está con extraños					
6. Realiza gestos con su cara para expresar estados de ánimo					
7. Busca espontáneamente el contacto físico					
8. Se ríe y manifiesta buen humor cuando interactúa con los demás					
9. Intenta coger objetos que le interesan					
10. Señala o indica hacia algún objeto o suceso					
11. Saluda con la mano					
12. Cuando busca la atención del adulto mira a este					
13.1 Cuando desea que le pasen algo se acerca a ud.					
13.2 Cuando desea que le pasen algo hace gestos (Por ejemplo extiende sus manos o indica)					
13.3 Cuando desea que le pasen algo realiza vocalizaciones.					
14. Juega con otras personas a esconder y mostrar objetos.					
15 Cuando lo llaman por su nombre reconoce que se dirigen a él (mirando , realizando algún gesto , vocalizando)					

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN DISTRITO DE HUALMAY 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Como influye las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 204 estudiantes del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p> <p>Muestra</p>	<p>VARIABLE 1: estrategias de aprendizaje</p> <p>VARIABLE 2: habilidades cognitivas</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>¿Como influye las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué mediada influye las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>	<p>Existe relación entre las tácticas de educación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>		<p>está constituida por 104 estudiantes del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>		
<p>¿Como influye las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan</p>	<p>Determinar en qué mediada influye las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>	<p>Existe relación entre las técnicas de instrucción en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan de Hualmay 2020</p>				

<p>distrito de Hualmay 2020?</p> <p>¿Como influye las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020?</p>	<p>Determinar en qué medida influye las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>	<p>Existe relación entre las prácticas de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I. E. E Domingo Mandamiento Sipan distrito de Hualmay 2020</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--