

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR**

**CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN MENORES Y ADOLESCENTES  
DEL CORREGIMIENTO DE CURUNDÚ**

**POR:  
CINTIA SOFÍA MENESES BOLAÑOS**

**2022**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES .....	3
1.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA .....	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3. Objetivos .....	5
1.3.1. Objetivos Generales .....	5
1.3.2. Objetivos Específicos .....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	6
1.5. DELIMITACIÓN .....	8
1.5.1. Delimitación Geográfica: .....	8
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL Y/O TEÓRICO .....	9
2.1. ANTECEDENTES.....	10
2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES.....	13
2.3. TEORÍAS.....	13
2.3.1. Referencia de acuerdo con diferentes autores.....	13
2.3.2. Causas del abandono escolar .....	15
2.4. CAUSAS DETERMINANTES QUE ORIGINAN EL ABANDONO ESCOLAR.....	16
2.5. FACTORES CAUSANTES DEL ABANDONO.....	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	22
3.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES .....	22
3.4. POBLACIÓN .....	23
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
Técnicas .....	24
3.6. INSTRUMENTO.....	24
3.7. PROCEDIMIENTOS.....	25
3.7.1. Pasos realizados en la investigación.....	25
CAPÍTULO IV RESULTADOS .....	27
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	74
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	79
CAPÍTULO VI PROPUESTA .....	80
6.1. Propuesta.....	81
Objetivo General: .....	81
Objetivos Específicos: .....	81
Justificación .....	81
Responsables .....	82
Responsabilidades: .....	82
6.1.1. Proceso de Reintegración Escolar .....	83
6.1.2. Intervención Conjunta del Comité Técnico .....	85
Cronograma de Actividades de la Propuesta .....	87
REFERENCIAS INFOGRÁFICAS .....	88
ANEXOS.....	93
Formato de Encuesta.....	94
Estadísticas Educativas de Primaria 2020 .....	98

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo demostrar que el abandono escolar, es un fenómeno que se da en niños, niñas y adolescentes en su etapa escolar en la cual abandonan sus estudios de manera parcial o definitiva por factores internos y externos.

En el desarrollo de este trabajo, se pudo entender que el abandono escolar en el corregimiento de Curundú, se da por causas de desinterés de los padres, hacia las labores escolares de sus hijos, problemas familiares que afectan el rendimiento escolar, falla del soporte educativo, falta de interés en el aprendizaje, problemas económicos, mala distribución en las aulas, debido a la cantidad de estudiantes.

Las razones por las cuales se realiza esta investigación ha sido que cada año aumenta más el abandono escolar, las estadísticas son alarmantes e intentar buscar posibles soluciones que contribuyan a disminuir el problema de nuestro objeto de estudio de manera diagnóstica y descriptiva, lo cual permitirá tomar acciones de cambios y mejoras en el contexto de atención con los estudiantes.

Con base en este estudio somos del pensar en que se debe trabajar en equipo todas las instituciones gubernamentales, locales y organizaciones que en su momento estén involucradas en el proceso de enseñanza, aprendizaje dando a su vez un seguimiento permanente del estudiante desde que ingresa hasta que sale del colegio.

Palabras Claves: abandono, educación, hogar, instituciones

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to demonstrate that school dropout is a phenomenon that occurs in children and adolescents in their school stage in which they abandon their studies partially or permanently due to internal and external factors.

In the development of this work, it was possible to understand that school desertion in the district of Curundú, occurs due to lack of interest of parents, towards the school work of their children, family problems that affect school performance, failure of educational support, lack of interest in learning, economic problems, poor distribution in the classrooms, due to the number of students.

The reasons why this research is carried out has been that each year school dropouts increase more, the statistics are alarming and try to find possible solutions that contribute to reducing the problem of our object of study in a diagnostic and descriptive way, which will allow to take actions of changes and improvements in the context of care with students.

Based on this study, we are of the opinion that all governmental, local institutions and organizations that are involved in the teaching and learning process should work as a team, giving in turn a permanent follow-up of the student from the moment he enters until he leaves school.

Keywords: abandonment, education, home, institutions.

## INTRODUCCIÓN

Nuestras comunidades se ven afectadas por un flagelo que hoy día conocemos como la abandono Escolar, que en muchos de nuestros barrios se está dando, por distintos motivos o situaciones vemos que el alumno abandona y tiene desinterés por la educación.

La falta de recursos económicos, el desempleo, embarazo precoz y la desintegración familiar son las principales causas de este flagelo que trae consigo una cadena de secuelas.

Los alumnos al renunciar a sus estudios enfrentan un sinnúmero de problemas sociales, muchos de ellos se integran a trabajos que no son calificados, más sacrificados o incluso ilegales.

Todos tenemos derecho a una educación, es un componente esencial en la vida de todo ser humano y también para que nuestro país progrese.

Este trabajo investigativo abarca el estudio sobre el abandono Escolar la cual ha sido objeto de grandes controversias en nuestra nación y por qué no decirlo a nivel internacional; en otros países y continentes, ha sido una polémica. Nuestro trabajo monográfico se compone de cuatro capítulos.

El **Primer Capítulo:** Abarca la situación actual del problema, estableceremos el planteamiento del problema, sus objetivos generales y específicos, como la justificación, alcance, delimitaciones.

El **Segundo Capítulo:** Expondremos el marco referencial con un breve antecedente de estudios realizados con anterioridad, luego abordaremos la naturaleza de la definición conceptual de la variable como las teorías referentes de acuerdo a diferentes autores.

**Tercer Capítulo:** Trata de la Metodología que se utilizó para llevar a cabo este trabajo investigativo, como la recolección de datos, fuentes de información, hipótesis, diseño, población, muestra y los instrumentos utilizados para poder obtener los resultados requeridos.

En el **Cuarto Capítulo**, se describen los resultados del procesamiento estadístico, donde se busca conocer realizando un análisis FODA los resultados que presenta el entorno escolar de Curundú, según la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia encuestados.

El **Quinto capítulo** señala las conclusiones que arrojó la investigación referente al abandono y las recomendaciones pertinentes que sugieren con base en la propuesta presentada dentro de este documento.

El **Sexto Capítulo** se presenta una propuesta como política pública que permita prevenir el abandono escolar y prevenirlo creando estrategias de prevención y educación continúa dirigida al Sector de Curundú.

Seguido las referencias bibliográficas, que en su mayoría son fuentes infográficas que apoyan el marco teórico y el desarrollo de la propuesta presentada según lo expuesto en todo el documento.

Espero que este trabajo de graduación, pero muy significativo para mí, ayude a todos los profesionales interesados en este campo, como a las Autoridades Gubernamentales, a la vez les sirva de guía, para que esta figura la cual fue objeto de estudio se les puedan crear políticas públicas e implementarlas y lograr así igualdad de derechos y oportunidades a los que optan por una buena educación.

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES**



## **1.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

Nuestro país presenta distintos problemas en su sistema educativo como bien conocemos, este proyecto investigativo se basa en el Abandono Escolar que con el pasar de los años nunca ha dejado de existir y no se le ha dado la suficiente atención. En los últimos periodos, se han estado investigando la relación que tiene el estudiante hacia las escuelas para así conocer cuáles son las causas de este flagelo.

El sistema educativo de Panamá se encuentra en la necesidad de dar nuevas opciones a la población para disminuir y responder a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes y así poder eliminar esta problemática.

En los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 el núm. 4, busca la educación de calidad, pero para lograr este es importante unirnos como sociedad e impulsar programas educativos e innovadores para satisfacer las necesidades básicas y construir un aprendizaje significativo en el estudiante.

El abandono, es un fenómeno que se da en el menor de edad en su etapa escolar en la cual este abandona sus estudios de manera parcial o definitiva, en nuestro país ocurre comúnmente en comunidades con problemas sociales. Este flagelo no tiene un nivel educativo específico, ya que se da en cualquier etapa escolar siendo así sus causas multifactoriales.

La educación es considerada un factor esencial para el crecimiento económico, la reducción de la pobreza, la superación continua de las personas y el fomento del desarrollo humano. Una población educada es elemento decisivo en la democratización de la sociedad, pues tiene efectos tangibles en la cohesión social,

la gobernabilidad política, el respeto y uso apropiado de los recursos naturales. **(Equidad y Educación, 1998).**

Todos ellos son considerados factores importantes en la lucha contra la injusticia y la desigualdad, y son necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Panamá debe formar a jóvenes con capacidades profesionales adecuadas.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Por lo anteriormente expuesto se presenta la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas del abandono escolar en menores y adolescentes del corregimiento de Curundú?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivos Generales**

- Determinar las principales causas que inciden en el abandono escolar en el corregimiento de Curundú y poder diseñar propuesta de intervención para atender los factores que afectan a menores y adolescentes en abandono escolar con el apoyo de entidades como MIDES, SENNIAF, MEDUCA y la Policía Nacional.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Definir las variables en estudio que causan el abandono escolar.
- Obtener información mediante la Aplicación de instrumento referente a las causas del abandono escolar.
- Analizar la información obtenida referente a las causas del abandono escolar.

- Utilizar los resultados para diseñar estrategias que permitan resolver la problemática existente.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Las razones por las cuales se realiza esta investigación ha sido que cada año aumentan más la población estudiantil que ingresan a formar parte del abandono escolar, las estadísticas son alarmantes y los motivos son un sin número, creando así un incremento en la tasa de abandono escolar a nivel nacional; por esto se opta elegir a menores y adolescentes residentes del corregimiento de Curundú como muestrario, debido a su perniciosa reputación tanto en el aspecto disciplinario como en el tema de rendimiento académico.

No podemos perder de vista también que es el mismo Ministerio de Educación (MEDUCA), quienes contribuyen en cierta forma a la notoriedad actual de algunos sectores, ya que, por ende, son ellos quienes envían a los estudiantes con los inferiores índices académicos a diferentes colegios.

A su vez, también dar a conocer la función importante que deben cumplir las escuelas en la prevención de este flagelo en el corregimiento de Curundú, tales como exhortar la colaboración de las entidades gubernamentales y en su conjunto procedan a disminuir las posibles causas del problema.

El Aporte que daremos con esta investigación es buscar posibles soluciones que contribuyan a disminuir el problema de nuestro objeto de estudio. Las autoridades tendrán documentos que expongan la situación de manera diagnóstica y descriptiva, lo cual les permitirá tomar acciones de cambios y mejoras en el contextode atención con los estudiantes.

Todos los maestros están en contacto con los distintos conflictos relacionados con el abandono, pero son pocos de entre la gama de actores del sistema educativo los que intentan cambiar estos escenarios, por ello, se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general.

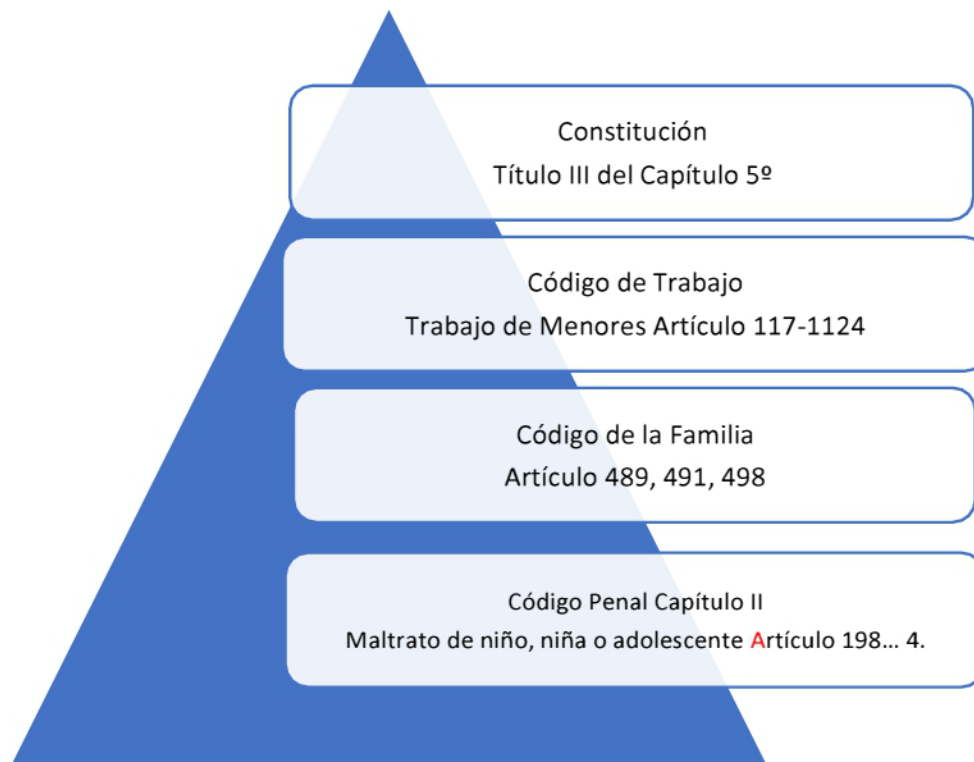
Junto a esa contribución podrá brindarse asistencia de psicólogos, orientación terapéutica, atención familiar, visitas periódicas de trabajadoras sociales, u otras medidas, todo ello con el fin de identificar el problema, tratarlo o prevenir sus consecuencias. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases.

Este proyecto se realizó con el fin de minimizar el problema del abandono escolar que se ha detectado, ya que como futuros fiscalizadores de la educación no podemos permanecer indiferentes. Nuestra labor social es generar un cambio y creemos que de esta manera se puede beneficiar a gran parte de la sociedad.

En este orden de ideas el Marco Jurídico de Panamá, donde hace referencia a la educación, inicia con la Constitución Política de la República de Panamá (2004), en su capítulo 5° sobre la educación, en el Artículo 91 que dice: “Todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse”, señalando que la educación es un derecho y servicio público. La responsabilidad es competencia directa del Estado, según los requerimientos de la sociedad y la familia, de manera gratuita a nivel oficial, sin causar detrimento a instituciones privadas.

Es pertinente, además, referir a otros Códigos Legales que se refieren a este tema como lo son el Código de Trabajo, Familia y Penal, que hacen referencia al tema de abandono escolar que, es el que nos compete, sin embargo, en la actualidad, las estrategias de modernización de la educación panameña establecen nuevos criterios que propician e impulsan la formación de profesionales y actividad humana, la extensión científica, técnica y cultural para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que están en el sistema educativo; deben ser implementados, supervisados y transformado en políticas públicas, aplicados por responsables en la educación, requiere además realizar procesos de reingeniería organizacional, dando respuesta a la demanda de la sociedad actual para conseguir los objetivos del desarrollo sostenible, según los lineamientos de la UNESCO.

Normas Jurídicas, Educación:



## 1.5. DELIMITACIÓN

Se realiza un trabajo Investigativo, denominado Causas del abandono Escolar en menores y adolescentes del corregimiento de Curundú.

### 1.5.1. Delimitación Geográfica:

La investigación se dará en la provincia de Panamá, distrito de Panamá, corregimiento de Curundú, su alcance es en todos los menores y adolescentes que están en abandono escolar.

## **CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL Y/O TEÓRICO**

## **2.1. ANTECEDENTES**

Según estudios en Panamá, se puede obtener que en los últimos tres años se han realizado investigaciones sobre nuestro tema de estudio, la Universidad de Panamá por medio del Centro de Investigaciones de la Facultad de Humanidades, nos dice que el 25% de nuestros jóvenes dejan la escuela, todos de ellos menores de edad entre los 12 a 17 años. Son muchas las causas de este flagelo, pero la principal son los problemas socioeconómicos en las familias.

Según datos estadísticos por parte del Ministerio de Educación, en Panamá se presenta una práctica de abandono escolar en modalidad presencial en todas las trayectorias escolares. En 2018, según estadísticas del MEDUCA, el 29.6% de los desertores son del nivel primario; el 46.6% de Premedia y 23.8% de Media.

En 2019, el mayor abandono escolar a nivel primario tuvo lugar en Chiriquí, con un 2.8%; seguido por Panamá Este, con 2.3%; y las Comarcas con 1.9%, tomando en cuenta la población escolar en cada región educativa. Hay mayor cantidad de varones que desertan en primaria en Chiriquí.

Los factores que inciden en el abandono escolar dependen, según trayectoria escolar. En primaria, la principal razón son los cambios de residencia; en Premedia, el fracaso escolar; al igual que en Media es el fracaso escolar.

Los países en vías de desarrollo son los más afectados con este flagelo, según estudios por organismos internacionales; como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los cuales nos muestran los distintos factores de abandono escolar: la pobreza, desnutrición, la exclusión social o el entorno familiar.

El abandono escolar es un fenómeno muy común que se da en la actualidad y desde tiempos pasados, a pesar de que en la sociedad se hace mucho énfasis en la importancia de la educación. Es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país tanto, social como económico.

Según la Comisión Económica para América LATINA (CEPAL), es crucial culminar la educación media no sólo en aras de adquirir competencias básicas para insertarse en un mundo globalizado y democrático en condiciones ventajosas y con capacidad para aprender el resto de su vida, sino que es determinante para acceder a niveles mínimos de bienestar que le permitan romper los mecanismos de reproducción de la desigualdad que, de lo contrario, afectarán a sus hijos. **(LA EDUCACIÓN EN PANAMÁ: 5 METAS PARA MEJORAR, 2013)**<sup>1</sup>.

Por su parte, la UNESCO señala que al no contar con la educación y las competencias que necesitan los jóvenes para realizar su potencial, lo más probable es que se incrementen el desempleo, la pobreza y los trastornos sociales.

Según la ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos, en una entrevista realizada por Telemetro, nos habla sobre el estado actual de la educación en nuestro país y acciones a tomar para su mejora.

El informe de estadística y censo entre los años 2015 – 2017 nos dice que 100 mil estudiantes han dejado sus estudios.

Se dice que desde el 2010 la educación ha caído, en el año 2016 se da una de las tasas más altas de abandono escolar en Panamá y deja consigo casi 17 mil alumnos que abandonan los estudios.

Actualmente, son muchos los factores que causan el abandono escolar entre ellos: motivación, la metodología, falta de textos educativos, entre otros.

Las estadísticas del Ministerio de Educación (Meduca) de los últimos tres años dan cuenta que 40,199 estudiantes desertaron del sistema educativo y otros 112,396 reprobaron durante el año lectivo, es decir, que fracasaron en más de tres materias.

---

<sup>1</sup> <http://www.unidosporlaeducacion.com/documents/2013/06-02-5Pres.pdf>



Las estadísticas del Meduca también revelan que el año pasado 54,572 estudiantes fracasaron hasta en tres materias, lo que significaba que podían recuperar el año lectivo en el verano de este año; sin embargo, no se especifica la cantidad de estudiantes que se matricularon para rehabilitar.

La primaria es el nivel de educación que registró la mayor cantidad de estudiantes reprobados, al alcanzar la cifra de 16,568; seguido del nivel Premedia, con 13,689 estudiantes, y la Media, con 6,126 alumnos reprobados durante el año lectivo 2018.

**(Educación: entre fracasos, deserción y eternas fallas, 2019)**

Según Álvaro Trongé, presidente de Educar 2050 Argentina y secretario general electo de la red, un 50% de los estudiantes en Latinoamérica no comprende lo que lee y en su gran mayoría abandonan sus grados escolares sin terminarlos. Como proyecto de estudio que presentan “Aprender, es más: hacer realidad el derecho a la educación en América Latina” con apoyo de entidades como REDUCA y Fundación SURA los cuales revelan desafíos educativos que existen en el continente, en materia de trayectorias educativas y el aprendizaje en el siglo XXI.

Según, Ana Lucía Ola, publicó un artículo sobre Coronavirus: la deserción escolar es una amenaza postpandemia, en la que ella contempla que se elevará la tasa de esta problemática, son muchas de las familias que no tendrán un poder económico con que apoyar a sus acudidos.

Lucía Verdugo, Oficial Nacional de Educación de la UNESCO Guatemala, dice que después de esta pandemia puede que muchos jóvenes no regresen a sus aulas escolares y no solo viéndolo desde el punto nacional, sino también del internacional, la mayoría de los centros educativos han tenido que cerrar y suspender las clases, es uno de los motivos que empuja a la deserción escolar, por otra parte, el impacto socioeconómico que tienen los hogares como producto de la pandemia.

En el Municipio de Totonicapán en Guatemala, por ejemplo, en la mayoría de las aldeas las familias se dedican al comercio informal, pero desde que comenzó el confinamiento el negocio mermó, así que los adultos se han visto obligados a movilizarse a otras comunidades para conseguir algo de dinero, pero en esta labor se suman los niños y los adolescentes, para quienes hacer las tareas que les asigna a la distancia en la escuela pasa a segundo plano. Trabajar en la agricultura es otra de las actividades a las que han tenido que ocuparse para ayudar en el hogar.

“Estamos comenzando a darnos cuenta de que sí hay un riesgo a la deserción. Muchos jóvenes están yendo a trabajar al campo, como se detuvo la actividad comercial ahora tienen que ver qué hacer, interesa más el tema de proveer a la familia que seguir en los estudios”, menciona Karen Avendaño, subdirectora de las escuelas Fe y Alegría. **(Coronavirus: Deserción escolar es una amenaza, 2020)**<sup>2</sup>

## **2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES**

Causas del abandono Escolar en menores y adolescentes del corregimiento de Curundú.

## **2.3. TEORÍAS**

### **2.3.1. Referencia de acuerdo con diferentes autores**

Haremos unas breves referencias de diferentes autores relacionadas con el abandono escolar.

- ✓ **Doctor Salvador Cárdenas, Abandono escolar y la desigualdad en el nivel básico:** En un artículo de la revista UNAM, explica sobre la deserción escolar que se produce básicamente por dos puntos:

---

<sup>2</sup> <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>

- 1) problemas económicos;
- 2) asuntos de desintegración familiar, esto tiene efecto tanto a nivel social como a nivel individual.

*“Las personas con deserción escolar son menos competentes y más difíciles de calificar y tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en un país, una disminución del crecimiento del área económica”. (Opinión del Dr. Salvador Cárdenas)*

- ✓ **Eikerlin (1997), Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible:** Podemos definir que un desertor es un educando que abandona sus estudios, por lo que al hablar en cuanto a educación se refiere, es un tema tan importante, ya que “el mayor desarrollo económico de un país es el resultado de su mayor educación”.
- ✓ **Fitzpatrick y Yoels (1992), Política, estructura escolar y efectos, sociodemográficos, en tasas de abandono de la escuela secundaria en todo el estado:** La definición que presentan indica que la deserción está enfocada principalmente al fenómeno que se da cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan después de un periodo o reciben un certificado equivalente en otro lugar.
- ✓ **Franklin y Kochan (2000), Recopilación y notificación de datos de la deserción escolar:** Tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo esta como, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

- ✓ **Morrow (1986), Normalización de la práctica en el análisis de la deserción escolar:** define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio.

### **2.3.2. Causas del abandono escolar**

Himmel (2002) define deserción como el "... abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore". (pp. 94-95).

La deserción en cuanto a Perassi (2009) hace referencia a dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar ya que, es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima.

Deserción: Es entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.

Para Vincent Tinto (1989), la deserción escolar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución educativa.

Tinto visualiza la deserción como un fenómeno multifactorial que no sólo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales por medio de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución educativa.

Lavaros y Gallegos (2005) crean una definición estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como los siguientes: se encuentran cursando una carrera técnica, están o estuvieron enfermos, se accidentaron o se encuentran realizando el servicio militar.

La deserción como el resultado de un proceso cognitivo, paulatino y multifactorial que impulsa al estudiante a decidir abandonar los estudios antes de haber completado un ciclo escolar.

#### **2.4. CAUSAS DETERMINANTES QUE ORIGINAN EL ABANDONO ESCOLAR**

El abandono escolar no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes (que facilitan o complican el estudio) como determinantes (que impiden o permiten de plano el estudio).

En ambos casos, se trata generalmente de un conjunto de causas sociales, culturales y económicas que confluyen para que los estudiantes abandonen la escuela y se dediquen a otra cosa. El abandono no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad.

#### **2.5. FACTORES CAUSANTES DEL ABANDONO**

El abandono escolar en Panamá es causado por un conjunto de factores, muchos de ellos se pueden eliminar, mientras que otros requieren de muchos cambios desde la mentalidad de las familias con esta problemática y no se puede dejar de un lado las autoridades que son un apoyo esencial para que los menores puedan continuar sus estudios hasta completarlos.

Como siguientes aspectos haremos referencias a un conjunto de factores que influyen en el abandono escolar:

- **Factores socioeconómicos:** En muchos hogares de Curundú, se vive este flagelo, debido a su situación económica, muchas de estas familias se ven obligadas a que sus hijos salgan a trabajar ya sea por suplantar a su padre como ser de apoyo económico a su madre, la falta de incentivos escolares, entre otros.
- **Factores Personales:** Muchos menores en sus hogares se enfrentan a problemas emocionales, motivacionales, que se ven obstaculizados por las dificultades que se presentan en sus hogares y las cuales repercuten en su rendimiento escolar.
- **Factores Institucionales:** La falta de becas, libros o desamparo institucional; escuelas con suficientes profesores capacitados para que puedan atender estos inconvenientes a alumnos de diversas edades en aulas separadas.

Es deber del estado fomentar los programas y proyectos educativos que motiven la educación con calidad y así se formen ciudadanos con valores éticos y morales que combatan con el problema que hoy se vive. La gratuidad en la escuela primaria y la secundaria es una iniciativa que contrarresta el flagelo del abandono y motiva a los padres y a los alumnos desertores para volver a ella.

- **Factores Familiares:** Es muy difícil continuar los estudios si se vive en el seno de una familia disfuncional, en donde no está físicamente el padre o la madre, o hay ausencia de ambos y están a cargo de sus abuelos y los casos más dramáticos es donde los padres son personas privadas de libertad. También en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte.

- **Factores Sociales.** Vulnerabilidad a entornos sociales como delictivos, pertenencia a bandas criminales, drogadicción, embarazos precoces, entre otros. Esta es una dificultad muy común en la sociedad de hoy, en donde se ven cada día a más jóvenes e incluso niños dedicados al consumo de drogas, al robo, a la delincuencia, al vandalismo, sicariato y a la prostitución, con ello se crea una nueva problemática que aumenta el conflicto que se vive en nuestro país, donde es común escuchar o ver en las noticias la cantidad de muertes que se registran a diario a causa de esta situación que aumenta cada día por la falta de educación, de metas, sueños e ideales, de personas futuristas que creen que puede haber un mundo mejor y que nosotros mismos forjamos nuestro destino y nuestro porvenir.

**Drogadicción:** Es un problema de salud causado por el frecuente uso de sustancias adictivas llamadas drogas. Víctor Pierce afirma que uno de los aspectos básicos de la drogadicción es el reconocimiento de esta etapa de crisis y búsqueda de identidad. Él plantea la necesidad que tiene el adolescente de pertenecer y ser aceptado por personas iguales a él y como causa el niño dejará sus estudios educativos.

**Embarazos:** Los embarazos prematuros son una de las principales causas de que las estudiantes abandonen sus estudios en diferentes niveles educativos. La decisión puede deberse a distintos factores, ya que aparte de la responsabilidad de cuidar a su bebé también pueden dejar de asistir a la escuela por vergüenza o por el agotamiento acumulado al estar pendientes de sus hijos.

**Costos a la economía:** La educación es vital para el desarrollo económico de los países porque a largo plazo tiene una influencia directa en la productividad de las empresas, la generación de empleo, el surgimiento de nuevos negocios o incluso el empoderamiento de sectores vulnerables.

La economía personal se ve afectada de manera considerable por un gran número de personas sin estudios de nivel superior, Cuando un estudiante deserta de la escuela se pierde dinero porque la educación gratuita se paga con dinero público y se podría considerar una inversión donde el resultado final es la conclusión de los estudios, pero cuando estos se ven interrumpidos a mitad del camino y no se reanudan, el capital invertido no ve resultados.

Un país espera que con la educación se tengan más personas habilitadas para cubrir ciertos puestos que requieren más tiempo y preparación profesional, pero si la abandono es mayor, a largo plazo las consecuencias se verían en la incapacidad de satisfacer la demanda de ciertos servicios por la falta de personal.<sup>3</sup>

- **Factor Sociocultural:** A estas condiciones que a veces son de marginalidad en la que crecen estos niños, se suma un aumento de violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo en su formación. En muchas comunidades, se ve a la educación como algo innecesario, que no sirve para nada, que es una pérdida de tiempo porque no existen fuentes de

---

<sup>3</sup> <https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-desercion-escolar/>



empleo para desempeñarse en algún oficio o simplemente la lejanía de sus hogares dificulta la asistencia a la escuela de la gran mayoría de los niños y jóvenes, especialmente de aquellos que viven en áreas rurales o de difícil acceso.

- **Factor Salud:** El alcance de la pandemia del COVID-19 va más allá de la salud, la educación también se ve impactada por la aparición del virus. Los centros educativos debieron cerrar y los niños y adolescentes confinarse en sus casas para protegerse. Van más de 90 días sin clases presenciales.

Esta situación del Coronavirus es una amenaza. Cuando el ciclo escolar se normalice y los estudiantes vuelvan a las aulas, existe el riesgo de que muchas de estas queden vacías, las razones mientras más tiempo transcurra alejados de los salones de clases crece el riesgo de que el sistema educativo no pueda retenerlos, y la tasa de abandono escolar podría incrementarse.

- **Factores Psicológicos y Motivacionales:**

**Psicológicos:** Como dificultades para el aprendizaje.

**Motivacional:** La Motivación en el hogar son otras de las causales de abandono escolar, donde el estudiante debe encontrar un impulso para lograr sus metas en lo que respecta a su preparación académica. Sin embargo, muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, ya que los padres contribuyen al abandono, esto quiere decir que la motivación de estos hacia los hijos es de suma importancia.

**Pedagógicas:** Algunos estudiantes recurren al abandono escolar debido a que tienen un bajo rendimiento académico o escasa motivación que conlleva a notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes, repetición de asignaturas, pérdida del año escolar o semestre, discriminación, entre otros.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

En este proyecto de investigación Diseño Cuantitativa y de tipo exploratoria, descriptiva se busca en ella cuáles son los problemas o causas que obligan a los menores y adolescentes al abandono escolar.

El tipo de investigación o alcance la cual será de forma cuantitativa, una investigación que va a depender de la estrategia que utilicemos, del estado de conocimiento sobre el problema de investigación, mostrado por la revisión de la literatura, así como de la perspectiva que se pretende dar al estudio **(Hernández Sampieri, 2006 p.-100)**.

El estudio Descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis **(Danhke, 1989)**.

### **3.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Existen causas que originan el abandono escolar en menores y adolescentes del corregimiento de Curundú.

### **3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES**

Causas del abandono Escolar en menores y adolescentes del corregimiento de Curundú.

Demostrado en cuadro donde se señala la variable, operacional y los indicadores para conocer de manera más eficiente las causas de abandono escolar en cuanto a nuestra investigación.

Variable	Operacional	Indicadores
Causas del abandono Escolar	Abandono de los estudios puede ser parcial o definitivo por causas dentro del hogar, del individuo o desmotivación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente del hogar</li> <li>2. Salud emocional</li> <li>3. Contexto cultural</li> <li>4. Ingresos familiares (Salarios)</li> <li>5. Problemas económicos</li> <li>6. Relación de materias cursadas vs reprobadas</li> <li>7. Relación de los docentes con sus alumnos</li> <li>8. La distribución de los alumnos en las aulas</li> <li>9. Los planes de estudios</li> <li>10. La metodología utilizada</li> <li>11. Falta de identidad familiar</li> <li>12. Falta de protección de parte de sus padres</li> <li>13. Resentimiento social</li> <li>14. Marginación socioeconómica</li> <li>15. Falta de accesibilidades en los centros educativos</li> <li>16. Rechazo a las normas</li> <li>17. Necesidades no cubiertas</li> <li>18. La falta de orientación escolar</li> <li>19. Tipo de vivienda</li> <li>20. Nivel educativo</li> <li>21. Ingreso económico de sus padres</li> <li>22. Edad</li> <li>23. Sexo</li> </ol>

### 3.4. POBLACIÓN

La población que utilizaremos para este proyecto de investigación pertenecen al corregimiento de Curundú, en total 100 personas de ambos sexos. En el siguiente cuadro, le mostraremos como está distribuida nuestra población:

	<b>Cantidad</b>
<b>Estudiantes</b>	40
<b>Padres de Familia</b>	30
<b>Profesores</b>	30
<b>Total</b>	<b>100</b>

Se trabajará con la población completa.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Técnicas**

Las técnicas a utilizar para la obtención de datos serán la aplicación de encuestas, entrevistas y visita al centro educativo para la observación de este.

#### **Encuestas**

Se aplicarán encuestas las cuales serán anónimas, elaboradas con preguntas cerradas (Sí o No), referente al abandono escolar, dirigidas a menores y adolescentes del corregimiento de Curundú.

#### **Entrevista**

Se realizarán las entrevistas al adolescente y los Padres de Familias, que residen en el corregimiento de Curundú, donde serán confidenciales, pero decidimos igualmente realizar algunos cuestionamientos básicos sobre el abandono escolar, para así poder arrojar algunos resultados cuantitativos y más realistas sobre el tema.

### **3.6. INSTRUMENTO**

Nuestro instrumento de recolección de datos dependerá de las interrogantes que arrojen nuestros indicadores posteriormente serán aplicadas en un cuestionario

para llevarlo a la muestra de investigación pudimos así poder captar y analizar dichos datos.

Utilizaremos la observación y entrevista como técnicas para recoger la información, se utilizarán test psicológicos, registros, cuestionario, sondeos, entre otros.

- Observación: Aunque es muy difícil forjar una opinión sobre el tema del abandono estudiantil por medio de la observación, se puede comprobar que las niñas, niños y adolescentes que habitan en el lugar, a pesar de ello, hemos recibido reportes de conductas irregulares no observadas como lo son la utilización de drogas, actividades sexuales y riñas dentro del corregimiento de Curundú, menores en actividades delictivas y embarazos precoces, dedicadas a la prostitución.
- El método de observación es participativo, ya que en esta investigación se debe mantener la atención para buscar una explicación al problema, predecir una consecuencia lógica, sacar conclusiones.
- El cuestionario es un instrumento de investigación, se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las Ciencias Sociales, este es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

El instrumento va dirigido a nuestra muestra que son cien (100) personas del corregimiento de Curundú.

### **3.7. PROCEDIMIENTOS**

#### **3.7.1. Pasos realizados en la investigación:**

1. Se procedió a la revisión de Las fuentes de la información las adquirí de bibliografías fundamentadas, tales como libros, folletos, artículos de revista, periódico, textos, videos, anuarios, resúmenes expedientes, los códigos de leyes, norma jurídica, recopilaciones, exposición de motivos de instrumentos legales, entre otros.

2. Elaboración del Proyecto Investigativo
3. Elaboración del Instrumento: Según sus indicadores fueron planteados los ítems a evaluar.
4. Aplicación del Instrumento: Se aplicarán a las personas identificadas en la población y muestra.
5. Recolección de datos: Al aplicar los instrumentos nos darán datos que luego deben ser analizados.
6. Tabulación de los datos: Representación gráfica de los resultados.
7. Análisis de los resultados
8. Sustentación del Proyecto Investigativo

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**



#### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

En este Capítulo, se hace referencia al cuestionario que se aplicó como procesamiento estadístico, para realizar el cálculo de respuestas y porcentajes, siendo estas preguntas cerradas de sí o no en la gran mayoría, donde se busca conocer de manera exploratoria dentro de la muestra escogida, realizando un análisis FODA de los resultados obtenidos que se pretende presentar del entorno escolar dentro del sector de Curundú, desde la óptica de los docentes, estudiantes de la escuela y algunos padres de familia.

---

#### Cuadro No. 1

#### GÉNERO

#### Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú y su distribución según Género

Género	Cantidad	Porcentaje
HOMBRE	50	50%
MUJER	50	50%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

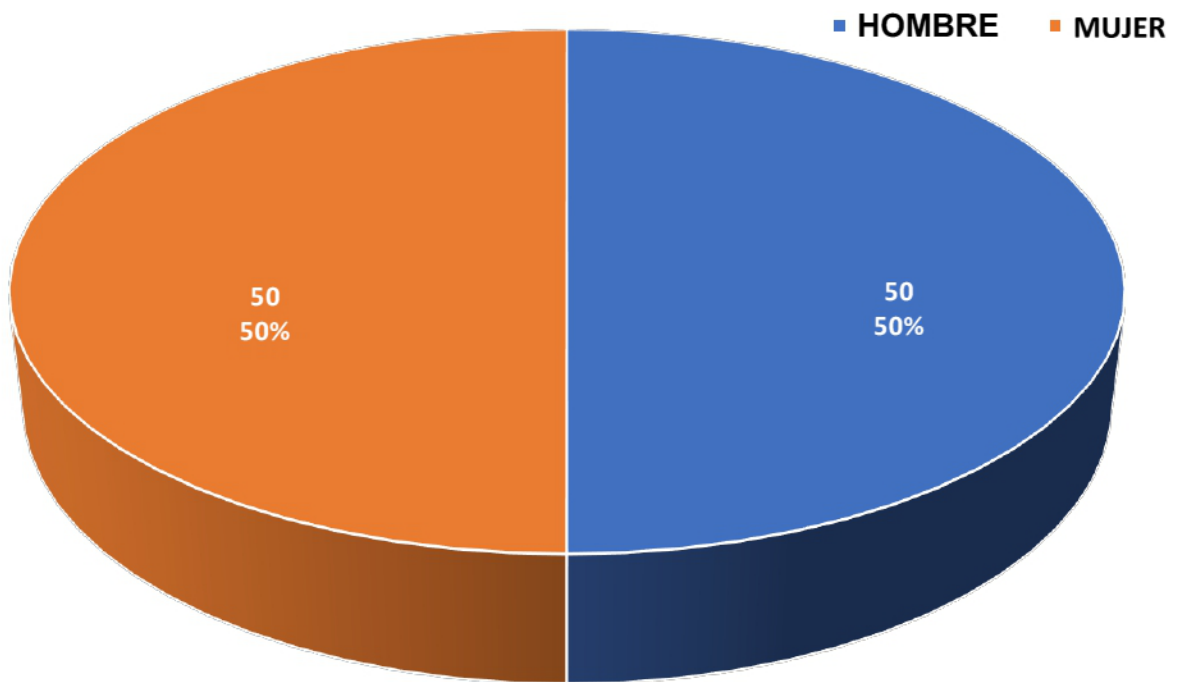
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 1** Se observa que la muestra tomada para este estudio es de cien (100) personas, que residen en el corregimiento de Curundú; de las cuales 50% son hombres y 50% son mujeres.

Los resultados se muestran en la gráfica N°1.

**Gráfica No. 1**

**Resultados obtenidos de las Personas encuestadas y su distribución según Género**



**Fuente: Encuesta realizada a cien (100) personas residentes en el corregimiento de Curundú**

---

## Cuadro No. 2

### GRUPO DE EDADES

#### Distribución según Grupo de Edad de los Encuestados en el Corregimiento de Curundú

Grupo de Edad	Cantidad	Porcentaje
9-11 años	41	41%
12-17 años	6	6%
18-29 años	16	16%
30-39 años	25	25%
40-años más	12	12%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

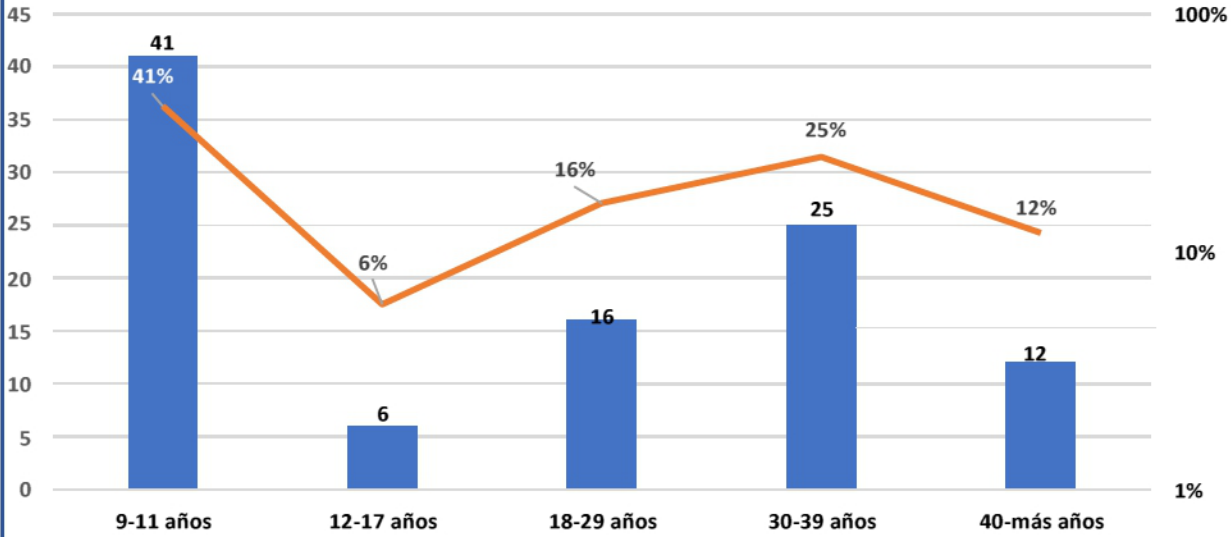
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

---

**Gráfica No. 2** Se observa que, de la muestra en estudio, se obtuvieron de los entrevistados los siguientes resultados: en la edad de 9-11 años, representa 41%, en la edad de 12-17 años, representa 6%, en la edad de 18-29 años, representa 16%, en la edad de 30-39 años, representa 25% y en la edad de 40-más años, se representa el 12%.

Los resultados se muestran en la gráfica N°2.

**Gráfica No. 2:  
Distribución según Grupo de Edad de las personas encuestadas**



*Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú*

---

### Cuadro No. 3

#### INFLUENCIA EN EL HOGAR

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú en la siguiente pregunta: ¿Piensa usted que el ambiente del hogar en que crece un niño, influye en el aprendizaje?**

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	95	95%
No	5	5%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

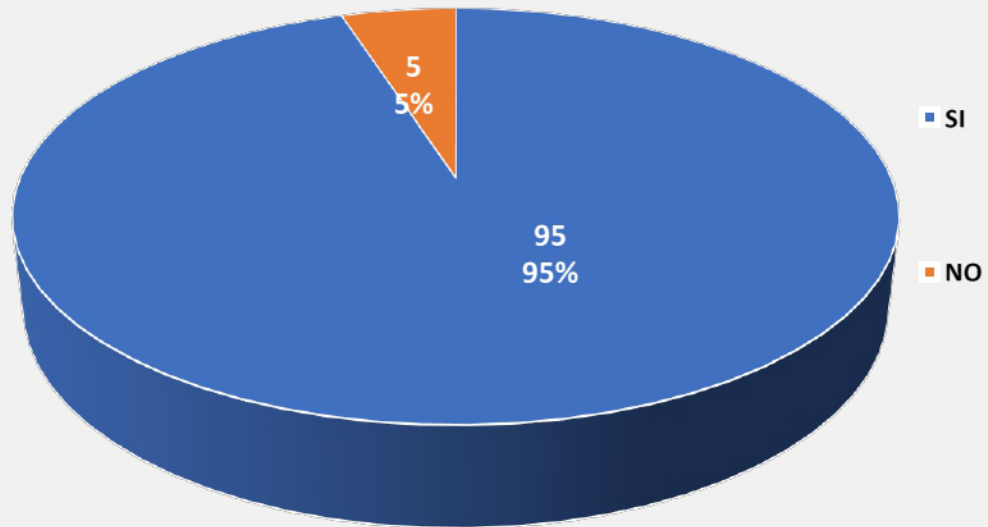
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 3** Muestra que el 95% de los encuestados, manifestaron que el ambiente del hogar en que crece un niño, sí influye en el aprendizaje, mientras que el 5%, indica lo contrario. Dentro de nuestro estudio, se considera una debilidad.

Los resultados se muestran en la gráfica N°3.

**Gráfica No.3-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que piensan que el ambiente del hogar en el que su niño crece, influye en su aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

#### Cuadro No. 4

#### SALUD EMOCIONAL

Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Considera usted que tiene una buena salud emocional?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	99	99%
No	1	1%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

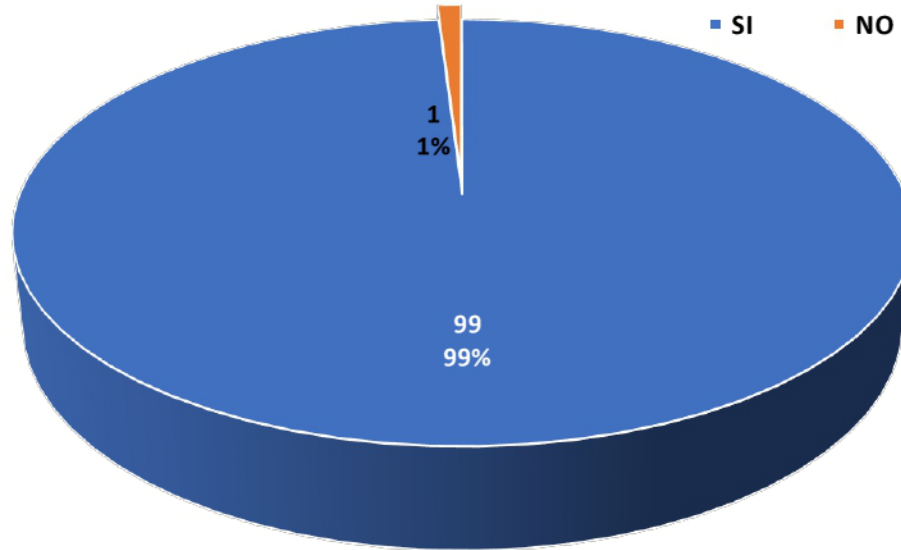
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 4** Muestra que el 99% de los encuestados, manifestaron tener buena condición en la salud emocional, mientras que el 1%, indica lo contrario. Dentro de nuestro estudio, es considerada una fortaleza el bienestar de la muestra.

Los resultados se muestran en la gráfica N°4.

Gráfica No. 4-

Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que consideran que tienen una buena salud emocional.



Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú



---

**Cuadro No. 5**

**CONTEXTO CULTURAL**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿En la educación panameña, se le presta atención al contexto cultural?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	75	75%
<b>No</b>	25	25%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

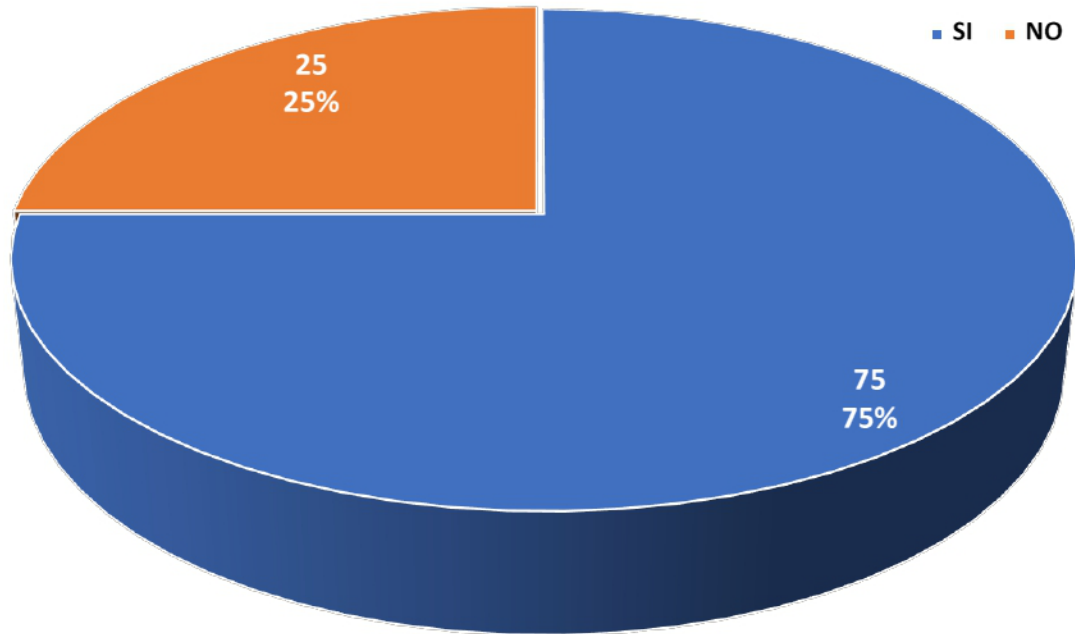
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 5** Muestra que el 75% de los encuestados, manifestaron que en la educación panameña, **sí** se le presta atención al contexto cultural, mientras que el 25%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°5.

**Gráfica No.5-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que en la Educación panameña se le presta atención al contexto cultural.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 6**

**ECONOMÍA FAMILIAR**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Los ingresos familiares influyen en el rendimiento académico de los niños?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	88	88%
<b>No</b>	12	12%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

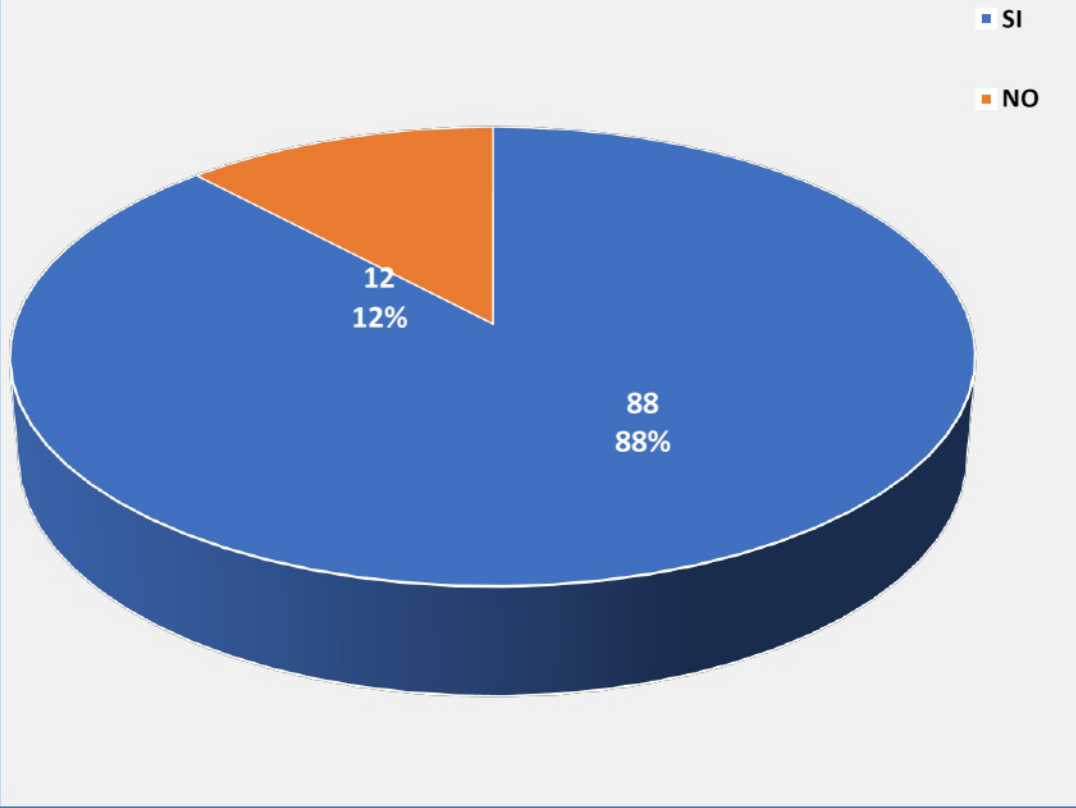
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 6** Muestra que el 88% de los encuestados, manifestaron que no tienen trabajo, entonces es un factor económico como se plantea en el análisis FODA, como debilidades, en el rendimiento académico de los niños, mientras que el 12%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°6.

Gráfica No.6-

Resultados obtenidos de las personas encuestadas que manifiestan que los ingresos familiares influyen en el rendimiento académico de los niños.



*Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú*

---

**Cuadro No. 7**

**PROBLEMAS ECONÓMICOS**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Los problemas económicos del hogar afectan la educación de los niños?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	84	84%
<b>No</b>	16	16%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

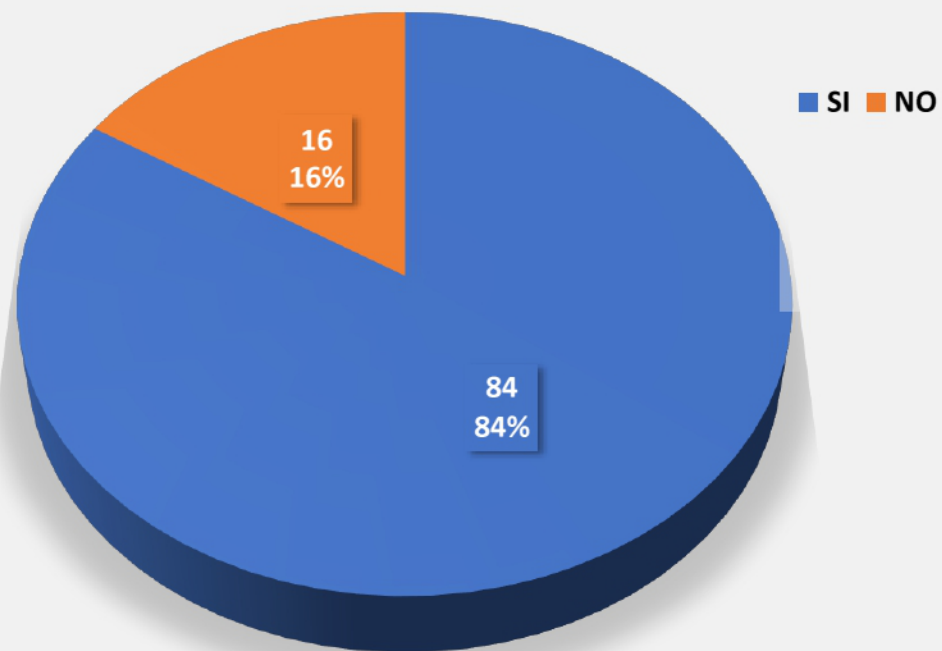
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 7** Muestra que el 84% de los encuestados, manifestaron que los problemas económicos sí afectan la educación de los niños, mientras que el 16%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°7.

Gráfico No. 7-

Resultados de personas encuestadas que indican que los problemas económicos afectan la educación de los niños.



*Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú*

---

## Cuadro No. 8

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Las materias cursadas, influyen en las materias reprobadas?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	46	46%
No	54	54%
Total	100	100%

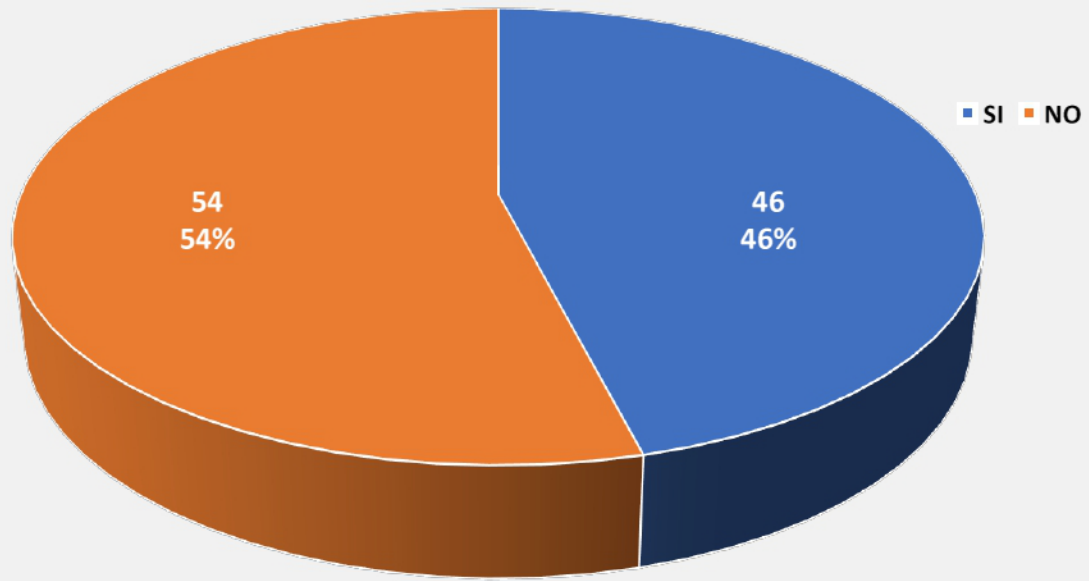
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 8** Muestra que el 46% de los encuestados, manifestaron que las materias cursadas **sí** influyen en las materias reprobadas, mientras que el 54%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°8.

**Gráfico No. 8-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas que indican que las materias cursadas , influyen en las materias reprobadas.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú



---

**Cuadro No. 9**

**VÍNCULO EDUCATIVO**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Considera usted que la relación entre los docentes y maestros, son claves para el aprendizaje?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	98	98%
<b>No</b>	2	2%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

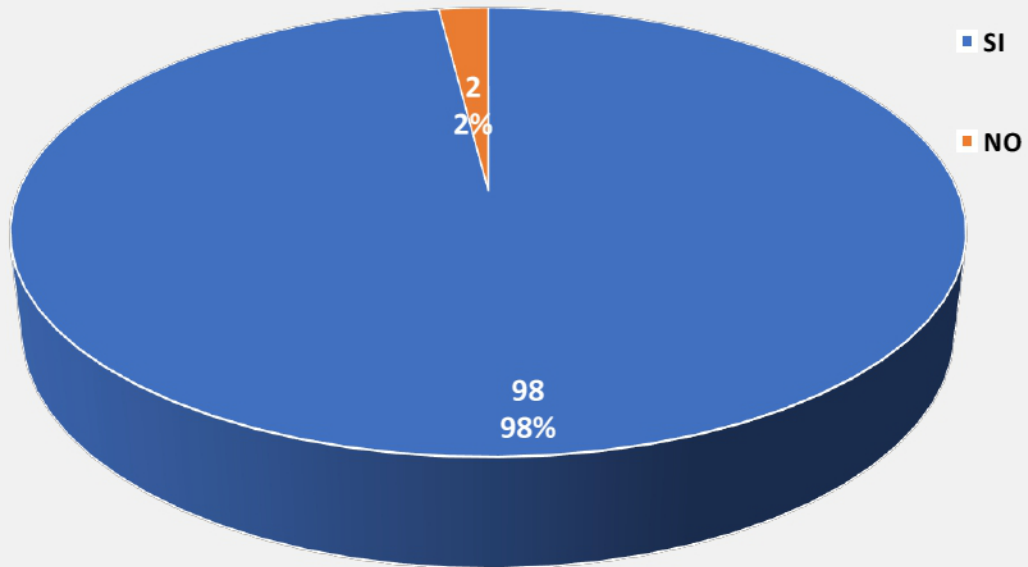
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 9** Muestra que el 98% de los encuestados, manifestaron que la relación entre los docentes y alumnos, **sí** son claves para el aprendizaje, mientras que el 2%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°9.

**Gráfico No. 9-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que consideran que la relación entre los docentes y alumnos, son claves para el aprendizaje.**



**Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú**

---

**Cuadro No. 10**

**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿La distribución de los alumnos en las aulas es importante para el proceso de aprendizaje?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad de Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	92	92%
<b>No</b>	8	8%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

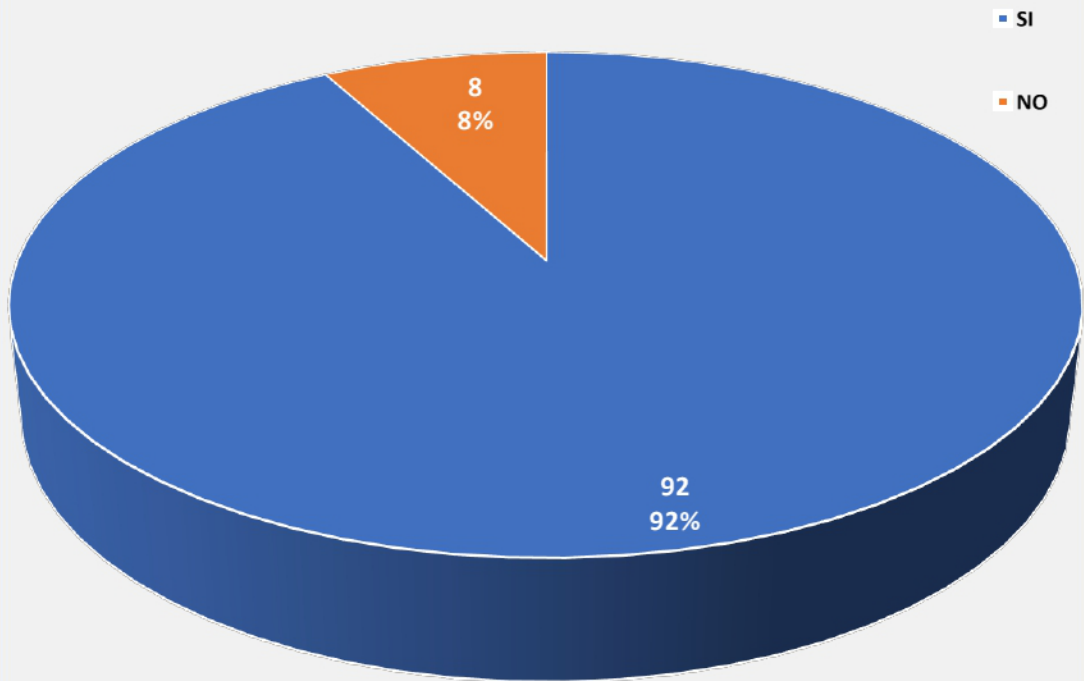
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 10** Muestra que el 92% de los encuestados, manifestaron que la distribución de los alumnos en las aulas **sí** es importante para el proceso de aprendizaje, igualmente incluido como una debilidad en el FODA, mientras que el 8%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°10.

**Gráfico No. 10-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, en el corregimiento de Curundú, que indican que la distribución de los alumnos en las aulas, es importante para el proceso de aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 11**

**PLANES DE ESTUDIO**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Los planes de estudio son importantes y revelan un camino para llegar a un objetivo?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	99	99%
<b>No</b>	1	1%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

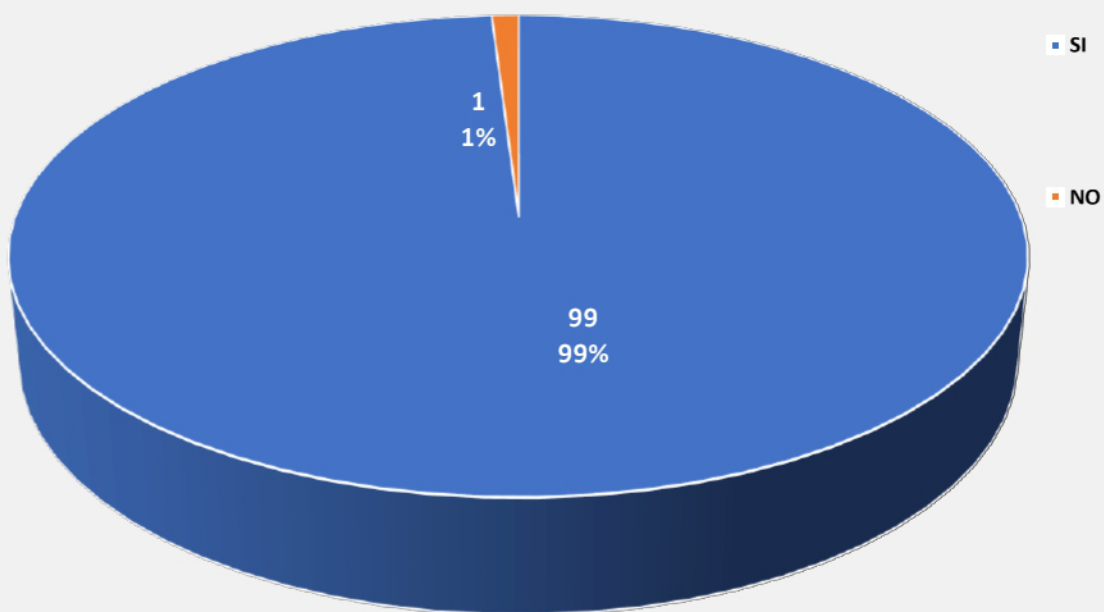
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 11** Muestra que el 99% de los encuestados, manifestaron que los planes de estudio **sí** son importantes y revelan una debilidad importante en esta investigación, ya que se deben mantener actualizados para llegar a un objetivo, mientras que el 1%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°11.

**Gráfico No. 11-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, donde indican que los planes de estudios son importantes y revelan un camino para llegar a un objetivo.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 12**

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿La metodología utilizada por los docentes del colegio va enfocada al proceso de enseñanza-aprendizaje?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad de Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	93	93%
<b>No</b>	7	7%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

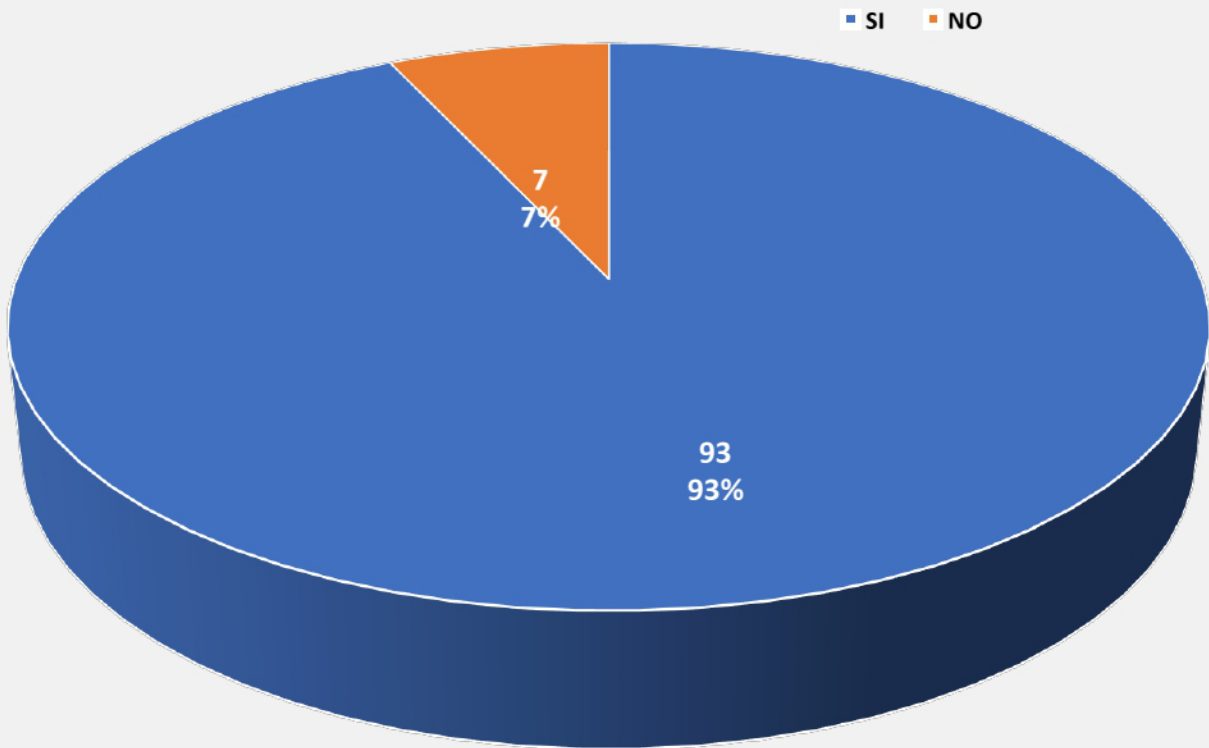
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 12** Muestra que el 93% de los encuestados, manifestaron que la metodología utilizada por los docentes del colegio, **sí** va enfocada al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 7%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°12.

**Gráfico No. 12-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que la metodología utilizada por los docentes del colegio, va enfocada al proceso de enseñanza-aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú



---

### Cuadro No. 13

#### IDENTIDAD FAMILIAR

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el Corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿La identidad familiar es importante en el proceso de aprendizaje del niño?**

Respuesta	Cantidad de Encuestados	Porcentaje
Sí	97	97%
No	3	3%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

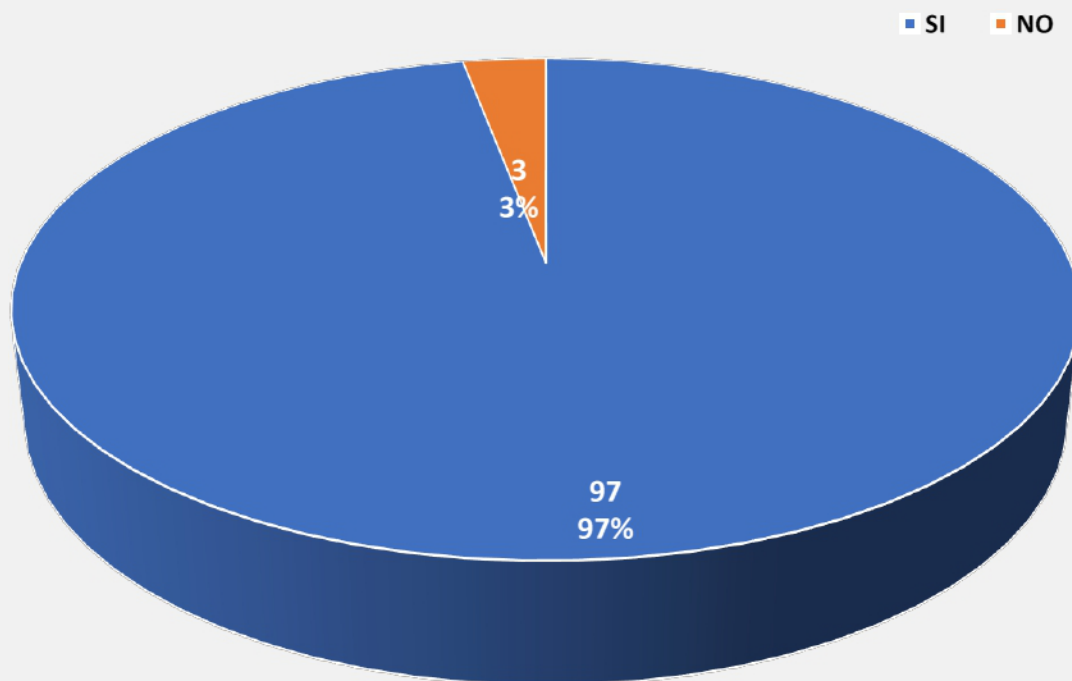
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 13** Muestra que el 97% de los encuestados, manifestaron que la identidad familiar sí es importante en el proceso de aprendizaje del niño, mientras que el 3%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°13.

Gráfico No. 13-

Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que la identidad familiar es importante en el proceso de aprendizaje del niño.



*Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú*

---

**Cuadro No. 14**

**PROTECCIÓN A LOS NIÑOS**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿La falta de protección de los padres juega un papel clave para la formación del niño?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	95	95%
<b>No</b>	5	5%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

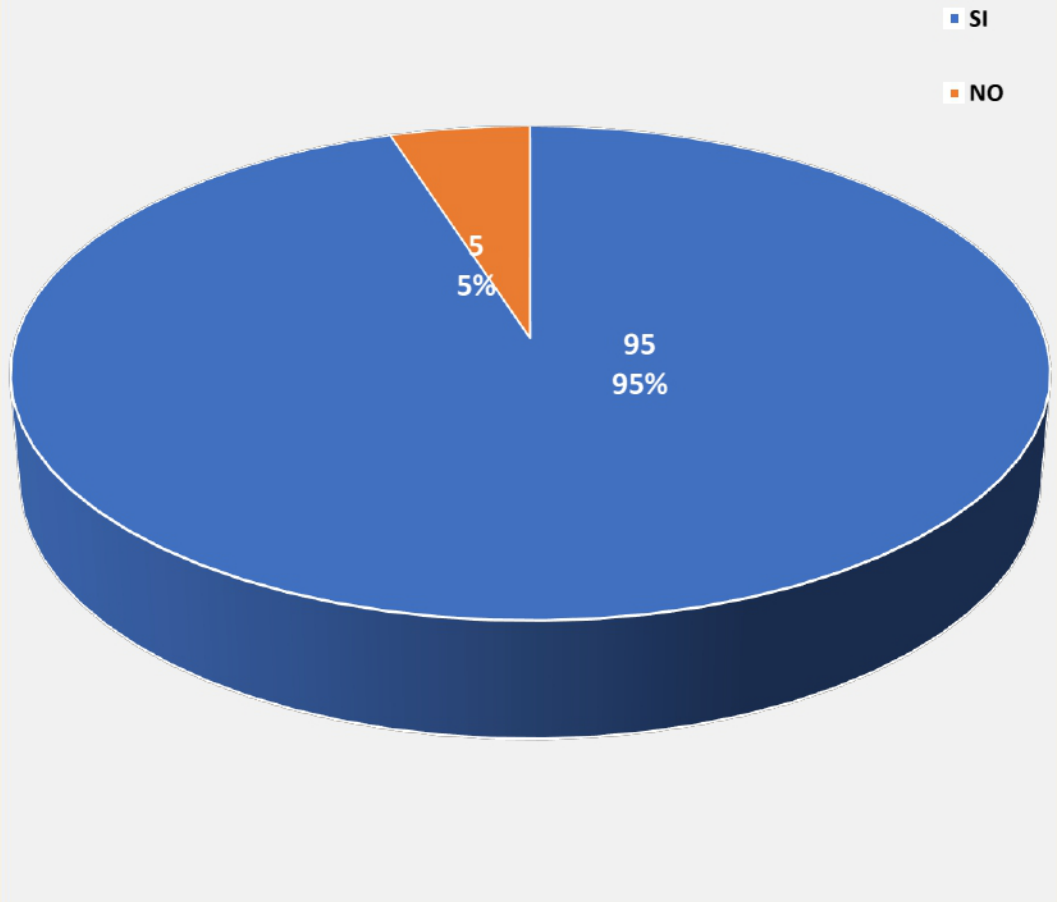
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 14** Muestra que el 95% de los encuestados, manifestaron que la falta de protección de los padres sí juega un papel clave para la formación del niño, mientras que el 5%, indica lo contrario.

Los resultados se muestran en la gráfica N°14.

Gráfico No. 14

Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que la falta de protección de los padres juega un papel clave para la formación del niño.



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 15**

**RESENTIMIENTO SOCIAL**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Sabe usted, si existe en su colegio personas que sean víctimas de resentimiento social?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	32	32%
<b>No</b>	68	68%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

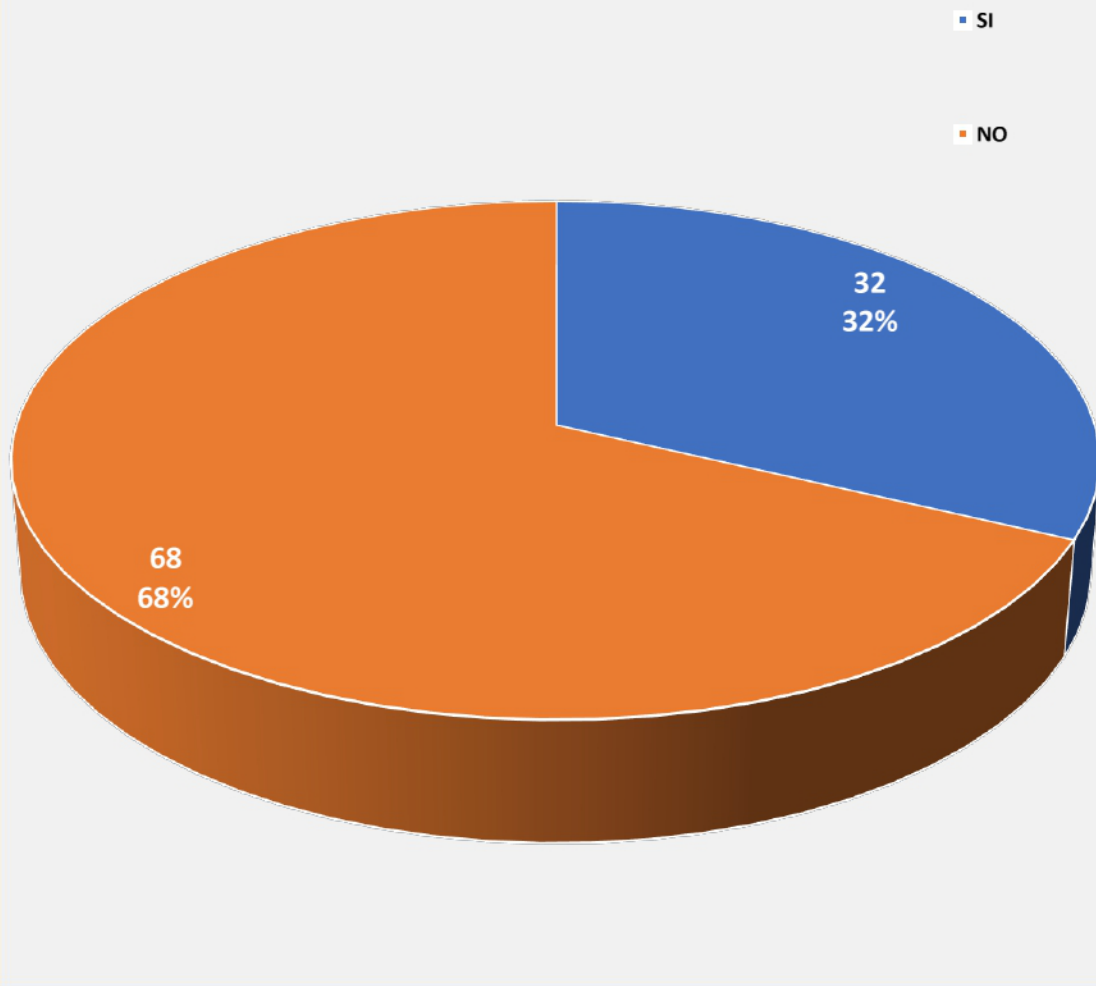
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 15** Muestra que el 68% de los encuestados, manifestaron desconocer si existe en su colegio, personas que sean víctimas de resentimiento social, mientras que el 32%, sí tiene, conoce personas que son víctimas de resentimiento social.

Los resultados se muestran en la gráfica N° 15.

**Gráfico No. 15-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que en el colegio las personas sean víctimas de resentimiento social.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 16**

**MARGINACIÓN SOCIOECONÓMICA**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Considera usted que el corregimiento donde vive ha sufrido alguna marginación socioeconómica?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	62	62%
<b>No</b>	38	38%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

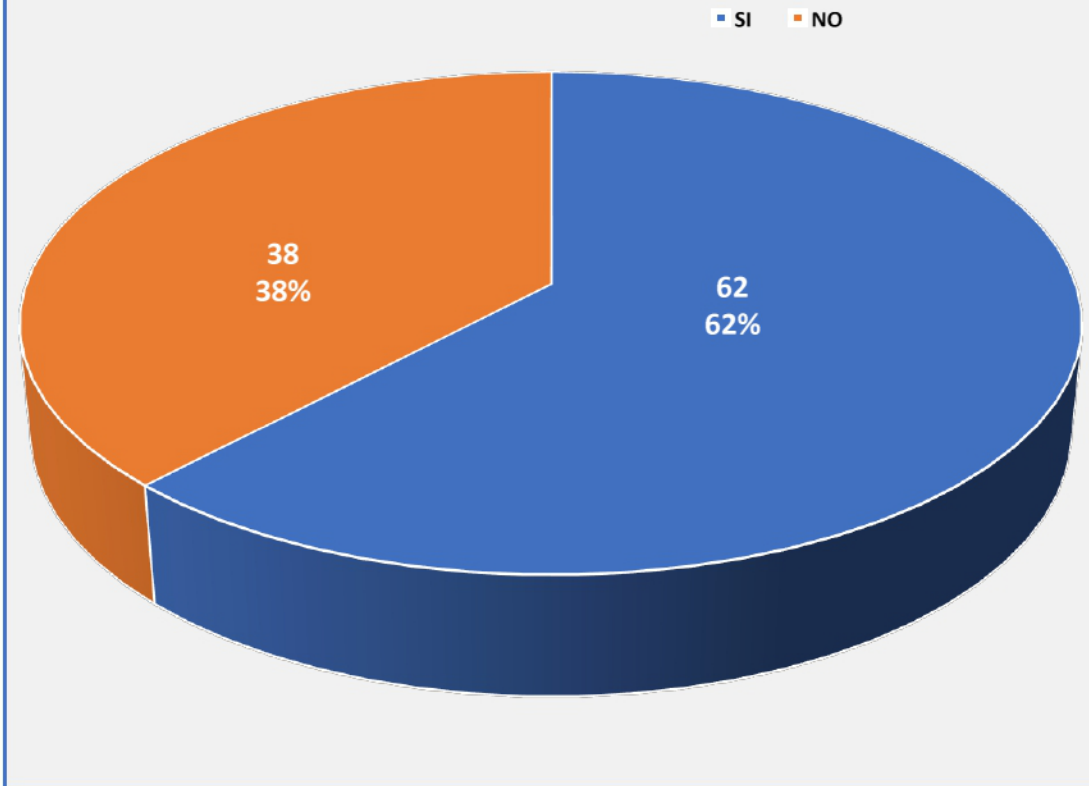
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 16** Muestra que el 62% de los encuestados, manifestaron que en el corregimiento donde viven han sufrido alguna marginación socioeconómica, mientras que el 38%, indica que no.

Los resultados se muestran en la gráfica N°16.

**Gráfica No. 16-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican si en el corregimiento donde vive han sufrido alguna marginación socioeconómica.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú



---

**Cuadro No. 17-**

**ACCESIBILIDAD**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Considera usted que la falta de accesibilidad a los centros educativos, es un factor determinante para que el estudiante abandone sus estudios?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad de Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	71	71%
<b>No</b>	29	29%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

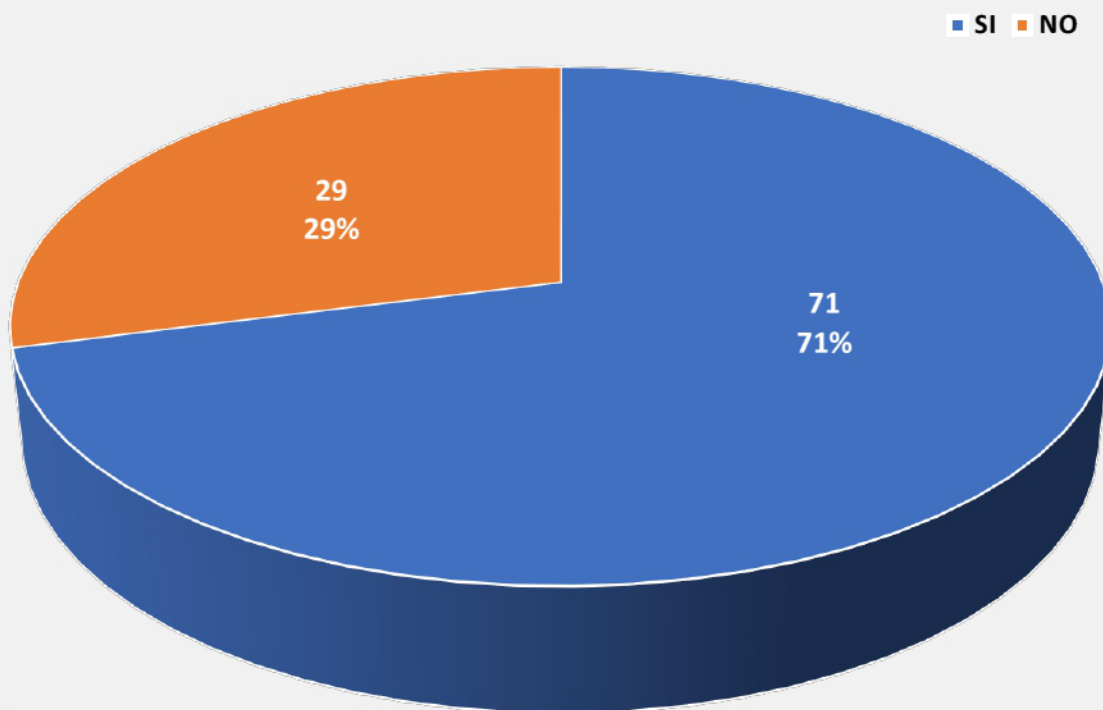
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 17** Muestra que el 71% de los encuestados, manifestaron que la falta de accesibilidad a los centros educativos, es un factor determinante para que el estudiante abandone sus estudios, mientras que el 29%, considera que no es un factor.

Los resultados se muestran en la gráfica N°17.

**Gráfica No. 17-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que la falta de accesibilidad a los centros educativos, es un factor determinante para que el estudiante abandone sus estudios.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 18**

**DISCIPLINA**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Si los estudiantes manifiestan un rechazo a las normas, puede esto influir en su proceso de formación?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	83	83%
<b>No</b>	17	17%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

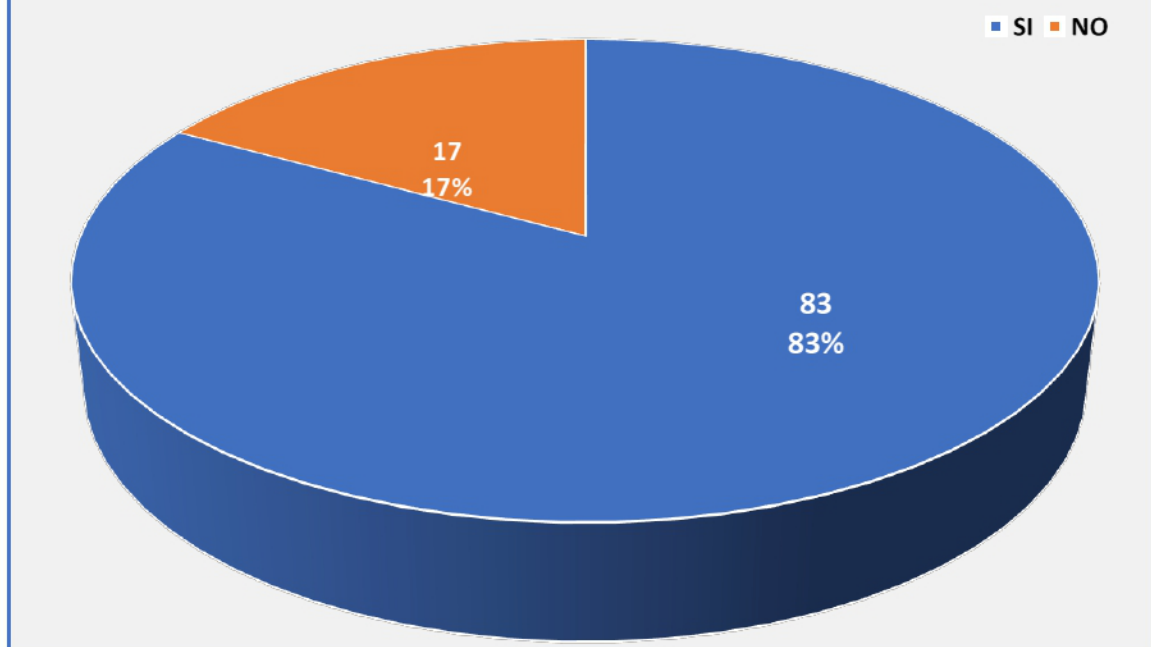
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 18** Muestra que el 83% de los encuestados, manifestaron que el rechazo a las normas por los estudiantes, sí influye en su proceso de formación, mientras que el 17%, considera que no influye.

Los resultados se muestran en la gráfica N°18.

**Gráfica No. 18-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que si los estudiantes manifiestan un rechazo a las normas, puede influir en el proceso de formación.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 19**

**NECESIDADES EN EL APRENDIZAJE**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Las necesidades no cubiertas afectan su aprendizaje educativo?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	71	71%
<b>No</b>	29	29%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

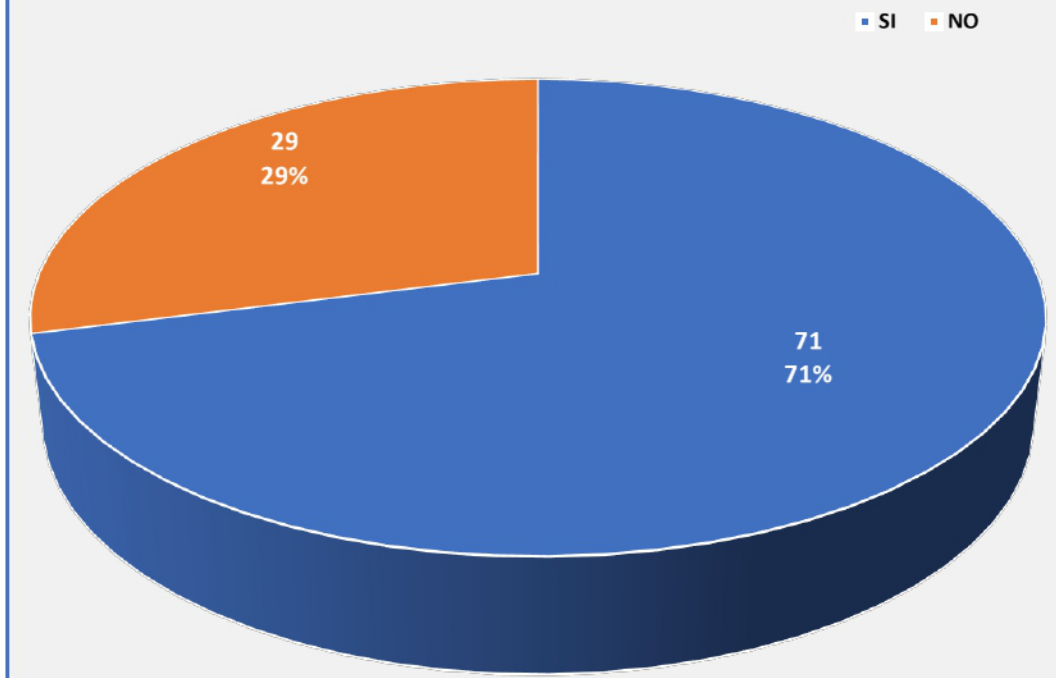
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 19** Muestra que el 71% de los encuestados, manifestaron que las necesidades no cubiertas sí afectan su aprendizaje educativo, mientras que el 29%, considera que no se afecta.

Los resultados se muestran en la gráfica N°19.

**Gráfica No. 19**

**-Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que las necesidades no cubiertas afecten su aprendizaje educativo.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

Cuadro No. 20

**ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Considera usted que la falta de orientación, puede influir para que el estudiante abandone sus estudios?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad de Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	70	70%
<b>No</b>	30	30%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

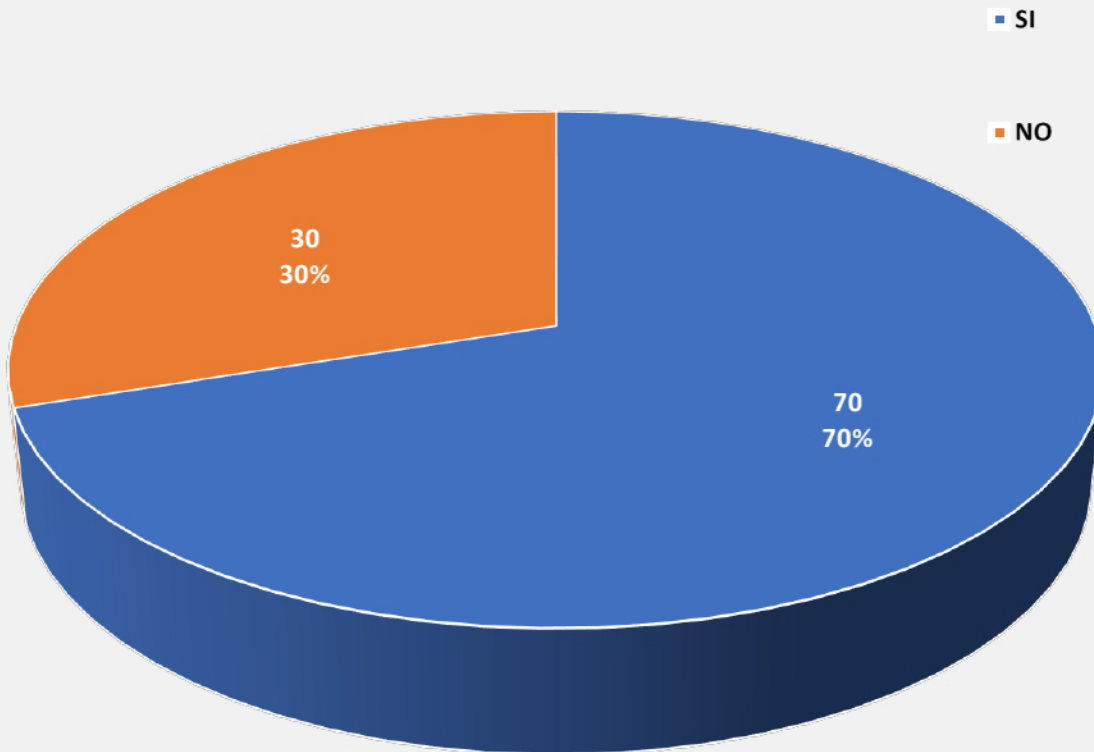
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 20** Muestra que el 70% de los encuestados, manifestaron que la falta de orientación, sí puede influir para que el estudiante abandone sus estudios, mientras que el 30%, considera que no influye.

Los resultados se muestran en la gráfica N°20.

Gráfica No. 20

-Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que la falta de orientación puede influir para que el estudiante abandone sus estudios.



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú



---

## Cuadro No. 21

### ACCESO A INTERNET

Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Su tipo de vivienda, permite el internet en su residencia?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	85	85%
No	15	15%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

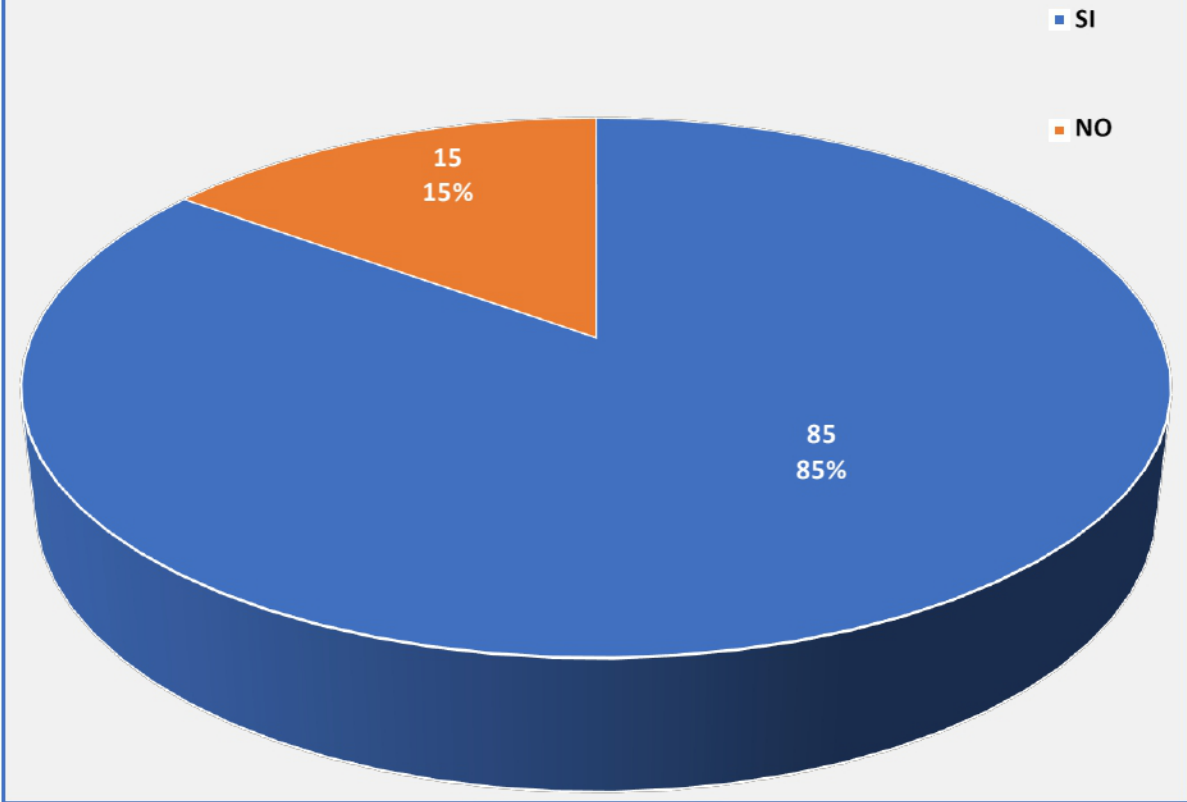
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 21** Muestra que el 85% de los encuestados, manifestaron que el tipo de vivienda sí permite el internet en esta, mientras que el 15% indica lo contrario. Lo cual es considerada como una fortaleza dentro de nuestro estudio.

Los resultados se muestran en la gráfica N° 21.

**Gráfica No. 21-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican que su tipo de vivienda, permite el internet.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

---

**Cuadro No. 22**

**NIVEL EDUCATIVO**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas en el corregimiento de Curundú, en la siguiente pregunta: ¿Cuál es su nivel educativo?**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Primaria</b>	39	39%
<b>Secundaria Básica</b>	14	14%
<b>Bachiller</b>	24	24%
<b>Universitario</b>	23	23%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

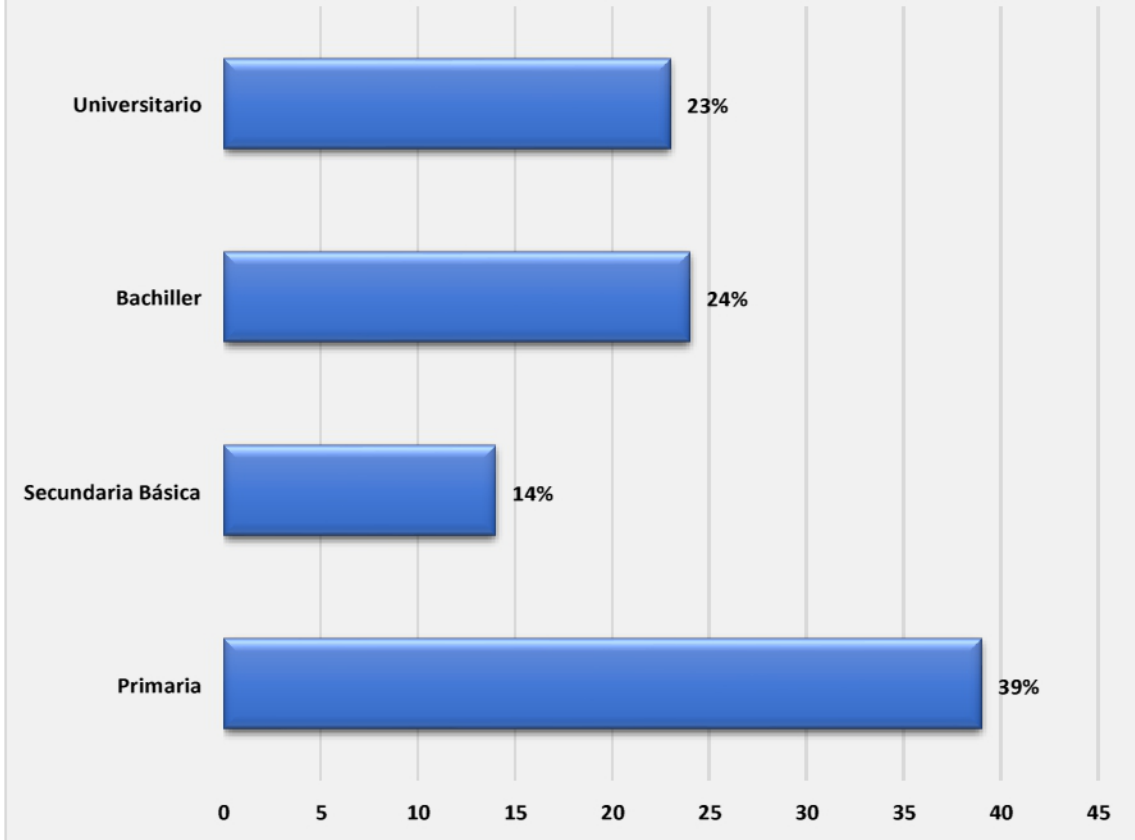
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 22** Se indican que el nivel educativo concluido de los encuestados, de acuerdo con las instrucciones recibidas, es en Primaria 39%; en Secundaria Básica 14%; en Bachiller 24% y en nivel Universitario es 23%.

Los resultados se muestran en la gráfica N° 22.

**Gráfica No.22-**

**Resultados obtenidos de las personas encuestadas, según su nivel educativo**



***Fuente: Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú***

---

### Cuadro No. 23

#### Ingreso familiar

*Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican si sus padres cuentan con un adecuado ingreso familiar.*

Respuesta	Cantidad de Encuestados	Porcentaje
Sí	63	63%
No	37	37%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

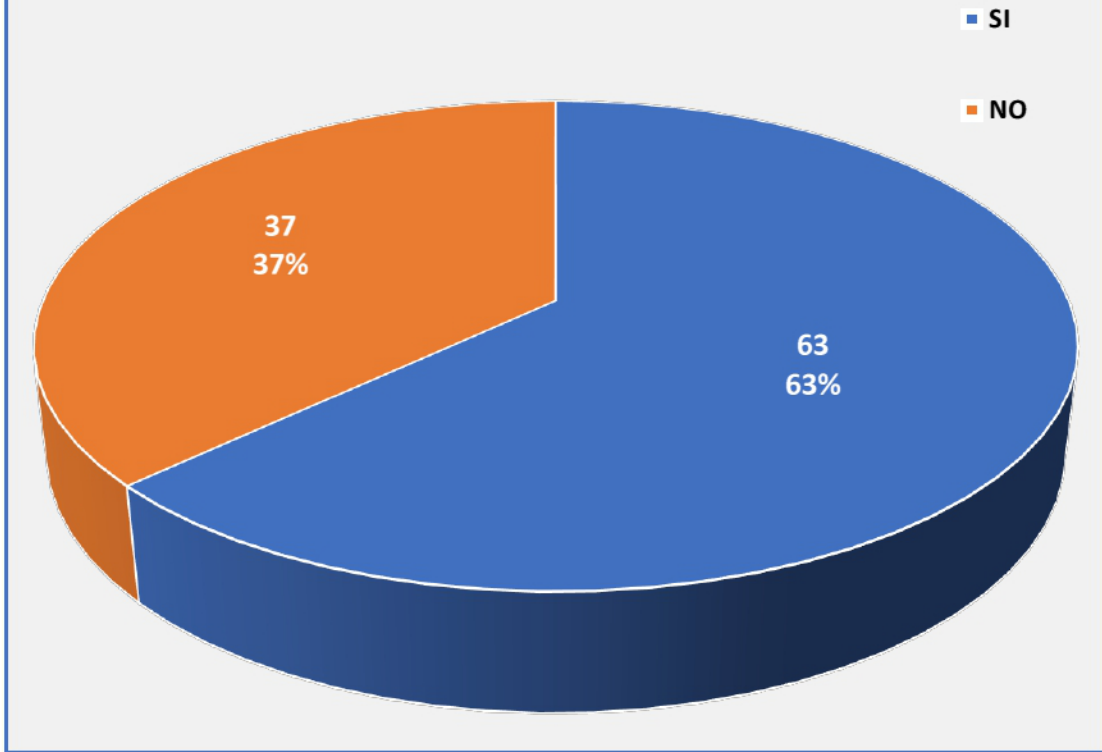
**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú. **Instrumento elaborado por la investigadora**

**Gráfica No. 23** Muestra que el 63% de los encuestados, indican que sus padres **sí** cuentan con un adecuado ingreso familiar, mientras el 37% manifiestan que no.

Los resultados se muestran en la gráfica N°23.

Gráfica No. 23-

Resultados obtenidos de las personas encuestadas, que indican si sus padres cuentan con un adecuado ingreso familiar.



**Fuente:** Encuesta aplicada a cien (100) personas, residentes en el corregimiento de Curundú

## 4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar un análisis más profundo, se resumen las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

ANÁLISIS FODA	
POSITIVOS <i>Para alcanzar el Objetivo</i>	NEGATIVOS <i>Para alcanzar el Objetivo</i>
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la tecnología en la enseñanza.</li> <li>• Disposición del docente para el desempeño escolar.</li> <li>• Métodos pedagógicos, acordes con las necesidades.</li> <li>• Buena salud emocional.</li> <li>• Buena accesibilidad al Centro Educativo.</li> </ul>	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés de los padres, hacia las labores escolares de sus hijos.</li> <li>• Problemas familiares que afectan el rendimiento escolar.</li> <li>• Bajo Nivel de Aprendizaje.</li> <li>• Falla del soporte educativo.</li> <li>• Falta de interés en el aprendizaje.</li> <li>• Problemas económicos.</li> <li>• Mala distribución en las aulas, debido a la cantidad de estudiantes.</li> </ul>
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a la tecnología, para el desarrollo de las actividades académicas.</li> <li>• Infraestructura adecuada y con seguridad para los estudiantes.</li> <li>• Gestión directiva eficiente, en todo lo relacionado con el Centro educativo.</li> <li>• Gestión de Apoyo con Beca Universal.</li> </ul>	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura y las costumbres de la comunidad.</li> <li>• La marginación económica de los gobiernos con la comunidad.</li> <li>• Estudiantes que son víctimas de resentimiento social.</li> <li>• Falta de orientación a los estudiantes.</li> </ul>

Donde reflejó nuestra encuesta, para determinar el curso de acción al que debe ir dirigido la propuesta, donde, el cuadrante de las debilidades y fortalezas busca descubrir las posibilidades del éxito de su estrategia; por otra parte, dentro de las oportunidades y amenazas nos facilitará una visión más amplia al respecto. Estas observaciones sirvan de estudio para enfrentar el abandono escolar y así poder brindar una propuesta acorde con las necesidades encontradas y donde el resultado del análisis de este cuestionario, nos muestra rasgos que marcan características generales y específicas de la siguiente manera.

Este análisis marcó una visión simplificada de los factores que afectan el abandono escolar en la comunidad de Curundú, donde podemos asociarla con factores de conducta, actitudes, desempeño escolar, además de los relacionados con la familia, la escuela y la comunidad en general.

En nuestra muestra poder observar que el interés por parte de los padres, en cuanto al rendimiento académico de sus hijos, debe ser importante, además de la poca comunicación con sus docentes, por otra que la economía familiar es un factor importante para determinar el abandono escolar, ya que esta puede llevar a los niños a cubrir sus necesidades, realizando trabajos informales, la falta de orientación por parte de sus padres y docentes, el embarazo en niñas y jóvenes, consumo de drogas.

Dentro de lo positivo, podemos observar que la escuela tiene una infraestructura adecuada y segura para que los estudiantes puedan asistir a sus clases regularmente, por parte de los docentes están dispuestos en utilizar los medios pedagógicos necesarios en beneficios de sus alumnos; por otra parte, la administración de dicho plantel esta anuente a todas las necesidades apremiantes y que deben ser abordadas de manera integral por cada uno de los involucrados en busca de un bien común.



## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, permitió identificar los factores asociados al abandono escolar de los niños, niñas y adolescente que residen en el corregimiento de Curundú, y así poder sugerir una propuesta estratégica para disminuir esta problemática, desde un enfoque humanista, hacemos referencia a las siguientes conclusiones:

- Se demostró en nuestra muestra de estudio que un 95% de los encuestados señalaron que el ambiente del hogar es influyente en el aprendizaje y es un factor influyente en el abandono escolar, ya que se toma en cuenta que la falta de interés de los padres influye en la toma de decisión por parte de los estudiantes a la hora de abandonar la escuela.
- Los resultados obtenidos, en términos generales, dentro de varias preguntas de nuestra investigación como que el 88% señaló que los ingresos familiares influyen en el aprendizaje, y un 84% afirmó que los problemas económicos afectan la educación en general, evidenciando que los estudiantes que abandonan sus estudios son porque forman parte de familias de bajo recursos económicos, ocasionando que muchas veces los niños, niñas y adolescentes prefieran trabajar, ya que no pueden pagar su alimentación y pasaje, algunos deben hasta mantener a sus familias.
- En cuanto a la información obtenida, el espacio escolar debe representarse como un área cómoda, accesible y con condiciones climáticas adecuadas, donde se motive al estudiante a tener un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se confirmó que el 70% de los encuestados señaló que es muy importante la orientación por parte de los educadores en la escuela, fomentando la educación,

y desarrollo personal y social. Por eso, ayudando en el correcto desenvolvimiento, manteniendo una comunicación y, a la vez, desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, siendo importante el rol de los docentes.

- Se debe trabajar en equipo con instituciones de manera preventiva, una vez tengan conocimiento de que un niño no ha asistido a la escuela, citar a los padres y hacer de conocimiento a las instituciones involucradas para que cada quien juegue su papel que le corresponde en la sociedad.

## RECOMENDACIONES

- Brindar en las escuelas apoyo psicológico para los padres y los niños el cual es fundamental para identificar cuáles son los problemas familiares que podrían estar afectando académicamente y les permita encontrar una solución diferente al abandono escolar.
- Crear una política pública que les dé la oportunidad de capacitar a los padres mediante seminarios, talleres y cursos, programas sociales orientados hacia la reducción de la pobreza, que consideren a las familias como unidades de intervención social, por parte del gobierno nacional, ONG, Instituciones que se involucren directamente en el beneficio de la comunidad.
- Motivar a los niños, niñas y adolescentes, para prevenir el abandono escolar o evitarlo, con educación integral por parte de los docentes a través de fomentar los valores de voluntad y perseverancia o buscar métodos de aprendizaje más actualizados, además de brindar orientación permanente.
- Activar una política pública que promueva la creación de programas de índole educativo y cultural que motiven a los niños, niñas y adolescentes para prevenir el abandono estudiantil en la comunidad de Curundú.
- Crear un Comité integral que permita detectar problemas familiares de los estudiantes o niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Curundú, para apoyarse mutuamente entre todos los involucrados por medio de escuelas para padres, actividades deportivas, proyectos culturales, que permitan conocer el entorno familiar.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

## **6.1. Propuesta**

Motivar políticas públicas que permitan detectar los motivos del abandono escolar por lineamiento educativo, crear estrategias de prevención y disminución del abandono escolar, dirigida al Sector de Curundú.

### **Objetivo General:**

- Crear un Comité Técnico que pueda implementar un proceso y acciones de retención y reinserción escolar.

### **Objetivos Específicos:**

- Disminuir el abandono escolar de los niños, niñas y adolescentes residentes en la comunidad de Curundú.
- Reincorporar al sistema educativo, a los estudiantes que abandonaron sus estudios.
- Crear una capacidad de respuesta expedita y práctica por parte del Comité Técnico, donde participan autoridades gubernamentales, locales, docentes, padres de familia y los líderes de comunidad de Curundú.
- Establecer el protocolo en los casos que el estudiante, esté en riesgo de desertar el sistema.
- Dar seguimiento a los hogares disfuncionales que se encuentren efectuando trabajo infantil no autorizado y no asistan a la escuela.

### **Justificación:**

Ante las causas del abandono escolar, señaladas con anterioridad, y sabiendo que la retención y reinserción es de suma importancia, debemos empezar de manera metodológica y completa, pensando en los distintos ambientes en que se desenvuelve el menor que cuenta con una oferta escolar más atractiva y menos complicada para estos.

**Responsables:**

Aquellas instituciones gubernamentales encabezadas por el Ministerio de Educación (MEDUCA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNIAF), Instituto Panameño de Deportes (PANDEPORTES), la Iglesia, Ministerio de Salud (MINSA), Policía Nacional, Gobiernos locales, ONG Fundaciones, Clubes Cívicos, líderes comunitarios.

**Responsabilidades:**

- Considerar la retención y la reinserción escolar.
- La reinserción escolar pretende ser conocida de manera adecuada, con la comunicación y la maleabilidad precisa. La concordancia estudiante-docente-familias debe ser conducir en el respeto a la dignidad y subrayando las potencialidades del estudiante.
- Todos los responsables deben concentrarse y promover su apoyo para el logro de sus objetivos. Con tal intención, de fortificar a la Comunidad Educativa, conteniendo la debida preparación de sus actores, en función del objetivo de lograr retención y reinserción escolar.
- Fortalecer el rol de los padres de familia, mediante el adiestramiento.
- Psicológica y emocionalmente, es decisivo fortificar la interacción con los estudiantes con los orientadores del centro educativo.
- La correspondencia de los estudiantes al apoyarse entre ellos es importante la habilidad y la estimulación de los dirigentes estudiantiles y, a su vez, la de ellos, con relación a sus padres.
- Todos los involucrados tienen un rol que realizar en los métodos de retención escolar, formando, participando en programas y contribuyendo al proceso de monitoreo y seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono escolar, incluso apoyando en su reinserción.

- Es necesario tener indicadores claros y restaurados de desempeño escolar, de retención y reinserción escolar, que permitan identificar los casos de riesgo de abandono escolar, para darles persecución y tomar decisiones.

### **6.1.1. Proceso de Reintegración Escolar**

Se propone la creación y la implementación de un proceso de reintegración, con la intención de detectar aquellos estudiantes que manejen ese perfil e impedir un incremento en el abandono escolar.

#### **a. Momento en que se activa el Proceso de retención**

- Cuando el estudiante presenta problemas de indisciplina en la escuela.
- Inasistencia de dos o tres días del estudiante a clases.
- Que el docente o el consejero detecten alguna conducta de posible abandono.

#### **b. Responsables de activar el Proceso de retención:**

- Los estudiantes, el consejero, el delegado del salón, el director y cualquier miembro de la comunidad que, se dé cuenta de alguna situación de riesgo, inasistencia del estudiante.
- El director de la escuela semanalmente verificar la asistencia y dará seguimiento a los casos que la presenten.

#### **c. Si Existe posibilidad de posible abandono escolar:**

- El docente, las autoridades de la escuela, la trabajadora social contacta al acudiente en el hogar, realizando una cercanía en la comunicación afirmativa, comprensiva y respetuosa.
- Se mostrará que se ha visto la inasistencia del estudiante y se pedirá se expresen las causas y el interés de la Escuela para que el estudiante ejecute su derecho a aprender.



- Al momento de contactar al hogar, el maestro, consejero o director deberá hacer un informe que se anexa al expediente del estudiante.
- Al tercer contacto al hogar sin una respuesta satisfactoria en un periodo de dos semanas, se deberán realizar las articulaciones con las autoridades pertinentes.
- Se identifican las razones que han imposibilitado la asistencia a clases, tales como las económicas, por enfermedad, culturales, socio emocionales, falta de apoyo en el hogar, entre otras.
- Si la respuesta no es satisfactoria del hogar, se notifica a la comunidad educativa y se contacta a las autoridades correspondientes, como lo son el SENNIAF, el MIDES, las Autoridades de Trabajo, la Defensoría del Pueblo, la Policía de Menores y la Unidad Policial Comunitaria.
- Se les informa a los líderes de la comunidad, para su intervención.

**d. ¿Responsables de la reinserción al sistema educativo?**

- Nivel Primario: El educador será responsable de nivelar al estudiante.
- Premedia y Media: El educador le debe dar seguimiento a la nivelación.
- El orientador, dará seguimiento al estudiante durante todo el año.
- Brindar asesoría por el equipo en cuanto a las necesidades que presentan, el motivo por el cual abandonó la escuela.

### 6.1.2. Intervención Conjunta del Comité Técnico

En busca de un desarrollo integral que permite no solo a aprender y a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, sino también a interiorizar valores cívicos, éticos y morales necesarios en un entorno escolar seguro, que el comité realice las siguientes actividades, que contará con el apoyo económico del Gobierno Local y de otras Organizaciones, participantes.

TEMA	DEFINICIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO	RESULTADOS
1. Semillero de mediadores	Capacitar a los estudiantes con habilidades y destrezas en la solución de conflictos, sensibilizando a los docentes, estudiantes y padres de familias sobre la importancia de la mediación, escuela para Padres.	MEDUCA	Enero-diciembre	Estudiantes seleccionados cuentan con conocimientos y habilidades de mediación para la resolución de conflictos como mediadores en el entorno escolar.
2. Programa de Desarrollo Humano: D.A.R.E.	Capacitar a los estudiantes en técnicas y estrategias que le ayuden a reconocer y resistir las presiones de los compañeros que busquen inducirlos a experimentar con el alcohol, el tabaco y(o las drogas.	Policía de Niñez y Adolescencia	Enero-diciembre	Niños, niñas y adolescentes cuentan con habilidades para resistir el uso de las drogas y la violencia y utilizan técnicas de comunicación y resolución de conflictos.

3. Programa de Desarrollo Humano: G.R.E.A.T.	Prevenir la delincuencia, la violencia juvenil y la asociación con las pandillas.	Policía de Niñez y Adolescencia	Enero-diciembre	Estudiantes cuentan con técnicas y estrategias que le ayuden a prevenir o hacer uso de la violencia y su integración a pandillas.
4. Jornada de conferencias y talleres didácticos: Competencias para la Convivencia	Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en estudiantes, profesores y padres de familia para tener buenas relaciones humanas en la escuela, en la comunidad y en la familia.	MIDES	Enero-diciembre	Estudiantes, docentes y padres de familia cuentan con las competencias necesarias para la convivencia positiva en el entorno familiar, escolar y comunitario.
5. Grupo de Mediación	Coordinar con entidades públicas, los programas de prevención comunitaria sostenible y llevar a cabo actividades lúdicas en pro de la comunidad, tales como charlas, visitas, entrevistas, con el fin de mantener la tranquilidad y la paz.	Grupo de Proximidad UPC-Curundú	Enero-diciembre	Consolidar de manera directa y permanente la relación del policía con la comunidad, trabajando de la mano para mantener la convivencia pacífica de todos los residentes, fomentando un cambio de actitud y una cultura de paz e integración de todos los actores responsables.
6. Programa de Verano Feliz	Actividades deportivas, de capacitación integral dirigido a los padres, niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Curundú, como natación, tutorías en los cuarteles.	Policía Nacional	Periodo de vacaciones	

### Cronograma de Actividades de la Propuesta

N°	ACTIVIDADES	ene-22	feb-22	mar-22	abr-22	may-22	jun-22	jul-22	ago-22	sep-22	oct-22	nov-22	dic-22
<b>FASE 1</b>													
1	Estructura del Equipo de Trabajo												
	a. Selección del Personal												
	b. Reuniones con los Responsables												
<b>FASE 2</b>													
2	Creación del Comité												
	a. Formación y Capacitación de los Responsables												
3	Formulación del Plan Estratégico												
<b>FASE 3</b>													
4	Reuniones Mensuales												
5	Programas y seminarios												
6	Visitas al Centro Escolar												
7	Identificación del Problema e implementación del Proceso												

## REFERENCIAS INFOGRÁFICAS

1. La deserción escolar en América Latina:  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
2. Educación: entre fracasos, deserción y eternas fallas  
<https://www.laestrella.com.pa/nacional/190307/eternas-fracazos-educacion-desercion>
2. El 40% de los jóvenes no terminan sus estudios escolares ...  
<https://www.telemetro.com/nacionales/2019/09/23/estudiantes-desertaron-implementaran-proyectos-reducir/2195282.html>
3. Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza ...  
<https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
4. La deserción escolar en América Latina:  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
5. La alta deserción escolar en América Latina - Revista Semana  
<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-alta-desercion-escolar-en-america-latina/468077>
6. Deserción escolar y calidad educativa en Latinoamérica: los ...  
<http://educacion2020.cl/noticias/desercion-escolar-y-calidad-educativa-en-latinoamerica-los-principales-desafios-de-reduca/>

7. La deserción escolar en la institución educativa "Estados ...  
<https://www.monografias.com/trabajos47/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml#:~:text=La%20palabra%20deserci%C3%B3n%20se%20deriva,asistido%20alg%C3%BAn%20tiempo%20a%20ella.>
8. La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social  
<http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2017/05/desercion%20escolar/desercion%20escolar%20articulo.pdf>
9. III. Marco Teórico Definiciones Debe diferenciarse deserción ...  
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21293/Capitulo3.pdf>  
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001): Diccionario de la Lengua Española, Vigésima segunda edición. Voz Adolescencia.
10. Los adolescentes como personas - Injuve  
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
11. libro cuarto - Unicef  
[https://www.unicef.org/republicadominicana/Ley136\\_06.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/Ley136_06.pdf)
12. Estadística Educativa | Ministerio de Educación  
<http://www.meduca.gob.pa/direccion-plane/estadisticas>
13. Código de la Familia y del menor  
Constitución Política de la República de Panamá
14. Indicadores de Riesgo social  
[http://fresno.pntic.mec.es/msimal/indicadores\\_de\\_riesgo\\_social.htm](http://fresno.pntic.mec.es/msimal/indicadores_de_riesgo_social.htm)

15. La infancia en Situación de riesgo social

<https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-2-intervencion-sociocomunitaria/tema-31-la-infancia-en-situacion-de-riesgo-social-indicadores-el-maltrato-infantil-indicadores-servicios-especializados-dentro-de-una-politica-de-bienestar-social-adopcio/>

16. La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar.

[http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_balsells.htm](http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm)

17. Menores en situación de riesgo social

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592013000100001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592013000100001)

18. Procedimientos por Riesgo social

<https://www.organojudicial.gob.pa/uploads/blogs.dir/1/2019/09/407/procesos-administrativos-riesgo-social.pdf>

19. Oficina de Desarrollo Social Seguro – MIDES

<https://www.mides.gob.pa/programas/acciones-por-una-esperanza/>

20. Menores en conflicto y riesgo

[https://www.prensa.com/imprensa/panorama/Menores-conflicto-riesgo\\_0\\_4451554833.html](https://www.prensa.com/imprensa/panorama/Menores-conflicto-riesgo_0_4451554833.html)

21. Niñez en riesgo en Panamá

[https://www.prensa.com/opinion/Ninez-riesgo-Panama\\_0\\_4838516315.html](https://www.prensa.com/opinion/Ninez-riesgo-Panama_0_4838516315.html)

22. Dos mil 500 menores en riesgo social

<http://elsiglo.com.pa/panama/500-menores-riesgo-social/24024291>

23. MP investiga condición de menores en riesgo social en un albergue

<https://www.telemetro.com/nacionales/2019/11/29/mp-investiga-condicion-menores-riesgo/2312504.html>

24. Procesos administrativos por riña, riesgo social, agresiones.

- <https://www.panamatramita.gob.pa/es/tramite/proceso-administrativo-por-ri%C3%B1a-riesgo-social-agresiones-y-otros-que-involucren-personas>
25. Minoría de edad  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Minor%C3%ADa\\_de\\_edad](https://es.wikipedia.org/wiki/Minor%C3%ADa_de_edad)
  26. Concluyen programas de Desarrollo Humano de la Policía Nacional de Panamá  
<https://sertv.gob.pa/nacionalfm/concluyen-programas-de-desarrollo-humano-de-la-policia-de-ninez-en-chiriqui/>
  27. Oficina de la Policía de Niñez y Adolescencia  
<https://www.laestrella.com.pa/nacional/140531/ninez-oficina-policia-adolescencia>
  28. MEDUCA y Policía Nacional se unen para llevar programas en Changuinola  
[http://www.meduca.gob.pa/index.php/prensa/MEDUCA\\_Polic%C3%ADa\\_%20Nacional\\_se%20unan\\_para\\_llevar\\_programas\\_preventivos\\_estudiantes\\_Bocas\\_del\\_Toro](http://www.meduca.gob.pa/index.php/prensa/MEDUCA_Polic%C3%ADa_%20Nacional_se%20unan_para_llevar_programas_preventivos_estudiantes_Bocas_del_Toro).
  29. Mas de 800 niños y adolescentes se gradúan del programa de la Policía  
<https://www.mides.gob.pa/mas-de-800-ninos-y-adolescentes-se-graduan-del-programa-great-resistencia-a-las-pandillas/>
  30. SENNIAF – Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia Familia  
<https://senniaf.gob.pa/>
  31. Factores de Riesgo: Adolescencia, violencia y consumo de Drogas  
<http://appwebs.minsa.gob.pa/insam/Investigaciones/FACTORES%20DE%20RIESGO%20ADOLESCENCIA%20VIOLENCIA%20Y%20CONSUMO%20DE%20DROGAS.pdf>
  32. Problemática de las Drogas  
[https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev\\_Problematica\\_de\\_las\\_droga](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematica_de_las_droga)



s.pdf

33. La deserción escolar en América Latina  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
34. Factores asociados al abandono y la deserción escolar  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
35. Teorías sobre la delincuencia Juvenil  
<https://es.slideshare.net/sistemasvenecia/teorias-sobre-la-delincuencia-juvenil#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20la%20Subcultura%20%EF%82%B4,valores%20de%20la%20clase%20media.>
36. Teorías criminológicas sobre la delincuencia juvenil  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6605343.pdf>
37. La Delincuencia Juvenil
38. [https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/18671/TFM\\_MEADH\\_Angeliki\\_Adamopoulou\\_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/18671/TFM_MEADH_Angeliki_Adamopoulou_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. El estado mundial de la infancia 2016 – UNICEF  
<https://www.unicef.org/spanish/sowc2016/>
40. Violencia contra los niños – World Health Organization
41. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
42. <http://www.meduca.gob.pa/direccion-plane/estadísticas>
43. <https://copeme.org/wp-content/uploads/2020/10/Propuesta-Red-de-retencion-y-reinsercion-escolar.pdf>

## **ANEXOS**

## Formato de Encuesta

### Encuesta

La presente encuesta es anónima y va dirigida a un grupo de personas, escogidas entre:

♣ Maestros

♣ Acudientes

♣ Estudiantes

Con la finalidad de buscar indicadores, de acuerdo una cifra promedio, que nos ayuden a identificar las diferentes causas, por las cuales nuestra población de niños y jóvenes, abandonan sus estudios antes de que termine el periodo escolar.

Responda con una X, si usted considera que su concepto es cierto, y con un 0 si usted considera que el concepto es falso.

1. ¿Cuál es su Genero?

Mujer

Hombre

Otros:

2. ¿Cuál es su edad?

5 a 15 años

16 a 20 años

21 a 30 años

31 a 45 años

45 años en adelante

3. ¿Piensa usted que el ambiente del hogar en el que su niño crece, influye en su aprendizaje?

Sí

No

4. ¿Considera usted que tiene una buena salud emocional?

Sí

No

5. ¿En la educación panameña, se le presta atención al contexto cultural?

Sí

No

6. ¿Los ingresos familiares influyen en el rendimiento académico de los niños?

Sí

No

7. ¿Los problemas económicos del hogar afectan la educación de los niños?

Sí

No

8. ¿Las materias cursadas, influyen en las materias reprobadas?

Sí

No

9. ¿Considera usted que la relación entre los docentes y alumnos, son claves para aprendizaje?

Si

No

10. ¿La distribución de alumnos en las aulas, es importante para el proceso de aprendizaje?

Sí

No

11. ¿Los planes de estudios son importantes y revelan un camino para llegar al objetivo?

Si

No

12. ¿La metodología utilizada por los docentes del colegio, va enfocada al proceso de enseñanza - aprendizaje?

Si

No

13. ¿La identidad familiar es importante en el proceso de aprendizaje del niño? \*

Si

No

14. ¿La falta de protección de los padres juega un papel clave para la formación del niño?

Si

No

15. ¿Sabe usted, si existe en su colegio, personas que sean víctimas de resentimiento social?

Sí

No

16. ¿Considera usted, que el corregimiento donde vive ha sufrido alguna marginación socioeconómica?

Sí

No

17. ¿Considera usted, que la falta de accesibilidades a los centros educativos, es un factor determinante para que el estudiante abandone sus estudios?

Sí

No

18. ¿Si los estudiantes manifiestan un rechazo a las normas, puede esto, influir en su proceso de formación?

Si

No

19. ¿Las necesidades no cubiertas afectan su aprendizaje educativo?

Si

No

20. ¿Considera usted, que la falta de orientación, puede influir para que el estudiante abandone sus estudios?

Sí

No

21. ¿Su tipo de vivienda, permite el internet en su residencia

Sí

No

22. ¿Cuál es su nivel educativo e indique si concluyó, de acuerdo a las instrucciones?

Primaria

Secundaria Básica

Bachiller

Universitario

23. ¿Sus padres tienen un adecuado ingreso familiar?

Sí

No

**ANEXO: Estadísticas Educativas de Primaria 2020**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-1 MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA OFICIAL**, POR GRADO Y SEXO,  
SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Matrícula			Grados																	
				1°			2°			3°			4°			5°			6°		
	Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
Total	396,504	205,018	191,486	69,549	36,008	33,541	71,463	36,919	34,544	69,719	36,124	33,595	62,689	32,349	30,340	62,543	32,473	30,070	60,541	31,145	29,396
Indígena	74,246	39,157	35,089	13,705	7,241	6,464	14,035	7,350	6,685	13,002	6,864	6,138	11,895	6,195	5,700	11,121	5,969	5,152	10,488	5,538	4,950
Rural	138,868	71,851	67,017	24,222	12,587	11,635	25,001	12,950	12,051	24,568	12,612	11,956	21,576	11,222	10,354	21,942	11,480	10,462	21,559	11,000	10,559
Urbana	183,390	94,010	89,380	31,622	16,180	15,442	32,427	16,619	15,808	32,149	16,648	15,501	29,218	14,932	14,286	29,480	15,024	14,456	28,494	14,607	13,887
Bocas del Toro	26,753	13,906	12,847	4,692	2,459	2,233	4,940	2,589	2,351	4,867	2,475	2,392	4,329	2,250	2,079	4,008	2,067	1,941	3,917	2,066	1,851
Chiriquí	43,726	22,513	21,213	7,555	3,956	3,599	7,747	3,937	3,810	7,758	3,977	3,781	6,835	3,551	3,284	6,923	3,573	3,350	6,908	3,519	3,389
Coclé	26,326	13,505	12,821	4,483	2,330	2,153	4,676	2,405	2,271	4,616	2,365	2,251	4,104	2,060	2,044	4,270	2,213	2,057	4,177	2,132	2,045
Colón	30,178	15,480	14,698	5,150	2,645	2,505	5,369	2,748	2,621	5,574	2,905	2,669	4,831	2,487	2,344	4,745	2,411	2,334	4,509	2,284	2,225
Comarcas	64,186	33,808	30,378	11,874	6,273	5,601	12,175	6,363	5,812	11,211	5,918	5,293	10,246	5,309	4,937	9,642	5,196	4,446	9,038	4,749	4,289
Emberá	2,272	1,152	1,120	400	202	198	413	200	213	447	234	213	370	174	196	362	189	173	280	153	127
Guna Yala	6,878	3,515	3,363	1,312	674	638	1,253	656	597	1,178	586	592	1,092	549	543	1,056	533	523	987	517	470
Ngäbe-Buglé	55,036	29,141	25,895	10,162	5,397	4,765	10,509	5,507	5,002	9,586	5,098	4,488	8,784	4,586	4,198	8,224	4,474	3,750	7,771	4,079	3,692
Darién	8,016	4,268	3,748	1,443	767	676	1,440	777	663	1,405	736	669	1,302	699	603	1,238	668	570	1,188	621	567
Herrera	9,173	4,694	4,479	1,663	821	842	1,630	850	780	1,537	796	741	1,325	685	640	1,468	751	717	1,550	791	759
Los Santos	6,458	3,327	3,131	1,103	538	565	1,147	605	542	1,093	563	530	989	511	478	1,096	572	524	1,030	538	492
Panamá Centro	51,579	26,382	25,197	8,895	4,587	4,308	9,134	4,695	4,439	8,916	4,598	4,318	8,375	4,229	4,146	8,333	4,257	4,076	7,926	4,016	3,910
Panamá Este	8,636	4,604	4,032	1,613	885	728	1,600	814	786	1,420	752	668	1,299	699	600	1,401	756	645	1,303	698	605
Panamá Norte	18,902	9,704	9,198	3,309	1,689	1,620	3,349	1,730	1,619	3,275	1,716	1,559	2,912	1,504	1,408	3,126	1,585	1,541	2,931	1,480	1,451
Panamá Oeste	53,029	27,187	25,842	9,268	4,661	4,607	9,464	4,873	4,591	9,168	4,674	4,494	8,465	4,393	4,072	8,462	4,359	4,103	8,202	4,227	3,975
San Miguelito	23,789	12,240	11,549	4,133	2,098	2,035	4,213	2,178	2,035	4,330	2,254	2,076	3,756	1,908	1,848	3,681	1,914	1,767	3,676	1,888	1,788
Veraguas	25,753	13,400	12,353	4,368	2,299	2,069	4,579	2,355	2,224	4,549	2,395	2,154	3,921	2,064	1,857	4,150	2,151	1,999	4,186	2,136	2,050

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-2 MATRÍCULA, DOCENTES, AULAS EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA OFICIAL**,  
SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Características Generales							
	Matrícula		Docentes		Aulas		Programas	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Total	396,504	100.0	17,973	100.0	17,681	100.0	2,937	100.0
Indígena	74,246	18.7	3,578	19.9	4,201	23.8	614	20.9
Rural	138,868	35.0	7,584	42.2	8,359	47.3	2,005	68.3
Urbana	183,390	46.3	6,811	37.9	5,121	29.0	318	10.8
Bocas del Toro	26,753	6.7	1,223	6.8	1,099	37.4	182	6.2
Chiriquí	43,726	11.0	2,045	11.4	2,289	77.9	391	13.3
Coclé	26,326	6.6	1,508	8.4	1,589	54.1	320	10.9
Colón	30,178	7.6	1,237	6.9	1,119	38.1	187	6.4
Comarcas	64,186	16.2	3,056	17.0	3,606	122.8	459	15.6
Emberá Wounaan	2,272	0.6	117	0.7	163	5.5	40	1.4
Guna Yala	6,878	1.7	343	1.9	323	11.0	45	1.5
Ngäbe-Buglé	55,036	13.9	2,596	14.4	3,120	106.2	374	12.7
Darién	8,016	2.0	428	2.4	539	18.4	145	4.9
Herrera	9,173	2.3	585	3.3	675	23.0	168	5.7
Los Santos	6,458	1.6	404	2.2	522	17.8	134	4.6
Panamá Centro	51,579	13.0	1,698	9.4	1,306	44.5	88	3.0
Panamá Este	8,636	2.2	537	3.0	338	11.5	127	4.3
Panamá Norte	18,902	4.8	654	3.6	430	14.6	37	1.3
Panamá Oeste	53,029	13.4	2,043	11.4	1,678	57.1	226	7.7
San Miguelito	23,789	6.0	901	5.0	624	21.2	37	1.3
Veraguas	25,753	6.5	1,654	9.2	1,867	63.6	436	14.8

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-3 CANTIDAD DE ESTUDIANTES APROBADOS, REPROBADOS, DESERTORES EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA OFICIAL**, POR SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA . AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Indicadores Académicos											
	Matrícula			Aprobados			Reprobados			Desertores		
	Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	396,504	205,018	191,486	391,936	202,474	189,462	977	573	404	3,591	1,971	1,620
Indígena	74,246	39,157	35,089	73,222	38,607	34,615	168	95	73	856	455	401
Rural	138,868	71,851	67,017	137,462	71,053	66,409	313	187	126	1,093	611	482
Urbana	183,390	94,010	89,380	181,252	92,814	88,438	496	291	205	1,642	905	737
Bocas del Toro	26,753	13,906	12,847	26,293	13,654	12,639	76	45	31	384	207	177
Chiriquí	43,726	22,513	21,213	42,961	22,073	20,888	98	55	43	667	385	282
Coclé	26,326	13,505	12,821	26,209	13,441	12,768	44	27	17	73	37	36
Colón	30,178	15,480	14,698	29,879	15,302	14,577	125	77	48	174	101	73
Comarcas	64,186	33,808	30,378	63,230	33,287	29,943	149	85	64	807	436	371
Emberá Wounaan	2,272	1,152	1,120	2,257	1,147	1,110	0	0	0	15	5	10
Guna Yala	6,878	3,515	3,363	6,809	3,474	3,335	32	20	12	37	21	16
Ngäbe-Buglé	55,036	29,141	25,895	54,164	28,666	25,498	117	65	52	755	410	345
Darién	8,016	4,268	3,748	7,892	4,203	3,689	30	15	15	94	50	44
Herrera	9,173	4,694	4,479	9,155	4,684	4,471	9	7	2	9	3	6
Los Santos	6,458	3,327	3,131	6,423	3,308	3,115	3	1	2	32	18	14
Panamá Centro	51,579	26,382	25,197	50,792	25,951	24,841	179	107	72	608	324	284
Panamá Este	8,636	4,604	4,032	8,512	4,540	3,972	55	27	28	69	37	32
Panamá Norte	18,902	9,704	9,198	18,752	9,613	9,139	6	5	1	144	86	58
Panamá Oeste	53,029	27,187	25,842	52,664	26,975	25,689	165	98	67	200	114	86
San Miguelito	23,789	12,240	11,549	23,619	12,149	11,470	24	15	9	146	76	70
Veraguas	25,753	13,400	12,353	25,555	13,294	12,261	14	9	5	184	97	87

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-4 TASA DE APROBADOS, REPROBADOS, DESERTORES EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA OFICIAL**,  
POR SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA . AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Matrícula			Indicadores Académicos por Tasa									
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Aprobados			Reprobados			Desertores		
					Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	396,504	205,018	191,486	100.0	98.85	98.76	98.94	0.2	0.28	0.21	0.9	0.96	0.85
Indígena	74,246	39,157	35,089	100.0	98.62	98.60	98.65	0.2	0.24	0.21	1.2	1.16	1.14
Rural	138,868	71,851	67,017	100.0	98.99	98.89	99.09	0.2	0.26	0.19	0.8	0.85	0.72
Urbana	183,390	94,010	89,380	100.0	98.83	98.73	98.95	0.3	0.31	0.23	0.9	0.96	0.82
Bocas del Toro	26,753	13,906	12,847	100.0	98.28	98.19	98.38	0.3	0.32	0.24	1.4	1.49	1.38
Chiriquí	43,726	22,513	21,213	100.0	98.25	98.05	98.47	0.2	0.24	0.20	1.5	1.71	1.33
Coclé	26,326	13,505	12,821	100.0	99.56	99.53	99.59	0.2	0.20	0.13	0.3	0.27	0.28
Colón	30,178	15,480	14,698	100.0	99.01	98.85	99.18	0.4	0.50	0.33	0.6	0.65	0.50
Comarcas	64,186	33,808	30,378	100.0	98.51	98.46	98.57	0.2	0.25	0.21	1.3	1.29	1.22
Emberá Wounaan	2,272	1,152	1,120	100.0	99.34	99.57	99.11	0.0	0.00	0.00	0.7	0.43	0.89
Guna Yala	6,878	3,515	3,363	100.0	99.00	98.83	99.17	0.5	0.57	0.36	0.5	0.60	0.48
Ngäbe-Buglé	55,036	29,141	25,895	100.0	98.42	98.37	98.47	0.2	0.22	0.20	1.4	1.41	1.33
Darién	8,016	4,268	3,748	100.0	98.45	98.48	98.43	0.4	0.35	0.40	1.2	1.17	1.17
Herrera	9,173	4,694	4,479	100.0	99.80	99.79	99.82	0.1	0.15	0.04	0.1	0.06	0.13
Los Santos	6,458	3,327	3,131	100.0	99.46	99.43	99.49	0.0	0.03	0.06	0.5	0.54	0.45
Panamá Centro	51,579	26,382	25,197	100.0	98.47	98.37	98.59	0.3	0.41	0.29	1.2	1.23	1.13
Panamá Este	8,636	4,604	4,032	100.0	98.56	98.61	98.51	0.6	0.59	0.69	0.8	0.80	0.79
Panamá Norte	18,902	9,704	9,198	100.0	99.21	99.06	99.36	0.0	0.05	0.01	0.8	0.89	0.63
Panamá Oeste	53,029	27,187	25,842	100.0	99.31	99.22	99.41	0.3	0.36	0.26	0.4	0.42	0.33
San Miguelito	23,789	12,240	11,549	100.0	99.29	99.26	99.32	0.1	0.12	0.08	0.6	0.62	0.61
Veraguas	25,753	13,400	12,353	100.0	99.23	99.21	99.26	0.1	0.07	0.04	0.7	0.72	0.70

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-5 MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA PARTICULAR**, POR GRADO Y SEXO,  
SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Matrícula			Grado																	
				1º			2º			3º			4º			5º			6º		
	Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
Total	76,356	37,945	38,411	13,711	6,843	6,868	13,529	6,767	6,762	13,198	6,654	6,544	12,179	6,008	6,171	12,153	5,994	6,159	11,586	5,679	5,907
Indígena	429	218	211	68	30	38	93	40	53	79	41	38	74	41	33	59	35	24	56	31	25
Rural	93	52	41	23	15	8	28	12	16	23	14	9	12	7	5	3	1	2	4	3	1
Urbana	75,834	37,675	38,159	13,620	6,798	6,822	13,408	6,715	6,693	13,096	6,599	6,497	12,093	5,960	6,133	12,091	5,958	6,133	11,526	5,645	5,881
Bocas del Toro	766	394	372	150	82	68	140	69	71	133	68	65	139	66	73	106	53	53	98	56	42
Chiriquí	6,237	3,014	3,223	1,097	556	541	1,049	509	540	1,082	528	554	1,031	472	559	1,037	506	531	941	443	498
Coclé	1,798	884	914	312	160	152	303	151	152	308	140	168	301	144	157	306	143	163	268	146	122
Colón	5,207	2,567	2,640	953	465	488	900	440	460	904	468	436	864	435	429	784	383	401	802	376	426
Comarcas	429	218	211	68	30	38	93	40	53	79	41	38	74	41	33	59	35	24	56	31	25
Emberá Wounaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guna Yala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ngäbe-Buglé	429	218	211	68	30	38	93	40	53	79	41	38	74	41	33	59	35	24	56	31	25
Darién	80	49	31	18	9	9	16	10	6	17	14	3	16	8	8	7	5	2	6	3	3
Herrera	898	426	472	155	71	84	144	69	75	167	80	87	147	72	75	120	55	65	165	79	86
Los Santos	517	290	227	101	59	42	109	57	52	87	56	31	72	39	33	76	37	39	72	42	30
Panamá Centro	32,141	15,962	16,179	5,744	2852	2892	5,648	2841	2807	5,533	2764	2769	5,126	2566	2560	5,154	2557	2597	4,936	2382	2554
Panamá Este	201	92	109	38	18	20	44	16	28	43	20	23	24	9	15	27	17	10	25	12	13
Panamá Norte	5,242	2,612	2,630	957	481	476	1,002	513	489	926	459	467	799	392	407	793	395	398	765	372	393
Panamá Oeste	12,493	6,156	6,337	2,320	1160	1160	2,331	1154	1177	2,147	1099	1048	1,943	929	1014	1,983	960	1023	1,769	854	915
San Miguelito	9,068	4,617	4,451	1,569	776	793	1,527	788	739	1,572	809	763	1,414	719	695	1,499	742	757	1,487	783	704
Veraguas	1,279	664	615	229	124	105	223	110	113	200	108	92	229	116	113	202	106	96	196	100	96

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-6 MATRÍCULA, DOCENTES, AULAS, PROGRAMA EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA PARTICULAR**,  
SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Características Generales							
	Matrícula		Docentes		Aula		Programa	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Total	76,356	100.0	5,080	100.0	3,853	100.0	501	100.0
Indígena	429	0.6	19	0.4	26	0.7	4	0.8
Rural	93	0.1	9	0.2	10	0.3	3	0.6
Urbana	75,834	99.3	5,052	99.4	3,817	99.1	494	98.6
Bocas del Toro	766	1.0	92	2.4	54	1.4	12	2.4
Chiriquí	6,237	8.2	332	8.6	352	9.1	46	9.2
Coclé	1,798	2.4	115	3.0	105	2.7	14	2.8
Colón	5,207	6.8	322	8.4	206	5.3	24	4.8
Comarcas	429	0.6	19	0.5	26	0.7	4	0.8
Emberá Wounaan	-	-	-	-	-	-	-	-
Guna Yala	-	-	-	-	-	-	-	-
Ngäbe-Buglé	429	0.6	19	0.5	26	0.7	4	0.8
Darién	80	0.1	9	0.2	10	0.3	3	0.6
Herrera	898	1.2	56	1.5	60	1.6	4	0.8
Los Santos	517	0.7	65	1.7	48	1.2	5	1.0
Panamá Centro	32,141	42.1	1,980	51.4	1,363	35.4	181	36.1
Panamá Este	201	0.3	15	0.4	15	0.4	4	0.8
Panamá Norte	5,242	6.9	425	11.0	313	8.1	41	8.2
Panamá Oeste	12,493	16.4	1,027	26.7	787	20.4	108	21.6
San Miguelito	9,068	11.9	555	14.4	444	11.5	46	9.2
Veraguas	1,279	1.7	68	1.8	70	1.8	9	1.8

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-7 CANTIDAD DE ESTUDIANTES APROBADOS, REPROBADOS, DESERTORES EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA PARTICULAR**,  
POR SEXO, SEGÚN REGION EDUCATIVA . AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Indicadores Académicos											
	Matrícula			Aprobados			Reprobados			Desertores		
	Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	76,356	37,945	38,411	74,950	37,175	37,775	134	69	65	1,272	701	571
Indígena	429	218	211	423	215	208	-	-	-	6	3	3
Rural	93	52	41	91	50	41	-	-	-	2	2	-
Urbana	75,834	37,675	38,159	74,436	36,910	37,526	134	69	65	1,264	696	568
Bocas del Toro	766	394	372	746	381	365	19	12	7	1	1	-
Chiriquí	6,237	3,014	3,223	6,179	2,983	3,196	4	2	2	54	29	25
Coclé	1,798	884	914	1,775	868	907	-	-	-	23	16	7
Colón	5,207	2,567	2,640	5,081	2,501	2,580	33	17	16	93	49	44
Comarcas	429	218	211	423	215	208	-	-	-	6	3	3
Emberá Wounaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guna Yala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ngäbe-Buglé	429	218	211	423	215	208	-	-	-	6	3	3
Darién	80	49	31	80	49	31	-	-	-	-	-	-
Herrera	898	426	472	870	413	457	-	-	-	28	13	15
Los Santos	517	290	227	506	284	222	-	-	-	11	6	5
Panamá Centro	32,141	15,962	16,179	31,500	15,618	15,882	52	25	27	589	319	270
Panamá Este	201	92	109	200	91	109	-	-	-	1	1	-
Panamá Norte	5,242	2,612	2,630	5,140	2,556	2,584	6	2	4	96	54	42
Panamá Oeste	12,493	6,156	6,337	12,333	6,060	6,273	3	3	-	157	93	64
San Miguelito	9,068	4,617	4,451	8,853	4,499	4,354	17	8	9	198	110	88
Veraguas	1,279	664	615	1,264	657	607	-	-	-	15	7	8

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-8 TASA DE APROBADOS, REPROBADOS, DESERTORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARTICULAR,  
POR SEXO, SEGÚN REGION EDUCATIVA . AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Matrícula			Indicadores Académicos por Tasa									
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Aprobados			Reprobados			Desertores		
					Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	76,356	37,945	38,411	100.0	98.2	97.97	98.34	0.2	0.18	0.17	1.7	1.85	1.49
Indígena	429	218	211	100.0	98.6	98.62	98.58	-	-	-	1.4	1.38	1.42
Rural	93	52	41	100.0	97.8	96.15	100.00	-	-	-	2.2	3.85	0.00
Urbana	75,834	37,675	38,159	100.0	98.2	97.97	98.34	0.2	0.18	0.17	1.7	1.85	1.49
Bocas del Toro	766	394	372	100.0	97.4	96.70	98.12	2.5	3.05	1.88	0.1	0.25	0.00
Chiriquí	6,237	3,014	3,223	100.0	99.1	98.97	99.16	0.1	0.07	0.06	0.9	0.96	0.78
Coclé	1,798	884	914	100.0	98.7	98.19	99.23	-	-	-	1.3	1.81	0.77
Colón	5,207	2,567	2,640	100.0	97.6	97.43	97.73	0.6	0.66	0.61	1.8	1.91	1.67
Comarcas	429	218	211	100.0	98.6	98.62	98.58	-	-	-	1.4	1.38	1.42
Emberá Wounaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guna Yala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ngäbe-Buglé	429	218	211	100.0	98.6	98.62	98.58	-	-	-	1.4	1.38	1.42
Darién	80	49	31	100.0	100.0	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-
Herrera	898	426	472	100.0	96.9	96.95	96.82	-	-	-	3.1	3.05	3.18
Los Santos	517	290	227	100.0	97.9	97.93	97.80	-	-	-	2.1	2.07	2.20
Panamá Centro	32,141	15,962	16,179	100.0	98.0	97.84	98.16	0.2	0.16	0.17	1.8	2.00	1.67
Panamá Este	201	92	109	100.0	99.5	98.91	100.00	-	-	-	0.5	1.09	0.00
Panamá Norte	5,242	2,612	2,630	100.0	98.1	97.86	98.25	0.1	0.08	0.15	1.8	2.07	1.60
Panamá Oeste	12,493	6,156	6,337	100.0	98.7	98.44	98.99	0.0	0.05	0.00	1.3	1.51	1.01
San Miguelito	9,068	4,617	4,451	100.0	97.6	97.44	97.82	0.2	0.17	0.20	2.2	2.38	1.98
Veraguas	1,279	664	615	100.0	98.8	98.95	98.70	-	-	-	1.2	1.05	1.30

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-9 MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN **PRIMARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ,**  
POR GRADO Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Matrícula			Grado																	
				1°			2°			3°			4°			5°			6°		
	Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	472,860	242,963	229,897	83,260	42,851	40,409	84,992	43,686	41,306	82,917	42,778	40,139	74,868	38,357	36,511	74,696	38,467	36,229	72,127	36,824	35,303
Indígena	74,675	39,375	35,300	13,773	7,271	6,502	14,128	7,390	6,738	13,081	6,905	6,176	11,969	6,236	5,733	11,180	6,004	5,176	10,544	5,569	4,975
Rural	138,961	71,903	67,058	24,245	12,602	11,643	25,029	12,962	12,067	24,591	12,626	11,965	21,588	11,229	10,359	21,945	11,481	10,464	21,563	11,003	10,560
Urbana	259,224	131,685	127,539	45,242	22,978	22,264	45,835	23,334	22,501	45,245	23,247	21,998	41,311	20,892	20,419	41,571	20,982	20,589	40,020	20,252	19,768
Bocas del Toro	27,519	14,300	13,219	4,842	2,541	2,301	5,080	2,658	2,422	5,000	2,543	2,457	4,468	2,316	2,152	4,114	2,120	1,994	4,015	2,122	1,893
Chiriquí	49,963	25,527	24,436	8,652	4,512	4,140	8,796	4,446	4,350	8,840	4,505	4,335	7,866	4,023	3,843	7,960	4,079	3,881	7,849	3,962	3,887
Coclé	28,124	14,389	13,735	4,795	2,490	2,305	4,979	2,556	2,423	4,924	2,505	2,419	4,405	2,204	2,201	4,576	2,356	2,220	4,445	2,278	2,167
Colón	35,385	18,047	17,338	6,103	3,110	2,993	6,269	3,188	3,081	6,478	3,373	3,105	5,695	2,922	2,773	5,529	2,794	2,735	5,311	2,660	2,651
Comarcas	64,615	34,026	30,589	11,942	6,303	5,639	12,268	6,403	5,865	11,290	5,959	5,331	10,320	5,350	4,970	9,701	5,231	4,470	9,094	4,780	4,314
Emberá Wounaan	2,272	1,152	1,120	400	202	198	413	200	213	447	234	213	370	174	196	362	189	173	280	153	127
Guna Yala	6,878	3,515	3,363	1,312	674	638	1,253	656	597	1,178	586	592	1,092	549	543	1,056	533	523	987	517	470
Ngäbe-Buglé	55,465	29,359	26,106	10,230	5,427	4,803	10,602	5,547	5,055	9,665	5,139	4,526	8,858	4,627	4,231	8,283	4,509	3,774	7,827	4,110	3,717
Darién	8,096	4,317	3,779	1,461	776	685	1,456	787	669	1,422	750	672	1,318	707	611	1,245	673	572	1,194	624	570
Herrera	10,071	5,120	4,951	1,818	892	926	1,774	919	855	1,704	876	828	1,472	757	715	1,588	806	782	1,715	870	845
Los Santos	6,975	3,617	3,358	1,204	597	607	1,256	662	594	1,180	619	561	1,061	550	511	1,172	609	563	1,102	580	522
Panamá Centro	83,720	42,344	41,376	14,639	7,439	7,200	14,782	7,536	7,246	14,449	7,362	7,087	13,501	6,795	6,706	13,487	6,814	6,673	12,862	6,398	6,464
Panamá Este	8,837	4,696	4,141	1,651	903	748	1,644	830	814	1,463	772	691	1,323	708	615	1,428	773	655	1,328	710	618
Panamá Norte	24,144	12,316	11,828	4,266	2,170	2,096	4,351	2,243	2,108	4,201	2,175	2,026	3,711	1,896	1,815	3,919	1,980	1,939	3,696	1,852	1,844
Panamá Oeste	65,522	33,343	32,179	11,588	5,821	5,767	11,795	6,027	5,768	11,315	5,773	5,542	10,408	5,322	5,086	10,445	5,319	5,126	9,971	5,081	4,890
San Miguelito	32,857	16,857	16,000	5,702	2,874	2,828	5,740	2,966	2,774	5,902	3,063	2,839	5,170	2,627	2,543	5,180	2,656	2,524	5,163	2,671	2,492
Veraguas	27,032	14,064	12,968	4,597	2,423	2,174	4,802	2,465	2,337	4,749	2,503	2,246	4,150	2,180	1,970	4,352	2,257	2,095	4,382	2,236	2,146

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-10 MATRÍCULA, DOCENTES, AULAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Características Generales							
	Matrícula		Docentes		Aulas		Programas	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Total	472,860	100.0	23,053	100.0	21,534	100.0	3,438	100.0
Indígena	74,675	15.8	3,597	15.6	4,227	19.6	618	18.0
Rural	138,961	29.4	7,593	32.9	8,369	38.9	2,008	58.4
Urbana	259,224	54.8	11,863	51.5	8,938	41.5	812	23.6
Bocas del Toro	27,519	5.8	1,315.0	5.7	1,153.0	33.5	194	5.6
Chiriquí	49,963	10.6	2,377.0	10.3	2,641.0	76.8	437	12.7
Coclé	28,124	5.9	1,623.0	7.0	1,694.0	49.3	334	9.7
Colón	35,385	7.5	1,559.0	6.8	1,325.0	38.5	211	6.1
Comarcas	64,615	13.7	3,075.0	13.3	3,632.0	105.6	463	13.5
Emberá Wounaan	2,272	0.5	117.0	0.5	163.0	4.7	40	1.2
Guna Yala	6,878	1.5	343.0	1.5	323.0	9.4	45	1.3
Ngäbe-Buglé	55,465	11.7	2,615.0	11.3	3,146.0	91.5	378	11.0
Darién	8,096	1.7	437.0	1.9	549.0	16.0	148	4.3
Herrera	10,071	2.1	641.0	2.8	735.0	21.4	172	5.0
Los Santos	6,975	1.5	469.0	2.0	570.0	16.6	139	4.0
Panamá Centro	83,720	17.7	3,678.0	16.0	2,669.0	77.6	269	7.8
Panamá Este	8,837	1.9	552.0	2.4	353.0	10.3	131	3.8
Panamá Norte	24,144	5.1	1,079.0	4.7	743.0	21.6	78	2.3
Panamá Oeste	65,522	13.9	3,070.0	13.3	2,465.0	71.7	334	9.7
San Miguelito	32,857	6.9	1,456.0	6.3	1,068.0	31.1	83	2.4
Veraguas	27,032	5.7	1,722.0	7.5	1,937.0	56.3	445	12.9

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-11 CANTIDAD DE ESTUDIANTES APROBADOS, REPROBADOS, DESERTORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ,  
POR SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA . AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Indicadores Académicos											
	Matrícula			Aprobados			Reprobados			Desertores		
	Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	472,860	242,963	229,897	466,886	239,649	227,237	1,111	642	469	4,863	2,672	2,191
Indígena	74,675	39,375	35,300	73,645	38,822	34,823	168	95	73	862	458	404
Rural	138,961	71,903	67,058	137,553	71,103	66,450	313	187	126	1,095	613	482
Urbana	259,224	131,685	127,539	255,688	129,724	125,964	630	360	270	2,906	1,601	1,305
Bocas del Toro	27,519	14,300	13,219	27,039	14,035	13,004	95	57	38	385	208	177
Chiriquí	49,963	25,527	24,436	49,140	25,056	24,084	102	57	45	721	414	307
Coclé	28,124	14,389	13,735	27,984	14,309	13,675	44	27	17	96	53	43
Colón	35,385	18,047	17,338	34,960	17,803	17,157	158	94	64	267	150	117
Comarcas	64,615	34,026	30,589	63,653	33,502	30,151	149	85	64	813	439	374
Emberá Wounaan	2,272	1,152	1,120	2,257	1,147	1,110	0	0	0	15	5	10
Guna Yala	6,878	3,515	3,363	6,809	3,474	3,335	32	20	12	37	21	16
Ngäbe-Buglé	55,465	29,359	26,106	54,587	28,881	25,706	117	65	52	761	413	348
Darién	8,096	4,317	3,779	7,972	4,252	3,720	30	15	15	94	50	44
Herrera	10,071	5,120	4,951	10,025	5,097	4,928	9	7	2	37	16	21
Los Santos	6,975	3,617	3,358	6,929	3,592	3,337	3	1	2	43	24	19
Panamá Centro	83,720	42,344	41,376	82,292	41,569	40,723	231	132	99	1,197	643	554
Panamá Este	8,837	4,696	4,141	8,712	4,631	4,081	55	27	28	70	38	32
Panamá Norte	24,144	12,316	11,828	23,892	12,169	11,723	12	7	5	240	140	100
Panamá Oeste	65,522	33,343	32,179	64,997	33,035	31,962	168	101	67	357	207	150
San Miguelito	32,857	16,857	16,000	32,472	16,648	15,824	41	23	18	344	186	158
Veraguas	27,032	14,064	12,968	26,819	13,951	12,868	14	9	5	199	104	95

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

Cuadro 2-12 TASA DE APROBADOS, REPROBADOS, DESERTORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA  
REPÚBLICA DE PANAMÁ, POR SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA . AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa / Área	Matrícula			Indicadores Académicos por Tasa									
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Aprobados			Reprobados			Desertores		
					Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres	Sub Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	472,860	242,963	229,897	100.0	98.74	98.6	98.8	0.23	0.26	0.20	1.03	1.10	0.95
Indígena	74,675	39,375	35,300	100.0	98.62	98.60	98.65	0.22	0.24	0.21	1.15	1.16	1.14
Rural	138,961	71,903	67,058	100.0	98.99	98.89	99.09	0.23	0.26	0.19	0.79	0.85	0.72
Urbana	259,224	131,685	127,539	100.0	98.64	98.51	98.77	0.24	0.27	0.21	1.12	1.22	1.02
Bocas del Toro	27,519	14,300	13,219	100.0	98.26	98.15	98.37	0.35	0.40	0.29	1.40	1.45	1.34
Chiriquí	49,963	25,527	24,436	100.0	98.35	98.15	98.56	0.20	0.22	0.18	1.44	1.62	1.26
Coclé	28,124	14,389	13,735	100.0	99.50	99.44	99.56	0.16	0.19	0.12	0.34	0.37	0.31
Colón	35,385	18,047	17,338	100.0	98.80	98.65	98.96	0.45	0.52	0.37	0.75	0.83	0.67
Comarcas	64,615	34,026	30,589	100.0	98.51	98.46	98.57	0.23	0.25	0.21	1.26	1.29	1.22
Emberá Wounaan	2,272	1,152	1,120	100.0	99.34	99.57	99.11	0.00	0.00	0.00	0.66	0.43	0.89
Guna Yala	6,878	3,515	3,363	100.0	99.00	98.83	99.17	0.47	0.57	0.36	0.54	0.60	0.48
Ngäbe-Buglé	55,465	29,359	26,106	100.0	98.42	98.37	98.47	0.21	0.22	0.20	1.37	1.41	1.33
Darién	8,096	4,317	3,779	100.0	98.47	98.49	98.44	0.37	0.35	0.40	1.16	1.16	1.16
Herrera	10,071	5,120	4,951	100.0	99.54	99.55	99.54	0.09	0.14	0.04	0.37	0.31	0.42
Los Santos	6,975	3,617	3,358	100.0	99.34	99.31	99.37	0.04	0.03	0.06	0.62	0.66	0.57
Panamá Centro	83,720	42,344	41,376	100.0	98.29	98.17	98.42	0.28	0.31	0.24	1.43	1.52	1.34
Panamá Este	8,837	4,696	4,141	100.0	98.59	98.62	98.55	0.62	0.57	0.68	0.79	0.81	0.77
Panamá Norte	24,144	12,316	11,828	100.0	98.96	98.81	99.11	0.05	0.06	0.04	0.99	1.14	0.85
Panamá Oeste	65,522	33,343	32,179	100.0	99.20	99.08	99.33	0.26	0.30	0.21	0.54	0.62	0.47
San Miguelito	32,857	16,857	16,000	100.0	98.83	98.76	98.90	0.12	0.14	0.11	1.05	1.10	0.99
Veraguas	27,032	14,064	12,968	100.0	99.21	99.20	99.23	0.05	0.06	0.04	0.74	0.74	0.73

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación

27 de abril 2021

Panamá, 5 de julio de 2022

Señores

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

E. S. D.

Estimados Señores:

La (El) suscrita (o) notifica (o) haber revisado por solicitud de la estudiante **Cintia Sofía Meneses Bolaño** con cédula de identidad personal número **8-701-1822**, el proyecto final de graduación titulado "Causas de la deserción escolar en menores y adolescentes del corregimiento de Curundú" y a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,

Noelia M. Almanza de Vega.

Firma del profesor de español