

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA LENGUA ESPAÑOLA Y LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS
EDUCANDOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN LCII, 2021-II.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLÉS.**

AUTOR

Bach. MARCIA ALEXANDRA REYES DOMINGUEZ

Bach. DEBBIE KIMBERLY MILAGROS YNGA FÉLIX

Asesor: Dr. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMIREZ

Huacho – 2021

LA LENGUA ESPAÑOLA Y LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS EDUCANDOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	www.sprachcaffe.com Fuente de Internet	1%
4	alumni.usal.es Fuente de Internet	1%
5	ignaciosantiago.com Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	mx.answers.yahoo.com Fuente de Internet	1%
8	www.petercar0937494634.com Fuente de Internet	<1%

**LA LENGUA ESPAÑOLA Y LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS EN
LOS EDUCANDOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LCII, 2021-II**

PRESENTADO POR:

MARCIA ALEXANDRA REYES DOMINGUEZ

DEBBIE KIMBERLY MILAGROS YNGA FÉLIX

TESIS

Asesor: Dr. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMIREZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.**

Dedicatoria

Queremos dedicar el resultado de este trabajo de investigación a nuestros padres quienes nos han sostenido durante toda la carrera y que son motivación para seguir adelante, a nuestros familiares que hoy no se encuentran en vida pero que estarían muy orgullosos de este gran logro, y a Dios quien permitió que esto suceda.

Agradecimiento

A Dios porque sin él no hubiéramos podido lograr este gran paso. También a nuestros maestros que verdaderamente nos impartieron enseñanzas, motivándonos a seguir, y a todas las personas que confiaron en nosotras.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Indice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.4 Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2. 1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definiciones conceptuales.....	25
2.4. Formulación de la hipótesis.....	27

2.4.1. Hipótesis general	27
2.4.2. Hipótesis específicas	27
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico.....	29
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.3.1 Población.....	29
Los alumnos de la Escuela de LCEII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.	29
3.3.2 Muestra.....	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
4.1. Análisis de resultados.....	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5. 1. DISCUSIÓN	49
5. 2. CONCLUSIONES	51
5. 3. RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	53
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	53
ANEXOS.....	55
Matriz de consistencia	56
CUESTIONARIO	58

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Consideras que los dejos de los distintos lugares donde viven tus compañeros perjudican la comunicación?.....	31
Tabla 2 ¿Consideras que el quechua perjudica la buena comunicación con tus compañeros?	32
Tabla 3 ¿Consideras que el factor económico diferencia el habla correcta del español?.....	33
Tabla 4 ¿Consideras que tus compañeros hablan correctamente el español?	34
Tabla 5 ¿Consideras que si pasas mucho tiempo hablando con una persona que tiene un deajo, dejarías de hablar correctamente el español?	35
Tabla 6 ¿Dentro de la comunidad universitaria se habla el español?.....	36
Tabla 7 ¿Cuándo no entiendes una palabra, recurre al diccionario para entenderla?	37
Tabla 8 ¿Usas correctamente el diccionario cuando tienes palabras nuevas?.....	38
Tabla 9 ¿Para expresarte usas las nuevas palabras que conoces cuando estudias el diccionario? ...	39
Tabla 10 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la sierra peruana, cambia tu forma de hablar el español?.....	40
Tabla 11 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la costa peruana, cambia tu forma de hablar el español?.....	41
Tabla 12 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la selva peruana, cambia tu forma de hablar el español?.....	42
Tabla 13 ¿Consideras que las variaciones lingüísticas distorsionan la comunicación?	43
Tabla 14 ¿Consideras que, si pasas mucho tiempo hablando con un extranjero, cambiaría tu forma de hablar español?	44
Tabla 15 ¿Consideras que un profesional mejor su español al expresarse que una persona que no tiene estudios?	45
Tabla 16 ¿Consideras que tu familia habla correctamente el español?	46
Tabla 17 ¿Consideras que las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar?	47
Tabla 18 ¿Dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos?.....	48

Índice de figuras

Figura 1 ¿Consideras que los dejos de los distintos lugares donde viven tus compañeros perjudican la comunicación?.....	31
Figura 2 ¿Consideras que el quechua perjudica la buena comunicación con tus compañeros?.....	32
Figura 3 ¿Consideras que el factor económico diferencia el habla correcta del español?	33
Figura 4 ¿Consideras que tus compañeros hablan correctamente el español?	34
Figura 5 ¿Consideras que si pasas mucho tiempo hablando con una persona que tiene un deajo, dejarías de hablar correctamente el español?	35
Figura 6 ¿Dentro de la comunidad universitaria se habla el español?	36
Figura 7 ¿Cuándo no entiendes una palabra, recurre al diccionario para entenderla?.....	37
Figura 8 ¿Usas correctamente el diccionario cuando tienes palabras nuevas?.....	38
Figura 9 ¿Para expresarte usas las nuevas palabras que conoces cuando estudias el diccionario?..	39
Figura 10 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la sierra peruana, cambia tu forma de hablar el español?.....	40
Figura 11 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la costa peruana, cambia tu forma de hablar el español?.....	41
Figura 12 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la selva peruana, cambia tu forma de hablar el español?.....	42
Figura 13 ¿Consideras que las variaciones lingüísticas distorsionan la comunicación?.....	43
Figura 14 ¿Consideras que, si pasas mucho tiempo hablando con un extranjero, cambiaría tu forma de hablar español?	44
Figura 15 ¿Consideras que un profesional mejor su español al expresarse que una persona que no tiene estudios?	45
Figura 16 ¿Consideras que tu familia habla correctamente el español?.....	46
Figura 17 ¿Consideras que las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar?.....	47
Figura 18 ¿Dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos?	48

Resumen

La universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión alberga miles de jóvenes que se preparan profesionalmente por ello se plantea la presente investigación para ver las variaciones lingüística que se tiene en los alumnos de la escuela profesional de lengua, comunicación e idioma inglés y cómo afecta quizá esto en su desarrollo y desenvolvimiento profesional y como alumno también. **Objetivo:** “Determinar la interrelación de la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II” **Material y método:** la presente investigación es de nivel correlacional de corte transversal y cuantitativo, la población está conformada por los alumnos de la especialidad de LCEII, su muestra está conformada por un total de 48 alumnos de la especialidad de LCEII, para la recolección de datos se ha utilizado la encuesta para ambas variables como son la lengua española y las variaciones lingüísticas. **Resultados y conclusiones:** se llega a la conclusión donde se afirma la hipótesis alternativa “Existe una interrelación entre la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II”, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: lengua española, variedades lingüísticas, alumnos

Abstract

The José Faustino Sánchez Carrion National University houses thousands of young people who are professionally trained, which is why this research is proposed to see the linguistic variations that exist in the students of the professional language, communication and English language school and how this may affect their development and professional development and as a student as well. **Objective:** “Determine the interrelationship of the Spanish language and the linguistic varieties in the students of the José Faustino Sánchez Carrion National University, specialty LCII 2021-II”. **Material and method:** the present investigation is of a cross-sectional and quantitative correlational level, the population is made up of students of the LCEII specialty, its sample is made up of a total of 48 students of the LCEII specialty, for data collection the survey has been used for both variables such as the Spanish language and linguistic variations. **Results and conclusions:** the conclusion is reached where the alternative hypothesis "There is an interrelation between the Spanish language and the linguistic varieties in the students of the José Faustino Sánchez Carrion National University, specialty LCII 2021-II" is affirmed, and the hypothesis is rejected. null hypothesis.

Keywords: Spanish language, linguistic varieties, students

INTRODUCCIÓN

Ahora bien, si nos centramos en el Perú específicamente, las variaciones que se tiene en la costa, sierra y selva son notorios debido a la pronunciación, si bien la escritura es la misma la forma de pronunciarla cambia. La universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión alberga miles de jóvenes que se preparan profesionalmente por ello se plantea la presente investigación para ver las variaciones lingüística que se tiene en los alumnos de la escuela profesional de lengua, comunicación e idioma inglés y cómo afecta quizá esto en su desarrollo y desenvolvimiento profesional y como alumno también.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la lengua española y las variaciones lingüísticas, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la lengua española y las variaciones lingüísticas.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la lengua española y las variaciones lingüísticas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se sabe y se conoce que los países tienen distintos lenguajes para que la población que vive dentro de cada país se comunique de manera efectiva, pero esto tiene ciertas variaciones dependiendo de los factores como son el espacio geográfico, la educación, la edad, etc.

A nivel de América Latina podemos observar a su vez que se usa como lenguaje el español que a su vez también sufre ciertas variaciones depende del país donde se encuentran, por ejemplo, en el Perú y en México se habla el español, pero varía según el modo y en la forma de pronunciar el español.

Ahora bien, si nos centramos en el Perú específicamente, las variaciones que se tiene en la costa, sierra y selva son notorios debido a la pronunciación, si bien la escritura es la misma la forma de pronunciarla cambia.

La universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión alberga miles de jóvenes que se preparan profesionalmente por ello se plantea la presente investigación para ver las variaciones lingüística que se tiene en los alumnos de la escuela profesional de lengua, comunicación e idioma inglés y cómo afecta quizá esto en su desarrollo y desenvolvimiento profesional y como alumno también.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variantes lingüísticas diatópicas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?

¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variantes lingüísticas diastrática en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?

¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variantes lingüísticas diafásica, adquisicional e individual en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la interrelación de la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la interrelación de la lengua española y las variantes lingüísticas diatópicas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

Determinar la interrelación de la lengua española y las variantes lingüísticas diastrática en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

Determinar la interrelación de la lengua española y las variantes lingüísticas diafásica, adquisicional e individual en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación de nuestro trabajo centra en la necesidad de analizar la lengua española y las variaciones que tiene de acuerdo a ciertos tipos de criterios como son geográficos, por la edad, la educación, etc. O simplemente como se adopta hoy en día por la sociedad debido a la moda y otras cosas que se dejan llevar los adolescentes y como esto perjudica considerablemente a nuestra lengua materna que es el español.

De la misma manera la presente investigación nos permitirá obtener el título de licenciado en educación en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5 Delimitaciones del estudio

La temática de nuestra tesis se ubica dentro de las ciencias lingüísticas específicamente lexicología, sociolingüística y la dialectología que son las disciplinas que estudian sobre las variaciones del lenguaje humano.

1.6 Viabilidad del estudio

La concretización de nuestro trabajo de investigación es factible y viable ya que contamos con todos los requisitos solicitados por la oficina de grados y títulos de la facultad de educación y de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. De la misma manera nuestra predisposición y compromiso es total para la culminación del presente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Costa (2020) en su tesis titulada “*variación lingüística y enseñanza de español para brasileños*”, su objetivo de investigación es “Describir y analizar el panorama de la enseñanza del español en relación con la presencia y tratamiento de los fenómenos de variación lingüística, específicamente en el noreste brasileño, con miras a comprender los problemas que conlleva su aplicación, lo que nos permitirá proponer un inventario de contenidos de rasgos fonéticos y gramaticales para los tres cursos escolares de la enseñanza media (EM)”, su metodología es de nivel correlacional, cuantitativo y de corte transversal, llegó a la conclusión de que: “la variación lingüística se relaciona con la enseñanza del español para los brasileños” (p. 480).

Chacón (2016) en su tesis titulada “*análisis demolingüístico del léxico hispoamericano: estudio aplicado a las nociones específicas del plan curricular del Instituto Cervantes*”, su objetivo de investigación es “definir el grado de representatividad de las Nociones específicas que propone el Instituto Cervantes para la enseñanza de español”, llegó a la siguiente conclusión: “la aportación fundamental de este trabajo consiste en el diseño de una propuesta de ampliación de las Nociones específicas con vocabulario representativo de la globalidad del mundo hispánico. Nos hemos apoyado en la idea de que el PCIC constituye un primer nivel de concreción lingüística, que exige niveles de ajuste y adaptación por parte de sus usuarios en función de las distintas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Por ello, resulta fundamental proponer voces propias de otras regiones

geográficas para garantizar la selección léxica que mejor se ajuste a cada contexto” (p. 239).

Muñiz (2011) en su tesis titulada *“análisis contrastivo de las variaciones lingüísticas y culturales en la comunicación digital entre hablantes no nativos”*, su objetivo es “Localizar las variaciones del lenguaje que ocurren en los niveles léxico, sintáctico, la estructura textual y los objetivos comunicativos”, llegó a la siguiente conclusión: “La lengua inglesa ha experimentado cambios a lo largo de su existencia. En la actualidad, se están produciendo cambios sincrónicos en las variedades del inglés de todo el mundo, que se están desarrollando y consolidando. Los estudios lingüísticos han de reflejar estas variedades, puesto que son parte de la evolución de la lengua y afecta de igual modo a los hablantes y a su comunicación. Poder determinar la evolución de la lengua es relevante” (p. 312).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Santos (2019) en su tesis titulada *“La Caracterización psicolingüística. La adquisición de las lenguas por los pobladores de Sinsicap, provincia de Otuzco, 2018”*, su objetivo de investigación es “identificar las variantes regionales sociolingüísticas en el habla de los pobladores de Sinsicap”, su metodología de investigación es de tipo cualitativa utilizando la técnica de la entrevista para recolectar los datos llegando a la siguiente conclusión: “a partir del corpus léxico recogido se concluye que, los pobladores del Distrito de Sinsicap utilizan en su habla coloquial palabras en las que reemplazan vocales abiertas por cerradas y viceversa, la terminación sh en lugar de s, y cambian el orden sintáctico al mencionar al adjetivo antes del sustantivo” (p. 63).

Allauca (2019) en su tesis titulada *“los determinantes en el castellano andino de Cajatambo”*, su objetivo de investigación es “identificar los determinantes en el castellano andino de Cajatambo”, su metodología es de nivel explicativo-exploratorio, se aplicó un cuestionario estructurado y se grabó por 15 aproximadamente a 36 bilingües, llegó a la siguiente conclusión: “En la FN del castellano andino de Cajatambo hallamos cinco fenómenos producto del contacto de lenguas que caracterizan a los determinantes de esta variedad regional: elisión del determinante artículo, discordancia de género y de número en su relación con el nombre, regularización del determinante frente al nombre, reduplicación de los determinantes ante el nombre y redundancia del determinante artículo masculino el y del posesivo. De estos, en términos cuantitativos, el de mayor recurrencia es la omisión del determinante artículo, con un 53% del total de casos encontrados (1432 casos en relación al del determinante y el nombre)” (p. 143).

Vizcarra (2018) en su tesis titulada *“uso y actitudes lingüísticas en estudiantes de educación superior pedagógico público”*, su objetivo de investigación es “Analizar contextos comunicativos de uso de la lengua quechua y aimara en los mismos hablantes en los diferentes espacios de uso”, su metodología es de nivel descriptivo, de tipo cualitativo, llegó a la siguiente conclusión: “estudiantes bilingües usa la lengua en espacios: institución, familia, ciudad y comunidad, como medio de comunicación y diálogo intercultural. Actitudes lingüísticas de los estudiantes hacia la lengua quechua aimara es favorable y tiene gran valor cultural,

histórico y humano, símbolo de identidad cultural y la lengua de los pueblos originarios y patrimonio de la humanidad” (p. 163).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 LA LENGUA ESPAÑOLA

Concepto:

El dinamismo de la lengua española se manifiesta no sólo en su difusión cada vez más amplia, sino también en la unidad fundamental que proporciona, a pesar de su uso en un ámbito territorial y social tan diverso. Esta cohesión se debe en gran medida a la solidez de la tradición literaria, que perpetúa el sentido de la expresión correcta. El uso cultural elimina o reduce las peculiaridades locales para ajustarlas a un patrón común, que en España se ha identificado como la lengua normal de Castilla. Cuanto menor es el nivel cultural, menores son las exigencias estéticas y mayor la diferencia; entonces aparece la vulgaridad y aumentan las notas locales. Pero muy importante, las características vulgares son en gran medida similares a todos los países de habla hispana.

Origen:

Wikilengua (s.f.) en la página web indica que:

La historia del idioma español comienza con el latín vulgar del Imperio Romano. Específicamente tiene su origen en el latín vulgar presente en la zona central del norte de Hispania. Tras la caída del Imperio Romano en el siglo V la influencia del latín culto en la gente común fue disminuyendo paulatinamente.

Ruiz (2008) indica que “Los cristianos comienzan con la toma de España durante la conocida Reconquista. Este proceso se inicia desde la parte norte del territorio, haciendo frente las fuerzas árabes”. Con el paso de los años, el latín comenzó a evolucionar paulatinamente hacia lo que se denomina castellano, lengua que se instaló en España a finales del siglo XIV. Se dice que la lengua nació oficialmente en el norte de Castilla, de ahí el nombre actual.

La llegada del siglo XV es un hecho histórico muy importante en nuestra lengua. La gira americana de Cristóbal Colón. Las diferencias entre el español y las lenguas de los nativos hacen casi imposible la comunicación entre los dos pueblos. Por ello, la Iglesia Católica intervino con el objetivo de implantar el español en América. Gracias a las escuelas y centros educativos creados por los católicos, el idioma comenzó a desarrollarse tanto que las generaciones futuras comenzaron a aprender el idioma en los centros educativos, utilizando el español como lengua principal en la vida cotidiana.

Importancia:

El español es la lengua más hablada en los países y la más enseñada también debido a que es la lengua más amigable de las personas por su facilidad de aprenderlo.

Alumi (2015) indica las 5 razones principales por las cuales el español es considerado muy importante, las cuales son:

- El español es el tercer idioma más hablado del mundo, después del mandarín y el inglés. Casi 470 millones de personas son hablantes nativos de español, y esa cifra supera los 548 millones si se incluyen los hablantes nativos, las

personas con capacidades limitadas y los estudiantes de español como lengua extranjera.

- Por razones demográficas, la proporción de la población mundial cuya lengua materna es el español está aumentando, mientras que la proporción de la población que habla chino e inglés está disminuyendo actualmente. En 2014, el 6,7% de la población mundial hablaba español, pero las proyecciones estiman que para 2030 la población hispanohablante llegará al 7,5% de la población mundial.
- El español es el idioma oficial y en los vehículos en 21 países alrededor del mundo. Además, como muestra el Atlas mundial del español, es una lengua geográficamente compacta, ya que la mayoría de los países de habla hispana ocupan territorios adyacentes. Esto hace que el área hispana sea muy comunicativa.
- El español es el tercer idioma más utilizado en Internet y el segundo idioma más utilizado en las dos principales redes sociales del mundo: Facebook y Twitter. Además, entre 2000 y 2011, el uso del español en Internet aumentó un 807,4%, y de los 285 idiomas en los que actualmente se publica contenido de Wikipedia, el español es el quinto idioma más visitado.
- La población hispana en los EE. UU. actualmente supera los 50 millones, lo cual no es un número pequeño, considerando primero que la comunidad hispana de los EE. UU. es la 14ª potencia económica más grande del mundo en términos de poder adquisitivo, y el poder adquisitivo de los hispanos ha aumentado cada década. durante este período doble país.

Como cualquier otro idioma, el español es un activo intangible cuyo valor aumenta con el número de personas que hablan español y su capacidad para servir como medio de comunicación internacional.

Dimensiones:

- **Sociolingüística:** “Una de las nociones clave en la intersección entre sociolingüística y enseñanza del español es la de competencia comunicativa” (Hymes, 1971), quien a su vez, “entiende que la internalización de las actitudes hacia la lengua y sus usos son fundamentales para la comunicación e insiste en que las reglas gramaticales carecen de utilidad sin su relevancia de uso” (Hymes, 1971), “la sociolingüística como disciplina, tal como la entendemos hoy en día, se remonta a mediados del siglo XX. Esa época vio nacer también la lingüística aplicada” (Lacorte, 2015). Currie (1971) “utiliza el término Sociolingüísticas para estudiar una nueva dialectología urbana en el contexto norteamericano, donde confluían distintos niveles de variación y cambio lingüístico como resultado de la lengua como fenómeno vivo en contacto determinado por factores sociales diversos”.
- **Dialectología:** “La dialectología es el brazo de la lingüística dedicado al estudio de esa heterogeneidad de las lenguas, que lejos de ser homogéneas están compuestas por un mayor o menor número de dialectos más o menos diferentes entre sí” (Rosa, 2012). La dialectología estudia la variación geográfica (diatópica) y la variación social (diastrática) de una lengua.
- **Lexicología:** Solorio (2014) explica que la lexicología “hace equipo con la lexicografía, la cual también conserva el léxico como objeto de estudio, puesto que lo analiza con un fin práctico: la elaboración de diccionarios. Juntas comparten la tarea de estudiar la creación de nuevas palabras y su

formación”. Caracterizada por su carácter teórico y sistemático, esta ciencia del lenguaje es una fuente de apoyo fundamental para el estudio de la lengua, dedicada a actualizar los diccionarios y analizar las palabras desde su formación hasta las importantes unidades que las componen, es decir, su dicción y pragmática. Significado (lectura).

2.2.2 LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS

Concepto:

Las variantes lingüísticas son diferentes formas del mismo idioma adquiridas según el lugar donde vive el hablante (esta variante se denomina dialecto), la edad (esta variante se denomina cronolecto) y un grupo social (sociolecto) que también está influenciado por la educación. Las diferencias pueden estar relacionadas con el vocabulario, la entonación, la pronunciación o la expresión; en general, la expresión oral es más clara que la expresión escrita. De esta forma, al escuchar a alguien, puedes hacer suposiciones sobre en qué zona vive (por ejemplo, en un área metropolitana o en una zona rural), a qué grupo de edad pertenece (si niños o adolescentes, adultos, adultos mayores, etc.) y que nivel de Educación.

Estos cambios en el lenguaje se manifiestan en su vocabulario, entonación, pronunciación y rasgos aún más centrales, principalmente en el lenguaje hablado, y en menor medida en el escrito.

Viendo todos estos cambios o variaciones que tiene la lengua española es cuando nos preguntamos y entonces como logramos entendernos, por ello Silva (Silva, 2015) indica que “Los hablantes de una misma lengua pueden entenderse a pesar de las diferencias de edad, clase social o procedencia. Esto sucede porque, de acuerdo a

quién sea nuestro receptor, los emisores nos esforzamos por utilizar una variedad de lengua que este comprenda”.

Dimensiones:

Alvarez (2006) nos indica que las dimensiones de las variaciones lingüísticas son las siguientes:

- **Diatópicas:** “Los cambios geográficos pertenecen a la variación diatópica y consisten en que existen variantes en la forma de hablar una misma lengua debido a la distancia geográfica que separa a los hablantes” (Alvarez, 2006).
- **Diastrática:** “Este tipo de variaciones comprenden todos los cambios del lenguaje producidos por el ambiente en que se desenvuelve el hablante. Dentro de este ámbito, interesa sobre todo el estudio de los sociolectos, los cuales se deben a factores como la clase social, la educación, la profesión, la edad, la procedencia étnica, etc.” (Alvarez, 2006).
- **Diafásica, adquisicional e individual:** “son más personales del individuo y se deben a la situación del emisor, al tema, al canal, a los interlocutores. Nosotros no usamos las mismas palabras, ni siquiera la pronunciación según estemos con amigos, profesores, padres, o en la iglesia, en la universidad” (Alvarez, 2006).

2.3. Definiciones conceptuales

Lengua Española:

El dinamismo de la lengua española se manifiesta no sólo en su difusión cada vez más amplia, sino también en la unidad fundamental que proporciona, a pesar de su uso en un ámbito territorial y social tan diverso

Variación lingüística:

Las variantes lingüísticas son diferentes formas del mismo idioma adquiridas según el lugar donde vive el hablante (esta variante se denomina dialecto), la edad (esta variante se denomina cronolecto) y un grupo social (sociolecto) que también está influenciado por la educación

Diatópica:

Los cambios geográficos pertenecen a la variación diatópica y consisten en que existen variantes en la forma de hablar una misma lengua debido a la distancia geográfica que separa a los hablantes” (Alvarez, 2006).

Diastrática:

“Este tipo de variaciones comprenden todos los cambios del lenguaje producidos por el ambiente en que se desenvuelve el hablante. Dentro de este ámbito, interesa sobre todo el estudio de los sociolectos, los cuales se deben a factores como la clase social, la educación, la profesión, la edad, la procedencia étnica, etc.” (Alvarez, 2006).

Difásica:

“son más personales del individuo y se deben a la situación del emisor, al tema, al canal, a los interlocutores. Nosotros no usamos las mismas palabras, ni siquiera la pronunciación según estemos con amigos, profesores, padres, o en la iglesia, en la universidad” (Alvarez, 2006).

Sociolingüística:

“Una de las nociones clave en la intersección entre sociolingüística y enseñanza del español es la de competencia comunicativa” (Hymes, 1971)

Dialectología:

“La dialectología es el brazo de la lingüística dedicado al estudio de esa heterogeneidad de las lenguas, que lejos de ser homogéneas están compuestas por un mayor o menor número de dialectos más o menos diferentes entre sí” (Rosa, 2012).

Lexicología:

Solorio (2014) explica que la lexicología “hace equipo con la lexicografía, la cual también conserva el léxico como objeto de estudio, puesto que lo analiza con un fin práctico: la elaboración de diccionarios. Juntas comparten la tarea de estudiar la creación de nuevas palabras y su formación”.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una interrelación entre la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una interrelación entre la lengua española y las variantes lingüísticas diatópicas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

Si existe una interrelación entre la lengua española y las variantes lingüísticas diastrática en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

Si existe una interrelación entre la lengua española y las variantes lingüísticas diafásica, adquisicional e individual en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I LA LENGUA ESPAÑOLA	SOCIOLINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASES TEÓRICAS ▪ BASES METODOLÓGICAS ▪ TEORÍAS ACTUALES
	DIALECTOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASES TEÓRICAS ▪ BASES METODOLÓGICAS ▪ TEORÍAS ACTUALES
	LEXICOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASES TEÓRICAS ▪ BASES METODOLÓGICAS ▪ TEORÍAS ACTUALES
VARIABLE II LAS VARIETADES LINGÜÍSTICAS	DIATÓPICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONTINENTAL ▪ NACIONAL ▪ DISTRITAL
	DIASTRÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CULTA ▪ ESTÁNDAR ▪ VULGAR
	DIAFÁSICA, ADQUISICIONAL E INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REGISTRO ▪ INTERLECTO ▪ IDIOLECTO

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Cuantitativo – cualitativo mixto

3.2 DISEÑO METODOLÓGICO

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Los alumnos de la Escuela de LCEII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

3.3.2 Muestra

Los alumnos de la Escuela de LCEII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. La muestra está conformada por 48 alumnos.

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que utilizaremos para la recopilación de datos será la lista de cotejo con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas estadísticas que utilizaremos para procesar los datos obtenidos en nuestros instrumentos serán:

- Coeficiente de Pearson

- Rango de Sperman
- Coeficiente phi.

En cuanto a las aplicaciones que completaran el procesamiento de nuestra información utilizaremos el Excel y SPSS en su última versión.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Consideras que los dejos de los distintos lugares donde viven tus compañeros perjudican la comunicación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
Casi nunca	6	13%
A veces	8	17%
Casi Siempre	20	42%
Siempre	11	23%
TOTAL	48	100%

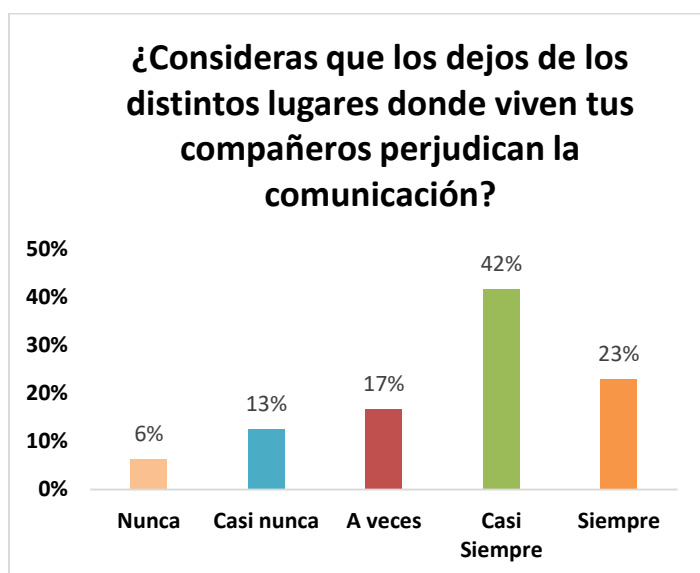


Figura 1 ¿Consideras que los dejos de los distintos lugares donde viven tus compañeros perjudican la comunicación?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 6% considera que nunca los dejos de los distintos lugares donde viven sus compañeros perjudican la comunicación, el 13% considera que casi nunca los dejos de los distintos lugares donde viven sus compañeros perjudican la comunicación, el 17% considera que a veces los dejos de los distintos lugares donde viven sus compañeros perjudican la comunicación, el 42% considera que casi siempre los dejos de los distintos lugares donde viven sus compañeros perjudican la comunicación y el 23% indica que siempre los dejos de los distintos lugares donde viven sus compañeros perjudican la comunicación.

Tabla 2

¿Consideras que el quechua perjudica la buena comunicación con tus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	8	17%
A veces	17	35%
Casi Siempre	9	19%
Siempre	10	21%
TOTAL	48	100%

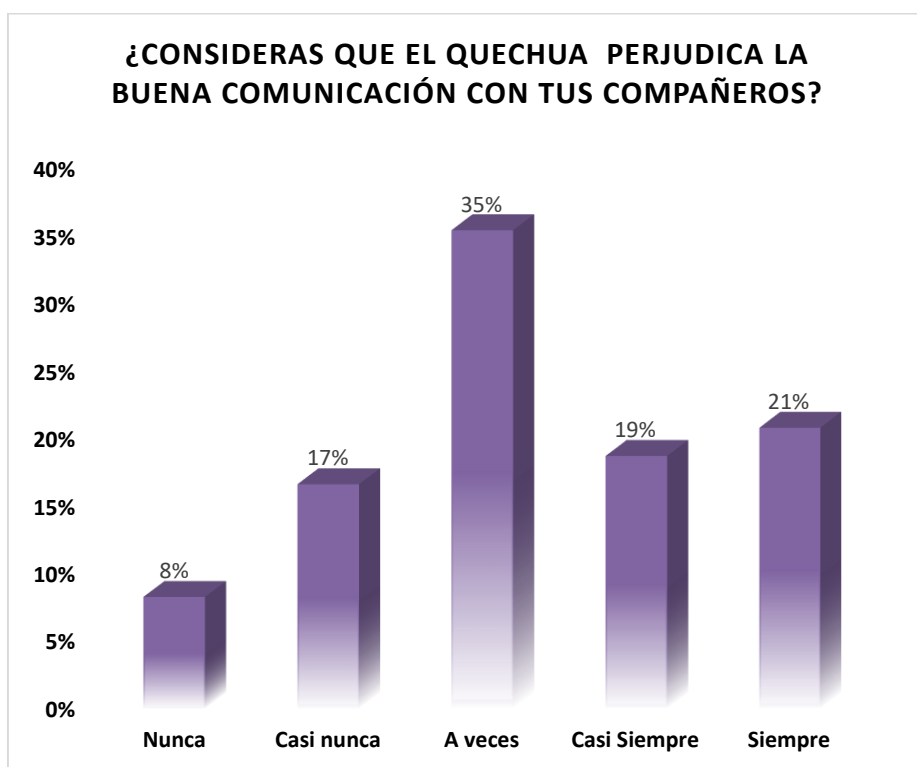


Figura 2 ¿Consideras que el quechua perjudica la buena comunicación con tus compañeros?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 8% considera que nunca el quechua perjudica la buena comunicación con sus compañeros, el 17% considera que casi nunca el quechua perjudica la buena comunicación con sus compañeros, el 35% considera que a veces el quechua perjudica la buena comunicación con sus compañeros, el 19% considera que casi siempre el quechua perjudica la buena comunicación con sus compañeros y el 21% indica que siempre el quechua perjudica la buena comunicación con sus compañeros.

Tabla 3

¿Consideras que el factor económico diferencia el habla correcta del español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	15%
Casi nunca	5	10%
A veces	9	19%
Casi Siempre	17	35%
Siempre	10	21%
TOTAL	48	100%

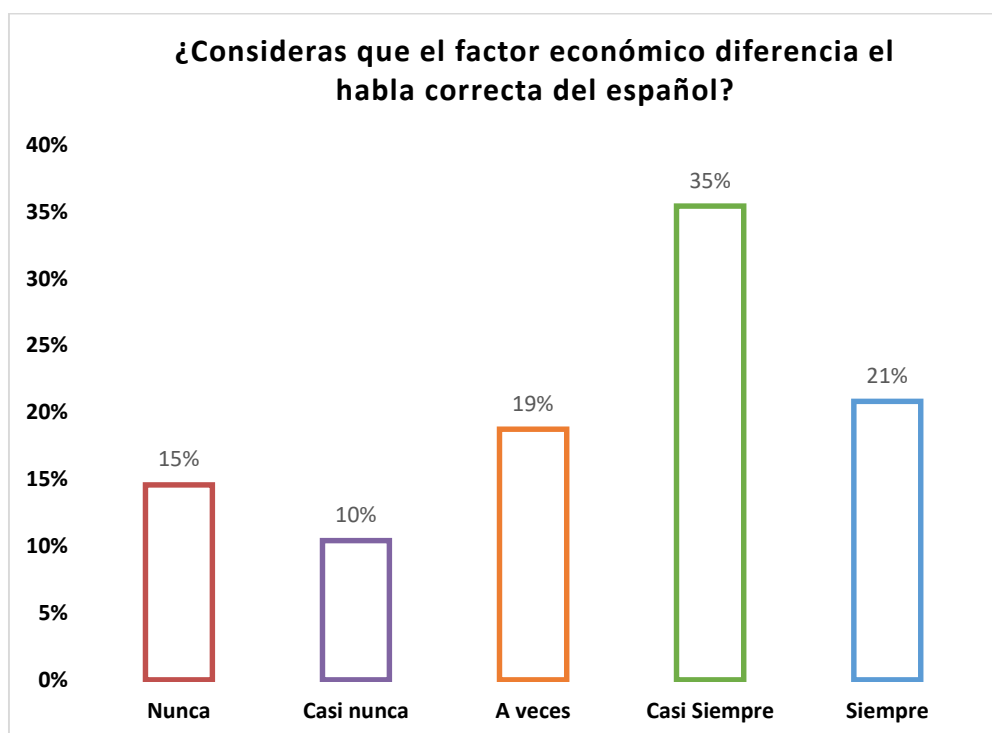


Figura 3 ¿Consideras que el factor económico diferencia el habla correcta del español?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 15% considera que nunca el factor económico diferencia el habla correcta del español, el 10% considera que casi nunca el factor económico diferencia el habla correcta del español, el 19% considera que a veces el factor económico diferencia el habla correcta del español, el 35% considera que casi siempre el factor económico diferencia el habla correcta del español y el 21% indica que siempre el factor económico diferencia el habla correcta del español.

Tabla 4

¿Consideras que tus compañeros hablan correctamente el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	11	23%
A veces	4	8%
Casi Siempre	7	15%
Siempre	12	25%
TOTAL	48	100%

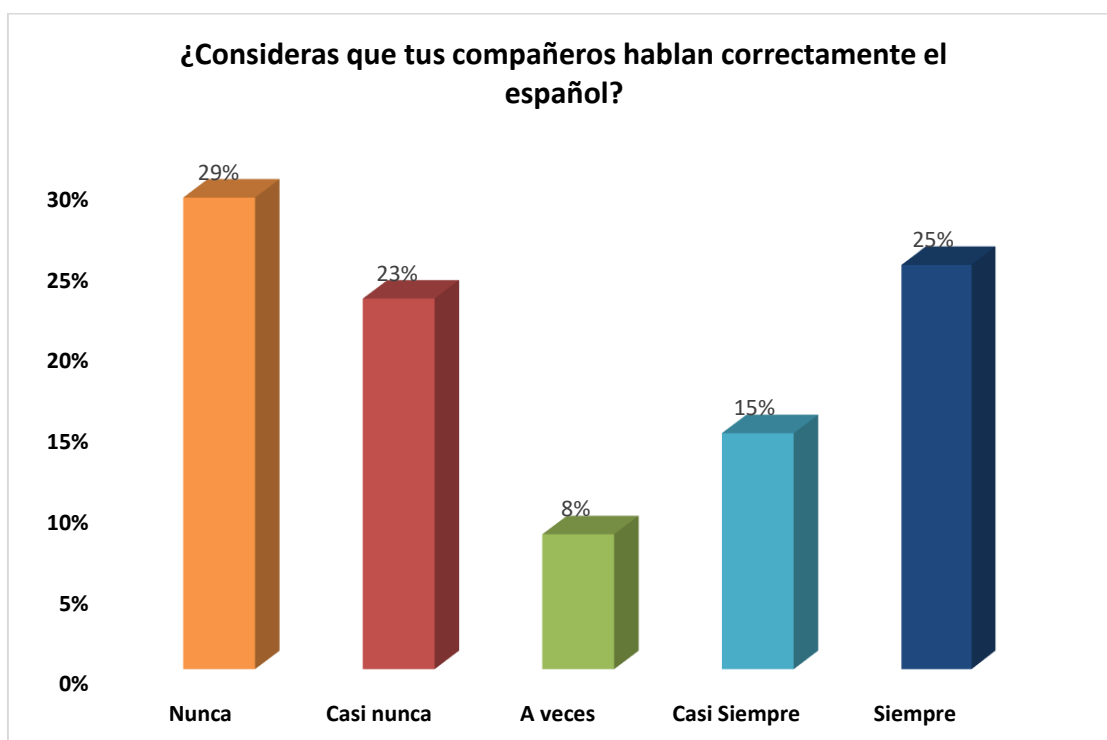


Figura 4 ¿Consideras que tus compañeros hablan correctamente el español?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 29% considera que nunca sus compañeros hablan correctamente el español, el 23% considera que casi nunca sus compañeros hablan correctamente el español, el 8% considera que a veces sus compañeros hablan correctamente el español, el 15% considera que casi siempre sus compañeros hablan correctamente el español y el 25% indica que siempre sus compañeros hablan correctamente el español.

Tabla 5

¿Consideras que si pasas mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo, dejarías de hablar correctamente el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	9	19%
A veces	10	21%
Casi Siempre	20	42%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

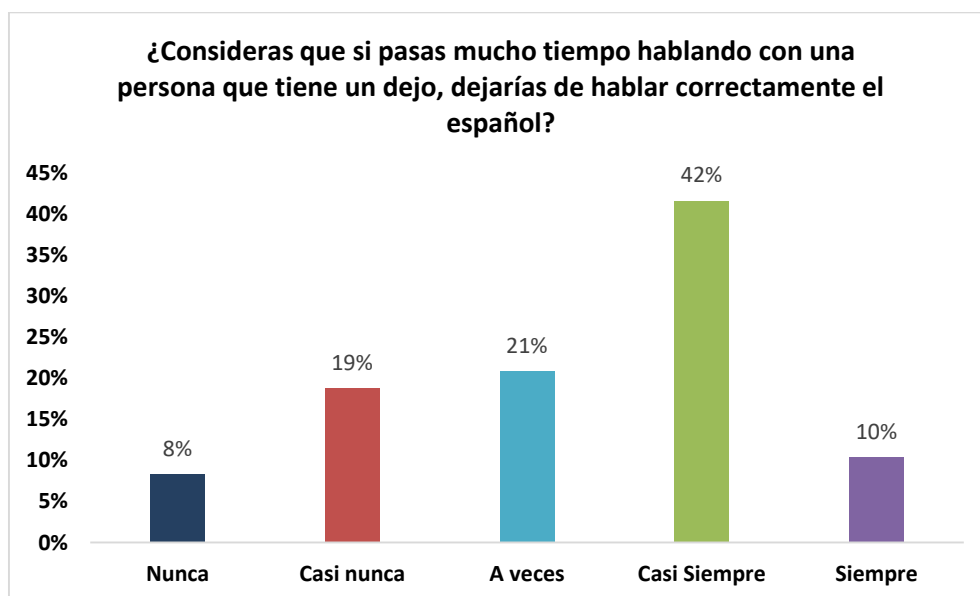


Figura 5 *¿Consideras que si pasas mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo, dejarías de hablar correctamente el español?*

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 8% considera que si pasa mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo nunca dejaría de hablar correctamente el español, el 19% considera que si pasa mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo casi nunca dejaría de hablar correctamente el español, el 21% considera que si pasa mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo a veces dejaría de hablar correctamente el español, el 42% considera que si pasa mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo casi siempre dejaría de hablar correctamente el español, el 10% considera que si pasa mucho tiempo hablando con una persona que tiene un dejo siempre dejaría de hablar correctamente el español.

Tabla 6
 ¿Dentro de la comunidad universitaria se habla el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	2	4%
A veces	3	6%
Casi Siempre	25	52%
Siempre	17	35%
TOTAL	48	100%

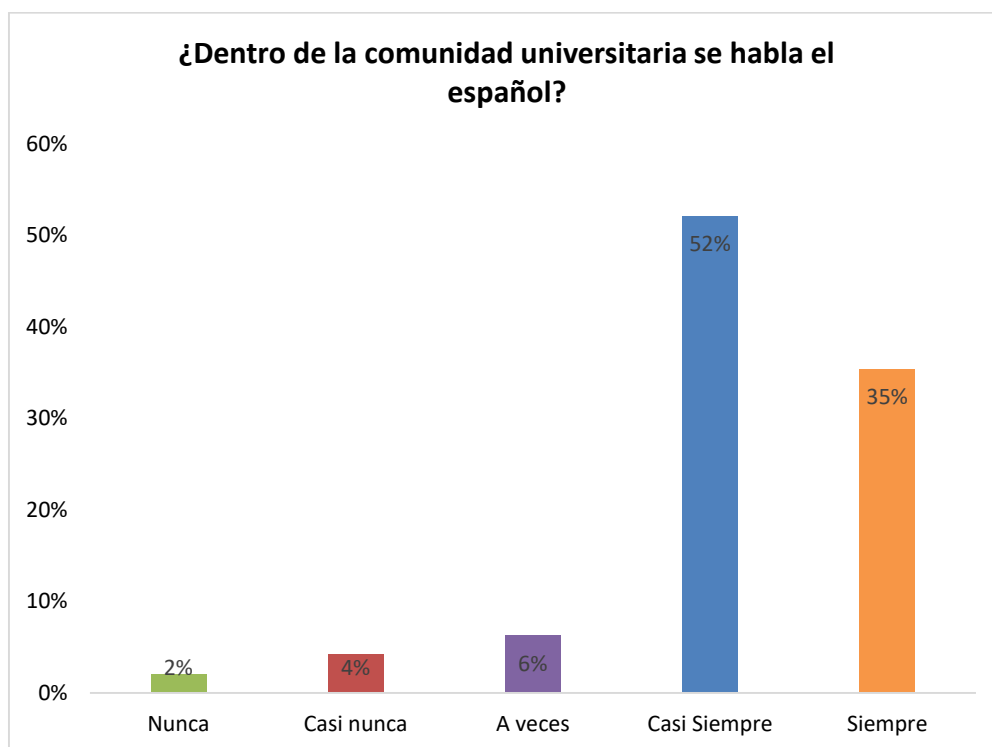


Figura 6 ¿Dentro de la comunidad universitaria se habla el español?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 2% considera que nunca dentro de la comunidad universitaria se habla el español, el 4% considera que casi nunca dentro de la comunidad universitaria se habla el español, el 6% considera que a veces dentro de la comunidad universitaria se habla el español, el 52% considera que casi siempre dentro de la comunidad universitaria se habla el español, el 35% indica que siempre dentro de la comunidad universitaria se habla el español.

Tabla 7

¿Cuándo no entiendes una palabra, recurre al diccionario para entenderla?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	27	56%
A veces	8	17%
Casi Siempre	6	13%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%

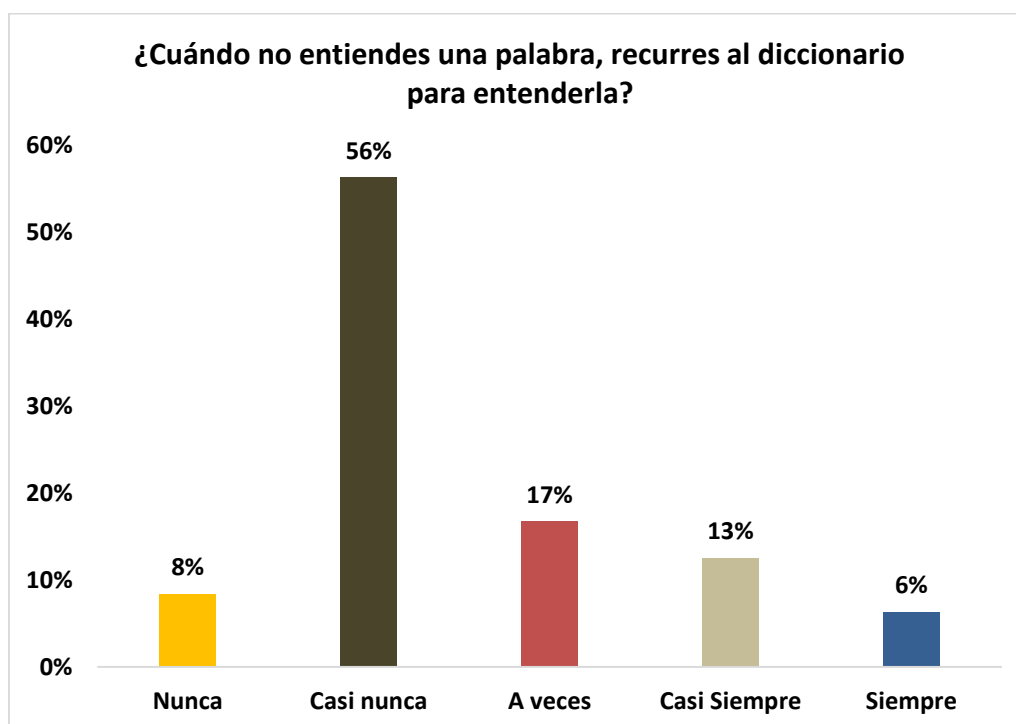


Figura 7 ¿Cuándo no entiendes una palabra, recurre al diccionario para entenderla?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 8% considera que cuándo no entiende una palabra nunca recurre al diccionario para entenderla, el 56% considera que cuándo no entiende una palabra casi nunca recurre al diccionario para entenderla, el 17% considera que cuándo no entiende una palabra a veces recurre al diccionario para entenderla, el 13% considera que cuándo no entiende una palabra casi siempre recurre al diccionario para entenderla y el 6% indica que cuándo no entiende una palabra siempre recurre al diccionario para entenderla.

Tabla 8

¿Usas correctamente el diccionario cuando tienes palabras nuevas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
Casi nunca	23	48%
A veces	8	17%
Casi Siempre	1	2%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

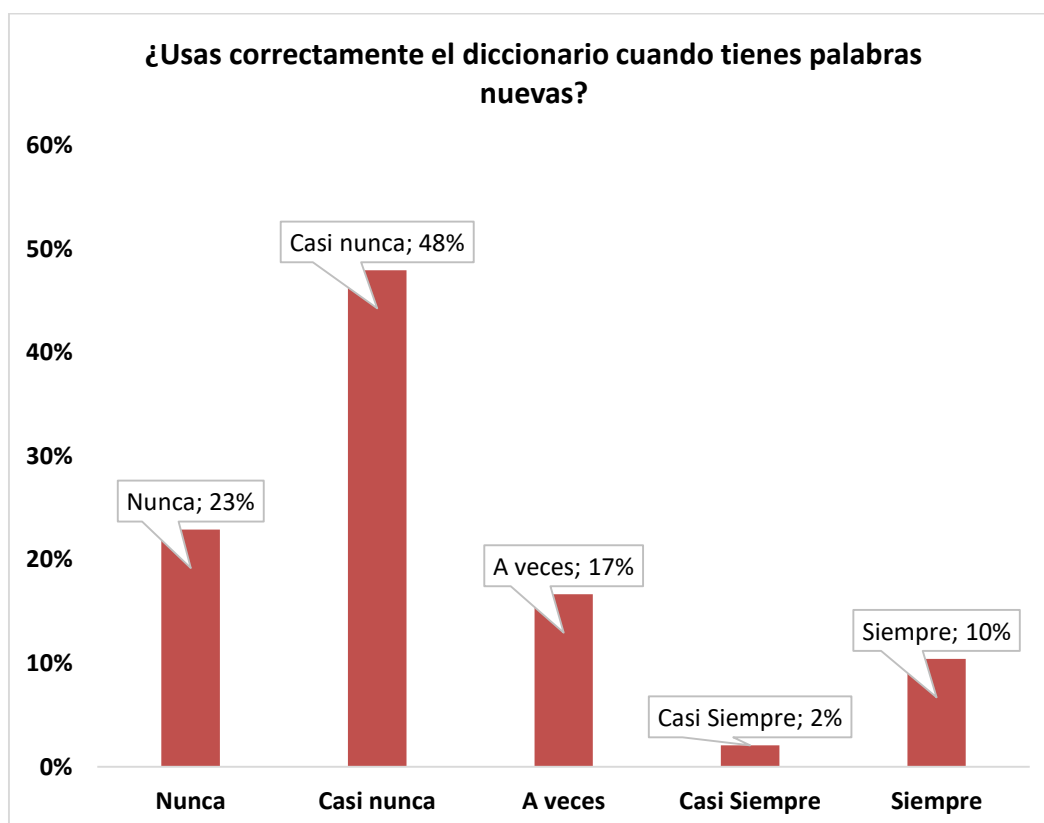


Figura 8 ¿Usas correctamente el diccionario cuando tienes palabras nuevas?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 23% considera que nunca usa correctamente el diccionario cuando tiene palabras nuevas, el 48% considera que casi nunca usa correctamente el diccionario cuando tiene palabras nuevas, el 17% considera que a veces usa correctamente el diccionario cuando tiene palabras nuevas, el 2% considera que casi siempre usa correctamente el diccionario cuando tiene palabras nuevas, el 10% indica que siempre usa correctamente el diccionario cuando tiene palabras nuevas.

Tabla 9

¿Para expresarte usas las nuevas palabras que conoces cuando estudias el diccionario?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	42%
Casi nunca	14	29%
A veces	5	10%
Casi Siempre	4	8%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

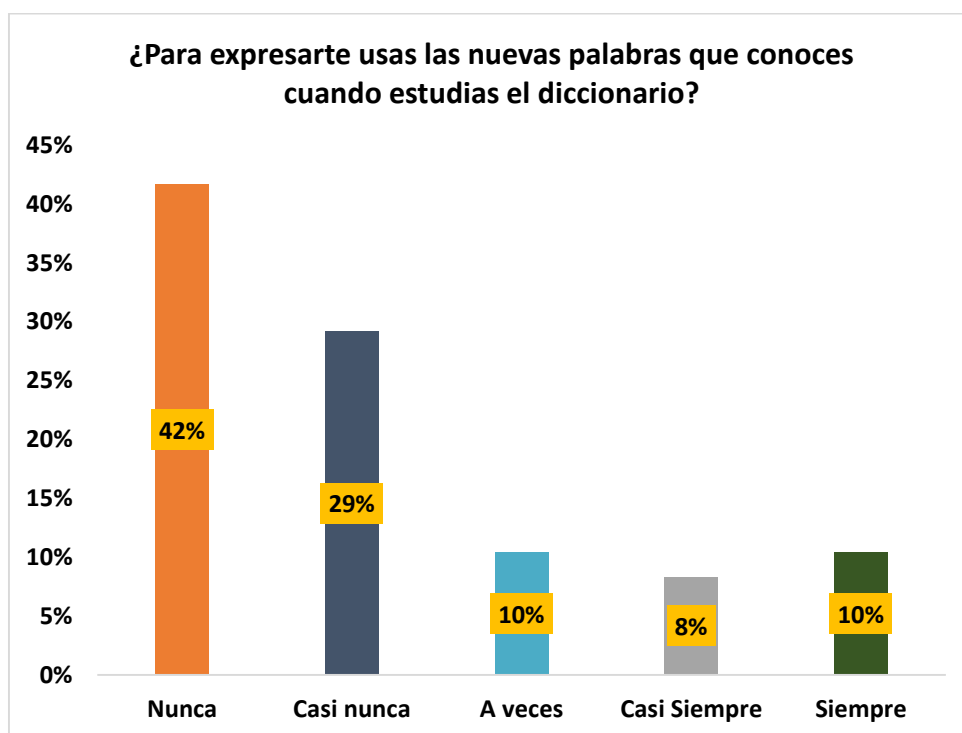


Figura 9 ¿Para expresarte usas las nuevas palabras que conoces cuando estudias el diccionario?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 42% considera que para expresar nuevas palabras nunca estudia el diccionario, el 29% considera que para expresar nuevas palabras casi nunca estudia el diccionario, el 10% considera que para expresar nuevas palabras a veces estudia el diccionario, el 8% considera que para expresar nuevas palabras casi siempre estudia el diccionario y el 10% indica que para expresar nuevas palabras siempre estudia el diccionario.

Tabla 10

¿Consideras que cuando vas a un lugar de la sierra peruana, cambia tu forma de hablar el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
Casi nunca	5	10%
A veces	8	17%
Casi siempre	15	31%
Siempre	17	35%
TOTAL	48	100%

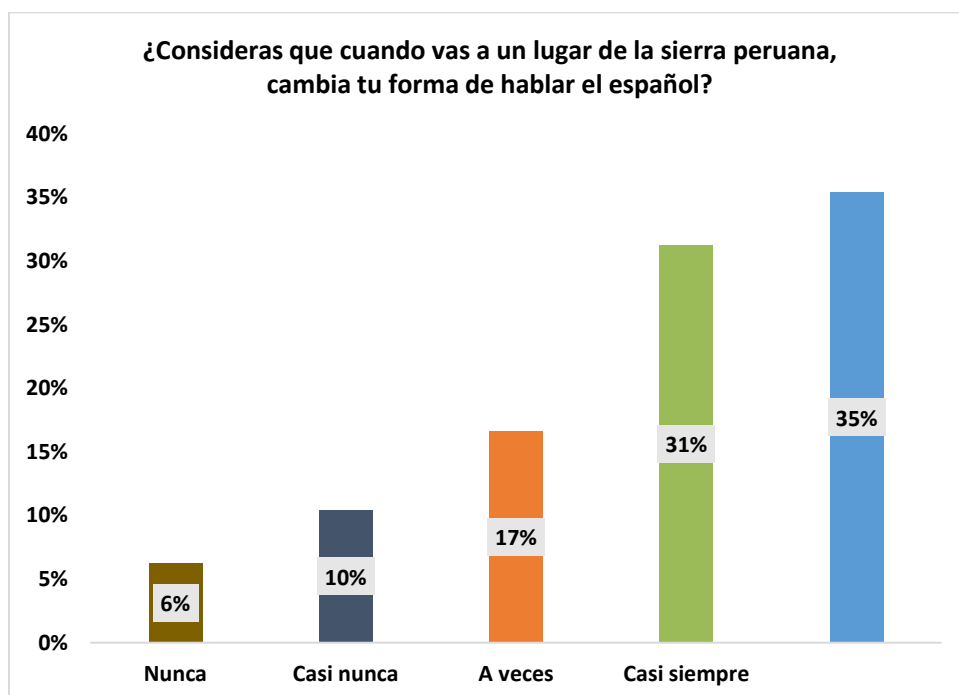


Figura 10 *¿Consideras que cuando vas a un lugar de la sierra peruana, cambia tu forma de hablar el español?*

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 6% considera que cuando va a un lugar de la sierra peruana nunca cambia su forma de hablar el español, el 10% considera que cuando va a un lugar de la sierra peruana casi nunca cambia su forma de hablar el español, el 17% considera que cuando va a un lugar de la sierra peruana a veces cambia su forma de hablar el español, el 31% considera que cuando va a un lugar de la sierra peruana casi siempre cambia su forma de hablar el español y el 35% indica que cuando va a un lugar de la sierra peruana siempre cambia su forma de hablar el español.

Tabla 11

¿Consideras que cuando vas a un lugar de la costa peruana, cambia tu forma de hablar el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	50%
Casi nunca	13	27%
A veces	4	8%
Casi siempre	3	6%
Siempre	4	8%
TOTAL	48	100%

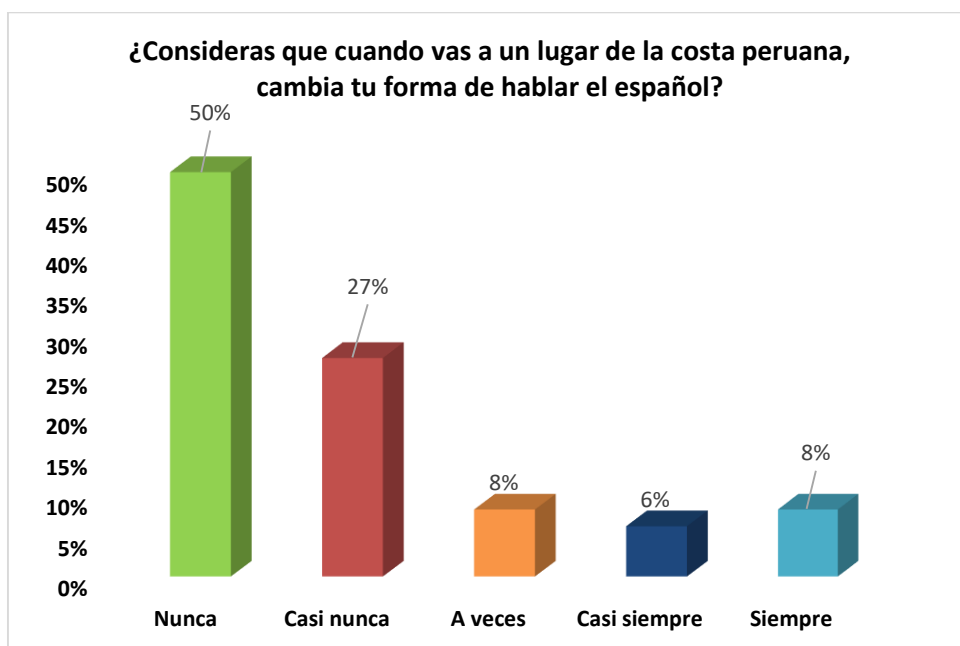


Figura 11 *¿Consideras que cuando vas a un lugar de la costa peruana, cambia tu forma de hablar el español?*

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 50% considera que cuando va a un lugar de la costa peruana nunca cambia su forma de hablar el español, el 27% considera que cuando va a un lugar de la costa peruana casi nunca cambia su forma de hablar el español, el 8% considera que cuando va a un lugar de la costa peruana a veces cambia su forma de hablar el español, el 6% considera que cuando va a un lugar de la costa peruana casi siempre cambia su forma de hablar el español y el 8% indica que cuando va a un lugar de la costa peruana siempre cambia su forma de hablar el español.

Tabla 12

¿Consideras que cuando vas a un lugar de la selva peruana, cambia tu forma de hablar el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	7	15%
A veces	14	29%
Casi siempre	15	31%
Siempre	8	17%
TOTAL	48	100%

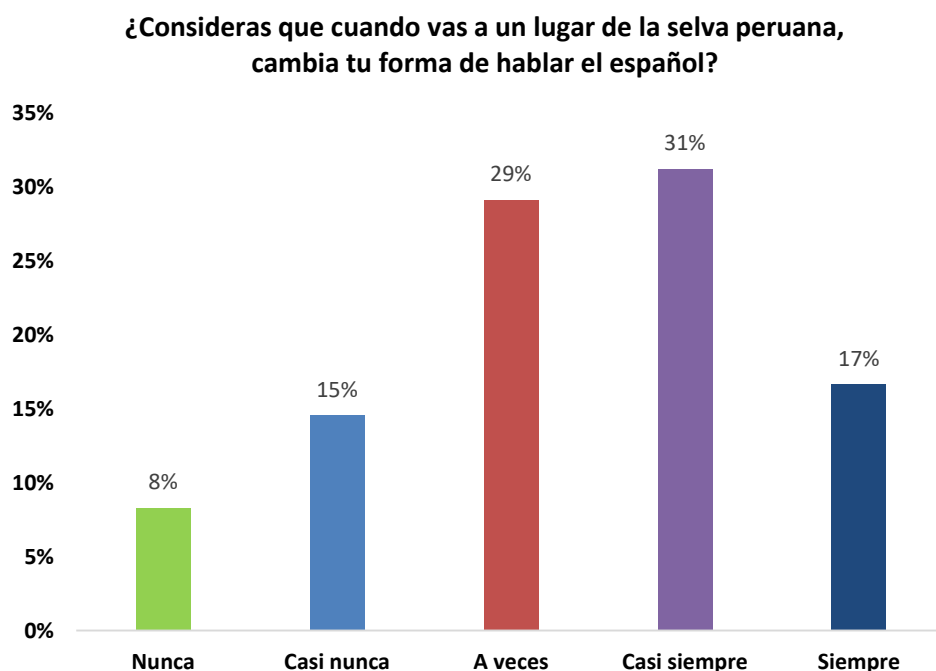


Figura 12 ¿Consideras que cuando vas a un lugar de la selva peruana, cambia tu forma de hablar el español?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 8% considera que cuando va a un lugar de la selva peruana nunca cambia su forma de hablar el español, el 15% considera que cuando va a un lugar de la selva peruana casi nunca cambia su forma de hablar el español, el 29% considera que cuando va a un lugar de la selva peruana a veces cambia su forma de hablar el español, el 31% considera que cuando va a un lugar de la selva peruana casi siempre cambia su forma de hablar el español y el 17% indica que cuando va a un lugar de la selva peruana siempre cambia su forma de hablar el español.

Tabla 13

¿Consideras que las variaciones lingüísticas distorsionan la comunicación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	4	8%
A veces	10	21%
Casi siempre	18	38%
Siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

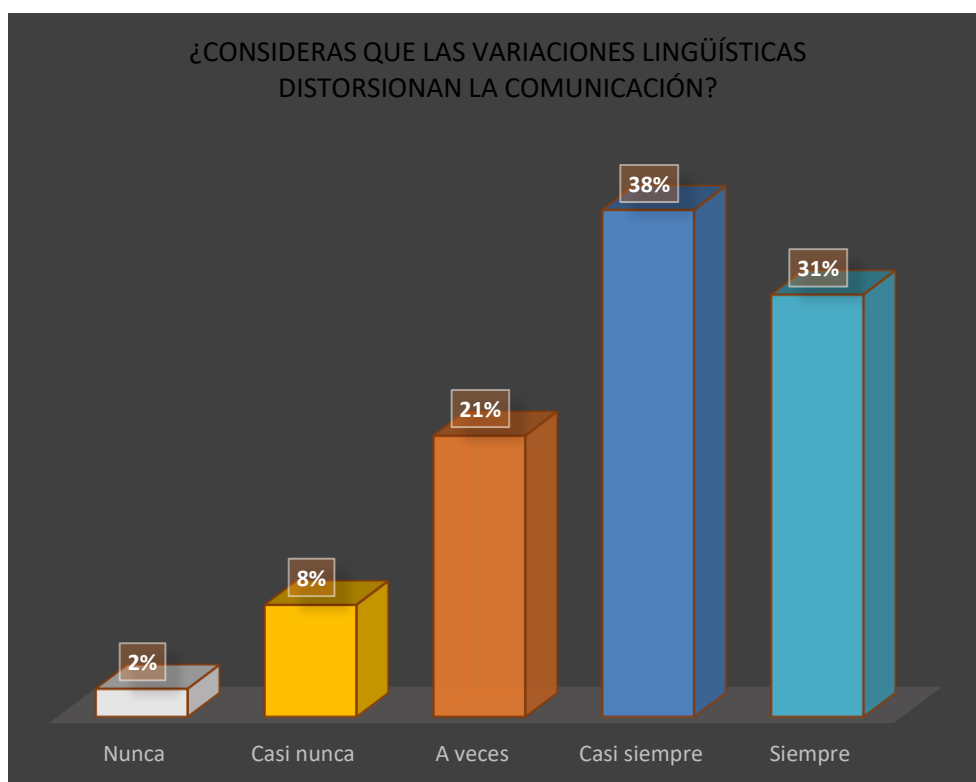


Figura 13 *¿Consideras que las variaciones lingüísticas distorsionan la comunicación?*

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 2% considera que las variaciones lingüísticas nunca distorsionan la comunicación, el 8% considera que las variaciones lingüísticas casi nunca distorsionan la comunicación, el 21% considera que las variaciones lingüísticas a veces distorsionan la comunicación, el 38% considera que las variaciones lingüísticas casi siempre distorsionan la comunicación y el 31% indica que las variaciones lingüísticas siempre distorsionan la comunicación.

Tabla 14

¿Consideras que, si pasas mucho tiempo hablando con un extranjero, cambiaría tu forma de hablar español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	21%
Casi nunca	7	15%
A veces	5	10%
Casi siempre	15	31%
Siempre	11	23%
TOTAL	48	100%

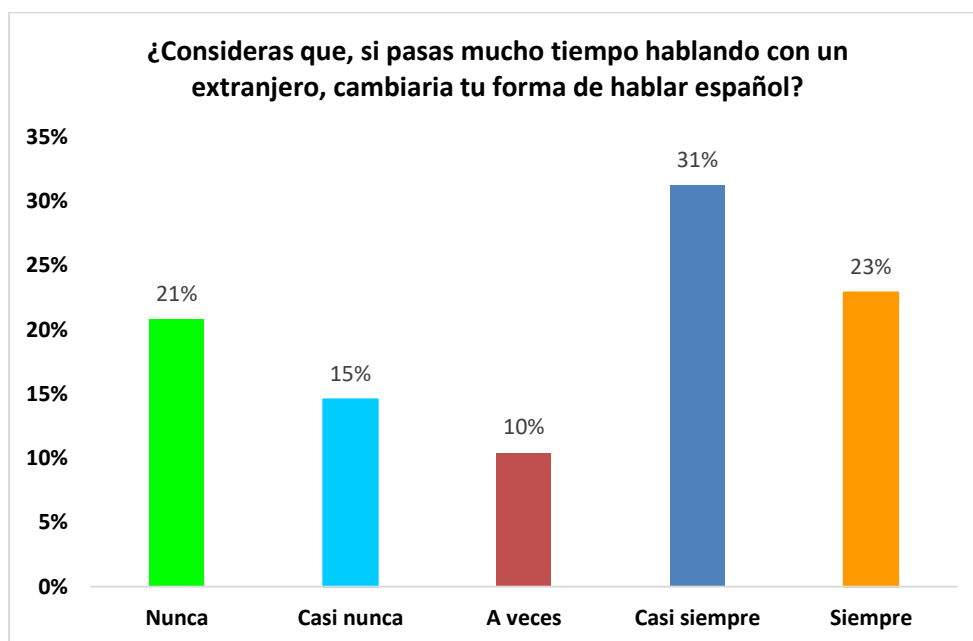


Figura 14 *¿Consideras que, si pasas mucho tiempo hablando con un extranjero, cambiaría tu forma de hablar español?*

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 6% considera que si pasa mucho tiempo hablando con un extranjero nunca cambiaría su forma de hablar español, el 10% considera que si pasa mucho tiempo hablando con un extranjero casi nunca cambiaría su forma de hablar español, el 17% considera que si pasa mucho tiempo hablando con un extranjero a veces cambiaría su forma de hablar español, el 31% considera que si pasa mucho tiempo hablando con un extranjero casi siempre cambiaría su forma de hablar español y el 35% indica si pasa mucho tiempo hablando con un extranjero siempre cambiaría su forma de hablar español.

Tabla 15

¿Consideras que un profesional mejor su español al expresarse que una persona que no tiene estudios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	8	17%
A veces	12	25%
Casi siempre	14	29%
Siempre	10	21%
TOTAL	48	100%

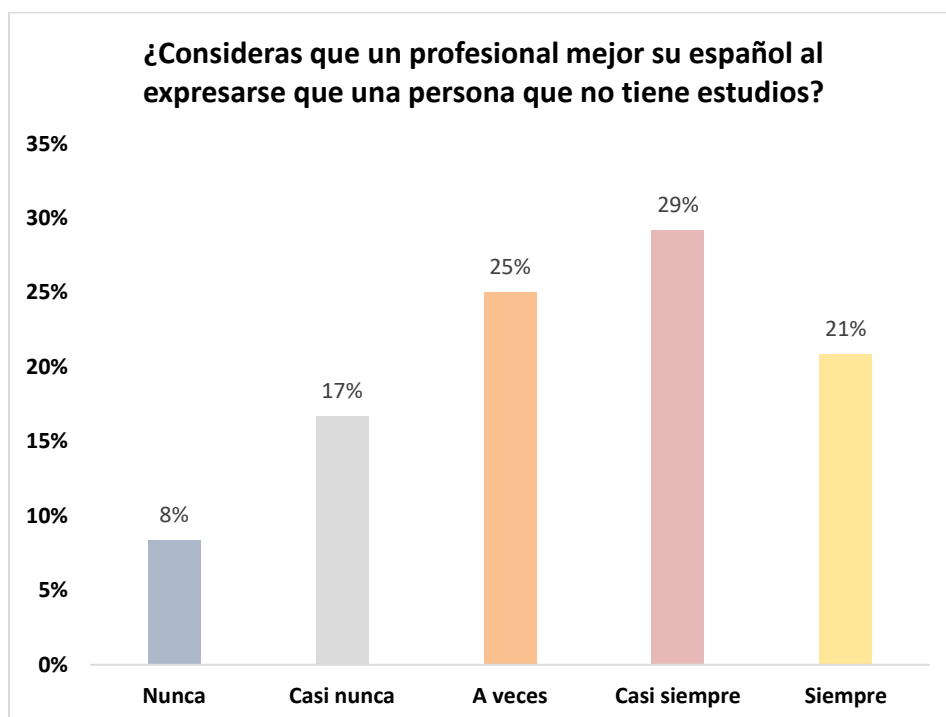


Figura 15 ¿Consideras que un profesional mejor su español al expresarse que una persona que no tiene estudios?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 8% considera que un profesional nunca expresa mal su español, el 17% considera que un profesional casi nunca expresa mal su español, el 25% considera que un profesional a veces expresa mal su español, el 29% considera que un profesional casi siempre expresa mal su español y el 21% indica que un profesional siempre expresa mal su español.

Tabla 16

¿Consideras que tu familia habla correctamente el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	42%
Casi nunca	18	38%
A veces	3	6%
Casi siempre	2	4%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

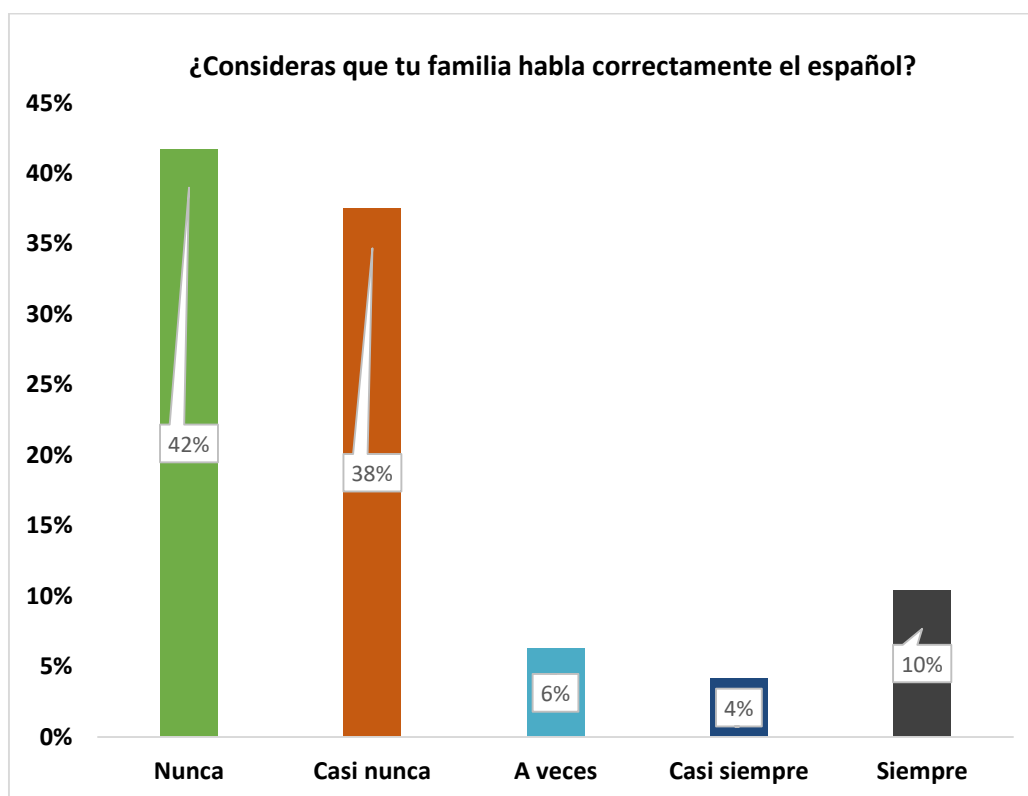


Figura 16 ¿Consideras que tu familia habla correctamente el español?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 42% considera que su familia habla correctamente el español, el 38% considera que su familia habla correctamente el español, el 6% considera que su familia habla correctamente el español, el 4% considera que su familia habla correctamente el español y el 10% indica que su familia habla correctamente el español.

Tabla 17

¿Consideras que las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
Casi nunca	8	17%
A veces	4	8%
Casi siempre	23	48%
Siempre	11	23%
TOTAL	48	100%

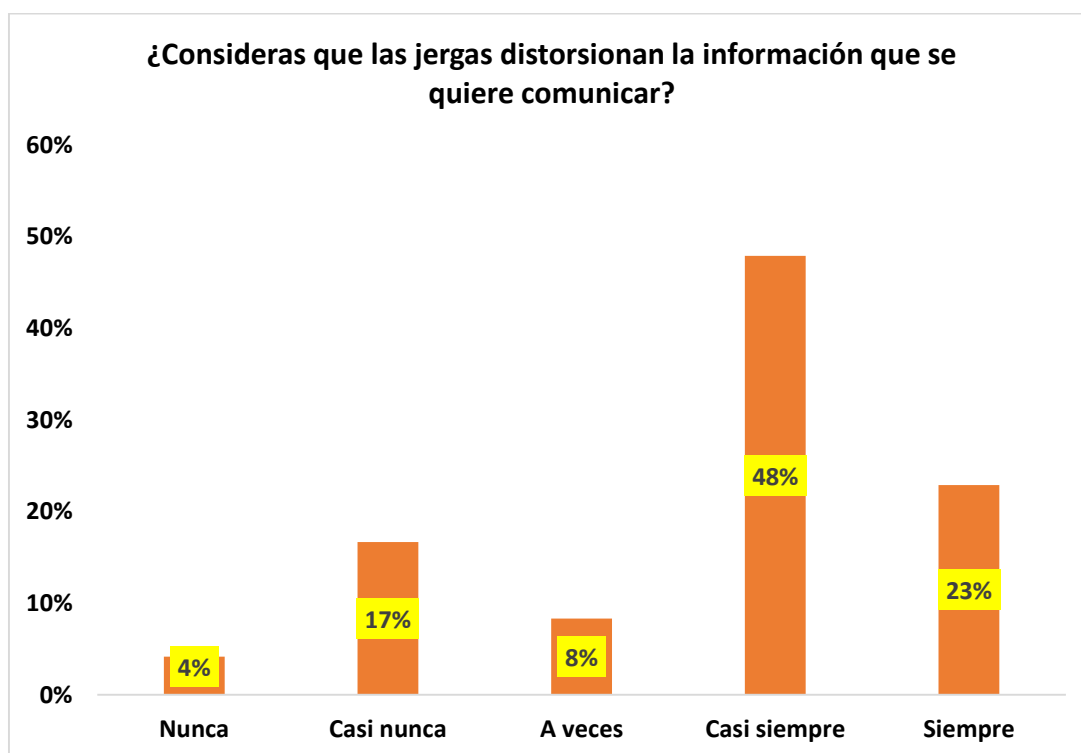


Figura 17 ¿Consideras que las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 4% considera que nunca las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar, el 17% considera que casi nunca las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar, el 8% considera que a veces las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar, el 48% considera que casi siempre las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar y el 23% indica que siempre las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar.

Tabla 18

¿Dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
Casi nunca	3	6%
A veces	1	2%
Casi siempre	24	50%
Siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

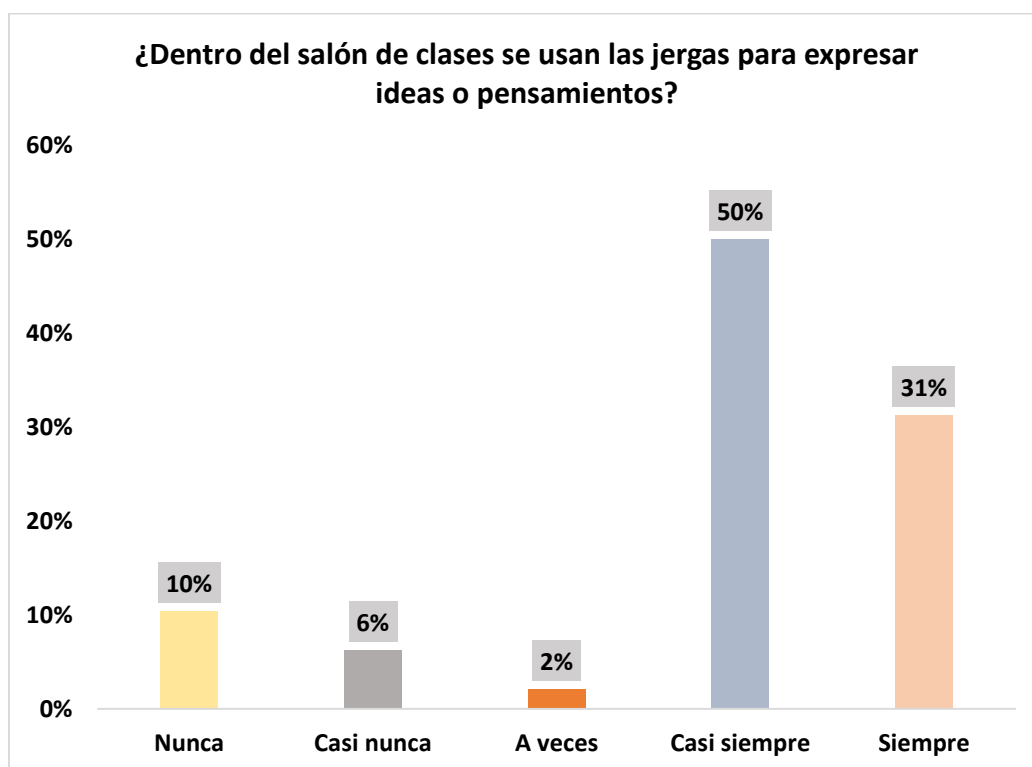


Figura 18 ¿Dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos?

INTERPRETACIÓN: de los 48 alumnos encuestados de LCEII, el 10% considera que nunca dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos, el 6% considera que casi nunca dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos, el 2% considera que a veces dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos, el 50% considera que casi siempre dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos y el 31% indica que siempre dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa “Existe una interrelación entre la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II”, este resultado tiene relación con los siguientes autores:

Costa (2020) en su tesis titulada “*variación lingüística y enseñanza de español para brasileños*”, su objetivo de investigación es “Describir y analizar el panorama de la enseñanza del español en relación con la presencia y tratamiento de los fenómenos de variación lingüística, específicamente en el noreste brasileño, con miras a comprender los problemas que conlleva su aplicación, lo que nos permitirá proponer un inventario de contenidos de rasgos fonéticos y gramaticales para los tres cursos escolares de la enseñanza media (EM)”, su metodología es de nivel correlacional, cuantitativo y de corte transversal, llegó a la conclusión de que: “la variación lingüística se relaciona con la enseñanza del español para los brasileños” (p. 480).

Además, Santos (2019) en su tesis titulada “*La Caracterización psicolingüística. La adquisición de las lenguas por los pobladores de Sinsicap, provincia de Otuzco, 2018*”, su objetivo de investigación es “identificar las variantes regionales sociolingüísticas en el habla de los pobladores de Sinsicap”, su metodología de investigación es de tipo cualitativa utilizando la técnica de la entrevista para recolectar los datos llegando a la siguiente conclusión: “a partir del corpus léxico recogido se concluye que, los pobladores del Distrito de Sinsicap utilizan en su habla

coloquial palabras en las que reemplazan vocales abiertas por cerradas y viceversa, la terminación sh en lugar de s, y cambian el orden sintáctico al mencionar al adjetivo antes del sustantivo” (p. 63).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye aceptándose la hipótesis alternativa afirmando que la lengua española se relaciona con las variaciones lingüísticas.

Segunda: Se concluye con que la lengua española es muy importante para todas las personas debido a su gran importancia que da para poder comunicarse de manera efectiva facilitando que la información brindada llegue de manera correcta y eficaz.

Tercera: Se concluye afirmando que las jergas que usan los alumnos de la especialidad de LCEII de la UNJFSC distorsionan la idea o información que se desea brindar a otras personas debido a su mala escritura o pronunciación.

Cuarta: Se llega a la conclusión de que la mayoría de las familias de los alumnos de LCEII usan la jerga para comunicarse diariamente perjudicando la comunicación dentro de casa donde vive una familia.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que el decano de la facultad de educación brinde charlas, capacitaciones que ayuden a los alumnos a saber la importancia de la lengua española y como darle un uso correcto en favor del buen desenvolvimiento de los alumnos de la UNJFSC.

Segunda: El director de escuela de secundaria debe hacer talleres divertidos informando a los alumnos y enseñando sobre todo el uso correcto de la lengua española recatando lo nuestro.

Tercera: Los alumnos de LCEII de la UNJFSC deben investigar, hacer trabajos y mas aun querer aprender a usar correctamente la lengua española siendo estos los pioneros e incentivadores para que las demás personas se unan a están grandiosa idea y valorar nuestra lengua española que es una de las mas hermosas y codiciada del mundo debido a su gran valor comercial que tiene.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Allauca, S. (2019). los determinantes en el castellano andino de Cajatambo. *Tesis de Posgrado*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Alumi. (10 de Octubre de 2015). *5 razones por las que el español es importante*. Obtenido de

<https://alumni.usal.es/5-razones-por-las-que-el-espanol-es-importante/>

Alvarez, A. (2006). *la variación lingüística y el léxico: conceptos fundamentales y problemas*

metodológicos. Hermosillo: Universidad de Sonora.

Chacón, C. (2016). análisis demolingüístico del léxico hispanoamericano: estudio aplicado a las

nociones específicas del plan curricular del Instituto Cervantes. *Tesis de posgrado*.

Instituto Cervantes, España.

Costa, B. (2020). variación lingüística y enseñanza de español para brasileños. *Tesis de Posgrado*.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Rio de Janeiro, Brasil.

Currie, H. (1971). *A projection of Sociolinguistics: The Relationship of Speech to Social Status*. New

York: Holt, Rinehart and Winston.

Hymes, D. (1971). *On Communicative Competence*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press.

Lacorte, M. (2015). *The Routledge Handbook of Hispanic Applied Linguistics*. Londres y Nueva

York: Routledge.

Muñiz, R. (2011). análisis contrastivo de las variaciones lingüísticas y culturales en la comunicación

digital entre hablantes no nativos. *Tesis de posgrado*. Universidad Politécnica de Valencia,

España.

Rosa, J. (2012). *dialectología del español*. Brasil: IFRN.

Ruiz, R. (2008). *Evolución histórica de la lengua española*. Obtenido de Los cristianos comienzan con la toma de España durante la conocida “Reconquista”. Este proceso se inicia desde la parte norte del territorio, haciendo frente las fuerzas árabes. Tras el paso de los años, el latín comienza una evolución gradual en lo que s

Santos, G. (2019). La Caracterización psicolingüística. La adquisición de las lenguas por los pobladores de Sinsicap, provincia de Otuzco, 2018. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Silva, J. (2015). *variedades lingüísticas*. Obtenido de <http://www.a43d.com.uy/jenny/variedades-linguisticas/>

Solorio, W. (13 de enero de 2014). *comunicación: ¿que es la lexicología?* Obtenido de <https://utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/comunicacion-que-es-la-lexicologia/>

Vizcarra, F. (2018). uso y actitudes lingüísticas en estudiantes de educación superior pedagógico público. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Wikilengua. (s.f.). Obtenido de Idioma español:

https://www.wikilengua.org/index.php/Idioma_espa%C3%B1ol#:~:text=La%20historia%20del%20idioma%20espa%C3%B1ol,gente%20com%C3%BAn%20fue%20disminuyendo%20paulatinamente.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA LENGUA ESPAÑOLA Y LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS EDUCANDOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ

FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LCII, 2021-II.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variantes lingüísticas diatópicas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la interrelación la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la interrelación de la lengua española y las variantes lingüísticas diatópicas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una interrelación entre la lengua española y las variedades lingüísticas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una interrelación entre la lengua española y las variantes lingüísticas diatópicas en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>LA LENGUA ESPAÑOLA</p>	<p>SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <p>DIALECTOLOGÍA</p> <p>LEXICOLOGÍA</p> <p>DIATÓPICAS</p>	<p>BASES TEÓRICAS</p> <p>BASES METODOLÓGICAS</p> <p>TEORÍAS ACTUALES</p> <p>BASES TEÓRICAS</p> <p>BASES METODOLÓGICAS</p> <p>TEORÍAS ACTUALES</p> <p>BASES TEÓRICAS</p>

<p>Carrión, especialidad LCII 2021-II?</p> <p>¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variantes lingüísticas diastrática en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?</p> <p>¿Cómo se interrelaciona la lengua española y las variantes lingüísticas diafásica, adquisicional e individual en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II?</p>	<p>Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p> <p>Determinar la interrelación de la lengua española y las variantes lingüísticas diastrática en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p> <p>Determinar la interrelación de la lengua española y las variantes lingüísticas diafásica, adquisicional e individual en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p>	<p>Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p> <p>Existe una interrelación entre la lengua española y las variantes lingüísticas diastrática en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p> <p>Existe una interrelación entre la lengua española y las variantes lingüísticas diafásica, adquisicional e individual en los educandos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, especialidad LCII 2021-II.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>E</p> <p>LAS</p> <p>VARIETADES</p> <p>LINGÜÍSTICAS</p>	<p>DIASTRÁTICA</p> <p>DIAFÁSICA,</p> <p>ADQUISICIONAL</p> <p>E INDIVIDUAL</p>	<p>BASES</p> <p>METODOLÓGICAS</p> <p>TEORÍAS</p> <p>ACTUALES</p> <p>CONTINENTAL</p> <p>NACIONAL</p> <p>DISTRITAL</p> <p>CULTA</p> <p>ESTÁNDAR</p> <p>VULGAR</p> <p>REGISTRO</p> <p>INTERLECTO</p> <p>IDIOLECTO</p>
--	--	--	---	---	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

VARIABLE I: LA LENGUA ESPAÑOLA


1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

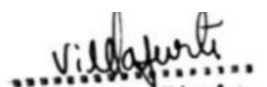
Nº	SOCIOLINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que los deijos de los distintos lugares donde viven tus compañeros perjudican la comunicación?					
2	¿Consideras que el quechua perjudica la buena comunicación con tus compañeros?					
3	¿Consideras que el factor económico diferencia el habla correcta del español?					
	DIALECTOLOGÍA	1	2	3	4	5
4	¿Consideras que tus compañeros hablan correctamente el español?					
5	¿Consideras que si pasas mucho tiempo hablando con una persona que tiene un deajo, dejarías de hablar correctamente el español?					
6	¿Dentro de la comunidad universitaria se habla el español?					
	LEXICOLOGÍA	1	2	3	4	5
7	¿Cuándo no entiendes una palabra, recurres al diccionario para entenderla?					
8	¿Usas correctamente el diccionario cuando tienes palabras nuevas?					
9	¿Para expresarte usas las nuevas palabras que conoces cuando estudias el diccionario?					

VARIABLE II: VARIEDADES LINGÜÍSTICAS

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIATÓPICAS	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que cuando vas a un lugar de la sierra peruana, cambia tu forma de hablar el español?					
2	¿Consideras que cuando vas a un lugar de la costa peruana, cambia tu forma de hablar el español?					
3	¿Consideras que cuando vas a un lugar de la selva peruana, cambia tu forma de hablar el español?					
	DIASTRÁTICA	1	2	3	4	5
4	¿Consideras que las variaciones lingüísticas distorsionan la comunicación?					
5	¿Consideras que, si pasas mucho tiempo hablando con un extranjero, cambiaría tu forma de hablar español?					
6	¿Consideras que un profesional mejor su español al expresarse que una persona que no tiene estudios?					
	DIAFÁSICA	1	2	3	4	5
7	¿Consideras que tu familia habla correctamente el español?					
8	¿Consideras que las jergas distorsionan la información que se quiere comunicar?					
9	¿Dentro del salón de clases se usan las jergas para expresar ideas o pensamientos?					


 Dr. Juan Enrique Ramos Manrique
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 DNU. 249


 Dra. Delia Violeta Vilalberta Castro
 DNU: 281


 UNIVERSIDAD NACIONAL
 FAUSTO BARRAL CARRIÓN
 William Landaur Ven