

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAWALI

Tina Lisa Edtami¹, Rizka Andhika Putra², Ahyo Ruhyanto³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Galuh, Jl. R. E. Martadinata No.150, Ciamis, Indonesia
Email: Tinalisaedtami@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of students at SMA Negeri 1 Kawali. The cause of the low student learning outcomes is caused by several factors, including the selection of learning methods applied by teachers is not appropriate so that it makes students less excited in their learning. In addition, students are less involved in the teaching and learning process, as a result of which students often do not understand the materi being taught. Therefore, this research was conducted to determine the development of student learning outcomes using project-based learning methods. The objectives of this study are: (1) Differences in student learning outcomes using the Project-Based Learning Method in the initial measurement (Pretest) and final quantification (Posttest). (2) Differences in the learning outcomes of students who use the Project Based Learning Method (Project Based Learning) with those who use conventional methods in the initial measurement (Pretest) and the final measurement (Posttest). (3) The influence of Project Based Learning Methods on learning outcomes. In this study, the research method used was Quasi Experimental Design, namely Nonequivalent Control Group Design.

Keywords: *Project Based Learning Methods, Learning Outcomes.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kawali. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya pemilihan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang tepat sehingga membuat siswa kurang bersemangat dalam belajarnya. Selain itu juga, siswa kurang dilibatkan dalam proses belajar mengajar berlangsung, akibatnya siswa sering tidak memahami materi yang diajarkan. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek. Adapun tujuan dari penelitian ini: (1) Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*). (2) Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dengan yang menggunakan metode konvensional pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*). (3) Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar. Di dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* yaitu *Nonequivalent Control Group Design*.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Berbasis Proyek, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kawali di kelas XI IPS, kebanyakan kegiatan pembelajaran dikelas masih berpusat kepada guru. Pembelajaran dengan model dan metode pembelajaran yang monoton seperti itu membuat kegiatan pembelajaran kurang menarik, akibatnya ketika proses pembelajaran siswa kurang aktif dan responsif sehingga hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kawali menjadi rendah salah satunya pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, diketahui bahwa hasil belajar ekonomi siswa masih rendah, bukti tersebut dilihat dari hasil Penilaian Akhir Semester I kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kawali, dimana masih ada nilai siswa yang berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yakni 75. Hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kawali

No.	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas	%	Belum Tuntas	%	Total
1.	XI IPS 1	36	75	14	32%	22	68%	100%
2.	XI IPS 2	36	75	16	35%	20	65%	100%
3.	XI IPS 3	36	75	19	55%	17	45%	100%
4.	XI IPS 4	36	75	13	30%	23	70%	100%
5.	XI IPS 5	36	75	18	50%	18	50%	100%
6.	XI IPS 6	36	75	17	45%	19	55%	100%
Σ		216		97		119		

Sumber : SMA N 1 Kawali (2022)

Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan jelas bahwa terdapat hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kawali yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar tidak efektif dan efisien serta penggunaan metode pembelajaran yang mungkin membosankan siswa dan tidak bervariasi. Maka dari itu, peneliti memilih menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek agar hasil belajar di SMA N 1 Kawali mencapai KKM. Pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa dengan peran guru sebagai motivator dan fasilitator.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap ilmu pendidikan terutama yang berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar siswa serta menambah wawasan guru untuk menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) untuk meningkatkan hasil belajar serta agar siswa tidak merasa jenuh di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dikemukakan hipotesis dari penelitian ini diantaranya:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang mendapatkan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*)
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dengan yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*)?
3. Terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar?

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2016: 3). Metode penelitian adalah langkah yang dimiliki dan dilakukan oleh seorang peneliti dalam rangka untuk mengumpulkan informasi atau data. Di dalam penelitian ini, bentuk eksperimen yang akan digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan jenis desainnya yaitu *Nonequivalen Group Design*.

Penelitian ini akan menguji pembelajaran ekonomi dengan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Kawali. Penelitian ini melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa pada kelas eksperimen memperoleh perlakuan berupa metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), sedangkan siswa pada kelas kontrol memperoleh metode pembelajaran konvensional. Kedua kelompok tersebut akan dibandingkan kemampuan hasil belajar aktif siswanya. Di akhir pembelajaran siswa diberi *posttest* (pengukuran akhir) untuk mengetahui pemahaman materi setelah melaksanakan proses pembelajaran.

Subjek penelitian ini adalah kelas XI yaitu kelas XI IPS 3 dan XI IPS 5 di SMA Negeri 1 Kawali. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling purposive*. Menurut Sugiyono menyatakan bahwa "*sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu".

Variabel pada penelitian ini yaitu:

1. *Variabel Independen* (Variabel Bebas) pada penelitian ini metode pembelajaran. Metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*)
2. *Variabel Dependen* (Variabel Terikat) pada penelitian ini hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

Pengumpulan data yang dilakukan yaitu menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Uji persyaratan instrumen pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji realibilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda. Analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif untuk mengolah data yang telah diperoleh dari lapangan yang menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

SMA Negeri 1 Kawali adalah sekolah menengah atas yang beralamat di Jl. Poronggol Raya No.9, Desa Kawalimukti, Kawali, Ciamis, Jawa Barat. SMA Negeri 1 Kawali berdiri pada tahun 1978. SMA Negeri 1 Kawali berdiri atas dasar inisiatif Bapak Saleh Sujani selaku Kepala Desa Kawali periode 1974-1979 beserta kawan-kawannya.

SMA Negeri 1 Kawali diresmikan berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 0292/X/0/1978, tentang pembukaan sekolah dan SK pendirian sekolah pada tanggal 23 September 1978 dengan Nomor: 0292/C/0/1978 dengan kode sekolah nomor 1102.15/SMA.03 dan Nomor Statistik Sekolah 3012014007004.

Pada tahun 1979 gedung baru SMA Negeri 1 Kawali diresmikan pemakaiannya oleh Gubernur Jawa Barat Bapak Solihin GP, dengan Kepala Sekolah Definitif pertama Dadi Ahmad Sabari, B.A.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data sampel yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Kelompok yang akan diuji normalitasnya berjumlah dua kelompok, yang terdiri dari kelompok siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek (kelompok eksperimen) dan kelompok siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode konvensional (kelompok kontrol). Hasil perhitungan uji normalitas terhadap data hasil belajar siswa pelajaran ekonomi kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 2. Uji Normalitas data

No	Kelompok	Nilai Sig	Keterangan	Keputusan
1	Eksperimen	0,126	$0,126 < 0,145$	Normal
2	Kontrol	0,143	$0,143 < 0,145$	Normal

Sumber: Data primer dan perhitungan diteliti tahun 2022

Dari hasil perhitungan di atas dapat dijelaskan bahwa data nilai *posttest* pada mata pelajaran ekonomi berdistribusi normal, dapat dilihat pada tabel nilai signifikansi (sig).

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua data yang diperoleh dari kedua kelompok tersebut memiliki varians yang sama atau sebaliknya (Arikunto, 2010:136). Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas data rata-rata nilai *posttest*, tingkat signifikansi (sig) lebih besar dari 0,05 yaitu 0,898. Maka dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varians homogen (sama).

Uji Hipotesis

Hipotesis 1

Tabel 3. Hasil pengujian hipotesis 1

n ₁	n ₂	t _{hitung}	t _{tabel}	Keputusan
36	36	16,32	1,667	Tolak H ₀

Sumber: Data primer dan perhitungan diteliti tahun 2022

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui nilai t_{hitung} sebesar 16,32 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,667. Maka dengan demikian hasil perhitungan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dari pengukuran awal (*pretest*) ke pengukuran akhir (*posttest*).

Hipotesis 2

Tabel 4. Hasil pengujian hipotesis 2

n ₁	n ₂	t _{hitung}	t _{tabel}	Keputusan
36	36	3,27	1,667	Tolak H ₀

Sumber: Data primer dan perhitungan diteliti tahun 2022

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui nilai t_{hitung} sebesar 3,27 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,667. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) yang diterapkan di kelas eksperimen lebih unggul dan menghasilkan nilai akhir yang lebih tinggi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Maka dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa pada pengukuran akhir (*posttest*) yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional

Hipotesis 3

Hasil belajar di kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Maka dari itu, metode pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap hasil belajar siswa. Karena dalam proses pembelajaran pun siswa lebih berperan aktif dan membuka wawasan yang lebih luas untuk mengemukakan suatu pendapat.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang "Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kawali", maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dengan yang menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional pada pengukuran akhir (*posttest*).
3. Terdapat pengaruh metode pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa

REKOMENDASI

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan kontribusi berupa bahan kajian yang dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti maupun sebagai praktisi selanjutnya sehingga penelitian ini bisa dilanjutkan untuk penelitian-penelitian yang akan datang serta dapat memberikan ilmu, pengetahuan dan wawasan bagi semua yang membaca karya ini.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Orang tua tercinta serta keluarga yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, dan tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah serta Guru-guru SMA Negeri 1 Kawali yang telah membantu serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amin, dan Yurike, Linda SS. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-nilai Spritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, Karunia Eka dan Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mulyono, Nono. 2015. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Murniarti, Erni. 2016. Penerapan Metode Project Based Learning
- Nurogo, Lingga Jati. 2015. Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Pada Mata Pelajaran teknik Pemesinan Bubut Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah Prambanan. Tesis. Yogyakarta: Program Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nuryadi, Dkk. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Yang Mengatur Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramadhani, Yulia Rizki, Dkk. 2022. *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sasmi, Wilda Yulia, Dkk. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 5 Pekanbaru
- Sudjana. 2000. *Statistika Untuk Ekonomi Dan Niaga*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tinenti, Yanti Rosinda. 2018. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.