



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE GEOGRAFÍA

**“La Innovación Educativa en el Plan de Estudios E de
la Licenciatura en Geografía, de la Facultad de
Geografía, UAEM”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
GEOGRAFÍA**

PRESENTA:

**ALEJANDRA MARTÍNEZ CONTRERAS
SIDNEY KARINA APARICIO CÁRDENAS**

ASESOR:

DR. FERNANDO CARRETO BERNAL

REVISORES:

**DR. BONIFACIO DOROTEO PÉREZ ALCÁNTARA
DR. AGUSTÍN OLMOS CRUZ**

Toluca, México; Marzo 2014.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque nos bendice cada día para poder desarrollarnos y llegar lo más lejos, haciendo de nuestro camino un mejor andar.

A nuestras familias, que nos brindan apoyo incondicional ayudándonos a ser mejores personas en la vida.

A la Facultad de Geografía, porque como institución nos brindó las bases principales para obtener un logro más en nuestras vidas.

Al Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE), por las facilidades brindadas para la búsqueda de bibliografía acerca de la innovación educativa en Instituciones Superiores.

A la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Conducta, por la atención brindada para obtener bibliografía.

Al Dr. Fernando Carreto Bernal, digno asesor de este trabajo, así como las valiosas aportaciones para obtener una tesis de calidad, gracias por la paciencia y comprensión durante los días de trabajo y ausencias.

Al Dr. Bonifacio Pérez Alcántara, quien fungió como revisor de tesis, gracias por sus aportaciones, que hicieron una mejor presentación de trabajo, facilitando información para una mejor comprensión del tema que fue de gran ayuda para la tesis.

Al Dr. Carlos Reyes Torres, quien también fungió como revisor del trabajo aportando ideas para mejorar la calidad en la elaboración de instrumentos e información, así como el tiempo que nos brindó.

Al Dr. Agustín Olmos Cruz, quien no presento ningún problema para unirse al trabajo como revisor, debido a la ausencia del Dr. Carlos y aportando generalmente ideas y autores de la enseñanza geográfica para mejorar la tesis así como el tiempo que nos brindó.

A todos los docentes y alumnos de la Facultad de Geografía, que nos ayudaron para recolectar información acerca de la innovación en el Plan de Estudios, así como algunos alumnos egresados para saber de la percepción del mundo laboral.

A cada uno de los profesores de la Facultad de Geografía que admiramos gracias por los conocimientos y consejos durante todos estos años.

A todos nuestros amigos de la Licenciatura en Geografía, por alentarnos a finalizar una etapa importante en nuestras vidas, así como las experiencias vividas a lo largo de la carrera.

ALEJANDRA MARTÍNEZ
SIDNEY APARICIO

DEDICATORIAS

A MI MAMÁ:

Ebelia, por enseñarme que se puede salir adelante con el esfuerzo y dedicación, sin importar las adversidades de la vida, por comprenderme y apoyarme a finalizar todo lo que me he propuesto.

A MIS HERMANOS:

Getzemani, Eric y Edwing, por ser mi apoyo emocional, económico y confidencial, sin ustedes no habría logrado esto, son mi mayor tesoro siempre estaremos juntos, gracias por comprenderme.

A MIS ABUELITOS:

Socorro y Manuel, por ser gran ejemplo a seguir y por los consejos que me brindan para ser una mejor persona.

A MIS SOBRINITOS:

Vanessa, Santiago y Moisés por ser motivo de mis risas y de vivir todos los días con alegría.

A LUIS:

Por ser parte importante en mi vida, brindarme tu amor, cariño y comprensión en su momento, así como cada experiencia vivida juntos.

SIDNEY KARINA

DEDICATORIAS

A mis Padres:

Claudio y Amada: Porque son el motivo de mi vida y por estar conmigo siempre, por brindarme su apoyo incondicionalmente, por el gran sacrificio que hicieron para que yo cumpliera éste logro y demostrarme que se puede salir adelante son un gran ejemplo, los Amo.

A mis Sobrinos(as):

Gracias por su cariño, amor, por estar conmigo y espero que este trabajo sea una gran fuente de motivación en sus vidas, sabiendo que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi Esposo Vale:

Por sus palabras, su confianza, por su amor y por brindarme su tiempo y estar conmigo en los momentos difíciles de mi vida.
Gracias Te Amo.

A mis Hermanas:

Sonia y Claudia, por sus consejos, su compañía y por brindarme su apoyo incondicional para salir adelante, las quiero mucho.

A mi Hija Fernanda:

Por ser la alegría y bendición más importante de mi vida, gracias por tus besos y sonrisas, a ti te dedico este trabajo especialmente para que sea un ejemplo en tu vida. Te amo mi princesa.

ALEJANDRA

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| ➤ JUSTIFICACIÓN | |
| ➤ CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA | |
| ➤ OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS | |
| ➤ HIPÓTESIS | |
| ➤ PRINCIPALES APORTES | |
| CAPITULO I “FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.” | |
| 1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO..... | 10 |
| 1.2 CONCEPTOS BÁSICOS EN TORNO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN CURRICULAR..... | 15 |
| 1.3 MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 19 |
| 1.4 MARCO DE REFERENCIA ACERCA DE LOS ESTUDIOS SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA..... | 22 |
| CAPITULO II “CARACTERIZACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO Y MODELO DE FORMACIÓN CURRICULAR DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA 2003” | |
| 2.1 MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (UAEM)..... | 29 |
| ➤ MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA UAEM. | |
| ➤ METODOLOGÍA GLOBAL PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR | |
| ➤ ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y DE ORGANIZACIÓN DEL MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA UAEM | |
| 2.2 CARACTERIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS “E” DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA..... | 41 |
| 2.3 EL MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR EN FACULTAD DE GEOGRAFÍA..... | 46 |
| ➤ PROPÓSITO DEL MODELO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA | |
| ➤ MODELO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | |
| ➤ MODELOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | |
| ➤ MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR | |
| 2.4 INSTRUMENTOS PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR..... | 57 |

CAPITULO III “PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS E DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA”

| | |
|--|------------|
| 3.1 PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A DOCENTES Y ALUMNOS..... | 59 |
| 3.2 MUESTRA DE DOCENTES Y ALUMNOS DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA..... | 60 |
| 3.3 RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA..... | 62 |
| 3.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN SOBRE LA INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS “E” DENTRO DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA..... | 93 |
| CONCLUSIONES..... | 98 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 103 |
| ANEXOS..... | 109 |



ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| CUADRO 1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL TOTAL DEL PERIODO 2012 A..... | 60 |
| CUADRO 2. MUESTRA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL..... | 60 |
| CUADRO 3. MUESTRA DE DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO Y ASIGNATURA..... | 61 |
| CUADRO 4. ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO..... | 93 |
| CUADRO 5. DOCENTES EN LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA..... | 95 |
| CUADRO 6. PROPUESTAS PARA CONSIDERAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS “E” RESPECTO A LA INNOVACIÓN..... | 101 |
| CUADRO 7. INTERROGANTES PARA LA INNOVACIÓN..... | 109 |
| CUADRO 8. TIEMPO Y DIFICULTADES QUE IMPLICA LA REALIZACIÓN DE DIVERSOS CAMBIOS..... | 109 |
| CUADRO 9. FACTORES CLAVE DEL PROCESO EDUCATIVO INNOVADOR..... | 110 |
| CUADRO 10. DIFERENCIA ENTRE MODALIDADES DE ACUERDO CON LAS RELACIONES EDUCATIVAS BÁSICAS..... | 111 |
| CUADRO 11. SINCRONÍA O ASINCRONÍA DE LA INTERACCIÓN CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS..... | 112 |
| CUADRO 12. ELEMENTOS Y PROCESOS EDUCATIVOS POR MODALIDAD..... | 112 |
| CUADRO 13. DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO..... | 114 |
| CUADRO 14. DOCENTES DE ASIGNATURA..... | 116 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| GRÁFICA 1.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN EL PLAN DE TRABAJO DEL DOCENTE INNOVADOR POR QUE PERMITEN DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS..... | 62 |
| GRÁFICA 2.- ALUMNOS QUE PREPARAN LA CLASES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y FORMACIÓN PROFESIONAL..... | 63 |
| GRÁFICA 3.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE LAS ÁREAS DE ACENTUACIÓN DE LA LIC. EN GEOGRAFÍA MEJORAN Y ENFOCAN EL APRENDIZAJE..... | 64 |
| GRÁFICA 4.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS LOS FORMA EN CONOCIMIENTOS PARA LABORES PROFESIONALES EN EL FUTURO..... | 65 |
| GRÁFICA 5.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE LA ENSEÑANZA DENTRO DE LA FACULTAD LES PERMITE SER CRÍTICOS, CREATIVOS Y COMPETITIVOS PARA DESARROLLARSE EN UN ENTORNO SOCIAL..... | 66 |
| GRÁFICA 6.- ALUMNOS QUE ASISTEN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA COMPLEMENTAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL..... | 67 |
| GRÁFICA 7.-ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE LA INFORMACIÓN QUE RECIBE DENTRO DE LA FACULTAD EXTIENDE Y CONSTRUYE SU PROPIA INTERPRETACIÓN..... | 68 |
| GRÁFICA 8.-ALUMNOS QUE CONSIDERAN EL TRABAJO EN EQUIPO COMO DESARROLLO Y HABILIDAD PROFESIONAL..... | 69 |
| GRÁFICA 9.-ALUMNOS QUE CONSIDERAN LOS MEDIOS DIDÁCTICOS COMO DESARROLLO DE APRENDIZAJE E INNOVADORES..... | 70 |
| GRÁFICA 10.- EL USO DEL SISTEMA DE TUTORÍA MEJORA MI TRAYECTORIA ACADÉMICA Y DESARROLLA MI LÍNEA DE ACENTUACIÓN..... | 71 |
| GRÁFICA 11.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN ANALÓGICOS Y AUTOMATIZADOS DENTRO DE LA FACULTAD INNOVADORES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE..... | 72 |
| GRÁFICA 12.- ALUMNOS QUE SON ACTIVOS DENTRO Y FUERA DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO...73 | 73 |
| GRÁFICA 13.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL DOCENTE SUELEN SER INNOVADOR EN LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA..... | 74 |
| GRÁFICA 14.- ALUMNOS QUE CONSIDERAN LAS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS COMO MEDIO INNOVADOR DEL CONOCIMIENTO..... | 75 |
| GRÁFICA 15.-DOCENTES QUE INCLUYEN EN SU PROGRAMA VARIABLES INNOVADORAS..... | 76 |
| GRÁFICA 16.-DOCENTES QUE UTILIZAN MEDIOS INNOVADORES PARA LA EVALUACIÓN..... | 77 |

| | |
|---|----|
| GRÁFICA 17.- DOCENTES QUE UTILIZAN TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA UNA ENSEÑANZA INNOVADORA..... | 78 |
| GRÁFICA 18.-DOCENTES QUE FRECUENTEMENTE UTILIZAN MEDIOS DIDÁCTICOS QUE SON INNOVADORES..... | 79 |
| GRÁFICA 19.- DOCENTES QUE SE CONSIDERAN LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN Y MATERIALES DE ESTUDIO INNOVADORES..... | 80 |
| GRÁFICA 20.- DOCENTES QUE CUENTAN CON UNA METODOLOGÍA QUE INCLUYE ELEMENTOS DE INNOVACIÓN..... | 81 |
| GRÁFICA 21.- DOCENTES QUE CONSIDERAN TRABAJAR CON ESQUEMAS PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO..... | 82 |
| GRÁFICA 22.- DOCENTES QUE CONSIDERAN EL TRABAJO EN EQUIPO COMO INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS ESPECÍFICAS EN LOS ALUMNOS..... | 83 |
| GRÁFICA 23.- DOCENTES QUE INVOLUCRAN A LOS ALUMNOS A PRESENTAR CLASES CON MEDIOS TECNOLÓGICOS INNOVADORES..... | 84 |
| GRÁFICA 24.- DOCENTES QUE CONSIDERAN LA ENSEÑANZA TRADICIONAL COMO UN RETROCESO..... | 85 |
| GRÁFICA 25.- DOCENTES QUE SE ACTUALIZAN Y PERMITEN EL DESARROLLO INNOVADOR..... | 86 |
| GRÁFICA 26.- DOCENTES QUE TIENEN EL CONOCIMIENTO DE CURSOS DE INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DEL PLAN DE ESTUDIOS..... | 87 |
| GRÁFICA 27.- DOCENTES QUE USAN UN LENGUAJE CONGRUENTE CON EL DISCURSO CIENTÍFICO-GEOGRÁFICO COMO INNOVACIÓN DEL CONOCIMIENTO..... | 88 |
| GRÁFICA 28.-LA DOCENCIA SIRVIÉNDOSE DE MEDIOS INNOVADORES ES CONGRUENTE CON MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS Y APRENDIZAJE DEL ALUMNO..... | 89 |
| GRÁFICA 29.- DOCENTES QUE CONSIDERAN QUE LOS CRITERIOS DE MOVILIDAD SE AJUSTAN AL ALUMNO..... | 90 |
| GRÁFICA 30.-DOCENTES QUE CONSIDERAN A LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA CON EQUIPAMIENTO INNOVADOR..... | 91 |
| GRÁFICA 31.- DOCENTES QUE CONSIDERAN QUE SE APLICA LA INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS..... | 92 |

INTRODUCCIÓN

Como parte del Proyecto de Evaluación Integral del Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Geografía de la UAEM, elaborado por el Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía se menciona que “al referirnos a la evaluación curricular en un plano de innovación educativa, se habla de un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto al plan de estudios de la Licenciatura en Geografía”. Evaluar el plan de estudios permite descubrir qué aspectos es necesario actualizar, los aciertos, las fallas, las debilidades y las actualizaciones que se requieren para ponerlo acorde con el desarrollo científico y tecnológico así mismo con las demandas de la sociedad a la que servirá el profesional que se forme con ese plan de estudios (Carreto, Pérez y Torres, 2011).

El realizar la evaluación para la innovación de la Licenciatura en Geografía va permitir adquirir mayores aptitudes para sobresalir como profesionistas no solo en conocimiento sino en la práctica que se lleva a cabo dentro de la institución, ya que es necesario estar acorde al nivel de lo que requiere como sociedad en un entorno real. El cambio o evolución que se presenta hoy en día en la Facultad de Geografía no implica que se tenga que realizar un cambio drástico, ni en la estructura y tampoco en la enseñanza, solo que incluya métodos prácticos valiéndose de tecnologías que permitan el mejor entendimiento de las unidades de aprendizaje de la Geografía, así como mejorar el conocimiento del alumno, que exista una calidad de educación marcada en la población estudiantil. Se considera una diversidad de autores, los cuales han realizado trabajos acerca de la innovación educativa a nivel superior, reconociendo algunos conceptos que ayuden a comprender las variables específicas que se deben considerar para evaluar el Plan de Estudios “E”, mismo plan que se analiza en sus partes referidas al Modelo de Innovación Curricular, Modelo de enseñanza y aprendizaje así como el Modelo de Evaluación, con el fin de marcar puntos clave que sean considerados para proponer una mejora o unir de lo que ya se tiene dentro, analizando resultados obtenidos de la investigación.

JUSTIFICACIÓN

Es importante que dentro del ámbito educativo exista la capacidad de comprender por parte de docentes y alumnos que se va evolucionando, se tiene que estar acorde a lo que se requiere para desarrollar una profesión de calidad, de acuerdo al Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía “nos encontramos en un mundo de constantes cambios tecnológicos y evoluciones del conocimiento que provoca y genera que los planes de estudio

a nivel superior estén desactualizados, induciendo a deficiencias en el nivel profesional que busca la demanda social, no se observa un plan dinámico, mismo que responda a todas las necesidades tanto de docentes como alumnos y que se vea reflejado en el desarrollo profesional” (Carreto, Pérez y Torres, 2011).

El realizar una evaluación acerca de la innovación educativa implica verificar si realmente se lleva a cabo una enseñanza-aprendizaje satisfactoria, comprobar si los docentes aplican un plan de trabajo y evaluación al inicio de cada semestre con variables innovadoras, donde el estudiante realmente aplique un conocimiento activo. Es importante conocer los diferentes puntos de vista que implican la innovación educativa dentro del plan de estudios a ofrecer a la sociedad, es por eso que se desarrolla esta evaluación la cual nos dará un diagnóstico reflejado de las condiciones en las que se encuentra la Licenciatura en Geografía.

CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

El Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Geografía surge en el 2003 al abrigo del Modelo de la Innovación Curricular también conocido como Modelo en Educación basado en Competencias, hay que hacer notar que no fue resultado de un estudio de diagnóstico, se concibió en función de la reforma implementada por la UAEM dentro del marco de la innovación y flexibilidad curricular. La importancia de dar cuenta de las experiencias institucionales en la ejecución de un plan de estudios radica en que permite descubrir qué cambios son necesarios para su rediseño, el establecimiento de lineamientos y directrices para su actualización y el tiempo en que se deben cumplir. (UAEM, 2003).

El efectuar un análisis en general que nos permita apreciar el grado de la innovación que determine la valoración en general. La educación a nivel profesional representa para la sociedad un avance en conocimientos, valores, así como en mejora económica, donde el ingreso a este grado de estudios está puntualizada por lo que oferta el Plan de Estudios, es debido a esto que la evolución de lo que requiere la sociedad va en aumento y al mismo tiempo la tecnología es esencial para lograr un mejor desarrollo profesional donde el docente y alumno logren una interacción de enseñanza-aprendizaje eficiente, es por eso que el Plan de Estudios “E” de la Facultad de Geografía requiere una actualización.

Es un retroceso no estar actualizado ya que existe una carente calidad de conocimiento, el trabajo ya sea individual o en grupo no cumple las expectativas que se plantean al inicio de cada ciclo, la investigación no se

realiza correctamente ya sea por las limitaciones tanto de conocimiento, material de trabajo así como de tecnología, incluso también por las características que presenta el estudiante ya que la falta de interés por desarrollar una investigación representa deficiencias, lo que ocurre con las unidades de aprendizaje que se ofertan a lo largo de la Licenciatura en Geografía no cumplen las expectativas que el estudiante espera, se muestra flexibilidad en cómo desarrollar su carrera profesional, pero el alumno tiene que conocer las ventajas que le representan, es por eso que la tutoría debe tener un seguimiento e interacción continua con el docente, se tiene que realizar una formación donde el alumno sepa auto-dirigirse tanto en procedimientos como en estrategias.

Es importante que no se vea la evaluación del Plan de Estudios “E” como un cambio drástico donde se tenga que modificar todo, es más bien una coalición que permita la mejora de la enseñanza-aprendizaje con calidad y variables innovadoras que permitan mejorar el conocimiento y la interacción del docente con el alumno.

OBJETIVO GENERAL

Iniciar un proceso de análisis dentro del plan de estudios “E” de la Facultad de Geografía con el fin de evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del modelo curricular desarrollado para la Lic. en Geografía, evidenciando las deficiencias que se presentan en cuestiones de innovación educativa e infraestructura innovadora para el plan de trabajo semestral, respondiendo así a las inquietudes expresadas por el alumno, docente, egresados y empleadores de Geógrafos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un análisis de acuerdo a los diferentes estudios aplicados sobre innovación educativa en otras instituciones de nivel superior para realizar un balance acerca de las limitaciones o faltantes que se encuentran dentro de la Facultad de Geografía y de este modo desarrollar una propuesta que beneficie la enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.
- Caracterizar las condiciones de enseñanza–aprendizaje así como los medios por los que se transmite el conocimiento, dentro de la Facultad de Geografía, tomando en cuenta el aprendizaje desarrollado gracias a los medios innovadores.
- Indagar sobre la capacidad activa y procedimientos de desarrollo que se lleva a cabo por los docentes en su plan de trabajo, así como la capacidad de

respuesta del alumno para enfrentar los problemas científicos, teóricos y reales en cuestiones geográficas.

- Proponer de acuerdo a los resultados del estudio realizado, qué variables se consideran importantes para desarrollar un plan de trabajo innovador donde participe activamente en conjunto el docente y alumno desarrollando ideas para mejorar el aprendizaje geográfico.

HIPÓTESIS

El contar con un Modelo de Innovación Curricular dentro del Plan de Estudios permite el desarrollo profesional eficiente de alumnos de la Licenciatura en Geografía en base a competencias, el cual forma alumnos con capacidades para desenvolverse en el ámbito geográfico.

PRINCIPALES APORTES

Como alumnas de la institución y egresadas de la Licenciatura en Geografía, consideramos importante estar inmersas en cuestiones de educación acerca de la enseñanza en Geografía debido a nuestra experiencia vivida como alumnas, ya que si bien es cierto el no tener conocimiento acerca de la estructura que ofrece el Plan de Estudios al inicio de la carrera representa ya un retroceso para desarrollar un transcurso de calidad, y ahora con la evaluación propuesta por el Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía va a permitir ver los puntos clave para mejorar como institución de educación superior. Una de las problemáticas más representativa al realizar el trabajo fue al aplicar los cuestionarios tanto a los alumnos como a los docentes, debido a que muchos de los estudiantes encuestados consideran que no se llevan a cabo buenas prácticas de enseñanza ya que hay similitudes entre profesores para mostrar los contenidos sin ser eficientes con los medios didácticos de los que se valen, y al pasar las unidades de aprendizaje, el programa utilizado por el docente sigue siendo el mismo, al igual, es importante mencionar que algunos de los encuestados aceptan que muchas veces es culpa del grupo al que pertenecen ya que no para todos representa la misma importancia la unidad de aprendizaje que se está cursando, por parte de los docentes fue aún un poco más difícil ya que al realizar la encuesta con preguntas acerca de su plan de trabajo, cuestiones de educación y variables innovadoras, contestaban con cierta desconfianza sin mostrar interés para poder realizar un análisis donde se notara la eficiencia de la innovación dentro de la Licenciatura en Geografía.

Lo que se muestra con el trabajo es que en base a las investigaciones realizadas en diferentes instituciones como: el Centro de Innovación, Desarrollo

e Investigación Educativa (CIDIE), la Facultad de Ciencias de la Conducta, al igual que diversos artículos de la Asociación Nacional de las Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre otras, se retoman estudios de investigación a nivel superior en otras universidades acerca de la innovación, con esto se aporta que en medida de lo que se realiza y con lo que cuenta la Facultad de Geografía requiere de cambios específicos, ya que como institución cuenta con equipo de calidad y estructura eficiente para realizar una práctica docente de calidad, donde se propone realizar un cambio asociado con lo que ya se tiene, en mejorar y actualizarse en cuestiones pedagógicas mostrando con el trabajo y las encuestas realizadas que se requiere de cursos y talleres sobre pedagogía e innovación educativa, y no solo quedarse como investigador o estar actualizado en cuestiones geográficas donde el docente se muestre con interés principal por aprender y conocer acerca de este tema y de ésta forma elaborar de acuerdo a la unidad de aprendizaje, un programa donde se realicen uso de cuestiones y variables innovadoras.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO.

La innovación es una palabra que abarca muchas definiciones, pero en este caso la innovación educativa supone un cambio real porque afecta todos los sistemas, ya que implica la planificación y esto engloba en general a docentes, alumnos, administración, etc.

La innovación presenta una dinámica que debe ser descrita y pensada en términos de ciertas etapas o fases que la definen, cada una de ellas reviste la importancia que le otorga la correspondiente perspectiva teórica en la que se sitúa, la primera tiene lugar durante los años sesenta e inicios de los setenta, en donde dominaba el enfoque tecnológico del cambio en este lapso de tiempo se prestaba atención a procesos de planificación de innovaciones y difusión de las escuelas para los llamados consumidores, fueron creándose nuevas perspectivas teóricas en donde se analizaba la implicación de cambio en escuelas y aulas.

Según González y Escudero citado por Medina “la perspectiva de la implementación al poner en práctica la innovación adquiere o pierde su significado, varios autores agruparon a la innovación en etapas como planificación, difusión, adopción, implementación y evaluación para referir los distintos procesos por los que pasa y se construye un proyecto de cambio”. (Medina, 1999:16).

Es importante mencionar que cuando se habla de innovación no siempre supone que todo se tenga que cambiar y volver a comenzar, implica que se obtenga una mejora de lo que ya existe, se tienen que responder cuestionamientos que hacen posible que exista la innovación, tales como: el por qué, para qué, cuándo, dónde, hacia dónde, con quién, con qué y de esta manera valorar la eficacia o éxito del cambio.

Cabe mencionar que todas las innovaciones tienen antecedentes y que todas se derivan de otras. En un proceso de institucionalización, el proyecto innovador se estabiliza e incorpora a las prácticas cotidianas de la escuela, está implica al menos dos procesos, uno de carácter personal y otro institucional.

Al crearse la universidad en nuestro país, se concibe bajo el modelo de la Universidad Napoleónica como un rasgo característico que le es inherente a la universidad latinoamericana dada su condición de dependencia. (Silva y Sonntag, 1974:22).

La universidad de corte liberal ubica sus funciones básicamente en la docencia, donde la figura principal era el catedrático, las transformaciones en la universidad se observan a partir de los cambios en política económica y relaciones político-sociales en tanto se concede un papel estratégico al proyecto de industrialización.

La corriente cepalina, (CEPAL) postulaba que de manera sistemática la educación sería un vehículo importante para el desarrollo económico, mediante su contribución al incremento del capital humano dentro de la sociedad.

La modernización de la universidad implicaba planificación global, las tareas de enseñanza investigación tendrían que ser con sentido moderno y apto para contribuir al desarrollo. (Brunner, 1987:32).

El proceso modernizador de la universidad se identifica en esta década de los sesenta, a partir de cuatro connotaciones típicas, según el punto de vista de Rama, Modernización auto-sostenida, Universidad retrasada, Universidad enclave y la Universidad estable. (Brunner, 1987:40).

Ribeiro menciona que ese efecto transformador de la universidad más bien se observa como una anticipación a su proceso evolutivo, lo cual probablemente las condujo a convertirse en agencias eficaces de preservación del *status quo*. (Medina, 1999:40).

Durante la etapa de expansión el proceso de modernización en México se asoció a proyectos políticos ya que se consideraba la educación como una inversión, el mercado de trabajo planteaba demandas específicas de profesionales, se generan manifestaciones sociales a favor del cambio y democratización en enseñanza superior, entre ellas el movimiento estudiantil de 1968, las tensiones se generan en la universidad pública según el crecimiento de la matrícula, la autonomía contra el control estatal, el cumplimiento de su función y carácter de los estudios. (Tunnermann, 1980:38-41).

Durante el periodo de Díaz Ordaz, la pugna por una reforma educativa realiza una reforma a la Ley Orgánica de Educación, lo que se tradujo en la reforma universitaria en 1970 en la que se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades, sistema de universidad abierta y la Universidad Autónoma Metropolitana y los

institutos Tecnológicos en toda la República, dicha reforma impactó en la atención de problemas específicos al interior de las universidades siguiendo los planteamientos de (Tunnermann, 1980:26-35), identificamos que las respuestas fueron básicamente de expansión y democratización, organización académica, el currículum y la planeación académica.

En la etapa de contracción durante este periodo se produjo la crisis financiera de 1982, se presentó una baja en salarios para profesores y la insuficiencia en la obtención de recursos, así como la instalación de talleres y laboratorios. La falta de consenso entre instituciones provocó reacciones como las propuestas constantes de cambios en programas y planes de estudios, (Didriksson, 1995:45) habla de la repetición y memorización como formas únicas de la enseñanza-aprendizaje.

En los años ochenta se refuerzan las orientaciones clásicas de las instituciones de la educación superior, ya que el estudiante tiene que ver el sentido ocupacional para cuando egrese de los estudios y el estatus del estudiante sea atendido con menos exclusividad. En 1982 se refuerzan las orientaciones clasistas de las instituciones de educación superior, en atención a segmentos sociales determinados y a orientaciones laborales y destinos ocupacionales diferenciados. La innovación comienza a cambiar, se pone como única posibilidad de superar la fase de contracción, las universidades deben asumir el proceso de cambio hacia la producción de nuevo conocimiento.

Para 1990 se plantea la necesaria re-funcionalización y adecuación de las universidades ante el panorama internacional, impulsa un paradigma de lo cualitativo que no sólo cobra auge en lo económico, sino también en diversos campos como el educativo. Se torna necesario fortalecer el área de investigación en las universidades porque en la década de los noventa se observa recuperación en presupuestos asignados a la actividad educativa. En el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 se indican estrategias para la mejora del sistema destacando la investigación como instrumento fundamental para aprovechar el potencial económico. Durante el periodo quedan replanteadas la revisión y actualización de programas y planes de estudio.

La prospectiva para 1995 donde el autor Topete realiza un trabajo acerca de escenarios en educación superior, identificando la fase de transición hacia la modernización, donde existen transformaciones en modelos organizativos, diversificación de instituciones, cambios en relación con el Estado y el papel de los actores en la educación. En México el sistema es complejo, de calidades desiguales, de segmentación múltiple que atiende necesidades de demandas sociales y productivas de distinta índole.

Se presentan tres grandes escenarios: a) tendencial, resultado de la inercia histórica, b) de transición, fase de presente y futuro, c) alternativo, cambios sustanciales deseables en relación con corrientes históricas más pesadas. (Barrera, 1995:53).

En una perspectiva innovadora habría que destacar un enfoque educativo basado en el auto-aprendizaje y la educación permanente, centrando los métodos de enseñanza en la participación, la creatividad, la innovación y el aprendizaje por descubrimiento (Didriksson, 1991:80).

De acuerdo a los libros y documentos, se establecieron cuatro ejes de análisis donde se ubican los trabajos realizados durante el periodo 1975-1996, nos referimos a las líneas de concepciones de la innovación educativa, cambio en la universidad respecto a condiciones históricas y políticas educativas, procesos y enfoques de cambio y reflexiones, propuestas y casos de innovación educativa.

La innovación se fue incorporando a los discursos de la política educativa a partir de los años setenta, toda innovación, por el hecho de circunscribirse en la dimensión institucional de la sociedad, adopta las características de formas, estilos y valores de organización institucional. (Pacheco, 1991:58).

Cuando la universidad atraviesa por un problema de crisis (Ornelas, 1989:76) menciona ejes principales como que los empresarios no obtienen del egresado del nivel superior la suficiente destreza para desempeñarse en el ámbito laboral, durante el crecimiento de la matrícula y politización de la universidad intervinieron grupos y partidos y el rubro de la situación económica, política y social.

Se menciona que es necesario articular funciones de docencia e investigación, y desarrollar la división de trabajo para transformar el conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes. Se propone una reorganización de la universidad el currículum y diseño, en la docencia tanto producción, práctica y evaluación, así como la división de administración. (Álvarez, 1985:128).

La innovación se toma como una novedad y tecnología en un impulso que comprende la capacidad y esfuerzo tecnológicos como resultados económicos de sus innovaciones.

En el sistema educativo mexicano durante el año escolar 1974-1975 hubo un crecimiento en las matrículas propiciando las concentraciones, la cual estaba condicionada por la relación económica y social así como el desarrollo educativo, también el desequilibrio en la satisfacción de la demanda potencial

de educación superior. El cambio se presentó al interior de las universidades en la investigación científica. Dentro de las instituciones mexicanas que han impulsado la innovación se encuentran la ANUIES, UNAM, IPN, La Universidad Autónoma de Guadalajara e ITESM.

En 1974 la UNAM creó las escuelas nacionales de estudios profesionales donde se imparten varias carreras, y en las que se evalúan la calidad de actividades académicas para hacer más eficientes los recursos financieros, materiales y humanos. Otra de las innovaciones es el de satisfacer las necesidades y requerimientos de los usuarios para la educación en el espacio académico.

Otras innovaciones son la de educación asistida por computadoras, tecnología educativa, educación abierta y educación continua. En diversas universidades se han aplicado diferentes instauraciones de innovación, en la Universidad Metropolitana se reconocen sistemas modulares como modernización educativa, y el trabajo que se realiza en las aulas utilizando mejores métodos educativos. La innovación busca educar con el fin de producir en el alumno una independencia de criterio, no la tradicional enseñanza sino la manera de enfrentar los problemas y como producir más ideas y conceptos.

En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) existe el programa de Especialización en Innovaciones Educativas, la estrategia demanda cuestionar la práctica, reflexionarla y explicarla a la realidad desde la perspectiva crítica que permite llevar a cabo propuestas de acción en la reorientación de trabajo cotidiano a la superación del problema identificado.

En la declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción, la UNESCO pone de manifiesto la necesidad de un nuevo modelo educativo en la enseñanza superior, como consecuencia de las profundas y constantes transformaciones que caracterizan a la sociedad contemporánea y debido al papel fundamental que adquiere el conocimiento así como las instituciones de educación superior. (UNESCO, 1998).

Durante la evolución de la innovación se tocan puntos clave en los que es necesario la mejora de la educación, no el cambio total de programas o planes de trabajo donde el problema que siempre se enfrenta con la innovación, es cómo ser dado a conocer ampliamente a numerosos directivos y profesores, que se disminuya, el enfrentar lo tradicional y basarlo en el conocimiento que se puede generar el alumno gracias a los medios innovadores con los que cuenta la institución. Que la obtención de recursos sea un impulso a la innovación para la mejora de universidades y los medios no impidan el crecimiento de la enseñanza.

La investigación es el eje fundamental que le da sentido a la innovación a partir de los productos que genera, de los aportes metodológicos para abordar los problemas, de la sistematización de los mismos, de la explicación de los fenómenos y de la generación de nuevos conocimientos que articulados con proyectos de desarrollo posibilitan la resolución de los problemas, no de manera improvisada sino sistemática, crítica y reflexiva.

En estudios acerca de la innovación más recientes se encuentran algunos por parte de la Asociación Nacional de las Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con autores como Adrián de Garay en sus estudios realizados en el 2001, el cual se retoma en otro apartado más adelante.

1.2 CONCEPTOS BÁSICOS EN TORNO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN CURRICULAR

La innovación es abordada desde diferentes puntos de vista y autores diferentes ya que implica un cambio, una transformación y una reforma, se toman en cuenta éstos términos ya que el cambio ocurre en las funciones, actitudes, conductas y relaciones de la enseñanza-aprendizaje, en cuestión de reforma es el cambio lo que impacta la estructura del sistema educativo aunque la innovación va de la mano con nuevas políticas educativas, investigación, educación y la formación.

La innovación incluye diversos factores que van desde transformación, arraigo de nuevos conocimientos, o tal vez una novedad, es tomada en cuenta como un elemento fundamental de calidad.

En educación se utiliza para referirse a la introducción de sistemas o instrumentos, con frecuencia sofisticados, en los procesos educativos, otras veces se le utiliza para referir el cambio de un proceso que actúe de diferente forma, pero sin cambiar sustancialmente su estructura, su finalidad y funcionamiento (Pérez, 1994:17).

La innovación implica transformaciones en las prácticas, no sólo se identifica con lo que ocurre en el nivel de las ideas, de la reflexión o de la teoría, aunque se sustente en éstas. Por su naturaleza, los procesos de innovación en el ámbito educativo se identifican con la investigación orientada a la transformación de las prácticas educativas. Aunque no todo proceso de investigación culmina en una innovación, la investigación resulta ser la medida por excelencia para el surgimiento, aplicación y validación de las innovaciones en educación. (Moreno, 2000:18).

Nos hemos quedado inmersos en las prácticas docentes tradicionales por que los procesos de enseñanza siguen siendo áulicos y en los cuales se realiza el mismo método de profesor-alumno y en cuestión de investigación se siguen tomando la misma práctica de fotocopias, pero la innovación debe incluirse en un proceso parcial de la realidad permanente y realizarlo en forma integral debe ser favorable y que involucre contenidos de métodos, prácticas y medios de comunicación donde entran los medios tecnológicos, pero que esto no implique que se reduzca a ellos, que el propósito sea atender con calidad a la población estudiantil.

La innovación como se ha mencionado antes es un cambio pero no en su totalidad, sirve para nutrir el proyecto de lo que ya se tiene, la UNESCO menciona que la innovación debe estar constante en los planes de estudio, así como en los métodos de enseñanza, ya que la evolución del uso de tecnologías así como el ser humano, van avanzando y las condiciones que exigen a un egresado siguen en aumento, de manera que se debe garantizar la excelencia en la investigación y enseñanza. No debe asociarse el término innovación con la idea de perfeccionamiento tecnológico, puesto que el primer concepto es más amplio.

Hoy en día se habla de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) las cuales favorecen el aprendizaje auto-dirigido y desarrollo de pensamiento reflexivo y crítico, lo cual se requiere para que el alumno participe más activamente y el docente pueda ser un guía en el aprendizaje, esto no sugiere que las (TICs) resuelvan todo, solo es tomarlos como un modelo de innovación, ya que ahora se ocupan en la modalidad de educación a distancia.

Las diversas líneas de innovación se visualizan en el marco de reformas generales de los modelos educativos y organizativos en las instituciones de educación superior.

En el área de educación la innovación supone un cambio real porque afecta a todos los sistemas implicados y los transforma, partiendo siempre de lo existente. Al hablar de innovación se habla de cambios cuantitativamente menores con los que se pretende modificar algunos elementos particulares del sistema educativo pero no en todo, la innovación debe ser planificada y tener un cambio también cualitativo deliberado. (González y Escudero, 1980:16).

La innovación se presenta cuando un sistema pretende completarse o en su caso, exista la necesidad de actualización, cuando surge la idea de realizar un cambio se puede presentar de manera individual y algunas de ellas no se aplican porque son sólo organizaciones mientras que las ideas en grupo pueden presentarse, expresarse y llevarse a la práctica de manera tangible,

pero está a su vez como lo menciona (Barnett, 1953:16) debe darse en términos explicativos y no descriptivos explicando el porqué de la misma, el cuándo, el cómo, y que pueda ser entendida en áreas sociales y psicológicas, no matemáticas.

La innovación implicaría desarrollo de nuevas capacidades tanto de profesores como de alumnos, administradores y expertos. (Medina, 1997:28).

Para la innovación educativa en ocasiones resulta difícil aplicarla, ya que muchas veces se le teme al cambio o al realizar los ajustes, no resulta como se tenía planeado, al realizar las habilidades de aprendizaje se debe dejar de lado el modo tradicional de alumno-profesor, que hasta ahora es lo que resulta más complicado de aplicar, se debe implementar más el uso de las tecnologías de información y comunicación.

La innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica es un concepto complejo como lo son los de calidad educativa o libertad de enseñanza que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones, es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

La innovación va asociada al cambio y tiene un componente oculto, ideológico, cognitivo, ético, y afectivo, apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como las relaciones teoría-práctica inherente al acto educativo. Muchas de las reformas en sus intenciones y más aún en su aplicación generalizada, no siempre estimulan la innovación sino que muchas veces la ignoran, la paralizan o la entorpecen.

La formación profesional es un tema que en la actualidad tiene una especial importancia no sólo en el contexto del sistema educativo en su vínculo con la sociedad, sino también en la dinámica que vienen adoptando los actuales procesos de generación de conocimiento. Esta situación es variable de acuerdo con las condiciones de desarrollo económico, social y cultural de cada sociedad; no obstante, la intervención de los distintos ámbitos de tipo institucional, político y científico, están ineludiblemente involucrados en la génesis, desarrollo y puesta en marcha de toda propuesta de formación, tratándose del país que se trate.

La formación profesional es abordada primero, como práctica social institucionalizada en el seno del sistema educativo; segundo, como estrategia escolarizada resistente a los cambios y a las nuevas formas de generación del

saber, y por último, como proyecto educativo al servicio del desarrollo de las sociedades modernas y sujeto a permanentes procesos de evaluación.

La formación de profesionales como función sustantiva de la institución universitaria, tiene como propósito fundamental la necesaria vinculación universidad-sociedad. No obstante y frente a las grandes transformaciones mundiales y regionales, instituciones y actores atestiguan y experimentan en la actualidad, la urgente necesidad de insertarse en la nueva dinámica de producción de conocimiento (UAEM, 2002: 9).

La formación profesional se caracteriza por ser un modelo pedagógico didáctico centrado en el aprendiz, con una estructura curricular de tendencia flexible, con procesos académicos innovadores y bajo un enfoque por competencias, la educación centrada en el aprendiz es un cambio de paradigma que pasa del modelo centrado en la enseñanza, por el modelo centrado en el aprendiz, en donde el docente facilita y conduce al alumno para que asuma un rol de compromiso y responsabilidad con su aprendizaje, que lo transforme en un discente por su actitud analítica, reflexiva y crítica (Carreto, 2011).

Por modelo innovación curricular se entiende una construcción teórica o una forma de representación de algún objeto o proceso (en este caso en el ámbito del currículo) que describe su funcionamiento y permite explicarlo e intervenir en él. Incluye la selección de los elementos o componentes que se consideran más importantes, así como de sus relaciones y formas de operación.

Representa un ideal o prototipo que sirve como un ejemplo para imitar o reproducir, por lo que además de describir, es prescriptivo. Un modelo curricular es una estrategia potencial para el desarrollo del currículo y, dado su carácter relativamente genérico, puede ser aplicado y re-significado en una variedad más o menos amplia de propuestas curriculares específicas, posibilitando su concreción y ubicación en contexto.

Una propuesta curricular se refiere a un plan, idea o proyecto curricular específico que contiene diversas recomendaciones e indicaciones y se ofrece para un fin, buscando un beneficio concreto. Una propuesta se presenta usualmente para ser sometida a análisis y decidir si es conveniente llevarla a cabo. Es sobre todo en el ámbito de la propuesta curricular concreta donde se plasma el carácter situado del modelo educativo o curricular elegido (Díaz y Lugo en Barriga 2010: 40).

La innovación curricular implicará estructuras horizontales y programas de carreras profesionales flexibles, incorporando una visión de carácter integral en

sus dimensiones humanista, científica y tecnológica. Así como la transformación de la práctica y fundamentalmente en liberar los márgenes de actuación profesional, transcurre en tal sentido, en un proceso de deliberación social, de concertación y de planificación, en un momento histórico de acuerdo con ciertas coordenadas ideológicas, sociales y culturales en donde a partir de las tensiones y contradicciones se decida crítica y reflexivamente el qué cambiar, en qué dirección y el cómo hacerlo (Medina y Espinoza, s/f: 4-5).

1.3 MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La evaluación ha de estar en consonancia con criterio de valoración parámetros, indicadores y estándares de manera que los procesos de evaluación que se emprendan, queden garantizados para la adecuación a las necesidades sociales, del propio sistema educativo y se procuren la puesta en marcha en las medidas de mejoramiento del plan de estudios que se deriven de dichos procesos, teniendo como principios:

- Aportar información que permita valorar la obtención de los objetivos curriculares plasmados en el plan de estudio y del sistema en conjunto así como los factores que explican su logro.
- Orientar la toma de decisiones que contribuya a la mejora de la calidad del sistema educativo concibiéndose la evaluación como un mecanismo permanente de autorregulación del sistema en conjunto.
- Centrar la atención de aquellos aspectos del sistema educativos capaces de aportar información significativa y relevante para la mejora cualitativa del mismo.

La evaluación curricular debe ser vista a la luz de su interrelación con los diferentes componentes de la construcción, siendo parte esencial de identificación inicial el diagnóstico y realimentación como la evaluación continua y final del funcionamiento del profesor curricular.

Es necesario establecer que la sistematización de la evaluación se debe hacer tomando en cuenta a los distintos actores y sus diferentes componentes en cuatro fases, dando explicación de los fines y alcances de la misma planeación como diseño, recolección de datos con criterios metodológicos y técnicos rigurosos, y definición de la forma en que se reportarán los resultados por elementos como:

- Primera fase: delimitar la finalidad y alcance dentro de la Facultad de Geografía con los diferentes tipos del nivel profesional, la cual implica clarificar

el origen y necesidad de la evaluación, valorar y justificar plenamente la viabilidad de la evaluación en la innovación educativa dentro del Plan de Estudios “E”, fomentar e implementar el equipo de evaluación en este caso los cuestionarios con un enfoque determinado, así como los planes de trabajo y técnicas de enseñanza, etc.

- Segunda fase: especificar los criterios de evaluación en cuestión de la innovación educativa, que van a aportar los datos en beneficio no solo del Plan de Estudios sino también en la innovación aplicada por docentes y alumnos, así como la planificación de levantamiento de información, aplicada dentro de la Facultad de Geografía, y la perspectiva de los alumnos egresados de la institución superior.

- Tercera fase: análisis e interpretación de datos de acuerdo a la elaboración de los instrumentos y la información cuantitativa, elaborando cuadros definidos con puntos importantes para aportar una mejora en la innovación educativa, relacionando datos importantes que marcan un mejor desarrollo del nivel profesional geográfico.

- Cuarta fase: la difusión de resultados de acuerdo a lo obtenido por medio de los instrumentos y lo que se debe implementar en innovación educativa dentro del currículo, aportando beneficios para el Plan de Estudios optando por mejores técnicas de la enseñanza-aprendizaje, donde exista una concordancia y actitudes positivas por parte de los actores principales aportando así mejores prácticas pedagógicas y un mejor desarrollo profesional con valores y actitudes proactivas.

En primera instancia se busca realizar un ajuste al currículo siguiendo lineamientos señalados acorde a la innovación curricular, para después iniciar un proceso de valoración continua de la puesta en marcha del nuevo plan, se debe evaluar la evaluación para que exista una realimentación del proceso. La evaluación curricular implica una revisión integral en todos sus componentes, procesos, diseño, aplicación o instrumentación y evaluación de resultados con la finalidad de contar con información fidedigna del proceso en su conjunto y de esta manera poder realimentarlo. Esto permite fortalecer, actualizar o mejorar de manera constante todo el proceso formativo, debido a que el diagnóstico y el pronóstico consecuente derivado del análisis, sugiere acciones para ajustar, adecuar, mejorar y cambiar el rumbo de la formación profesional, así como modificar o reestructurar el plan en su conjunto, con la finalidad de mejorar su pertinencia y calidad en el marco del proceso de innovación curricular dentro de la Universidad.

Es importante conocer el estado actual y determinación de la prospectiva del proyecto de innovación curricular, a través del diagnóstico para el diseño, hay que considerar a la evaluación como un proceso asociado a la formación, desde la planificación de actividades formativas hasta la comprobación de resultados, con el fin de conocer los elementos que funcionan y los que no, a la vez que asegura la calidad de todo el sistema y proceso de formación, es conveniente resaltar que la evaluación asegure la objetividad y utilidad de la innovación dentro del plan de estudios, para que la información emitida sea pertinente con respecto al objetivo evaluado; deben integrarse activamente en todas las fases de la formación y constituirse en un instrumento que ayude a la comprensión de los fenómenos y variables asociadas al éxito y fracaso de la instrumentación. Se busca encontrar criterios fundamentales que son necesarios, para los que se propone con la evaluación como:

- Eficiencia: valorar en qué medida se han considerado alternativas de acción para mejorar en cuestiones de innovación.

- Consistencia interna: valorar la existencia de un sistema coherente con los componentes que conforman el Plan de Estudios en la innovación curricular, como los objetivos con el perfil de los participantes y los propósitos con la metodología empleada.

- La eficacia interna: establecer relación de correspondencia o no, es decir los fines, objetivos, perfil y los logros concretos con el proceso de ejecución de la innovación.

- Eficiencia del proceso: determinar el nivel óptimo del proceso de ejecución de la innovación educativa como tal.

- Pertenencia: implica la vigencia de las teorías, veracidad de conocimientos y los hechos, la factibilidad de estrategias y los métodos que son objetivo de aprendizaje o investigación en cada programa.

- Trascendencia y relevancia: el programa de enseñanza e investigación será trascendente en la medida que los aprendizajes y conocimientos propiciados sean vigentes, útiles y adecuados a la realidad durante más tiempo, en mayor número de circunstancias y en más lugares, que exista la capacidad de generar el propio aprendizaje, así como dar soluciones y las experiencias de aprendizaje en las que participan los estudiantes.

- Equidad: ofrecer opciones para las distintas circunstancias de los usuarios, con un programa accesible para quienes presentan restricciones de carácter económico, de tiempo, horario, lugar de residencia, entre otras.

- Viabilidad y suficiencia: valorar los recursos existentes en materiales, accesibilidad y en relación con el logro de los fines de formación.

Estos criterios deben delimitarse y tomarse en cuenta al analizar la propuesta acerca de la innovación educativa dentro del modelo curricular establecido en el Plan de Estudios.

En base a lo establecido por el Modelo Institucional de Innovación Curricular para llegar a una evaluación eficiente se hace uso del método descriptivo también, donde los datos obtenidos son analizados e interpretados de acuerdo a lo que requiere la evaluación al Plan de Estudios haciendo uso de cuestionarios aplicados a cierta población de alumnos y profesores de la Facultad de Geografía, manejado en un apartado en otro capítulo.

1.4 MARCO DE REFERENCIA ACERCA DE LOS ESTUDIOS SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Existen varios autores que se han referido a la innovación no solo para explicarla sino también para dar su punto de vista acerca de lo que está sucediendo con la educación de nivel superior donde la evolución de las culturas y de la tecnología han tenido influencia en la enseñanza educativa. En el proceso educativo puede suceder que aunque el docente conozca los últimos avances en teorías pedagógicas y didácticas, éste sea completamente tradicional.

El autor De Garay hace mención a la innovación en cuestiones como características de la lectura, la realización de los trabajos escolares, la fuente para obtener materiales de estudio y el tipo de trabajos personales que resultan de la lectura, entre otras, esto por medio de un estudio llamado “Los actores desconocidos”: una aproximación al conocimiento de los estudiantes, ANUIES. (De Garay, 2004:64-92).

Primeramente se refiere a la problemática generalizada en la educación superior como el desconocimiento del perfil del estudiante, lo que provoca que los planes de estudio así como los programas sobre condiciones hipotéticas estudiantiles interfieran en su desempeño, el éxito de un programa innovador requiere como fundamento, un estudio puntual que permita conocer las circunstancias de los estudiantes de acuerdo con sus trayectorias escolares, situaciones familiares, sociales y económicas. (De Garay, 2004: 64-92).

Este autor realizó estudios en diversas universidades, en una determinada población de estudiantes de licenciatura, pertenecientes a 24 instituciones de educación superior públicas y particulares, integrada por 9,811 estudiantes. El

autor al realizar encuestas donde la respuesta era “siempre”, “casi siempre”, “casi nunca” o “nunca” y al representar sus resultados lo hizo por medio de gráficas en donde su primer punto fue el porqué de la falta de preparación de clases por parte de los docentes y esto puede influir en el estudiante que al momento de tener que preparar una clase tampoco lo haga y exista la rutina del trabajo con el conocimiento y estructuras curriculares desarticuladas. El siguiente punto lo trató en conocer cuantas horas se le dedican a la lectura y trabajos escolares a la semana, más de la mitad del grupo estudiantil dedica entre una y cinco horas a la lectura, pero en el trabajo escolar resultó mayor ya que los profesores piden más trabajos para hacer en casa o en su caso, exige más tiempo. (De Garay, 2004:99-102).

Las estrategias para la obtención de materiales de estudio son la biblioteca ya sea la escuela u otras, hemeroteca de la escuela, comprar libros, fotocopias de textos, pedir libros prestados y bajarlos de Internet. De acuerdo al estudio del autor, cuatro de cada diez alumnos realizan estrategias de comprar libros o pedirlos prestados ya que “siempre” o “casi siempre” se realiza el uso de la biblioteca escolar y el uso de fotocopias, en cuanto al uso de Internet poco menos de la mitad de los estudiantes declaró que “siempre” o “casi siempre” lo hace. Para este caso hay que impulsar el uso de las hemerotecas o la visita a diferentes bibliotecas, ya que los docentes no han fomentado la práctica de la compra de libros.

Las instituciones de educación superior no deben abocarse sólo al salón de clases, sino proporcionar servicios de apoyo para el desempeño y aprovechamiento escolar y de esta manera construirse una visión completa de un autor o corriente teórica o de un método de investigación científica, deberían según el autor, realizarse con más frecuencia encuestas de opinión en donde la comunidad estudiantil logre detectar problemas existentes en los servicios.

En el estudio se incluye el tipo de material realizado desprendido de la lectura y de acuerdo a la gráfica obtenida y usando rangos de muy alto, alto, medio, bajo y nulo, resultó que al realizar resúmenes, fichas y esquemas conceptuales, el rango que se obtuvo, fue muy alto, en el nivel medio los alumnos que hacen fichas o esquemas y bajo para los que elaboran resúmenes. En la mayoría de las instituciones a mi punto de vista lo que más se aplica en la práctica de la enseñanza por medio de la lectura, es el realizar resúmenes. La frecuencia de trabajos en grupo en las universidades públicas los estudiantes denota comportamiento más comprometido con sus estudios que los alumnos de instituciones particulares.

Es preciso que las autoridades educativas y el profesorado reconozcan, como punto de partida, que no todos los estudiantes son iguales y que las diferencias

entre ellos son de índole socio-económica y cultural, sólo así será factible diseñar políticas institucionales, estatales y federales, así como estrategias de enseñanza, que nos permitan mejorar nuestra capacidad de retención, elevar los índices de titulación y sobre todo la calidad de formación de los recursos humanos que requiere nuestro país.

La innovación en procesos de aprendizaje se da en diferentes dimensiones como: significativo, autogestivo, integral y continuo, que la construcción de aprendizaje permita la creación de la cultura. En el aprendizaje significativo se debe partir de las necesidades y objetivos comunes y se pueda expresar este tipo de conocimiento para los intereses de alumnos y propósitos educativos. En procesos de la enseñanza corresponde al docente ser organizador y mediador en el encuentro alumno-conocimiento, y así promover el desarrollo cognitivo.

El estudio del autor está basado en opiniones de los alumnos en el cual también incluyó el saber cuántos profesores notifican el programa del curso a los estudiantes al inicio del ciclo escolar y la evaluación correspondiente, el resultado de las diferentes gráficas arroja que casi la totalidad de los docentes comunican el programa de estudio y los mecanismos de evaluación, esto representa una práctica tradicional en la enseñanza, también entra la práctica del dictado de clases, dinámicas de grupo y exposición de clases, la cual debe ser clara y que estimule el aprendizaje participativo, significativo, constructivo, y colaborativo de los alumnos. (De Garay, 2004: 64-92).

La evaluación del proceso educativo se da en dos aspectos, estas son de acuerdo a las políticas institucionales y nacionales y el relacionado con el proceso grupal, la asignación de calificaciones. La práctica docente debe ser planificada y flexible e incluye tres etapas: el diseño didáctico, el desarrollo del proceso educativo y la evaluación.

La formación del profesor universitario tendrá como principio rector el mejorar y actualizar su práctica docente, ser dotado con medios necesarios para lograr mejores resultados, facilitar la investigación educativa y lograr la participación en la programación y elaboración de materiales didácticos. La selección de recursos para el aprendizaje debería incluir un análisis y discusión de los temas o problemas a estudiar, construir un medio para la reflexión y apoyo a la identificación de soluciones por los participantes en el proceso educativo.

Para la autora Méndez Teresa, quien escribió en la revista latinoamericana de Estudios Educativos, que toda innovación por el hecho de circunscribirse en la dimensión institucional de la sociedad, adopta las características particulares de las diversas formas, estilos y valores de la organización institucional.(Pacheco, 1991:58) Incluye modelos representativos que tratan de

explicar el proceso de la innovación y de cómo tiene lugar el cambio en la educación: el modelo de Investigación, Desarrollo y Difusión (Clark y Guba, 1967:59) la innovación es difundida entre usuarios, quienes deciden su adopción, el modelo de Orientación Individualizada, (Zaltman, 1977:59) interpreta el cambio producido únicamente desde el punto de vista individual, conocido como “modelo de resolución de problemas”, y el modelo de Orientación Colectiva (Rogers y Maker, 1971:63) conocido como de “interacción social”.

Pueden encontrarse tres tipos de enfoque que distinguen a los proyectos innovadores: el primero delimitado por algunos organismos internacionales que presentan un amplio radio de influencia, pero que responden a determinados espacios de intervención, el segundo de experiencias concretas y el tercero, los producidos por la reflexión teórica, y presentan un grado de elaboración conceptual. (Pacheco, 1991:11).

Moctezuma Susana y Monique Auvinet mencionan en las Memorias del Coloquio que innovar es un intento por crear un escenario de reconstrucción social en donde lo prioritario sea el hombre, la innovación educativa debe ser entendida como un proceso de reestructuración radical del quehacer educativo con un sentido eminentemente social, acorde con las exigencias actuales del país y del mundo (Medina, 1999:1-12).

En toda innovación resulta evidente que se requiere de gran sensibilidad por parte de quienes componen la institución educativa y que se encuentran involucrados en el proceso para captar todas las necesidades, carencias así como bondades de los recursos del entorno para que no se trate de un proceso aislado y temporal, sino permanente e integrador. (Moctezuma y Monique, 1994:63).

El autor Topete Barrera habla en el documento “La universidad en transición: tres escenarios probables”, este autor percibe seis enfoques acerca de la educación superior:

1. En perspectiva de desarrollo de la educación superior, el conocimiento adquiere valor económico.
2. La relación Universidad-Sociedad-Estado se propone como un modelo alternativo.
3. En una perspectiva socio-política se prevé como escenarios: modernización restrictiva y autoritaria, modernización selectiva y degradación y reforma del sistema de masas.

4. En la perspectiva socio-educativa los escenarios son: neoconservador postmoderno, de modernización burocrático-estatal, modernización democrático-popular y prolongación de la crisis.

5. La posible inserción de los países no avanzados al proceso de globalización, se plantean escenarios de mercado sustentable y anti-desarrollo.

6. Basados en problemas de homogeneidad y heterogeneidad cultural, cambios en la relación Estado y sociedad civil. (Topete, 1995:82-83).

La ANUIES menciona en opciones de cambio en la educación superior, que en esencia consiste en articular funciones de docencia y de investigación en torno a una tarea de equipo, en la conjunción de expertos y de desarrollo de una división del trabajo, con el propósito de transformar el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, propone la reorganización de la universidad en cinco divisiones currículum y diseño, de producción docente, de práctica docente, de evaluación docente y todas éstas en torno a la división de la administración. Dr. Isaías Álvarez. (ANUIES, 1985:87).

Araujo Joao dice que la innovación tecnológica surge en dos niveles en cuanto a modificaciones o mejoras al nivel de escuela y que no alteran los cambios tecnológicos que implican modificación de la estructura organizacional. (Araujo, 1982:89).

De acuerdo a los planteamientos del autor Luis Bojalil menciona que se trata de buscar nuevas formas de adecuación a la constante producción de conocimientos, de sus presentaciones y usos sociales, explica que innovación se refiere a la capacidad de ajustar de manera creativa nuestras acciones e instituciones a las circunstancias y avances del conocimiento, lo que a su vez permite colocarnos en campos de análisis anticipadamente que nos lleven a vislumbrar necesidades futuras para dar respuestas hoy, a lo que serán las instituciones mañana. (Bojalil, 1994:6).

La enseñanza de la Geografía es una labor escolar cotidiana, donde se debe entender que el saber del presente exige una racionalidad más abierta y más flexible, muy alejada de los dogmas y rápidamente adaptable a los cambios.

Hoy en día es imposible que la persona logre obtener en las aulas escolares, una interpretación crítica sobre los acontecimientos con la acción transmisora de la Facultad, el desarrollo de enseñar Geografía debe desenvolverse en forma activa y participativa, con el objeto de confrontar la realidad, significa la participación del alumno así como responsabilidad social del educador, de tal forma que se interprete la dinámica del espacio geográfico a través de la

reflexión crítica. El reto de nuevos cambios reclama a los procesos de enseñar y de aprender, a convertir al alumno en el actor protagónico de estos procesos, tomando en cuenta que él se desenvuelve en un contexto socio-cultural que cambia y se transforma en forma acelerada.

Es importante detectar cuáles son las estrategias que el docente aplica en su práctica diaria, de tal forma que se manifiesten con su fisonomía y efectos pedagógicos y didácticos.

El autor Saint Louis menciona que es relevante destacar que al abordar la realidad del aula, se consideró esencial y básico conocer el desempeño del docente en el escenario de los acontecimientos escolares y detectar el cumplimiento de las tareas normales y habituales que realiza cuando facilita la clase para enseñar Geografía. (Santiago R. en Saint, 1994:8).

El apego a los programas oficiales y el dominio de técnicas tradicionales aseguran una eficiente y efectiva transmisión de contenidos, lo que asegura la permanencia del atraso de una práctica pedagógica sin cambios relevantes.

La educación debería responder a las necesidades del momento histórico, a la dinámica social y al modelo político. Pero como se ha detectado, se continúa enseñando con estrategias apáticas, lentas e indiferentes, mientras el contexto cotidiano, el aprendizaje es más controversial, polémico y vivencial. (Santiago R. en Nérici, 1980:13).

Se busca la formación de un ciudadano para que logre dar una explicación reflexiva y crítica a lo que acontece en su entorno personal, el ámbito geográfico y el proceso socio-histórico. El reto es proponer nuevas estrategias didácticas donde la investigación abierta, diagonal, participativa y más humana, permita acercarse a la realidad social sin contratiempos en un ir y venir que mejore, retroalimente, estimule la creatividad y la innovación, hacia la obtención de un conocimiento más ágil y factible de ser modificado en la actividad misma.

En el mundo global los procesos de la enseñanza-aprendizaje deben considerar otras maneras de pensar y actuar donde lo prioritario debe ser un incentivo del pensamiento reflexivo y crítico, en la vida cotidiana los aprendizajes tienen y adquieren un renovado sentido y significado. Allí se aprende aprendiendo, se aprende haciendo y se aprende en la vida misma. La humanidad vive condiciones históricas caracterizadas por el sentido del cambio acelerado, pero también se han magnificado los problemas ambientales y sociales que dan origen a una compleja realidad geográfica.

La idea es obligar a los educandos como a los habitantes de la comunidad, a fijar en la mente una información concreta y específica, lo grave es que no ayudan a entender los sucesos que confrontan los alumnos en forma común y frecuente porque el logro del aprendizaje son datos superficiales sobre los hechos. La enseñanza de la Geografía debe adaptar rápidamente a los alumnos al cambio e innovación, desde una participación activa a la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora, se debe promover la aplicación de renovadas estrategias de enseñanza y aprendizaje para abordar los temas geográficos. La complejidad de la realidad incide en reclamar procesos alternos para educar, que fundamenten su práctica en la innovación y la creatividad.

La innovación puede buscar educar con el fin de producir en el alumno una independencia, no la tradicional transmisión mecánica de conocimientos sin una idea de cómo organizarlos, cómo solucionar problemas o cómo producir ideas o conceptos. El mayor problema al que se enfrenta la corriente innovadora es que ésta no se ha dado a conocer ampliamente y numerosos directivos y profesores ignoran lo que una innovación educativa significa.

CAPITULO II

CARACTERIZACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO Y MODELO DE FORMACIÓN CURRICULAR DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA 2003.

2.1 MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (UAEM)

Desde el punto de vista de la pedagogía, la formación entra en el ámbito de la educación y bajo este enfoque, la formación profesional se entiende como la instrucción de profesionales calificados. Así muchas instituciones de educación superior en México emplean el nombre de formación profesional a los cursos cuyo fin es lograr que un hombre se profesionalice como tal, esperando que esta llegue como mínimo a licenciatura (UNESCO, 1992).

La UAEM debe asumir los principios, debates y propuestas que hacen desde fuera para lograr una reforma que demanda actuar con imaginación, compromiso y responsabilidad con el conocimiento y la sociedad, a partir de su identidad y condiciones endógenas, actuando activa y proactivamente y no reactivamente.

Se tiene como finalidad innovar estructuras curriculares de la formación profesional, rescatar las tendencias y retos que enfrentamos las universidades como parte del conglomerado de instituciones en los órdenes mundial, regional, nacional, así como por nuestra propia historia y realidad.

La misión de la UAEM es ofrecer educación media y superior, que forme integralmente profesionales e investigadores competentes que generen y apliquen conocimientos científicos y tecnológicos, y que sean capaces de acrecentar y difundir la cultura, con una concepción humanista, fortalecida con una formación cívica, ética y estética. La visión indica que la universidad tendrá la capacidad de respuesta para atender necesidades académicas y estudiantiles cada vez más variadas, además de integrar redes de cooperación e intercambio académico nacional e internacional para propiciar la movilidad de profesores y alumnos.

En el modelo de formación profesional de la UAEM la innovación surge de la creatividad suficiente para vislumbrar nuevos horizontes que permitan desarrollar funciones sustantivas y adjetivas, de manera tal que se pueda mejorar sus niveles de calidad.

La docencia universitaria es fundamental para consolidar tales fines, la cual se lleva a cabo por medio de procesos dinámicos, creativos y continuos de la enseñanza-aprendizaje que permitan transmitir el conocimiento universal, desarrollar facultades y aptitudes, infundir valores y elevar el nivel cultural de los individuos. (UAEM, 1992, Art. 143).

Podemos perfilar claramente los compromisos de la UAEM con el saber, el conocimiento universal, la sociedad, las personas y los principios de actuación que lo rigen. La docencia, que se conjuga y articula con la investigación y extensión del conocimiento, es fundamental en el logro de estos fines y compromisos en particular rige y define la orientación de la formación profesional, al tiempo que delimita el marco interno en el cual se impulsa cualquier innovación.

Asumiendo que este modelo sólo puede desarrollarse si se sustenta en la transformación de los procesos de aprendizaje y la preparación para la vida, la revisión integral de los planes y programas de estudio y la reelaboración de perfiles profesionales deben aprovechar la tradición institucional y su valiosa experiencia humana para incorporar nuevas condiciones y énfasis en diversos aspectos de la formación de los estudiantes, con el propósito de garantizar que se alcancen estándares de calidad y pertinencia social.

El modelo planteado se centra en el estudiante, como individuo multidimensional apto para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos de pluriculturales y otorga a la docencia el sentido para enfrentar como reto sustancial el aprendizaje permanente y significativo, con el fin de procurar una sólida formación integral que incluya valores y refuerce los propósitos de beneficio social, que incorpore la formación de mujeres y hombres que accedan a nuevos conocimientos, el modelo se articula en torno a tres elementos esenciales: los alumnos, los profesores y los currículos e incorpora una serie de principios de actuación, con la pretensión de concretarlos tanto en las propuestas formales de los planes de estudio, como en la práctica educativa.

ESTRUCTURA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y NIVELES DE CONCRECIÓN

El desarrollo del modelo perfilado para transformar la formación profesional de la UAEM, requiere la precisión de una serie de acciones estratégicas.

- Plataforma prescriptiva: las intenciones del modelo de formación profesional determinaron a partir del análisis de los retos que enfrentan la universidad en la sociedad del conocimiento, el sustento normativo y la delimitación del perfil del modelo educativo.

- Líneas estratégicas de desarrollo.
- Modelo Curricular de base (Modelo Institucional de Innovación Curricular): se plasma de manera concreta el conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intención planteada en la plataforma prescriptiva y las líneas estratégicas, y sobre las estrategias curriculares más adecuadas en un marco sistémico que permita contar con una perspectiva integral de la formación profesional de la UAEM.
- Proyecto curricular de los programas educativos: se establece la adecuada progresión de las intenciones y contenidos de la educación sobre la base de la situación y características de cada programa educativo y espacio académico, teniendo como marco el modelo curricular de base.
- Programaciones: reflejan la instrumentación del proyecto curricular a partir de las acciones estratégicas que desarrolle la institución, como la de planificación que los profesores individualmente, consecuencia de un trabajo colegiado, hacen del desarrollo de sus clases, en los diferentes momentos de formación.

MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA UAEM.

En la actualidad las instituciones de educación superior se ven en la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias cognitivas, que sepan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento, y que posean las capacidades sociales necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado. Las instituciones de educación superior se enfrentan pues a una serie de replanteamientos que les exigen de manera importante descubrir nuevas formas que se traduzcan en cambios sustanciales en sus proyectos, estructuras y procesos.

La universidad por tanto, habrá de propiciar nuevas formas de trabajo para dar paso a la innovación de procesos de enseñanza y de aprendizaje, que no se circunscriben al ámbito del aula, sino a la institución en su conjunto, al considerar tanto su dinámica interna como su finalidad y práctica social. La innovación curricular implicará estructuras horizontales y programas de carreras profesionales flexibles, así como salidas intermedias, incorporando una visión de carácter integral en sus dimensiones humanista, científica y tecnológica. Particularmente se considera que el uso de la biblioteca, el salón de clases y los hábitos de estudio se transformarán al entrar en contacto con medios interactivos a través de la incorporación de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Se estructuró el Programa Institucional de Innovación Curricular (PIIC), con la finalidad de analizar las principales líneas y tendencias para el cambio y transformación curricular, donde se retoman las inquietudes de los participantes de cada organismo académico, así como de diversas áreas de investigación de la UAEM, además de los integrantes de los Comités Curriculares de las diversas carreras de todo el espacio universitario. La innovación curricular transcurre en tal sentido, en un proceso de deliberación social, de concertación y de planificación, en un momento histórico de acuerdo con ciertas coordenadas ideológicas, sociales y culturales en donde a partir de las tensiones y contradicciones se decida crítica y reflexivamente el qué cambiar, en qué dirección y el cómo hacerlo.

Existe ya una brecha entre el conocimiento oficial y el del mundo real, al cual los estudiantes tienen acceso por medio de la tecnología de la información, esto pone en evidencia que la educación superior se expande y se diversifica a pasos agigantados ya que no está sujeta a un formato tradicional y a un objetivo único.

El aprendizaje no debe limitarse en la formación para la asimilación del conocimiento mediante su búsqueda, sistematización, asociación y descripción de la información que circula, sino propiciar la formación de individuos que comprendan el sentido de la realidad para desentrañar su complejidad. Será necesario desarrollar la capacidad de reflexionar críticamente acerca de ese conocimiento, lo cual incluye su contextualización histórica y social, como la vía para incentivar la creatividad y la innovación e implica a su vez, recuperar el sentido de una educación integral para la realización humana, en un proyecto de vida personal y profesional.

La Universidad por tanto, habrá de propiciar nuevas formas de trabajo para dar paso a la innovación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales al considerar tanto su dinámica interna como su finalidad y práctica social, no se circunscriben en el ámbito del aula, sino a la institución en su conjunto.

INNOVACIÓN, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y CURRICULAR DE LA UAEM

La innovación como parte de la misma, es producto de diversos factores, elementos, condiciones, circunstancias y contextos que lo generan e impulsan, es decir la innovación se correlaciona estrechamente con el dinamismo que caracteriza a los sujetos sociales. Implica no solo reorientar el contenido de la educación facilitando su adquisición y comprensión, que es lo que le da verdadero sentido (Carbonell, 2001) sino también dar una nueva dirección a lo que se aprende y de su valor social.

Así la innovación curricular transcurre en tal sentido, en un proceso de deliberación social, de concentración y de planificación; en un momento histórico acorde con ciertas coordenadas, ideologías sociales y culturales que expresan tensión y contradicciones, pero donde también es posible decir crítica y reflexivamente qué cambiar, en qué sentido y cómo hacerlo. La innovación curricular coadyuva en la creación de nuevos escenarios que hacen posible la transformación de la educación en el presente y la anticipa en términos de prospectiva, hace referencia a los distintos tipos de propuestas curriculares que se conocen y se manejan en la actualidad dominante, decadente y emergente.

Las propuestas dominantes son las que establecen el sistema oficial con base en los intereses de la clase en el poder, para perpetuar su *status quo*. Orienta el desarrollo de políticas, estrategias y acciones que tienden a la formación de un tipo de hombre y de mujer específicos que responden a dichos intereses.

Cuando dichas propuestas no satisfacen plenamente las necesidades para las que fueron creadas, después de un lapso, se convierten en propuestas decadentes u obsoletas. Dichas propuestas representan utopías que observan nuevos horizontes para la educación del presente y del futuro.

La innovación curricular se inserta en estas últimas, por su orientación alcance y posibilidades que puede ser parcial o total. Parcial cuando se modifica en algo o en algunos de los espacios curriculares y total cuando se sustituye por una propuesta más avanzada. La innovación en la institución refiere a la capacidad de ajustar de manera creativa los procesos y productos, o las circunstancias y avances del conocimiento, posibilitando a la vez de un análisis anticipatorio que permite vislumbrar las necesidades futuras.

La innovación coadyuva en la formación de un nuevo tipo de sujeto social a quien se define como pensante, cociente, capaz, creativo, conocedor de la realidad propia. Es necesario considerar diversas dimensiones susceptibles de innovación, tales como:

- Dimensión institucional: comprende el campo de fines objetivos propósitos o metas.
- Dimensión estructural: referida a los modos que proponen una innovación para organizar la escuela.
- Dimensión curricular: se centra en la calidad y valor de los contenidos de la enseñanza.

- Dimensión didáctica: relativa a la medición del currículo por el profesor a través de interacciones de clase.

- Dimensión evaluativa: procesos de la enseñanza-aprendizaje.

La innovación puede dirigirse a alguno de los ámbitos específicos tanto en sus aspectos pedagógicos como en los organizativos. Una innovación puede limitarse desde el terreno de la dirección institucional, en el apoyo que pueda prestar en la elaboración de proyectos curriculares, a proporcionar formatos con los correspondientes apartados y dimensiones a contemplar o rellenar en cada uno.

La innovación curricular es una condición y una posibilidad de transformar cualitativamente la educación del presente y para crear nuevos escenarios para la educación del futuro. Es además un medio para elevar la calidad de la educación entendida, hacia el mejoramiento de las instituciones procesos y productos de trabajo académico con la coparticipación capaz y comprometida de quienes intervienen en los procesos educativos (Díaz s/f: 4).

METODOLOGÍA GLOBAL PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR

Partiendo del principio de una transformación integral de la formación profesional en la UAEM, el Modelo de Innovación Curricular de la misma se inserta en el contexto de una metodología global establecida en el Programa Institucional de Innovación Curricular (PIIC), cuyo propósito radica en desarrollar un modelo curricular que asegure una educación superior pertinente, de calidad y con mayor equidad así como una administración acorde a las nuevas características que de él se deriven.

Las reformas curriculares deben permitir, articular de mejor manera la formación profesional, el mundo de trabajo y la investigación, diversificar opciones de estudio, contar con planes que eviten la especialización temprana, instrumentar esquemas de reconocimiento y homologación de estudios, vincular el servicio social y las prácticas profesionales, así como la inserción del análisis de la transdisciplinariedad en los proceso de planeación educativa y diseño curricular, como dispositivos que aportan la comprensión y decisión sobre la dinámica actual y composición futura del mapa disciplinario de la universidad, para adoptar una posición reflexiva ante las tendencias de la universidad pública por insertarse en la sociedad del conocimiento.

Mejorar la calidad de la educación superior, supone ampliar y fortalecer los cuerpos académicos en cada una de las dependencias para incrementar la capacidad institucional de generar y aplicar el conocimiento, renovar el modelo

de formación profesional que, incorporando la visión de la educación a lo largo de toda la vida y métodos pedagógicos relevantes, promueva el desarrollo de competencias para un alto desempeño profesional.



(Fuente: Serie Documentos para la Operación del Modelo Institucional de Innovación Curricular. UAEM, 2005: 16).

Se contemplan tres dimensiones, de este modo se cubren los niveles de pertinencia social y profesional, calidad de la educación superior y mejora de la cobertura, equidad y capacidad de respuesta institucional mediante la incorporación de esquemas formativos y de organización que dinamicen y hagan más flexible el quehacer universitario.

Como primera dimensión se menciona el análisis de la pertinencia social y profesional de las carreras, ésta permitirá fundamentar la visión y misión institucionales. La idea es que las reformas curriculares permitan articular de mejor manera la formación profesional, el mundo del trabajo y la investigación adoptando una posición reflexiva ante las tendencias de la Universidad Pública al insertarse en la sociedad del conocimiento.

Como segunda dimensión se pretende mejorar la calidad de la educación superior, ya que la pertinencia es un factor determinante de la misma, presente en todas las etapas de diseño, instrumentación y evaluación curricular.

El último eje supone crear nuevos espacios formativos y desarrollar modalidades educativas y de gestión distintas, con estructuras curriculares más abiertas que promuevan la movilidad entre programas, opciones y niveles formativos para los estudiantes.

ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y DE ORGANIZACIÓN DEL MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA UAEM

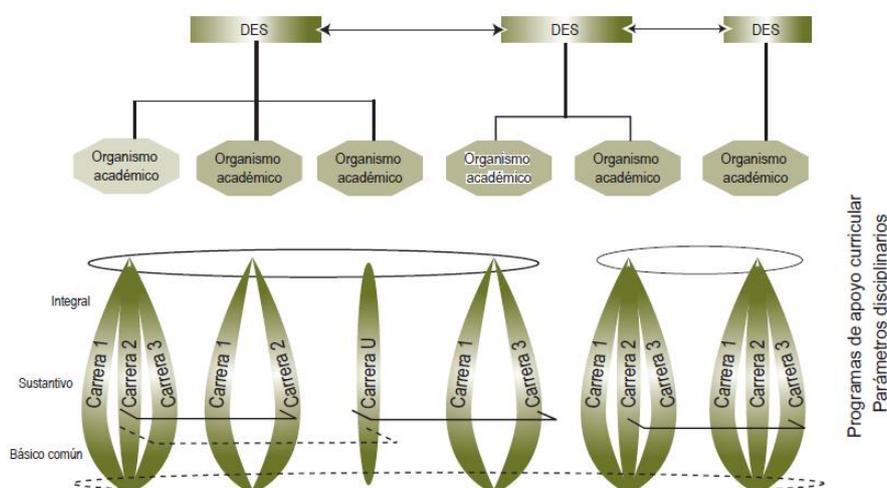
El Modelo de Innovación Curricular de la UAEM es una respuesta a la necesidad de dinamizar el proceso de formación profesional de la Universidad, tanto en el ámbito institucional como en cada uno de sus espacios académicos y programas formativos, de tal manera que se faciliten la incorporación y la respuesta de las demandas cambiantes y aceleradas del mundo actual en nuestro campo de competencia.

COMPONENTES PRINCIPALES:

- ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL PROCESO FORMATIVO EN EL NIVEL PROFESIONAL

La transformación curricular en la UAEM debe iniciar en el interior de cada organismo, estructurando los planes de estudio con base en tres núcleos fundamentales de formación básico, sustantivo e integral, con la finalidad de proporcionar una visión holística de la misma. Se deben incorporar conocimientos que permitan una formación básica común en todo universitario, otra sustantiva que pueda compartir conocimientos disciplinarios comunes en otras carreras y una visión integral profesional inserta en un área que trascienda a la carrera en sí misma y que considere procesos de intervención en ámbitos profesionales diferentes, todo esto siguiendo los lineamientos que harán factible el proceso de innovación curricular de la UAEM.

Relación institucional para la formación profesional de la UAEM



(Fuente: Serie Documentos para la Operación del Modelo Institucional de Innovación Curricular. UAEM, 2005: 21).

➤ ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En una educación basada en competencias se deben reunir prácticas derivadas de combinaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con tareas que necesitan realizarse en situaciones profesionales. Debe ser un enfoque que contemple competencias profesionales genéricas para el manejo de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales, donde se desarrolle pensamiento crítico, así como la solución de problemas en el contexto teórico disciplinar y social, manejo de informática, segundo idioma, trabajo en equipo y manejo de conflictos.

➤ NÚCLEOS DE FORMACIÓN

Los núcleos de formación son los que dan una visión holística de la profesión y proporcionan una educación integral, donde se toma en cuenta la organización de las disciplinas, la integración interdisciplinaria y sus áreas de conocimiento con una visión de educación integral centrada en el aprendizaje.

Orientación de la formación Profesional



Programas de apoyo curricular

- Complementario (optativas 20% mínimo)
- Fundamental (obligatorio)

(Fuente: Serie Documentos para la Operación del Modelo Institucional de Innovación Curricular. UAEM, 2005: 25).

El núcleo básico comprende una formación elemental y general que proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de su carrera, deben contemplarse las competencias básicas necesarias para cualquier profesional en la época actual tales como:

- Competencias básicas de carácter general.
- Competencias básicas para la atención de temas transversales.
- Competencias básicas de carácter multi e intertransdisciplinario que le dan sustento al objeto de estudio.

El núcleo sustantivo donde se contemplan conocimientos que permiten el análisis y aplicación del saber científico de carácter unidisciplinario, debe proveer al estudiante los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de una profesión y las competencias básicas de su área de dominio científico.

El núcleo integral en el cual se aporta una visión integradora – aplicativa de carácter transdisciplinario, en donde orienta la formación al proporcionar opciones para su ejercicio profesional supervisado en espacios laborales, donde se consideren dos momentos simultáneos o escalados de la formación como son las prácticas profesionales supervisadas y la inserción al campo profesional.

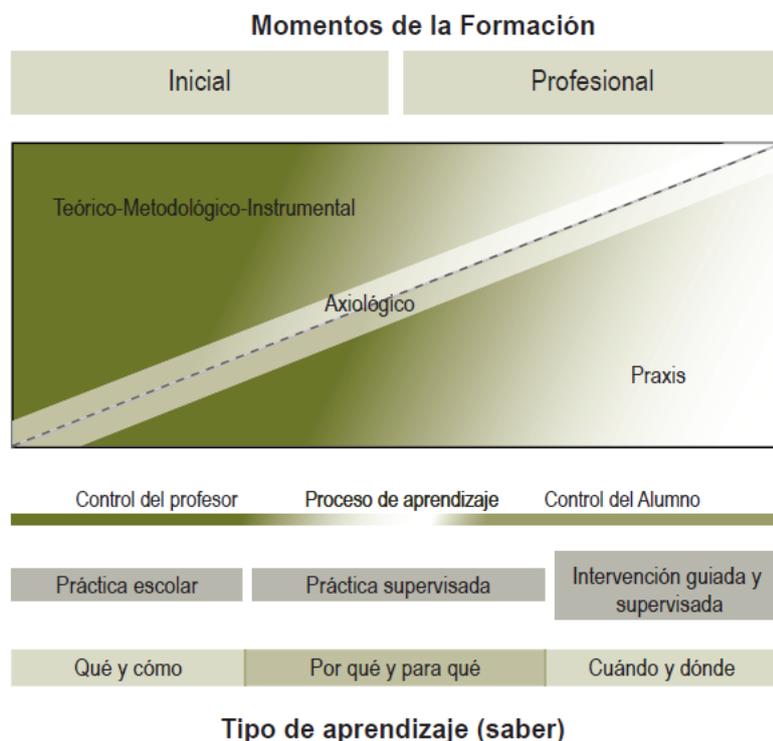
➤ MODELO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La responsabilidad del trabajo pedagógico sobre los contenidos no solo se deposita en los docentes, sino de una forma importante en los alumnos a quienes gradualmente se les plantea la necesidad de asumir el control y responsabilidad de su propio aprendizaje. Se debe permitir a los estudiantes comprender la complejidad del fenómeno de estudio y hacer uso del mismo para resolver problemas, donde se incluya:

- Conocimientos declarativos (saber por qué)
- Procedimentales (saber cómo)
- Contextuales (saber para qué)
- Estratégicos (saber cuándo y dónde)

Se plantea establecer estrategias que permitan la vinculación del conocimiento con su aplicación, en una inserción del estudiante al ejercicio de la profesión en los diferentes momentos de su formación.

Modelo de enseñanza-aprendizaje



(Fuente: Serie Documentos para la Operación del Modelo Institucional de Innovación Curricular. UAEM, 2005: 29).

➤ SISTEMA DE CREDITOS

El sistema de créditos es la operación de un currículum más abierto y dinámico necesita un instrumento operativo, donde se facilite la estimación del trabajo académico de los estudiantes y que éste pueda traducirse en cifras que revelen en cualquier instante su situación y progreso dentro de la Universidad. El sistema permite establecer niveles mínimos de rendimiento y determina cuándo un alumno ésta encontrando dificultades en sus estudios y necesita mayor ayuda para superar sus dificultades.

Existen dos tipos de créditos; los obligatorios que constituyen la mayor carga académica en cuanto número de créditos y los optativos; los cuales se ofrecen a lo largo de la formación en los tres núcleos establecidos, la distribución de créditos por núcleo de formación se debe distribuir de acuerdo con la relevancia de cada uno de estos en la formación integral y disciplinaria y el grado de comunicación inter e intra-disciplinaria, de tal modo que se determinen en rangos tentativos: Núcleo básico 20-30%, núcleo sustantivo profesional 50-60% y el núcleo integral profesional 20-30%, contemplando un mínimo del 10% de créditos de formación común entre carreras afines con la finalidad de fortalecer la formación integral.

➤ PROPUESTA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Es necesario determinar líneas prioritarias de actuación, centradas en el estudio de los resultados de la nueva modalidad formativa, y establecer una planificación que facilite y concrete su desarrollo y aplicación en el corto y mediano plazo.

Las líneas de actuación han de estar en consonancia con criterios claros de valoración (indicadores e índices), de manera que en los procesos de evaluación educativa quede garantizada la adecuación a las necesidades sociales y del propio sistema educativo, y se produzca la eficacia en las medidas de mejoramiento del plan de estudios de los que se deriven dichos procesos de evaluación.

El diseño y aplicación de los planes y programas debe contar con estos criterios, ya que se tiene que concretar las líneas prioritarias de actuación en evaluación educativa.

De acuerdo con la importancia del modelo educativo propuesto se debe trabajar con una delimitación precisa de las acciones por emprender para garantizar el éxito de su diseño y operación.

2.2 CARACTERIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS “E” DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA

Cada alumno que ingresa a la Facultad de Geografía debe construir su propio proyecto formativo orientado a su enriquecimiento personal y profesional, el PIIC se fundamenta en el Modelo de la Educación Basada en Competencias que se sustenta en los cuatro pilares de la educación: saber, saber ser, saber hacer, aprender a emprender. Saber adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad por el aprendizaje innovador y seguir aprendiendo a desarrollarse en el conocimiento científico y en la sociedad.

En cuestiones de fundamentación la UAEM se plantea un proceso de reforma curricular que provoque transformaciones en todos los ámbitos de la vida académica como la operación y administración de procesos de formación profesional e implica la necesidad de redimensionar y transformar la formación profesional universitaria. La Facultad de Geografía se ve inmersa en el ámbito de pobreza y marginación social, problemática ambiental, comportamiento social político y económico.

La Facultad tiene amplia participación en el empleo de equipos electrónicos de localización, estaciones fotogramétricas digitales, teledetección, cartográfica con sensores remotos, sistemas electrónicos de comunicación, sistemas computarizados de cartografía automatizada, sistemas de información geográfica y otros, los cuales son parte fundamental para el conocimiento óptimo en la elaboración de modelos de ordenación territorial, de regionalización física y socioeconómica del territorio, la planeación geográfica integral y de evaluación de riesgos e impacto ambiental así como también la generación del conocimiento al respecto, y por lo que se considera importante que estén en buenas condiciones para mejorar la práctica que se lleve a cabo de acuerdo a la unidad de aprendizaje, incluso cuando también se tiene que utilizar el equipo fuera de la Facultad de Geografía (prácticas de campo) se requiere el buen funcionamiento para acercar lo más que se pueda los datos a la realidad, de lo que se lleva a cabo y de esta forma obtener conocimientos concretos de cómo se utiliza el equipo y presentar un trabajo de calidad donde se muestre el conocimiento obtenido durante el semestre.

La formación y el desarrollo integral del estudiante hoy en día se encuentra circunscrita dentro del dinamismo económico y social, además se observa en todas las estructuras nacionales de manera particular, en los recintos universitarios, los cuales son partícipes de cambios significativos, todos ellos relacionados con la reconsideración de formas y procedimientos de enseñanza, una de las consideraciones importantes está en que la formación del geógrafo se desarrolle en el marco de un plan de estudios flexible, adquieran una visión integradora y especializada del territorio.

La educación basada en competencias, revaloriza al individuo en formación, dotándolo primordialmente de actividades y valores para realizar su labor profesional con ética, lo que permitirá su integración multidisciplinaria y transdisciplinaria, además se rescatan las posturas que fundamentan el contexto filosófico que coadyuva a la definición de la esencia epistémica del Plan de Estudios "E" de la Licenciatura en Geografía. Se destaca la educación superior en el sistema educativo mexicano que afronta grandes retos, contribuir a formar las instituciones de corte eminentemente pedagógico encaminados a profesionalizar la labor docente, la proliferación de los tecnológicos, dirigidos a la formación de profesionales que incursionan en el aparato productivo en la calidad de dirigentes, empresarios e indicadores en la toma de decisiones la que sustentan en base científica y humanística.

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) juega un papel central en la evolución de la sociedad ya que debe preservar, transmitir, acrecentar el conocimiento humanístico y científico, donde se derivan tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión.

Existe una relación entre la Facultad de Geografía y la UAEM, la cual mejora sus objetivos, formar geógrafos con una sólida base científica, comprometidos con los problemas del medio ambiente y la sociedad, capaces de resolver problemas específicos del territorio, un egresado debe ser un profesionalista que se distinga por fomentar una cultura geográfica, siendo reflexivo, crítico, creativo y por lo tanto competitivo.

En el marco pedagógico establece criterios y principios que sustentan teóricamente y orientan el diseño del currículo, relacionados con la concepción institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La fundamentación para el diseño curricular con base en el enfoque por competencias observa la necesidad de una nueva visión y un nuevo paradigma de la enseñanza superior en Geografía, se busca una educación que potencialice los marcos de información disponible pero en esquemas de organización de saberes integradores, con una vinculación social pertinente y a un mismo tiempo útil, capacidad de generar y aplicar el conocimiento que indica en la solución de problemas fundamentales.

La formación del Licenciado en Geografía debe estar enfocada en el desarrollo de competencias profesionales y genéricas, el plan de estudio fue diseñado para que los estudiantes desarrollen dichas competencias. La estructura curricular se concibe con base en núcleos de formación que permitan una educación integral con una visión holística de la profesión. En el núcleo básico se comprende la formación elemental y general, la cual proporcione al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de su carrera, el sustantivo proporciona los elementos que refuerzan y le dan identidad a la profesión, promueve en el estudiante los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la profesión del geógrafo el integral forma geógrafos y enriquece el propio campo profesional de desarrollo generando conocimiento, difundiendo los avances disciplinarios de aplicación para resolver problemáticas socialmente relevantes y generar respuestas a campos emergentes de la formación profesional.

El Programa Institucional de Innovación Curricular se basa en el enfoque constructivista, cuyo planteamiento nos dice que el individuo es una construcción propia, que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y medio ambiente, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la misma (Santiago J. en Carretero, 1994:31).

Un proceso activo de parte de los alumnos en ensamblar, extender, restaurar e interpretar y por lo tanto construir el conocimiento desde los recursos de la

experiencia y la información que recibe, el aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendido, pensado y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo; los profesores ayudan al desempeño del alumno en la construcción de su conocimiento (Clifton B. en Tharpe y Gallimore, 1986: 112).

Existen diversas ideas y sus planteamientos acerca de qué significa “ayudar al desempeño y la construcción de conocimientos” (Clifton B. en Moshman, 1982: 112). El alumno construye estructuras de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, a menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta de un concepto, lo que permite que sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad (Clifton B. en Carretero, 1994: 113)

La innovación educativa invita a estar a la vanguardia para mejorar el quehacer de la Geografía lo cual nos lleva a implementarnos conforme al nivel global en la cual evidencia una compleja red de relaciones políticas, económicas, sociales, culturales y ecológicas de alcance internacional, una nueva configuración del espacio económico mundial con implicaciones en la dinámica geográfica, al destacar la interdependencia, la cooperación y la regulación mundial. Uno de los aspectos que se desprenden de la situación enunciada, es la exigencia de la integración entre los pueblos, con el objeto de menguar la toma de decisiones de las naciones más poderosas en detrimento de los países pobres. La globalización no es un fenómeno nuevo, sino la continuación e intensificación de las transacciones transversales que hasta ahora habían sido consideradas dentro de la categoría de internacionalización. (Bodemer, 1998:60).

De ésta manera se alinea también a la innovación ya que también parte desde el punto en que el cambio no debe presentarse totalmente sino a partir de un modelo que ya existe y así llevarlo a un contexto mayoritario.

El autor menciona que el núcleo de la globalización es tecnológico y económico. Si habláramos de innovación en el contexto de la globalización también se requeriría el uso de la tecnología el cual permitiría las nuevas maneras de enseñanza y de esta manera dar un paso adelante con la innovación educativa a nivel superior en la cual no solo se realice el uso de representaciones en la cuestión económica sino también que los presupuestos sean bien implementados para llegar a este punto de un nivel altamente tecnológico. (Bodemer, 1998:60).

El nivel de formación profesional en la Facultad de Geografía debe estar incentivado a mejorar el saber hacer, aprender a aprender, para que al llegar al

nivel profesional el Geógrafo se pueda desenvolver en el medio laboral esto implica usar los instrumentos adecuados de tecnología, el desenvolvimiento en un grupo social, el aplicar los conocimientos de manera creativa y el saber desarrollar ideas, en las cuales la formación que ofrezca la Facultad de Geografía sea innovadora en cuanto a enseñanza y educación.

Se menciona que la Geografía escolar debe contribuir a formar una persona geográficamente, que mira al mundo desde una variedad de perspectivas, que posee puntos de vista personales basados en su experiencia única de vida, acepta la existencia de diversas formas de mirar al mundo, comprende cómo se desarrollan las diferentes perspectivas, está seguro que éstas mismas incorporan valores, actitudes y creencias, considera un rango de aspectos cuando analiza, evalúa o trata de resolver un problema y sabe que los matices están sujetos a cambios. (Santiago J. en Romero y Toledo, 1996:29).

La educación debe entender el sentido del cambio, facilitar su entendimiento y transformación desde renovados planteamientos pedagógicos y didácticos. Al obligar al educando a repetir, memorizar y reproducir, como principales actividades pedagógicas mecaniza al sujeto y lo convierte en ejecutante sin argumentos reflexivos, los sujetos formados desde esta acción pedagógica son excelentes espectadores acríticos que fácilmente asimilan mensajes y códigos, el resultado, sublimes consumidores que no decodifican los mensajes sino que se contentan con contemplar sus contenidos más atractivos y seductores que los escolares.

Al agotarse el argumento tradicional de enseñar hoy para aplicar mañana, se piensa y se impone promover la participación, la innovación, el compartir experiencias, el pluralismo, la crisis de los significados tradicionales, entre otros aspectos y colocar en primer plano la enseñanza para un aprendizaje que adapte rápidamente al individuo al cambio, a innovar y actuar en la dinámica cambiante, con una mentalidad amplia, flexible, tolerante y supuesta a reflexionar en forma cuestionadora, constructiva y crítica. (Santiago J. en De la Torre, 1995:29).

El desarrollo de las estrategias metodológicas debe estar fincado en posturas abiertas y flexibles que tengan estrecha vinculación con la innovación permanente en la misma forma como se moviliza la vida, la realidad y sus acontecimientos, es decir, se impone romper con las formas tradicionales de enseñar hacia una acción pedagógica que facilite la operatividad de acciones que desencadenen de otras actividades en la dirección de permitir a los alumnos, la elaboración del conocimiento.

La formación de un estudiante que entiende su realidad geográfica, supone una labor educativa que facilite oportunidades para comprender, explicar y evaluar críticamente el espacio geográfico y contribuir a formar comportamientos críticos y transformadores de las condiciones de su entorno inmediato. La finalidad de la enseñanza de la Geografía sería producir cambios experienciales significativos que cuestionen comportamientos mediatizados, pasivos y dogmáticos y dar respuesta a las situaciones cotidianas permanentemente diferentes.

Se considera que el incentivo de la creatividad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, deben ser fundamentados en las siguientes orientaciones:

- El docente debe contribuir a crear una situación estimulante para el estudiante donde abunden las oportunidades para responder en forma creativa.
- Debe favorecerse el interés del estudiante por el problema a resolver, él debe internalizar el problema, hacerlo parte significativa e importante en su vida.
- Favorecer la producción libre de ideas, eliminando en lo posible el efecto inhibitorio del temor a la crítica extrema.
- Propiciar un ambiente de respeto y libertad.
- Favorecer la transferencia del conocimiento mediante un diseño instruccional que ofrezca situaciones para aplicar los conocimientos variando los contextos.
- Reforzar constantemente los alcances logrados para desarrollar una conducta creativa en el estudiante. (Carruyo, 1992: 886).

2.3 EL MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA

Los avances teóricos y metodológicos por la enseñanza de la Geografía en la actualidad determinan modificaciones sustanciales en su finalidad, los contenidos y las estrategias de enseñanza. La estrategia más adaptada para lograr un aprendizaje creativo y significativo debe fundamentarse en la creación de dificultades, conflictos, problemas, el planteamiento de hipótesis, interrogantes y el estudio de temas. Se busca que el educando sea incentivado hacia la participación activa, tanto en la actuación como en la reflexión, esta acción dialéctica, agilizará el pensar-actuar, con los cambios de la realidad para provocar la adaptación de la persona que aprende en y desde su inserción en los acontecimientos de cotidianidad.

La enseñanza de la Geografía asume la problemática de la sociedad que emerge de la construcción del espacio geográfico. Las graves dificultades sociales y geográficas, obligan a la revisión de los fundamentos teóricos que explican su existencia desde una reflexión profunda y evaluativa, y que renueva los procesos pedagógicos afincados en estrategias didácticas, cuya práctica se encamine a la investigación de los problemas de la sociedad.

El cambio en la enseñanza de la Geografía debe comenzar por gestar la innovación al utilizar el trabajo en grupos con tareas que conduzcan a la discusión intencionada y al ejercicio permanente de la dialéctica. Significa ir más allá de la enseñanza limitada a la presentación de la información. Es necesario que se desarrolle una experiencia que vincule lo interno (procesos reflexivos) con acciones en el entorno, al aplicar estrategias que faciliten la posibilidad de confrontar los saberes habituales y cotidianos con la realidad geográfica.

El docente de Geografía tiene la responsabilidad de ser consciente de la época que se vive así como la evolución constante del conocimiento y eso no se puede despreciar en el momento de considerar una unión de lo que se tiene en el presente Plan de Estudios con los cambios a considerar para mejorar en la enseñanza geográfica.

La consulta con las personas a través de encuestas, entrevistas, observaciones, entre otros, conducirá a impulsar un cambio de dinámica en el trabajo escolar cotidiano, en las concepciones del profesor y en la concientización del educando para actuar en forma cuestionadora en el complejo mundo de la globalización. El resultado, facilitar la obtención de conocimientos, confrontar con y en la realidad, a la vez que contribuir a fomentar la conciencia crítica e histórica. Así la enseñanza geográfica se identifica con el desarrollo de lo humano como base para transformar la sociedad.

Dar sentido a la enseñanza de la Geografía exige pertinencia histórica y vigencia social, es decir, que la misma responda a los reclamos del momento expresivos del desarrollo desigual y a las necesidades de subsistencia y de reproducción social planteadas en el individuo en un tiempo, espacio concreto, producto de una civilización altamente desarrollada, la misma requiere de más y mejor educación.

Acudimos a una teoría pedagógica que propone una educación humana del hombre destacando su condición de ser pensante y la dimensión de su acción creadora y transformadora (Rivera S. en Cedeño, 1996: 42).

La exigencia de una acción pedagógica centrada en la participación y la cooperación, con el objeto de elaborar los conocimientos como resultado de involucrarse en acciones pedagógicas desencadenables de actividades que permitan investigar situaciones de la vida diaria. Se trata de abordar el espacio geográfico como escenario de la práctica cotidiana. La complejidad del mundo global tiene notables repercusiones en las localidades que es inevitable considerar en el momento de enseñar Geografía.

La práctica pedagógica tradicional impuso el modelo de enseñanza-aprendizaje lineal y funcional, desarrollado a través de un encadenamiento de sesiones de trabajo, cada una, con un objetivo específico que alcanzar. La geo-didáctica concibió una secuencia, desde lo particular a lo general, desde lo fácil a lo complejo, como praxis metodológica para facilitar la enseñanza. Esa realidad trajo como resultado una estricta rutina, dado que la actividad escolar siempre es la misma y la única diferencia lo constituye el contenido que se transmite. Las condiciones de las épocas han motivado la vuelta a lo cotidiano, como base para estructurar el conocimiento científico social desde la realidad misma.

Que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas, crear un ambiente para la libre expresión del alumno sin coacciones ni temor a equivocarse, el alumno podrá ser partícipe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivistas, de las fuentes de información, etc. (Flores Ochoa, 1994: 238-239).

El cambio que se promueve tiene que comenzar por entender que la acción educativa es una actividad social, encaminada a la comprensión de la realidad vivida y la transformación del hombre y de la sociedad, implica asumir integralmente lo cotidiano de la vida, la reflexión escolar y el acceso al saber científico. En cuanto a la enseñanza de la Geografía, hay un claro desconocimiento de lo que se aprende en la vida diaria. Esto tiene poca o escasa relación con las nociones y los conceptos fragmentados que aprende de memoria como conocimientos meramente disciplinares de la Geografía en el aula de clase.

Como punto de partida, se debe considerar que la frialdad de los datos parcelados de la realidad ha de ser percibida de manera real, integral, sistemática y holística. Asumir la compleja realidad geográfica como objeto de estudio.

La elaboración del conocimiento escolar sobre el medio, exige la incorporación de los problemas de carácter socio-ambiental, las desigualdades de los modos de vida y en la calidad de vida en distintos barrios de la ciudad, la posible

marginación de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones, el crecimiento urbano y la invasión de ámbitos rurales próximas a la ciudad, la expansión del modo de vida urbano como modelo generalizado la génesis histórica de la identidad de una ciudad y el riesgo de perder dicha identidad, el déficit del equilibrio entre la conservación de lo tradicional y la adaptación a formas de vida acordes a la dinámica del mundo contemporáneo, la contaminación en la ciudad y el campo así como su incidencia en la vida diaria, el papel de la ciudad en un contexto espacial más amplio. (Santiago J. en García, 1990:54).

Las orientaciones esenciales de la enseñanza geográfica deben ser, entre otras, la adquisición de fundamentos ideológicos que fortalezcan el sentido socio-histórico y la promoción de la responsabilidad política que sea capaz de motivar la transformación de los problemas sociales y geográficos existentes en la comunidad, a la vez cuestionar las acciones alineadoras que intentan manipular el comportamiento social hacia objetivos nefastos y de consecuencias sociales impredecibles.

La tarea de la enseñanza geográfica deberá de acuerdo a Souto, hacer posible el análisis crítico de la dinámica geográfica cotidiana al asumir como orientación inicial a la formulación de interrogantes que propicien, tanto la reflexión cuestionadora como la participación activa. Las preguntas facilitarán el pensamiento divergente y la actuación flexible y abierta, permitirán la obtención de un nuevo conocimiento con sustento dialéctico. Las respuestas serán analizadas y contrastadas a la luz de la lógica del conocimiento geográfico, con interacción y situación espacial. (Santiago J. en González, 1990:54).

La enseñanza geográfica tendrá que asumir el gran reto de explicar la realidad geográfica. Eso significa, de acuerdo con la opinión de los autores, revisar la concepción de los contenidos geográficos de enseñanza geográfica, es dar fundamental importancia al conocimiento que emerge del contexto inmediato y de la interacción entre el conocimiento socialmente organizado y el conocimiento cotidiano o común (Santiago J. en Díaz y Pérez, 1992:54).

La enseñanza geográfica pasa a ser más real y el alumno participará en el proceso de aprendizaje para desarrollar la toma de decisiones desde la iniciativa y la creatividad, en escenarios más objetivos y concretos. Por lo cual, se asiste a una actividad reflexiva sobre lo propia realidad, de tal forma que los conocimientos que se obtienen son objetivos, confiables, rigurosos y posiblemente generalizables, como también contrastables con otros conocimientos sobre el mismo tema.

Para diversos autores el punto de partida, en el caso de la enseñanza de la Geografía, ha de ser la discusión por parte del alumno, de la temática u objeto de estudio, que incentive el trabajo indagador desde un auténtico problema como algo que le interesa realmente, que estimule la curiosidad y que logre desencadenar el proceso constructor de un nuevo conocimiento (Santiago J. en Porlán A., García D, et. al. 1991:56).

Esto favorece a la motivación del alumno, facilita la conexión con sus concepciones previas acerca de la temática de trabajo, y adecua en último término las propuestas de estudio a sus características y posibilidades. Se obliga a la enseñanza a replantear su objeto de estudio, no se puede aferrar a los esquemas descriptivos que han simplificado a la realidad desde una concepción reduccionista del conocimiento social, es un reclamo cada vez más insistente que el alumno, desde temprana edad sea educado para involucrarse en la comprensión de los acontecimientos geográficos, a la vez que fomenta a la investigación como alternativa geo-didáctica y con eso fortalece la conciencia geográfica, mediante el acercamiento a su realidad inmediata, a las situaciones de la vida cotidiana de la comunidad.

A través de la enseñanza de las ciencias sociales y muy especialmente de la Geografía se debe concientizar al educando sobre los acontecimientos geográficos, no sólo desde la simple y sencilla apreciación de sus externalidades, sino con la oportunidad para abordar sus internalidades. Así los problemas de la realidad pasarán a constituir la base fundamental para el docente en Geografía, al abordar estas dificultades cotidianas, inculcar al educando, desde temprano para internalizar su realidad geográfica.

Se demanda que la educación debe contribuir a atender al mejoramiento de la calidad de vida, mediante el desarrollo de las facultades del hombre, en especial, su formación crítica y la imaginación creadora como opciones para propiciar el cambio social. Las implicaciones en la educación y específicamente en la enseñanza de la Geografía han traído como resultado una acción educativa distorsionada y limitada a ofrecer contenidos fragmentados sin relación alguna con la realidad histórica. Por el contrario Nerici, destaca que la educación debe responder a las necesidades del momento histórico y tomar en cuenta que el hombre tiene que ser educado en un ámbito esencialmente social y con identidad con su mundo global y dentro de él, su localidad. (Santiago J. en Nerici 1980:60).

Sensibilizar la práctica pedagógica en atención con las dificultades de la sociedad, promover la apertura hacia el mundo exterior del aula y el fomento de la cooperación y la solidaridad, es necesario formar al alumno con una

conciencia clara de su realidad geográfica, de la compenetración con sus semejantes y algo muy relevante entender con claridad los cambios cotidianos.

En palabras del autor los estudios sociales, entre los cuales se encuentran la enseñanza de la Geografía, son fundamentales para preparar a ciudadanos eficientes que posean conocimientos, habilidades y actitudes que los capaciten para desarrollarse personalmente y para convivir con los demás, así como para contribuir a la transformación social. Se trata del hecho que el ciudadano debe asumir una postura frente a los acontecimientos en un mundo muy alineado y fuertemente condicionador de la conducta humana. (Santiago J. Gross, 1983:62).

La exigencia de ser crítico es para no limitarse a contemplar los acontecimientos, sino ser capaz de interpretarlos y proponer opciones que transformen la realidad y contribuir al desarrollo cultural.

La enseñanza de la Geografía debe atender a la formación del ciudadano, en el sentido de persona habitante de un conglomerado social. Por consiguiente, se debe hacer hincapié en el desarrollo de potencialidades, al destacar sus capacidades para abordar la realidad en sentido integral y superar el conocimiento simple y superficial de la enseñanza tradicional. En primera instancia, deberá preocuparse por facilitar las oportunidades para que los alumnos obtengan una concepción crítica de su entorno inmediato.

Además debe cultivar la obtención del conocimiento en los estudiantes desde la actividad investigativa que lleve consigo la vivencia de experiencias significativas que transformen sus pre-conceptos sobre la realidad geográfica y en la adquisición de habilidades para investigar por sus propios medios.

El modelo de innovación curricular de la Facultad de Geografía se concibe a partir de la necesidad de dinamizar el proceso de formación profesional tanto en el ámbito institucional, como en sus respectivos programas. Las instituciones de educación superior se enfrentan a la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias cognitivas que sepan hacer frente a las situaciones de cambio y que posean las capacidades necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado. Este modelo se desarrolla a partir de cuatro componentes descritos en el apartado de la fundamentación:

- Estructura sistémica del proceso formativo del nivel profesional en el plano institucional.
- La orientación de la formación profesional.
- El modelo de la enseñanza y aprendizaje.
- El modelo de evaluación.

En la actualidad la subjetividad del educador, el apego a los programas oficiales y el dominio de técnicas tradicionales aseguran una eficiente y efectiva transmisión de contenidos, lo que asegura la permanencia del atraso de una práctica pedagógica sin cambios relevantes. Se enseña una realidad geográfica ofrecida en contenidos parcelas, en cambio en la vida cotidiana, el educando la percibe de una manera vivencial y en permanente dinamismo y cambio. Lo indicado obliga a promover una enseñanza más abierta, elástica y amplia, hacia la comprensión de los acontecimientos geográficos.

Los docentes tienden a asumir estrategias didácticas y de selección así como organización de contenidos diferenciales considerando las características socio-culturales de los alumnos en las instituciones donde se desempeñan, lo cual suele redundar en una reducción en la cantidad de contenidos trabajados y en la calidad del abordaje empleado, se debe reflexionar acerca de que se enseña y cómo es posible promover concretamente en los estudiantes aprendizajes que resulten significativos es la gran tarea que se presenta a docentes investigadores. La enseñanza de la Geografía presenta problemas en cuanto a la dificultad en los procesos de selección y organización de contenidos socialmente relevantes y pedagógicamente significativos a partir de un enfoque social de la disciplina.

Al plantear una concepción más social de la enseñanza geográfica, destaca la presencia de una acción didáctica deconstructiva que devuelve la racionalidad que construye el espacio y se haga evidente la intencionalidad desde la cual se sustenta, se impone la reflexión analítica como guía para abordar con imaginación la realidad geográfica, pues la problemática social y ambiental afecta a las colectividades y obliga asumir posturas críticas frente a la situación cambiante y compleja que se vive en lo cotidiano.

El cambio se produce cuando enseñar Geografía desde una perspectiva renovada traduce poder mirar el mundo inmediato con diferentes y variados puntos de vista, discutir sobre la realidad vivida e inmediata desde la experiencia cotidiana, aceptar otros criterios personales sobre la realidad y entender que los contenidos escolares no son estables, el conocimiento científico es falible y las ideas de las personas están sujetas a cambios, es imprescindible desarrollar el pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las posturas evaluadoras, innovadoras y creativas que posee el individuo por su misma naturaleza humana.

La enseñanza de la Geografía debe adaptar rápidamente a los alumnos al cambio e innovación, desde una participación activa en la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora.

La base debe ser el estudio de las situaciones problemáticas que diariamente se presentan en la comunidad, al utilizar opciones más activas, vivenciales y prácticas, desde donde surgirán las interrogantes que servirán de guía para que los alumnos investiguen en la comunidad inmediata, al aplicar encuestas, haciendo entrevistas y observaciones, que conlleven a la comprensión de la situación que se presenta en el espacio geográfico.

Los expertos expresan la necesidad de una enseñanza geográfica adaptada a la realidad, asumir la globalización como objeto de estudio, aprovechar la experiencia que el educador ha adquirido en el trabajo escolar cotidiano, percibir la realidad geográfica desde la orientación social dar un viaje a la enseñanza y confrontar la realidad geográfica como opción para construir el conocimiento geográfico, convertir el aula en un escenario para la discusión, donde la dialéctica sea la acción didáctica más significativa y también, considerar a la investigación como una actividad didáctica relevante para estudiar la realidad geográfica.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los contenidos curriculares del Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Geografía, se encuentran agrupados en cinco grandes bloques de Unidades de Aprendizaje.

- Área física
- Área socioeconómica
- Área metodológica
- Área de geografía aplicada
- Área de cartografía

Los niveles de desagregación, el primer nivel corresponde al área de conocimientos, la cual representa la división más general del plan de estudios y corresponde a la primera definición de las grandes ramas del conocimiento, en la que se sustenta la formación del alumno, el segundo nivel que constituyen la unidad funcional del currículo, se diseñan y operan las actividades del proceso de aprendizaje que deben cubrirse en cada período.

Los requisitos de carácter obligatorio; computación, prácticas de campo, servicio social y titulación.

MOMENTOS DE FORMACIÓN

El universo toma decisiones y asume con responsabilidad su propio proceso formativo. El aprendizaje que se busca implica la operación del conocimiento, a

través de un ejercicio constante que abarque como pilares fundamentales: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser (Delors, 1996, p.66).

Dentro de las líneas de acentuación la labor tutorial y la demanda de los empleadores, orientarán al estudiante, especialmente en los últimos semestres, hacia cualquiera de las tres líneas citadas, mismas que se fortalecerán con la gama de materias optativas que enfatizará su trayectoria académica.

PROPÓSITO DEL MODELO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Que se propicie un pensamiento crítico y desarrollen la capacidad de solucionar problemas tanto en el contexto teórico disciplinar como en el social, con una visión inter y transdisciplinaria. Se trata de un plan de estudios flexible, basado en un sistema de créditos que facilitan tanto la decisión del alumno sobre un propio proceso de formación, como su movilidad entre espacios académicos. En este caso se involucra a la Facultad de Geografía como integrante de la UAEM y su personalidad individual como Dependencia de Educación Superior (DES), la información escolarizada con la posibilidad de incorporar esquemas de formación abierta y a distancia de acuerdo con las necesidades y políticas institucionales.

En el modelo curricular se incorporan elementos de flexibilidad de acuerdo con las características de tres líneas de acentuación educativas: evaluación de riesgos e impacto territorial, ordenación del territorio y planeación geográfica integral. El modelo curricular presenta dos variantes: tiempo mínimo y máximo de su desarrollo el cual es de ocho semestres y doce semestres. La flexibilidad es la presencia de materias optativas, diferentes modalidades de formación y posibilidades de egreso, programas de apoyo curricular, como la tutoría y el intercambio académico.

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE

Describen operacionalmente los comportamientos que se espera que el alumno establezca como producto del proceso de la enseñanza-aprendizaje, comprenden tres dominios del aprendizaje: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor, dentro de cada dominio pueden identificarse diferentes niveles de aprendizaje.

COGNOSITIVO – los procesos tratados en este dominio van desde el comportamiento más sencillo (memoria) hasta el más complejo (creatividad) y desde los niveles concretos hasta los más abstractos.

AFECTIVO – involucran la adquisición o cambios de intereses, valores, actitudes, sentimientos y emociones.

PSICOMOTOR – aprendizajes que involucran cualquier acto que requiera coordinación neuromuscular.

MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias de la enseñanza-aprendizaje incluyen trabajo individual y en un grupo que no se restringen a la interacción del profesor-alumno en el aula, sino que trascienden estos límites y se ubican en escenarios, en lo que está teniendo lugar en los procesos implicados en la profesión (UAEM, 2001-2005).

Los contenidos de enseñanza de la disciplina geográfica deben incorporar los conceptos producto de las diferentes teorías de la misma, los conocimientos que permitan a los estudiantes comprender la complejidad del fenómeno estudiado y hacer uso del mismo para resolver problemas. El conocimiento incluye: conocimientos declarativos (saber qué y por qué), procedimentales (saber cómo), contextuales (saber para qué) y estratégicos (saber cuándo y dónde).

Se establecen estrategias que permitan la vinculación del conocimiento con su aplicación, en una inserción gradual del geógrafo en formación a la práctica y ejercicio de su profesión. La estructura del modelo articula lógicamente las prácticas escolares supervisadas, el servicio social y las prácticas profesionales.

Recursos Didácticos: son reconocidos como elementos importantes para llevar a cabo la enseñanza, el material didáctico constituye el nexo entre las palabras y la realidad. Son los medios materiales con que se auxilia al maestro para facilitar el aprendizaje del alumno, ofreciendo a este la posibilidad de percibir sensorialmente, manipular o interactuar de cualquier forma con los contenidos curriculares, ya sea mediante imágenes, modelos o aplicaciones de lenguaje.

El trabajo pedagógico asume la responsabilidad de los contenidos que se depositan no sólo en los maestros sino, de manera prioritaria en los alumnos, a quienes gradualmente se les conducirá a la necesidad de asumir el control y responsabilidad de su propio aprendizaje. El currículum diseñado para el Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Geografía, implica poner en marcha de nuevas estrategias para llevar a cabo la enseñanza privilegiando al aprendizaje, está conformado por tres grandes núcleos: básico, sustantivo e integral, existen unidades de aprendizaje obligatorias y optativas, teóricas y prácticas.

Los contenidos de la enseñanza de la disciplina deben incorporar además de los conceptos producto de las diferentes teorías de las mismas, los conocimientos que permiten a los estudiantes comprender la complejidad del fenómeno de estudio y hacer el uso del mismo para resolver problemas. Se plantea establecer estrategias que permitan la vinculación del conocimiento con su aplicación.

MODELO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La implementación del modelo de innovación curricular de la Facultad de Geografía conlleva a la necesidad de crear un modelo de evaluación del aprendizaje acorde a las nuevas modalidades del proceso de la enseñanza y aprendizaje, debe considerarse que los estudiantes fomenten la calidad del aprendizaje, autoevaluación, aprendizaje activo y trabajo grupal.

Este modelo requerirá de la participación del personal docente que de acuerdo a los objetivos programáticos concreten en las formas de evaluación. En la parte teórica se deberá llevar a cabo una permanente evaluación de resultados académicos de los alumnos, contemplando la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria del seguimiento de egresados. La parte práctica solicitará una autoevaluación y una coevaluación para complementar con la evaluación docente.

MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Un modelo de evaluación curricular considera, tanto el proyecto de cambio institucional que se requiere para la adopción de la nueva propuesta educativa, como la evaluación del grado de aplicación. Es necesario determinar las líneas prioritarias de actuación, centradas en el estudio de los resultados del nuevo sistema educativo y establecer una planificación que facilite y concrete su desarrollo y aplicación a corto y mediano plazo.

De manera que en los procesos de evaluación educativa que se emprendan, quede garantizada la educación a las necesidades sociales y del propio sistema educativo.

Los principios que deben seguirse son el de orientar la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de la calidad del sistema educativo, evaluación adecuada al currículum permanente de las demandas sociales y necesidades educativas, proyectos de evaluación que se centran en aquellos aspectos del sistema educativo capaces de aportar información significativa irrelevante para la mejora cualitativa del mismo, participación activa de todos los sectores de la comunidad educativa, participación de los distintos sectores universitarios en la

introducción de mejoras educativas con expectativas a largo plazo, implantación de innovaciones en la práctica escolar entre otras.

2.4 INSTRUMENTOS PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR

Realizar un análisis bien estructurado va permitir notar las carencias que presentan los modelos tanto de innovación como evaluación, así como de los métodos y técnicas de la enseñanza-aprendizaje y la desactualización de tecnología, proponer una mejora en la interacción de docentes y alumnos que se vive dentro de la Facultad de Geografía, el integrar la demanda de lo que requiere la sociedad estudiantil y los requerimientos que permiten al docente mejorar el conocimiento y obtener óptimas condiciones de desarrollo profesional.

En la Facultad de Geografía es importante llevar a cabo el uso de medios innovadores que permita no solo al docente la mejora de sus prácticas de enseñanza sino al alumno formarse un mejor conocimiento, comprobar las diferencias y similitudes que puedan existir entre el profesorado general respecto a las dimensiones valoradas y en función de si participan o no en proyectos de innovación.

Estos cambios y posibles diferencias se han estudiado sobre varias dimensiones las actuaciones y relación con el alumnado, interacción con el resto de los profesores, utilización de los recursos para la docencia, ayudas o apoyos a la investigación, programación docente y cambios en la labor docente, se trata de ofrecer un perfil comprensivo del profesorado que pone en marcha proyectos de innovación.

Para desarrollar este trabajo, se ha recurrido a la encuesta, creando un cuestionario específico para la investigación, que consta de preguntas abiertas y cerradas, en las cuales se va presentar un diferente tipo de profesorado donde puede variar la antigüedad, considerando si es de tiempo completo o de asignatura, para el estudiante varia el nivel de estudios, en la cual solo se consideran respuestas como: nunca, casi nunca, algunas veces casi siempre, siempre.

El cuestionario confeccionado para esta investigación aplicado a los docentes de la Facultad de Geografía consta de 13 preguntas de opción múltiple las cuales se mencionaron anteriormente y 5 preguntas de opción Si - No dejando un espacio para aclarar el porqué de su respuesta, preguntas relativas a distintos aspectos de interés para la innovación.

El cuestionario aplicado a los alumnos pertenecientes a la institución consta de 14 preguntas de opción múltiple, las cuales son de interés para recabar información acerca del desarrollo del conocimiento, investigación y trabajo del docente-alumno, dejando un espacio considerable para los comentarios o preguntas que desearan anotar.

Se tomó como referencia a los autores De Garay Sánchez Adrián, Ángel Fidalgo, Matas Tójar y Serrano para realizar el cuestionario que se aplicó en la Facultad de Geografía para conocer en cada espacio como se encuentra la innovación de acuerdo a los modelos que se desarrollan dentro del Plan de Estudios “E”, se manejó en tres apartados ya que para el profesorado se pretende conocer el nivel de innovación que aplican en el aula y fuera de ella, en el alumno para conocer las diferentes técnicas de innovación de aprendizaje que obtienen y así mismo en cuestiones innovadoras como son la tutoría académica, en la apreciación estudiantil, material de trabajo, investigaciones, uso correcto de la infraestructura y equipos de la misma facultad, etc.

Se le solicitó contestar de acuerdo al objetivo en el cual consta de conocer que tanto se ha avanzado en la innovación educativa y la causa de estos posibles cambios.

Para la encuesta de los alumnos en el apartado de materiales obtenidos de la lectura existen rangos establecidos que son los siguientes:

Muy alto – alumnos que hacen resúmenes, fichas y esquemas conceptuales.

Alto – alumnos que elaboran resúmenes y fichas o resúmenes y esquemas conceptuales o fichas y esquemas conceptuales.

Medio – alumnos que hacen fichas o esquemas.

Bajo – alumnos que elaboran resúmenes.

Nulo – alumnos que no hacen ni resúmenes ni fichas ni esquemas conceptuales.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS “E” DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA

3.1 PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A DOCENTES Y ALUMNOS

Esta se representa por medio de gráficas en las cuales la información obtenida de los cuestionarios aplicados a una determinada población de estudiantes y docentes de educación superior denotará si en la Facultad de Geografía existe, o se aplica correctamente el uso de la innovación educativa, así como en distintos aspectos del modelo de innovación curricular, evidenciando las partes en donde se debe adecuar en cuestión del tema de innovación al plan de estudios “E” de la Facultad de Geografía.

La aplicación de dicha encuesta se realizó por medio de referencias de estudios de innovación de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), a fin de recabar información para conocer el punto de vista tanto del estudiante como del docente y saber en qué se está avanzando en cuestión de innovación dentro de la Facultad de Geografía para mejorar el desarrollo tanto en la educación y enseñanza.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Se utiliza en la descripción de hechos y fenómenos actuales, este método se sitúa en el presente recoge y tabula los datos para luego analizarlos e interpretarlos de una manera imparcial, la investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población.

El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

Para la representación de información se hace uso del método estadístico descriptivo, usando la media aritmética la cual nos permite la visualización a partir de los fenómenos de estudio y los datos permiten ser resumidos por medio de gráficas.

Para obtener la muestra de alumnos seleccionados a contestar dicho cuestionario se solicitó a control escolar el total de alumnos inscritos durante el

periodo 2012A de ambas licenciaturas, así como de especialidad y maestría, desglosando la población estudiantil de género femenino y masculino (Ver Cuadro 1), del 100% de alumnos se consideró solo a los de 4° y 6° semestre aplicando cuestionarios a un total de 54 alumnos de un total de 447 alumnos inscritos (Ver cuadro 2), representando solo el 12% del total de inscritos dentro del periodo 2012 A de la Facultad, así como de especialidad y maestría.

En las encuestas para docentes que contestaron el cuestionario se consultó información de la formación disciplinaria que presentan hasta el periodo 2012A de los cuales 33 son docentes de tiempo completo y 46 de asignatura obteniendo un total de 79 docentes (Ver cuadro en apartado de anexos) de los cuales solo se consideró a 12 profesores de diferente formación disciplinaria (Ver cuadro 3) representando un 20% dentro del periodo del 2012A.

3.2 MUESTRA DE DOCENTES Y ALUMNOS DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA

FACULTAD DE GEOGRAFÍA

POBLACIÓN ESTUDIANTIL TOTAL DEL PERIODO 2012 A

| Programa Educativo | Total Alumnos | Hombres | Mujeres |
|---|----------------------|----------------|----------------|
| Lic. en Geografía | 275 | 148 | 127 |
| Lic. en Geoinformática | 126 | 87 | 39 |
| Especialidad en Cartografía Automatizada, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. | 20 | 10 | 10 |
| Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática | 26 | 17 | 9 |
| Total | 447 | 262 | 185 |

(Cuadro 1. Elaboración propia de acuerdo la información proporcionada por el Dr. Fernando Carreto Bernal, así como datos de control escolar de la Facultad de Geografía, 2012).

MUESTRA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

| Alumnos | Total |
|----------------|--------------|
| 6to. Semestre | 21 |
| 4to. Semestre | 33 |
| Total | 54 |

(Cuadro 2. Elaboración propia de acuerdo la información proporcionada por el Dr. Fernando Carreto Bernal, así como datos de control escolar de la Facultad de Geografía, 2012).

FACULTAD DE GEOGRAFÍA
POBLACIÓN DOCENTE
2012 A

MUESTRA DE DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO Y ASIGNATURA

| No. | Nombre del docente | Formación disciplinaria / Nivel de estudios | | | |
|-----|---------------------------------|---|--------------|------------------------------|-----------|
| | | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado |
| 1 | Flores Olvera Patricia | Geografía | – | Geografía | – |
| 2 | Baró Suárez José Emilio | – | – | – | Geografía |
| 3 | González Trápaga María Arcelia | Biología | Geografía | – | – |
| 4 | Huitrón Rodríguez Rodrigo | Geografía | – | Geografía | Geografía |
| 5 | Sierra Domínguez Georgina | Geografía | – | Geografía | – |
| 6 | Reyes Torres Carlos | Geografía | – | Geografía | Educación |
| 7 | Campos Alanís Juan | Planeación Territorial | – | Estudios Regionales | Geografía |
| 8 | Santana Juárez Marcela Virginia | Geografía | – | Planeación Urbana y Regional | Geografía |
| 9 | Alvarado López Guillermina | Geografía | – | Ciencias ambientales | – |
| 10 | Estrada Bastida Enrique | Ingeniero en computación | ECATSIG | – | – |
| 11 | Zepeda Mondragón Francisco | Geoinformática | – | – | – |
| 12 | Anguiano Acosta Cesar Alonso | Planeación urbana | – | – | – |

(Cuadro 3. Elaboración propia de acuerdo la información proporcionada por el Dr. Fernando Carreto Bernal, así como datos de control escolar de la Facultad de Geografía, el cual se encuentra en construcción 2012).

3.3 RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA

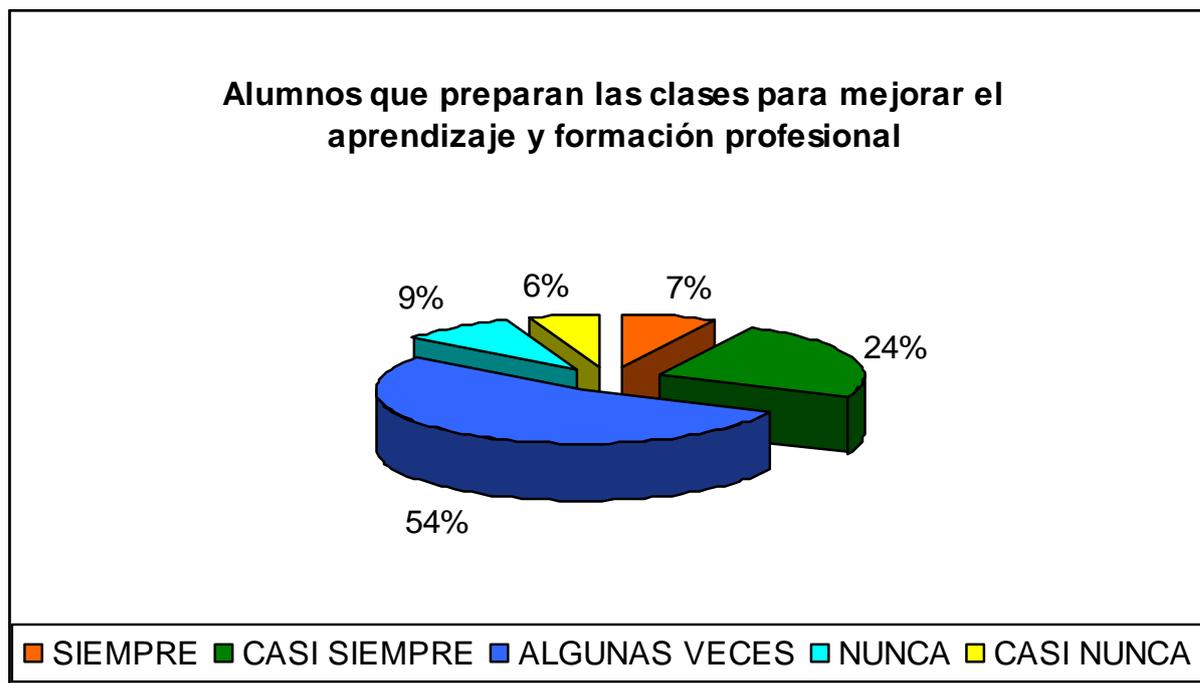
PRESENTACIÓN EN GRÁFICAS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA



(Gráfica 1) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El plan de trabajo que el docente debe presentar al inicio del semestre permite al alumno obtener ideas básicas de lo que debe realizar a lo largo de la enseñanza de la materia en cuestión, aunque en cierto punto puede considerarse un indicador de proceso tradicional, dentro de la Facultad de Geografía más de la mitad de los alumnos encuestados (74%) contestaron que “casi siempre” o “algunas veces” el plan de trabajo les ayudará a desarrollar habilidades y competencias en las cuales se pueda ver representada no solo una calificación, sino la capacidad de entendimiento, el poder generar ideas claras que permitan al docente aplicar un plan innovador reciente y que se adecue a las necesidades de los alumnos. En un porcentaje menor (24%) los alumnos consideran que “siempre” los planes son innovadores, aunque el porcentaje es poco, se puede presumir que dentro de la institución la mayoría de los docentes considera importante presentar un plan de trabajo lo que puede ser de seguridad para el alumno ya que de ahí, parte el conocimiento para poder aprobar una materia, y que se aplica el desarrollo de habilidades y competencias al que puede aspirar un alumno en su aprendizaje. El porcentaje

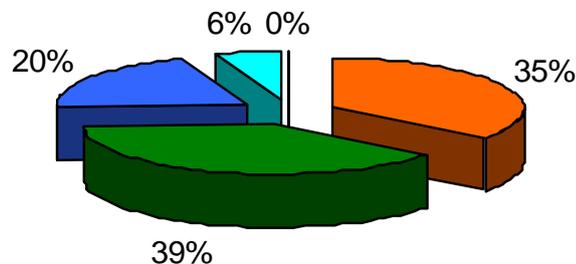
hasta cierto punto nulo (2%) es que “casi nunca” el plan de trabajo es innovador.



(Gráfica 2) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

De acuerdo a la estadística de esta pregunta en específico, se toma en cuenta que hay interés del alumno por la preparación de clases ya que “casi siempre” (24%) y “algunas veces” (54%) el alumno puede realizar lecturas de comprensión, trabajos extracurriculares o exposiciones todo dentro en un tiempo considerable que permita un equilibrio entre el horario escolar para ir con las bases necesarias para que en clase con el docente se comporte como alumno participativo y no solo escuche de manera pasiva, en un porcentaje menor el (22%) oscila entre “siempre”, “nunca” y “casi nunca” están preparados para una clase que mejore no solo su aprendizaje si no su formación profesional ya que quizá es un fenómeno generacional que consiste en un desinterés por parte de los jóvenes por el saber, puede ser caracterizado por la rutina del trabajo que impide a los alumnos dedicar algunas horas extras para su preparación y conocimiento. En alguna otra circunstancia puede que el docente no esté enterado sobre la situación actual del alumno, y esto repercute en que el alumno presente una ausencia en dedicación extra a sus horas clase.

Alumnos que consideran que las áreas de acentuación de la Lic. en Geografía mejoran y enfocan el aprendizaje

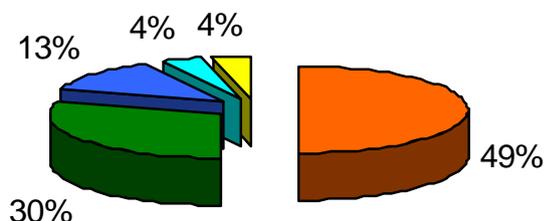


■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA ■ CASI NUNCA

(Gráfica 3) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

Las líneas de acentuación que ofrece la Facultad de Geografía son: Evaluación de Riesgos e Impacto Territorial, Ordenación del Territorio y Planeación Geográfica Integral, considerando que cada enfoque tiene una característica en particular que permite al alumno desarrollarse profesionalmente, para los alumnos encuestados la mayoría concuerda que “casi siempre” (39%) las líneas de acentuación permiten enfocar el aprendizaje ya que cada área tiene un importante significado social, el alumno debe lograr involucrarse con cada aspecto que se requiere de la línea de acentuación para lograr el contraste perfecto con las demás disciplinas de la Geografía, aunque el porcentaje no es muy elevado debe de causar una interrogante marcada del por qué el alumno no está convencido en su totalidad, en un porcentaje no muy diferente del anterior los alumnos consideran que “siempre” (35%) las áreas de acentuación van a mejorar y enfocan el aprendizaje debe resultar primordial para el alumno desenvolverse en algo específico ya que cada línea tiene características que las hacen interesantes como el analizar los fenómenos sociales y naturales que pueden convertirse en amenazas y representarlas cartográficamente, elevar la productividad y competitividad de las actividades económicas del territorio o la proyección del futuro espacial en cualquier escala geográfica. En las otras opciones “algunas veces” y “nunca” (26%) el porcentaje se representa bajo pero no deja de llamar la atención ya que dentro del Plan de Estudios “E” las líneas de acentuación se establecen para que el alumno se dirija por el camino más conveniente a sus necesidades de aprendizaje y se pueda desarrollar también en el ámbito laboral.

Alumnos que consideran que la educación basada en competencias los forma en conocimientos para labores profesionales en el futuro

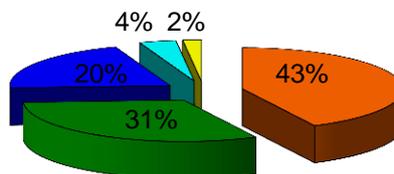


■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA ■ CASI NUNCA

(Gráfica 4) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

La Facultad de Geografía asumió como proyecto la educación basada en competencias, el proceso es conocer y traducirlo en saber, en la Facultad constantemente se ofrece el conocimiento en saber desempeñarse durante el desarrollo profesional, saber interpretar la información adecuadamente, saber actuar en los diferentes escenarios, los alumnos encuestados contestaron que “siempre” (49%) los conocimientos que transmiten los docentes basados en competencias les ayudarán para que siendo egresados logren desempeñarse correctamente, en porcentajes más bajos se encuentran “casi siempre” (30%), “algunas veces” (13%), y con un porcentaje de (4%) “nunca” y “casi nunca”, en éste caso la mayoría considera que la Facultad de Geografía si forma en conocimientos para labores profesionales futuras, aunque en los porcentajes bajos deberían estar convencidos que la Facultad los dota de actividades y valores para realizar la labor profesional con ética que permita su integración multidisciplinaria y transdisciplinaria sin embargo a pesar de que el plan de estudios denota que la formación de los estudiantes debe ser en base a competencias no se aplica correctamente ya que los alumnos no forman su propio conocimiento ni son creativos para generarlo.

Alumnos que consideran que la enseñanza dentro de la Facultad les permite ser críticos, creativos y competitivos para desarrollarse en un entorno social

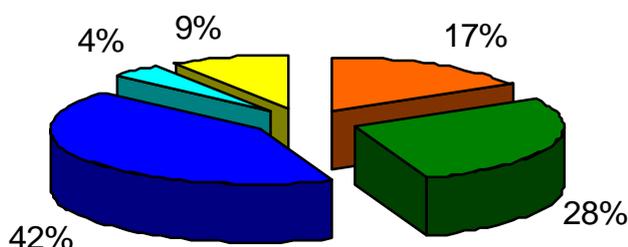


■ SIEMPRE
 ■ CASI SIEMPRE
 ■ ALGUNAS VECES
 ■ NUNCA
 ■ CASI NUNCA

(Gráfica 5) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

Así como el docente presenta diversas obligaciones con la educación, el alumno tiene que ser consciente y capaz de auto-aprender no solo el memorizar el conocimiento, el docente guía en el camino profesional pero muchos de los comportamientos dependen del alumno, en ésta pregunta los alumnos consideran que “siempre” (43%) se les permite ser críticos, creativos y competitivos, aunque el entorno social donde se desenvuelven muchas veces no lo permite ya sea en prácticas de campo o en el aula misma, que depende también de la actitud que toma el alumno hacia el aprendizaje de la materia en cuestión, incluso interfiere la relación que el alumno lleve con el docente ya que si se presenta algún problema pequeño o grande, éste repercutirá en el desempeño de ser crítico a una situación social o geográfica, el (31%) considera que “casi siempre” y el (20%) que “algunas veces” son porcentajes considerables por que denota que el alumno no se siente con las capacidades suficientes para ser crítico, creativo y competitivo, estos son puntos esenciales ya que para el alumno es muy necesario el desenvolverse en actividades como el servicio social, prácticas profesionales y al incidir en el campo laboral, en porcentajes menores pero aun así considerables están “casi nunca” (2%) y “nunca” (4%), es importante que el docente tome parte activa en los aprendizajes que obtienen sus alumnos donde se desarrolle un entorno social confortable y entendible, que en verdad se le estimule al alumno en desarrollar diversas actividades, ingresando a proyectos de interés del alumno a fin de un vínculo importante dentro y fuera del aula.

Alumnos que asisten a las actividades académicas para complementar la formación profesional

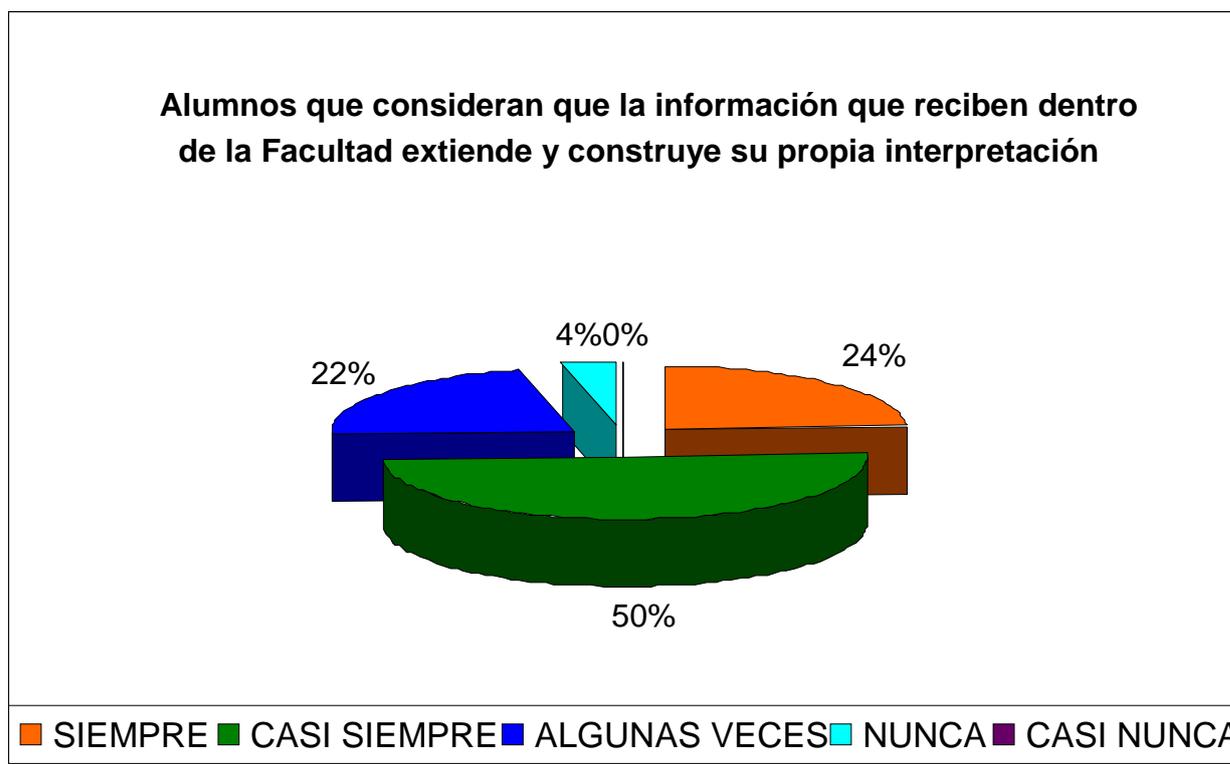


■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA ■ CASI NUNCA

(Gráfica 6) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

La Facultad de Geografía participa de manera activa con pláticas, exposiciones, presentaciones que son importantes para la formación de todos los alumnos, incluso con actividades fuera de las instalaciones que también están expuestas o son comunicadas al cuerpo estudiantil, ya sea por medio de carteles informativos o el uso de internet y redes sociales, todo esto es parte de la formación profesional, que es una opción más de conocimientos para mejorar no solo dentro de la Facultad si no fuera de ella, en esta pregunta los alumnos consideran que “algunas veces” (42%) asisten a este tipo de actividades, es un porcentaje relativamente alto ya que se aprovechan las diligencias positivamente aunque la opción como tal implica que no todos los alumnos se interesan por conocimientos que van más allá de lo que se está cursando en el momento, debería de preocupar a los estudiantes el obtener conocimientos adicionales y que van a complementar su desarrollo durante la carrera, la opción “casi siempre” (28%) son los que regularmente asisten, en porcentajes menores “siempre” (17%), “casi nunca” (9%) y “nunca” (4%) son alumnos que en algunos momentos de su desarrollo profesional asisten a estas actividades, es importante que el alumno también sea partícipe en éste tipo de acciones presentando trabajos elaborados durante el período que se cursa, organizando exposiciones en el auditorio, donde exista una interacción entre la totalidad de alumnos pertenecientes a la Facultad de Geografía sin hacer distinción de semestres ya que la finalidad es desarrollar conocimiento y reflexionar ante las actividades geográficas que se presentan durante el aprendizaje. Es importante como alumno considerar siempre éste tipo de

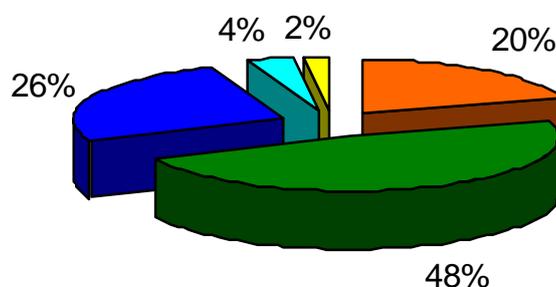
opciones que están abiertas en un organismo académico ya que son parte del crecimiento y desarrollo profesional.



(Gráfica 7) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

Los alumnos que tienen la oportunidad de ingresar a la Facultad de Geografía tienen una gran diversidad de conocimientos en sus manos, ya que les permite no solo aprender sino transformar la información e interpretarla positivamente, en este caso la mitad de los alumnos consideran que “casi siempre” (50%) los conocimientos adquiridos les permiten extenderse y construir su interpretación para una mejor comprensión y saber aplicarla en un ámbito laboral real, con porcentajes casi iguales se encuentran “siempre” (24%) y “algunas veces” (22%) en éste caso los alumnos consideran que la información que reciben dentro de la Facultad no les permite mayores expectativas más que el aprendizaje común, en porcentaje más bajo y nulo se encuentra el de “nunca” (4%) aunque es interesante saber el porqué de esa cantidad ya que tal vez la información no es actualizada o no se sienten interesados con los métodos que se llevan a cabo para la transmisión de la información, los conocimientos deben estimular la curiosidad por el aprendizaje innovador y aprender también a desarrollarse en el conocimiento científico y dentro de una sociedad.

Alumnos que consideran el trabajo en equipo como desarrollo y habilidad profesional

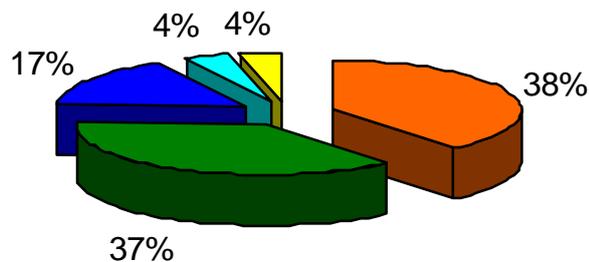


■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA ■ CASI NUNCA

(Gráfica 8) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El trabajo en equipo siempre representa gran importancia para el desarrollo profesional, pero también en el ámbito personal ya que de esta manera se aprende a desempeñar una habilidad de una manera compartida pero sin dejar a un lado la competitividad que permite escalar niveles, los alumnos de la Facultad consideran que “casi siempre” (48%) es bueno trabajar en equipo y permite obtener habilidades, el (20%) menciona que “siempre” y el (26%) contestó que “algunas veces” son porcentajes que representan que tal vez si es bueno realizar algunos trabajos en equipo pero no están convencidos de que acceden a un desarrollo y habilidad profesional, los porcentajes bajos son “casi nunca” (2%) y “nunca” (4%). Los docentes consideran una opción que los alumnos trabajen en equipo pero muchas veces no es aplicado de la manera correcta, ya que entre los estudiantes siempre sobresale uno, o tal vez otros no tienen el mismo interés de aprendizaje y muchos trabajos terminan sin definir realmente el aprendizaje que se deseaba transmitir, opacando de esta manera un tema de interés dentro de la materia de aprendizaje y dejando dudas en el grupo estudiantil, también cuando se realizan los trabajos en equipos la manera tradicional siempre es por medio de una lectura que terminan representando en diapositivas, mismas que muchas veces solo son una copia de la misma lectura y sin aportar ideas o construir trabajos innovadores que verdaderamente aporten el conocimiento necesario para crear un aprendizaje justo y claro.

Alumnos que consideran los medios didácticos como desarrollo de aprendizaje e innovadores

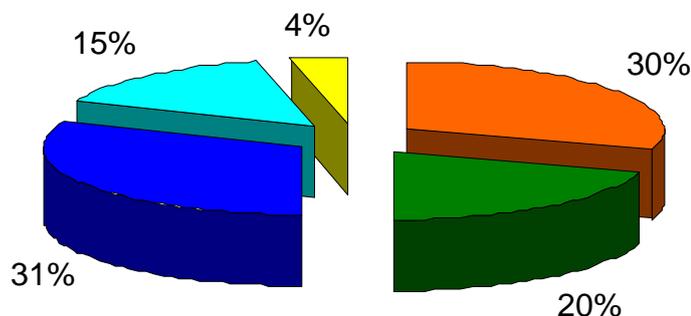


■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA ■ CASI NUNCA

(Gráfica 9) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

Los docentes como los alumnos van de la mano no solo en el desarrollo educativo y profesional sino en los cambios tecnológicos que los llevan al nuevo planteamiento de nuevas estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje, los alumnos de la Facultad consideran que “siempre” (38%) es imprescindible contar con medios innovadores y más ahora que existen diversos recursos para potenciar la educación, algunos contestaron que “casi siempre” (37%) considerando que la facultad cuenta con muchas de las posibilidades para llegar a ellos ya que algunos de los alumnos lo ponen en práctica con sus habilidades para desarrollar un mejor conocimiento, otros estudiantes creen que “algunas veces” (17%) los medios didácticos son un aprendizaje innovador pero no son lo suficientemente bien aplicados, los porcentajes menores y en igualdad con (4%) son “casi nunca” y “nunca”, la Facultad de Geografía se encuentra en un punto en que los cambios van acorde con la realidad de los estudiantes y esto implica que lo vean como un escalón para mejorar en cuanto a sus habilidades de aprendizaje usándolo en beneficio para desarrollarse profesionalmente.

El uso del sistema de tutoría mejora mi trayectoria Académica y desarrolla mi línea de acentuación

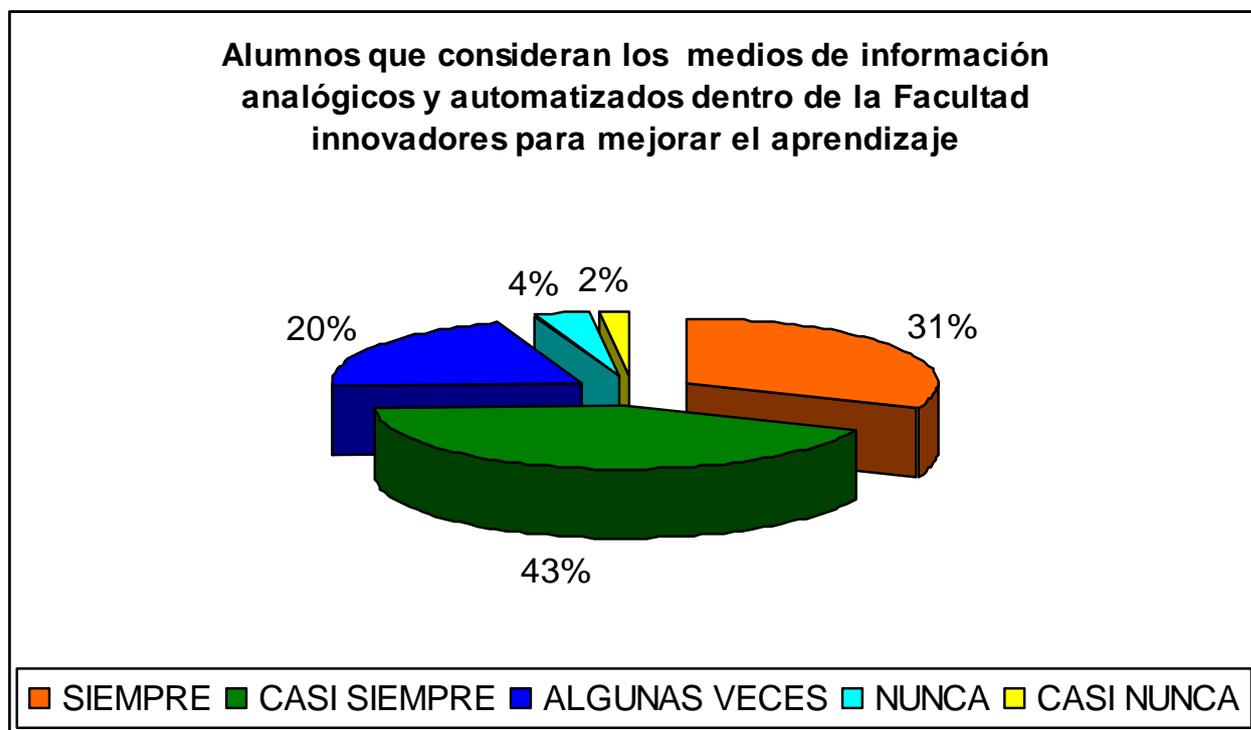


■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA ■ CASI NUNCA

(Gráfica 10) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

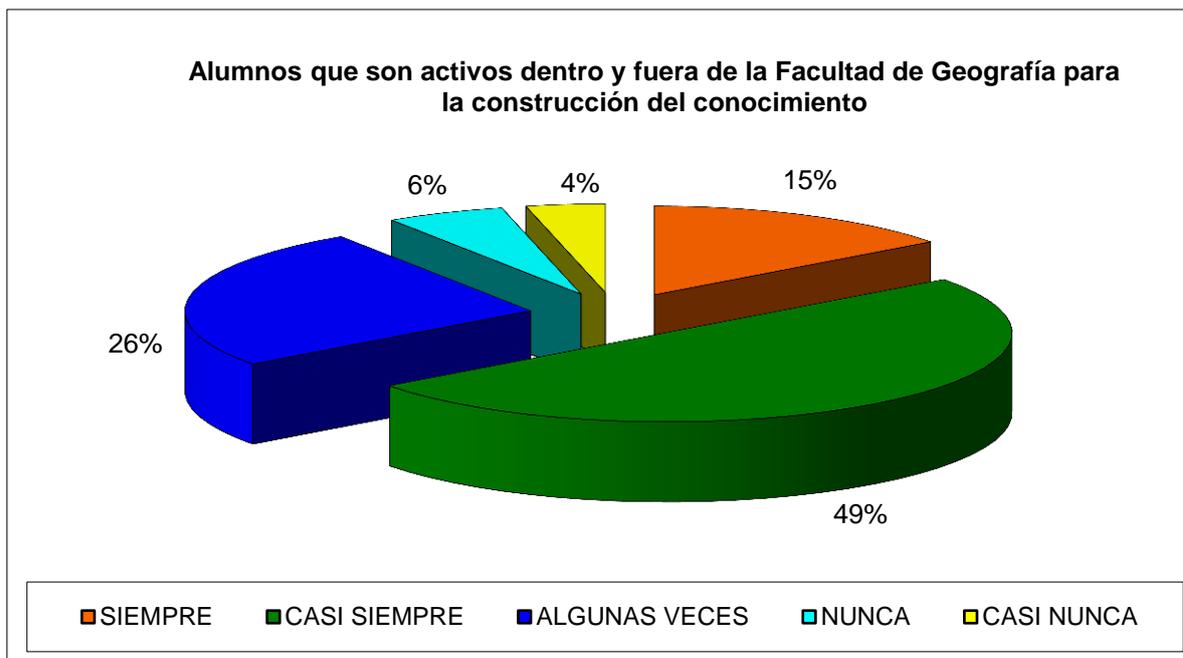
Los alumnos de la Facultad de Geografía tienen acceso al sistema de tutoría en el cual aparece su historial académico, el perfil, el poder llevar un control con las unidades de aprendizaje que se desea tomar, siempre acompañado del tutor, quien es el docente asignado desde su ingreso a la Facultad, esto representa una ventaja en cómo desarrollar la carrera profesional y también en elegir un perfil adecuado al aprendizaje, los alumnos encuestados son muy variados en sus respuestas ya que el (30%) considera que “siempre” es importante contar con el apoyo de un tutor para desarrollarse personal y profesionalmente, otros creen que “casi siempre” (20%) es una mejora en la trayectoria académica, pero es importante que exista una relación fluida entre docente y alumno ya que muchas veces interfiere con las actividades que tiene el profesor dentro y fuera de la institución, aunado a eso también es importante que el alumno sea constante ya que de esta manera el docente estará informado de la situación académica de sus tutorados y logrará ayudar en su trayectoria verdaderamente, “algunas veces” (31%) el alumno considera que su trayectoria no muestra mejoría y las líneas de acentuación las definen de acuerdo a lo que les representa mayor interés, con porcentajes bajos se encuentran las opciones de “nunca” (15%) y “casi nunca” (4%), es importante preguntarse el porqué de ese 15% ya que el sistema de tutoría no depende mucho del docente ya que la constancia y necesidad de pláticas dependen del estudiante y permitirles la mejora en la trayectoria académica no solo en las unidades de aprendizaje sino en exposiciones u otro tipo de actividades que complementen el conocimiento y aprendizaje, el tener en línea este sistema,

representa una ventaja ya que se puede consultar desde cualquier sitio pero representa un retroceso porque rompe con la comunicación que debe existir con el docente.



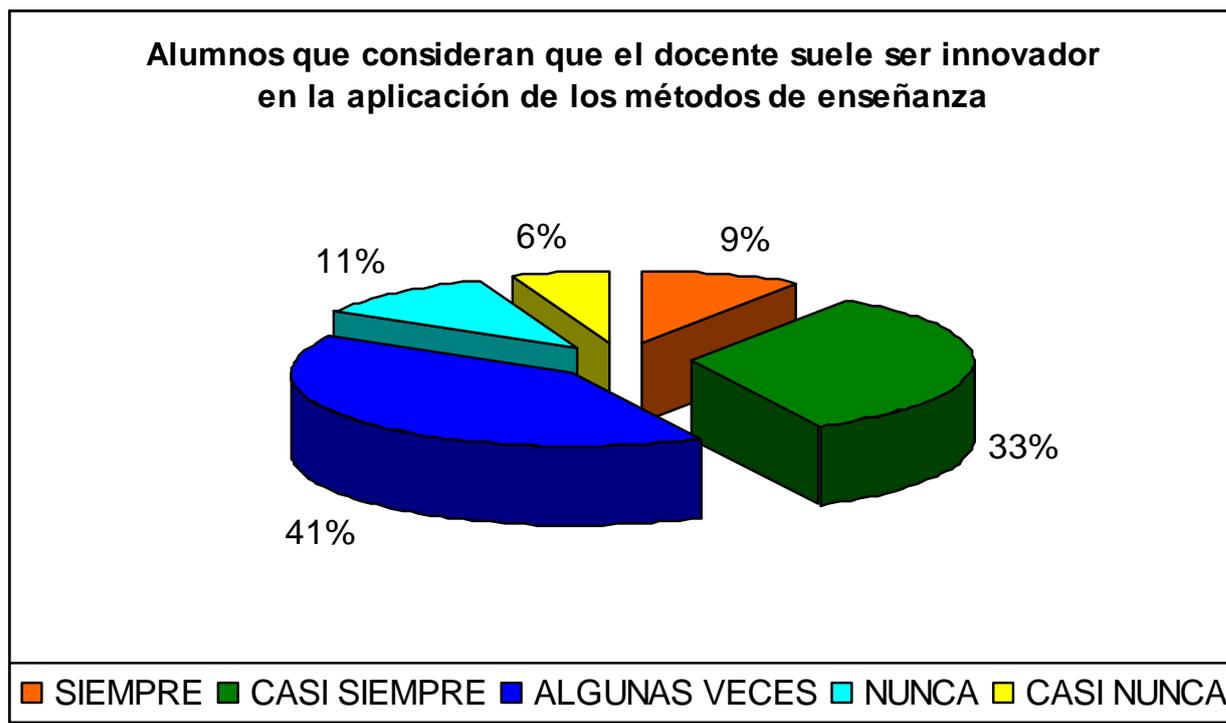
(Gráfica 11) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

Es importante que la Facultad de Geografía cuente con medios de información lo suficientemente buenos e innovadores ya que permiten al estudiante un mejor desarrollo del aprendizaje, la información analógica considerada dentro de libros, copias, impresos, y la automatizada que está al alcance con páginas de internet o en computadora relacionada con la unidad de aprendizaje o bien de instituciones que sirven para compartir la información. En este caso la mayoría de los encuestados creen que “casi siempre” (43%) los medios de información que son utilizados por el cuerpo estudiantil se presentan innovadores para mejorar el aprendizaje, otra de las opciones como “siempre” (31%) los alumnos consideran que si son innovadores, cabe mencionar que la Facultad cuenta con los medios para acceder a ellos en cualquier momento, otros de los porcentajes son “algunas veces” (20%) que creen que los medios están en la Facultad pero no son innovadores o muchas de las veces no son suficientes, los porcentajes bajos oscilan entre (4%) “nunca” y “casi nunca” (2%), la información a la que accede el alumno siempre debe ser de buena calidad ya que de ahí depende el conocimiento de calidad, muchas veces el docente no inspira a comprar libros donde la información esté completa y su lectura mejore el aprendizaje.



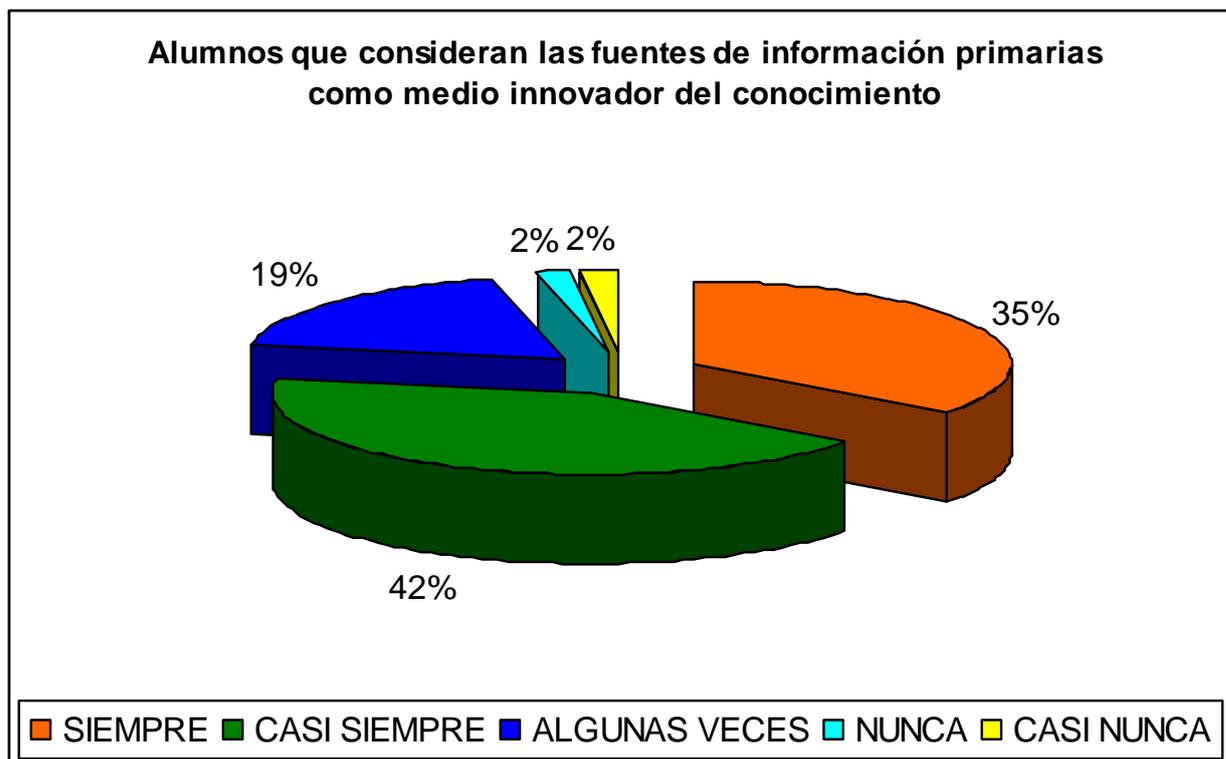
(Gráfica 12) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El estudiante debe construir su propio proyecto formativo orientado a su crecimiento profesional y personal, ésto implica que siempre actúe de manera activa y positiva en el lugar donde se encuentre ya que muchas veces la Facultad de Geografía permite ampliar y comprobar el conocimiento ya sea por medio de información o el uso de aparatos que son ocupados por geógrafos durante las prácticas de campo, los trabajos en equipo, u otras actividades, los alumnos en su mayoría consideran que “casi siempre” (49%) se presentan activos en lugares que lo necesitan el (15%) creen que “siempre” son activos para la construcción del conocimiento, ya que el alumno debe aprender a desenvolverse, otra opción es “algunas veces” (26%) que mencionan ser activos dentro y fuera de la Facultad ya que la Geografía ofrece muchas variantes de participación activa como investigaciones, actualizaciones de cartografía, trabajos dentro de proyectos ofrecidos por la misma institución etc. en porcentajes menores se encuentran “nunca” (6%) y “casi nunca” (4%) son los estudiantes que no se consideran activos en alguna de las dos partes o tal vez dentro y fuera de la Facultad lo cual es interesante ya que como estudiante de nivel profesional se debe serlo para poder tener un mejor desempeño y que esto se ensamble a un currículum que permita mejores oportunidades de servicio social, prácticas profesionales y trabajo laboral.



(Gráfica 13) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

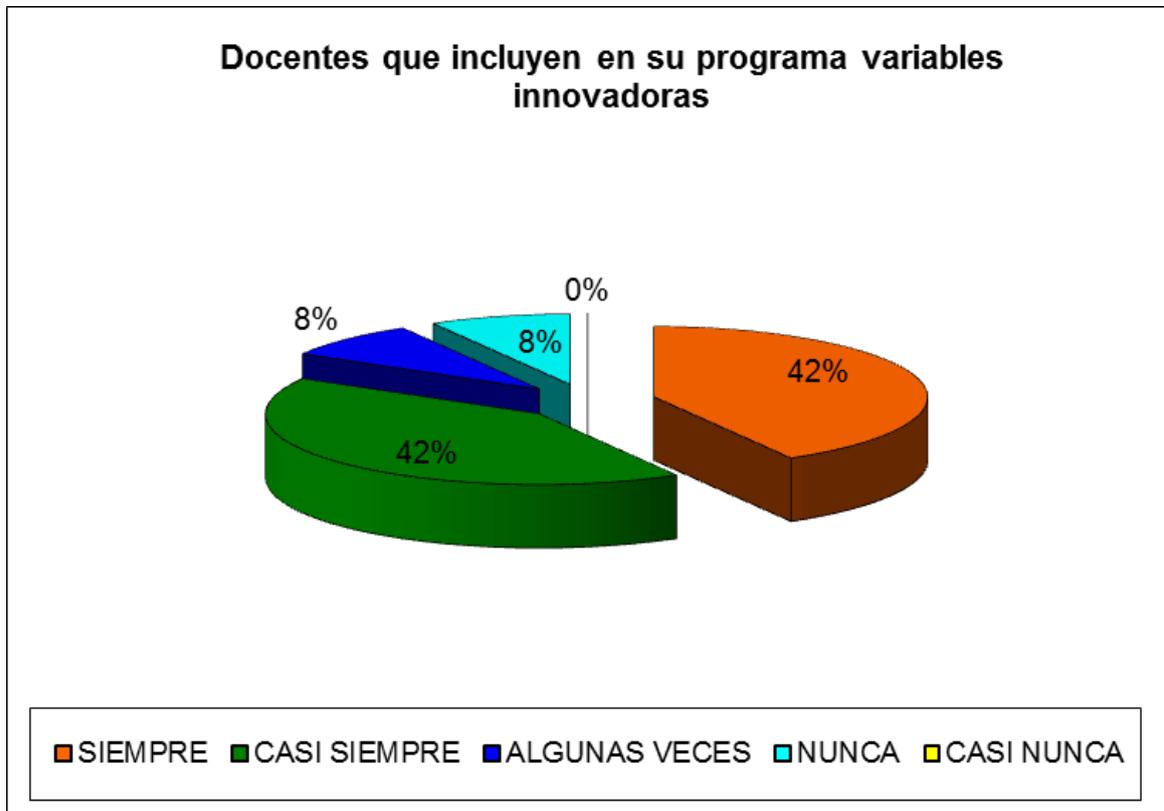
El docente es el representante de transmitir el conocimiento proactivo hacia los alumnos, la formación del geógrafo está enfocada a adquirir competencias profesionales orientadas al fomento de la investigación, muchas veces existen nuevas estrategias para llevar a cabo la enseñanza privilegiando el aprendizaje, el Plan de Estudios está diseñado en cursar tres núcleos: básico, sustantivo e integral y hay unidades de aprendizaje obligatorias y optativas, donde se maneja lo práctico y teórico, los alumnos consideran que “algunas veces” (41%) los docentes son innovadores para mejorar el aprendizaje con tecnología que permite mejores conocimientos, el (33%) creen que “casi siempre” y el (9%) que “siempre” muchas veces para aplicar métodos innovadores los docentes tienen que acceder a un cambio el cual no es radical ya que tienen que acoplarse a nuevas estrategias las cuales tienen que ser en beneficio no solo del estudiante sino para mejorar su trabajo dentro y fuera del aula, los porcentajes menores son “casi nunca” (6%) y “nunca” (9%), los docentes juegan un papel muy importante ya que no solo deben preocuparse por que los estudiantes estén conformes con los métodos utilizados, sino involucrarse con nuevas estrategias de aprendizaje, estar actualizados, para que los alumnos también pongan de su parte y así conjugar bien el proceso de enseñanza-aprendizaje.



(Gráfica 14) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

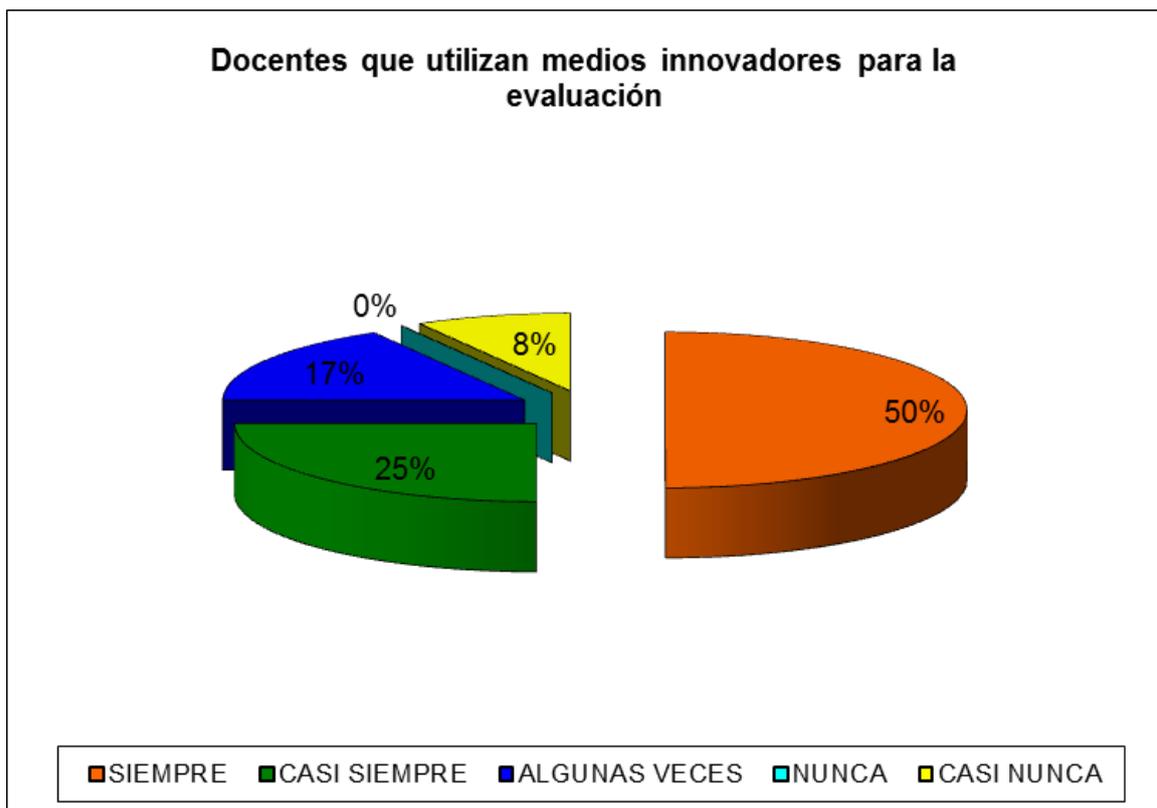
Las fuentes de información primaria como el uso de libros, revistas, artículos, etc. son primordiales para la enseñanza del alumno, pero en ocasiones solo se aplica el uso de copias de dichas fuentes que no dan una idea completa de una teoría o corriente, en éste caso los encuestados consideran que “casi siempre” (42%) ya que los libros que se encuentran dentro de la Facultad en algún momento son insuficientes para desempeñar un trabajo, el (35%) están de acuerdo en la opción “siempre” son porcentajes altos ya que éstas fuentes primarias hoy en día han quedado en cierta forma fuera de uso ya que las fuentes en internet son variadas y de fácil acceso; siempre y cuando sean fuentes que ayuden al aprendizaje benéfico del alumno, otro porcentaje es de (19%) con “algunas veces” ya que los docentes siguen el método de investigar por medios primarios, los porcentajes bajos y de igual valor son “nunca” y “casi nunca” con (2%), sin importar la fuente de información el alumno debe tener interés de aprendizaje ya sea por medios tecnológicos o primarios, el docente debe fomentar que el alumno compre algunas fuentes de información con eso puede beneficiar el conocimiento y se puede difundir en el alumno el conocimiento autónomo.

REPRESENTACIÓN EN GRÁFICAS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA



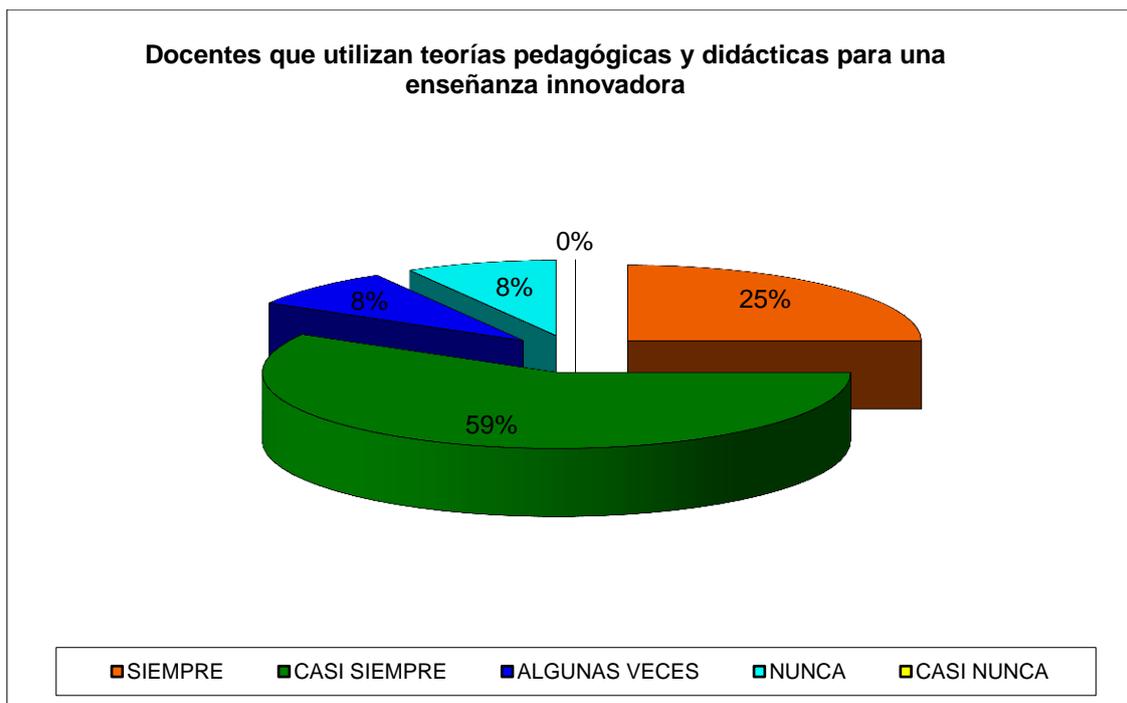
(Gráfica 15) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El docente tiene la obligación de organizar el programa de estudios que va a presentar al inicio de semestre ya que es una guía no solo para él, sino para el grupo estudiantil, pero en la actualidad el uso de las diferentes tecnologías que la Facultad facilita para la enseñanza, depende de la unidad de aprendizaje en cuestión ya sea por que impliquen mayor teoría o sea una materia donde se tenga que hacer uso de equipo de cómputo o equipos de localización, entre otros, en este caso los profesores encuestados consideran que “siempre” (42%) y “casi siempre” (42%) es importante incluir variables que sean innovadoras al interés del alumno y mejorar el aprendizaje, el docente en su práctica puede ser completamente tradicional a pesar de que conozca los avances en las teorías pedagógicas y didácticas, los porcentajes bajos se encuentran en (8%) con “algunas veces” y “nunca”, ese valor bajo que le corresponde a la opción “nunca” es considerable ya que como docente se tiene que estar preparado para cualquier actualización o incluir cambios sustanciales en la práctica y también que estén inmersos los alumnos y docentes en la construcción del conocimiento.



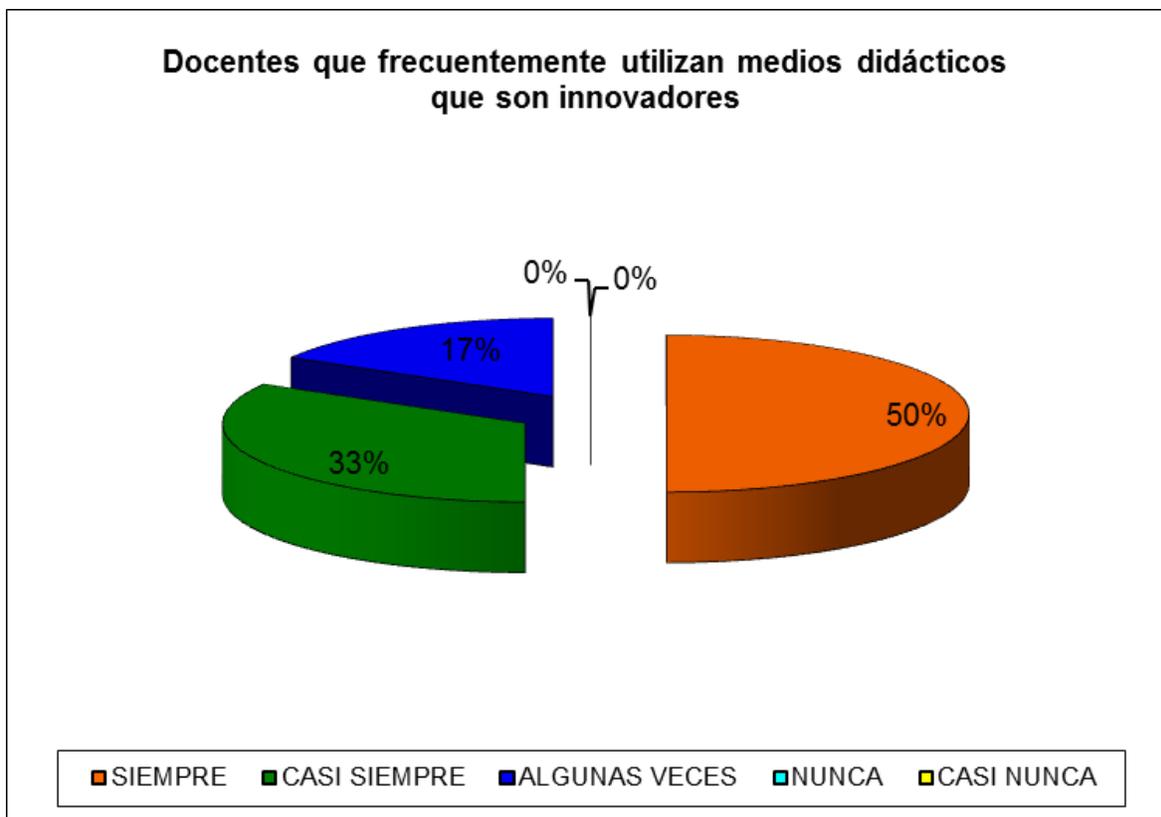
(Gráfica 16) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

En la enseñanza es primordial el uso de técnicas didácticas, pero si consideran algunas de las características que presentan los alumnos para el aprendizaje es bueno hacer uso de los medios innovadores con lo que cuenta la Facultad de Geografía, para los docentes el (50%) considera que “siempre” es necesario utilizar medios innovadores, el (25%) creen que “casi siempre”, puede ser que también dependa de la unidad de aprendizaje que se está desempeñando, porque algunas tienden a ser más teóricas que prácticas, otros opinan que “algunas veces” (17%) aunque es muy necesario que el docente haga uso de estos medios por que el nivel de enseñanza puede elevarse y de esta manera obtener mejores resultados para su persona, el porcentaje bajo recae en la opción “casi nunca” (8%) los docentes deben ser conscientes de actualizarse y ver cómo puede resultar la opción de usar medios innovadores sobre todo que la Facultad ha hecho una gran inversión en poner al alcance del profesores y alumnos medios como el uso de las aulas digitales y los laboratorios.



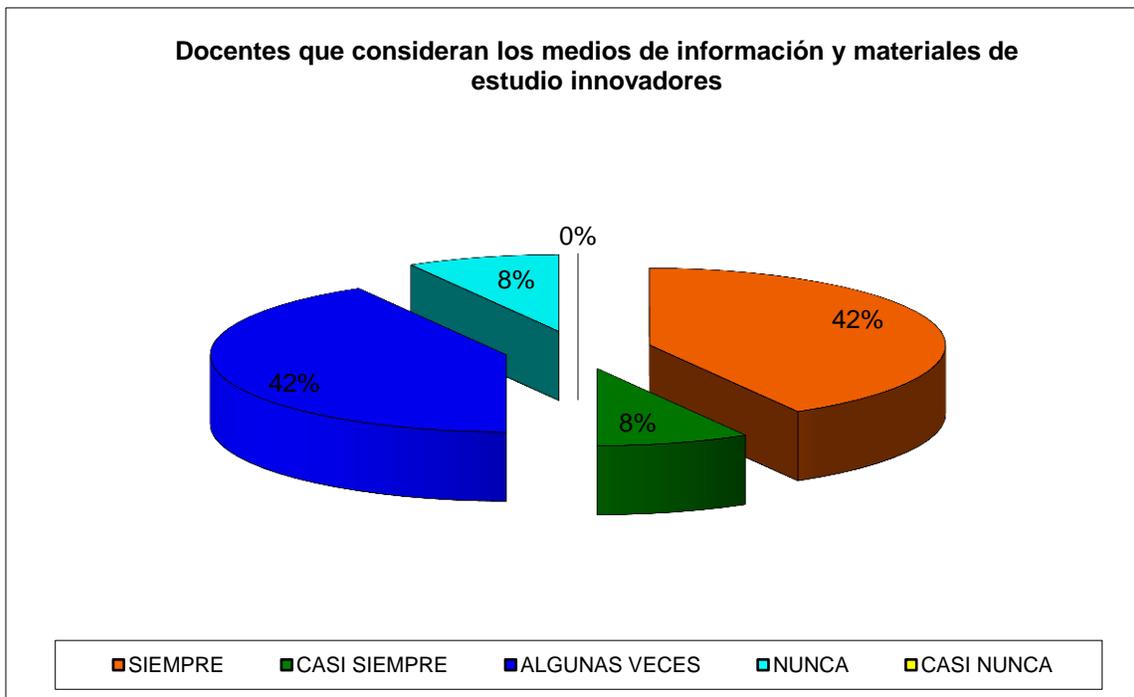
(Gráfica 17) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

En algún momento de la enseñanza el docente juega el papel de impulsar la educación continua, también el inducir la investigación con amplitud, libertad y de esta forma, se apliquen sus aprendizajes de manera participativa en los trabajos a realizar en clase, es importante que se organicen en los temas que van abordar ya que las teorías ocupadas, ya sean pedagógicas o didácticas, deben enfocarse en una enseñanza productiva y donde también se haga partícipe activo al alumno, en éste caso la opción “casi siempre” (59%) es la que cuenta con un porcentaje alto lo que demuestra que la mayoría de los docentes de la Facultad de Geografía hacen uso de estas teorías para un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador, la otra opción es “siempre” (25%) esto denota que no necesariamente la enseñanza es innovadora, pero que si hacen uso de esas variables, las dos opciones siguientes cuentan con (8%) “algunas veces” y “nunca”, es posible que algunos docentes dentro de la Facultad no utilicen teorías pedagógicas y didácticas debido a que no sepan cómo aplicarlas o se encuentren desactualizados.



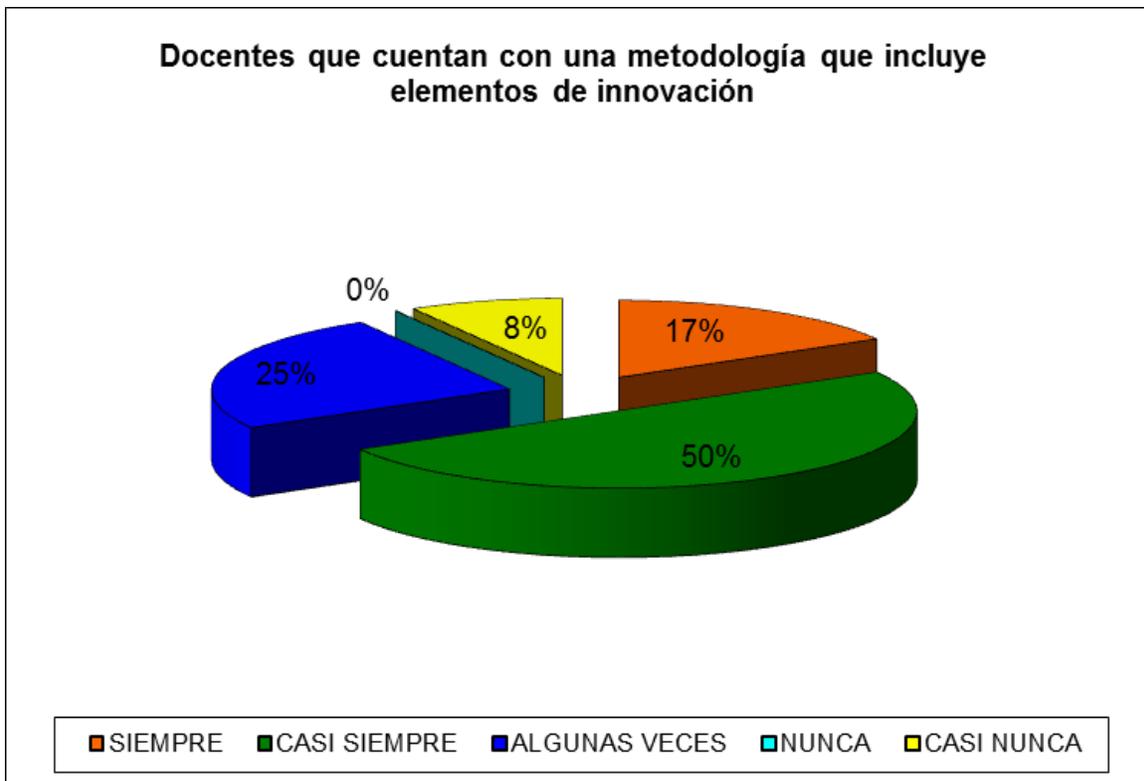
(Gráfica 18) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

La tecnología ha logrado filtrarse de manera importante en los métodos de la enseñanza, y también es un medio accesible y de fácil uso para los alumnos, los recursos didácticos digitales pueden aportar conocimiento y ofrecer gran diversidad para las investigaciones, así como también los foros, el uso de chats, blogs, el uso de mapas, etc. La mitad de los docentes encuestados consideran que “siempre” (50%) es necesario usar los medios didácticos ya que representan una posibilidad mayor de comprensión de la unidad de aprendizaje y no necesariamente se debe estar en el aula sino interactuar en otros momentos o lugares, “casi siempre” (33%) de los docentes que hacen uso de este tipo de herramientas, el porcentaje bajo es de (17%) con la opción “algunas veces” es importante que como docente se encuentren actualizados y más cuando la Facultad te da acceso a este tipo de actividades, los profesionales que conforman la gran red de educadores deben enfrentar los avances y los retos que nos ofrece la demanda de la sociedad, las tecnologías son precisamente, parte de los desafíos en los que nos encontramos inmersos.



(Gráfica 19) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

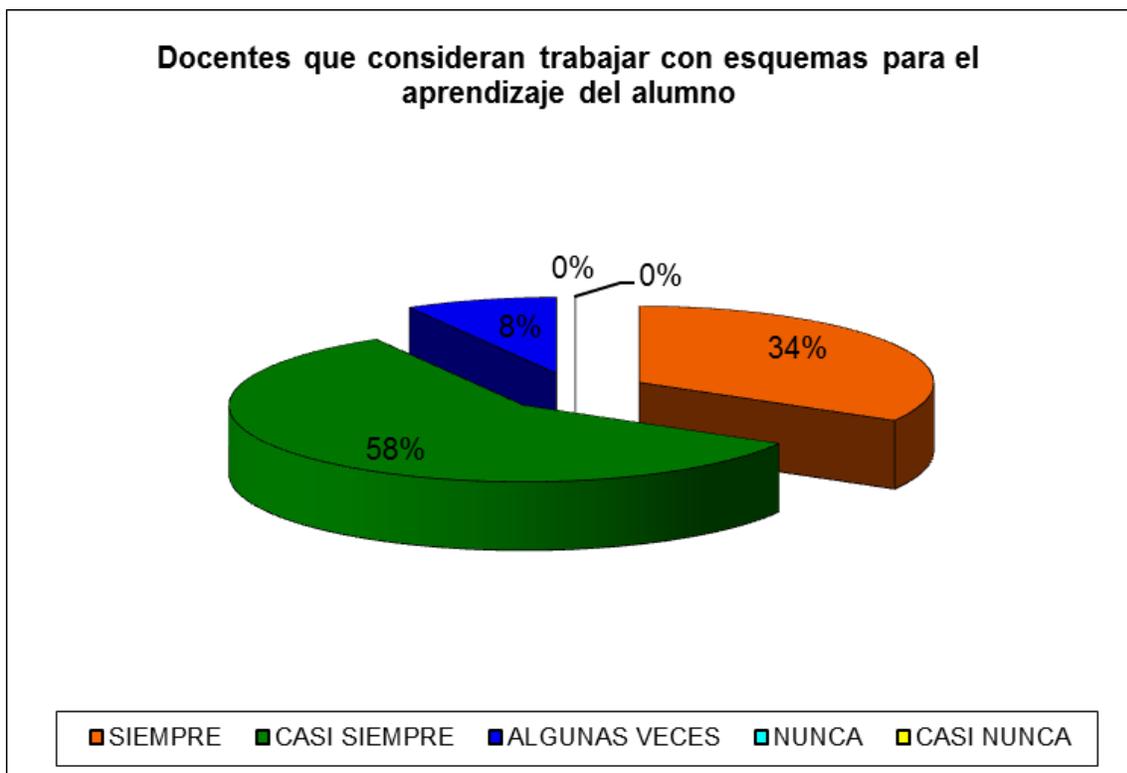
En la enseñanza-aprendizaje frecuentemente es importante el medio de información que se utiliza para el conocimiento así como también los materiales de estudio, el docente tiende a tener fuentes de información que son productivas para el grupo estudiantil y para la realización de trabajo pero lo que se busca es saber si para el docente son innovadores en este caso los encuestados consideran que “siempre” y “casi siempre” (42%) los medios suelen ser innovadores y en porcentajes menores “algunas veces” y “nunca” (8%) en estas opciones es importante saber qué medios de información son los más solicitados por los docentes y conocer los materiales de estudio que proponen con el proyecto o programa al inicio de semestre, muchas veces cuando la unidad de aprendizaje requiere de más de práctica que teoría se utilizan diversos aparatos que no suelen ser innovadores pero si necesarios para el conocimiento del alumno, esto puede de alguna manera influir en los bajos porcentajes.



(Gráfica 20) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

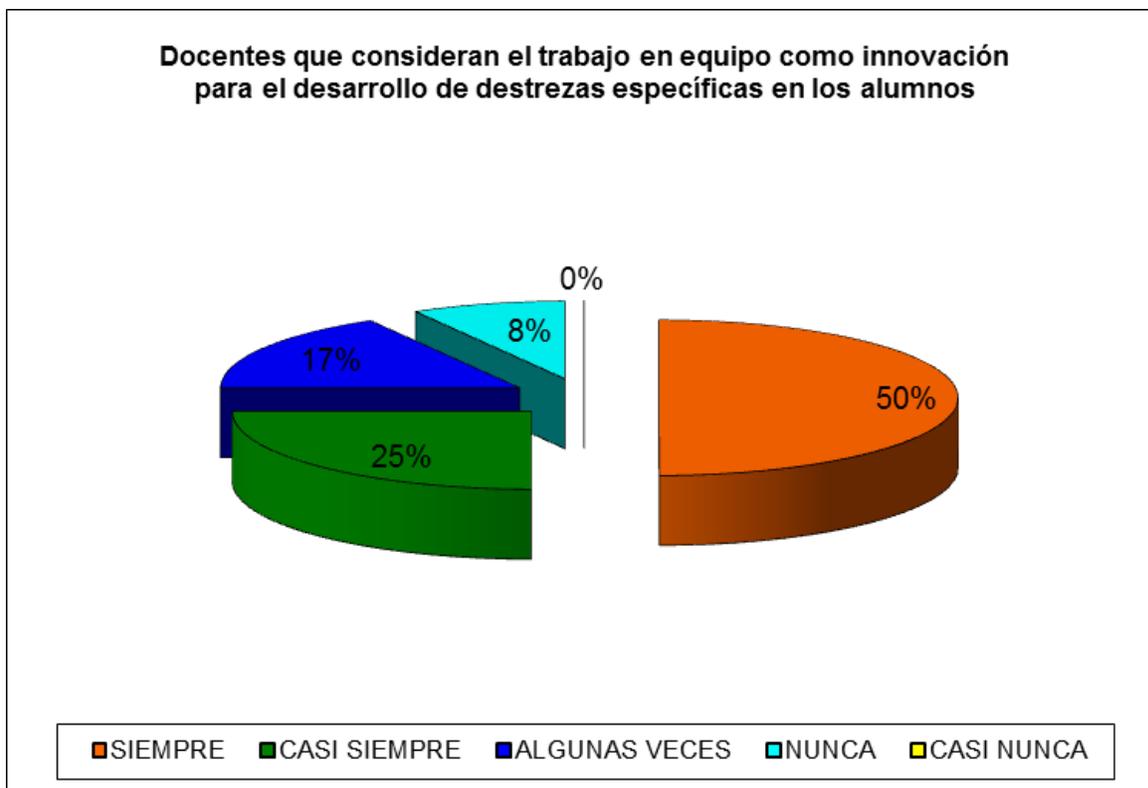
El pensar en un programa que incluya una metodología bien preparada considerando diseños didácticos que cuente con todos los elementos de enseñanza innovadora es primordial para que un docente desempeñe su trabajo con ventajas y el aprendizaje sea considerable y refleje buenos resultados del programa que se organizó al inicio de semestre, por eso es que la mitad de los docentes encuestados menciona que “casi siempre” (50%) cuenta con una metodología que es innovadora e incluye diversos elementos igual de innovadores, el (17%) contestó que “siempre” cuenta con éstas metodologías, pero existen variables que influyen para que funcione bien el programa de estudio ya que se maneja un perfil del estudiante que en ocasiones es supuesto y esto provoca que infiera en su desempeño, en otra de las opciones los encuestados consideran que “algunas veces” (25%) usan metodologías innovadoras y el porcentaje menor corresponde a “casi nunca” (8%), el éxito de un programa y que éste contenga metodologías innovadoras, requiere como fundamento un estudio que permita conocer las circunstancias de los alumnos de acuerdo con sus trayectorias escolares, situaciones familiares, sociales y económicas, inclusive también depende de la unidad de aprendizaje sin importar la línea de acentuación

a la que pertenece ya sea porque incluya mayor dinámica o mayor uso de tecnologías.



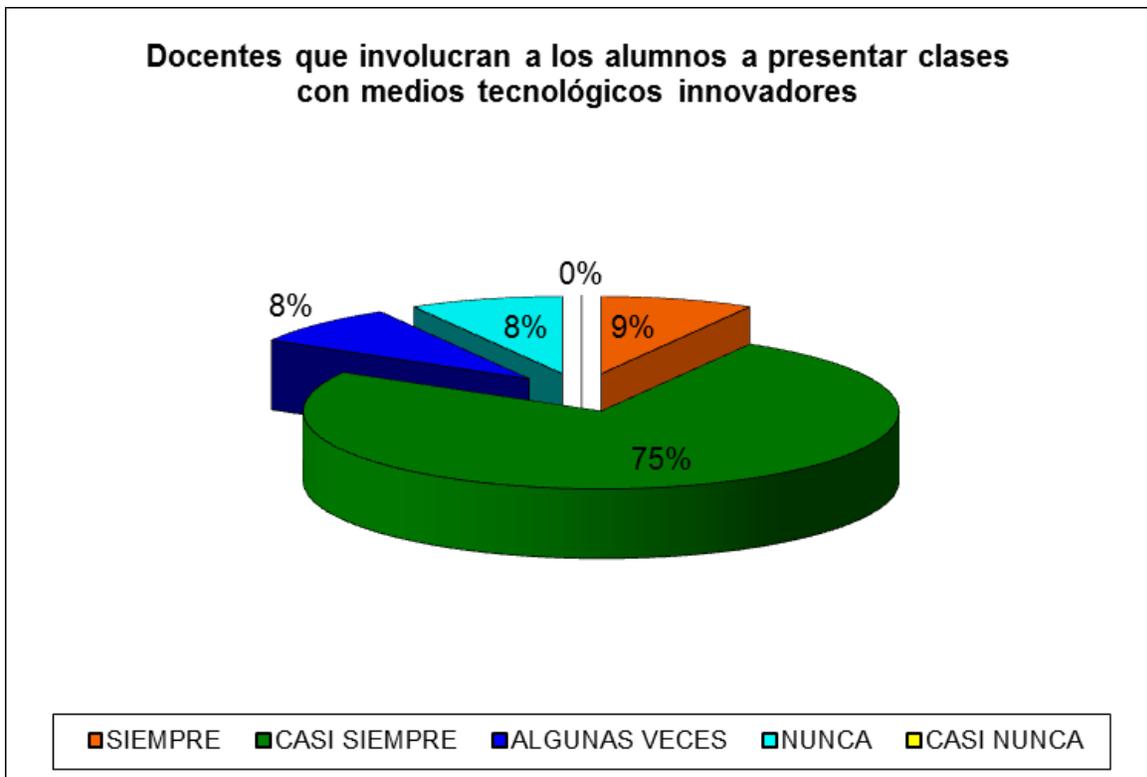
(Gráfica 21) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El docente como guía del conocimiento utiliza diversas actividades para la enseñanza, y al mismo tiempo que el alumno sea partícipe y genere conocimiento, constantemente es por medio de diapositivas en las cuales puede representar el texto, esquemas, cuadros, imágenes, etc. en éste caso la mayoría de los profesores consideran que “casi siempre” (58%) se utilizan esquemas para trabajar en el aprendizaje del alumno, otra opción es “siempre” la cual es de (34%) son porcentajes altos y representativos de que los docentes acostumbran trabajar con diversos esquemas para que el alumno comprenda mejor la unidad de aprendizaje, en otra opción se encuentra “algunas veces” (8%), en la educación el docente realiza todo lo posible por que el alumno obtenga los mayores conocimientos por medios didácticos como los esquemas donde se incluye mayor información y la relación de la misma, es importante que los docentes estén convencidos de que éste tipo de trabajos benefician la enseñanza y hagan buen uso de ellos.



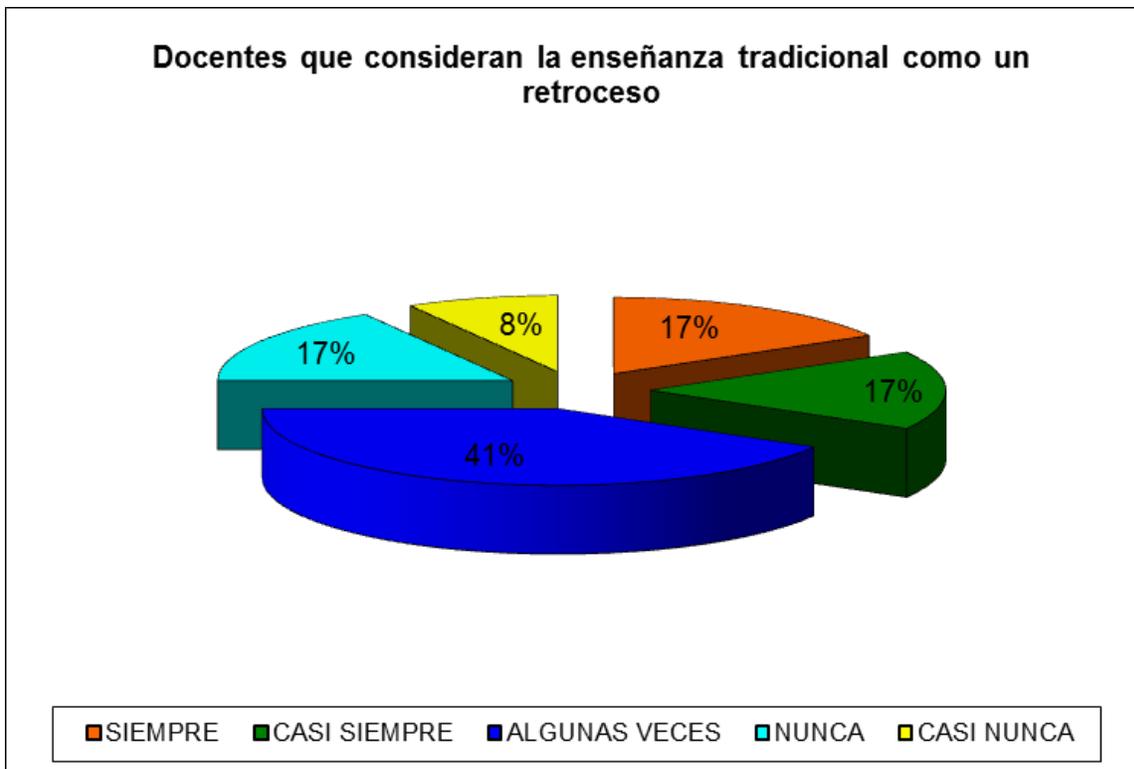
(Gráfica 22) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El docente dentro y fuera del aula se sirve de distintos tipos de trabajo para que el estudiante logre obtener conocimientos y desarrolle habilidades y destrezas que le sirvan para desenvolverse correctamente en un campo laboral, los docentes encuestados consideran en su mayoría que “siempre” (50%) es bueno realizar el trabajo en equipo constantemente, en donde exista un conocimiento y participación activa del alumno en lo individual, el (25%) creen que “casi siempre” aunque en cierto momento puede considerarse como un método tradicional es una actividad que representa ventajas para los docentes, en otra de las opciones consideran que “algunas veces” (17%) y “nunca” con (8%), es importante que las estrategias de enseñanza apunten a que el alumno construya su aprendizaje, y para lograrlo se requiere enseñar a los estudiantes las bases y ventajas del trabajo en equipo, valorar el avance de los alumnos y el desempeño del profesor, para que de ésta forma se realicen correcciones si son necesarias, debe reflejarse la innovación en éste tipo de actividades y la habilidad del docente para enfrentar las dificultades que se presentan a lo largo de la enseñanza de la unidad de aprendizaje.



(Gráfica 23) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

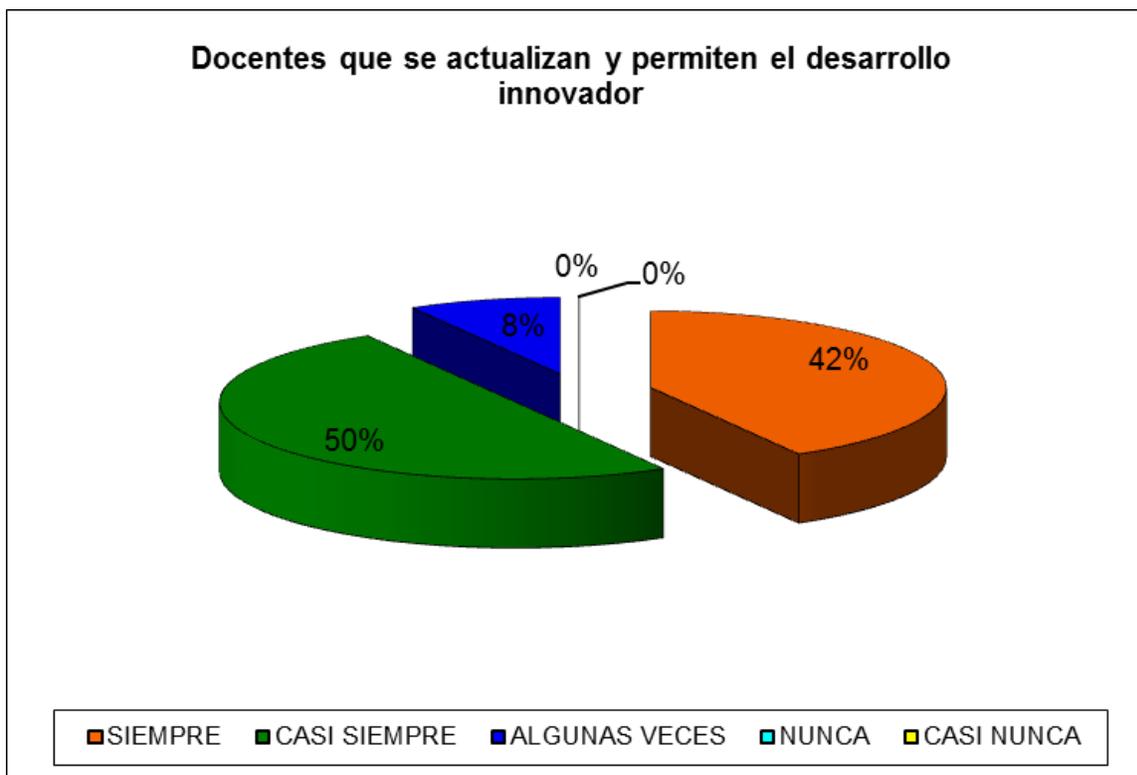
Existen diversos medios tecnológicos con los que se puede obtener una mejor enseñanza, pero cuando el docente considera que el alumno debe ser partícipe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comienzan a involucrarse diversas medios innovadores así como las tecnologías con las que cuenta la Facultad de Geografía, en éste caso la pregunta refleja que el (75%) de los docentes implican al estudiante a participar con su propio conocimiento obtenido ya sea de lecturas o investigaciones presentado por medio de una computadora, el aula digital, una exposición e incluso alguna actividad didáctica, es un porcentaje alto que muestra lo primordial de los medios tecnológicos ya que como se menciona antes y en otras gráficas, la enseñanza debe hacer partícipe activo al alumno, las opciones siguientes se muestran ya en porcentajes bajos como “siempre” (9%), “algunas veces” y “nunca” con un (8%), la formación del profesor universitario tiene como principio mejorar y actualizar su práctica docente y también dotar al estudiante de los medios necesarios para mejores resultados, y realizar éste tipo de actividad donde el alumno se involucra en dar una clase, le facilita la investigación, participación y mejor conocimiento.



(Gráfica 24) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El docente es un elemento importante como vínculo del conocimiento y su aplicación, el hablar de una enseñanza tradicional implica que el profesor se sienta seguro dentro del aula con métodos que conoce y aplica correctamente, se ha mencionado en otras gráficas que el involucrar innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica un cambio no en magnitud que le quite la seguridad al profesor sino un cambio sustancial, el cual le permita ir en el mismo camino de la actualización tanto de medios innovadores como de las tecnologías que ofrece la Universidad, o en este caso la Facultad de Geografía, los encuestados consideran que “algunas veces” el ser tradicional representa un retroceso para la enseñanza, los que se encuentran en el mismo rango de porcentaje son “siempre”, “casi siempre” y “nunca” con (17%) y el porcentaje más bajo se representa en (8%) en la opción “casi nunca”, hoy en la actualidad se han involucrado muchas formas de mejorar la enseñanza, pero también existen cursos de actualización donde el profesor puede resolver dudas acerca de medios innovadores que están más al alcance del estudiante como son: bibliotecas digitales, sitios de red, sistemas de mensajería electrónica, sistemas de foros electrónicos, blogs, entre otros, el punto no es eliminar la enseñanza tradicional sino mezclar este tipo de herramientas con lo que se conoce puntualmente por los

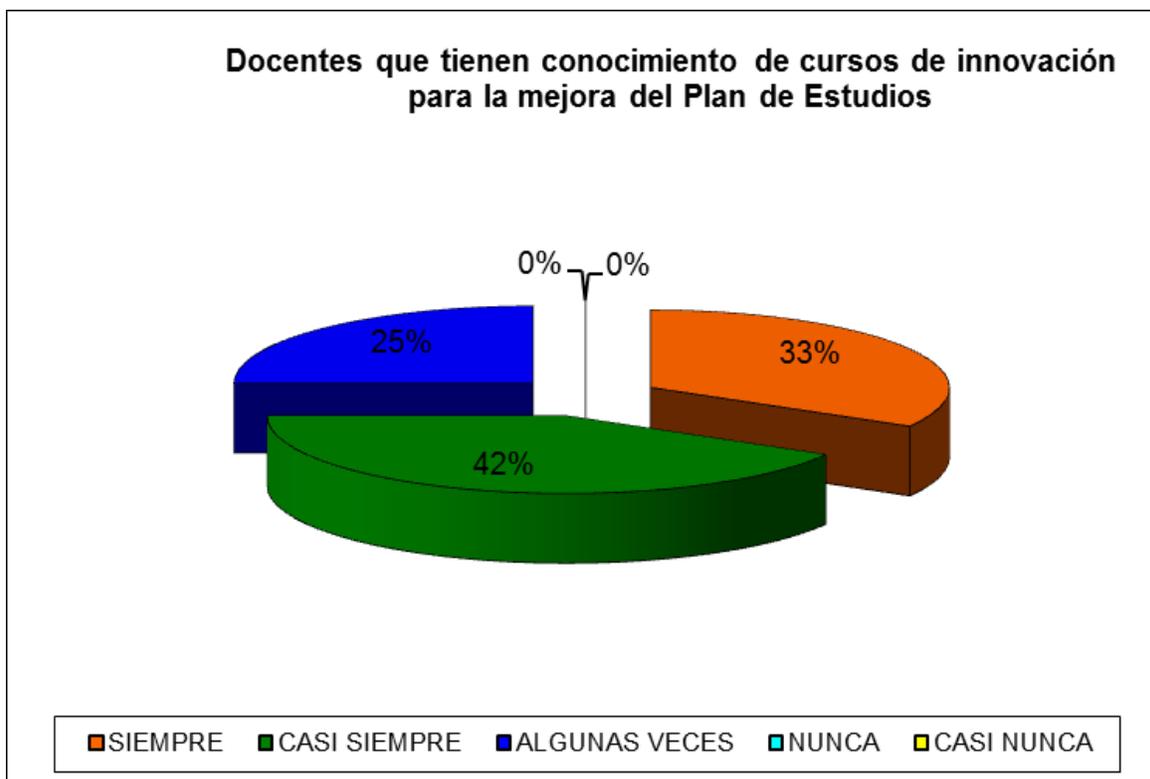
docentes como los métodos, medios e investigaciones, todo esto con el fin de formar un alumno con bases profesionales.



(Gráfica 25) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

La Universidad ofrece un sinnúmero de cursos, talleres, exposiciones, entre otras actividades de actualización que permiten al profesor guiarse correctamente dentro y fuera del aula, en algunas ocasiones no es suficiente el perfil que presenta el docente porque no tiene las bases pedagógicas para mejorar el aprendizaje del alumno, ya que en realidad no están formados en la docencia sino más bien son investigadores dentro de la Facultad y que su disciplina formada les permite impartir conocimientos en la institución, deben como profesores interesarse en éste tipo de temas ya que de ello depende el crecimiento que se tenga durante el periodo escolar en la Facultad de Geografía, una innovación importante en este sentido es considerar todo tipo de actualización, pero no solo en cuestiones geográficas, sino en técnicas y prácticas de enseñanza-aprendizaje lo cual no ocurre y esto repercute en no obtener aún mejores conocimientos hacia el alumno, en esta gráfica la mitad de los docentes encuestados consideran que “casi siempre” (50%) se actualizan y permiten el desarrollo innovador, en la otra opción “siempre” se encuentra en un (42%) y el porcentaje más bajo se encuentra

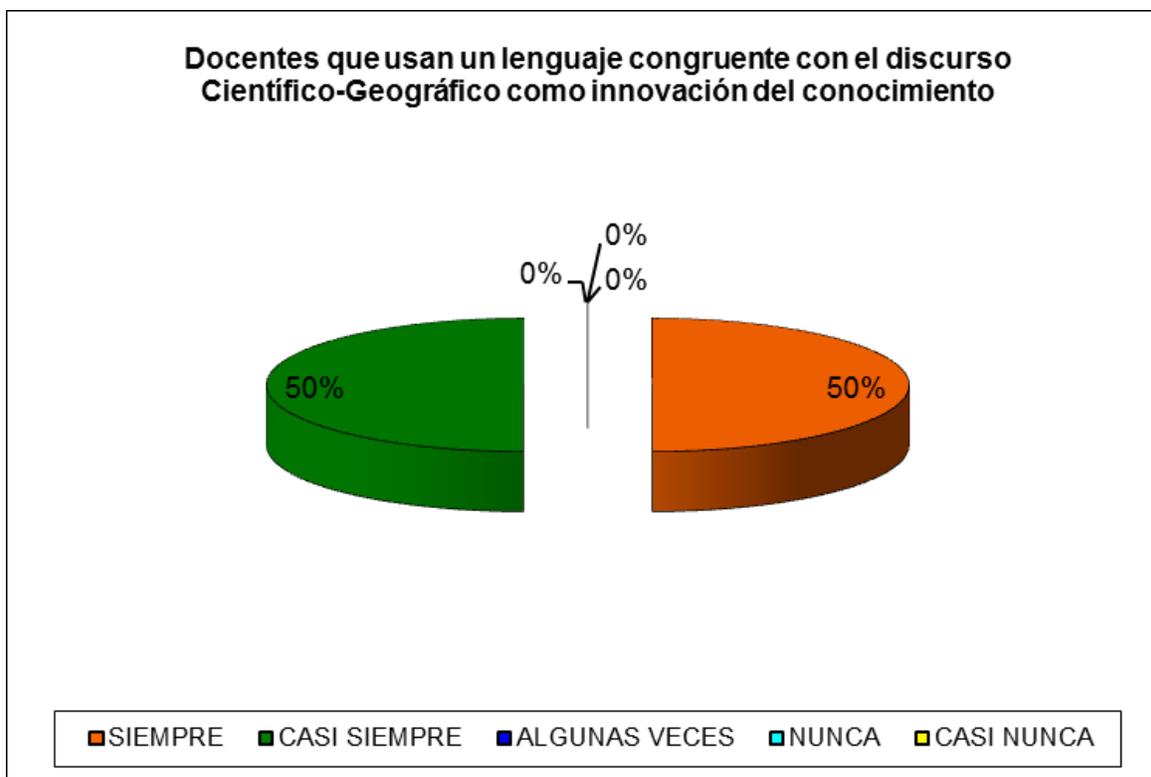
en “algunas veces” (8%), dentro de la Facultad se organizan diversas pláticas, pero también le deben dar auge a las teorías pedagógicas, métodos de enseñanza y darle la publicidad correspondiente y llamativa para que los profesores se interesen por mejorar sus prácticas en la enseñanza.



(Gráfica 26) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

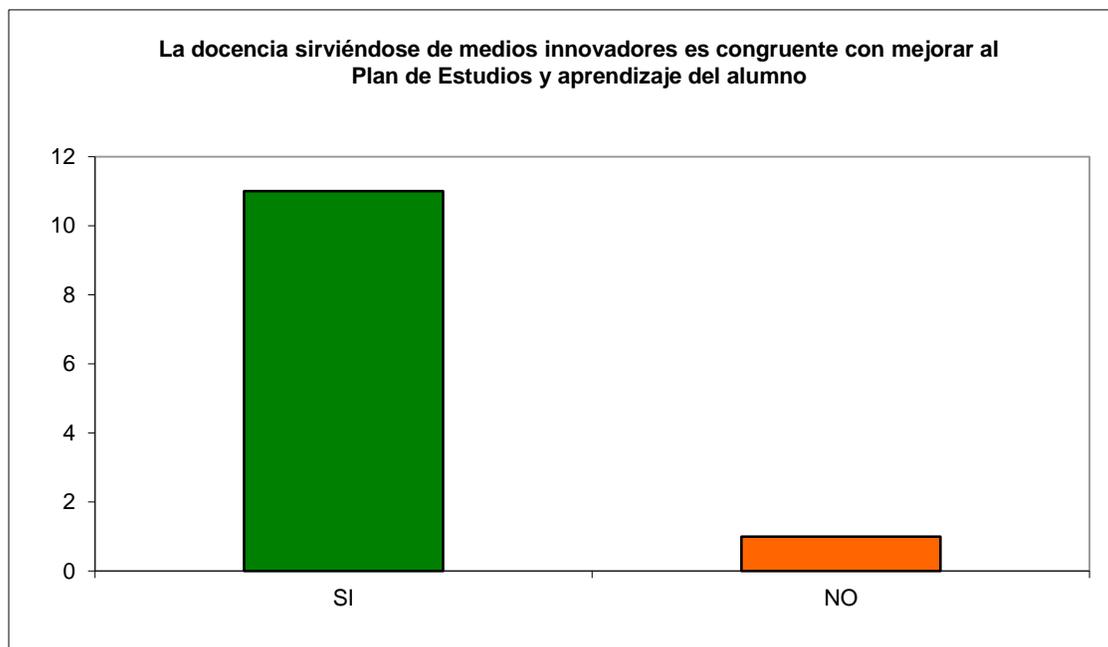
Los cursos de innovación para mejorar el plan de estudios dentro de la Facultad de Geografía representan una ventaja para el profesor ya que las nuevas prácticas de enseñanzas se ponen a prueba en cada clase que se imparte, pensar en innovación de la enseñanza bajo un enfoque centrado en el aprendizaje implica entenderla como un proceso de acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción de conocimientos, es un proceso de construcción conjunta, es por eso que la actualización en innovación tiene que ser representativa y usada correctamente para que no el docente no se vea rebasado por estos aspectos, los encuestados consideran que “casi siempre” (42%) se acude con regularidad a cursos de innovación, aunque las actualizaciones que se ofrecen dentro de la Facultad, en su mayoría no son pedagógicas, el otro (33%) consideran que “siempre” tienen el conocimiento de estas actividades, y con el (25%) se encuentra la opción “algunas veces”, aunque la actualización debe ser de manera recíproca

ya que la enseñanza es un pilar de un complejo en el que docentes y alumnos son responsables, el otro pilar que se menciona es el aprendizaje en donde ambos también son subsidiarios.



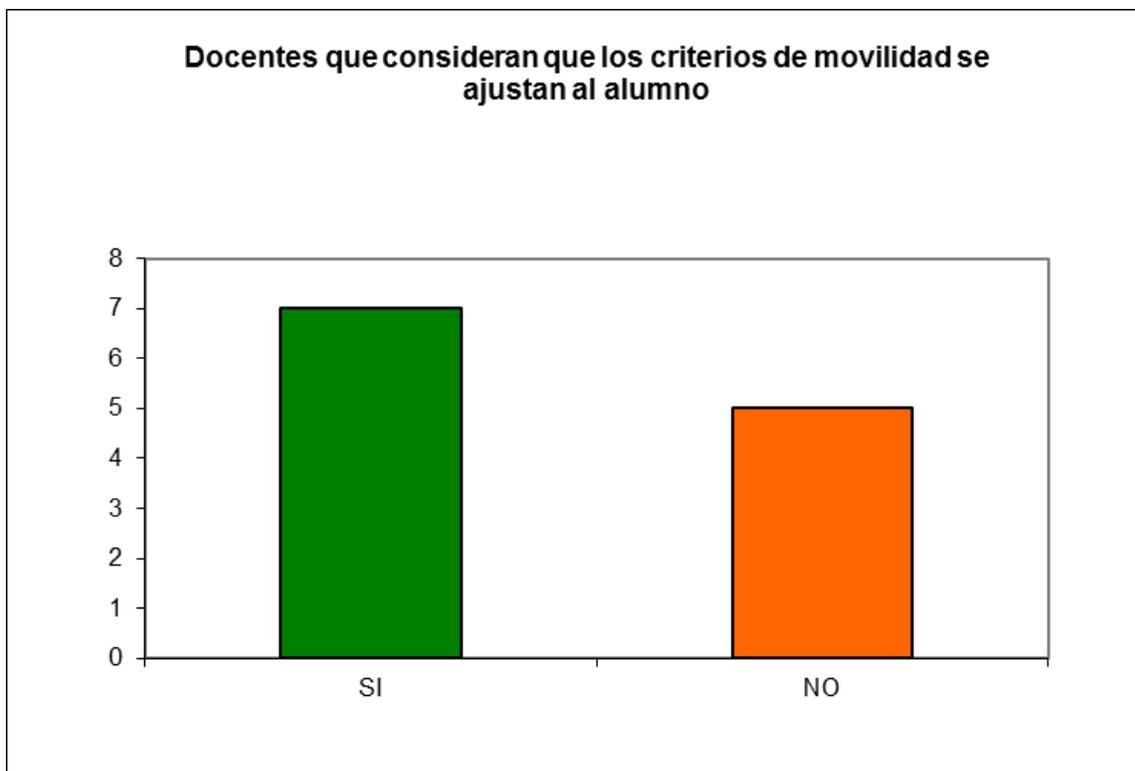
(Gráfica 27) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

El uso de un lenguaje claro y congruente con lo que se está enseñando es parte de la práctica docente dentro y fuera del aula, en esta gráfica se muestra con características similares ya que en porcentajes iguales con la cantidad de (50%) la mayoría de los docentes consideran “siempre” y “casi siempre” usar un lenguaje que logre la comprensibilidad de los estudiantes pero que sea relevante y adecuado, en las ciencias Geográficas a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades de aprendizaje se necesita la comprensión de muchas teorías y diferentes conceptos en los cuales el docente debe utilizar diferentes discursos científico-geográficos como innovación hacia el conocimiento del grupo, el uso correcto del lenguaje dentro de las instituciones de educación superior se enfrentan a la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias cognitivas que hagan frente a situaciones de cambio y que los estudiantes posean las capacidades necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado.



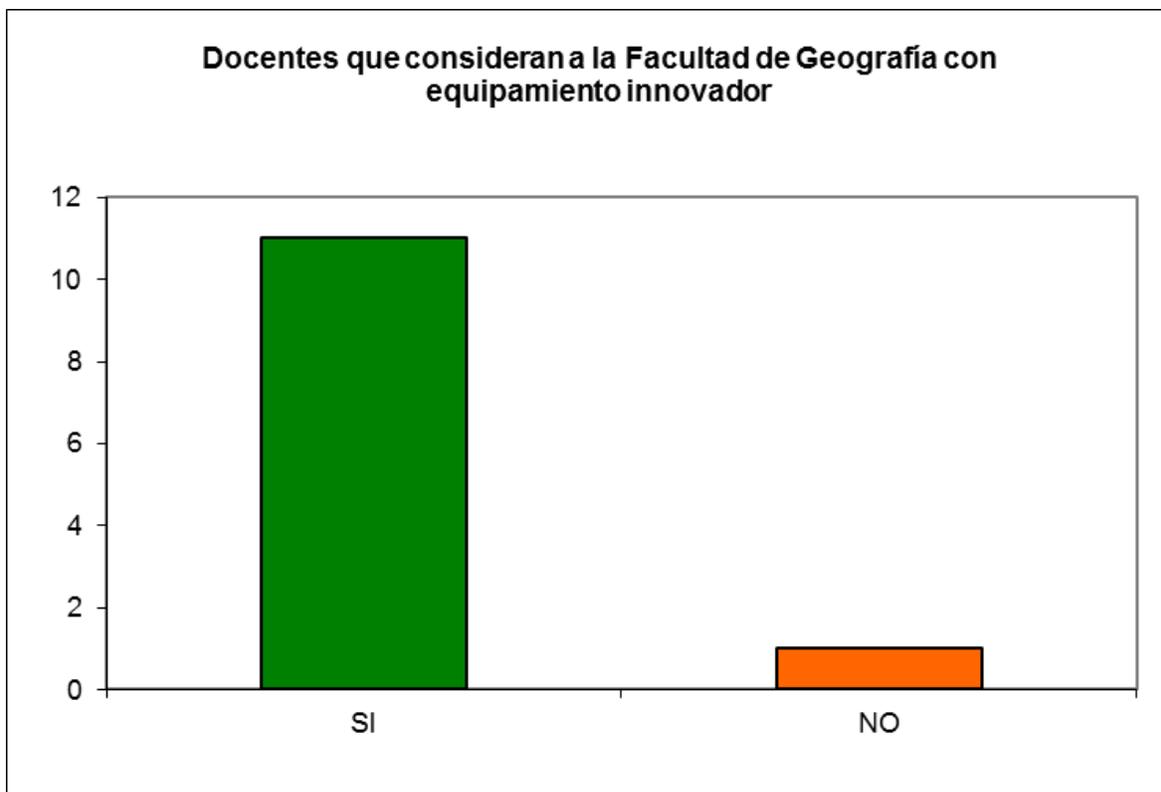
(Gráfica 28) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

Es desmedida la diferencia en esta gráfica y los docentes, consideran en sus comentarios que la respuesta es positiva ya que los conocimientos van avanzando y la sociedad exige más al docente, se trata de que el alumno tenga una formación integral que le permita desarrollar sus capacidades orales y escritas, además de analizar los problemas con una postura crítica, en algunas ocasiones depende de la unidad de aprendizaje, en donde la tecnología facilita la difusión del conocimiento lo cual lo hace más ameno y se motiva al alumno a ser propositivo y proactivo aunque no siempre se logra, en el caso negativo la unidad de aprendizaje es dependiente no de medios innovadores sino de la tecnología la cual implica el uso de aparatos de precisión.



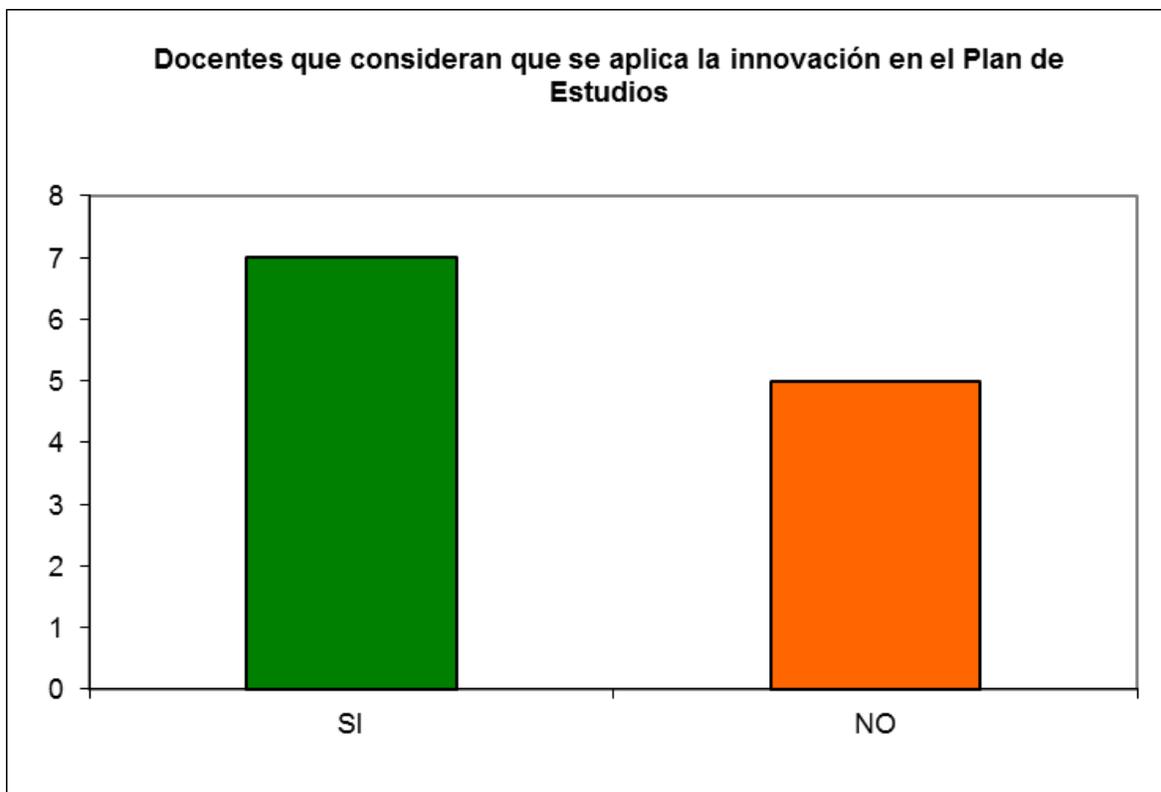
(Gráfica 29) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

En esta gráfica, la mayoría de los docentes se muestran positivos a considerar criterios de movilidad que se ajusten al estudiante ya que existen mayores posibilidades de que el alumno salga a otra Facultad inclusive a otras Universidades, permite la interacción con grupos estudiantiles y docentes, porque existen equipos modernos y eficaces, el alumno conoce otro panorama en las áreas del conocimiento y se deben tomar consideraciones específicas para que el estudiante elija adecuadamente el sitio al que pretende asistir y pueden salir beneficiados con el programa de estudio, en el caso negativo de la respuesta es por los problemas administrativos de Control Escolar que no permiten la movilidad, falta trabajar en la difusión, no existe claridad ni facilidad en cuanto al sistema que maneja, el concepto de movilidad es el curso de materias diferentes que enriquezcan su formación y el trabajo de la Facultad, dándole los créditos de equivalencia y así sea más sencilla su administración.



(Gráfica 30) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

En esta cuestión, acerca del equipo innovador con el que cuenta la Facultad de Geografía, la diferencia se muestra considerable debido a que las respuestas son positivas mencionando que existe una gran inversión en los últimos años en mejorar el equipo y sus instalaciones, existen muchas tecnologías de información y comunicación de vanguardia, por la existencia de las aulas digitales, pero debe ampliarse el correcto uso de estas dentro de la Facultad organizando entre docentes la ventaja de usarlas, los docentes consideran que la innovación no solo está en el equipo sofisticado sino también en todo el personal que forma parte de la Facultad.



(Gráfica 31) (Fuente: elaboración propia con datos recabados de la aplicación de cuestionarios en la Facultad de Geografía).

La innovación en el Plan de Estudios se interesa en realizar cambios sustanciales tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, al servirse de medios didácticos y de diferentes tecnologías de información, en ésta gráfica se muestran respuestas positivas debido a que los docentes consideran que adoptan condiciones de la disciplina y formación de los propios estudiantes así como la disponibilidad de infraestructura y contexto normativo, existe una gran diversidad en la docencia, hay un buen soporte técnico, y en la cuestión negativa se amplía más a que algunos docentes cuentan con mayor preparación y eso los involucra más en tomar parte y práctica de la innovación, hay limitaciones en la capacitación de profesores y la falta de interés así como apatía por aprender de cada unidad de aprendizaje, la aplicación no es la correcta por falta de actualizaciones, la innovación va a pasos agigantados y los profesores no logran estar al corriente.

3.4 ANALISIS DE INFORMACIÓN SOBRE LA INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS “E” DENTRO DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA

JERARQUÍA EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA).

La Facultad de Geografía a lo largo de su historia ha experimentado cambios que han beneficiado tanto a los docentes como estudiantes, es importante conocer las condiciones y necesidades del personal que forma parte de la Facultad ya que de esto depende un crecimiento como institución universitaria. El Plan de Estudios “E” debe reformarse y mejorarse para que se obtengan resultados positivos de la formación de profesionistas en el ámbito geográfico, es por eso que por medio de la aplicación de cuestionarios se obtuvieron resultados relativamente favorables para la Facultad en distintas características que lo conforman, así como lo que involucra la innovación educativa.

Los alumnos considerados dentro de la evaluación respondieron favorablemente a la enseñanza que reciben dentro de la Facultad de Geografía, sin embargo hoy en día es importante que el perfil del docente considere el utilizar mejores métodos pedagógicos y didácticos ya que se encuentran integrados al mundo cambiante no sólo de la tecnología sino de las necesidades de los alumnos.

| ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO | | |
|--|--|--|
| ASPECTOS | LOGRÓ DE LA INNOVACIÓN | MEDIOS TECNOLÓGICOS |
| Plan de trabajo que presenta el docente. | El estudiante debe comprender como se desarrollan las diferentes perspectivas geográficas, lograr análisis, que evalúe, sea capaz de resolver problemas, facilite el entendimiento y transformación con renovados planteamientos pedagógicos y didácticos. Que existan temas reales con acontecimientos del presente, imágenes cercanas a la vida misma. | Considerando las redes de Internet para facilitar la creación de un espacio donde se participe en el ámbito educativo con novedad y creatividad. Que de acuerdo a las unidades de aprendizaje referentes a cartografía logren usar un software de calidad. |
| Líneas de acentuación. | Difusión de información acerca de las características e importancia de las líneas que ofrece la Facultad, líneas que | El uso de página Web específica para las líneas de acentuación donde se mencionen las principales |

| | | |
|--|---|---|
| | consideren poner en primer plano la enseñanza para un aprendizaje que adapte rápido al individuo al cambio, a innovar con mentalidad amplia. | características que permita la formación de individuos acordes a las exigencias del siglo actual y que el estudiante sea potencial promotor de transformaciones para el beneficio social. |
| Educación por competencias. | El estudiante tiene que tener la habilidad de conocimientos: saber, saber-ser, saber-hacer, saber-emprender, y la facultad tiene que ofrecer dichos pilares de educación ya que el alumno debe autogenerar conocimiento y dejar que el docente sea su mejor guía. | Uso de recursos digitales: transmisivos (bibliotecas digitales), activos (buscadores inteligentes), interactivos (aulas digitales). uso de redes sociales en beneficio del conocimiento y transmisión de información actual o de tiempo real. |
| Alumnos activos en el aprendizaje. | Que exista el desarrollo de potencialidades creativas y creadoras de los estudiantes como personas, compartir experiencias y permitir la elaboración del conocimiento. | Por medio de aulas digitales que permiten la interacción con el conocimiento y el docente. |
| Alumnos que desarrollan el aprendizaje gracias a los medios innovadores. | Los medios innovadores que sean la base de su aprendizaje, trabajo colaborativo en línea, propuestas estratégicas dinámicas, que permitan potenciar la educación. La educación a distancia ahorro de tiempo y costos. | El uso de TICs como por ejemplo el uso de Video blogs que permiten el conocimiento y el chat que trabajan en tiempo real, para compartir diferentes concepciones de una temática tratada. |
| Tutoría dentro de la Facultad. | Potenciar el desarrollo profesional del alumno, mayor difusión para el uso correcto de esta herramienta. | Existe la página de Sistema Inteligente para la Tutoría Académica. (SITA). |
| Preparación de clases y trabajo en equipo. | Facilitar la comprensión, evaluar críticamente el espacio geográfico, comportarse crítico y transformador de las condiciones del entorno, producir cambios experienciales significativos, dar | Uso de materiales didácticos con tecnología para las unidades de aprendizaje que lo requieren. (Pizarrón electrónico, proyectores, GPS, Estación total, teodolito, etc). |

| | | |
|--|---|--|
| | respuestas a situaciones cotidianas. | |
| Fuentes de información analógica y automatizada. | Mejores condiciones de biblioteca y mapoteca, mayor cantidad de libros respecto a temas diversos, la fuente automatizada web es una alternativa eficiente, si se usa correctamente con páginas de internet oficiales. | Existe el llamado CmapTools software que permite construir mapas conceptuales dinámicos con posibilidad de modificarlos. Uso de bibliotecas y mapotecas digitales. |
| Actividades académicas. | Mayor difusión y participación estudiantil en talleres, cursos, simposios, etc. Presentación de trabajos bien elaborados que se realizaron a lo largo del semestre. | Puede ser por medio de foros que es una aplicación en Internet donde hay mensajes de opinión y discusión. |
| Movilidad estudiantil. | Es un proceso benéfico para el alumno, puede interactuar en otra institución universitaria con características similares a la curricular que cursa en la Facultad, es importante que exista un método que facilite los procesos para aprovechar estas oportunidades ofertadas por la Universidad. | Difusión de la movilidad estudiantil, creando una página web o por medio de redes sociales donde se indique el proceso a seguir y los lugares o Universidades disponibles, facilitar el llenado de formatos requeridos para dicha movilidad y mejorar el contacto con los otros organismos académicos. |

(CUADRO 4) FUENTE: Elaboración propia por medio de resultados obtenidos de la encuesta a los alumnos de la Facultad de Geografía y al artículo de "Recursos Didácticos Digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea", 2009.

| DOCENTES EN LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA | | |
|-------------------------------------|--|--|
| ASPECTOS | LOGRÓ DE LA INNOVACIÓN | MEDIOS TECNOLÓGICOS |
| Programa de trabajo y Evaluación. | Contenidos y horas dedicadas a la preparación de clases, incentivo de creatividad en los procesos de enseñanza de la geografía, crear una situación estimulante para el estudiante donde abunden oportunidades para responder en forma | Organización de clases por medio del uso de la computadora interactuando por medio de páginas web o videos, mostrar la realidad del mundo global en transformación inmersa en la dialéctica pasado-presente- |

| | | |
|---|---|--|
| | creativa. Reforzar constantemente los alcances logrados para desarrollar una conducta creativa en el estudiante. | futuro. |
| Metodología, teorías pedagógicas y actividades didácticas. | Favorecer la transferencia del conocimiento mediante un diseño instruccional que ofrezca situaciones para aplicar los conocimientos variando los contextos. Un docente que enseñe los contenidos geográficos desde los presupuestos de áreas del conocimiento. Campo de estudio heterogéneo donde exista relación entre el desarrollo regional y tecnológico. Enriquecer el ambiente de aprendizaje con información seleccionada y ordenada para todas las etapas de trabajo según las exigencias de cada una de ellas. Uso de estrategias metodológicas afincadas al reacomodo, apertura y flexibilidad. Educar con la innovación permanente en la misma forma que se moviliza la vida, la realidad y sus hechos habituales. | Para hacer partícipe al alumno es necesario transmitir el conocimiento de manera clara y pueden usar diversos materiales dentro y fuera del aula, Sitios de red para recopilación y distribución de información, sistemas para reconocimiento de patrones: imágenes, sonidos, textos, etc. |
| Medios de adquisición de información, medios didácticos e Infraestructura de la Facultad. | Generar en el alumno la búsqueda de información por medios con los que cuenta la Facultad, sembrar el gusto por la investigación. Los recursos con los que cuenta tecnológicamente la Facultad en este último periodo han sido notables así que inducir al alumno al uso correcto de lo | El obtener información es importante tanto para el alumno como para el docente, de este modo deben existir diversos sistemas de información de fuentes confiables como los agentes inteligentes buscadores con inteligencia, editores de |

| | | |
|---|---|---|
| | que ofrecen las TICs. | hipertextos, una base de datos confiable de libros que existen en la Facultad. |
| Enseñanza tradicional y la actualización docente. | Que los docentes aspiren a que la enseñanza de la geografía sea capaz de contribuir a educar una actitud crítica frente a los cambios que cotidianamente ocurren en el ámbito planetario con notables repercusiones en las localidades. Permitir la discusión y el cuestionamiento, para comprender los acontecimientos de la globalización. La práctica pedagógica tradicional impuso el modelo de la enseñanza-aprendizaje lineal y funcional. Estar en continua actualización no solo de cuestiones geográficas sino en temas de pedagogía para mejorar en prácticas educativas, ya que las necesidades de los alumnos son cambiantes, también aprovechar los diversos cursos, talleres, etc; que ofrece la Facultad o la Universidad. | El asistir a cursos de actualización para poder obtener variables innovadoras que permitan mejorar la enseñanza pero por medio de sistemas de mensajería electrónica. Programas de video conferencia en línea, ambientes de chat textual o multimedia que permiten hacer diálogos sincrónicos. Es bueno actualizarse economizando el tiempo y de alguna forma los costos (dependiendo del tipo de actualización). |

(CUADRO 5) FUENTE: Elaboración propia por medio de resultados obtenidos de la encuesta a los docentes de la Facultad de Geografía y al artículo de “Recursos Didácticos Digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea”, 2009.

CONCLUSIONES

El encontrarse inmerso dentro de los cambios que se presentan en la educación superior profesional, la innovación así como el proceso de enseñanza-aprendizaje educativo juegan un papel importante dentro de la Facultad de Geografía, ya que se requiere de renovaciones en el currículo y los temarios donde se tome en cuenta los problemas sociales, económicos y ambientales en su dimensión territorial. Se presentan hoy en día diversas transformaciones tecnológicas, nuevas formas de acceso a saberes que informan de las geografías del mundo también en las formas de conocer y socializar a través de las tecnologías de información y comunicación (TICs) que re-significan las relaciones pedagógicas en el aula.

Las valoraciones de los jóvenes en torno al futuro, a su inserción en el mercado laboral, sus miradas del mundo de hoy, sin duda requieren las prácticas docentes, la significatividad de los contenidos enseñados y llevan replanteos constantes a la hora de pensar en el rol de la escuela, los conocimientos transmitidos y las formas de enseñanza.

Para que los alumnos comprendan las clases de Geografía se trata de promover actividades que incluyan entendimiento, comprensión y pensamiento así como a su vez contar con creatividad. Reflexionar acerca de que se enseña y cómo es posible promover concretamente en los estudiantes aprendizajes que sean significativos en la gran tarea que se tiene como docente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Facultad de Geografía se puede mencionar la falta de formación docente que puede representar una interacción de la enseñanza-aprendizaje de cierta forma deficiente ya que las actividades que se realizan para la enseñanza de la Licenciatura en Geografía, en su mayoría son positivas pero no se llevan a cabo de forma correcta, como por ejemplo en el empleo de diversas metodologías que se consideren innovadoras y cuentan con elementos eficientes para enseñar, pero las estrategias metodológicas requieren de interacción para que exista una comprensión de la realidad a todos los niveles territoriales, así como la identificación y sentido de pertenencia e integración al lugar donde habita.

Es necesario comprender en conjunto que el docente y alumno tienen que construir un ambiente sano donde la interacción sea benéfica para que exista un desarrollo profesional de calidad ya que la Geografía lo permite porque tiene diversos elementos para poder ser más críticos, reflexivos, donde se elimine el ser pasivo y desinteresado dentro del aula.

Utilizar estrategias innovadoras dentro de la Facultad puede ayudar a construir y hacer posible romper con las clases tradicionales que han predominado no solo en el aula sino también durante la realización de prácticas de campo, se trata de que el alumno que egrese de la Facultad de Geografía tenga el compromiso de valores, convivencia y solidaridad de mejorar el ambiente así como enfrentar los problemas sociales, que el alumno sea protagonista de la práctica pedagógica mediante estrategias que se identifican con la realidad y se aprecian de manera global.

La enseñanza de la Geografía debe ser coherente con los acontecimientos del mundo contemporáneo, orientar los procesos pedagógicos a la explicación de la realidad, se deben asumir actividades pedagógicas desde la vida cotidiana. La Geografía debe reflexionar sobre la realidad concreta como también sobre la realidad virtual, se impone establecer la relación de realidad concreta con la simulada, con la finalidad de que exista una acción crítica intencionada y constructiva.

Las diversas unidades de aprendizaje deben permitir al alumno un pensamiento crítico y lo que sucede con los alumnos de la Facultad es que mencionan que es importante realizar preparación de clases donde desarrolle un pensamiento autónomo con el docente como guía, así como el trabajo en equipo donde la mayoría sean partícipes activos de generar una reflexión clara de lo que se está viendo y generar su propio conocimiento.

El Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Geografía menciona que se debe propiciar un pensamiento crítico y desarrollen la capacidad de solucionar problemas, pero aunque muchas veces no se logra ya que los alumnos no están acostumbrados a tratar con problemas reales, ya que la elaboración de trabajos durante el período escolar no es bien aprovechada por el alumno, la facultad permite generar conocimientos específicos con las líneas de acentuación ofertadas definiendo una base de acuerdo al perfil o gusto del alumno, sin embargo al egresar y realizar la inserción al campo laboral no es como se espera ya que muchas veces el llevar un perfil definido puede limitar a los requerimientos que solicita el contratante.

En ocasiones el hablar de innovación dentro de la Licenciatura de Geografía implica detenerse a realizar un análisis de las unidades de aprendizaje que permitirían que se llevara a cabo, porque algunas requieren que se conozca más por medio de la teoría, pero esto no lo detiene para que se enseñe de manera eficiente y haga partícipe al alumno de reflexionar acerca de lo que se enseña.

Cabe mencionar que durante el proceso del llenado de cuestionarios por parte de los docentes se piensa que la Facultad ha evolucionado pero en cuestiones tecnológicas ya que en materia de la enseñanza-aprendizaje se necesita de mayor actualización, donde exista el interés de asistir a cursos para mejorar la enseñanza de la Geografía ya que los procesos de enseñar se simplifican en un proceso mecánico que delimita la actividad escolar al aula como único escenario donde se desarrolla la formación pedagógica, hoy en día la Facultad de Geografía cuenta con tecnología suficiente que permite realizar una enseñanza de calidad siempre y cuando el docente sepa cómo utilizar de manera eficiente las instalaciones, ya que la exigencia de demanda que se tiene exige interrelación con otros lugares desde una acción educativa para fortalecer la construcción de un desarrollo profesional de mejor calidad.

Innovar dentro del Plan de Estudios “E” no implica cambiar por completo, es importante mencionar que se parte de lo que ya se tiene mejorando las deficiencias que presenta dicho plan, se requiere de planes de trabajo innovadores, medios innovadores, hacer uso de metodologías innovadoras para que exista una mejora en la práctica de la enseñanza-aprendizaje. Es obligar a reducir los métodos de repetir, memorizar y reproducir como principales actividades pedagógicas que mecanizan al sujeto y lo convierten en ejecutante sin argumentos reflexivos, debe adaptar al alumno a un aprendizaje rápidamente para actuar en la dinámica cambiante con mentalidad amplia, flexible, tolerante y dispuesta a reflexionar en forma cuestionadora.

Es una obligación de la enseñanza de la Geografía que incentive la participación democrática, entendida como la acción protagónica del individuo frente a su realidad. La enseñanza de la geografía no solo es el lugar sino sus interrelaciones resultantes del uso que la sociedad le da a la naturaleza, debe apreciar la realidad en su existencia concreta. La geo-didáctica concibe una secuencia de lo particular a lo general, de lo fácil a lo complejo para facilitar la enseñanza.

Son muchas las cuestiones que impulsarían a la Facultad de Geografía y en específico a la Licenciatura en Geografía a mejorar en la cuestión de innovación pero existe un miedo al cambio que desestabiliza lo que ya se tiene practicado con varios años de experiencia es importante dar a conocer que el ser investigador no te da todas las bases suficientes para ser docente y que se necesita de conocimientos pedagógicos donde se aprenda el expresar de manera correcta la enseñanza de la Geografía, así como el alumno debe ser consciente que el aprender Geografía implica ser activo en clases, interesarse por cuestionar lo que se adquiere, explotar los medios que son diversos y que están al alcance gracias a la tecnología y buena estructura con la que cuenta la Facultad, ser reflexivo ante

las situaciones que se tienen presentes a diario en la vida cotidiana y gracias a los conocimientos que se generan y adquieren ya sea por medios electrónicos, difusión masiva o información dentro de la Facultad, el contar con un nivel profesional de estudios te permita dicha capacidad de resolver y enfrentarse a los problemas que presentan las instituciones en el ámbito laboral que requieren de geógrafos con capacidades de actuar críticamente para resolver los problemas.

Con la incorporación de las tecnologías de innovación y comunicación (TIC) en la pedagogía se abre un abanico de posibilidades en los recursos del aula, por ejemplo, el internet como fuente general de información, el correo electrónico como medio de comunicación, el procesador de texto como herramienta de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales, aplicaciones educativas y materiales digitales usados por el alumnado, programas para la creación de materiales educativos, creación de páginas y sitios web y hoy en día las redes sociales constituyen una gran plataforma de intercambio de información así como foros en tiempo real para intercambiar ideas de diversos temas. En las redes electrónicas los conocimientos se difunden en forma impresionante y novedosa.

Se tiene que comprender que la realidad se hace evidente en la coexistencia de tres formas: concreta (vida cotidiana), simulada (virtual), y escolar (programa). La Geografía debe reflexionar sobre la realidad concreta como también sobre la realidad virtual, se impone establecer la relación realidad concreta con la realidad simulada, con la finalidad de confrontar su existencia desde una acción intencionada y constructiva. Es lo que la Facultad de Geografía tiene que relacionar con eficacia donde el alumno tenga la capacidad de relacionar lo aprendido en el aula en una realidad concreta y tenga la capacidad de responder a problemas sociales, ambientales o de riesgos.

| PROPUESTAS PARA CONSIDERAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS “E” RESPECTO A LA INNOVACIÓN. | |
|--|---|
| PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE LA FACULTAD | <ul style="list-style-type: none"> - Muchas de las optativas se considera por los alumnos de la facultad que deben ser parte del núcleo ya que son de importancia para el desarrollo profesional durante la carrera. - Menor conocimiento teórico sin omitir las bases de la disciplina que te llevan a una correcta aplicación práctica, ya que se considera que imparten mucha teoría y al momento de la realización práctica se pierde el sentido de lo que se requiere aplicar para un trabajo de calidad. - Facilidades para la presentación como estudiantes ante Simposios, exposiciones de empresas, así mismo en proyectos que la facultad genera y que no se dan a conocer a los alumnos y no existe una conexión de interés para participar en ellos, o al momento de hacerlo no tienen variables innovadoras que marquen un desarrollo dentro de lo laboral. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Seminarios o exposiciones por medio de tecnología para conocer las investigaciones que realiza la facultad. - Manejo de materias estadísticas para los modelos de cartografía, como generar información de calidad para una representación del espacio más real. - Ampliación de materias que se imparten dentro de la Facultad de Geografía. (Extensión de los núcleos). - Aprovechar la movilidad estudiantil con opciones correctas de acuerdo a los intereses personales así como profesionales y con el sentido de mejorar e innovar dentro de la misma institución. |
| OPCIONES DE TITULACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de trabajos innovadores en cualquier modalidad que sea elegida por el alumno. - Apoyo económico por parte de los proyectos dentro de la Facultad de Geografía UAEM, para la generación de un trabajo de calidad y de uso para generaciones que están detrás de información nueva y actualizada. - Generar con los conocimientos correctos e innovadores en un trabajo que se realizó durante un periodo de tiempo a la par con docentes que aportan con nuevas ideas para lograr desenvolverse en un lugar fuera de la Facultad. - Trabajo de campo de calidad con material innovador para una representación de información correcta, así mismo la presión del proyecto por obtener datos reales y aplicables dentro del tema a desarrollar. |
| COLEGIO DE GEÓGRAFOS EGRESADOS DE LA FACULTAD | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo entre distintas generaciones de la Facultad de Geografía para abrir paso entre las empresas privadas y de gobierno. - Que exista vínculo para trabajar en conjunto y generar opciones de progreso entre geógrafos. - Que exista innovación en cuestiones de páginas de internet generadas por la Facultad de Geografía para la bolsa de trabajo y lograr mayor paso a entrevistas donde puedan ser contratados los geógrafos al igual dejar el paso a generaciones siguientes. |
| AMBITO LABORAL | <ul style="list-style-type: none"> - Mayor conocimiento de la cartografía dentro y fuera de la institución para desenvolverse en el ámbito laboral, actualizaciones necesarias para encajar con el perfil requerido por empresas privadas y de gobierno. - Generarse oportunidades cuando se realiza el servicio social y las prácticas profesionales, para lograr interesarse en lo que se desarrolla en un periodo de tiempo corto pero eficiente. - Ampliación de realización práctica en trabajos en un ámbito real dentro de las instalaciones de la facultad para generar conocimientos autosuficientes, usando el software para la generación de cartografía de calidad y el alumnado logre ser independiente en generar la información correcta y de calidad para el contratista. - Realizar mayor exposición de temas referentes al ámbito laboral, cómo ingresar en el mundo real, cómo desenvolverse para una entrevista de trabajo, cómo ser un líder con preparación en Geografía dentro de las empresas privadas o públicas. |

(CUADRO 6) Fuente: Elaboración propia de acuerdo a lo mencionado en la re-acreditación de la Licenciatura en Geografía realizada el día 22 de Noviembre de 2012.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES (1985) “*Opciones de Cambio en la Educación Superior*”, Educación Superior, Vol. XIV, núm. 4 (56), Octubre-Diciembre.

ANUIES (2004) “*Documento estratégico para la innovación en la educación superior*”. México, DF. (2da. Ed.), Editorial ANUIES Image and Printers, S.A. de C.V.

Araujo, J. (1982) “*Tecnología y estructura. Sus efectos en la innovación organizacional, Prospectiva año 2000*”. (s.ed.) Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Barraza, A. (2013) La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. Autor en: *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-69). Durango, México. Editor Universidad Pedagógica de Durango.

Bojalil, L. (1994). “*Reflexiones sobre la Innovación Educativa*”, Reencuentro: Análisis de problemas universitarios. México. Núm. 13, Noviembre.

Bonfanti, F. A. (2011) “*La enseñanza de la Geografía como contribuir con la formación integral del perfil del alumno*”. Mayo, 15, 2004. San Juan Argentina, tomado de: <http://lageografiaweb.blogspot.mx/2011/08/la-ensenanza-de-la-geografia-como.html>.

Brunner, J. (1987). “*Universidad y Sociedad en América Latina*”. México, Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco.

Carreto, F. (2011) “*Inducción al Modelo de Formación Profesional de la UAEM*” Tríptico elaborado para los alumnos de nuevo ingreso al programa de inducción. Facultad de Geografía. Toluca, México. UAEM.

Carreto, F., Pérez, B., (2003) “El modelo de Innovación Curricular en el Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía de la UAEM, 2003-2013”. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo. Tomado de: http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/enfoques_innovadores/C17.pdf

Carreto, F., Pérez, B. y Reyes, C. (2003) “*Experiencias académicas de la creación del comité de tutoría de la Facultad de Geografía, UAEM*”. Toluca, México.

Carreto, F. Pérez, B. y Reyes, C. (2011) “*Proyecto de Evaluación Integral del Plan de Estudios “E” de la Lic. en Geografía de la UAEM*” Toluca, México.

Carruyo, A (1992). *“La Creatividad como Conducta en el Diseño Arquitectónico”*. Su estimulación, Encuentro internacional. Venezuela, Universidad de Carabobo. (s. ed.)

Clifton B. C. (2001) “Revista Latinoamericana de Estudios Educativos” *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. Vol. XXXI Núm. 4 Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>

De Alba, A. (2003). *“La investigación educativa en México 1992-2002”*. México. Vol. 11 Filosofía Teórica y Campo de la Educación perspectivas Nacionales y Regionales [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

De la Torre, S. (1995). *“Creatividad Aplicada. Recursos para una formación creativa”*. Madrid. (s. ed). Editorial Escuela Española, S.A.

Díaz, A. (2003). *“La Investigación Educativa en México 1992-2002”*. México. Vol. 5 La Investigación Curricular en México: la década de los noventas. [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

Díaz, F. (2010) Los profesores ante las innovaciones curriculares. *“Revista Iberoamericana de Educación Superior”* Núm. 1, Vol. 1. Marzo, 01, 2010. México. Tomado de: ries.universia.net/index.php/ries/article/download/35/48

Didriksson, A. (2005). *“La Universidad de la Innovación, centro de estudios sobre la universidad”* (CESU), México D.F. UNAM, Editorial Plaza y Valdés.

Ducoing, P. (2003) *“La Investigación Educativa en México 1992-2002”*. México. D.F. Vol. 8 Sujetos, Actos y Procesos de Formación (TOMO I). [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

Ducoing, P. (2003). *“La investigación Educativa en México 1992-2002”*. México. Vol. 8 Sujetos, Actos y Procesos de Formación [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

Ernesto, A. Vargas, Arredondo, A. Álvarez, I. (1985). *“Trabajo Elaborado por la Secretaria General Ejecutiva de la ANUIES”*. Marzo n.d. México. Tomado de <http://publicaciones.anuies.mx/revista/56/1/1/es/opciones-de-cambio-en-la-educacion-superior>

Escudero, J. M. y Pascual, R. (1998) *“La Innovación y la Organización Escolar”* La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid, Narcea. (s. ed.)

Ferrer, A. (1996) *“Historia de la Globalización. Orígenes del orden económico mundial”*. Buenos Aires, Argentina. 2da edición. Editorial Fondo de cultura económica, S.A.

Fidalgo, A (2007). “*Blog para Reflexionar sobre Innovación Educativa*”.<http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

Flores, R. (1994) “*Hacia una Pedagogía del Conocimiento*”.Bogota. (s. ed.) Editorial Mac Graw-Hill.

Galván, L., Quintanilla, S., y Ramírez, C. (2003) “*La Investigación Educativa en México 1992-2002*”. México. D.F. Vol. 10 Historiografía de la Educación. [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

González, T. y Escudero J. M. (1987). “*Innovación Educativa, teorías y procesos de desarrollo*”. Barcelona Humanistas. (s. ed).

Laguna, J. A. (2003) “*Una didáctica desarrolladora para la información inicial de los docentes que enseñan los contenidos geográficos*”. Holguín, Cuba. [Versión electrónica]

Libedinsky, M. (2005). “*La Innovación en la enseñanza Diseño y documentación de experiencias del aula*”. Barcelona. (s. ed.) Editorial Paidós.

López, R., Serrano, J., Schmelkes, S., y Alvares, I. (2010). “*Cultivar la Innovación hacia una Cultura de la Innovación*”. México. Editorial: Constantine editores, S.A. de C.V.

Matas, A., Tójar, J. C. y Serrano, J. (2004). “*Innovación Educativa: Un Estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga*”. Noviembre, 2011. México. Vol. 6 (1). Revista Electrónica de Investigación Educativa. Tomado de: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-matas.html>

Medina L. y Castro D. (1999) “*Estado de la cuestión de la Innovación Educativa en la Universidad pública Mexicana*”. México. (s. ed.) Editorial Emahaia, S.A. de C.V.

Medina, L. Espinoza, D. (s/d) “El modelo de la innovación Curricular de la UAEM” Congreso “*Retos y Expectativas de la Universidad*”México. Tomado de: www.josecontreras.net/admon/competencias/pdf.mesa

Miranda, D., Medina, L., Espinoza, D., Moreno, M., (2005) “*Modelo de Formación Profesional de la UAEM*” Toluca, México. UAEM.

Moreno, Ma. G. (2000) “*Formación de docentes para la innovación Educativa*”. Revista Sintética. Jul-Dic, 2000. Guadalajara, Jalisco. Vol. 17. Tomado de: http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores_04/017/17%20Ma%20Guadalupe%20Moreno.pdf

Observatorio Mexicano de Innovación en la Educación Superior. Tomado de:
<http://ceupromed.ucol.mx/innovacion/observa/index.html>

Pacheco, T. (1991) *“Los procesos de innovación educativa. Su medición institucional”*, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXI, primer trimestre, núm. 1. UNAM, México.

Pérez, G. (1994) *“Innovaciones educativas y su perspectiva en la educación superior”*. México. Núm. 13.

Piña, J., Furlán, A., Sañudo, L. (2003) *“La investigación Educativa en México 1992-2002.” Acciones, Actores y Prácticas Educativas*. México, D.F. vol. 2 [Versión electrónica] Edición Grupo Ideograma Editores.

Quirós, E. (2009) *“Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea”*. (Diciembre, 2009) Costa Rica. Revista Electrónica Educare. Vol. XIII (2). Tomado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194114401005>. ISSN.

Reynaga, S. (2003) *“La Investigación Educativa en México 1992-2002”*. México. D.F. Vol. 6 Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología. [Versión electrónica] Editores Grupo Ideograma.

Ribeiro, D. (1971) *“La Universidad Latinoamericana”*. (Mayo, 30, 2006) Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. Tomado de:
<http://relalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111491011>

Rodríguez, E. (2004) *“Estrategias Innovadoras para un Enseñanza Activa de la Geografía”*. Noviembre, 2011. UPEL Maracay. Tomado de
<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/didacticageohistoria/Medios%20didacticos%20para%20la%20ensenanza%20de%20la%20geografia.pdf>.

Rodríguez, E. (2011) *“Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica Secundaria”*. (Junio, 2013) Bogotá. Tomado de:
http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf.

Rojas, A., y Castillo, A. (2008). *“La Web un enlace entre la Universidad y la Escuela”*. Enero-Abril. Universidad Pedagógica, Venezuela. Vol.14, Num.26. [Versión electrónica]. Editorial Experimental Libertador.

Ryszard, L. (2002) *“Hacia una Geografía de la Innovación en México”*. (Febrero). México D.F. Vol. XVIII, número 60. Nueva Antropología, A. C. Tomado de: <http://redalyc.uaemx.mx>.

Salas, W. (2003) *“Formación por Competencias en Educación Superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano”*. Revista

Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) (Abril, 24, 2013).
Universidad de Antioquia, Colombia. Tomado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1036Salas.PDF>

Sánchez, P. (2003) *“La Investigación Educativa en México 1992-2002”*. México D.F. Vol. 4 Aprendizaje y Desarrollo. [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

Santiago, J. (1999) *“Didáctica de la Ciencias Sociales Enseñar Geográfica para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global”* (Marzo, 2012) Universidad de los Andes- Táchira departamento de Pedagogía. Tomado de: www.ub.es/histodidactica y www.histodidactica.com.

Santiago, J. (1999) *“Estrategias Didácticas para enseñanza Geográfica en el Trabajo Escolar Cotidiano”* (Marzo, 2012) Universidad de los Andes- Táchira, Departamento de Pedagogía. Tomado de: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/3/estrategias_d.pdf.

Santiago, J. (2007) *“Para Renovar la Enseñanza de la Geografía en el Contexto del Mundo Actual”*. Línea de Investigación sobre la enseñanza de la Geografía en el trabajo escolar cotidiano. Maestría en Educación. (Octubre, 2013). Universidad de Los Andes. Venezuela. Tomado de: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/index.htm.

Topete, C. (1995) *“La universidad en transición: tres escenarios probables”*. En la Universidad Hoy y Mañana. Perspectivas Latinoamericanas. México. Juan Esquivel Larrondo (coord.) Editorial CESU-UNAM-ANUIES.

Tunnermann, C. (1980). *“De la Universidad y su problemática”*. Diez ensayos. México, D.F. (s. ed.) Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.

Moreno, M., Medina, L., Espinoza, D. y Miranda, D. (2002) *“Bases para el Modelo de Innovación Curricular”* en *Bases para el Modelo de Innovación Curricular de la UAEM, Coordinación General de Estudios Superiores*. (pp. 4-37). Toluca, México. UAEM.

UAEM (2003) *“Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía”*, Toluca, México.

UAEM (2012) *“Reacreditación de la Lic. En Geografía”* Participación de alumnos egresados de la Facultad de Geografía. Toluca, México.

Weiss, E. (2003) *“La Investigación Educativa en México 1992-2002”*. México. D.F. Vol. 1 El Campo de la Investigación Educativa 1993-2001. [Versión electrónica] Grupo Ideograma Editores.

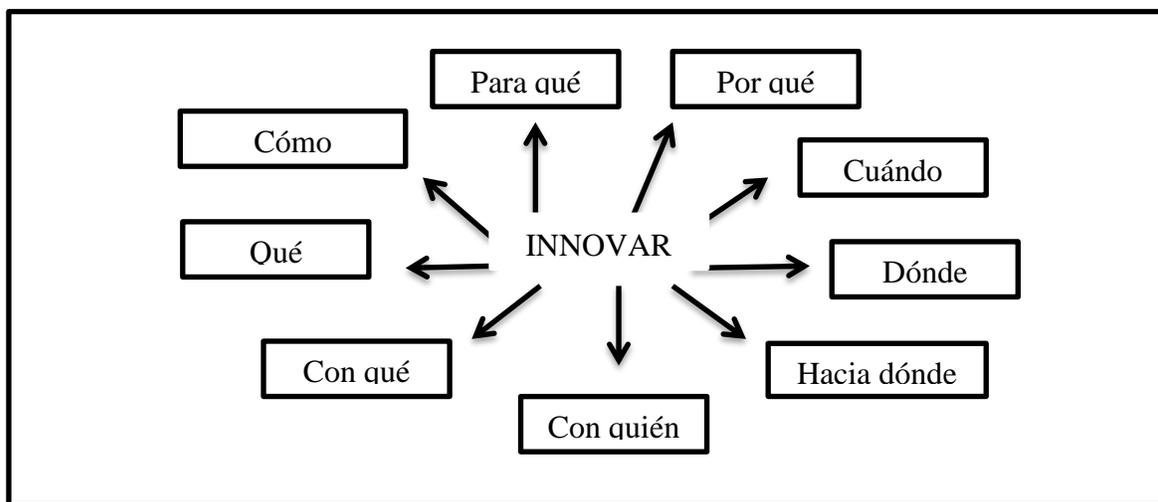
Zarate, S., Álvarez I. (2010) *“Cultivar la Innovación hacia una cultura de la innovación”*. México. Editorial Constantine Editores S.A. de C.V.

Zorilla, M., Fierro, L. (2003) *“La Investigación Educativa en México 1992-2002”*. México, D.F.Vol.9 Políticas Educativas. [Versión electrónica]. Grupo Ideograma Editores.

ANEXOS

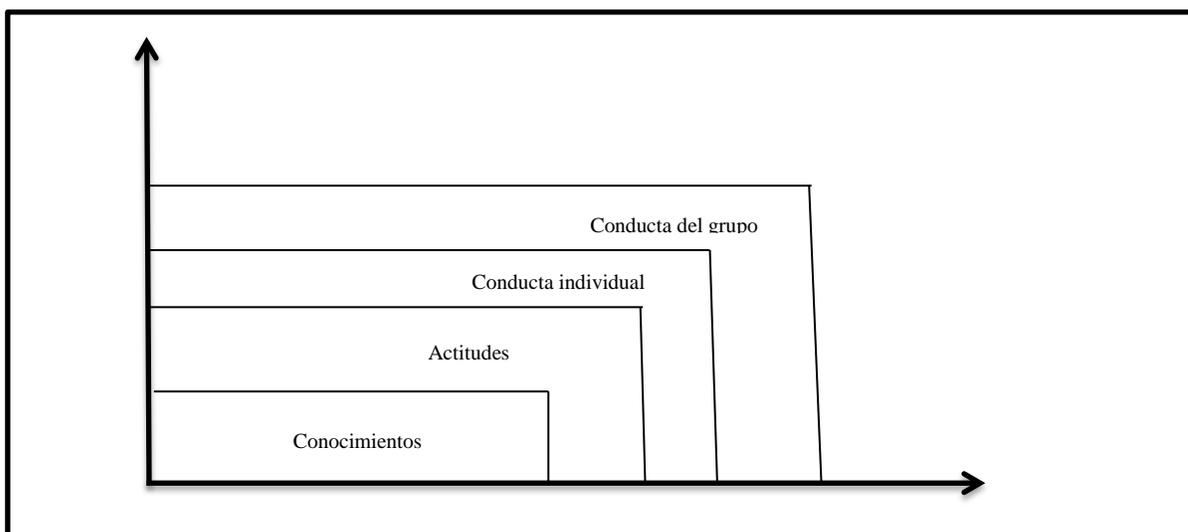
INNOVACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS “E” DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA.

INTERROGANTES PARA LA INNOVACIÓN



(CUADRO 7) Fuente: ANUIES. (2004). Documento estratégico para la Innovación en la educación superior. Edición Segunda. Editorial ANUIES. Image and Printers, S.A. de C.V. México, DF.

TIEMPO Y DIFICULTADES QUE IMPLICA LA REALIZACIÓN DE DIVERSOS CAMBIOS



(CUADRO 8) Fuente: Huberman, 1973.

FACTORES CLAVE DEL PROCESO EDUCATIVO INNOVADOR

| FACTOR | EVOLUCIÓN |
|------------------------------|---|
| Tiempo | El factor tiempo ya no será una limitación; la enseñanza asincrónica libera al estudiante de los imperativos del tiempo. |
| Espacio | El factor distancia ya no será una limitación; el estudiante puede participar en la enseñanza sin necesidad de estar presente en el espacio universitario. |
| Relaciones | La relación tradicionalmente vertical entre docentes y alumnos va evolucionar hacia un modelo más horizontal en el cual el docente se transforma en facilitador, experto, colega y el alumno pasa a ser naturalmente activo. En esta evolución de los papeles el grupo cobra importancia como consulta, concentración y colaboración. Mediante este mecanismo, la enseñanza es “recibida” por el individuo en la interacción como un grupo en que los docentes no son más que uno de los elementos. Se trata de una redefinición completa de los papeles, en la cual el dinamismo de los mismos exige un estudio adaptable. |
| Información- Conocimiento | La transferencia de conocimientos ya no es el objeto primero de la educación, el alumno debe aprender a adquirir información, conforme a sus necesidades, a evaluarla y a transformarla en conocimientos a través del proceso relacional. |
| Mercado | Al liberar los factores espacio y tiempo, la educación se abre al mercado mundial en que la lengua va a pasar a ser una de las limitaciones principales de la expansión. |
| Competencia- Colaboración | La mundialización del mercado de la educación y la aparición de entidades nuevas, situadas deliberadamente en el espacio comercial, van a intensificar la competencia entre las empresas de la educación. Paralelamente, la colaboración y las alianzas estratégicas van a imponerse como las respuestas adaptadas a los cambios de parte de las universidades. |
| Evaluación | Los conceptos tradicionales de evaluación de los alumnos sobre la base de resultados (exámenes) deberán adaptarse a métodos nuevos en que la evaluación del proceso cobrará mayor importancia, permitiendo así escapar a la medida de los conocimientos asimilados e integrar factores más sensibles a la ecuación del nuevo profesional: capacidad de investigación, de adaptación, de comunicación, de colaboración. |
| Tipo | La distinción de los tipos de educación (primaria, secundaria, técnica, universitaria, profesional) va a perder importancia para dar lugar a una enseñanza permanente. |

(CUADRO 9) Fuente: Didier Oiler. En García Aretío, Lorenzo.

DIFERENCIA ENTRE MODALIDADES DE ACUERDO CON LAS RELACIONES EDUCATIVAS BÁSICAS.

| | Concepto diferenciador | Gestión institucional | Interacción de estudiantes y docentes | Relación con el objeto de aprendizaje | Espacio | Tiempo | Mediación tecnológica |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
| Educación abierta | Apertura en las posibilidades de acceso a los servicios educativos. | Flexibilidad en procedimientos de admisión, asistencia y evaluación. | Grupos de aprendizaje de acuerdo a intereses y condiciones de vida de los estudiantes. Docentes sólo cuando es requerida. | Materiales educativos diseñados, producidos y entregados para el aprendizaje autogestivo. | Acorde a condiciones de vida y trabajo de los estudiantes. | Acorde a condiciones de vida y trabajo de los estudiantes. | Diversos: desde correo postal hasta nuevas tecnologías de información y comunicación. |
| Educación a distancia | Estrategia metodológica y tecnológica para propiciar la comunicación educativa, superando diferencias de tiempo y lugar. | Gestión institucional y procedimientos administrativos desde cualquier lugar. | Grupos de aprendizaje de acuerdo a intereses y lugar de residencia. Docencia programada. | Materiales educativos diseñados, producidos y entregados en diversos medios, suelen tener un enfoque autogestivo. | Los servicios educativos llegan hasta el lugar de los destinatarios. | Decididos institucionalmente, pero acordes con condiciones de vida y trabajo de los estudiantes | Diversos: desde correo postal hasta nuevas tecnologías de información y comunicación. |
| Aprendizaje en ambientes virtuales | Conocido como “e-learning” son procesos para aprender apoyados en la telemática, especialmente internet. | Gestión institucional y procedimientos administrativos en línea. | Grupos de aprendizaje de acuerdo a intereses, el apoyo docente siempre dispuesto en línea. Posibilidad de interacción vertical y horizontal. | Materiales educativos diseñados, producidos y entregados en medios electrónicos, con posibilidad de interactuar con el objeto de estudio. | Servicios educativos accesibles desde cualquier lugar. Relación sincronía y asíncrona. | Servicios educativos siempre dispuestos. | Cómputo y telecomunicaciones. |

(CUADRO 10) Fuente: ANUIES. (2004). Documento estratégico para la Innovación en la educación superior. Edición Segunda. Editorial ANUIES. Image and Printers, S.A. de C.V. México, DF.

SINCRONÍA O ASINCRONÍA DE LA INTERACCIÓN CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Herramientas | Interacción sincrónica o asincrónica |
| Videoconferencia | Sincrónica |
| Televisión | Sincrónica – Asincrónica |
| Video | Asincrónica |
| CD | Asincrónica |
| Video charla | Sincrónica – Asincrónica |
| Audio (radio, teléfono) | Sincrónica |
| Pizarra electrónica | Sincrónica |
| Charla (chat) | Sincrónica |
| Discusión diferida (foro) | Asincrónica |
| WWW | Asincrónica |
| FTP | Asincrónica |
| E-mail | Asincrónica |
| Material impreso | Asincrónica |

(CUADRO 11) Fuente: ANUIES. (FTP: protocolo de transferencia de archivos, programa que permite intercambiar archivos electrónicos entre usuarios o computadores diferentes).

ELEMENTOS Y PROCESOS EDUCATIVOS POR MODALIDAD

| | MODALIDAD TRADICIONAL | MODALIDAD ALTERNATIVA |
|------------------------------|---|--|
| Currículum | Rígido, único y homogeneizante. | Flexible y escalable con opciones ciertas para la construcción de trayectorias propias. |
| | Predeterminado para cada nivel, grado y edad. | Diversificado para adecuarse a condiciones sociales, regionales y personales. |
| | Decidido según visión institucional. | Contenidos de aprendizaje según intereses del estudiante. |
| Tiempos | Calendarios y horarios predeterminados. Ritmos de aprendizaje homogeneizantes. | Cada persona o comunidad de aprendizaje programa sus tiempos de estudio, de acuerdo a sus ritmos, condiciones y posibilidades. |
| | Grados y niveles preestablecidos. | Desaparición de grados y niveles tradicionales. |
| | Coincidencia temporal de estudiantes y docentes. | No se requiere de coincidencia temporal. |
| Lugares | El aula como espacio privilegiado y legitimado para aprender. | Diversificación de los espacios para aprender. |
| | Sólo se validan los aprendizajes logrados en el ámbito escolar. | Los aprendizajes de cualquier ámbito son legítimos institucionalmente. |
| | Coincidencia espacial de estudiantes y profesores. | No se requiere coincidencia espacial. |
| Relaciones personales | Desde la relación de poder verticales y unidireccionales. | Horizontales, de acuerdo con los intereses comunes de aprender. |
| | Relaciones educativas manipuladas efectivamente. | El ambiente efectivo personal y colectivo como base para el |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | aprendizaje significativo. |
| Recursos Tecnológicos | Arquitectura para educación masiva y grupos homogéneos. | Arquitectura adecuada a propiciar diversos ambientes de aprendizaje. |
| | Mobiliario con enfoque grupal y centrado en el docente. | Mobiliario y equipamiento adecuado al estudio individual y los diversos modos de organización para el aprendizaje. |
| | Equipamiento para control docente y aseguramiento de la dependencia. | Aprovechamiento de los recursos tecnológicos considerando su accesibilidad y pertinencia para el aprendizaje. |
| | Resistencia a la innovación tecnológica | Promotores de la innovación tecnológica. |
| Mediación Pedagógica | Como vía única y obligada ente el estudiante y el objeto de aprendizaje. | Para propiciar y facilitar procesos y ambientes de aprendizaje. |
| | Como instrumento para el control institucional de los procesos de aprendizaje. | Como un apoyo al estudiante cuando esté lo requiera. |
| | Mediación tecnológica limitada por el docente. | Para proponer y decidir las mediaciones tecnológicas. |
| Evaluación | Evaluación institucional sólo interna. | Autoevaluación institucional y evaluación externa. |
| | Evaluación limitada a lo aprendido en la escala bajo los procedimientos preestablecidos. | Reconocimiento de los aprendizajes independientemente de los modos en que fueron logrados. |
| | Evaluación del aprendizaje sin participación del estudiante, en los tiempos escolares predeterminados. | Evaluación del aprendizaje participativa y adecuada a los ritmos y condiciones del estudiante. |
| Administración | Para control de procedimientos institucionales. | Para facilitar procesos de aprendizaje. |

(CUADRO 12) Fuente: ANUIES. (2004). Documento estratégico para la Innovación en la educación superior. Edición Segunda. Editorial ANUIES. Image and Printers, S.A. de C.V. México, DF.

DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO

| NO | Nombre del Docente / Formación disciplinaria/ Nivel de estudios | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado |
|----|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Arciniega Arce Rosa Silvia | — | — | C. Sociales | Sociología |
| 2 | Antonio NemigaXanat | Bióloga | — | Geoformación | Manejo de RN |
| 3 | Balderas Plata Miguel Ángel | Biología | — | Ciencias Edafología | Ciencias Edafología |
| 4 | Baró Suárez José Emilio | — | — | — | Geografía |
| 5 | Cadena Vargas Edel | Sociología | — | Sociología | Sociología |
| 6 | Cadena Rivera Inocencia | Geografía | — | Geografía | — |
| 7 | Campos Alanís Juan | En planeación Territorial | — | Estudios Regionales | Geografía |
| 8 | Campos Vargas María Milagros (técnico académico) | Geografía | — | Análisis espacial y Geoinformática | — |
| 9 | Carrasco Gallegos Brisa Violeta | — | — | — | Ciencias Sociales |
| 10 | Carreto Bernal Fernando | Geografía | Formación de Formadores | Estudios latinoamericanos | Geografía |
| 11 | Espinosa Rodríguez Luis Miguel | Geografía | — | Geografía | Geografía |
| 12 | González Becerril Lidia Alejandra (técnico académico) | Geografía | ECATSIG | — | — |
| 13 | González Trápaga María Arcelia | Biología | Geografía | — | — |
| 14 | Gutiérrez Cedillo Jesús Gastón | Ciencias agrícolas | — | Ecología | Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales |
| 15 | Hernández Zetina Sandra Lucía | Ingeniero en Computación | — | — | — |
| 16 | Huitrón Rodríguez Rodrigo | Geografía | — | Geografía | Geografía |
| 17 | Juan Pérez José Isabel | Geografía | — | Ecología | Antropología Social |
| 18 | Julián Agüero María Victoria | Sociología | — | Estudios Urbanos y Regionales | — |
| 19 | Madrigal Uribe Delfino | Geografía | — | Geografía | Geografía |
| 20 | Magaña Lona Dolores | Geografía | — | — | — |
| 21 | Manzano Solís Luis Ricardo | Geografía | — | Ciencias del agua | — |
| 22 | Morales Méndez Carlos Constantino | Geografía | — | Geografía y Recursos Naturales | — |
| 23 | Navarro Sánchez Myrrna | Lengua Inglesa | — | Lingüística Aplicada a la Enseñanza | — |
| 24 | Olmos Cruz Agustín | Geografía | — | Educación | Pedagogía |
| 25 | Peña Villada Efraín | Geografía | — | Geografía | — |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------|
| 26 | Pérez Alcántara Bonifacio Doroteo | Geografía | – | Planeación Urbana y Regional | Ciencias de la Educación |
| 27 | Pineda Jaimes Noel Bonfilio | Geografía | ECATSIG | Estudios Urbanos y Regionales | Geografía |
| 28 | Ramos Corona Alfonso | Ing. En Computación | – | Ciencias Ambientales | – |
| 29 | Reyes Torres Carlos | Geografía | – | Geografía | Educación |
| 30 | Rosales Estrada Elsa Mireya | Administración de Empresas | – | Administración | Administración de la Empresa |
| 31 | Ruiz Gutiérrez Renata Juilliani | Planeación Territorial | – | – | – |
| 32 | Santana Juárez Marcela Virginia | Geografía | – | Planeación Urbana y Regional | Geografía |
| 33 | Sierra Domínguez Georgina | Geografía | – | Geografía | – |
| 34 | Franco Plata Roberto | Geografía | ECATSIG | Ciencias del Agua | Ingeniería |

(CUADRO 13)(Fuente: Elaboración propia de acuerdo la información proporcionada por el Dr. Fernando Carreto Bernal, documento en construcción 2012).

DOCENTES DE ASIGNATURA

| NO | Nombre del Docente / Formación disciplinaria/ Nivel de estudios | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado |
|----|---|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|-----------|
| 1 | Alvarado López Guillermina | Geografía | – | Ciencias ambientales | – |
| 2 | Anguiano Acosta Cesar Alonso | Planeación urbana | – | – | – |
| 3 | Carbajal Monroy Julio Cesar | Geografía | – | – | – |
| 4 | Colín Espinoza Juan Carlos | – | – | – | – |
| 5 | Colín Valdez Angélica | Lenguas extranjeras | – | – | – |
| 6 | Contreras Castrejón Emilio Miguel | Enseñanza del Ingles | – | – | – |
| 7 | Dávila Hernández Norma Angélica | – | – | – | – |
| 8 | Del LA Cruz Jasso Marisol | Geografía | – | Análisis espacial y Geoinformática | – |
| 9 | Díaz Rivera Adán | Lenguas Extranjeras | – | – | – |
| 10 | Domínguez Tejeda Elsa | Geografía | – | – | – |
| 11 | Endara Agramont Ángel Rolando | – | – | – | – |
| 12 | Estrada Bastida Enrique | Ingeniero en computación | ECATSIG | – | – |
| 13 | Expósito Castillo José Luis | – | – | – | – |
| 14 | Flores Olvera Patricia | Geografía | – | Geografía | – |
| 15 | Francisco Rosendo Juana | Geografía | – | – | – |
| 16 | García Reyna Miguel Eduardo | Geoinformática | – | – | – |
| 17 | Gatica Flores Celedonio | Ingeniero topógrafo y fotogrametría | – | – | – |
| 18 | Gil Librado Blanca Estela | Geoinformática | – | – | – |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---------|------------------------------|--|
| 19 | Gildardo Leyva José | Ingeniero en Computación | - | - | - |
| 20 | Hernández Téllez Marivel | - | - | - | Programa de ganadería, área de fauna silvestre |
| 21 | Herrera Reyes Armando | - | ECATSIG | - | - |
| 22 | Hidalgo Hernández José Luis | Geología | - | Ecología | - |
| 23 | Hinojosa Reyes Raquel | Geografía | - | Transporte | - |
| 24 | Jiménez Escobar Rebeca | Lengua Inglesa | - | - | - |
| 25 | Mecillas Arellano Rosendo | Ingeniero Topógrafo y Fotogrametría | - | - | - |
| 26 | Medina Maya Mauricio | Geografía | - | - | - |
| 27 | Mejía Arriaga Lázaro | Geografía | - | Planeación Urbana y Regional | - |
| 28 | Morales Osorio Andrés | Geografía e Ingeniero Topógrafo y Fotogrametría | - | - | - |
| 29 | Munguía Ortiz Hugo | Ingeniero Civil | - | - | - |
| 30 | Murillo Olvera Raúl Eduardo | Ingeniero Geólogo | - | - | - |
| 31 | Navarro García Guadalupe Nancy | | - | - | - |
| 32 | Ocampo Flores Mario Alberto | Geografía | - | - | - |
| 33 | Olmos Silíceo María Antonia | | - | - | - |
| 34 | Palma Salgado Esperanza | Ingeniero en Computación | - | - | - |
| 35 | Peña Ocampo Ricardo | | - | - | - |
| 36 | Pérez PérezAnaid | Geografía y Ordenación del territorio | - | Riesgos | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------|---------|----------------------|---|
| | | | | | |
| 37 | Reyes Osorio Rodolfo | Ingeniero Geólogo | - | - | - |
| 38 | Rodríguez Fernández Guillermo | Geoinformática | - | - | - |
| 39 | Sánchez Vilchis Heriberto | Geografía | - | - | - |
| 40 | Santana Castañeda Giovana | Geoinformática | - | - | - |
| 41 | Serrano Barquín Rebeca | Geografía | - | - | - |
| 43 | Soto Romero Martín Pánfilo | Geografía | ECATSIG | MAEGI | - |
| 44 | Torres García Yazmin | Lenguas Extranjeras | - | - | - |
| 45 | Vera Sanjuán Perla Roxana | Geoinformática | - | - | - |
| 46 | Alvarado López Guillermina | Geografía | - | Ciencias ambientales | - |

(CUADRO 14) Fuente: Elaboración propia de acuerdo la información proporcionada por el Dr. Fernando Carreto Bernal, documento en construcción 2012.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA**

Cuestionario del Proyecto sobre evaluación del plan de estudios “E” de la Facultad de Geografía, UAEM. Tema: Análisis de la innovación en la docencia.

Le agradeceríamos su colaboración en completar este cuestionario, la información obtenida será confidencial y servirá en recoger necesidades sobre la innovación en la docencia de esta Facultad, para acciones futuras que mejoren la calidad de la enseñanza.

Nombre del Profesor: _____

Años de docencia universitaria: _____

Área o departamento al que pertenece: _____

Califique cada afirmación, de acuerdo a la siguiente escala:

1 Siempre – 2 Casi siempre – 3 Algunas veces – 4 Nunca – 5 Casi nunca

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. En mi programa de trabajo al inicio de semestre incluyo aspectos o variables innovadoras. | <input type="radio"/> |
| 2. Me sirvo de medios innovadores para la evaluación durante el semestre. | <input type="radio"/> |
| 3. Utilizo teorías pedagógicas y didácticas hacia una enseñanza-aprendizaje que sea innovador. | <input type="radio"/> |
| 4. Con qué frecuencia me sirvo de medios didácticos innovadores como: el aula digital, sala de cómputo, biblioteca, mapoteca, proyector, laboratorio, video, etc. | <input type="radio"/> |
| 5. Considero que los medios en la Facultad para la adquisición de información y materiales de estudio son innovadores | <input type="radio"/> |
| 6. Cuento con una metodología para la elaboración de diseños didácticos que incluyan todos los elementos de enseñanza e innovación. | <input type="radio"/> |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7. Para obtener mejor aprovechamiento de lecturas utilizo mapas mentales, mapas semánticos, resúmenes o esquemas para el aprendizaje del alumno. | <input type="radio"/> |
| 8. Al propiciar que los alumnos trabajen o estudien en grupo apporto innovación para permitirles desarrollar destrezas específicas. | <input type="radio"/> |
| 9. Involucro a los estudiantes a presentar clases con medios tecnológicos innovadores para una mejor formación profesional. | <input type="radio"/> |
| 10. Considero que la enseñanza de modo tradicional es un retroceso para el plan de estudios de la facultad. | <input type="radio"/> |
| 11. Acudo a cursos, talleres o seminarios que ofrece la universidad para mi actualización y así permitir un desarrollo innovador. | <input type="radio"/> |
| 12. Tengo conocimiento de proyectos o cursos de innovación para mejorar el plan de estudios de la Facultad. | <input type="radio"/> |
| 13. Manejo un lenguaje adecuado y congruente con el discurso Científico-Geográfico como innovación del conocimiento. | | | | | |

Coloque una marca (x) de acuerdo a su consideración y menciones su punto de vista.

1. Considero que la docencia sirviéndose de medios innovadores es congruente no solo a mejorar el plan de estudios si no también el aprendizaje que requiere el alumno.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. Compartir información común con otras facultades me permite mejorar en cuestiones innovadoras para el plan de estudios y la enseñanza.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. Considero que los criterios de movilidad se ajustan adecuadamente al alumno para cursar unidades de aprendizaje en otro programa de la UAEM.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. Considero que la facultad cuenta con infraestructura, equipamiento y medios innovadores que apoyan el plan de estudios.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. Considera que se aplica en la actualidad la innovación en el plan de estudios de la Facultad.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

Comentarios o preguntas:

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA

Cuestionario del Proyecto sobre evaluación del plan de estudios “E” de la Facultad de Geografía, UAEM. Tema: Análisis de la innovación en el aprendizaje.

Le agradeceríamos su colaboración en completar este cuestionario, la información obtenida será confidencial y servirá en recoger necesidades sobre la innovación en el aprendizaje de esta Facultad, para acciones futuras que mejoren la calidad de la enseñanza.

Nombre: _____

Semestre: _____

Califique cada afirmación, de acuerdo a la siguiente escala:

1 Siempre – 2 Casi siempre – 3 Algunas veces – 4 Nunca – 5 Casi nunca

1 2 3 4 5

1. Conozco el plan de trabajo del profesor al inicio de semestre el cual considero que contiene variables innovadoras como el desarrollo de mis habilidades y competencias.

2. Preparo mis clases durante el semestre para mejorar el aprendizaje para el desarrollo de mi formación profesional.

3. Considero que las áreas de acentuación de la licenciatura en Geografía (evaluación de riesgos e impacto territorial, ordenación del territorio, y planeación geográfica integral) permiten mejorar y enfocar mejor mi aprendizaje.

4. La educación basada en competencias me forma principalmente en valores y conocimientos para realizar mi labor profesional en un futuro.

5. Considero que la enseñanza que recibo en la facultad hasta el momento me está formando para ser reflexivo, crítico, creativo y competitivo para trascender en un entorno social.

6. Asisto con regularidad a cursos, talleres, seminarios, prácticas y todas las actividades académicas que son fundamentales para complementar mi formación profesional.

7. De acuerdo a la experiencia e información que recibo dentro de la facultad me permite extender y construir mi propia interpretación. 1 2 3 4 5

8. El trabajar en grupo me permite obtener conocimientos declarativos (saber qué y porqué), procedimentales (saber cómo), contextuales (saber para qué), y estratégicos (saber cuándo y dónde).

9. Considero que los medios didácticos (proyector, videos, sala de computo, etc.) son innovadores para desarrollar mejor mi aprendizaje.

10. El sistema de tutorías me permite una mejor trayectoria académica y especializarme en una línea de acentuación.

11. Considero que los medios y recursos de lectura u obtención de información analógicos y automatizados dentro de la facultad son innovadores y mejoran mi aprendizaje.

12. Soy participante activo dentro y fuera de la facultad para la construcción de mi conocimiento.

13. Los métodos de enseñanza que aplican los docentes suelen ser innovadores y permiten estimular mi aprendizaje.

14. Considero que el acceso o adquisición de fuentes primarias (libros, revistas) permite la innovación del conocimiento.

Comentarios o preguntas:

¡Gracias por su colaboración!