

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL INICIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**EL ESPACIO FÍSICO Y LA ADAPTACIÓN A LA VIDA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.I. VÍCTOR RAUL HAYA DE LA TORRE-
BARRANCA**

Presentado por:

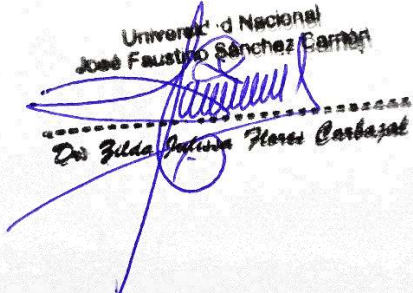
ZOINA ROSALES ESQUIVEL

ASESOR:

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

HUACHO – PERÚ

2022

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dra. Zilda Julissa Flores Carvajal

EL ESPACIO FISICO Y LA ADAPTACIÓN A LA VIDA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.I. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE-BARRANCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorios.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	derechoenaccion.cide.edu	

**EL ESPACIO FISICO Y LA ADAPTACIÓN A LA VIDA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.I. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE-
BARRANCA**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios quien a cada día de nuestra existencia le sentido v felicidad.

Así mismo a mi familia quienes siempre estuvieron y están en mis momentos complicados y velado por mi bienestar.

También a mis maestros, amistades y compañeros por su comprensión y ayuda.

Zoina

DEDICATORIA

A mi papá y mamá, quienes me entendieron como inculcar la pasión y deseo de superación para ser una profesional.

A mi hija, por ser mi motivación principal de alcanzar mis propósitos e intenciones.

Zoina

RESUMEN

El compromiso: “EL ESPACIO FISICO Y LA ADAPTACIÓN A LA VIDA ESCOLAR EN ALUMNOS DEL C.E.I. VICTOR RAUL HAYA DE LA T. - BARRANCA”, es una tarea de estudios a fin de alcanzar la licencia en Educación en la facultad de Enseñanza Inicial y Arte de la UNJFSC. La técnica utilizada se localiza en el estudio básico es de muestra Elemental, de grado expresivo, correlativo, no práctico y la teoría planeada es: “El espacio físico se concierne a la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor R. Haya de la T. - Barranca.”. Para la investigación, la población y muestra de estudio fue de 35 niños. La herramienta primordial utilizada en el estudio es las consultas, las cuales se emplearon a la inicial y sucesiva mudable. Las secuelas comprueban la existencia una correlación de magnitud muy buena entre el espacio físico y la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor R. Haya de la T. - Barranca.

El autor

Palabras claves: espacio, físico adaptación, vida, escolar.

ABSTRACT

The commitment: “THE PHYSICAL SPACE AND THE ADAPTATION TO SCHOOL LIFE IN STUDENTS OF THE C.E.I. VICTOR RAUL HAYA DE LA T. - BARRANCA”, is a study task in order to obtain a license in Education in the Faculty of Initial Teaching and Art of the UNJFSC. The technique used is located in the basic study, it is an Elementary sample, of an expressive, correlative, non-practical degree and the planned theory is: “The physical space concerns the adaptation to school life in disciples of the C.E.I. Víctor R. Haya de la T. - Barranca.”. For the investigation, the study population and sample was 35 children. The primary tool used in the study is the consultations, which were used at the initial and subsequent changes. The sequels prove the existence of a very good magnitude correlation between physical space and adaptation to school life in disciples of the C.E.I. Victor R. Haya de la T. - Barranca.

The author

Keywords: space, physical adaptation, life, school.

INDICE

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.3.2. Social	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Espacio físico.....	20
2.2.2. Adaptación a la vida escolar.....	23
2.3. Bases filosóficas.....	27
2.4. Definición de términos básicos	27
2.4. Hipótesis.....	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.5. Operacionalización de variables.....	29
CAPITULO III METODOLOGIA	30
3.1. Población y muestra	30

3.1.1. Población.....	30
3.1.2. Muestra	30
3.2. Método de investigación	31
3.3. Técnicas de recolección de datos	31
3.4. Método de análisis de datos	33
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Resultados descriptivo de las variables	34
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	38
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
5.1. Fuentes documentales	51
5.2. Fuentes Bibliográficas	52
5.3. Fuentes Electrónicas	52
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	54
INSTRUMENTO 01	58
INSTRUMENTO 02.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	29
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	29
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	30
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	31
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	32
Tabla 6. <i>Espacio físico del aula</i>	34
Tabla 7. <i>Adaptación a la vida escolar</i>	35
Tabla 8. <i>Confianza</i>	36
Tabla 9. <i>Seguridad</i>	37
Tabla 10. <i>Rol de los padres de familia</i>	38
Tabla 11. <i>El espacio físico y la adaptación a la vida escolar</i>	39
Tabla 12. <i>El espacio físico y la dimensión confianza</i>	41
Tabla 13. <i>El espacio físico y la dimensión seguridad</i>	43
Tabla 14. <i>El espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia</i>	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Espacio físico del aula.....	34
Figura 2. Adaptación a la vida escolar.....	35
Figura 3. Confianza.....	36
Figura 4. Seguridad.....	37
Figura 5. Rol de los padres de familia	38
Figura 6. <i>El espacio físico y la adaptación a la vida escolar</i>	40
Figura 7. El espacio físico y la dimensión confianza	42
Figura 8. El espacio físico y la dimensión seguridad	44
Figura 9. El espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia.....	46

INTRODUCCIÓN

El C.E. es el foco de correlación de la variedad y el contraste, en cada espacio pedagógico se liberan los contextos de aprendizajes probables y se solazan vínculos de correspondencia permanentes; tras el análisis de la conducta e interacción entre profesores y discípulos en varias situaciones educativas, es evidente que en la rutina educativa surgen contextos contrapuestos lo cual se debe a cada construcción identitaria como: el género, la creencia, capacidad, habito (creada o heredada), las propensiones tan tornadizas y resultantes como las designa Bauman: “En ello nos diversificamos nosotros, los habitantes del actual ambiente líquido. Indagamos, edificamos y conservamos fusionadas las reseñas corporativas de cada identidad en tanto, andando de aquí para allí, nos batallamos por concordarnos a compuestos indistintamente móviles los cuales desarrollan de manera rápida” (Bauman, 2005:62).

Un ambiente líquido, diferenciado por una colectividad la cual convierte sus cimientos éticos de modo vertiginoso que nos incita a entrelazar vínculos faltos de coherencia perpetua; una propensión prescindible la cual transfiere los muros de la cultural e ideológica, de la que no se aleja el C.E. puesto que a partir de sus comienzos esta fue creada como espacio favorito para formar conductas, infundir valores y transferir sapiencias. Frente a dicha perspectiva se hace absoluto discutir hoy el papel del C.E. como fundación social y el del docente como orientador en el transcurso didáctico.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El progreso de la eficacia pedagógica es una de las intranquilidades de todos los profesores no solamente en nuestro medio sino además en las distintas ordenaciones en el que se dan sapiencias y queda concerniente a distintas causas del ambiente en el que nos desplegamos. contemplamos que las instituciones poseen su particularidad de acuerdo a su ordenación y atención que da a sus discípulos, pero ello no deja de ser un componente significativo según a las exigencias que podría tener los en dicho periodo.

En el Perú los CC.EE. por la escasa decisión y abandono de los individuos que se encargan de la enseñanza no hay un aceptable encargo en correspondencia a la excelente repartición de los salones de instrucción. La escasa iluminación, carpeta deteriorada, color de cada pared no conveniente para crear aprendizaje y no se respetan las preceptivas para el sitio de discípulos en el salón.

en el interior de una aceptable estructura de sitios del salón, logramos aseverar uno de los propósitos de cada lineamiento para la estructura y labor pedagógica de espacio educativo de la enseñanza elemental normal del Minedu (2017) la cual discurre: “cada espacio educativo es concebido como instrumentos para el lucro de aprendizaje, a lo cual es preciso examinar su trascendencia en el interior del trabajo del C.E. y el propósito formativo de ellos, de manera que profesores y directivo animen su estructura y trabajo educativo para el progreso del aprendizaje en el C.E”.(p. 11).

Frente a este contexto formativo, es notable estudiar los espacios como un significativo componente pedagógico, fundamentalmente en el momento en que existió escasa deliberación relacionada al propio por lado de los protagonistas pedagógicos y se ha transformado en el

componente que es fragmento de una extensa práctica que no proporciona paso a las flexibilidades. Es ineludible, que los profesores y discípulos examinen las probabilidades que la actividad de los espacios podría brindar en la formación de medios formativos liberales, responsables y en la ordenación de un ambiente educativo tranquilo y sustancioso.

Por ello, la investigación se realizó en el C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. donde se describió y correlaciono las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el espacio físico y la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.- Barranca?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el espacio físico y la dimensión confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre el espacio físico y la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre el espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el espacio físico y la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el espacio físico y la dimensión confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

Fijar la relación entre el espacio físico y la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.- Barranca.

Comprobar la relación entre el espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El trabajo aporta conocimientos de importancia referentes al espacio físico del aula y el transcurso de ajuste a la existencia educativa del infante en el nivel inicial.

1.4.2. Justificación pedagógica

En la I.E.I se ha evidenciado que muchos de los niños llegan desconcertados de cómo será su vida escolar, atinando solo a llorar frente a los padres. Por ello la pedagogía del docente es vital en este transcurso de acomodo a la existencia educativa en inicial.

1.3.2. Social

El espacio físico y la adaptación a la vida escolar darán al niño el fortalecimiento para socializar con sus pares y con su entorno familiar. La escuela de padres tiene un rol significativo en este proceso de formación del infante.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

el compromiso a realizar el estudio llevo a que se coordinen espacios de tiempo necesarios y también el apoyo de compañeros con lo que se pudo dar por superado los obstáculos de manera satisfactoria.

c. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió un porcentaje económico, puesto que su particularidad de ser con autofinanciamiento de la autora de este análisis, teniendo algunas restricciones, pudo superar de modo satisfactorio.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de investigación se realizará en el C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca, y el modelo a analizar son los niños, los que darán las disposiciones para el acopio de referencias, lo que se cubrirá por parte de la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Fernández (2020) en *el vínculo de los espacios físicos y los aprendizajes: Propuestas de un tipo de salón para la enseñanza en el siglo XXI en México*. El propósito fue plantear un tipo de salón para la enseñanza en México, mediante estudio documental y estudio relativo de zonas pedagógicas, la cual una las exigencias de espacio físico de aprendizajes en el siglo XXI. Se encuadra en la técnica documentaria atributiva, la que se ubica en la senda de cada espacio físico de aprendizajes, comprendidos como áreas arquitectónicas en el que se relacionan la colectividad pedagógica y que ofrece sustentáculo a sus acciones favoreciendo y capacitando los procesos de educación aprendizajes. Mediante el análisis documental, logramos ver que cada espacio físico de asimilación en México llegó a un punto de inflexiones, en que es preciso una participación que cambie sus unidades internas y el vínculo con su ambiente.

Ulloa (2017) en *“Espacio escolar y comunicación”* cuyo objetivo será saber y narrar cada intervención espacial la cual tiene función comunicacional para discípulos y docentes en la zona educativa del centro de educación The Forest College. La técnica usada en el actual estudio son las etnometodologías, la que es una sapiencia de cuestiones diarias las cuales podrían ser reveladas en modo de razonamiento práctico, tal como expone Garfinkel (2006). Se llega a la conclusión que se ha logrado ubicar que los docentes del centro The Forest C. descifran el CE. como una zona aburrida, desvitalizada y reglamentada, en el que los discípulos no son actores. Por su lado, los discípulos desentrañan los espacios escolares, como un sitio fastidioso, rutinario y sin vida, en que la mente actual de cada adolescente estaría apagada, tal

como su zona educativa. Se termina a la sazón, que, en los docentes como para discípulos, existiría un escaso nivel de vida o complacencia con su zona educativa.

Condo (2016) en *El acomodo educativo y el progreso psicosocial de infantes de 4 a 5 años de la U. Juan M. Ambato, Tungurahua.*” La intención de dicho estudio es instituir el grado de hecho del acomodo educativo en el progreso psicosocial de infantes de 4 a 5 años, así como reconocer las exigencias que posee el infante para conseguir un transcurso de inclusión eficaz en el procedimiento formativo, en lo que se hace una representación de particularidades del progreso completo de infantes. El estudio se efectuó en la muestra de 51 infantes de 4 a 5 años con el empleo del método del examen, y la cedula, como herramienta que consintió alzar las informaciones, con la ayuda de las profesoras, las que aprobaron con las reseñas obtenidas de sus educandos. En los efectos conseguidos del análisis, se logró verificar que los infantes no poseen un transcurso apropiado de ajuste a su medio formativo, por lo que, en el C.E. no se emplean apropiadas tecnologías o sistemáticas que consientan un transcurso real y efectivo de estímulo en dicha fase formativa del individuo del infante.

Farfan (2017) en *estructura de los espacios físicos y ambiente en el salón*”. El análisis se mueve conforme a 2 condiciones de enorme trascendencia en los transcurso de educación - aprendizajes: la zona física y el ambiente educativo. Se intenta exponer el vínculo entre el par de componentes desde el estudio y investigación bibliográfica. En 1er lugar se analiza la usanza y repartición de los espacios en el interior de 4 perspectivas pedagógicas elegidas: los tradicionalismos, naturalismos, conductismos y constructivismos. Después, se efectúa una representación minuciosa de la condición ambiente educativo en perspectivas de idea, tipos y las magnitudes que lo conforman. Desde el estudio de las 2 condiciones se instituye un vínculo entre la estructura de los espacios físicos y el ambiente educativo, vinculado a las

permutaciones en cada posibilidad y limitación la cual consentiría una concluyente estructura espacial, sea tradicionalista o activa, en las comunicaciones, la plática, la colectivización y la instauración de pautas entre los protagonistas formativos. Se ultima que no hay organización única o mágica que consienta la formación de un ambiente real, pero las ocasiones que da recientes zonas en el interior del C.E. o la colectividad son oportunidades para optimizar las relaciones entre educandos y profesor y en efecto formar un ambiente sustancioso provechoso para los transcurso de educación aprendizajes.

2.1.2. Nacionales

Guerrero (2019) en *sapiencia del profesor relacionado a la estructura de los espacios del salón en inicial de la jurisdicción de Los Olivos. Lima 2019*". La intención completa de dicho análisis fue establecer el grado de sapiencias de las profesoras de inicial relacionado a la estructura de los espacios del salón en la jurisdicción de Los Olivos, 2019. El estudio se efectuó según la orientación cuantitativa, rango expresivo, modelo básico de 5 el actual estudio son conformes con las demás análisis, en total se podría asegurar que el acomodo de los discípulos a los recientes contextos que se exponen en las fases de la existencia educativa y concretamente en el momento en que comienzan su proceso educativo, tiene incidencia en los contextos lúdicos los cuales son exigencias y beneficios innatos, desplegando comparablemente cualidades, valores, conocimientos y destrezas que edifican a través de su existencia, consintiéndole el triunfo tanto en lo particular, familia, social y educativa.

Araujo (2019) en *papel del profesor en la etapa de acomodo de la fase educativa del infante*", donde se evidencia que las situaciones vividas por el infante, familiar y el C.E.; es sabido que la etapa de acomodo. Villegas (2010) lo concreta en "El itinerario de tiempo en el que el infante atraviesa de una componente de armonía más básico, popular, afectuosa, que es

lo familiar, a otro contorno más extenso, inexplorado y reciente, que es el C.E. Infantil" (p.23). dicho contexto se advertirá mejorada para los papás, si ven al C.E. como una zona social en la que sus niños se forman, asimilan y colectivizan y que, así como los profesores como papás de salón son socios para vigilar en grupo por cada condición y material para que sus niños hallen al salón como un espacio, en que se podrían apreciar confiados, amados y principalmente estimulados a fin de que, a partir de su entrada, estén con autonomía para proceder y colaborar con los otros.

Díaz & Tuesta (2018) en *grado de acomodo en discípulos de Enseñanza Básica de CC.EE. PP. de Pomalca*". Es por ello que en el 2018 se empleó el examen de T.A.M.A.I. a los discípulos de 5to de primaria de los CC.EE. PP. de la jurisdicción de Pomalca con la intención de cotejar los grados de acomodo en los mencionados discípulos. Los antecedentes se estudiaron por medio de estadísticas descriptivas e inferenciales, mediante Excel y SPSS, en que se establecerá por medio de frecuencias porcentuales de la mudable y estadígrafo. Los efectos expusieron un 46% de discípulos de 5to de Primaria tienen un grado elevado de intransigencia particular, 42% de infantes valorados conservan un grado elevado de intransigencia educativa y 47.2%, es indicar que alrededor de la mitad del colectivo estudiado posee un grado elevado de intransigencia colectiva. Dicho estudio vale como reseña para venideros compromisos, así también para conocer cálculos correctivos necesarios.

Soriano (2021) en *Espacios del salón y los aprendizajes de discípulos de 5to del C.E. Peruano Japonés, 2020*". Para efectos dicho análisis asumió una orientación cuantitativa de anteproyecto no práctico y de corte colateral correlativo, de los varios componentes físicos y sentimentales que transgreden en el salón y en los aprendizajes de discípulos. Son 115 discípulos de 5to de nivel primario del C.E. Peruano Japonés los cuales colaboraron como

modelo de un análisis. El método que se usó es las consultas de espacios del salón y aprendizajes, validados por criterio de profesionales y su confianza por rho de Spearman en que nos menciona que. La más alta cantidad de discípulos piensa que los espacios del salón son convenientes (64,3%), y 24,3% escaso convenientes y 11.3% impropio. De similar manera, la mayor parte de discípulos piensan que la magnitud física (57.4%), la magnitud transitoria (57.4%) y la magnitud relacional (50.4%) consideran conveniente, ante solamente 40% de la magnitud funcional. El grado escaso conveniente de magnitudes oscilan de 19.1% (magnitud física) y 32.2% (magnitud funcional), el grado inconveniente, de 20% (magnitud relacional) y 27.8% (magnitud funcional).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Espacio físico

2.2.2.1. Definiciones

El sitio del salón es un espacio que se compara por infantes a través del periodo de enseñanza, los cuales serán escoltados por el docente elegido por el MINEDU, el cual será el que se encarga de facilitar a los infantes experiencias que luego se enriquecerán por distintos medios y maniobras según a su práctica y discernimiento.

Riera, Ferrer, y Ribas replican lo sucesivo: el reto es el de pensar ambientes convenientes para la edad adecuada, zonas que se conviertan en creadoras de vínculos y encontronazos, que sean activos, que citen a proceder a cada agente que lo ocupe, posibilite la elaboración contigua de las sapiencias y sean formadoras de culturas (p. 27). Es en aquel momento el docente el garante de crear dichos contextos asumiendo las diversas particularidades, las exigencias y los beneficios de infantes a su responsabilidad, estas zonas podrían ser tornadizas manifestando a lo ya dicho antes.

2.2.2.2. Dimensiones

Iglesias (2008) en su estudio plantea el análisis de la estructura de los espacios y tiempos, las acciones y la colaboración de los profesores en su realización como notables en el interior del área de la enseñanza, se comprende zonas como medios de instrucción y en el interior de su análisis discurre 4 magnitudes:

La dimensión física

La cual la estudiosa refiere a cada aspecto material del medio, sustenta que la zona física (la parte céntrica, el salón y cada extensión cercana, etc.) y el ambiente organizacional (magnitud, modelo de suelos, lumbreras, etc.). además, concierne los componentes de la zona (material, mobiliarios, componentes de decoración, etc.) y su estructura (diversas maneras de asignaciones de los mobiliarios y los recursos en la zona) (p.53). en el interior de dicha magnitud corresponde tener en consideración 3 mudables para el triunfo de los propósitos planteados. (1) organización: En esta se corresponde tener en consideración las disposiciones y estructura de los mobiliarios del salón para la formación de diversos ambientes de armonía, lo cual depende de dicha estructura y componentes que planteemos como efecto una organización. (2) espacio: Se reseña a los ambientes que tenemos para la ejecución de las acciones la que corresponde quedar restrictiva. (3) Puntos: Son los componentes que se pondrán en cada pared ya que además se piensa como un espacio de acción.

La dimensión funcional

Se diseña a la manera de manejo de las zonas, a la valía y a la variedad de acción para el que estará designada. Conforme a la manera de la usanza, dichas zonas podrían ser utilizadas por discípulos de modo autónomo o mediante la inspección del docente (p. 53). ya consignado los espacios físicos correspondemos tener en consideración la manera en la que lo

usaremos y que forjaremos en el interior de él, ¿Para qué queda propuesto? Correspondemos proporcionarle una senda la que nos apoyara a formar distintos medios cada uno con su misma singularidad.

Hertzberger (2009) formar zonas significativas es como formar un espacio de libertad, en que los infantes podrían ser independientes de dar su opinión y trabajar en que respeten sus opiniones. Es una zona íntima y acogedora para los discípulos que les consienta colectivizar en autonomía (p. 116).

La dimensión temporal

Ya que en el interior de nuestros días en los salones consideramos horarios en el que manejamos el tiempo para cada aprendizaje y que los infantes sociabilicen, Iglesias, (1996) ahonda dicha magnitud proporcionándole un instante dentro de dicho espacio de tiempo de clase a los instantes en los que los infantes puedan regocijarse de dichas zonas. “Se coliga a como estructuramos los momentos y, por eso, a los espacios de tiempo en el que se usaran dichas zonas.

La dimensión relacional

Que piensa al infante como un individuo tratable por naturaleza y son dichas zonas en los que disfrutara de instantes insuperables con sus similares, iniciando lazos y asumiendo instrucciones de las mismas prácticas que se transfieren en dichos ratos, en Iglesias, (2008) dicha magnitud se refiere a las distintos vínculos que se proporcionan dentro del salón y quedan relacionados a las diversas maneras de consentir a las zonas (de modo independiente o a juicio del docente.), las reglas y la forma en la cual se instituyen (establecidas por el profesor o convenidas de modo conjunto) (p. 54).

2.2.2. Adaptación a la vida escolar

2.2.2.1. Definición

Logramos precisar a acomodarse como el transcurso que se crea en el sitio en que se relacionan con un medio diferente, en cuestión espacial, en analogía a interacciones entre personas, el acomodo se crea en la aprobación del agregado de comportamientos y costumbres que rodean a un individuo, y con la que se afronta otra al comprenderse o vincularse con ella.

Urrea (2008) asevera: En las relaciones entre el infante y su ambiente, ello estimula un ajuste de sus contextos internos a la situación adyacente, envolviendo un aprendizaje de ella, la cual consiente su progreso por la senda del empleo creativo de las pautas colectivas competentes (p.65).

Piaget (1998) insinúa que “el acomodo es el progreso de potenciales psíquicos para desplegar relacionarse de modo conveniente con el ambiente en que estamos, compuesto por el aprendizaje y adaptación (p.54)”.

García y Magaz (1998) “el acomodo se determina por 2 transcurros, el inicial es constituir el comportamiento conforme a sus exigencias del medio en que se encuentra, la 2da es el comportamiento que podría ser dúctil pendiendo de cada experiencia de los sujetos” (p.13).

Davidoff (1979) “Un individuo bien adaptado posee emociones positivas propias; expone independencia y libertad; es dinámica y poderosa en la obtención de sus beneficios; se vincula de modo armónico y se aprecia complacida de su existencia y no la fastidian los inconvenientes” (p.47).

Papalia (2005) “el acomodo es un transcurso en el que el sujeto trata de la permanencia y los cambios, trabajando de modo constante en el progreso cognoscitivo, enfrentando distintos

contextos de la existencia cotidiana de modo perspicaz y efectivo, solucionando inconvenientes sin padecer magnas heridas sentimentales” (p.34).

Hernández (2002) concreta la acomodación en: “un juicio activo funcional el cual hace un fragmento del temperamento, consiente reconocer en qué nivel los sujetos quedan complacidos de modo propio” (p.43).

2.2.2.2. Factores que afectan en la adaptación escolar

a. Factores externos

Escuela infantil. Zona social con propósitos formativos, más extenso que el domicilio, pero poco complicado. Es bastante poco decisivo en contexto a la enseñanza del temperamento del infante. El C.E se orienta en el progreso de cada vínculo interpersonal, ampliación realizada fuera de la casa. El comienzo del infante en los entornos educativos creará de manera perenne un problema, con más y menor escalafón en ciertos casos, puesto que el mencionado será el inicio a partir del cual deja su independencia en la casa para la insegura que traslada con ella la existencia social y la entrada a la mencionada.

La comunidad. Hurlock (2002) asegura que: de modo evolutivo, se logra contemplar los inicios de la colectividad en la inicial experiencia que conducen al infante más allá de los límites de lo familiar. Individuos que visitan los cuales provienen del ambiente externo llegando al domicilio, el infante saluda al cartero, va al parque a retozar con infantes de la vecindad, anda por los supermercados. bastantes años le acarrearán dar por dominadas las organizaciones básicas de la colectividad. Debiendo acostumbrarse con ella en métodos de tiempo, espacios y de su condición física.

Educación temprana. Méndez y Sánchez dicen (aludido en Alpi, 2008) piensan relacionado a prevenir: es lo óptimo antes que curar. Ellos aseguran que, la óptima manera de

advertir cualquiera de las dificultades en el transcurso de acomodo del infante, es proporcionarle al infante los instrumentos a fin de que logre ir desplegando sapiencias con anticipación. De dicho modo, proporcionarle, como papás, un rastreo dinámico a los aprendizajes de sus niños, enseñanza en virtud. Así tenemos, amistad, esplendidez, exactitud (p. 69).

Actitud del infante en la edad preescolar al poseer contacto con el C.E. dicho transcurso es esencialmente entregado por los papás. Los juicios de educaciones usados se advertirán irradiados en la persistencia sentimental del infante y la confianza que explaya en fundamento a su moralidad y independencia. Morrison (2007) asegura que “La cualidad que el infante advierte en dicha etapa es de ahonda permutaciones. El infante bullicioso, sometido por su existencia de fantasías ya está con madurez para ir al C.E.” (p.231).

La identificación con el profesor. Si bien los infantes crearan aspectos en fundamento a las prácticas con las cuales cuenta, existen doctrinas que los mayores corresponde conozcan manejar. Asunto específico del profesor, en el que el hará usanza de los medios materiales y psíquicos que lo apoyen a desplegar un alrededor conveniente para el infante.

La ausencia de límites. Otro trabajo realizado en el domicilio y puesto en ejercicio por los papás. Son ellos los cuales, primeramente, sellarán las pautas que limitarán las acciones y condiciones de los infantes. Si supieron marcar de modo perfecto, con moralidad y cariño, lo más posible es que el infante este al tanto de como conducir las reglas que se le planteen.

b. Factores internos

Sociales y afectivos. A través del tiempo, se busca instituir una expresión que abarque lo cotidiano de cada reacción sentimental del infante, logrando jerarquía en el interior de la

perspectiva afectiva, recalcando la idiosincrasia de las emociones de los infantes (Wendkps y Duskin, 2004).

La familia y el hogar. Conforme a Guitart (2002): el mencionado será el inicial conjunto en el que el infante se concierna. Acá consigue su inicial papel en el interior de una organización colectiva, árbol genealógico. Siendo los implicados una intervención importante para él, puesto que de dichos vínculos se andarán formando el temperamento del infante, actitud, valores y maneras de relacionarse.

Desarrollo físico y motriz. Según Guitart (2002): Los infantes de enseñanza infantil poseen una organización corpórea dándoles una mayor combinación motriz, consintiendo una intervención más indudable en las acciones locomotrices tan importantes para su progreso corpóreo motricidad fina y gruesa. A lo que, como asimilan a saber y estar al tanto de su organismo, ellos requieren repertorios que cambien la actividad y el esparcimiento, con la buena alimentación, costumbres de salud, de descansos y una excelente limpieza (p.78).

Desarrollo cognoscitivo. Según Morrison (2007): Los infantes se hallan en el período de pre - operación del progreso erudito, las particularidades que poseen los infantes en el período de pre - operación se: desarrollan su destreza de utilizar emblemas y además idioma, no poseen competitividades en los pensamientos operacionales, se hallan en una tendencia o idea, varias veces exceptuando las demás ideas, no pudiendo guardar y son ególatras (p. 232).

Desarrollo del lenguaje. Según Morrison (2007): La capacidad de lenguaje de infantes se despliegan ágilmente a lo largo del tiempo de escuelas infantiles. El acumulo de glosario y la dimensión de cada oración va en aumento y mejora en lingüística y coordinación. El progreso es disímil y confuso, estableciendo un espacio significativo de los aprendizajes (p. 234).

Relaciones de padres e hijos. Urrea (2003) asevera que: el vínculo que hay entre la existencia emocional del infante y su capacidad para comprender es muy constreñida. El instante para laborar relacionada a esta característica es la niñez, pues será el instante en el cual los papás terminen de conectarse con sus niños de modo emocional, formando su temperamento y apoyando sus incertidumbres.

Apego con la mamá, papá o abuelo. Bowlby (1998) menciona: A menos de la niñez y la inicial niñez los comportamientos de afecto son los que que surgen con la cercanía o la relación entre la mamá y el infante. El ambiente de los comportamientos de afecto y de las incitaciones que la demandan variar de modo natural conforme la edad del infante (p. 268).

2.3. Bases filosóficas

La base ontológica: Para descubrir el ambiente de la dificultad científica, la esencia de análisis y el espacio de acciones a partir del entendimiento de su capitalidad en tanta existencia de la situación, en lo que el trascurso de búsqueda sería vale como recurso que descubre su ambiente imparcial - intrínseca.

La base gnoseológica: Instituye los vínculos de discordia y persistencia de la sapiencia relacionada a la cosa y espacio, desde la búsqueda de su cuadro hipotético - referencial y el contexto del arte de las cuestiones científicas que se analiza.

La base epistemológica: En la institución se está presentado una nueva modalidad de educativa virtual, la cual es perceptible de evaluarla e investigarla.

2.4. Definición de términos básicos

Adaptación escolar. El acomodo educativo es el transcurso por medio del que los infantes se unen al reciente ambiente formativo a fin de desplegarse en el con familiaridad y

confianza, estimulando la colaboración de padre y madre y practicando los valores en la etapa formativa.

Aprendizaje. “No es solamente el apropiarse de una sucesión de sapiencias, sino una acción bastante más complicada y que tolera una permutación de cualidades en el individuo que asimila; que demanda de unos ordenamientos y de unos métodos que colocan en juego el potencial psíquico y moral”. (Cartillo & Polanco, 2005)

El ambiente. Esta dimensión se forma desde el efecto del trabajo de las otras magnitudes que conforman el ambiente; los vínculos entre los discípulos, con el profesor, cada interacción en acción de los aprendizajes y el modo en que los educandos conducen las pautas (PROMEBAZ, 2007)

Ambiente estético. La usanza y repartición de cada zona envuelve cavilar además en el ornato y estética de los propios, el mencionado es un componente significativo al momento de conformar un ambiente sustancioso y atractivo. La situación del ambiente formativo, podría no consentir las inversiones económicas en perspectivas de sostenimiento de una zona, no obstante, hay diversas probabilidades que el profesor podría usar para conseguir formar un medio estético atractivo a los sentidos de los discípulos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El espacio físico se relaciona con la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

2.4.2. Hipótesis específicas

El espacio físico se relaciona con la dimensión confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

El espacio físico se relaciona con la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

El espacio físico se relaciona con la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio • Mobiliario cómodo 	3	Baja	3 -4
			Media	5 -6
			Alta	7 -9
Dimensión funcional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos de grupos en el aula ▪ Clases dinámicas 	3	Baja	3 -4
			Media	5 -6
			Alta	7 -9
Dimensión temporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decoración del aula ▪ Buena iluminación 	3	Baja	3 -4
			Media	5 -6
			Alta	7 -9
Dimensión relacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce a sus compañeros ▪ Salón acogedor 	3	Bajo	3 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -9
El espacio físico		12	Baja	12 -19
			Media	20 -27
			Alta	28 -36

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • El niño no llora • Expresa sentimientos 	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en clases ▪ Disfruta la clase 	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Rol de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Llega puntual a clases • Llega aseado a clases 	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Adaptación a la vida escolar		12	Bajo	12 -19
			Medio	20 -27
			Alto	28 -36

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Haciendo mención a la sistematización que expone Sánchez y Reyes (2002), y el ambiente de las dificultades, este es un estudio de muestra individual pues busca contestar a dificultades hipotéticas. Y es **correlativa** a lo que está conexas en establecer mediante el modelo de individuos, el nivel de analogía presente entre las mudables reconocidas.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Son de manera general los componentes a los que se reseña el estudio. Además, la precisa, Acuña (1998) en “Un agrupado definido o perdurable de individuos, objetos o componentes que exhiben particularidades usuales”.

La muestra quedo conformada de 35 infantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	03 años	12
2	04 años	11
3	05 años	12
	Total	35

3.1.2. Muestra

El modelo en análisis está conformado por el total de infantes por razón de ser minúsculo el colectivo, es decir se tomará en cuenta a todos los niños.

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblación
1	03	12
2	04	11
3	05	12
Total		35

3.2. Método de investigación

El sistema usado en este análisis es el razonado, pues se hizo una elaboración hipotética de la esencia en análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, las operacionalizaciones de las mudables y el debate de los efectos estuvieron establecidos por la elaboración efectuada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia usada en el progreso del análisis es la observación y la herramienta usada es la Ficha de observación.

En el cálculo de la mudable Espacio físico, se empleó el escalafón de Likert: Siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original: consultas en la mudable Espacio físico
Autora: Zoina Rosales Esquivel
Procedencia: Barranca - Perú, 2022

Objetivo:	Determinar el vínculo en la zona física y la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.
Administración:	Propio y compuesto
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.

Para medir la variable adaptación a la vida escolar, se usó el sucesivo escalafón de Likert: Siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Zoina Rosales Esquivel
Autor:	Barranca - Perú, 2022
Origen:	Determinar el vínculo entre el área física y la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.
Propósito:	Propio y compuesto
Administración:	Cerca de 25 a 30 min.
Duración:	Discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.
Edad:	Zoina Rosales Esquivel

. a) Validez del instrumento

Eficacia de las consultas en relación al mudable espacio físico, será sometido a juicio de Jueces, compuesto por docentes en Maestría y Doctores en Educación los cuales obran en la UNJFSC, y en acción a sus sapiencias y práctica en análisis.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Realización específica.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Seguido del acopio de referencias, se pasó al proceso de las informaciones, con la realización de tablas y formas estadísticas, se usó en eso el SPSS.

b. Inferencial

Se expondrá a experimento:

- Las teorías
- Estudio de las tablas de doble ingreso
- Cifra de similitud de Spearman.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Espacio físico del aula*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	14	40,0	40,0	40,0
Baja	8	22,9	22,9	62,9
Medio	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de examen usado en discípulos del C.E.I Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca.

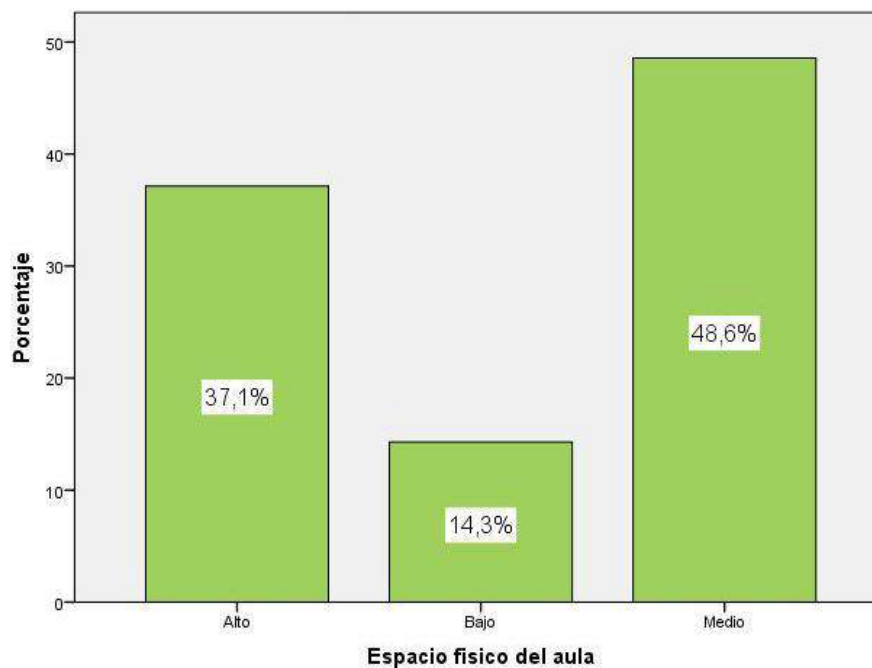


Figura 1. *Espacio físico del aula*

De la fig. 1, un 48,6% de niños del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca expone grado regular en el mudable espacio físico del aula, 37,1% logro grado elevado y 14,3% alcanzo grado escaso.

Tabla 7. Adaptación a la vida escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	14	40,0	40,0
	Baja	8	22,9	62,9
	Medio	13	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en discípulos del C.E.I Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca.

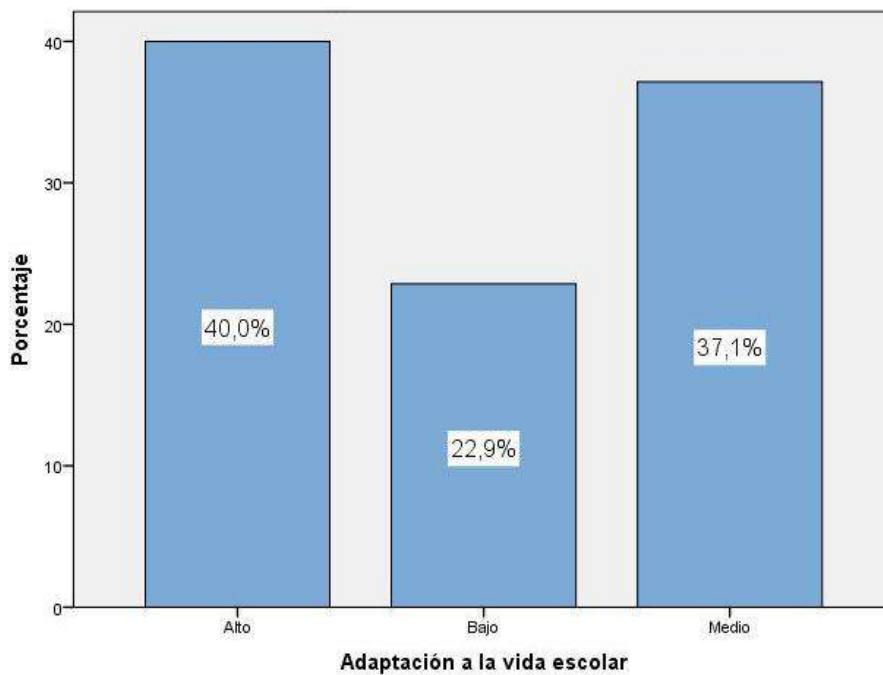


Figura 2. Adaptación a la vida escolar

De la fig. 2, un 40,0% de niños del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca expone grado elevado en la mudable Adaptación a la vida escolar, 37,1% alcanzo grado regular y 22,9% logro grado escaso.

Tabla 8. Confianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	12	34,3	34,3
	Bajo	5	14,3	48,6
	Medio	18	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en discípulos del C.E.I Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca.

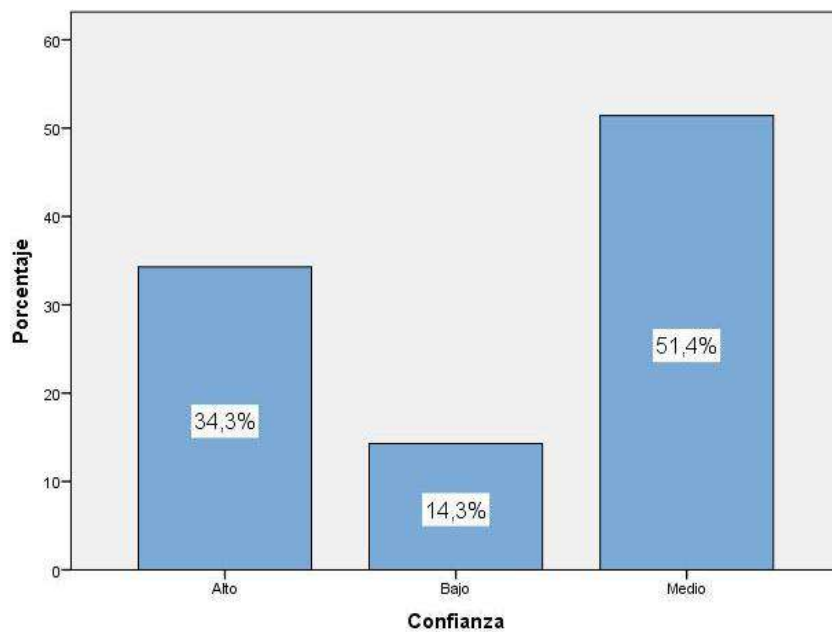


Figura 3. Confianza

La fig. 3, el 51,4% de infantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca muestran grado regular en la magnitud “Confianza” en la Adaptación a la vida escolar, un 34,3% alcanzo grado alto y 14,3% logro grado bajo.

Tabla 9. Seguridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	11	31,4	31,4
	Baja	8	22,9	54,3
	Media	16	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en discípulos del C.E.I Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca.

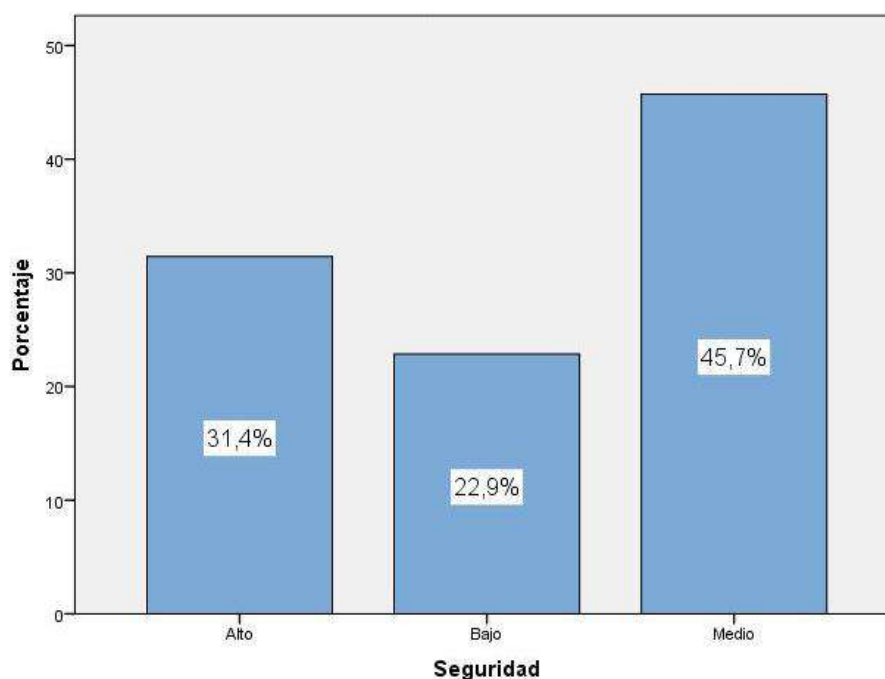


Figura 4. Seguridad

La fig. 4, el 45,7% de infantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca muestran grado regular en la magnitud “confianza” en la Adaptación a la vida escolar, un 31,4% alcanzo grado elevado y 22,9% logro grado bajo.

Tabla 10. Rol de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alt	10	28,6	28,6
	Bajo	7	20,0	48,6
	Medio	18	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en discípulos del C.E.I Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca.

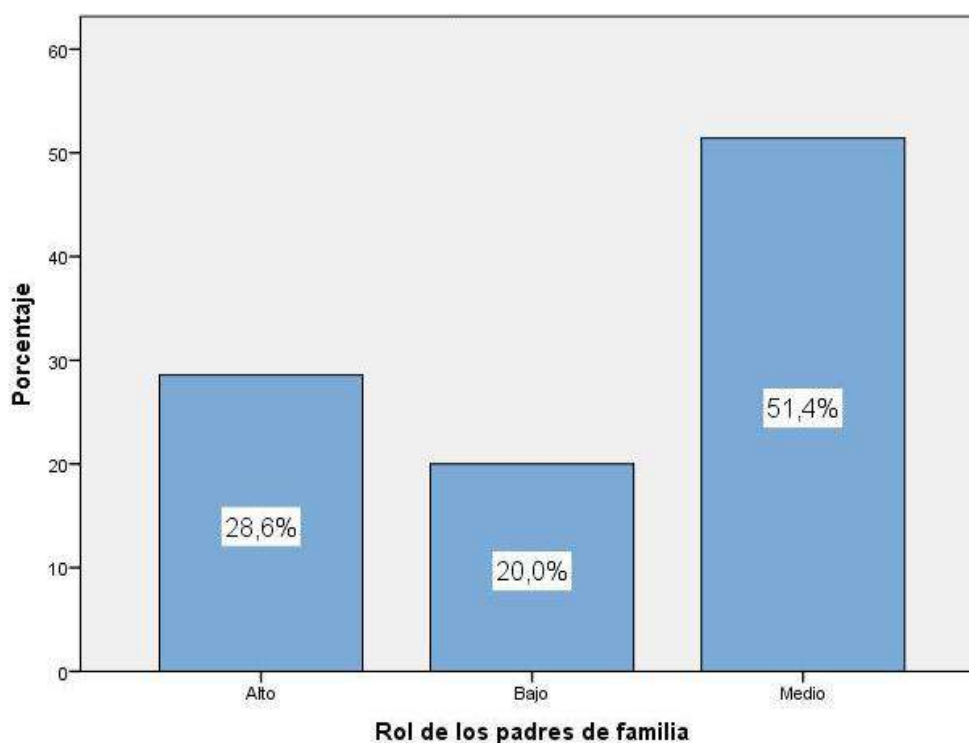


Figura 5. Rol de los padres de familia

De la fig. 5, un 51,4% de infantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. de la ciudad de Barranca muestran nivel medio en la magnitud “rol de los papás” dentro de la Adaptación a la vida escolar, 28,6% alcanzó grado elevado y 20,0% logro grado escaso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El espacio físico se relaciona con la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre- Barranca.

H₀: El espacio físico NO se relaciona con la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre- Barranca.

Tabla 11. *El espacio físico y la adaptación a la vida escolar*

Correlaciones				
		Espacio físico del aula	Adaptación a la vida escolar	
Rho de Spearman	Espacio físico del aula	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (doble)	,821**	
	Acomodo a la vida escolar	N	.	,000
		Cifra de similitud	35	35
		Sig. (doble)	,821**	1,000
		N	,000	.
		35	35	

** . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 11 expone la similitud de $r = 0,821$ y un valor $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. a lo que, se logra probar de modo estadístico la presencia de un vínculo de magnitud muy buena entre el espacio físico y la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

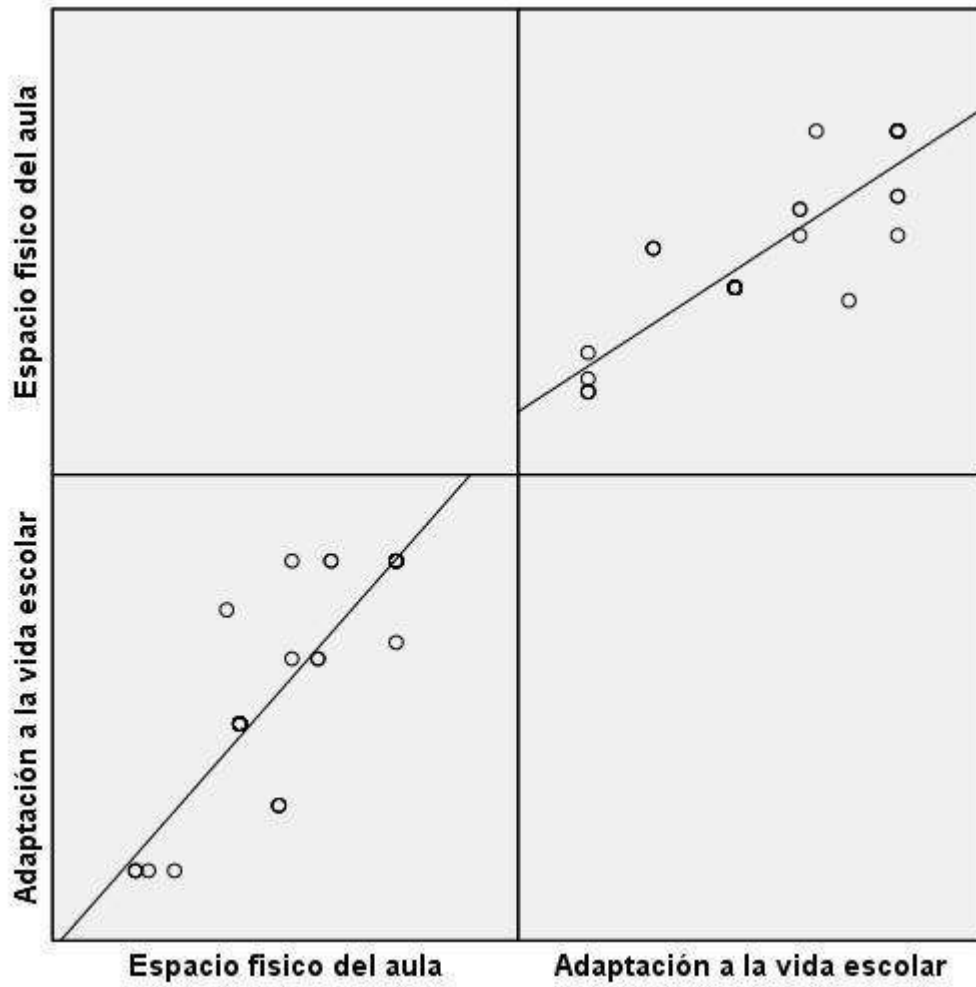


Figura 6. *El espacio físico y la adaptación a la vida escolar*

Hipótesis específica 1

H_a: El espacio físico se relaciona con la dimensión confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre- Barranca.

H₀: El espacio físico no se relaciona con la dimensión confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre- Barranca.

Tabla 12. *El espacio físico y la dimensión confianza*

		Correlaciones		
			Espacio físico del aula	Confianza
Rho de Spearman	Espacio físico del aula	Coefficiente de similitud	1,000	,691**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	35	35
	Confianza	Cifra de similitud	,691**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	35	35

** . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 12 expone la similitud de $r=0,691$ y un valor $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico la presencia de un vínculo de magnitud buena en el espacio físico y la dimensión “confianza” dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

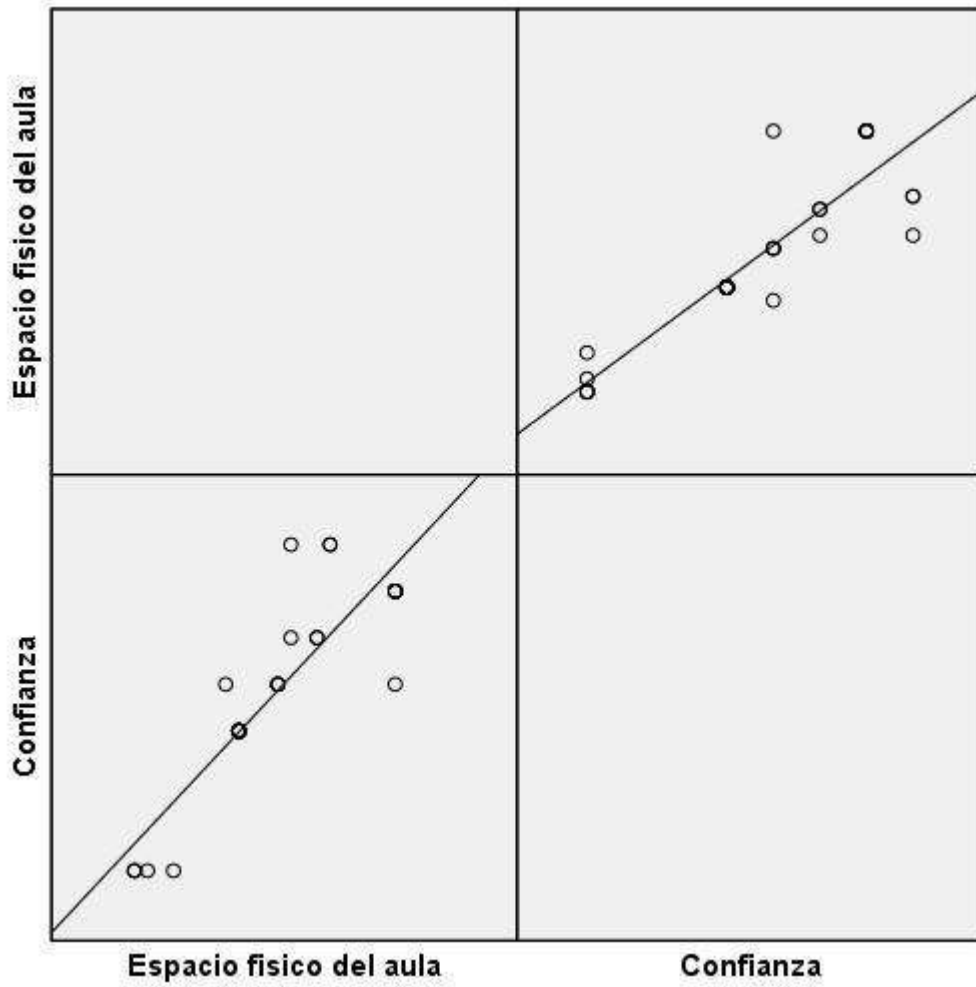


Figura 7. *El espacio físico y la dimensión confianza*

Hipótesis específica 2

H_a: El espacio físico se relaciona con la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre- Barranca.

H₀: El espacio físico no se relaciona con la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre- Barranca.

Tabla 13. *El espacio físico y la dimensión seguridad*

		Correlaciones	
		Espacio físico del aula	Seguridad
Rho de Spearman	Espacio físico del aula	Cifra de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,745**
		N	35
	Seguridad	Cifra de similitud	,745**
		Sig. (doble)	1,000
		N	35

** . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 13 expone una similitud de $r = 0,745$ y un valor $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente la presencia de un vínculo de magnitud buena en el espacio físico y la dimensión “seguridad” dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

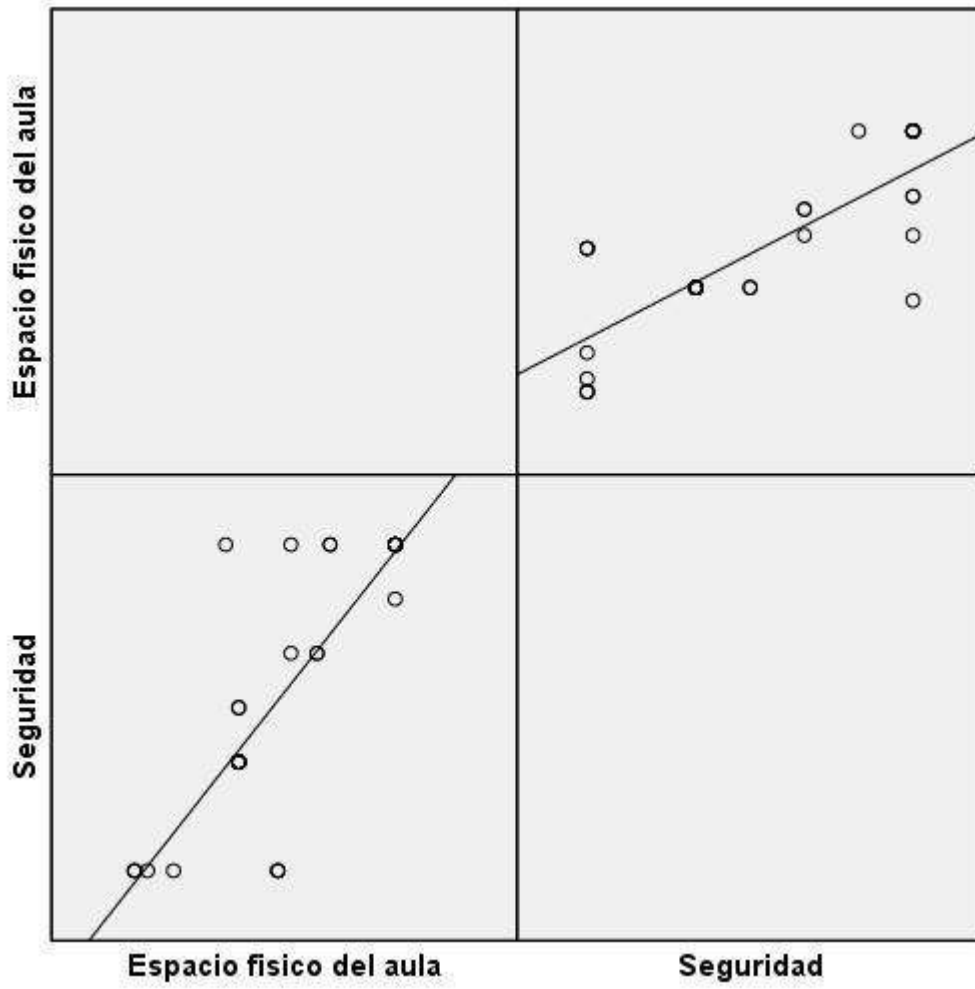


Figura 8. *El espacio físico y la dimensión seguridad*

Hipótesis específica 3

H_a: El espacio físico se relaciona con la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre-Barranca.

H₀: El espacio físico no se relaciona con la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre-Barranca.

Tabla 14. *El espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia*

Correlaciones				
		Espacio físico del aula	Rol de los padres	
Rho de Spearman	Espacio físico del aula	Cifra de similitud	1,000	
		Sig. (doble)	,732**	
	Rol de los padres de familia	N	.	,000
		Cifra de similitud	35	35
		Sig. (doble)	,732**	1,000
		N	,000	.
		35	35	

** . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 14 expone la similitud de $r = 0,732$ y un valor $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico la presencia de una similitud de magnitud buena en el espacio físico y la magnitud “rol de padres de familia” dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

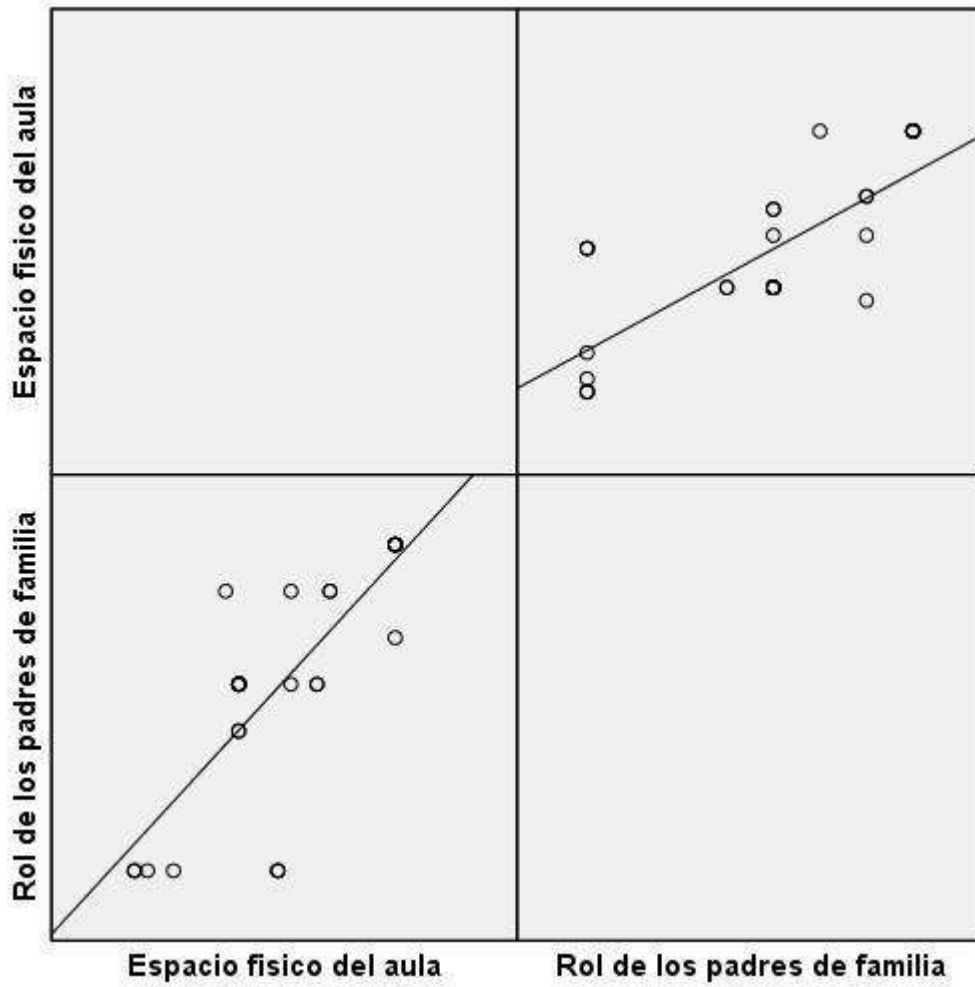


Figura 9. *El espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los espacios traspasan los fines del salón para proporcionar capacidad al centro y a su ambiente. Al momento de proyectar labores recordando que no perennemente estaremos encerrados entre 4 muros.

Seguido de los estudios efectuados se logra exponer la existencia de un vínculo de magnitud muy buena entre el espacio físico y la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca. Iguales resultados se hallaron en. Fernández (2020) en el vínculo de la zona física y los aprendizajes: Proposición de un tipo de salón para la enseñanza en el siglo XXI en México. El propósito fue plantear un tipo de salón para la enseñanza en México, mediante estudios documentario y estudio semejante de zonas de enseñanza, que reúna las exigencias de zonas físicas de aprendizajes del siglo XXI. Se encuadra en la sistemática documentaria atributiva, la que se ubica en la senda de las zonas físicas de aprendizajes, comprendidos como zonas arquitectónicas en que interactúan la colectividad formativa y que propone sustentáculo a sus acciones favoreciendo y potenciando el transcurso de enseñanzas aprendizajes. mediante este estudio documentario, logramos contemplar que las zonas físicas de aprendizajes en México llegaron a un puesto de inflexiones, en que es preciso una influencia que cambie sus unidades internas y el vínculo con su ambiente.

Y en la Guerrero (2019) en sapiencia del profesor sobre estructura de la zona del salón de inicial de la jurisdicción de Los Olivos. Lima 2019”. La intención completa de dicho análisis ha sido establecer el grado de sapiencia de las profesoras de inicial relacionado a la estructura de la zona del salón en la jurisdicción de Los Olivos, 2019. El estudio se efectuó según la perspectiva cuantitativa, grado expresivo, modelo básico de 5 el actual estudio es conforme

con los demás estudios, en total se podría aseverar que la acomodación de los discípulos a los recientes contextos que se exponen en cada período de la existencia formativa y concretamente en el momento en que comienza su existencia escolar, incidiendo en cada contexto lúdico que son exigencias y beneficios innatos, desplegando de modo paralelo cualidades, valores, conocimientos y destrezas que edifican a través de su existencia, consintiendo el triunfo tanto en lo propio, familia, social y educativa.

Por ello, los profesionales dicen de la zona como componente formador. La zona podría ser un sitio de planteamientos muy atrayente, sabiendo estudiar y atraer las exigencias de los discípulos para transformar en proyectistas de la zona formativa. La zona externa es más complicada de dibujar, pues queda sujeta a más permutas, pero la zona del salón sí que logra quedar bajo nuestra vigilancia, al menos relativa o teórica.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación de magnitud muy buena entre el espacio físico y la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

Segunda: Existe una relación de magnitud buena entre el espacio físico y la dimensión “confianza” dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

Tercera: Existe una relación de magnitud buena entre el espacio físico y la dimensión “seguridad” dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.- Barranca.

Cuarta: hay un vinculo de magnitud buena en el espacio físico y la magnitud “rol de los padres de familia” dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos del C.E. deberían prevalecer en las implementaciones de la zona del salón a fin de que los discípulos logren avanzar su grado de asimilación.

Segunda: Se debe suministrar la zona del salón para el transcurso de educación y aprendizajes; en tanto más favorable sea el contexto, más posibilidades de aprendizajes se pueden alcanzar.

Tercera: Las zonas educativas corresponden quedar trazados y considerados a partir del enfoque del discípulo. Ello pretende mencionar que el discípulo logre anunciar de modo natural, apreciándose con identificación con la zona. A lo que, dichos espacios corresponden asistir sus exigencias y tendrían que ser un representante de estimulación íntima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Araujo, L. (2019). *Tesis: Rol del profesor en la etapa de acomodo de la existencia educativa del infante*. Lima. Perú: U. N. de Educación "Enrique Guzman y V."
- Carabelli. (2020). Ausentismo estudiantil a encontros virtuales en tiempos del covid 19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 19. logrados de file:///C:/User/Higinia/Download/Dialnet-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf
- Condo, A. (2016). *Tesis: el acomodo educativo y el progreso psicosocial de infantes de 4 a 5 años de la U. Juan Montalvo, Ambato, Tungurahua*. Ecuador: U. Técnica de Ambato.
- Davidoff, L. (1979). *Introducción en la psicología*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Tuesta, C. (2018). *Teoria: grado de acomodo en discipulo de Enseñanza Primaria de CC.EE. PP. de Pomalca*. Pomalca. Perú: Universidad César Vallejo.
- Direction. (2020). Ausentismo estudiantil a encontros virtuales en tiempos del covid 19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 19. logrado de file:///C:/User/Higinia/Download/Dialnet-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf
- Farfan, I. (2017). *Tesis: estructura de la zona fisica y ambiente en el salon*. Cuenca. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Fernández, R. (2020). *Tesis: el vinculo de la zona física y los aprendizajes: planteamiento de una muestra*. Puebla. México: Benemérita Universidad Autonoma de Puebla.
- García, P., & Magaz, L. (1998). *Escala Magallanes de acomodo*. Madrid: Albor COHS.
- Guerrero, Z. (2019). *Tesis: sapiencia del profesor en relacion a la estructura de la zona del salon de inicial de la jurisdiccion de Los Olivos. Lima 2019*. Lima. Perú: UCV.
- Hernández, E. (2002). *cifras psicosociales en el acomodo y redimiento educativo, un modelo gitana*. teoria de la U. de Oliveros, vasco.

- Hertzberger, H. (2009). *The school of Herman Hertzberger*. España: 1ra edición.
- Iglesias, M. (2008). *examen y valoracion del clima de aprendizajes en enseñanza infantil: magnitudes y mudables a considerarlo*. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/704>.
- Martinez, T. (2017). *Tesis: los juegos como recursos para el acomodo educativo de infantes del C.E. 1549 Miraflores Bajo- 2017*. Chimbote. Perú: U. N. del Santa.
- Papalia, D. (2005). *progreso humano*. México: McGra Hill.
- Piaget, J. (1998). *entrando a Piaget: Pensamientos, Aprendizajes y Educacion*. México: L.
- Riera, A., Ferrer, R., & Ribas, C. (s.f.). *The organization os space for learning*. *Revistas Latinoamerica de Enseñanza Infantil*, 3: www.usc.es/revista/index.ph/reladei/articl/download/47265081.
- Soriano, J. (2021). *Tesis: zona del salon y la instrucción de educandos de 5to del C.E. Peruano Japonés, 2020*. Perú: UCV.
- Ulloa, C. (2017). *Teoria: Espacio escolar y comunicación*. Santiago. Chile: Universidad de Chile.
- Urrea, M. (2008). *acomodo Educativo de niños con Experiencia Preescolar*. Bogota. Colombia: https://repositor.lasallistas.edu.co/dpace/bitstrea/10567/652/1/Proceso_ad.
- Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrados de: <http://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuente Bibliográfica

Izquierdo, C. (2006). *Valores cotidiano*. Venezuela: Edicion San Pablo.

5.3. Fuente Electrónica

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). logrados de: <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL ESPACIO FISICO Y LA ADAPTACIÓN A LA VIDA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.I. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE-BARRANCA

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo en el espacio físico y adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cómo se da el vínculo en el espacio físico y dimensión confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca?</p> <p>¿Cuál es el vínculo entre el espacio físico y la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca?</p> <p>¿Cuál es el vínculo entre el espacio físico y la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I.</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo en el espacio físico y adaptación a la vida escolar en estudiantes de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la T.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Establecer el vínculo en el espacio físico y dimensión confianza dentro del acomodo a la existencia escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.</p> <p>Fijar el vínculo en el espacio físico y dimensión seguridad dentro del acomodo a la existencia escolar en estudiantes del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.</p> <p>Comprobar el vínculo en el espacio físico y dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El espacio físico se relaciona con la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> El espacio físico se vincula a la magnitud confianza dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.</p> <p>El espacio físico se relaciona con la dimensión seguridad dentro de la adaptación a la vida escolar en discípulos del C.E.I. Víctor Raúl Haya de la T. - Barranca.</p> <p>El espacio físico se relaciona con la dimensión rol de los padres de familia dentro de la adaptación a la vida escolar en</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): El espacio físico					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Siempre A veces Nunca	
			Magnitud física	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio • Mobiliario cómodo 	3	3		
			Magnitud funcional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos de grupos en el aula ▪ Clases dinámicas 	3			
			Magnitud temporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decoración del aula ▪ Buena iluminación 	3	3		
			Magnitud relacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce a sus compañeros ▪ Salón acogedor 	3			
			Total		12			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Adaptación a la vida escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices		
			Confianza	<ul style="list-style-type: none"> • El niño no llora • Expresa sentimientos 	4	4	Siempre	A veces
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en clases ▪ Disfruta la clase 	4	Nunca					

Víctor Raúl Hay de la T. - Barranca?	escolar en discípulos del C.E.I. Víctor R. Haya de la T.- Barranca.	discípulos del C.E.I. Víctor R. Haya de la T. - Barranca.	Rol de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Llega puntual a clases • Llega aseado a clases 	4
			Total		

MATRIZ DE DATOS

N	Espacio físico del aula														V1	Adaptación a la vida escolar											V2								
	Dimensión física				Dimensión funcional				Dimensión temporal				ST1	Confianza					Seguridad					Rol de los padres de familia					ST2						
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9	S3		7		8	9	S4	1	2	3	4	S4	5	6	7		8		S5	9	10	11	12	S5
1	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	31	Alto	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto
2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Alto
4	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	3	7	2	2	3	7	27	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
5	3	3	3	9	2	3	2	7	2	2	3	7	2	2	3	7	30	Alto	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Alto
6	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
8	1	1	1	3	2	1	3	6	2	2	1	5	2	2	1	5	19	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
9	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	3	7	2	2	3	7	27	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Alto
11	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
12	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	31	Alto	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto
13	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Alto
14	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
15	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	1	5	23	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Alto
16	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
17	3	3	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	2	2	3	7	28	Alto	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Alto
18	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
19	2	2	2	6	2	3	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	28	Alto	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto
20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Alto
22	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio

23	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Alto
24	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	9	2	3	2	7	2	2	3	7	2	2	3	7	30	Alto	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Alto
26	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
27	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	3	7	2	2	3	7	27	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
28	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Alto
29	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	2	4	1	1	2	4	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
30	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
31	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
32	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Alto
33	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio
34	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
35	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

ESPACIO FISICO DEL AULA

Reconociéndole por anticipado su apoyo, avalándole que las informaciones dadas por Ud. son de incógnitas y en cabal discreción.

Siempre	A. veces	Nunca
3	2	1

Dimensión física		3	2	1
1.	El aula de clases en que estudia te accede moverte de modo cómodo			
2.	Los mobiliarios que usas en el aula de clases son satisfactorios			
3.	Te agrada el tono de tu aula			
Dimensión funcional		3	2	1
4.	En tu aula de clase se podría realizar labores grupales			
5.	Tu aula de clase posee una zona para efectuar actividades y practicas			
6.	En tu aula de clase existe señalización para orientarse en caso de sismo			
Dimensión temporal		3	2	1
7.	Te agrada el decoro que efectúan en tu aula de clase en tiempo de distintos días cívicos			
8.	Hay excelente luminaria en tu aula			
9.	Te agrada los horarios de clase que organiza el docente			
Dimensión relacional		3	2	1
10.	Tienes conocimiento de tus colegas del aula			
11.	Dialogas con tus docentes que te instruyen			
12.	Piensas que tu aula de clase es cómoda en la que te reconoces con ella			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
ADAPTACION A LA VIDA ESCOLAR**

La consulta de puramente de incógnita y su proceso es discreto.

Siempre	A. veces	Nunca
3	2	1

Confianza		3	2	1
1.	El niño se despide de sus papás sin sollozar			
2.	El infante entra al juego			
3.	El infante expresa sus sentimientos			
4.	El niño va solo al baño			
Seguridad		3	2	1
5.	El infante colabora en clase			
6.	El infante goza estar en clase			
7.	El infante interactúa con los adultos			
8.	El niño organiza sus pertenencias			
Rol de los padres de familia		3	2	1
9.	El niño llega estricto y concurre con disciplina			
10.	El infante llega limpio a clase			
11.	El infante se alimenta solo			
12.	El niño organiza juegos			