

Universidad de El Salvador

FACULTAD DE MEDICINA



Factores que Incidieron en el Bajo Índice de Egreso de los
Estudiantes de la Carrera de Dietología y Nutrición
de la Universidad de El Salvador Matriculados
en el Año 1984

Seminario de Graduación Sustentado por:

*ANTONIETA IVONNE AREVALO SANDOVAL
HAYDEE DEL CARMEN CASTELLANOS ARGUETA*

Previo a optar el Título de:

Dietista Nutricionista en el Grado de Licenciado

Aesor:

LICENCIADO JULIAN MARRERO Y GONZALEZ



ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

T
613.2
A683



Ej. 1

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10117677

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA

*FACTORES QUE INCIDIERON EN EL BAJO INDICE
DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRE-
RA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNI-
VERSIDAD DE EL SALVADOR MATRICULADOS EN
EL AÑO 1984.*

SEMINARIO DE GRADUACION SUSTENTADO POR:

*ANTONIETA IVONNE AREVALO SANDOVAL,
HAYDÉE DEL CARMEN CASTELLANOS ARGUETA*

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE:

DIETISTA NUTRICIONISTA EN EL GRADO DE LICENCIADO

ASESOR:

LICENCIADO JULIAN MARRERO Y GONZALEZ

*ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION*

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

NOVIEMBRE 1990

DEDICO ESTE ACTO

CON ETERNA GRATITUD:

A DIOS TODOPODEROSO, Por haberme enseñado el camino de la sabiduría.

CON ESPECIAL CARINO, AMOR Y ADMIRACION:

A Mis padres, Francisco Simeón Arévalo y María del Rosario Sandoval.

CON INMENSO AMOR:

A mis Abuelos y Tía: Mario Vargas Benítez, Vicenta Sandoval, Blanca Ruth Benítez Sandoval.

CON SINCERO AGRADECIMIENTO:

A Froilán Mauricio Rosales Guevara, por su valiosa ayuda incondicional.

CON RESPETO:

A mis catedráticos.

CON SINCERO AFECTO:

A mis compañeros y amigos.

ANTONIETA IVONNE

DEDICO ESTE ACTO

CON ETERNA GRATITUD:

*A DIOS TODOPODEROSO, por haberme permitido finalizar
mis estudios.*

CON ESPECIAL CARINO Y AMOR:

A mi Madre, Adela Argueta de Castellanos

COMO UNA FLOR EN SU TUMBA:

A mi querido Padre, Tulio Castellanos Iraheta.

CON INFINITO AMOR:

A mi hijo, Edgar Ernesto.

CON INMENSO AMOR:

A mis hermanos.

*CON MUCHO AGRADECIMIENTO POR HABER DEDICADO SU VALIOSO
TIEMPO PARA TERMINAR ESTE TRABAJO:*

A Froilan Mauricio.

CON MUCHO RESPETO:

A mis maestros.

COMO UN RECUERDO:

A mis compañeros.

HAYDEE DEL CARMEN

DEDICAMOS ESTE TRABAJO

A DIOS TODO PODEROSO

A NUESTRA PATRIA EL SALVADOR

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

A LA FACULTAD DE MEDICINA

A LA ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA

A LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION

A NUESTROS CATEDRATICOS

A NUESTROS COMPANEROS Y AMIGOS

NUESTRO MAS SINCERO AGRADECIMIENTO
AL LICENCIADO JULIAN MARRERO Y GONZALEZ,
POR SU VALIOSA ASESORIA EN EL DESAROLLO
DEL PRESENTE TRABAJO Y SU CONTRIBUCION A
NUESTRA FORMACION PROFESIONAL.

"POR EL CAMINO DE LA SABIDURIA TE HE ENCAMINADO Y POR VEREDAS DERECHAS TE HE HECHO ANDAR. CUANDO ANDUVIERES NO SE TE ESTRECHARAN TUS PASOS, Y SI CORRIERES, NO TROPEZARAS. RETEN EL CONSEJO, NO LO DEJES, GUARDALO PORQUE ESO ES TU VIDA".

PROVERBIOS 4

Deseamos expresar, nuestro sincero agradecimiento por su contribución a nuestra formación profesional al Doctor ELISEO ANTONIO MARTELL SALAZAR, quien nos brindó su constante interés, estímulo y valiosa asesoría durante el desarrollo de este trabajo.

HAYDEE e IVONNE

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

*Tenemos el honor de presentar a vuestra consideración,
el trabajo de Tesis titulado "FACTORES QUE INCIDIERON EN EL
BAJO INDICE DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,
MATRICULADOS EN EL AÑO DE 1984".*

*Elaborado como requisito previo a la obtención del
Titulo de DIETISTA-NUTRICIONISTA EN EL GRADO DE LICENCIADO.*

INCICE

	PAG.
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEORICO	4
A. ANTECEDENTES HISTORICOS	4
B. DESARROLLO DE LA ECONOMIA AGROEXPORTADORA	10
C. ESTRATIFICACION SOCIAL Y TENENCIA DE LA TIERRA	12
CH. EFECTOS DE LA GUERRA EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA	14
D. FORMACION DE PROFESIONALES EN NUTRICION	17
E. PLANEAMIENTO CURRICULAR	22
a. INTERRELACION ENTRE EDUCACION, PEDAGOGIA Y DIDACTICA, COMO COMPONENTES BASICOS PARA LA ELABORACION DE UN CURRICULUM	22
b. ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE UN CURRICULUM	29
F. LA INFLUENCIA DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES DE EL SALVADOR DENTRO DEL QUEHACER EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	33
G. MODIFICACIONES CURRICULARES EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION	37
III. OBJETIVOS	
OBJETIVO GENERAL	47
OBJETIVOS ESPECIFICOS	47
IV. HIPOTESIS	48
HIPOTESIS GENERAL	48
HIPOTESIS ESPECIFICA	48
V. METODOLOGIA	49
A. TIPO DE ESTUDIO	49
B. UNIVERSO Y MUESTRA	49
1. DEFINICION DE UNIVERSO, MUESTRA Y TAMAÑO	49
2. UNIDAD DE MUESTRA	50
3. DETERMINAR EL METODO DE SELECCION DE LA MUESTRA	50
4. LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE DEBERAN REALIZAR PARA LA SELECCION DE LA MUESTRA	50
C. SUJETO O FUENTE DE INFORMACION	51
CH. DISEÑO DE INSTRUMENTO Y METODOLOGIA	51
D. RECOLECCION DE DATOS	52
E. PLAN DE TABULACION Y ANALISIS	53
VI. RESULTADOS	57
A. DESCRIPCION DE LA MUESTRA	57
1. POBLACION INVESTIGADA Y POBLACION NO LOCALIZADA	57

2.	DISTRIBUCION DE ALUMNOS ACTIVOS, INACTIVOS Y EGRESADOS	58
B.	SITUACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 1964-1965	60
C.	INFORMACION PROFESIOGRAFICA	61
D.	ALUMNOS EGRESADOS QUE APLICARON INGRESAR A LA CARRERA POR 1a., 2a., 3a. OPCION	62
E.	ALUMNOS CON O SIN CONOCIMIENTO ACERCA DE LA ESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS, LOS PRERREQUISITOS DE LAS MATERIAS A CURSAR EN CADA CICLO Y LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE CADA MATERIA	64
F.	ALUMNOS QUE CURSARON MATERIAS EN 2a. Y 3a. MATRICULA	67
G.	DISTRIBUCION DE LAS MATERIAS POR GRADO DE DIFICULTAD SEGUN LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS ESTUDIANTES	68
VII.	DISCUSION	73
A.	COMENTARIO GENERAL	73
B.	DISTRIBUCION DE ALUMNOS ACTIVOS, INACTIVOS Y EGRESADOS	73
C.	SITUACION ACADEMICA Y CONCENTRACION DE ALUMNOS POR MATERIA	74
CH.	SITUACION ACADEMICA ACTUAL	75
D.	INGRESO A LA CARRERA POR 1a., 2a. Y 3a. OPCION	76
E.	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIO, DE LOS PRERREQUISITOS Y DE LOS OBJETIVOS DE LAS MATERIAS	77
F.	SOBRE LOS ALUMNOS QUE CURSARON MATERIAS EN 2a. Y 3a. MATRICULA.	78
G.	SOBRE LAS MATERIAS QUE PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD	79
VIII.	RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
A.	RESUMEN	80
B.	CONCLUSIONES	81
C.	RECOMENDACIONES	83
IX.	BIBLIOGRAFIA	86
	ANEXOS	

I. INTRODUCCION

En El Salvador, tener acceso a estudios universitarios es un privilegio pues cerca de un millón de estudiantes se matricularon en Educación Básica en el año de 1984, y ese mismo año, apenas sesenta mil personas realizaron estudios universitarios (13), lo que significa que la relación entre estudiantes universitarios y de primaria fue de 0.06 y relata a su vez la inversa cantidad de jóvenes que por distintas razones no lograron ir más allá de los estudios de primaria y/o de secundaria. Sin embargo a pesar que la mayoría de los estudios en materia de educación hacen énfasis en este angostamiento brutal de la población con acceso a la educación; poco se habla de un fenómeno parecido que se observa en el interior de las universidades y en particular de la Universidad de El Salvador.

A pesar de que el currículum pretende facilitar un conjunto de oportunidades de aprendizaje, sus pobres resultados que se producen año con año favorecen la reducción significativa de la cantidad de alumnos que acceden al nivel próximo superior de enseñanza. Ha sido un fenómeno común, el hecho que, a pesar que en el primer año de las carreras se inscriben gran cantidad de estudiantes, esta cantidad va

disminuyendo progresivamente año con año, a medida que se pasa del primero, al segundo, al tercer año de la respectiva carrera y así sucesivamente; no obstante son escasos los estudios de investigación que aborden esta situación en la Universidad de El Salvador, y en la Facultad de Medicina en particular.

La carrera de Dietología y Nutrición no es ajena al fenómeno señalado, pues como dato general podemos citar que en el periodo de 1973/1984 se matricularon como alumnos de nuevo ingreso 265 estudiantes de los cuales habían egresado hasta 1989 un total de 55 profesionales, representando el 20.75% del total de matriculados.

En el presente estudio se pretende dar a conocer los factores que inciden en la situación mencionada tomando como muestra al total de alumnos matriculados por primera vez en el año lectivo 84/85. Se cree que esta situación se origina en los ciclos en que se imparten las materias comunes para los estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica, siendo estas áreas donde se encuentran concentrados el mayor número de los estudiantes de la carrera.

Consideramos que es de suma importancia conocer como el

fenómeno de bajo egreso estudiantil se manifiesta, así como sus probables causas dentro de la carrera de Dietología y Nutrición.

II. MARCO TEORICO

A. ANTECEDENTES HISTORICOS:

En El Salvador el actual estado de alimentación y nutrición, constituye un factor principal para la formación de recursos humanos adecuados para la búsqueda de la seguridad alimentaria-nutricional y el mejoramiento del nivel de vida de la población (10).

La inadecuada situación alimentaria-nutricional es un fenómeno constante en el siglo actual; aunque las causas están a lo largo de la configuración histórica y económica del país (11).

Al analizar históricamente la colonia, y lo que ésta significó para nuestra patria, vemos que se dieron profundas modificaciones en el aspecto político, económico, ideológico y social, que de alguna manera aún persisten hasta nuestros días (11). Cronológicamente hablando, podemos decir, que el periodo colonial en nuestra patria se inicia en el año de 1524, con la llegada de los españoles a nuestros territorios. Es en esta fecha que se da el fenómeno de la conquista; la cual fue favorecida por la superioridad militar y

técnica de que gozaban los españoles con respecto al natural, al cual con facilidad dominaron, explotaron y esclavizaron, sin perder de vista el menosprecio hacia la dignidad humana del nativo (2).

Fruto de este sangriento proceso, los españoles, se adjudicaron la tenencia de la tierra y de personas, provocando a su vez un fenómeno de transculturación caracterizado por la imposición de una nueva cultura y religión a costa de la privación de las creencias y costumbres de los naturales (2).

Inmediatamente, después de consumada la conquista, toda propiedad sobre el territorio conquistado, provenía de una concesión real. El reparto de tierras, que hacían los capitanes de conquistas, lo hacían siempre en nombre del rey (2).

Es oportuno hacer notar las grandes diferencias sobre la concepción de tenencia de la tierra de las dos culturas (española/indígena). Así el indio descubrió, por experiencia, el potencial abundante de su medio físico y como resultado de esto, intuye una relación íntima entre el hombre y su tierra en beneficio de la comunidad (propiedad comunal). Por su parte el español

descubrió las posibilidades de lucro personal que ofrecían una tierra fértil y sus habitantes, pasando a considerar ambos aspectos en términos de explotación. Es de esta forma, como en un principio, se dió la coexistencia de la propiedad comunal (indígena) y la propiedad privada (conquistador). Así es como los españoles en un principio implantaron el cultivo intensivo del cacao y bálsamo, en la tierra comunal del indígena, dicha producción era destinada a la exportación hacia Europa (2).

Cuando los precios del cacao y bálsamo, resultaron poco rentables se inició el cultivo del añil, éste producto al contrario de los anteriores, se cultivaba esencialmente en la propiedad privada de los españoles, a predominio de las grandes haciendas. Esta forma de producción era orientada a crear principalmente valores de cambio y ya no como antes, a creación de valores de uso (2).

Durante esta etapa, debido al daño ecológico causado por el cultivo del añil y el grado de explotación para con el indio, malas cosechas, escasez de alimentos y enfermedades una gran cantidad de indígenas fallecieron y otros dejaron sus comunidades, dejándose sentir

entre ellos el hambre y la desnutrición: lo cual condujo a que el natural fuese perdiendo sus raíces culturales. sus costumbres en el vestido, aprendieron el español y a cultivar la tierra con un fin individual, a favor de los españoles y ya no como antes: comunitario (2 y 11).

En base a la tenencia de la tierra, se dá una nueva estratificación social diferenciándose así a los españoles, criollos, mestizos y los indígenas. Es de esta forma, que nace la clase alta privilegiada, que se apoderó de las minas y tierra, y explotó al indio (2).

De las autoridades coloniales, es importante mencionar que el Rey era la autoridad suprema de los territorios conquistados. El Consejo de Indias, se encargaba como autoridad central de los aspectos administrativos (2).

Este Consejo de Indias se apoyaba en el auxilio de las capitanías generales, ayuntamientos, alcaldes, etc., sin olvidarnos de la gran influencia que la iglesia tenía como institución de poder y dominación (2).

De la familia colonial, diremos que era patriarcal, la madre debía ocuparse del cuidado de los hijos, el hogar y la iglesia ya que eran los lugares que le estaban reservados (2).

En relación a la medicina durante la colonia, lo importante de destacar es que estuvo muy influenciada por lo mágico-religioso, se utilizaban muchos extractos de plantas y animales; es en esta época que nace el primer hospital controlado por religiosos, cuya finalidad no era de carácter curativo, sino más bien era un lugar donde obtenía un buen morir en las manos de Dios (2).

De la Independencia lo más importante es mencionar que con ella no hubo grandes cambios, ya que los de origen español continuaron con el control económico y político de la sociedad. El control que ejercía en los asuntos de estado permitió que una oligarquía dirigiera el uso de los recursos nacionales para sus fines propios. Considerando pues la Independencia como un asunto privado, ya que ésta causó poco impacto en la tierra y la población; los únicos favorecidos fueron los grandes hacendados y comerciantes (2).

Posteriormente, dada la baja rentabilidad del añil se fomenta el cultivo del café, que trae como consecuencia la supresión de las tierras comunales, los indígenas son desalojados de sus tierras, en provecho de un pequeño grupo que tenía el control del Estado en esa época (2).

Lo más importante de destacar durante esta etapa son los siguientes aspectos:

- La conquista fue un hecho histórico violento que produjo cambios radicales en la estructura de la sociedad indígena.
- Las nuevas formas de tenencia de la tierra permitieron la conformación de clases sociales, caracterizadas por las grandes desigualdades e injusticias.
- La convivencia de dos culturas favoreció el florecimiento del fenómeno de transculturación.
- La enorme influencia de la iglesia durante la colonia como institución de poder, dominación y alienación.
- La independencia en ningún momento favoreció a las grandes mayorías, sino por el contrario, las coyun-

turas que se producen durante este hecho histórico, es aprovechado por una minoría para consolidar su poder político, económico y militar.

- Como consecuencia de la disolución de las tierras comunales y surgimiento de las grandes haciendas la gran mayoría de la población salvadoreña se ve obligada a vender su fuerza de trabajo al gran capital. Surgiendo a partir de este momento la lucha de clases entre la población marginada y explotada contra el gran capital oligárquico (2).

B. DESARROLLO DE LA ECONOMIA AGROEXPORTADORA:

Apoyándonos en la reseña económica de la colonia, ya previamente expuesto, tomaremos como punto de partida el fomento del cultivo del café, que pasó a ser el motor de la vida económica del país.

Para conseguir esto se incentivó el cultivo, dándose las facilidades para comprar la tierra y la exención de impuestos, lo cual a corto plazo produjo efectos favorables en la economía. Este crecimiento económico generó grandes fallas estructurales, una de las cuales fue la centralización de la producción en pocas

manos, dando lugar a la consiguiente concentración de capital en un reducido número de personas (2).

Este hecho produjo una verdadera diferenciación social en dos grandes clases: una burguesía agraria poseedora del capital y poder político que controlaba la producción y exportación del café y por otra parte surge el proletariado, separado total o parcialmente de los medios de producción obligado a vender su fuerza de trabajo para poder subsistir. Es así como llegamos hasta el presente siglo en el cual debido a la baja del café se produce en 1930 una depresión económica con graves efectos en el ámbito social y político del país.

Con este fenómeno se incrementa la desocupación urbana y rural; mayor empobrecimiento de los estratos bajos, pero en el sistema político es donde se tienen mayores efectos, por el traspaso de poder de la oligarquía cafetalera, hacia los sectores militares (2).

En 1932, durante el gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez se agudizó el profundo malestar ya existente, dando lugar a un levantamiento campesino, originando éste, una tremenda represión en el área rural, que favoreció el desplazamiento humano hacia la

ciudad, agravándose así las condiciones de vida en la ciudad como en el campo, siendo aquí donde ya existía una pésima situación alimentaria, un desajuste salarial y el alto costo de la vida. tal como fue presentado en una conferencia de las Naciones Unidas en el año de 1943 (2.11).

En la década del 50, se incrementó en gran escala el cultivo del algodón y caña de azúcar; alcanzando durante este período de industrialización al predominio del calzado, vestido y alimentos. Las repercusiones que este proceso de industrialización produjo en el país, se traduce contradictoriamente en mayor empobrecimiento de los estratos bajos, como consecuencia del desempleo, debido a que los servicios de mano de obra artesanal fueron reemplazados por la industrialización prevaleciendo en el área urbana.

C. ESTRATIFICACION SOCIAL Y TENENCIA DE LA TIERRA:

De lo anterior, podemos fácilmente interpretar de que no se puede negar en ningún momento que se ha producido un desarrollo económico, pero este jamás ha favorecido un verdadero desarrollo social de las mayorías populares, porque los sectores dominantes se

aprovechan indebidamente de las riquezas nacionales. Resulta importante entonces, hacer notar que cada etapa del desarrollo económico trae como consecuencia el establecimiento cada vez más marcado de dos clases sociales formadas como producto de las relaciones de producción imperante.

El capitalismo dependiente genera en si mismo, la causa de la profundización de las contradicciones en detrimento de las masas proletarias campesinas. En El Salvador a través de la profundización de las contradicciones en su estructura económica-social en general entran las situaciones particulares del modelo agroexportador que esta sujeto a cuotas establecidas por los compradores, precios establecidos en el exterior, estructura productiva determinada por la división internacional del trabajo, etc., haciendo que toda la sociedad salvadoreña en su conjunto entre en crisis y con ella todas las instituciones que le dan fundamento, destacándose principalmente el estado, en tanto pretenda mantener el caduco proyecto en función de la clase dominante (2, 9, 10).

CH. EFECTOS DE LA GUERRA EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA:

Es oportuno hacer mención que la coyuntura política social que vive nuestra patria desde los años 70 hasta la fecha, ha sido uno de los factores decisivos para generar un fenómeno migracional de grupos poblacionales de las zonas conflictivas, originando asentamientos de refugiados-desplazados. Sólo en 1980 han emigrado de sus lugares de origen aproximadamente más de 45.000 personas hacia las cabeceras departamentales de Morazan, San Miguel, La Unión, Chalatenango, y de la población de Guazapa a los alrededores de la capital; otros emigraron al exterior del país, formando los asentamientos de Mesa Grande y Colomoncagua (Honduras) (2, 9, 10 y 18).

Sumado a todo esto, el pasado terremoto del 10 de octubre de 1986, así como otros fenómenos naturales han ocasionado cuantiosas pérdidas humanas y materiales en nuestro país; ésto ha creado asentamientos populares con graves hacinamientos y carencia total de servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, adecuada disposición de excretas y basura), así como de una vivienda digna, viniendo a generar cinturones de pobreza. Todo

lo anterior incide aún más en los problemas alimentarios nutricionales de la población (2 y 11).

Los conocimientos sobre la alimentación y nutrición que tiene la mayoría de la población salvadoreña son deficientes, desconocen el valor nutritivo de los alimentos, como seleccionar los alimentos disponibles, combinarlos, conservarlos y consumirlos; a la vez tienen muchos tabúes, hábitos y creencias acerca de los alimentos como la forma de alimentarse según el estado fisiológico de las personas, los cuales son negativos para el consumo alimentario adecuado (11).

Los estragos que causa la desnutrición crónica y severa en los niños, en las madres embarazadas y lactantes y en los trabajadores se torna en responsabilidad política de los gobiernos; este problema es resoluble y será resuelto por un gobierno que se lo proponga y cuente con la cooperación de un pueblo informado y motivado para la acción comunitaria (18).

Así, la Política Alimentaria de El Salvador de 1981, se plantea para dar paleativos que minimicen la situación nutricional del país; definiendo como Política Nacional de la Alimentación y Nutrición :

"Al conjunto de acciones que el gobierno ha emprendido con el fin de alcanzar los siguientes objetivos:

- a. Poner en disponibilidad una dieta biológicamente adecuada y hacerla accesible a todos los habitantes.
- b. Promover mediante acciones preventivas y curativas la óptima utilización biológica de los alimentos ingeridos.
- c. Producir en el territorio nacional los alimentos básicos de la dieta popular.
- d. Preservar y aumentar la capacidad de producción de los alimentos que se necesitarán en años venideros, mediante medidas efectivas de protección, conservación y rehabilitación de los recursos naturales renovables con que cuenta el país."⁽⁺¹⁾

La estrategia de la Política Nacional de Alimentación y Nutrición ha sido organizar las acciones en un plan nacional multisectorial debidamente coordinado y

¹⁽⁺¹⁾ Política Alimentaria de El Salvador. Alimentación y Nutrición 1981, página 7.

evaluado con vista al logro de la autosuficiencia en los alimentos básicos por tiempo indefinido (18).

Frente a este problema el sector salud cuenta fundamentalmente con dos tipos de recursos:

1.- Personal especializado como son: Médicos y Enfermeras con especialización en nutrición, Nutricionista-Dietista y personal auxiliar capacitado para trabajar en programas de Nutrición.

2.- Personal polivalente como son: Médicos, Enfermeras, Odontólogos; Trabajadores Sociales y Auxiliares de Enfermería o de Salud (17).

D. FORMACION DE PROFESIONALES EN NUTRICION:

En el año de 1847 en nuestro país se empezó a formar profesionales en salud, por más de un siglo de trabajo continuo. En 1958, bajo la influencia de Comités Internacionales, en la Facultad de Medicina se inicia la formación de otros recursos en salud (no médicos), formando así técnicos auxiliares de medicina tal como Técnicos en Laboratorio Clínico a nivel Diplomado Universitario (con 2 años de estudio). En 1959, el Consejo Técnico de la Facultad acordó que se formaran

Técnicos en Rayos X y Fisioterapia, pero esto quedó sólo a nivel de proyecto. Luego después se vuelve a plantear la formación de Técnicos en Laboratorio Clínico, el cual sería entonces Tecnólogo Médico con 3 años de estudio. Siendo éstos los antecedentes que posteriormente dieron origen a la Escuela de Tecnología Médica (1).

En la década de los 70 la Universidad de El Salvador estableció la política de puertas abiertas (ingreso masivo) lo que permitió a la mayoría de los estudiantes que aplicaban solicitar ingreso a la Facultad de Medicina; esta política originó en los años 1971-1972 enfrentamientos entre la Facultad de Medicina y las Autoridades Centrales de la Universidad de El Salvador, siendo esta una de las causas que motivó la intervención militar en Julio de 1972. Posteriormente para la reapertura de la Universidad se nombró una Comisión Normalizadora para plantear respuestas a la situación que había generado este problema (1 y 11).

Una de las soluciones propuestas fue la creación de la Escuela de Tecnología Médica, para formar profesionales auxiliares de la medicina a fin de conformar un equipo multidisciplinario. En 1973 el Consejo Superior

Universitario aprobó la creación de dicha escuela que incluiría al inicio 10 carreras, las cuales son: a nivel de Diplomatura: Fisioterapia, Higiene Materno, Higiene Infantil, Radiotecnología y Anestesiología; a nivel de Licenciatura: Laboratorio Clínico, Educación para la Salud, Ecotecnología y Dietología y Nutrición. Esta última carrera fue fundada el 13 de agosto de 1973, con el objetivo de formar profesionales con conocimientos básicos y especializados aptos para aplicarlos en la investigación, docencia y promoción nutricional; además se le responsabilizó del desarrollo de cursos y contenidos del área de nutrición en otras carreras de la Escuela. Desde su inicio la carrera fue manejada por médicos y nutricionistas graduados en el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (I.N.C.A.P.) con sede en Guatemala. El esfuerzo de la Universidad de El Salvador en este campo no ha estado desvinculado de esfuerzos similares en el terreno internacional (1, 11, 13 y 23).

En las dos últimas décadas la Organización Panamericana de la Salud (O.P.S.) se ha preocupado por mejorar la formación de personal especializado en nutrición y proporcionar conocimientos básicos sobre nutrición al trabajador de la salud en general (17).

Actualmente existen aproximadamente unos 40 programas a nivel universitario que forman nutricionistas-dietistas en América Latina y siguen parcial o totalmente las recomendaciones elaboradas desde 1966 con asistencia de la O.P.S.

En 1976, esta organización hizo un estudio de la situación de los programas educacionales existentes y de sus necesidades de asistencia y asesoría especializada; prioritariamente se volvieron a reiterar las necesidades de esta asistencia, para formar personal docente capacitado y la obtención de recursos bibliográficos que respondan a los programas. Lo más significativo de este estudio fue señalar las necesidades de volver a definir el rol del Dietista Nutricionista y su campo de acción para evaluar las recomendaciones existentes sobre los planes de estudio y ajustarlas si fuera necesario (17).

A medida que se va conociendo mejor la problemática Alimentaria-Nutricional es evidente que su solución no está exclusivamente dentro del sector salud; sino también que el Nutricionista-Dietista puede contribuir a su resolución en otros sectores, inclusive en la

elaboración, planificación y ejecución de políticas y programas nacionales de Alimentación y Nutrición (17 y 18).

Dada la gravedad de la condición del estado nutricional de la población salvadoreña, la Escuela de Tecnología Médica a través de la carrera de Dietología y Nutrición tiene una gran responsabilidad como institución formadora de recursos en ésta área, por tanto debe diseñar e implementar un currículum que conduzca a la adecuada formación de profesionales, así como que faciliten la preparación de un mayor número de los mismos.

Al inicio de la década de los años 80 las áreas de mayor interés para las escuelas de Nutrición y Dietética, corresponden al programa intensivo de capacitación de personal docente en nuevos métodos y técnicas pedagógicas y al programa de desarrollo de nuevas metodologías de planteamiento curricular, donde se pone énfasis en el currículo basado en competencias y al programa de investigación para validar las estrategias educacionales adoptadas (17).

E. PLANEAMIENTO CURRICULAR:

- a) INTERRELACION ENTRE EDUCACION, PEDAGOGIA Y DIDACTICA, COMO COMPONENTES BASICOS PARA LA ELABORACION DE UN CURRICULUM.

Todo Planeamiento Curricular está basado principalmente en tres elementos que son: La Pedagogía que es el arte y la ciencia de la educación. La Educación a su vez capacita a un individuo para que actúe concientemente ante la vida basándose en sus fines que son: Social, Individual y Trascendental; teniendo como otro elemento a la Didáctica que es la que proporciona las técnicas de la enseñanza. De esta forma un curriculum esta integrado por la Educación, Pedagogía y Didáctica.

Ricardo Nasif define la educación como:

"La formación del hombre por medio de una influencia exterior conciente o inconciente (heteroeducación) o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)"(+2)

²⁽⁺²⁾ Nasif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapeluz, Moreno 372. Buenos Aires 1958, página 11.

O sea que la educación es un proceso que tiende a capacitar a un individuo para conocer la realidad, interpretar y actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida.

Imedeo G. Neréci, en su libro *Hacia una Didáctica General Dinámica*, dice que los fines de la Educación pueden ser expresados así: Social, Individual y Trascendental.

SOCIAL:

Prepara las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural. Promueve el desenvolvimiento económico y social disminuyendo así los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número de individuos.

INDIVIDUAL:

Proporciona a cada individuo una adecuada atención, según sean sus posibilidades, de manera que se favorezcan en el desenvolvimiento de su personalidad. Se le inculca al individuo a cooperar con sus semejantes en empresas para un bien común, evitando así la competencia.

TRASCENDENTAL:

Llevarlo a tomar conciencia y que reflexione sobre los problemas y misterios de la vida. Es orientarlo a una aprehensión del sentido ético de las cosas y fenómenos, con el objeto de facilitar vivencias profundas y desinteresadas." (+3)

La educación persigue cumplir con objetivos educacionales que designen los cambios de comportamiento, que se esperan se hayan desarrollado en el alumno al final de un determinado proceso de aprendizaje. La Educación va unida a la didáctica porque sin ella sería difícil enseñar ya que ésta da la clave para cumplir con el objetivo de la educación. La didáctica es el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleven a cabo con mayor eficiencia (14).

A la Didáctica le interesa como se va a enseñar y no lo que se va a enseñar. Por lo que didáctica va unida a la pedagogía que se define como: el arte y la ciencia de la educación. De lo anterior se considera que el fundamento principal para el desarrollo de un curriculum es la pedagogía; así podemos decir que curriculum etimológicamente es palabra latina que

³⁽⁺³⁾ Nereci. Imedeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 4a. edición, agosto de 1986, página 24.

significa: carrera, caminata, jornada; conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia; se utiliza con diversos significados referentes a educación (15).

El concepto de curriculum en educación ha variado a través del tiempo acompañando principalmente a las transformaciones sociales, técnicas y las reformulaciones de los objetivos de la educación (20).

El concepto tradicional, en la Europa Medioeval, curriculum significa: suma, lista de materias o contenidos así mismo, la seriación de los estudios realizados en la escuela, la que era frecuentada por una clase elitista y muy restringida para la clase baja (pueblo) (20).

A finales del siglo XIX (1896) John Dewey estableció en la ciudad de Chicago una escuela-laboratorio, donde pretendía fomentar que el alumno aprende mejor a través de las experiencias. Estas ideas no tuvieron repercusiones en esa época, pero prepararon el camino para el curriculum en base a experiencias (20).

Fue hasta 1918, que apareció la primera definición

de curriculum significando un conjunto de experiencias;

Bobbit la definió así:

"Curriculum es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar sus habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta."(+4)

En las primeras décadas del siglo XX, la psicología experimental y la filosofía educativa iniciaron su desenvolvimiento dando su impacto definitivo sobre todo en el proceso de la educación, como resultado de estos estudios, el curriculum pasa a ser visto desde diferentes ángulos, enfatizando los objetivos de la educación y acentuando el ejercicio como medio de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O.), en 1958 da una definición más ampliada, donde incluye materias y métodos de enseñanza, diciendo:

"Curriculum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de

⁴⁽⁺⁴⁾ Portillo, Elvira Margot, Documento de apoyo para la revisión y evaluación curricular Universitaria. Como se ha concebido el curriculum en diferentes épocas (desarrollo curricular). Ciudad Universitaria, octubre 1988, pag. 1.

enseñanza y otros medios ampliados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación". (+5)

Tyler, cita cuatro cuestiones básicas en la elaboración de cualquier curriculum, los cuales son:

- ¿ Que objetivos educacionales debe tratar de alcanzar la escuela ?.
 - ¿ Cómo seleccionar experiencias de aprendizaje que puedan ser útiles en el logro de esos objetivos ?.
 - ¿ Cómo pueden ser organizadas las experiencias de aprendizaje para una enseñanza eficaz ?.
 - ¿ Cómo se puede evaluar la eficiencia de las experiencias de aprendizaje ?.
- (20).

Además sobre curriculum diremos que, es un plan que enfoca los objetivos y los medios, pero que no se limita sólo a esto, pues incluye además estrategias de instrucción y evaluación (20).

Acerca de curriculum, como Sistema se dice que es un plan para promover conjuntos de oportunidades de

6(+5) Portillo. Op. Cit. Página 5.

aprendizaje para lograr metas y objetivos específicos dirigidos a una población identificable, las cuales son atendidas por una unidad escolar. En el caso particular de la carrera de Dietología y Nutrición actualmente se trata de implementar un currículum que responda a las necesidades de la alimentación y nutrición de la población (20).

La forma de ordenar adecuadamente todas las actividades y experiencias de un currículum de acuerdo a principios y criterios se conoce con el nombre de Plan de Estudios. Así el diseño curricular y la elaboración de un plan de estudios constituyen el proceso mediante el cual se deciden en primer lugar, las actividades de aprendizaje que se pondrían a disposición de los alumnos; en segundo lugar su ordenamiento. Por otra parte cada actividad en él, requiere la definición explícita de su metodología (3).

De lo anterior se desprende que habrá un currículum cada vez que se ofrezca al alumno un conjunto de actividades cumplidas al final de un determinado período o en relación con un curso dado. De esta forma un currículum será tanto mejor cuanto más eficiente sea, lo que quiere decir que aquel que logre alcanzar sus

objetivos en el menor tiempo y el más bajo costo será el adecuado (3).

b. *ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE UN Currículum:*

Todo curriculum en su desarrollo consta de los siguientes elementos:

- *Elaboración de objetivos curriculares y perfiles.*
- *Estructuración de plan de estudios.*
- *Redacción de los programas o cartas descriptivas.*
- *El sistema de evaluación.*

Definiendo a los objetivos curriculares diremos que son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico de enseñanza aprendizaje. El origen de los objetivos curriculares tienen una profunda incidencia sobre su naturaleza. Tradicionalmente han sido elaborados por los académicos, miembros del cuerpo de profesores que han sido designados para esos cargos, por estar especialmente calificados en esa disciplina, y es así como se han comprometido a transmitir sus conocimientos y capacitación profesional a los alumnos. Además, se define como perfil al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe de adquirir el educando a través del proceso educativo; se

puede decir, que un buen perfil facilita la tarea de definir los objetivos curriculares, pero no los sustituye. (4)

Entonces tenemos que el Plan de Estudios es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares: así como la organización y secuencia en que deben ser abordados, su importancia y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Otro de los componentes estructurales del curriculum es el Sistema de Evaluación, el cual está constituido por las políticas, los procedimientos y los instrumentos utilizados en la evaluación del aprendizaje; en función de los objetivos curriculares se regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes. También el curriculum consta de programas o Cartas Descriptivas, que son las que constituyen guías detalladas de los cursos, es decir a las formas operativas en que se distribuyen y se desarrollan los contenidos relacionados. Incluyen sugerencias sobre las experiencias de aprendizaje y formas de evaluación que pueden utilizarse. (12).

Refiriéndose a lo anterior, Tyler menciona:

"Que a partir de los elementos estructurales podemos inferir en un currículum, más allá de los objetivos y las experiencias de aprendizaje, comprende la evaluación sin la cual sería un concepto impreciso. La inclusión de este factor sugiere un currículum dinámico, como realmente debe ser, donde todo el planteamiento es realimentado por las informaciones suministradas por la evaluación. Revisiones y reformulaciones del currículum, en función de aquella retroalimentación proporcionada por la evaluación, puede acompañar a las modificaciones verificadas principalmente en las condiciones sociales, en el desenvolvimiento de la tecnología educativa y en los conocimientos referentes a la psicología del aprendizaje".(+6)

Todo lo referido anteriormente se centraliza en un Sistema Educativo llamándose así a la estructura organizada por la sociedad para educar a sus miembros, para que estos adquieran en forma gradual y metódica los valores culturales, y siendo el currículum uno de los aspectos fundamentales de dicho sistema en el que se expresa los valores y la concepción del hombre, de la naturaleza y la sociedad y que por su intermedio se tratan de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación. Por lo anterior es de

6(+6) Portillo, Op. Cit. Página 5

vital importancia la reestructuración periódica del curriculum en todos sus aspectos y niveles. (8).

En nuestro país no existe una evaluación periódica del sistema educativo, el cual es influenciado por intereses políticos de sectores dominantes. Así, en la Universidad de El Salvador se trata de elaborar currículos que vayan acorde al momento histórico que vive nuestro país, tratando de reorientar los cambios en base a los principios fundamentales del Proyecto Histórico de la Universidad de El Salvador. (8).(+7)

7(+7) Proyecto Histórico de la Universidad de El Salvador: "Los principios fundamentales en que se apoya el proyecto político Universitario son: Popular, democrático, libre y humanista; estos principios son la finalidad del compromiso de la Universidad de El Salvador con la sociedad en la que están inmersas en forma indisoluble".

FUENTE: Universidad de El Salvador. "Plan de desarrollo 1988-1992", versión aprobada según acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 30.89-4 en sesión del 14 de abril de 1988. Editorial Universitaria, noviembre de 1988, pág. 16.

F. LA INFLUENCIA DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES DE EL SALVADOR DENTRO DEL QUEHACER EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

En un país como El Salvador donde las continuas corrientes de transformación y cambio han generado profundas crisis en las concepciones y modo de vida de las mayorías; la estructura educativa del país aspira a algo más que una simple actualización. Así, dentro del gigantesco torbellino de ideologías, búsqueda de identidades y de contradicciones, tanto la Universidad de El Salvador como las demás instituciones de nivel superior están inexorablemente obligadas a desempeñar el rol de liderazgo orientador, pero este compromiso que le imponen las circunstancias históricas, sólo podrá asumirlo con responsabilidad si se inicia un profundo proceso de autoevaluación y reconstrucción de su propio quehacer, del cual es parte fundamental el planeamiento curricular. (8).

El proceso de transformación curricular que la Universidad de El Salvador ha propugnado para lograr cambios cualitativos y cuantitativos en el quehacer

educativo, requiere de la evaluación continua y sistemática de los distintos avances y limitaciones que surgen en el proceso de la praxis. (21).

Frente a esta situación es evidente que surgieran profundas modificaciones tanto en las políticas del proceso enseñanza-aprendizaje y de investigación, como en las políticas de proyección y extensión o extrauniversitarias todas ellas orientadas a satisfacer prioritarias actividades de los programas de recuperación cultural y el acrecentamiento de las propias posibilidades de desarrollo. Así, basándose en lo anterior y en lo que es la teoría curricular moderna, el diseño o reforma de un curriculum y su puesta en marcha debe hacerse bajo el seguimiento de una metodología o modelo propuesto, para el caso, la revisión y reforma del curriculum que ofrece la carrera de Dietología y Nutrición dentro de la Escuela de Tecnología Médica. (8 y 18).

Por lo que el curriculum debe analizarse dentro de una perspectiva más amplia que la de institución educativa, ya que dentro de él existe una posición política que determina los criterios para la definición de los objetivos de aprendizaje, la formación y la capacita-

ción docente. las actividades didácticas y la vinculación de toda actividad educativa de la Universidad con las necesidades sociales. Por lo tanto la modificación del plan de estudios, que es la culminación del planeamiento curricular y por medio del cual se llevan a cabo sus funciones, es una transformación social educativa en el interior de la misma Universidad, y más específico, dentro de la facultad en donde se confrontan concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas.

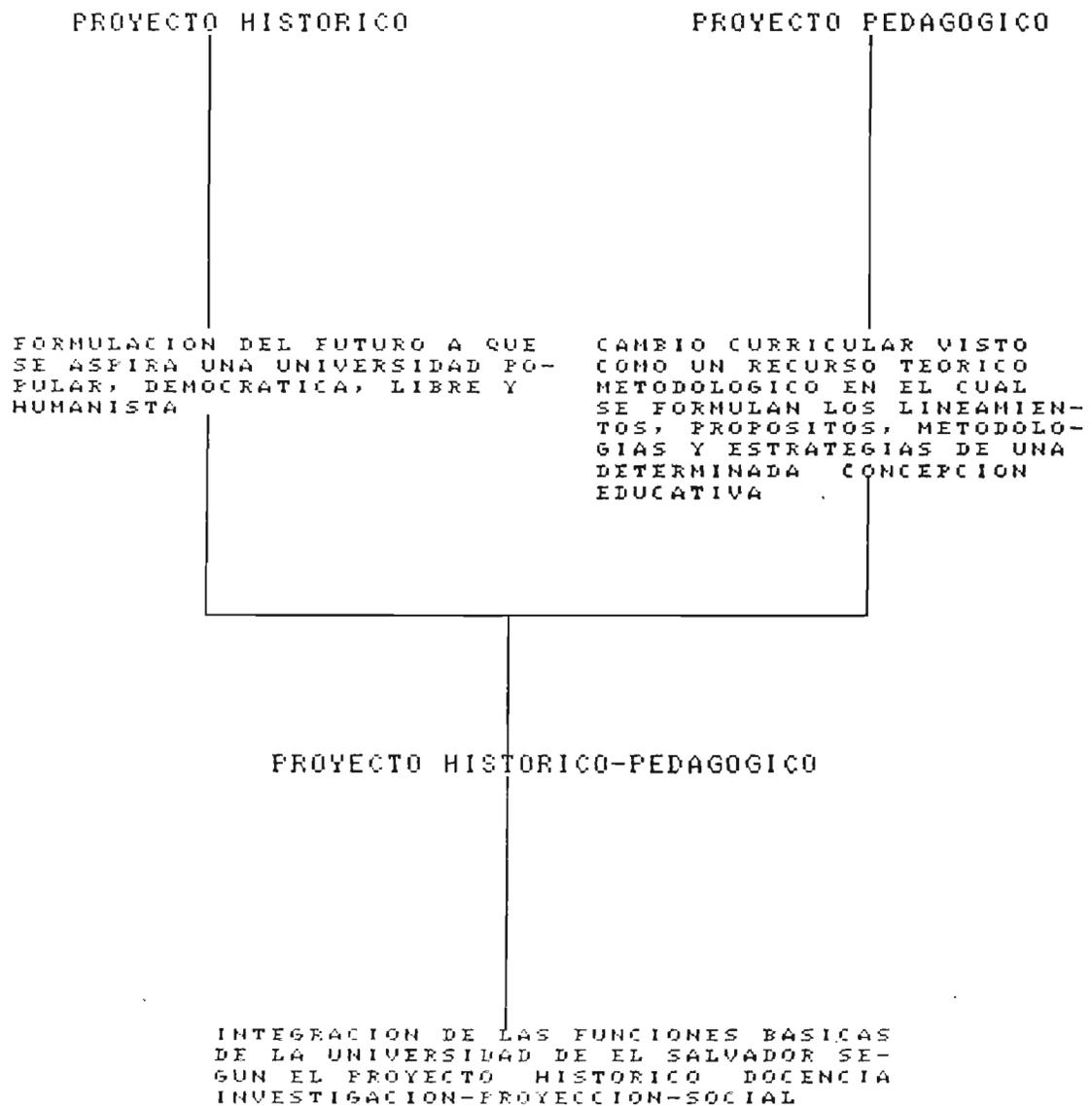
De lo anterior, se puede concluir, que:

"Todo planeamiento y diseño curricular implica una doble finalidad, lo primero es implícita y esta relacionado con la ideología de la Universidad y está plasmada en el Proyecto Histórico de la Universidad de El Salvador. La segunda es explícita y esta representada en los objetivos y contenidos del Plan de Estudios, tomando éste como parte fundamental del proyecto pedagógico que es el cambio curricular".(+8)

En base a lo anterior, se deduce, la interrelación y dependencia mutua del proyecto histórico y el proyecto pedagógico, ya que no se puede concebir un proyecto pedagógico al margen de un proyecto histórico y tampoco consolidar un proyecto pedagógico que actúe como orien-

8(+8) Universidad de El Salvador, Op. Cit., Pag. 16

tador y ejecutor. (8).



FUENTE: Escobar E. Edgar y otro. "Propuesta de un nuevo curriculum para la carrera de Ingenieria Quimica de la Universidad de El Salvador. (2a. Parte.)" Trabajo de Graduacion. Agosto 1989. Pag. 4.

G. *MODIFICACIONES CURRICULARES EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION.*

Se han realizado dos modificaciones curriculares al Plan de Estudios desde el inicio de la carrera: la primera en 1976, consistió en fusionar dos asignaturas, eliminando algunas que estaban planteadas como optativas . modificación de pre-requisitos y elevando el número de unidades valorativas de otras. Un año después se modificaron las unidades valorativas de Bromatología.

Todo esto, fue resultado de las deficiencias detectadas en el desarrollo y manejo del Plan de Estudios inicial; aunque esto no contó con el apoyo de una evaluación sistemática. En 1979 se realizó un trabajo con el propósito de elaborar un análisis cualitativo del Plan de Estudios, con el cual funcionaba la carrera en esa fecha; obteniendo como resultados que la formación del profesional en nutrición estaba dirigida a la orientación curativa, indicando el privilegio que tenía el nutricionista en instituciones hospitalarias; pasando por alto la atención de la salud preventiva.

Este estudio evidenció las limitaciones en el Plan de Estudios, dejando al descubierto la falta de asesoría técnica especializada para desarrollar dichos estudios. En 1983 se llevó a cabo un diagnóstico de funcionamiento de las carreras de la Escuela de Tecnología Médica donde se concluyó la urgencia de reorientar los currículos del Plan de Estudios de cada una de ellas. (1 y 11).

Siendo así, que en el año de 1984 la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de El Salvador ha estado trabajando en redefinir su quehacer partiendo de una definición filosófica, histórica, técnica y científica basandose además en el conocimiento de las necesidades de salud de la población; en los diferentes modelos de atención médica existentes y en las nuevas tendencias de salud expresadas en los documentos regionales y sub-regionales de las cuales nuestro país es signatario a nivel internacional. El concepto de la meta "Salud para todos en el año 2000" y la atención primaria de un equipo de trabajo que busque soluciones novedosas a través del Diseño Curricular de las carreras (22).

"Así fue, como en 1985 se creó la Comisión Curricular de la Escuela de Tecnología

gía Médica, responsable de impulsar el proceso de revisión curricular que incorporará a todas las carreras. La modificación de los currículos de todas las carreras se fundamenta en la concepción integral del proceso salud-enfermedad, que toma en cuenta los aspectos biológicos, sociales, económicos, culturales y geográficos en relación íntima con la salud-enfermedad. Ello implica que la atención en salud debe incluir acciones curativas y preventivas en forma complementaria. Asimismo se privilegia la participación comunitaria y el contacto de los estudiantes con la realidad desde los primeros años de formación hasta el momento en que deban realizar su servicio social a tiempo completo".(+9)

Referente al área de salud, el currículum presenta dos ejes fundamentales: un Eje Comunitario y otro Eje Clínico o Institucional, de acuerdo a la naturaleza de la carrera. En el desarrollo de ambos ejes se va de la teoría a la práctica y viceversa, conociendo y transformando la realidad (22).

Tenemos entonces la identificación de perfiles más realistas, tomando en cuenta que el nutricionista forma parte de un equipo multidisciplinario y que a partir de la concepción salud-enfermedad plantea soluciones

⁹⁽⁺⁹⁾ JIMENEZ S., Sandra E. La formación del Nutricionista en la Universidad de El Salvador. Una evaluación curricular. Trabajo presentado previo optar al título de Maestría en Salud Pública, San José Costa Rica 1989. pp. 9.

técnicas apropiadas a nuestra realidad, de bajo costo y eficiencia demostrable (22).

Conociendo que las necesidades de salud, se generan en el seno mismo de las comunidades, es necesario para su prevención o resolución la participación activa y voluntaria de las personas que forman los núcleos comunitarios; para lograr esto se necesita un cambio en la mente, en la actitud y en la conducta desarrollada por el personal de salud; lo cual solo se logrará a través de un proceso de formación adecuada que brinde las oportunidades de interacción social entre el estudiante y la comunidad, lo que permitirá en el futuro que el cuidado de la salud sea un derecho y un deber de cada miembro de nuestra sociedad (22).

El lograr la participación activa de la comunidad en el cuidado de su propia salud, se vuelve un aspecto prioritario a ser logrado en el proceso de formación del estudiante, en el cual debe dársele las experiencias educativas teóricas-prácticas. La Facultad de Medicina dentro de la Universidad de El Salvador, forma parte integral de la sociedad, debiendo responder a una necesidad histórica, a un compromiso eminentemente humano, que es en esencia el sustrato común que mueve

todas las profesiones relacionadas con la salud. No se debe olvidar que nuestro país, esta viviendo una de las peores etapas de su historia, por lo que debemos hacer mayores esfuerzos para construir un trabajo serio y ponderado (8 y 22).

Por lo tanto, la Facultad de Medicina y la Escuela de Tecnología Médica deben ser congruentes con los fines de la Universidad de El Salvador, por lo que plantea la formación de los recursos con un enfoque que le permita como miembro de un equipo inter y multidisciplinario , dar respuestas a los problemas de salud de la comunidad salvadoreña (22).

"Con estas proyecciones y a partir de la toma de decisión de las autoridades de la Escuela de Tecnología Médica, el personal de la carrera de Dietología y Nutrición, inició la revisión de currículum. Para ello solicitó a uno de los egresados de la carrera, la realización de un estudio capaz de evaluar las funciones que los profesionales desarrollan. Con los resultados de este trabajo se dió inicio a la elaboración de la propuesta curricular de la carrera, la cual actualmente se encuentra en su fase final, para desarrollar su ejecución, cuando haya sido aprobada por todas las instancias académicas de la Universidad. Sin embargo, la falta de recursos calificados en Planificación de Currículum y Administración Educativa, ha hecho difícil acelerar el proceso de revisión curricular." (+10)

¹⁰⁽⁺¹⁰⁾ JIMENEZ, Op. Cit. pp. 11 y 12.

En 1988 se organiza la primera reunión de Carreras de Nutrición de Centro América; motivados por el desarrollo de los currículos de las Escuelas de Nutrición que funcionan en el área, para debatir las proyecciones en la formación del Nutricionista; esta reunión contó con el apoyo de la Coordinación de Formación de Capacitación de Recursos Humanos del INCAP. En dicha ocasión se aprovecho la oportunidad para que la carrera de Dietología y Nutrición de la Universidad de El Salvador presentara su propuesta curricular. (11).

Posteriormente en enero de 1989 se realizó un seminario taller sobre "Evaluación Diagnóstica de la Situación del Area de Salud", el cual con respecto al perfil de la carrera de Licenciatura en Dietología y Nutrición, se concluyó que la propuesta curricular de la carrera sólo presentaba el perfil ocupacional y no el perfil profesional, recomendándose su elaboración. Concluyendo además que el perfil ocupacional es congruente con la práctica profesional alterna y a las perspectivas de atención en salud, enfocando al proceso alimentario-nutricional desde el punto de vista preventivo, ya que plantea que el profesional en nutrición evaluará, planificará y ejecutará con la comunidad los programas de educación alimentario-nutricional.

Se encontró también que existen áreas de traslape con otras disciplinas. Por lo cual se recomienda definir el campo de acción en que actúa cada profesional (21).

Por otra parte, la carrera de Dietología y Nutrición de la Escuela de Tecnología Médica, desde su fundación en agosto de 1973, hasta el año lectivo 89/90 ha admitido aproximadamente 539 alumnos de nuevo ingreso, tal como demuestra el siguiente cuadro:

CUADRO No. 1

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION INSCRITOS EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA Y LOS CENTROS REGIONALES DE ORIENTE Y OCCIDENTE

— ANOS	CIUDAD UNIVER- SITARIA	CENTRO REGIONAL OCCIDENTE	CENTRO REGIONAL ORIENTE	TOTAL
1973 a 1976 (+)	98	--	--	98
1977 a 1978	34	--	--	34
1978 a 1979	24	--	--	24
1979 a 1983	ND	--	--	--
1983 a 1984	23	1	7	31
1984 a 1985	63	7	3	73
1985 a 1986	60	3	7	70
1986 a 1987	70	4	5	79
1987 a 1988	33	7	3	43
1988 a 1989	39	9	4	52
1989 a 1990	13	5	2	20
T O T A L	457	41	41	539

(+) DATOS PROPORCIONADOS POR LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION.

ND. NO EXISTEN DATOS

FUENTE: DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA, SECRETARIA DE PLANIFICACION, "CUADERNO ESTADISTICO", UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, OCTUBRE DE 1988, PAGINA 14, 18 Y 22

Como se puede observar el número de estudiantes que la carrera ha admitido desde su fundación hasta la fecha es bastante considerable ya que nos da un promedio aproximado de 36.6 alumnos por año, el cual nos muestra que el promedio es aceptable de acuerdo a lo establecido en la conferencia sobre el "Adiestramiento de Nutricionistas Dietistas de Salud Pública", realizada en Caracas, Venezuela, del 24 al 30 de julio de 1966, que dice:

"Desde el punto de vista económico no es recomendable organizar una escuela para formar a menos de 20 estudiantes por año, ya que la inversión de una universidad u otro organismo nacional en edificios, personal, facilidad de laboratorio, materiales y equipo no se justificaria".(+11)

Los datos del cuadro No. 1 nos muestra que se inscribieron 539 estudiantes desde que la carrera de Dietología y Nutrición fue fundada en 1973 hasta el año de 1989.

Otro dato importante de hacer mención, es que

¹¹⁽⁺¹¹⁾ O.P.S. Conferencia sobre adiestramientos de Nutricionistas Dietistas de Salud Pública. (Realizada Caracas, Venezuela, del 24 al 30 de julio de 1966), publicación científica No.1531 octubre de 1967, pág. 7.

actualmente en el año 1989/1990, la cantidad de estudiantes registrados es de 90 alumnos (16.6%), los cuales se encuentran distribuidos en los diferentes niveles de la carrera (6). Según datos recopilados tenemos que al analizar la información anterior encontramos que de aproximadamente 539 alumnos matriculados desde el inicio de la carrera hasta mayo de 1989 han egresado 55 profesionales (10.2%), de los cuales únicamente se han graduado 10, (1.8%).

Si sumamos los 90 alumnos que se encuentran actualmente activos con los 55 que han egresado se obtiene un total de 145 (26.9%) entre egresados, graduados y activos; actualmente nos da una diferencia de 394 (73%) estudiantes que se encuentran inactivos o se desconoce su situación académica.

Como muestran los datos anteriores el índice de egreso es sumamente bajo y aunque se tenía conocimiento de ésta situación, no se habían realizado estudios que cuantificaran y explicaran este fenómeno.

Esta investigación pretende dar a conocer factores que permitan analizar de una forma más amplia el bajo índice de egresados.

Por lo antes expuesto suponemos que este fenómeno es influenciado por el desconocimiento de la importancia de la carrera; así como el no seguimiento de un plan de estudio regular y a la situación que presentan las materias del área no diferenciada en relación a la atención de grupos masivos de estudiantes.

III. O B J E T I V O S

OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar el fenómeno del bajo índice de egreso de estudiantes de la carrera de Dietología y Nutrición.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. *Identificar los factores que inciden en el bajo índice de egreso de estudiantes de la carrera de Dietología y Nutrición.*
2. *Identificar las materias con alto y bajo índice de reprobación.*
3. *Analizar los factores que ocasionan un alto índice de reprobación de las materias.*
4. *Proporcionar recomendaciones que eleven el número de egresados de la carrera de Dietología y Nutrición.*

IV. HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL:

La promoción y el desconocimiento de la esencia e importancia de la carrera, así como el seguimiento de un plan de estudio regular y la falta de adecuados programas de estudios de las materias comunes o básicas del área no diferenciada, influyen sobre el bajo índice de egresados de la carrera de Dietología y Nutrición matriculados en el año lectivo 84/85.

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

- 1. La existencia de una escasa promoción y el desconocimiento de la carrera de parte de los estudiantes, facilita la deserción de la misma.*
- 2. La falta de adecuados programas de estudios de las materias comunes o generales inciden en un alto índice de reprobación y por lo tanto de retraso del estudiante en su carrera.*
- 3. El no seguimiento de un plan de estudio regular de parte del estudiante, facilita el atraso en los diferentes niveles de la carrera e interfiere en el egreso temprano de la misma.*

V. METODOLOGIA

A. TIPO DE ESTUDIO

Según el problema y los objetivos planteados el estudio es de tipo Longitudinal de Cohorte y Retrospectivo.

Se considera de Cohorte porque le da seguimiento a un grupo de alumnos desde que ingresa a la carrera hasta la finalización de la misma.

B. UNIVERSO Y MUESTRA

1. Definición de universo, muestra y tamaño:

El universo de nuestro estudio consistirá en los 539 estudiantes matriculados desde 1973 hasta el año de 1989 de los cuales hemos seleccionado como muestra para nuestra investigación a los 70 alumnos admitidos en la carrera de Dietología y Nutrición, que se matricularon como estudiantes de nuevo ingreso en el año lectivo 1984/1985, y cursaron materias en dicho año.

Esta muestra fué seleccionada en forma intencional debido a que de este grupo se tiene información disponible en los registros académicos.

2. Unidad de muestra:

Alumnos de Dietología y Nutrición que cursaron o actualmente se encuentran cursando materias del área básica como del área diferenciada que se matricularon en el año lectivo 1984/1985 y cuya situación académica sea de estudiante activo, inactivo y egresado.

3. Determinar el método de selección de la muestra:

Se decidió que el método a emplear es No Probabilístico por conveniencia.

4. Los procedimientos que se deberán realizar para la selección de la muestra:

a. Se hará una lista del total de los alumnos que se inscribieron en el año 1984/1985.

- b. *Se obtendrá información en las oficinas de Administración Académica Central y de la Facultad de Medicina; además información colectada en la carrera de Dietología y Nutrición.*

- c. *Por medio de la lista se elaborará expediente (anexo No. 1) de cada alumno que conste de: Número de carnet, nombre, dirección y nivel académico en que se encuentre actualmente.*

C. SUJETO O FUENTE DE INFORMACION

- a) *Estudiantes de la carrera de Dietología y Nutrición activos, inactivos y egresados.*

- b) *Administración Académica Central y de la Facultad de Medicina y Carrera de Dietología y Nutrición.*

CH. DISEÑO DE INSTRUMENTO Y METODOLOGIA

Considerando la información que se desea obtener y dado que se utilizará un formulario estructurado (anexo No. 2) para coleccionar los datos concernientes a los

objetivos propuestos de la investigación, se utilizará el método de cuestionario autoadministrado, con los estudiantes de la carrera de Dietología y Nutrición previamente identificados. la validación del instrumento se hará por medio de una encuesta piloto.

D. RECOLECCION DE DATOS

1. Fuente Primaria:

- a) Los estudiantes matriculados en la carrera de Dietología y Nutrición en el año lectivo de 1984/1985 que se les elaborará expediente a los cuales se les administrará el formulario estructurado tipo encuesta donde se coleccionará la información.*
- b) El formulario se administrará personalmente, brindando asesoría cuando fuese requerida.*
- c) La encuesta piloto se realizará tomando al azar el 5% del universo.*

2. Fuente Secundaria:

Se estudiarán los expedientes de los alumnos en las oficinas de la Administración Académica de la Facultad de Medicina, así como hojas de control de notas elaboradas por la Facultad de Ciencias y Humanidades y el registro de los estudiantes matriculados en el año 1984/1985, suministrados por la Administración Académica Central de la Universidad de El Salvador y de la carrera de Dietología y Nutrición.

E. PLAN DE TABULACION Y ANALISIS

La tabulación y análisis de los datos obtenidos serán realizados por los investigadores principales.

Elaboración del Plan de Tabulación:

- 1. Representar a través de gráfico de sectores el porcentaje de alumnos egresados y no egresados (activos y no activos), matriculados en el año lectivo 1984/1985.*

2. Graficar por medio de barras la situación académica actual de los estudiantes que se matricularon en el año lectivo 1984/1985.
3. Graficar por medio de barras paralelas el número de alumnos egresados y no egresados matriculados en el año lectivo 1984/1985 que recibieron y no recibieron información profesiográfica de la carrera.
4. Graficar por medio de barras paralelas el número de alumnos que aplicaron ingresar a la carrera por 1a., 2a., y 3a. opción o traslado de carrera y que egresaron.
5. Graficar por medio de barras paralelas los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 que egresaron y no egresaron con o sin conocimiento de la estructuración del Plan de Estudio.
6. Graficar por medio de barras paralelas los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 que egresaron y no egresaron con o sin conocimiento de los requisitos de las materias a cursar en cada ciclo.

7. Graficar por medio de barras paralelas los alumnos matriculados en el año 1984/1985 egresados y no egresados, con o sin conocimientos de los objetivos que persigue cada materia.
8. Graficar por medio de barras los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 que cursaron materias en 3a. matrícula.
9. Graficar por medio de barras los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 que cursaron materias en 3a. matrícula.
10. Graficar por medio de barras la distribución de las materias que presentaron mayor dificultad.
11. Graficar por medio de barras paralelas la concentración de alumnos por materia matriculados en el año lectivo 1984/1985 que aprobaron y no aprobaron dichas materias.
12. Graficar por medio de barras paralelas a los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 que aprobaron y no aprobaron materias comunes.

13. Graficar por medio de barras paralelas a los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 que aprobaron y no aprobaron materias del área diferenciada.

VI. RESULTADOS

A. Descripción de la muestra.

1. Población investigada y población no localizada:

De los 78 alumnos matriculados en el año lectivo 84:85 a 89 se les encontró dirección, y a unos número de teléfono y que habían cursado por lo menos una materia durante ese año. Esta información se obtuvo a través de los registros que lleva la Administración Académica Central, hojas de inscripción que se encontraron sueltas y apiladas sin ningún orden, reporte de notas de materias servidas por la Facultad de Ciencias y Humanidades y Facultad de Química y Farmacia y fichas de record académico de algunos alumnos que son llevados por la Administración Académica de la Facultad de Medicina.

Fue posible obtener información completa de 37 alumnos a los cuales se les pudo localizar y administrarles la encuesta. El resto no se pudo localizar por encontrarnos con varias dificultades tales como: direcciones falsas, cambios de domicilio y

lugares inaccesibles, por esa razón la muestra se redujo a 37 alumnos los cuales conformaron el 100% de la investigación.

En el caso de la población localizada, a la fecha han egresado 11 alumnos, mientras que 12 estudiantes se encuentran en alguna etapa de la carrera y el resto se desconoce la situación académica actual.

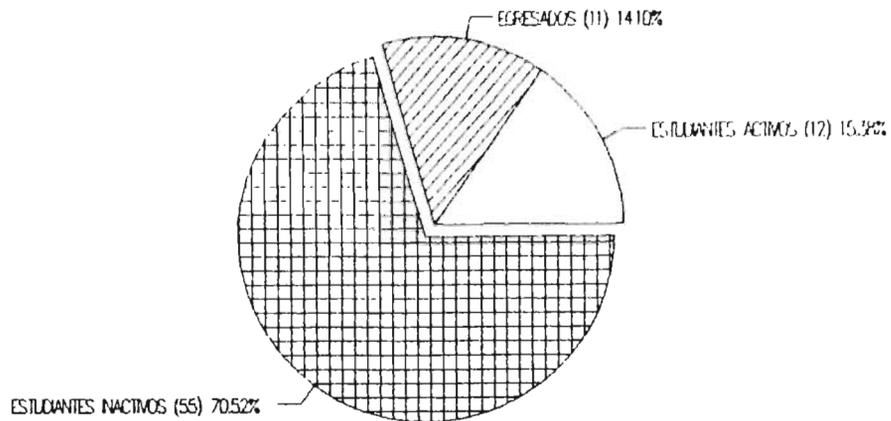
2. Distribución de alumnos activos, inactivos y egresados:

Distribución de alumnos activos, inactivos y egresados de la población investigada:

En la Gráfica No. 1 se presenta la distribución de alumnos egresados y no egresados (activos y no activos) matriculados en la carrera de Dietología y Nutrición en el año lectivo 1984/1985.

GRAFICA No. 1

DISTRIBUCION DE ALUMNOS ACTIVOS, INACTIVOS Y EGRESADOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 1984/1985 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION.



Como puede observarse en la grafica No. 1, el 14.10% (11 alumnos) se encuentran egresados, el 15.38% (12 alumnos) estan cursando alguna materia y el 70.52% (55 alumnos) se encuentran inactivos y se desconoce su situación académica actual.

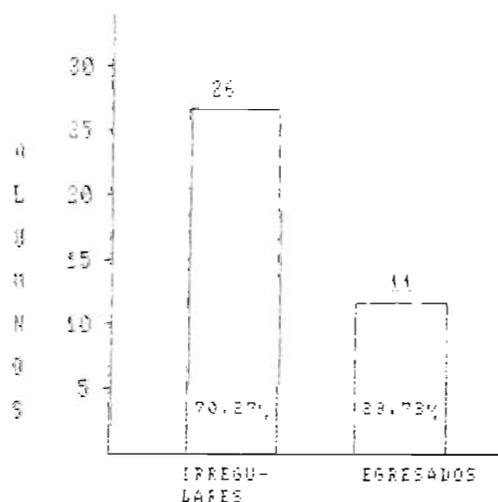
De los 78 alumnos que aparecieron inscritos como estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo I del

año lectivo 84/85, únicamente el 75.64% (59 alumnos) según registro académico habían cursado por lo menos una materia.

B. SITUACION ACADEMICA ACTUAL

GRAFICA No. 2

SITUACION ACADEMICA ACTUAL DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 1984/1985 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



Estos datos se obtuvieron a través de la encuesta (anexo No. 1) los cuales reflejan que del 100% (37 alumnos) el 70.27% son alumnos irregulares y el 29.73% son egresados.

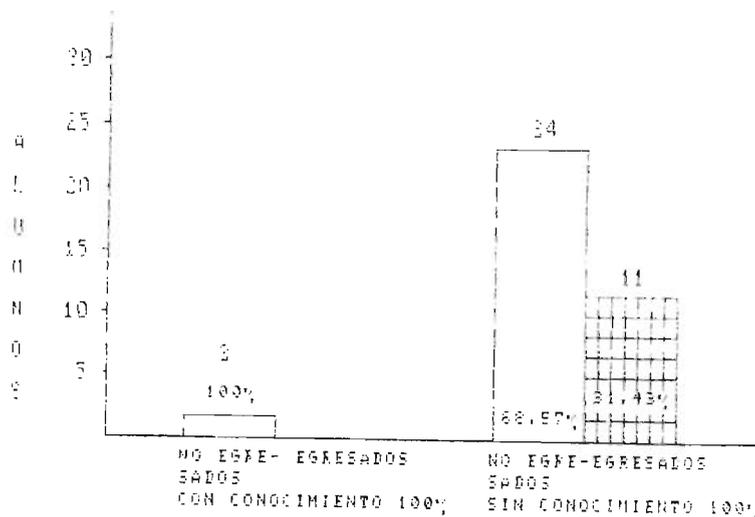
Frente a los porcentajes anteriores se observa la tendencia que el mayor numero de estudiantes se convierten en alumnos irregulares, generando de esta forma anomalías con respecto a horarios, seguimiento regular del plan de estudio, etc.

C. Información Profesiográfica:

Para saber si los alumnos habian recibido charlas profesiográficas acerca de la carrera se utilizó la encuesta mencionada.

GRAFICA No. 3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR QUE RECIBIERON Y NO RECIBIERON CHARLAS PROFESIOGRAFICAS.



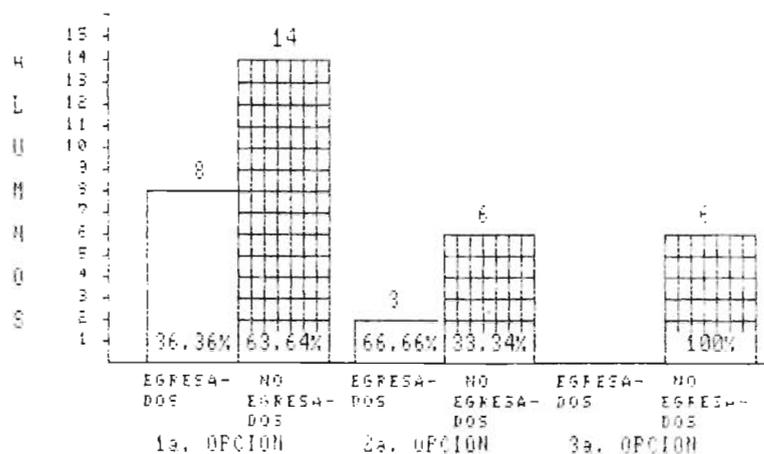
La gráfica muestra que el 100% (2 alumnos) con conocimiento profesiográfico constituían parte de los alumnos no egresados; del 100% (35 alumnos) sin conocimiento profesiográfico, el 69.57% eran estudiantes no egresados y el 31.43% lo constituían los alumnos egresados.

D. Alumnos egresados que aplicaron ingresar a la carrera por 1a., 2a., 3a. opción y traslado de carrera.

Para obtener esta información de los alumnos egresados de la carrera de Dietología y Nutrición que aplicaron por 1a., 2a., 3a., opción y traslado de carrera se hizo a través de la encuesta mencionada, que se les administró a los 37 estudiantes localizados, dentro de los cuales se encontraban los 11 alumnos egresados a la fecha de la investigación.

GRAFICA No. 4

ALUMNOS EGRESADOS QUE SE MATRICULARON EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR QUE APLICARON INGRESAR POR: 1a., 2a., 3a. OPCION Y TRASLADO DE CARRERA.



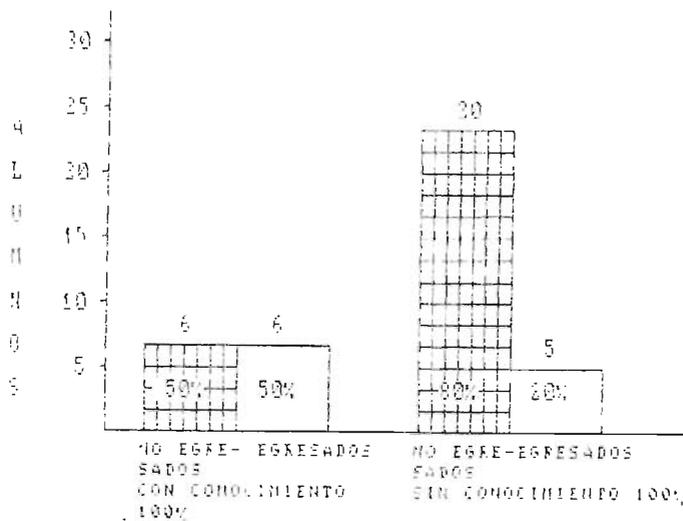
Del 100% (22 alumnos) que ingresaron a la carrera por 1a. opción el 36.36% constituían parte de los egresados y el 63.64% los no egresados. Del 100% de los alumnos que ingresaron por 2a. opción el 33.34% formaban parte de los egresados, y el 66.66% por los no egresados. En 3a. opción el 100% (6) estaba formado por estudiantes que aún no han egresado.

E. Alumnos con o sin conocimiento acerca de: la estructuración del Plan de Estudios, los prerrequisitos de las materias a cursar en cada ciclo y de los objetivos que persigue cada materia.

Esta información se obtuvo a través de la encuesta antes mencionada que se le administró a los 37 alumnos.

GRAFICA No. 5

ALUMNOS EGRESADOS Y NO EGRESADOS QUE SE MATRICULARON EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CON O SIN CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.



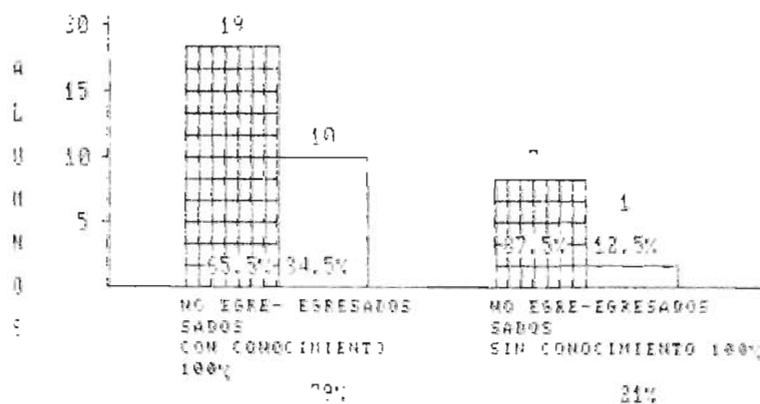
Se dividieron a los estudiantes en dos grupos, aquellos que tenían conocimientos previos de la estruc-

turación del plan de estudios y aquellos sin conocimiento de éste.

Del total de los estudiantes con conocimiento, el 50% egresó y los restantes que constituan el otro 50% no egresó. De los alumnos que manifestaron no tener conocimiento previo de la estructuración del Plan de Estudio, solamente el 20% egresó y el 80% aún no han egresado.

GRAFICA No. 6

ALUMNOS EGRESADOS Y NO EGRESADOS QUE SE MATRICULARON EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CON Y SIN CONOCIMIENTO DE LOS PRERREQUISITOS DE LAS MATERIAS A CURSAR EN CADA CICLO.



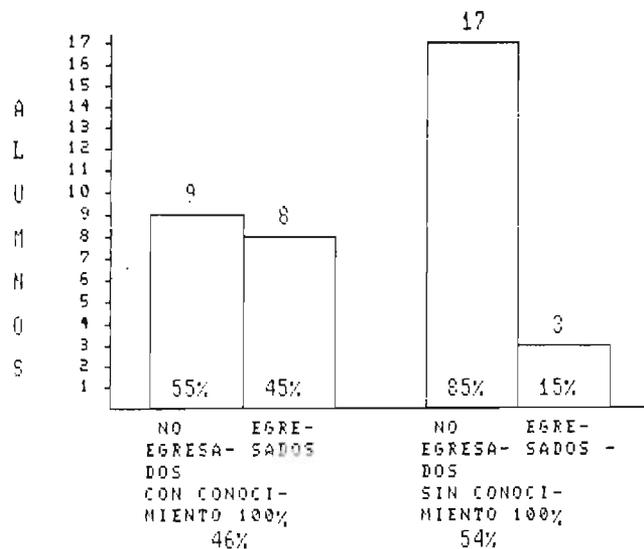
Con los datos obtenidos se formaron dos grupos, uno por los que tenían conocimiento de los prerrequisitos

de las materias a cursar en cada ciclo y los que no tenían conocimiento de éstos.

Del total de los estudiantes con conocimiento de los prerrequisitos de las materias a cursar en cada ciclo el 65.5% no egresaron y el 34.5% formaban parte de los egresados. De los estudiantes que refirieron no tener conocimientos previos de los prerrequisitos de las materias el 87.5% no egresaron, y solamente el 12.5% egresó.

GRAFICA No. 7

ALUMNOS EGRESADOS Y NO EGRESADOS QUE SE MATRICULARON EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CON O SIN CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE CADA MATERIA.



Con respecto a los conocimientos previos de los objetivos que persigue cada materia se conformaron dos

grupos de estudiantes, aquellos con conocimiento y los sin conocimiento.

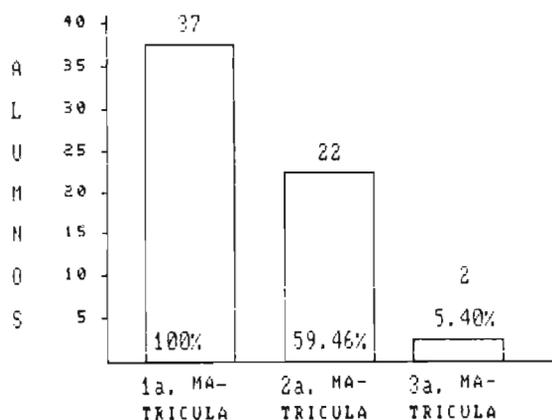
Teniendo así que el 53% de los alumnos no egresados tenían conocimiento de los objetivos y únicamente el 47% egresaron conociendo dichos objetivos. De los alumnos sin previo conocimiento de los objetivos el 85% constituían los no egresados y el restante que era el 15% formaban parte de los egresados.

F. Alumnos que cursaron materias en 2a. y 3a. matrícula.

Esta información se recopiló por medio de la encuesta suministrada a los estudiantes.

GRAFICA No. 8

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR QUE CURSARON MATERIAS EN 2a. Y 3a. MATRICULA.



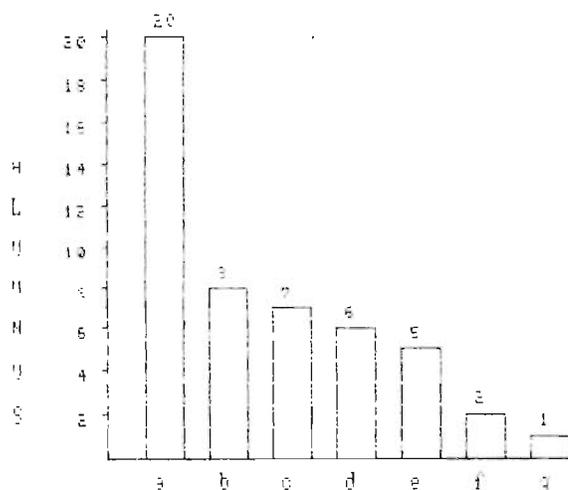
Del 100% de la muestra (37 alumnos), el 59.46% (22 alumnos) cursaron al menos una materia en 2a. matricula y el 5.40% (2 alumnos) cursaron alguna materia en 3a. matricula.

G. Distribución de las materias por grado de dificultad según la información proporcionada por los estudiantes.

Como parte complementaria de este estudio, se quizo indagar la opinión de los alumnos muestreados acerca del Plan de Estudios con el cual ellos se matricularon, a fin de constatar sobre las posibles materias que según ellos les presentaron mayor dificultad, como lo muestra en la gráfica No. 9.

GRAFICA No. 9

DISTRIBUCION DE MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR QUE PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD.



REFERENCIAS

- a. *Biología Humana.*
- b. *Salud Pública y Nosología.*
- c. *Física General y Química, Curso Especial.*
- d. *Química General I.*
- e. *Biología General.*
- f. *Psicología General, Sociología General, Dietoterapia I. e Higiene de los Alimentos y Toxicología.*
- g. *Técnica Culinaria I, Ayudas Audiovisuales, Nutrición Básica, Economía de la Alimentación, Microbiología y Parasitología Médica.*

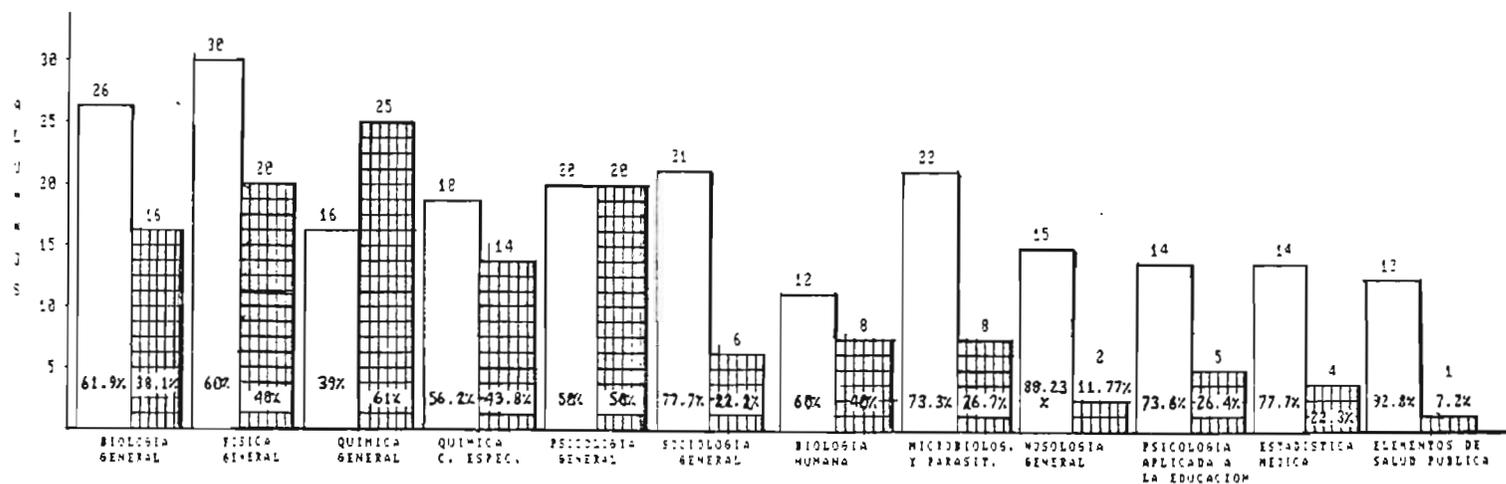
En cuanto a las asignaturas del Plan de Estudio con que se orientó a la formación de los 37 alumnos encuestados, se puede decir que 20 de ellos opinaron que la materias que mayor dificultad les presentó fue Biología Humana, ya que esta asignatura esta integrada por 3 materias que son: Anatomía, Bioquímica, y Fisiología.

H. Situación académica de los alumnos por materia matriculados en el año lectivo 1984/1985.

Para obtener esta información con respecto a la situación académica de los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985, se recopilaron los datos encontrados en la Administración Académica de la Facultad de Medicina como se muestra en el cuadro No. 1; (ver anexo No. 3) y que aparecen en las gráficas números 10 y 11.

GRAFICA No. 10

CONCENTRACION DE ALUMNOS POR MATERIA QUE APROBARON Y REPROBARON EN EL AREA NO DIFERENCIADA QUE SE MATRICULARON EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



MATERIAS CON MAYOR REPROBACION

- 1a. Quimica General : 61%
- 2a. Biologia Humana 60%
- 3a. Psicologia General 50%

MATERIAS

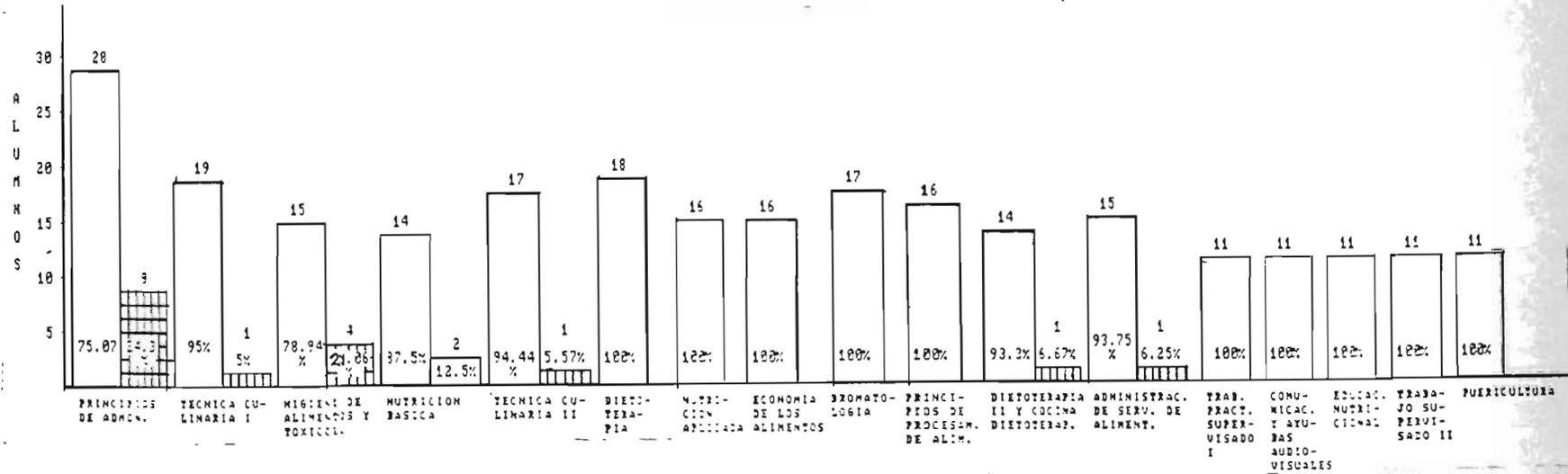
- APROBADAS
- REPROBADAS

DE ACUERDO A ESTOS DATOS SE PUEDE OBSERVAR QUE LAS MATERIAS QUE TIENEN MAYOR INDICE DE REPROBACION SON AQUELLAS QUE FUERON CURSADAS POR UN MAYOR NUMERO DE ALUMNOS.

GRAFICA No. 11

CONCENTRACION DE ALUMNOS POR MATERIAS QUE APROBARON Y REPROBARON EN EL AREA DIFERENCIADA, QUE SE MATRICULARON EN EL AÑO LECTIVO 84/85 EN LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

72



MATERIAS

APROBADOS

REPROBADOS

LA GRAFICA MUESTRA QUE DEPENDIENDO DE LA CONCENTRACION DE ALUMNOS POR MATERIA DEL AREA DIFERENCIADA ES MAYOR LA REPROBACION AUNQUE MENOR CON RESPECTO A LAS MATERIAS DEL AREA NO DIFERENCIADA.

VII. D I S C U S I O N

A. Comentario General:

Nos parece que el hallazgo más importante en la presente investigación, fue el de identificar a 11 alumnos que han egresado a la fecha, de los 78 alumnos que se matricularon como estudiantes de nuevo ingreso en el año lectivo 1984/1985.

Esta marcada diferencia que existe entre el número de egresados y los matriculados en este quinquenio se debe a múltiples factores encontrados en el trascurso de la investigación, así como en los datos recopilados en la Administración Académica de la Facultad de Medicina, tales como: demanda potencial (es decir que sólo se matricularon y no inscribieron materias), reprobación de materias, retiro voluntario de la Universidad, cambio de carrera y otros.

B. Distribución de alumnos activos, inactivos y egresados:

Según la investigación, la inmensa mayoría de los alumnos matriculados en el año lectivo 1984/1985 de la carrera Dietología y Nutrición se encuentran inactivos.

En efecto, el 70.52% que corresponden a los alumnos inactivos, en contraste con una minoría del 29.48% que son los alumnos activos y los egresados; este fenómeno se debe al hecho de que los estudiantes reprobaron materias, dejaron de estudiar por diferentes causas (trabajo, problemas de salud, o salieron del país), traslado de un Centro Universitario Regional a la Central, el cual les implica atraso por tramites administrativos. (ver grafico No. 1).

C. Situación académica actual.

La presencia de alumnos irregulares se observa claramente en los resultados obtenidos en la encuesta, ya que el 70.27% (26 estudiantes) de la muestra corresponden a éstos, entre los cuales el 32.43% (12 alumnos) se encuentran actualmente activos dentro de la carrera y el 37.83% (14 alumnos) se desconoce su paradero actual.

El 29.73% (11 estudiantes) son egresados, lo cual muestra un número reducido comparado con el total de alumnos que se matricularon en el año lectivo 84/85. (ver gráfico No. 2).

Esta situación fue generada por el alto índice de reprobación en el área no diferenciada, como en el área diferenciada, la situación socioeconómica de cada uno de ellos y otras causas.

Por otro lado se observa que la orientación profesigráfica no influyó en el número de egresados, ya que ésta no causó motivación en el estudiante que pretendía ingresar a la Universidad. Así tenemos que de los 37 estudiantes que conformaron la muestra el 94.59% no habían recibido orientación profesigráfica, encontrándose dentro de este porcentaje los 11 estudiantes egresados hasta la fecha (ver gráfico No. 3).

CH. Ingreso a la carrera por 1a., 2a., y 3a. opción:

A este respecto resulta oportuno exponer en base a los resultados obtenidos, que el 59.46% aplicaron ingresar por 1a. opción, el 24.32% por 2a. opción y el 16.22% en 3a. opción (ver gráfico No. 4).

Entre los que aplicaron ingresar por 1a. opción se encuentran los 11 egresados. De lo anterior se puede decir que los alumnos que ingresan por 1a. opción

tienen más claro el significado de la importancia de la carrera, lo que les motiva a concluirla.

D. El conocimiento acerca del Plan de Estudios, de los prerrequisitos y los objetivos de las materias:

Acerca del conocimiento de la estructuración del Plan de Estudios se puede decir que el 32.43% tenían conocimiento y el 67.57% no lo tenían.

Se encontró que la mayor parte de los alumnos desconocían la importancia de determinadas materias optativas, aunque estas son materias establecidas perdiendo el significado de opcionales.

Pocos estudiantes mostraron interés por el conocimiento del Plan de Estudios, limitándose únicamente a saber qué materias correspondientes deben inscribir en el ciclo

Acerca de los prerrequisitos se obtuvo que el 65.5% de los alumnos no egresados tenían conocimiento acerca de los prerrequisitos y el 34.5% de los egresados tenían dicho conocimiento. De lo anterior nos da una visión de la importancia que tiene el conocer los

prerrequisitos de cada una de las materias. Los estudiantes que desconocían los prerrequisitos constituían un porcentaje bajo, tanto en el número de egresados como los no egresados. (ver gráfico No. 6).

Con respecto a los conocimientos de los objetivos que persigue cada asignatura tenemos que los porcentajes de los alumnos egresados y no egresados con conocimiento previo de los objetivos constituían el 45% y el 55% respectivamente, notándose que la diferencia no es muy marcada. En cuanto a los alumnos que no tenían conocimiento previo de los objetivos de cada materia, tenemos que el 85% son alumnos egresados y el 15% aún no han egresado. Lo que significa que el conocimiento de los objetivos es importante en el rendimiento académico. (ver gráfico No. 7).

E. Sobre los alumnos que cursaron materias en 2a. y 3a. matrícula:

De acuerdo a las normas académicas establecidas, se puede decir que los alumnos pueden cursar en 2a. oportunidad una o más materias que hayan reprobado y una 3a. oportunidad justificando la causa de la reprobación.

El estudio nos muestra que de los 37 alumnos encuestados el 59.46% llevó por lo menos una materia en 2a. matrícula y de éstos el 5.4% en 3a.. De lo anterior se deduce que el 40.54% aprobaron las materia lo que influye en un bajo índice de egreso (ver grafico No. 8).

F. Sobre las materias que presentaron mayor dificultad:

Las opiniones acerca de las materias que presentaron mayor dificultad tenemos que Biología Humana va a la cabeza, ya que esta materia esta integrada por 3 asignaturas las cuales son: Bioquímica, Fisiología y Anatomía, que son impartidas por el Departamento responsable de cada una de ellas, además en el ciclo que corresponde llevar esta materia se cursan 2 más, lo que viene a sumar la carga académica, el cual no les permite atender con mayor eficiencia dicha materia. En cuanto a las materias que presentaron mayor dificultad son aquellas que pertenecen al área no diferenciada (ver grafico No. 9).

G. Situación académica y concentración de alumnos por materia.

Al efectuar un análisis acerca de la situación académica de los estudiantes se constató que la concentración de los estudiantes era proporcional al número de reprobados (ver gráficos No. 10 y No. 11)

Esta situación es influenciada porque en el área no diferenciada se atienden a estudiantes de todas las carreras de la Escuela de Tecnología Médica, Escuela de Medicina y de otras Facultades, lo que conlleva a que no hay una adecuada relación docente-alumno, además los sistemas de evaluación y la metodología para impartir las materias, no se adecuan a la orientación curricular de la carrera. De esta forma los alumnos no tienen participación activa en el desarrollo de las clases, disminuyendo así la motivación por la materia cursada; así como también, la situación socioeconómica (trabajar, viajar, etc.), horarios de clases y otros, fomentando de esta forma la deserción estudiantil.

VIII. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. RESUMEN

El presente trabajo consistió en investigar los "FACTORES QUE INCIDIERON EN EL BAJO INDICE DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR MATRICULADOS EN EL AÑO DE 1984".

Con el propósito de conocer dichos factores se desarrolló la investigación, en los alumnos matriculados en el año lectivo 84/85. El total de alumnos era de 70, los cuales se clasificaron en 3 grupos: inactivos, activos y egresados; para poder determinar los elementos se tomaron en cuenta los siguientes factores:

- 1. Situación académica y concentración de alumnos por materia.*
- 2. Situación académica actual.*
- 3. Tipo de ingreso a la carrera (1a., 2a., y 3a. opción).*
- 4. Conocimiento por parte del alumno acerca de la estructuración del Plan de Estudio, objetivos y prerrequisitos de las materias.*

5. *Estudiantes que cursaron materias en 2a. y 3a. matrícula.*
6. *Materias que presentaron mayor dificultad.*

Tomando como referencia lo anterior y basándose en el Marco Teórico se procedió a la elaboración de la encuesta de donde se obtuvo la información pertinente para sustentar la hipótesis.

B. CONCLUSIONES

En nuestro estudio, formulamos la hipótesis general de que "La promoción y el desconocimiento de la esencia e importancia de la carrera, así como el seguimiento de un Plan de Estudio regular y la falta de adecuados programas de estudios de las materias comunes o básicas del área no diferenciada, influye sobre el bajo índice de egresados de la carrera de Dietología y Nutrición en el año lectivo 84/85". Esta hipótesis como supuesta, estaba sujeta a demostración y constituyó la idea que guió el estudio.

Los resultados obtenidos prueban que, en efecto, existe una falta de promoción y desconocimiento real de la importancia de la carrera, el alto índice de repro-

bación de las materias en área no diferenciada, afecta la motivación a seguir con la carrera, lo que influye en un bajo índice de egresados, por consiguiente hay un bajo número de profesionales graduados.

A la luz de los hallazgos en este estudio, se puede concluir que:

- 1. Para el año de 1984 se encontró un bajo índice de egreso, ya que de los 78 estudiantes que se matricularon en el año lectivo 84/85, solamente 11 (14.1%) han egresado hasta la fecha, lo cual indica un reducido porcentaje.*
- 2. Entre los factores que influyeron en el bajo índice de egresados podemos mencionar que, con respecto a la promoción de la carrera, se puede decir que la información profesiográfica que se le proporcionaba a los estudiantes que pretendían ingresar a la carrera en 1984 no causaba motivación suficiente para conocer la importancia de la carrera.*
- 3. El estudio demuestra que el conocimiento que tienen los alumnos en cuanto al Plan de Estudio, prerrequisitos y objetivos de cada materia es deficiente*

constituyendo un vacío que es de suma importancia cubrirlo.

4. Acerca de las materias que presentaron mayor dificultad se puede concluir que, son las asignaturas del área no diferenciada y en especial Biología Humana la que dá un grado de mayor dificultad a los estudiantes.
5. Se constató que los factores: relación docente-alumno, sistemas de evaluación y contenido curricular son las causas principales del atraso y/o deserción de los alumnos de Dietología y Nutrición, durante el periodo en que cursan materias comunes del área no diferenciada.

C. RECOMENDACIONES

1. Hacer un estudio más profundo acerca de los factores que aumentan la deserción en el transcurso de la carrera.
2. Que las charlas profesiográficas y la promoción de la carrera sean impartidas a los estudiantes de

Bachillerato y a la sociedad en general para conocer el rol del Nutricionista y su importancia.

3. *Establecer coordinación con los Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades y departamentos de la Facultad de Medicina que sirven materias del área no diferenciada, para conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, métodos de enseñanza aprendizaje y otros.*
4. *Que los departamentos responsables de impartir Biología Humana, coordinen sus programas de estudios adecuados a los fines de las carreras de Tecnología Médica.*
5. *Sugerimos que se establezca un mayor control de la situación académica de los estudiantes por parte de la administración académica de la Facultad de Medicina, tomando en cuenta las siguientes características: nombre completo (según partida de nacimiento), dirección exacta del lugar donde residen (actualizándola cada ciclo), tipo de bachillerato que cursó, aplicación a la carrera (1a., 2a., 3a. opción o cambio de carrera), si recibió información de la carrera (en que momento), si es alumno activo*

o no, si es regular o irregular y actualizar el record de notas de cada alumno.

6. Que la dirección de la carrera de Dietología y Nutrición se interese por abrir un expediente personal para conocer la situación académica del alumno, actualizandolo cada ciclo.

7. Darle seguimiento a este tipo de trabajo para que la carrera este actualizada acerca de los factores que inciden es esta problemática.

IX. BIBLIOGRAFIA

1. ALLWOOD, Adela Cabezas de, Carreras Tecnológicas de la Facultad de Medicina. Universidad de El Salvador, enero-febrero de 1976.
2. ALVARADO ALAS, Ricardo Alexander y otros, Persistencia de patrones culturales de la Colonia en la estructura de la familia sub-urbana y su importancia en la salud. Trabajo elaborado por estudiantes del cuarto año de Medicina, en la materia de Antropología Médica (tema No. 5). Universidad de El Salvador, marzo de 1989.
3. ANDRADE, Jorge Dr., El Proceso de Diseño del Plan de Estudios. Documento para ser presentado en el Seminario Nacional de Educación Médica en octubre de 1973. Federación Panamérica de Medicina. Taller para formulación de objetivos y diseño curricular, tomado de la revista Educación y Salud. Volumen 5, No. 1, 1971.
4. ARNAZ, José A., La planeación curricular. Editorial Trillas. México 1981. 1a. Edición.

5. CHACON, Carlos Dr., La distribución y uso de la tierra en El Salvador y su efecto en el sistema alimentario y nutricional de los salvadoreños. (hoja fotocopiada).
6. DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA, Cuaderno Estadístico, Secretaría de Planificación, Universidad de El Salvador, octubre de 1988.
7. El Desarrollo Curricular (hoja mimeografiada sin autor, ni fecha).
8. ESCOBAR ESCALANTE, Edwin Ivan y otros. Propuesta de un nuevo currículum para la carrera de Ingeniería Química de la Universidad de El Salvador. (2a. parte). Trabajo de Graduación para optar el título de Ingeniero Químico. Agosto de 1989. Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Escuela de Ingeniería Química. Universidad de El Salvador.
9. Instituto de Investigaciones Económicas. U.E.S. Evaluación de las Reformas. Boletín informativo y análisis económico, (El Salvador, Coyuntura Económica), año IV. No. 25.

10. Instituto de Investigaciones Económicas. U.E.S. Reforma Agraria y los nuevos proyectos de ley, de origen social a instrumento político. Boletín informativo (El Salvador, Coyuntura Económica), año II No. 16-17, agosto de 1987.
11. JIMENEZ S., Sandra E. La formación del Nutricionista en la Universidad de El Salvador. Una evaluación curricular. Trabajo presentado previo a optar el título de Maestría en Salud Pública, San José, Costa Rica. 1989.
12. MARRERO, Julian y Barahona, Roberto (Lics) Seminario Taller sobre planeamiento curricular. Universidad de El Salvador. Facultad de Medicina. 1984. Documento No. 4.
13. MERINO, Ana Maria. Funciones del Nutricionista Dietista en El Salvador. Trabajo de seminario de graduación previo optar el título de Licenciado en Dietología y Nutrición, Facultad de Medicina, U.E.S. 1985.
14. Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social.

15. NASIF, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapeluzs, Moreno 372, Buenos Aires, 1958.
16. NERECI, Imedeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluzs, Buenos Aires, 4a. edición, agosto de 1986.
17. O.P.S. Formación Académica de Dietista-Nutricionistas en América Latina. Informe final de la III reunión de la comisión de estudios sobre programas académicos en Nutrición y Dietética de América Latina (CEPANDAL), Brasilia, Brasil 22-26 de agosto de 1977, Publicación científica No. 340-A, 1979.
18. Política Alimentaria de El Salvador. Planificación alimentaria de El Salvador. Alimentación y Nutrición 1981.
19. PORTILLO, Elvira Margot. Comunicación personal, en Julio de 1989.
20. PORTILLO, Elvira Margot. Como se ha concebido el currículum en diferentes épocas. Documento de apoyo

- para la revisión y evaluación curricular universitaria. (documento mimeografiado), abril 1989.
21. *PORTILLO, Elvira Margot. Evaluación diagnóstica de la situación del área de salud. Documento previo de conclusiones y propuestas de las mesas de trabajo en talleres sobre evaluación U.E.S. Secretaría de Asuntos Académicos. Desarrollo de la educación, enero de 1989. (documento mimeografiado).*
22. *Síntesis Histórico y Estructura Orgánica de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina U.E.S. folleto mimeografiado sin autor.*
23. *VENTURA, María Orellana de, Lic. Comunicación Personal. Catedrática de la carrera de Dietología y Nutrición, E.T.M. Facultad de Medicina, U.E.S. agosto de 1989.*

A N E X O No. 1

EXPEDIENTE

NOMBRE: _____ CARNET No. _____

DIRECCION: _____ TELEFONO _____

SITUACION ACADEMICA ACTUAL: _____

AÑO LECTIVO 1984/1985

CICLO I

CICLO II

Química General I _____

Química Curso Esp. _____

Biología General _____

Psicología General _____

Física General _____

Princip. de Admón. _____

Microb. y Parasit. _____

AÑO LECTIVO 1985/1986

CICLO I

CICLO II

Biología Humana _____

Psico. Aplic. a la Educ. _____

Técnica Culinaria I _____

Higiene y Toxicol. _____

Sociología General _____

Nutrición Básica _____

Técnica Culinaria II _____

AÑO LECTIVO 1986/1987

CICLO I

CICLO II

Nosología Gral. _____

Princ. Proc. de Alim. _____

Dietoterapia I _____

Dietoterapia II _____

Nutrición Aplic. _____

Admón. Serv. de Alim. _____

Economía de los Alim. _____

Elementos de Salud Púb. _____

Bromatología _____

AÑO LECTIVO 1987/1988

CICLO I

CICLO II

Trabajo Prác. Superv. I _____

Educación Nutric. _____

Estadística Médica _____

Trabajo Prác. Sup. II _____

Comunic. y Ayud. Aud. _____

Puericultura _____

A N E X O No. 2

Estimado (a) Compañero (a):

Recibe un cordial saludo, de tus compañeras egresadas de la carrera de Licenciatura en Dietología y Nutrición, a la vez te pedimos tu colaboración en el sentido de que nos brindes tu ayuda llenando el siguiente formulario, cuya información nos será de mucha utilidad para completar nuestro seminario de graduación, el cual consiste en investigar "LOS FACTORES QUE INCIDIERON EN EL BAJO INDICE DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION MATRICULADOS EN EL AÑO DE 1984".

De antemano te damos las gracias por tu atención.

C U E S T I O N A R I O

1.- Cursa (ó) la carrera como:

- a. Primera Opción
- b. Segunda Opción
- c. Tercera Opción
- d. Traslado de carrera

2.- Recibió información acerca de la importancia y significado de la carrera:

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga de que tipo:

- a. Profesiográfica
- b. Por otra persona
- c. Bibliográfica

3.- Recibió cursillo de nivelación Pre-universitario:

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga donde lo recibió:

- a. Bachillerato
- b. Universitario
- c. Particular

4.- Recibió charlas profesiográficas acerca de la carrera antes de ingresar a ella:

SI _____ NO _____

5.- Recomendaría usted una mayor orientación Pre-universitaria acerca de la carrera:

SI _____ NO _____

6.- Sugeriría que las charlas profesiográficas de la carrera de Dietología y Nutrición se impartan a nivel de bachillerato, para una mejor orientación de la carrera:

SI _____ NO _____

7.- Que tipo de Bachillerato cursó:

Cree usted que el tipo de bachillerato influyó en la selección de la carrera:

SI _____ NO _____

8.- Que lo motivó a elegir la carrera de Dietología y Nutrición:

- a. Por ser una carrera corta
- b. Porque ofrece trabajo seguro
- c. Porque permite ayudar a la comunidad
- d. Otros

Explique _____

9.- Cual es su situación académica actual:

- a. Estudiante Irregular
- b. Estudiante Egresado

10.- Es o era usted estudiante regular o irregular:

- a. Regular
- b. Irregular

11.- En alguna ocasión ha descontinuado sus estudios:

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga:

*Cuanto tiempo _____
y por qué _____*

12.- *Tiene o tenía conocimiento acerca de la estructuración del Plan de Estudio de la carrera:*

SI _____ NO _____

13.- *Las materias comunes que usted cursó en el área no diferenciada tenían alguna orientación hacia la carrera:*

SI _____ NO _____

14.- *Conoce o conocía los prerrequisitos de las materias a cursar en cada ciclo:*

SI _____ NO _____

15.- *Conoce o conocía los objetivos que persigue cada materia a cursar en determinado ciclo:*

SI _____ NO _____

16.- *Solicitó en algún momento cambio de carrera:*

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga por qué : _____

17.- *Ha cursado materias de otros ciclos que no le corresponden:*

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga por qué : _____

18.- *Cree usted que el Plan de Estudio representa una carga académica excesiva:*

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga:

*Toda la carrera _____
o en qué ciclo _____*

19.- Qué opinión tiene acerca de las materias optativas que se imparten actualmente:

- a. Buena
- b. Regular
- c. Mala

20.- Cree usted que debería impartirse otras materias optativas:

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente sugiera cuales _____

21.- Cree usted que la modificación del Plan de Estudio con que se matriculó ha interferido en el desarrollo de su carrera:

SI _____ NO _____

Por qué ? _____

22.- Cree usted que la alta concentración de estudiantes en determinadas asignaturas influyen en la aprobación o reprobación:

SI _____ NO _____

Por qué ? _____

23.- De las materias que ha cursado, cuantas y cuales le han presentado o presentan mayor dificultad:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

24.- Identifique en qué consistió la dificultad:

- a. El contenido curricular
- b. El sistema de Evaluación
- c. Horario de clases y laboratorios
- d. Relación docente-alumno
- e. Otros (explique) _____

25.- Qué recomendaciones daría usted para mejorar estos aspectos:

26.- Ha llevado o lleva materias en segunda matrícula:

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga cuantas y cuales:

27.- Lleva (ó) materias en tercera matrícula:

SI _____ NO _____

Si responde afirmativamente diga cuantas y cuales:

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LA SITUACION ACADENICA DE LOS ALUMNOS POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2005 DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ALUMNOS	BIOLOGIA GENERAL 1	FISICA GENERAL 2	QUIMICA GENERAL 3	QUIMICA C.ESPEC. 4	PSICOL. GENERAL 5	SOCIOL. GENERAL 6
1	A	A	A	A	A	A
2	A	RA	A	A	A	RA
3	A	A	R	A	RA	A
4	A	A	R	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	RA	A	A
7	RA	A	R	A	RA	A
8	A	A	R	A	RA	A
9	RA	RA	R	A	A	A
10	RA	A	A	RA	RA	A
11	A	A	R	RA	RA	A
12	A	A	R	A	A	A
13	A	A	R	A	A	A
14	A	A	A	RA	A	A
15	RRR	R	R	RR	RR	RA
16	RRR	A	R	R	RA	RR
17	RR	RR	R	-	R	-
18	RA	RR	R	-	RRR	R
19	R	A	R	-	-	-
20	R	RR	R	R	R	A
21	A	A	A	-	A	-
22	R	R	R	-	R	-
23	A	A	A	A	-	-
24	R	A	R	-	-	-
25	RR	-	-	R	-	-
26	R	RR	R	-	RR	A
27	A	A	A	A	A	A
28	A	A	A	A	A	RA
29	A	A	A	A	A	A
30	A	A	A	A	A	RA
31	A	A	-	R	R	A
32	RA	RR	R	R	A	RR
33	A	A	R	R	-	-
34	RR	RR	R	-	R	-
35	A	A	R	R	R	A
36	-	-	A	R	R	-
37	R	R	-	A	A	-
38	-	R	-	-	R	-
39	-	R	-	-	R	-
40	-	R	-	-	R	-
41	-	A	-	A	A	-
42	A	A	A	-	A	-
43	A	-	A	A	-	-
44	-	A	-	-	-	-
45	-	R	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	A	A	R	R	A	A
48	A	-	A	-	-	-
49	-	R	-	-	R	-
50	-	-	-	-	-	-
51	-	-	-	-	-	-
52	-	-	-	-	-	-
53	-	R	-	-	-	-
54	R	R	R	-	-	-
55	-	RA	-	-	-	-
56	-	RR	-	-	-	-
57	-	R	-	-	-	-
58	-	-	R	-	-	-
59	A	A	A	-	A	-

A - APROBADOS
R - REPROBADOS
- - SE DESCONOCE
* - SE ENCONTRABAN CURSANDO MATERIA

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LA SITUACION ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ALUMNOS	BIOLOGIA HUMANA 7	MICROBI. Y PARAS. 8	NOSOLOG. GENERAL 9	PSICOL. AFL. EDUC. MEDICA 10	ESTADIS. MEDICA 11	ELEM. DE SAL. PUB. 12
1	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A
4	A	A	RA	RA	A	A
5	RA	A	A	A	A	A
6	RA	RA	A	-	A	A
7	RA	A	A	A	A	A
8	RA	A	A	A	RA	A
9	RA	A	A	A	-	A
10	A	RA	A	A	A	A
11	A	RAA	-	A	A	-
12	A	A	RM	R	A	-
13	RA	A	RM	A	-	-
14	RA	RA	-	A	M	A
15	-	RR	-	-	RR	-
16	-	R	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	R	-	-	-	-
21	A	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	A	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	R	-	-	-	-
26	-	-	A	-	RR	-
27	A	A	A	A	A	A
28	A	A	A	A	A	A
29	RA	A	A	R	A	RA
30	RA	A	-	A	A	A
31	-	R	-	-	-	-
32	-	R	-	R	-	-
33	-	R	-	-	-	-
34	R	-	-	-	A	-
35	-	A	-	-	-	-
36	-	R	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	A	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	A	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	R	-	R	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-
51	-	-	-	-	-	-
52	-	-	-	-	-	-
53	-	-	-	-	-	-
54	-	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	-	-
56	-	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-	-
59	-	-	-	-	-	-

A - APROBADOS
R - REPROBADOS
- - SE DESCONOCE
* - SE ENCONTRABAN CURSANDO MATERIA

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LA SITUACION ACADENICA DE LOS ALUMNOS
 POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 DE LA
 CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE
 EL SALVADOR

ALUMNOS	PRINCIPIOS DE ADMON. 13	TECNICA CULI. I 14	HIGIE. DE ALIM. Y TOX. 15	NUTRICION BASICA 16	TECNICA CULI. II 17
1	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A
4	A	A	EA	-	A
5	A	A	A	-	A
6	A	A	A	-	A
7	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A
10	A	EA	A	EA	A
11	A	A	EA	A	A
12	A	A	EA	EA	A
13	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A
15	EA	-	-	-	-
16	EF	-	-	-	-
17	R	-	-	-	-
18	R	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-
20	A	-	-	-	-
21	A	A	-	-	-
22	A	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-
27	A	A	-	A	A
28	A	EA	A	A	A
29	A	A	A	A	EA
30	A	A	EA	A	A
31	-	-	A	-	-
32	-	-	-	-	-
33	R	-	-	-	-
34	R	-	-	-	-
35	-	A	-	-	-
36	-	-	R	-	-
37	A	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	R	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-
41	A	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-
43	A	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-
47	A	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-
49	A	-	-	-	-
50	R	-	-	-	-
51	R	-	-	-	-
52	R	-	-	-	-
53	-	-	-	-	-
54	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	-
56	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-
59	A	-	-	-	-

A - APROBADOS
 R - REPROBADOS
 - - SE DESCONOCE
 E - SE ENCONTRABAN CURSANDO MATERIA

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LA SITUACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 DE LA CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ALUMNOS	DIETO- TERAPIA I 18	NUTRICION APLICADA 19	ECONO.DE LOS ALIM. 20	BRONATO- LOGIA 21	PRINC.DE PROC.ALIM. 22
1	RA	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	-
7	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A
10	*	*	*	A	A
11	*	*	-	-	-
12	*	*	A	A	A
13	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A
15	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-
27	A	A	A	A	A
28	A	A	A	A	A
29	A	A	A	A	A
30	A	A	A	A	A
31	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-
51	-	-	-	-	-
52	-	-	-	-	-
53	-	-	-	-	-
54	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	-
56	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-
59	-	-	-	-	-

A - APROBADOS
R - REPROBADOS
- - SE DESCONOCE
* - SE ENCONTRABAN CURSANDO MATERIA

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LA SITUACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS
 POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 DE LA
 CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE
 EL SALVADOR

ALUMNOS	DIETO. II Y COC.DIE. 23	ADMON DE SERV.ALIM. 24	TRAB.FRAC SUPERVISADO 25	COMUNIC. Y AYUDAS AUDIO. 26
1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
6	A	RA	A	A
7	A	A	*	*
8	A	A	A	A
9	A	A	-	-
10	A	A	-	-
11	-	-	-	-
12	-	-	-	-
13	-	R	-	-
14	A	A	-	-
15	-	-	-	-
16	-	-	-	-
17	-	-	-	-
18	-	-	-	-
19	-	-	-	-
20	-	-	-	-
21	-	-	-	-
22	-	-	-	-
23	-	-	-	-
24	-	-	-	-
25	-	-	-	-
26	-	-	-	-
27	A	A	A	A
28	A	A	A	A
29	R	A	-	-
30	A	A	A	A
31	-	-	-	-
32	-	-	-	-
33	-	-	-	-
34	-	-	-	-
35	-	-	-	-
36	-	-	-	-
37	-	-	-	-
38	-	-	-	-
39	-	-	-	-
40	-	-	-	-
41	-	-	-	-
42	-	-	-	-
43	-	-	-	-
44	-	-	-	-
45	-	-	-	-
46	-	-	-	-
47	-	-	-	-
48	-	-	-	-
49	-	-	-	-
50	-	-	-	-
51	-	-	-	-
52	-	-	-	-
53	-	-	-	-
54	-	-	-	-
55	-	-	-	-
56	-	-	-	-
57	-	-	-	-
58	-	-	-	-
59	-	-	-	-

A - APROBADOS
 R - REPROBADOS
 - - SE DESCONOCE
 * - SE ENCONTRABAN CURSANDO MATERIA

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LA SITUACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS
 POR MATERIA MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 84/85 DE LA
 CARRERA DE DIETOLOGIA Y NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD DE
 EL SALVADOR

ALUMNOS	U CA.	TRAB. PRAC.	FUERICUL-	OBSERVACIONES
	N ITRIC. 27	SUPERV. II 28	TURA 29	
1	A	A	A	EGRESADO CICLO II (88/89)
2	A	A	A	EGRESADO CICLO II (88/89)
3	A	A	A	EGRESADO CICLO II (88/89)
4	A	A	A	EGRESADO CICLO II (89/90)
5	A	A	A	EGRESADO CICLO II (89/90)
6	A	A	A	EGRESADO CICLO II (89/90)
7	-	-	-	
8	A	A	A	EGRESADO CICLO II (89/90)
9	A	A	A	EGRESADO CICLO II (89/90)
10	-	-	-	
11	-	-	-	
12	-	-	-	
13	-	-	-	
14	-	-	-	
15	-	-	-	
16	-	-	-	
17	-	-	-	
18	-	-	-	
19	-	-	-	
20	-	-	-	
21	-	-	-	
22	-	-	-	
23	-	-	-	
24	-	-	-	
25	-	-	-	
26	-	-	-	
27	A	A	A	EGRESADO CICLO II (87/88)
28	A	A	A	EGRESADO CICLO II (87/88)
29	-	-	-	
30	A	A	A	EGRESADO CICLO II (87/88)
31	-	-	-	
32	-	-	-	
33	-	-	-	
34	-	-	-	
35	-	-	-	
36	-	-	-	
37	-	-	-	
38	-	-	-	
39	-	-	-	
40	-	-	-	
41	-	-	-	
42	-	-	-	
43	-	-	-	
44	-	-	-	
45	-	-	-	
46	-	-	-	
47	-	-	-	
48	-	-	-	
49	-	-	-	
50	-	-	-	
51	-	-	-	
52	-	-	-	
53	-	-	-	
54	-	-	-	
55	-	-	-	
56	-	-	-	
57	-	-	-	
58	-	-	-	
59	-	-	-	

A - APROBADOS
 R - REPROBADOS
 - - SE DESCONOCE
 * - SE ENCONTRABAN CURSANDO MATERIA