

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS AVANZADOS
COORDINACIÓN DE LA ESPECIALIDAD EN SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL**



“PERSONALIDAD, AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN ASOCIADOS A BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 19, SAN MARTÍN DE LAS PIRÁMIDES, ESTADO DE MÉXICO, 2012-2013”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN SALUD PÚBLICA

PRESENTA

M.C. Y P. KARLA VICTORIA GEORGINA MAGAÑA ESPINOSA

DIRECTORES DE TESIS

**DR. EN FIL. MARIO ENRIQUE ARCEO GUZMÁN
E. EN S.P. CARLOS FERNÁNDEZ MEJÍA**

REVISORES DE TESIS

**DRA. EN HUM. MARÍA LUISA PIMENTEL RAMÍREZ
M. EN C. JUAN JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO
E. EN S.P. JAVIER CONTRERAS DUARTE
E. EN S.P. IGNACIO MIRANDA GUZMÁN**

TOLUCA, MÉXICO

2014

**“PERSONALIDAD, AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN ASOCIADOS A BULLYING EN
ADOLESCENTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 19, SAN
MARTÍN DE LAS PIRÁMIDES, ESTADO DE MÉXICO, 2012-2013”**

ÍNDICE

CAP.		PÁG.
I.	MARCO TEÓRICO	1
	I.1. Adolescentes	1
	I.2. Bullying	1
	I.2.1. Criterios diagnósticos para el Bullying	2
	I.2.2. Tipos de Bullying	2
	I.2.3. Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor	4
	I.2.4. Descripción de los sujetos	5
	I.2.5. Consecuencias del Bullying	6
	I.2.6. Influencia de los distintos ámbitos en Bullying	7
	I.2.7. Diferenciación de conceptos	10
	I.3. Personalidad	11
	I.4. Autoestima	14
	I.5. Depresión	21
	I.5.1. Definición	21
	I.5.2. Causas de depresión	22
	I.6. Escuela Preparatoria Oficial No. 19	22
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
	II.1. Argumentación	25
	II.2. Pregunta de investigación	26
III.	JUSTIFICACIONES	27
	III.1. Científica	27
	III.2. Académica	27
	III.3. Social	27
	III.4. Epidemiológica	27
	III.5. Política	28
IV.	HIPÓTESIS	29
	IV.1. Unidades de observación	29

IV.2. Variables	29
IV.2.1. Dependiente	29
IV.2.2. Independientes	29
IV.3. Elementos lógicos	29
V. OBJETIVOS	30
V.1. General	30
V.2. Específicos	30
VI. MÉTODO	32
VI.1. Tipo de estudio	32
VI.2. Diseño de estudio	32
VI.3. Operacionalización de variables	32
VI.4. Universo de trabajo	35
VI.4.1. Criterios de inclusión	35
VI.4.2. Criterios de exclusión	35
VI.4.3. Criterios de eliminación	36
VI.5. Instrumento de investigación	36
VI.5.1. Descripción	36
VI.5.2. Validación	36
VI.5.3. Aplicación	37
VI.6. Desarrollo del Proyecto	37
VI.7. Límite de Tiempo	38
VI.8. Límite de Espacio	38
VI.9. Diseño de análisis	38
VII. IMPLICACIONES ÉTICAS	39
VIII. ORGANIZACIÓN	40
IX. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
X. CUADROS Y GRÁFICOS	44
XI. CONCLUSIONES	80
XII. RECOMENDACIONES	82
XIII. BIBLIOGRAFÍA	84

XIV. ANEXOS	87
XIV.1. Cuestionario personalidad IPDI	87
XIV.2. Escala de Autoestima de Rosenberg	88
XIV.3. Escala de Depresión de Birleson	90
XIV.4. Autotest Cisneros Bullying	93
XIV.5. Documento de asentimiento informado	101
XIV.6. Consentimiento informado	102

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

I.1. Adolescentes

Etimológicamente proviene de vocablo latino “adolescere” que quiere decir “Comenzar a crecer”. (1)

Inicia a los 12 años y culmina con los cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad, cuando ingresa a la edad adulta. Esta primera etapa transcurre de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud como adolescencia temprana de 12 a 14 años y de 15 a los 19 años es adolescencia tardía. (2)

La población adolescente de México se duplicó en números absolutos en los últimos 30 años. En 1970 representaba 11.4 por ciento de la población nacional hoy representa 21.3 por ciento. Entre 2000 y 2020 el grupo de edad más grande de la población será de 10 a 19 años. (3)

I.2. Bullying

El acoso escolar, llamado bullying en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. (4)

Respecto a la definición con mayor aceptación que se utiliza es el bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder, se define como: “Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en

su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y del aprendizaje” (5, 6)

Bullying es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, basado en el principio de que el acosador abusa de las debilidades de la víctima. Este tipo de violencia es más sutil y es por ello que es difícil de identificar cuándo un niño sufre bullying.

I.2.1. Criterios diagnósticos para el Bullying

Según Serrano hablamos de bullying cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado o público. (7)

I.2.2. Tipos de Bullying

Avilés lo clasifica en:

A. Físico.

- Directo: Contra el cuerpo como pegar, empujar, patadas, agresiones con objetos.
- Indirecto: Dirigidos contra la propiedad como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

B. Verbal.

Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

C. Psicológico.

Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.

D. Social.

Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le ignora.

Con el avance de la tecnología se está observando un rápido desarrollo y utilización de los medios informáticos y teléfonos celulares para generar nuevas modalidades de bullying, como son:

E. Ciberbullying.

Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto y anónimo. Las grabaciones de agresiones físicas brutales que son difundidas a través del teléfono móvil o internet se denomina Happy slapping.

F. Dating violence.

Es el acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional.

I.2.3. Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor

Las características del perfil de riesgo para convertirse en víctima de bullying:

- a. Tener baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado como para no recibir ayuda de ellos en situaciones de maltrato.
- b. Tímido, inseguridad.
- c. Autoestima baja.
- d. Tendencia a la depresión.
- e. Tendencia a somatizar pueden fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés.
- f. Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, incapacidad para hacer una confrontación.
- g. Sobreprotección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo.
- h. Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales con características que les ubican en el punto de mira de los agresores.

Las características del perfil de riesgo para convertirse en agresor o acosador:

- a. Gozar de mayor popularidad y apoyo pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.
- b. Agresivo.
- c. Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su violencia.
- d. Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia.
- e. Falta de responsabilidad y tendencia a culpar a los demás.
- f. No respeta a la autoridad y trasgrede las normas.
- g. Mal estudiante y sin motivación hacia los estudios, baja autoestima.
- h. Necesidad de sentirse autoafirmado y miedo a la soledad pero las relaciones sociales las interpreta en términos de poder-sumisión.

En general, los agresores suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas. (8)

I.2.4. Descripción de los sujetos

Los perfiles psicosociales de los participantes del fenómeno bullying, se dividen en:

- Bullies (agresor), víctimas y espectadores.
- Bullies (victimario): define tres tipos de acosadores:
 - a. Acosador Asertivo. Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.
 - b. Acosador Poco Asertivo. Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente a veces como reflejo de su autoestima baja.
 - c. Acosador Víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.
 - d. Víctimas: Se puede precisar la existencia de dos tipos de víctimas: pasivas y activas.
 - Las víctimas típicas o pasivas, se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo o ser muy vulnerables con incapacidad para defenderse por sí solos. Estas conductas se suelen observar en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de cierta independencia a los hijos.
 - Las víctimas activas, este tipo de víctimas se caracterizan por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presentan una autoestima baja y un pronóstico a largo plazo negativo. Son más vulnerables que las víctimas pasivas.

Hay ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes. Serían rasgos como los lentes, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla. Sin embargo, considera que los rasgos externos no pueden ser considerados como causa directa de la agresión ni del estatus de la víctima. El/la agresor/a una vez elegida la víctima identificaría esos rasgos diferenciadores.

Espectadores u observadores: Podemos distinguir cuatro tipos de espectadores.

- a. Espectadores pasivos: Alumnos que saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían como defenderse.
- b. Espectadores antisociales: Alumnos que hacen parte del agresor o acompañan en los actos de intimidación. El acosador suele estar acompañado por alumnos fácilmente influenciables.
- c. Espectador reforzador: Aunque no participan de la agresión de manera directa, observan las agresiones, las aprueban e incitan.
- d. El espectador asertivo: Son alumnos que apoyan a la víctima y a veces hacen frente al agresor.

I.2.5. Consecuencias del Bullying

Ya sea para la víctima como para el espectador dado las repercusiones que puede tener esto en el ámbito escolar.

Consecuencias sobre las víctimas:

- Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad.
- Timidez, introversión, aislamiento y soledad.
- Baja autoestima.
- Depresión.

En cuanto a las repercusiones que tiene el bullying para los espectadores, es que genera tres tipos de conductas.

- a. El de callar por miedo para no ser la próxima víctima de la agresión.
- b. El de convertirse en “Ayudante del agresor”.
- c. El de hacerle frente al agresor y convertirse en su “Rival”, actuando de esta forma como el defensor o solidario de la víctima.

Otro aspecto importante de la influencia del bullying sobre los observadores, es que produce un efecto de desensibilización y la pérdida de empatía frente al dolor ajeno.

El niño que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo. Y todo esto genera un sentimiento de culpa y afecta a su autoestima y por ende el autoconcepto que el niño se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica.

Un niño que sufre bullying piensa que todo lo que hace está mal, se autoinflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta autoestima baja es probable que lo acompañe hasta la vida adulta. Y muchas veces este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar. Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no le dan importancia y creen que esas conductas son parte de la escuela. (9)

I.2.6. Influencia de los distintos ámbitos en el Bullying

Ámbito familiar:

El contexto familiar tiene una fundamental e indudable importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

Dentro de estos factores encontramos los siguientes:

- Las relaciones que se establecen entre los adultos de la familia, los conflictos y su frecuencia, las discusiones entre los padres y si están presentes los hijos o no.
- El uso y tiempo que se hace de la televisión y de algunos programas que en cierto grado elevan el nivel de agresividad en los niños que los ven.

Ámbito social:

Existen otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad. Así, por ejemplo, los medios de comunicación, especialmente la televisión, se han convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños. No es que los medios de comunicación por si solos pueden explicar la violencia infantil y juvenil, sino que la visión de programas violentos socialmente aceptados puede agregarse a otros factores de riesgo.

Ámbito personal:

Las características o circunstancias personales de ciertos sujetos pueden ser factores de riesgo para que en determinadas condiciones los agresores/as se comporten de forma violenta con sus compañeros/as. Estas características como la agresividad, la falta de control, las toxicomanías (estado de intoxicación crónica por consumo reiterado de una droga natural o sintética) o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de la vida, se han utilizado frecuentemente para explicar el fenómeno bullying pero no pueden aceptarse como causas únicas.

Dentro del ámbito personal es importante incluir el concepto de desviaciones externas como aquella apariencia física que se va de lo normal para el grupo y que es un factor de riesgo para la víctima, además solo para el agresor se incluye como factor el que este sea de mayor estatura y fuerza física que los demás.

Ámbito Escolar:

La convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Por tanto el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste con su profesorado. Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica son muy importantes a la hora de explicar y sobre todo de prevenir los abusos entre iguales en la escuela.

Un sistema disciplinario inconsistente, ambiguo o extremadamente rígido, puede provocar que surjan y se mantengan situaciones de violencia. Hay una relación entre la presencia del profesorado y la cantidad de problemas de agresión en la escuela. A mayor número de profesorado que vigila durante los períodos de descanso desciende el número de incidentes relacionados con la agresión en la escuela.

Por ello se enfatiza la importancia de disponer de número de personal suficiente con intención de intervenir en las instituciones educativas para abordar los períodos de descanso.

La adaptación del escolar al grupo depende fundamentalmente de las relaciones que el alumno sea capaz de mantener con sus compañeros y profesores. Cuando estas se establecen adecuadamente proporcionan “según la opinión de los alumnos lo mejor de la escuela” y la principal fuente de apoyo emocional. Pero en ocasiones estas relaciones no son adecuadas como ocurre con los niños rechazados e ignorados y la escuela se transforma en fuente de estrés e inadaptación, teniendo como contrapartida el no cumplimiento de la función socializadora. La interacción entre iguales conlleva la posibilidad de un correcto desarrollo de la competencia social. (10)

I.2.7. Diferenciación de conceptos

Es de importancia algunos conceptos relacionados con el tema del bullying. Las definiciones no están consensuadas siendo este uno de los aspectos que dificultan la unificación de criterios. Violencia: Se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. (11)

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (2)

Conflicto: Este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Mientras que violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta ya que es una oportunidad para el cambio

Agresividad: Es una característica innata de todos los seres vivos. En tanto que la agresión es una conducta interpersonal cuya intención es herir o causar daño simbólico, verbal o físico a una persona que no desea sufrir y que provoca daño.

Existen dos formas de agresión:

- a. La agresión activa es todo aquello que se conoce como golpes, torturas. También se incluyen aquí las amenazas.
- b. La agresión pasiva es todo aquello que no se ve, pero que dañan y se manifiestan en conductas de intimidación, el daño es psicológico. (11)

I.3. Personalidad

La personalidad es el conjunto de características, pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruente a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales. (12)

La adolescencia es reconocida en la sociedad occidental como una fase de transición en el desarrollo de la personalidad, en donde se abandona el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social en el mundo adulto.

Dentro de las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr el desarrollo de su personalidad, es partiendo de los demás es decir, de su grupo de amigos o compañeros, se tratara de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentara diversos cambios de conducta, pensamiento, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, por que habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su personalidad y comiencen a imitar la de otro. Se

menciona en primer lugar el ámbito social que el familiar, por que pese a todo en la sociedad actual, los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia. (13)

Patrón de personalidad tipo A.

El perfil del comportamiento de tipo "A" fue acuñado en San Francisco (Estados Unidos) por Friedman y Rosenman, corresponde a un tipo de personalidad que eleva de manera significativa la frecuencia de hipertensión arterial, arritmias cardíacas e infarto de miocardio. Se trata de individuos competitivos que tienen una sobrecarga en la competencia de tipo social. Sus estrategias adaptativas los muestran bastante agresivos en la lucha por el éxito y tienden a ocupar una posición de líder. No soportan la pasividad y saturan todo su tiempo con muchas actividades.

Se caracteriza por ser sociables, comunicativos, afectuosos (sentirse bien). De acuerdo a la teoría de la extroversión de Eysenck se da un nivel óptimo de excitación cortical y el desempeño se deteriora en la medida en la que uno goza de menor excitación que la del nivel óptimo. La excitación se puede medir en la conductividad de la piel, las ondas cerebrales o en la sudoración. Los extrovertidos, de acuerdo a la teoría de Eysenck tienen una baja excitación crónica, se aburren y por tanto necesitan estimulación externa para llegar a un nivel óptimo de desempeño. Los introvertidos, por otra parte, sufren de una sobre excitación crónica y nerviosismo, así que necesitan estar en paz y quietud para poder conseguir un nivel óptimo de desempeño. (14)

Patrón de personalidad tipo B.

Los individuos con patrón de conducta tipo B son en general serenos, confiados, relajados y abiertos a las emociones, incluidas las hostiles. El estado emocional es agradable por disminución de la activación o por activación placentera; esto no implica que características del tipo A o el tipo C, por ejemplo, no aparezcan en otro patrón de conducta o su riesgo patógeno no coincida estadísticamente. En general este patrón de

personalidad es el ideal en las personas porque habla de un mayor equilibrio emocional, por lo que se considera el patrón de personalidad más saludable.

Patrón de personalidad tipo C.

Se trata de una personalidad que es cooperadora, complaciente, conformista, perfeccionista y laboriosa, que evita a toda costa el conflicto y busca la armonía, está a la defensiva, no expresa emociones negativas como el enfado o la ansiedad y que utiliza de forma frecuente estrategias de afrontamiento como el desamparo y la desesperanza, la inhibición, la negación, la represión emocional y la autoagresividad. Asimismo, describen la síntesis que hizo González sobre la personalidad C: Realismo excesivo, estoicismo, laboriosidad, híper-responsabilidad, perfeccionismo, autosuficiencia y control afectivo; pobreza y dificultad en la expresión de emociones y sentimientos (alexitimia) y neuroticismo; dependencia y tendencia a la depresión, entendida como desesperanza y desamparo.

Otras características que menciona Oblitas acerca del patrón de personalidad tipo C: son racionales, distantes y anti emocionales. Además, considera que un rasgo importante del mismo es el estilo represivo de afrontamiento.

El neuroticismo o emocionalidad se caracteriza por altos niveles de efectos negativos, como la depresión y la ansiedad. El neuroticismo, de acuerdo a su teoría, está basado en umbrales activados en el sistema nervioso simpático. Esta es la parte del cerebro que es responsable de la respuesta enfrentar-evitar de cara al peligro. Presenta aumento del ritmo cardiaco y la presión sanguínea, manos frías, sudoración y tensión muscular. Las personas neuroticistas que tienen umbrales bajos de activación y son incapaces de inhibir o controlar sus reacciones emocionales, experimentan efectos negativos (enfrentar o evitar). Las personas emocionalmente estables, que tienen umbrales altos de activación y buen control emocional, experimentan efectos negativos sólo estresantes.

PERSONALIDAD TIPO A	PERSONALIDAD TIPO B	PERSONALIDAD TIPO C
Sociable	Confiados	Ansioso
Irresponsable	Relajados	Deprimido
Dominante	Serenos	Sentimiento de culpa
Irreflexivo	Equilibrio emocional	Autoestima baja
Busca sensaciones		Tenso
Impulsivo		Voluble
Toma riesgos		Hipocondriaco
Expresivo		Dependiente
Activo		Obsesivo

I.4. Autoestima

Nos autoestimamos cuando somos conscientes de nuestra importancia como seres humanos, reconocemos y reforzamos las cualidades que tenemos de forma natural por el mismo hecho de ser humanos. Tener un nivel de autoestima es un elemento prioritario para poder disfrutar plenamente nuestra vida individual y social. Lo mismo sucede con el sentirse bien, elevar la propia autoestima desde esta perspectiva y ser consciente de ello es al mismo tiempo un derecho y una posibilidad para cualquier persona sin embargo es cierto que se llega a aceptar mucho más fácilmente como algo natural del ser humano si se aprende desde pequeños.

Necesitamos darnos cuenta de por qué la autoestima es un factor importante de nuestra forma de ser y de actuar como personas, educadores y profesionales. (15)

La autoestima contiene la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente. También se define como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo en este sentido se considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue, esta abstracción es representada por el símbolo mí que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Una persona con autoestima alta o normal tiene las siguientes características:

Su cuerpo y cara: su caminar es erguido, su cuerpo y cara viendo hacia el frente, demuestra sencillez, alegría, sonriente. Por el contrario, el que se le acerca se siente contagiado de energía y de motivación para lograr y seguir realizando.

Habla de sus logros; con satisfacción, sin soberbia, sin presunción, sino más bien con la intención de enseñar, demostrar algo de experiencia en la vida, ejemplo que quiere dejar a los demás para ahorrarles trabajos inútiles. Habla claro y directamente de los hechos sin agregarle, sin quitarles, simplemente tal y como son las cosas, directamente y honestamente.

Acepta críticas: las personas con alta autoestima no frunce el ceño cuando le hacen ver sus errores en su comportamiento o en su trabajo. Por el contrario está abierto a que se le critique con tal de que esta crítica sea objetiva y basada en hechos reales y no en suposiciones o en fantasías. Busca la mejora continua en su trabajo, la superación de sus fallas y toma la crítica como ayuda, no como censura o prohibición o rechazo, por el contrario, toda crítica es bienvenida. Aquel que se enoja se pone a la defensiva es

precisamente porque carece de autoestima, no se permite ser tocado por simples críticas. El que tiene realmente autoestima alta espera la crítica, no la omite también la puede hacer en forma clara, directa y objetiva.

Es asertivo: decir tu verdad, dar tu opinión decir hasta que te molesta, en tiempo y forma adecuado. Por supuesto que tanto hablar como escuchar son parte de la persona con autoestima alta pues sabe ser asertivo, no agresivo pero tampoco renunciar a sus derechos naturales ante los cuales nadie puede hacer firmar para que los niegue, reniegue a los pase por alto. La persona que es asertiva no busca pleito, pero tampoco se engancha en pleitos inútiles que sabe que no lo van a llevar a ningún lado. Sabe que pedir las cosas por favor y dar las gracias es el camino más corto para llegar a las metas o por lo menos para obtener un favor de las personas, siempre y cuando apelemos a su buena voluntad a y la cortesía.

Aprende: el individuo con autoestima alta acepta que puede aprender para mejorar en todo quehacer humano, sin importar edad, estado civil o el lugar en donde viva y conviva. Mantiene una actitud abierta al conocimiento nuevo, no se queda tan solo con lo aprendido en sus primeros años de su juventud, madurez, mucho menos de la infancia. Mantiene alerta el pensamiento para elegir lo que le sirve como nuevo aprendizaje y eliminar todo aquello que no le sirve o que ya es conocimiento antiguo.

Reflexionar: No se deja ir por lo primero que piensa, no es impulsivo, tampoco se deja llevar por sus juicios o prejuicios de su vida pasada. Está abierto al pensamiento lógico, a analizar, a profundizar en el conocimiento. (16)

Usa intuición y percepción: Es libre nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto. Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos, aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.

Aceptación de uno mismo: Se da un reconocimiento sincero de lo que uno es en cuanto a sus limitaciones, defectos, pero también en cuanto a sus virtudes, cualidades.

Los errores son oportunidades para aprender: no son fracasos, sino que es algo de lo que aprender, de lo que sacar provecho para hacer las cosas mejor o reconocer las propias limitaciones. (17)

Comportamiento y actitudes propios de estas personas: Escuchan, dialogan, empatizan, ayudan, expresan sinceramente sus sentimientos cuidando de no dañar los sentimientos y la autoestima de los demás, colaboran y buscan colaboradores para lograr el éxito en común, comparten, se aceptan y aceptan a los demás como son, critican de forma constructiva, favorecen que los demás se sientan bien a su lado, se implican en la mejora personal y el bien común, gustan del trabajo bien hecho de forma individual y en equipo.

Busca construir, nunca destruir: Por tanto las críticas que se hace a sí misma o a los demás están basadas en el respeto y en las posibilidades de cambio que todo ser humano tiene. Favorece el desarrollo de una autoestima en los demás actuando en muchas ocasiones como modelo.

Acepta a los demás como son, buscando la mejora de aquellos aspectos que no le gustan a través del diálogo y del encuentro. Reconoce y acepta sus errores tratando, al mismo tiempo de aprender de ellos. (18)

La autoestima alta o normal se siente igual a los demás, a pesar de las diferencias en habilidades, familia o actitudes. Desean y son capaces de asumir la responsabilidad última sobre su propia vida, sin buscar a quién culpar. Aceptan la idea de que la mayoría de la gente está ni a favor ni en contra suya, sino que más bien cada uno piensa en sí mismo.

Manifiestan una confianza en su mente y valores aquellos que se sienten seguros de sí mismos, tienden a experimentar el mundo como algo accesible a ellos y a reaccionar adecuadamente a los desafíos y las oportunidades que se les presenten. La autoestima

normal da energías, motiva, inspira a las personas a conseguir cosas y les permite placer y orgullo por los logros obtenidos. (19)

Tratan a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia, tales personas no suelen considerar a los demás como una amenaza y el respeto por uno mismo constituye la base del respeto por los demás. (20)

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia. No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente. (21)

Autoestima baja.

Usa sus prejuicios: Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado. Inconsciente del cambio, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático. Se estanca, no acepta la evolución, no ve

necesidades, no aprende. Ejecuta su trabajo con insatisfacción no lo hace bien ni aprende a mejorar. Se disgusta a sí mismo y le desagradan los otros. Se desprecia y humilla a los demás. Desconfía de sí mismo y los que le rodean, se percibe como copia de los demás y no acepta que ellos sean diferentes. No conoce sus sentimientos, los reprime o deforma, no acepta la expresión de sentimientos de los demás, no toma decisiones, acepta la de otros, culpándolos si algo sale mal, no acepta que comete errores o se culpa y no aprende de ellos, no conoce sus derechos, obligaciones, ni necesidades, por lo tanto no los defiende ni desarrolla.

Diluye sus responsabilidades, no enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre, necesita de la aprobación o desaprobación de otros, emite juicios de otros. Se deja llevar por sus instintos, su control está en manos de los demás. (22)

También presenta fragilidad porque rápidamente le afectan las cosas y le abruma, hay que tener mucho cuidado con lo que se dice y cómo se le dice porque pronto se siente atacado, es sensible a los comentarios que se hacen.

Miedo al valorarse poco, sienten que siempre están en el punto de mira para ser rechazados. Como ellos mismos no se quieren, temen el momento en que otros tampoco les querrán es más muchas veces se creen que otros puedan quererles y se refugian, se protegen para no ser dañados en el caso de que sean rechazados.

Necesidad constante de aprobación, buscan agradar y recibir la aprobación de todo lo que hacen. Su propia inseguridad le hace dudar de sí mismos, de si lo que han hecho estará bien o no, si le gustará al otro o no. Esta búsqueda constante de aprobación les anula cada vez más, perdiendo criterio propio y en ocasiones siendo muy pesados en el reiterado reconocimiento que quieren que se les dé.

Dependencia de otros: Necesitan de los demás para todo, pensando que por sí mismos no conseguirán las cosas. Esa dependencia puede hasta ser enfermiza llegando al punto de anularles totalmente de no poder realizar ni la mínima cosa sin el consentimiento o acompañamiento del otro.

Agresividad: La autoestima baja puede manifestarse en expresiones muy pasivas de no decir "No" de buscar siempre el beneplácito de los demás, de aislamiento, timidez, pero tenemos el otro polo en el que se encuentran las reacciones violentas. Ante el miedo a ser rechazado, ante los sentimientos de inferioridad, ante el no sentirse nada, se reacciona con agresividad. (17)

De acuerdo a Dr. Robert Anthony describe las características de autoestima baja son las siguientes:

Inculpaciones y quejas: Rehúsa aceptar el hecho de que uno es el responsable por todo lo que le sucede y trata de compensar su bajo autoconcepto, culpando a los demás.

Falta de amigos íntimos: Puesto que no gusta de sí mismo tiende a vivir sola y aislada.

Agresiva necesidad de competir y ganar: su motivación principal es recibir aceptación y aprobación ser mejor que todo posible competidor.

Depresión: La falta de confianza en sí misma incapacita a la persona para realizar algo que valga la pena y la llevan a la depresión.

Ambición y egoísmo: Las personas egoístas tienen un sentido profundo de inferioridad. Rara vez encuentran tiempo o interés para preocuparse por los demás, aun de la gente que los ama. (23)

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse.

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas (24)

I.5. Depresión

La depresión en décadas pasadas se estudiaba entre la población adulta pero a últimas fechas se ha reconocido como un problema de salud cada vez más creciente entre la población adolescente. Se le ha relacionado su presencia a los cambios físicos, afectivo-emocionales, sociales e intelectuales que la etapa de la adolescencia representa en el ser humano y que puede ser una queja pasajera o constituirse como una entidad que de agravarse puede traer consecuencias asociadas con el consumo de drogas, la violencia, las dificultades escolares, los accidentes o el suicidio. (25)

En la revista Salud Pública de México se publicó un artículo que nos informa que el 2% de la población, es decir, 2 000 000 de personas tuvieron por primera vez un episodio depresivo antes de los 18 años y aunque el porcentaje es menor que en otros países en Estados Unidos algunos estudios reportan hasta un 5%, no deja de ser alarmante. (26)

I.5.1. Definición

La depresión es un estado emocional caracterizado por una tristeza y aprensión, sentimientos de inutilidad, culpabilidad, retraimiento, pérdida del sueño, apetito, deseo sexual, indefensión y desesperanza profundos. La depresión es el más frecuente de todos los trastornos mentales, afecta a hombres y a mujeres de cualquier edad, clase social, aunque las mujeres y las personas en ciertos periodos del ciclo vital (adolescencia, menopausia y andropausia) los periodos de cambio.

La depresión comúnmente ha sido considerada como un trastorno psiquiátrico de tipo afectivo, intelectual y de conducta caracterizado por tristeza, pesimismo, irritabilidad, ideas de culpa. (27)

I.5.2. Causas de depresión

La depresión puede ser una respuesta a muchas situaciones y factores de estrés en los adolescentes. En ellos el estado anímico depresivo es común debido a:

- El proceso normal de maduración y el estrés que se presenta con éste.
- Los conflictos de independencia con los padres.

También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como:

- La muerte de un amigo o pariente.
- La ruptura con la novia o novio.
- El fracaso en la escuela.

Los adolescentes que son más propensos a resultar deprimidos cuando experimentan eventos:

- Tienen baja autoestima.
- Son muy autocríticos.
- Sienten poco control sobre los acontecimientos negativos. (28)

I.6. Escuela Preparatoria Oficial No. 19

El municipio de San Martín de las Pirámides se encuentra situado en la parte noreste del Estado de México. El INEGI informó que los resultados del tercer conteo de población del año 2010 tiene una población de 24,604 habitantes. (29)

El 20 de Octubre de 1986 se fundó la Escuela Preparatoria por cooperación de la comunidad de San Martín de las Pirámides, se trataba de una escuela particular incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de México. El 7 de Julio de 1987 se

cambia el nombre a Escuela Preparatoria Oficial No. 19. La institución con apoyo de los alumnos ha adquirido infraestructura y es la siguiente:

- 2 Laboratorios de Cómputo
- 2 Laboratorios Multidisciplinarios (Física, Química y Biología)
- 1 Laboratorio de Idiomas
- Teatro Auditorio
- Sala Audiovisual
- Biblioteca
- 4 Canchas de Básquetbol
- 4 Canchas de Voleibol
- 1 Cancha Techada Multiusos
- 1 Cancha de Fútbol Rápido
- 1 Frontón
- 1 Consultorio Médico
- Aulas y Anexos Totalmente remodelados con T.V.
- Cafetería
- Papelería
- Café Internet

La escuela tiene alumnos inscritos en primero, segundo y tercer año respectivamente, así como una plantilla de personal que corresponde a profesores, orientadores educativos y personal administrativo.



En el año 1998 asumió el cargo de director el Lic. Arturo Morales Reyes hasta la fecha y está ubicada en Av. Rosendo Arnaiz y Barranquilla S/N Col. Centro, San Martín de las Pirámides Estado de México, C.P. 55850. (30)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1. Argumentación

La adolescencia es una etapa de diversos cambios, transformaciones que lleva al adolescente a una búsqueda incesante de nuevos escenarios de socialización, en todos los ámbitos.

A lo largo de nuestras vidas hemos sido partícipes de un fenómeno que hoy en la actualidad se denomina bullying. Se optó por evaluar este fenómeno de violencia escolar con toda una finalidad, de que la sociedad se entere e involucre en lo que es, e identificará cómo abordar la situación ya sea como víctima, victimario o espectador porque son los más afectados de la violencia en instituciones escolares y son adolescentes que tienen alguna relación con alguien que está pasando o ha pasado por esta situación en algún momento de su estancia como estudiantes en una escuela.

La convivencia juvenil en instituciones de educación superior en la República Mexicana en los últimos 20 años ha sido difícil y compleja. Esto ha repercutido en acciones que dañan a los estudiantes de nivel básico y medio superior ocasionando tanto un deterioro en la salud a nivel emocional como en lo físico, al recibir golpes, agresiones, insultos, empujones etc.

Esto ha conllevado a ser parte de un maltrato donde ciertos estudiantes solo van a las escuelas a generar maltrato psicológico, físico, verbal, social y ahora con los avances tecnológicos ciberbullying como consecuencia dañar a sus compañeros que si tienen un beneficio para el sector educativo y la sociedad. Estos estudiantes son los causantes de un desorden poco controlable en ciertas instituciones educativas.

Este fenómeno se presenta constantemente tanto en instituciones públicas como privadas, sin ser detectados en ocasiones por las autoridades educativas o a veces si se conoce estos actos que causan un gran daño psicológico y físico, pero no se toman acciones para evitarlo o reducirlo. En base a la realidad del bullying en las instituciones

del país hay una asociación entre personalidad, autoestima y depresión consecuencias graves que en ocasiones son irreparables.

El 44% de niños, niñas y jóvenes afirman haber sufrido bullying alguna vez en el patio, pasillos y baños de la escuela son los lugares de mayor frecuencia para el ejercicio del bullying.

Los programas de desarrollo social y la preparación para la vida cotidiana dirigidos a niños y adolescentes son importantes para reducir los comportamientos violentos.

También resulta eficaz prestar apoyo a padres y profesores para que enseñen a los jóvenes a resolver problemas y sepan imponer la disciplina sin recurrir a la violencia.

Cuando de todos modos ésta aparece, las medidas para lograr que los sistemas de salud estén más atentos a la cuestión y que sus profesionales actúen con mayor empatía y competencia pueden ayudar a que los adolescentes que son objeto de bullying sean atendidos y escuchados. Un continuo apoyo psicológico y social puede ayudar a estos adolescentes a desactivar los efectos psicológicos que a largo plazo engendra la violencia y reduce la probabilidad de que ellos, a su vez, la perpetúen en el futuro.

II.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la asociación entre el bullying, con la personalidad, con la autoestima y con la depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013?

III. JUSTIFICACIONES

III.1. Científica

El bullying es un problema de salud que en los últimos años ha ido en aumento y que afecta a una porción de los adolescentes de la población estudiantil de las diferentes instituciones educativas del mundo incluyendo México habiendo diferentes causas y un trasfondo cultural por lo que es necesario una evaluación y realizar acciones porqué su detección, atención, prevención y programas de promoción a la salud nos compete.

III.2. Académica

La realización de esta investigación me permitirá la obtención del Diploma de la Especialidad en Salud Pública sustentado en la Legislación Universitaria vigente.

III.3. Social

Porqué el hacer consciencia en la población mexicana sobre la importancia que es vivir sin violencia ya sea en el ámbito escolar, social, familiar, laboral entre otros y negarnos a aceptar que es normal la violencia en la sociedad en que nos desarrollamos dándonos cuenta el daño psicológico que se causa al individuo y las repercusiones que pueda tener en su vida y que inclusive pueda repetir en algún momento las mismas acciones.

III.4. Epidemiológica

Tras observar los estudios de investigación realizados anteriormente se ha observado una incidencia del acoso escolar en los últimos años y es necesario valorar la gravedad de la situación y la necesidad de tener más información y señalar algunas estrategias con el fin de la prevención e intervención.

III.5. Política

La iniciativa para regular el maltrato entre iguales que fue presentada por la diputada del Partido Revolucionario Institucional, Rocío Corona Nakamura. La propuesta contempla una ley de 57 artículos en donde se establece como principio fundamental del derecho de niños y adolescentes a vivir en un ambiente libre de violencia, porque en los últimos años se está dando en las sociedades occidentales nuevas formas de violencia en nuestros adolescentes es necesario y debe ser analizado en conjunto con las instituciones gubernamentales porque es un problema de Salud Pública se realiza la investigación.

IV. HIPÓTESIS

La presencia de bullying se asocia correlacionalmente con la personalidad tipo C, con la autoestima baja y con la presencia de depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

IV.1. Unidades de observación

Adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México 2012-2013.

IV.1.2. Variables

IV.1.2.1. Dependiente

Bullying

IV.1.2.2 .Independientes

Personalidad

Autoestima

Depresión

IV.1.3. Elementos lógicos

La, se, asocia, correlacionalmente, con, la, la, y, la, de, en.

V. OBJETIVOS

V.1. Objetivo General

Demostrar que la presencia de bullying se asocia correlacionalmente con la personalidad, con la autoestima y con la depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

V.2. Objetivos Específicos

- Asociar bullying con la autoestima en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Asociar bullying con la depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Asociar bullying con la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar bullying con género y edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar bullying con grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar autoestima con género y edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar autoestima con grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar depresión con género y edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

- Relacionar depresión con grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar personalidad con género y edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Relacionar personalidad con grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.
- Comunicar los resultados obtenidos de la investigación realizada de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

VI. MÉTODO

VI.1. Tipo de estudio

El presente estudio que se realizó fue de tipo Prospectivo, Transversal, Observacional y Descriptivo.

VI.2. Diseño de estudio

Se aplicó a los adolescentes un instrumento validado en el que se describen cada uno de los apartados que incluyen preguntas relacionadas con las variables de estudio (personalidad, autoestima, bullying y depresión) para la obtención de los datos correspondientes y dar cumplimiento a los objetivos propuestos, el cual fue aplicado de manera directa por el investigador.

VI.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN	INDICADORES	ITEMS
Personalidad	Es el conjunto de características, pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada adolescente, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.	Son las características propias que posee el adolescente y que la diferencia de otro	Cualitativa nominal	Personalidad tipo A. Todo adolescente que obtenga una puntuación igual o mayor a 4 en los ítems 1,2 y 3 Personalidad tipo B Todo adolescente que obtenga una puntuación igual o mayor a cuatro en los ítems 4,5 y 6 Personalidad tipo C Todo adolescente que obtenga una puntuación igual o mayor a 4 en los ítems 7,8,9 y 10	1-10 Cuestionario IPDI

Autoestima	Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo	La percepción que el adolescente hace de sí mismo	Cualitativa nominal	Autoestima alta o normal (26 a 40 puntos) Autoestima baja (Menor de 25 puntos)	1-10 Cuestionario de autoestima de Rosenberg
Depresión	Estado emocional caracterizado por una tristeza y aprensión, sentimientos de inutilidad, culpabilidad, retraimiento, pérdida del sueño, apetito, deseo sexual, indefensión y desesperanza profundos.	Un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente en el adolescente	Cualitativa nominal	Presente (14 a 36 puntos) Ausente (Menor 13 puntos)	1-18 Cuestionario de depresión Birlison
Bullying	Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un adolescente contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques	Es todo tipo de conducta que sufre un adolescente con una intencionalidad y premeditación	Cualitativa nominal	Presente Cuando obtenga el siguiente puntaje: Alto 68-150 puntos Cuando presenta 5 criterios de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio-ridiculización • Coacción • Restricción comunicación • Agresiones • Intimidación • Exclusión social 	1-50 Autotest Cisneros

				<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento verbal • Robos <p>Bajo</p> <p>55-67 puntos</p> <p>Cuando presente 3 criterios</p> <p>Ausente</p> <p>Menor de 54 puntos</p> <p>Cuando presente 2 o menos criterios</p>	
Edad	Tiempo transcurrido del individuo desde el nacimiento hasta el momento del estudio	Edad en años del adolescente al momento del estudio	Cuantitativa continua	15 años 16 años 17 años 18 años 19 años	I
Grado escolar	Se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo	Sección en la que se agrupa el adolescente según su estado de conocimientos y educación al momento del estudio	Cualitativa ordinal	Primer año Segundo año Tercer año	II
Género	Características biológicas entre las personas que los diferencian en masculino y femenino	Condiciones físicas que determinan al adolescente como hombre o mujer	Cualitativa nominal	Femenino Masculino	III

VI.4. Universo de trabajo

El total fue de 375 adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México.

VI.4.1. Criterios de inclusión

- Adolescentes entre 15 y 19 años de edad que estuvieron inscritos y matriculados debidamente en la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México 2012-2013.
- Todos los adolescentes que decidieron participar en forma libre y voluntaria en el proyecto de investigación y que firmaron el documento de asentimiento informado
- Todos los adolescentes que padres de familia y/o tutores que autorizaron para la participación en el proyecto de investigación
- Todos los cuestionarios requisitados en forma completa.

VI.4.2. Criterios de exclusión

- Adolescentes que no estuvieron inscritos y matriculados en la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México 2012-2013.
- Adolescentes que no cumplieron con la edad requerida.
- Adolescentes que sus padres y/o tutores no autorizaron el consentimiento informado o no deseen participar.
- Adolescentes de 15 y 19 años de edad que no aceptaron participar en la investigación.
- Todos aquellos adolescentes que en el transcurso de la investigación cumplieron 20 años de edad.

VI.4.3. Criterios de eliminación

- Adolescentes que en cualquier momento del estudio decidieron retirarse del mismo.
- Adolescentes que no participaron en todas las etapas del proyecto de investigación por cualquier causa (enfermedad, inasistencia, cambio de plantel).
- Todos aquellos adolescentes que en el instrumento de investigación omitieron datos.

VI.5. Instrumentos de investigación

Se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Cuestionario de personalidad IPDI o TIPI
- Autotest Cisneros (Bullying)
- Cuestionario de autoestima de Rosenberg
- Cuestionario de depresión Birleson

VI.5.1. Descripción

El cuestionario de utilidad para la investigación contiene los siguientes apartados: ficha de identificación y una segunda parte referente a las mediciones del comportamiento de personalidad se evalúa con 20 preguntas, autoestima corresponde a 10 preguntas, bullying corresponde a 50 preguntas y depresión 18 preguntas que son de opción múltiple y dicotómica.

VI.5.2. Validación

Los instrumentos están validados:

En el caso de la Autoestima, son mayoría los trabajos que han utilizado la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) (Carpenter, Brockopp y Andrykowski, 1999; Helgeson, Cohen, Schultz, Yazco, 1999).

En depresión se realizó una traducción al español y validez de la Escala de Birleson para el trastorno depresivo en la adolescencia. El valor alfa de Cronbach fue de 0.85. Esta escala es utilizada en investigaciones clínicas y epidemiológicas para la depresión en los adolescentes.

Cuestionario de personalidad IPDI o TIPI

La escala Cisneros para bullying es un cuestionario desarrollado por el profesor Iñaki Piñuel de carácter autoadministrado. Presenta un índice de fiabilidad, Alfa de Cronbach de 0.9621. El cuestionario se utiliza en un estudio con escolares en Madrid.

VI.5.3. Aplicación

El cuestionario por su estructura se aplicó de manera auto dirigida a los adolescentes previa autorización de padres de familia y/o tutores y que el adolescente firmo en el documento de asentimiento informado.

VI.6. Desarrollo del proyecto

Se tomaron grupos por día programado establecido en cronograma de actividades, en la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México y que cumplieron con los criterios de inclusión, se les explico el objetivo del estudio, se les leyó el documento de asentimiento informado, se solicitó la autorización por medio de la firma a padres de familia y/o tutores y adolescentes. La aplicación del instrumento de investigación fue en el aula a cada uno de los adolescentes. Se eliminaron los casos en los que faltaron datos o estaban incompletos. Se realizó la recolección de los instrumentos de investigación para construir una base de datos con las variables de estudio para su análisis, presentación de resultados y conclusiones.

VI.7. Límite de tiempo

La presente investigación se llevó a cabo de Julio 2012 a Junio 2013.

VI.8. Límite de espacio

Se realizó en las aulas establecidas por la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México.

VI.9. Diseño de análisis

- Revisión y recolección de la información
- Clasificación y tabulación de los datos
- Vaciar los datos en los cuadros de salida
- Usar medidas de tendencia central
- Elaborar cuadros y gráficas
- Usar pruebas estadísticas para asociar variables.

VII. IMPLICACIONES ÉTICAS

La presente investigación se realizó de acuerdo con los principios éticos establecidos en la 18ª Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964) (30), la información será de carácter confidencial.

Antes de que los adolescentes nos proporcionen alguna información se dio a conocer el objetivo de la investigación a través del documento de asentimiento informado, el cual fue autorizado y/o firmado por cada uno de los adolescentes y carta de consentimiento informado fue firmado y/o autorizado por los padres de familia y/o tutor.

VIII. ORGANIZACIÓN

Tesista:

M.C y P Magaña Espinosa Karla Victoria Georgina.

Directores de tesis:

DR. EN FIL. Mario Enrique Arceo Guzmán

E. EN S.P. Carlos Fernández Mejía

IX. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó una investigación de tipo prospectivo, observacional, descriptivo, transversal en los adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 en San Martín de las Pirámides, Estado de México durante el ciclo escolar 2012-2013.

El universo de trabajo fue de 375 adolescentes, la razón mujer : hombre es de 1.1:1, el 53.3% son género femenino y el 46.7% pertenecen al género masculino. La edad que más se repite es 17 años y el promedio de edad es de 16.5 años.

Con respecto a la investigación realizada, considerando la hipótesis propuesta que a la letra dice “La presencia de bullying se asocia correlacionalmente con la personalidad tipo C, con la autoestima baja y con la presencia de depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No.19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013” no se demostró ya que los adolescentes presentan bullying en un 76.2% (252 adolescentes), y personalidad tipo C en un 75.2% (282 adolescentes), la autoestima baja se presentó en el 9.3% (35 adolescentes) y la presencia de depresión fue del 32.4% (122 adolescentes). (Cuadro No.1A ,1B, 1C y Gráfico No.1A, 1B, 1C).

Se observó que en los adolescentes el bullying predominó en un 76.2% y la autoestima alta o normal en un 90.7%. En comparación con la publicación de Cerezo 2001 en la cual “No encontraron una asociación del bullying con la autoestima baja” 31

Al relacionar la autoestima baja y la presencia de bullying los resultados son los siguientes: el 9.0% (34 adolescentes) de las unidades de observación que participaron en la investigación presentaron dichos eventos. (Cuadro No.2 y Gráfico No. 2)

En la escuela los adolescentes con presencia de bullying y depresión presente representan un 29.0%. al aplicar la prueba estadística encontramos un valor de $p < 0.05$ lo cual se puede contrastar con lo publicado por HA Abdirahman 2012 “After adjusting for age and gender, the associations between bully victimization and poor mental health remained very strong”.32 (Cuadro No. 3 y Gráfico No. 3).

Se observó que la presencia de bullying y la personalidad tipo C es de 58.6% en los adolescentes. En comparación a la publicación de Cerezo 2001 “Encontraron una asociación entre bullying y personalidad tipo C”.³¹ Cabe mencionar que el 16.6% (62 adolescentes) no presentan bullying y los adolescentes tiene características de personalidad tipo C. (Cuadro No. 4 y Gráfico No. 4).

El bullying en relación a género observé que en el masculino representa un 46.7% (175 adolescentes) y en el femenino 53.3% (200 adolescentes). De acuerdo a la publicación De Romera 2008 “Obtuvieron en sus resultados que las víctimas bullying son más femenino⁹ (56,9%) que en el masculino (43,1%)” ³³ y concuerdan con los resultados obtenidos en la presente investigación.

En los adolescentes la presencia de bullying por género en el masculino predominó en la edad de 17 años con el 12.5% (47 adolescentes) y en género femenino la edad fue de 16 años con el 13.8% (52 adolescentes). (Cuadro No. 5A, 5B y Gráfico No. 5A y 5B)

De los adolescentes con bullying con respecto al grado escolar el tercer grado representa el 29.0% (109 adolescentes) de un total de 138 adolescentes que cursan el grado escolar ya mencionado. (Cuadro No. 6 y Gráfico No. 6)

La autoestima baja de acuerdo a genero tiene los siguientes resultados: para el género masculino predominó en la edad de 16 y 17 años con una frecuencia de 0.8% (3 adolescentes) y la autoestima alta o normal en la edad de 17 años con un 14.4% (54 adolescentes). Y en el género femenino con autoestima baja observamos resultados similares que los del género masculino presentándose a la edad de 16 años 2.7% (10 adolescentes) y la autoestima alta o normal coincide con el género masculino en la edad de 17 años que representa el 16.8% (63 adolescentes). (Cuadro No. 7A, 7B y Gráfico No. 7A, 7B)

La autoestima alta o normal con respecto al tercer grado observamos que es de 35.2% (132 adolescentes) y la autoestima baja la vemos en primer grado que representa un 4.0% (15 adolescentes).

Se observó que la autoestima alta o normal es 90.7% (340 adolescentes) y la autoestima baja del 9.3% (35 adolescentes). De acuerdo a lo publicado por González 2012 “Observaron que el 47.9% de los jóvenes de bachillerato presentan autoestima baja y que el 24.3% tiene autoestima alta” 34 lo cual no concuerda con los resultados obtenidos. (Cuadro No. 8)

En los adolescentes la presencia de depresión por género en el masculino predominó en la edad de 17 años con el 3.4% (13 adolescentes) y en género femenino en la edad de 16 años con el 11.1% (42 adolescentes). La ausencia de depresión predominó en la edad de 16 y 17 años que representa el 11.7% (44 adolescentes) en el género masculino y en la edad de 17 años con un 12.3% (46 adolescentes) en el género femenino.

La depresión en relación al género observé que en el género masculino se presenta en un 8.4% y en el género femenino en 32.4%. En comparación con la publicación de Aguilar 1996 “Encontrando que las mujeres presentan niveles de depresión más altos 36.61% que los hombres 21.56%” lo cual concuerda con nuestra investigación. 35 (Cuadro No. 9 y Gráfico No. 9)

En relación a la presencia de depresión el primer grado represento un 11.7% (44 adolescentes) y la ausencia de depresión en mayor porcentaje en tercer grado con 27.3% (138 adolescentes). (Cuadro No. 10 y Gráfico No. 10)

Se observó que la personalidad tipo C en el género masculino predominó en la edad de 16 años en un 12.8% y en el género femenino en la edad de 17 años es de 12.8%. (Cuadro No. 11A, 11B y Gráfico No. 11A, 11B)

En la escuela la personalidad tipo C predominó en el primer grado con un 27.2% en relación a los otros grados escolares (102 adolescentes). (Cuadro No. 12 y Gráfico No. 12)

X. CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro No. 1A

El bullying, la autoestima, la depresión y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Personalidad Depresión Auto estima Bullying	Tipo A								Subtotal	
	Presente				Ausente					
	Alta o normal		Baja		Alta o normal		Baja			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	1	0.3	1	0.3	5	1.3	0	0.0	7	1.9
Bajo	5	1.3	2	0.5	15	4.0	0	0.0	22	5.8
Ausente	3	0.8	0	0.0	12	3.2	0	0.0	15	4.0
Total	9	2.4	3	0.8	32	8.5	0	0.0	44	11.7

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Cuadro No. 1B

El bullying, la autoestima, la depresión y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Personalidad Depresión Auto- estima Bullying	Tipo B								Subtotal	
	Presente				Ausente					
	Alta o normal		Baja		Alta o normal		Baja			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	4	1.1	2	0.5	3	0.8	2	0.5	11	2.9
Bajo	12	3.2	4	1.1	9	2.4	1	0.3	26	7.0
Ausente	2	0.5	0	0.0	10	2.7	0	0.0	12	3.2
Total	18	4.8	6	1.6	22	5.9	3	0.8	49	13.1

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Cuadro No. 1C

El bullying, la autoestima, la depresión y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

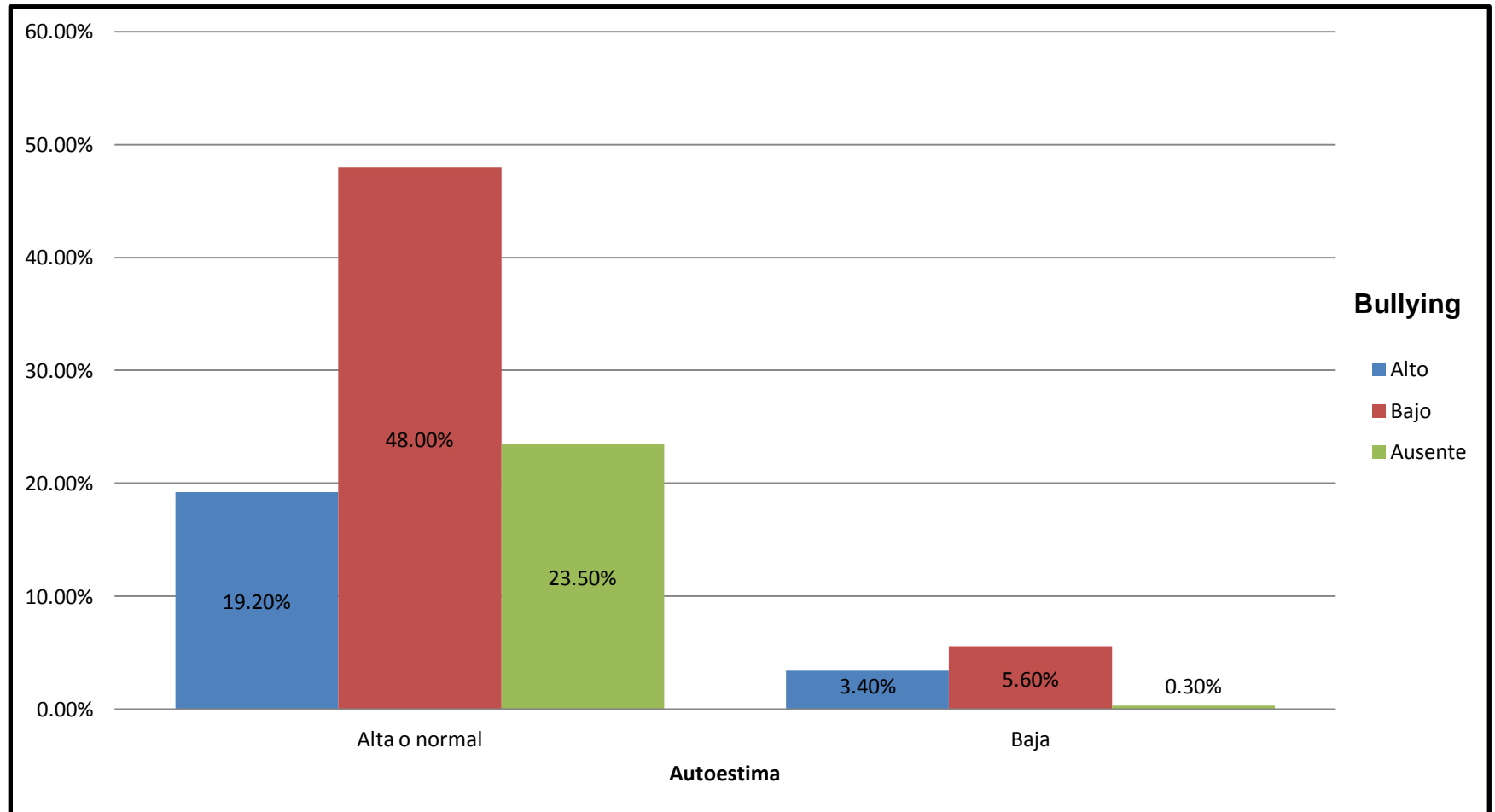
Personalidad Depresión Auto- estima Bullying	Tipo C								Subtotal		Total	
	Presente				Ausente							
	Alta o normal		Baja		Alta o normal		Baja		F	%	F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%				
Alto	23	6.1	6	1.6	36	9.6	2	0.5	67	17.8	85	22.6
Bajo	37	9.8	12	3.2	102	27.3	2	0.5	153	40.8	201	53.6
Ausente	8	2.1	0	0.0	53	14.2	1	0.3	62	16.6	89	23.8
Total	68	18.0	18	4.8	191	51.1	5	1.3	282	75.2	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Gráfico No. 1A

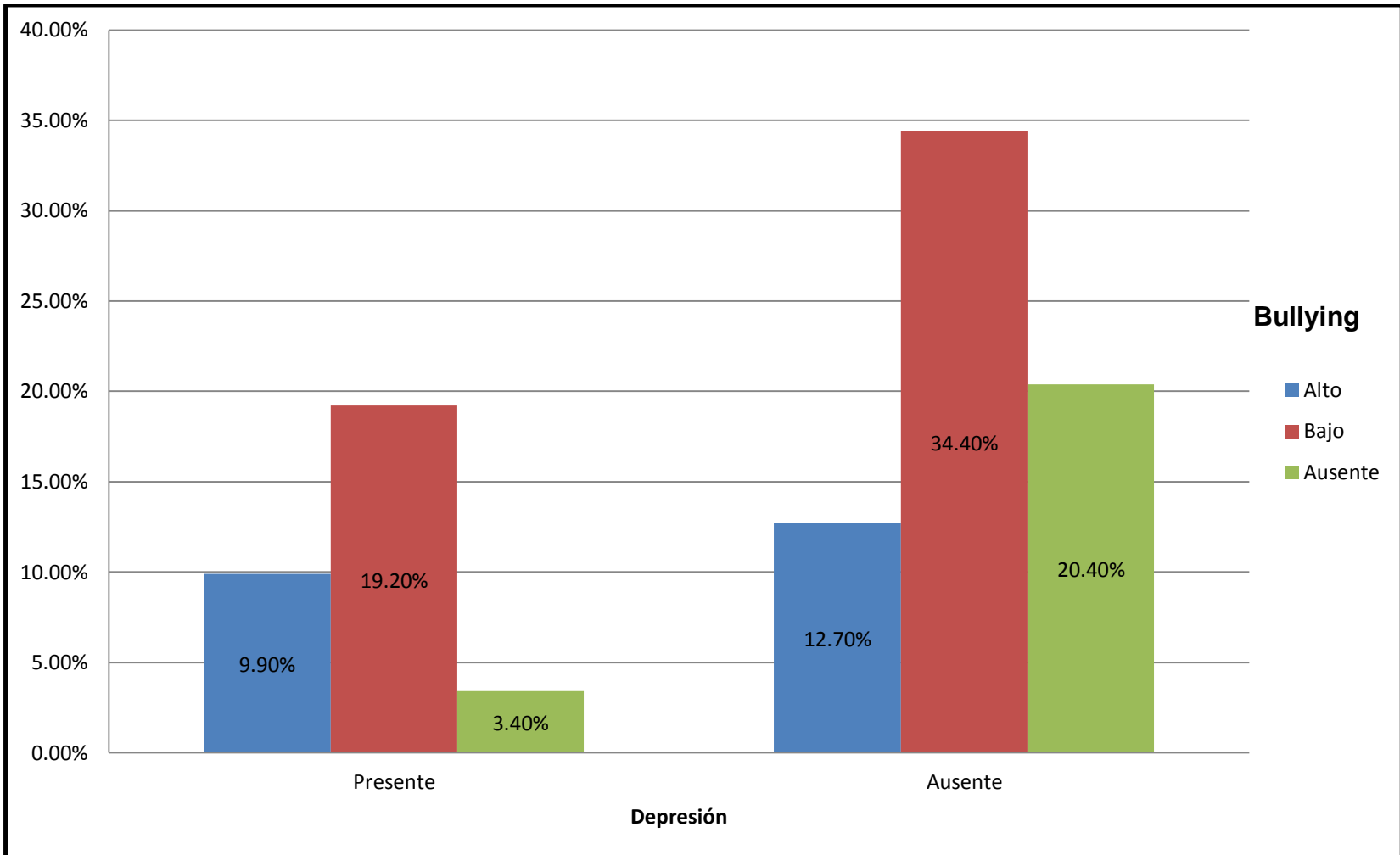
El bullying, la autoestima, la depresión y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No.1A

Gráfico No. 1B

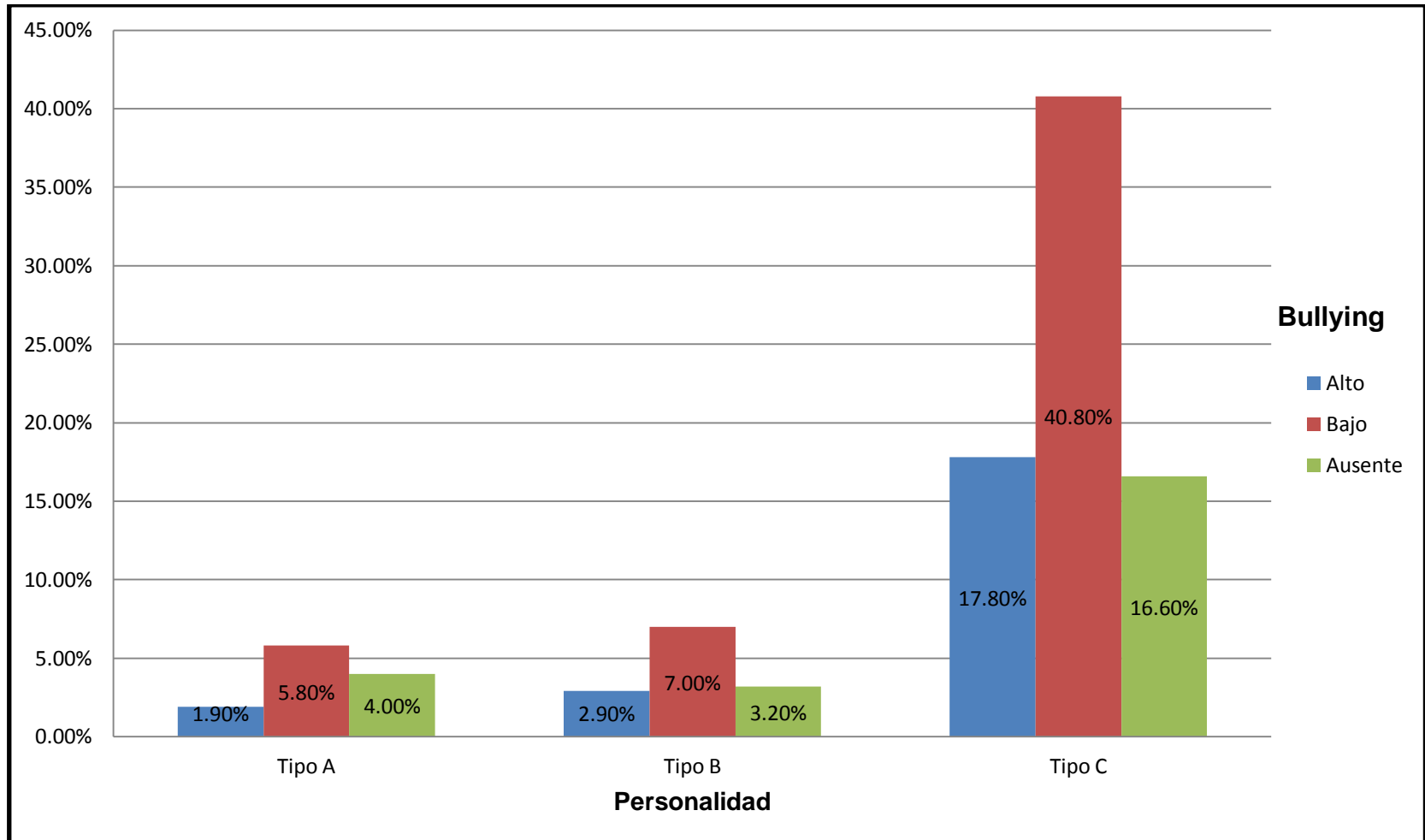
El bullying, la autoestima, la depresión y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No.1B

Gráfico No. 1C

El bullying, la autoestima, la depresión y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No.1C

Cuadro No. 2

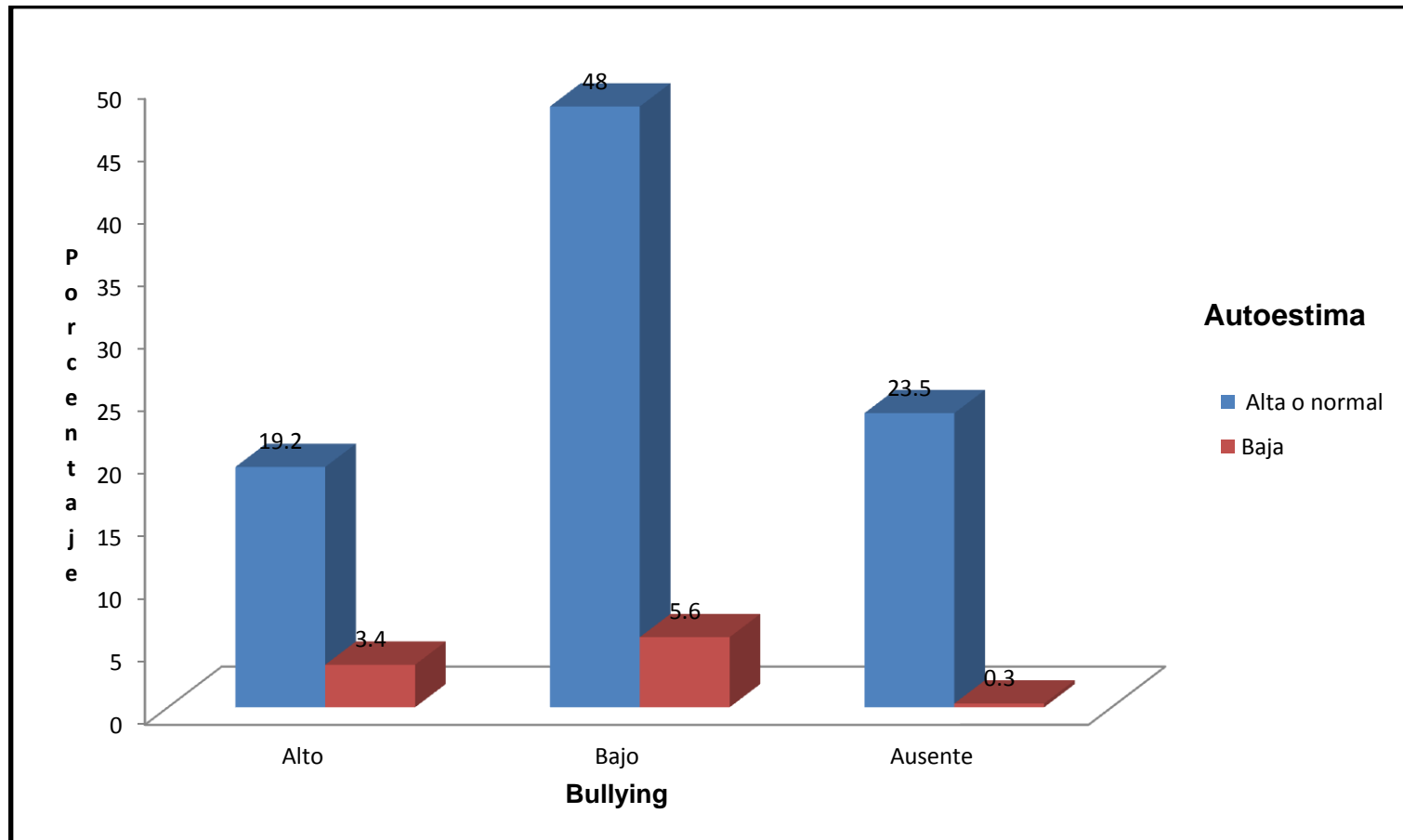
El bullying y la autoestima en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Autoestima \ Bullying	Alta o normal		Baja		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	72	19.2	13	3.4	85	22.6
Bajo	180	48.0	21	5.6	201	53.6
Ausente	88	23.5	1	0.3	89	23.8
Total	340	90.7	35	9.3	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Gráfico No. 2

El bullying y la autoestima en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 2

Cuadro No. 3

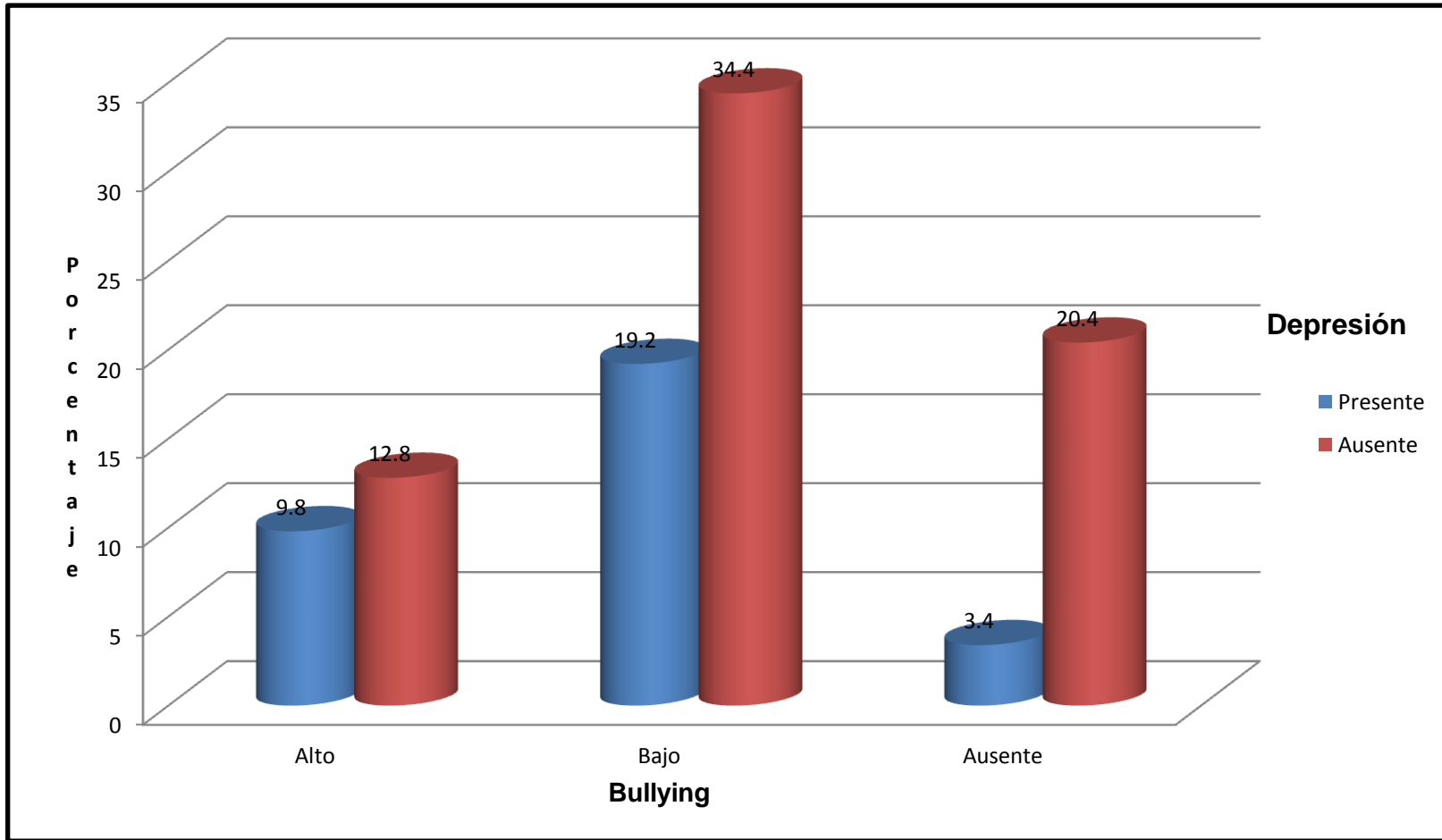
El bullying y la depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Depresión \ Bullying	Presente		Ausente		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	9.8	48	12.8	85	22.6
Bajo	72	19.2	129	34.4	201	53.6
Ausente	13	3.4	76	20.4	89	23.8
Total	122	32.4	253	67.6	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos

Gráfico No. 3

El bullying y la depresión en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 3

Cuadro No. 4

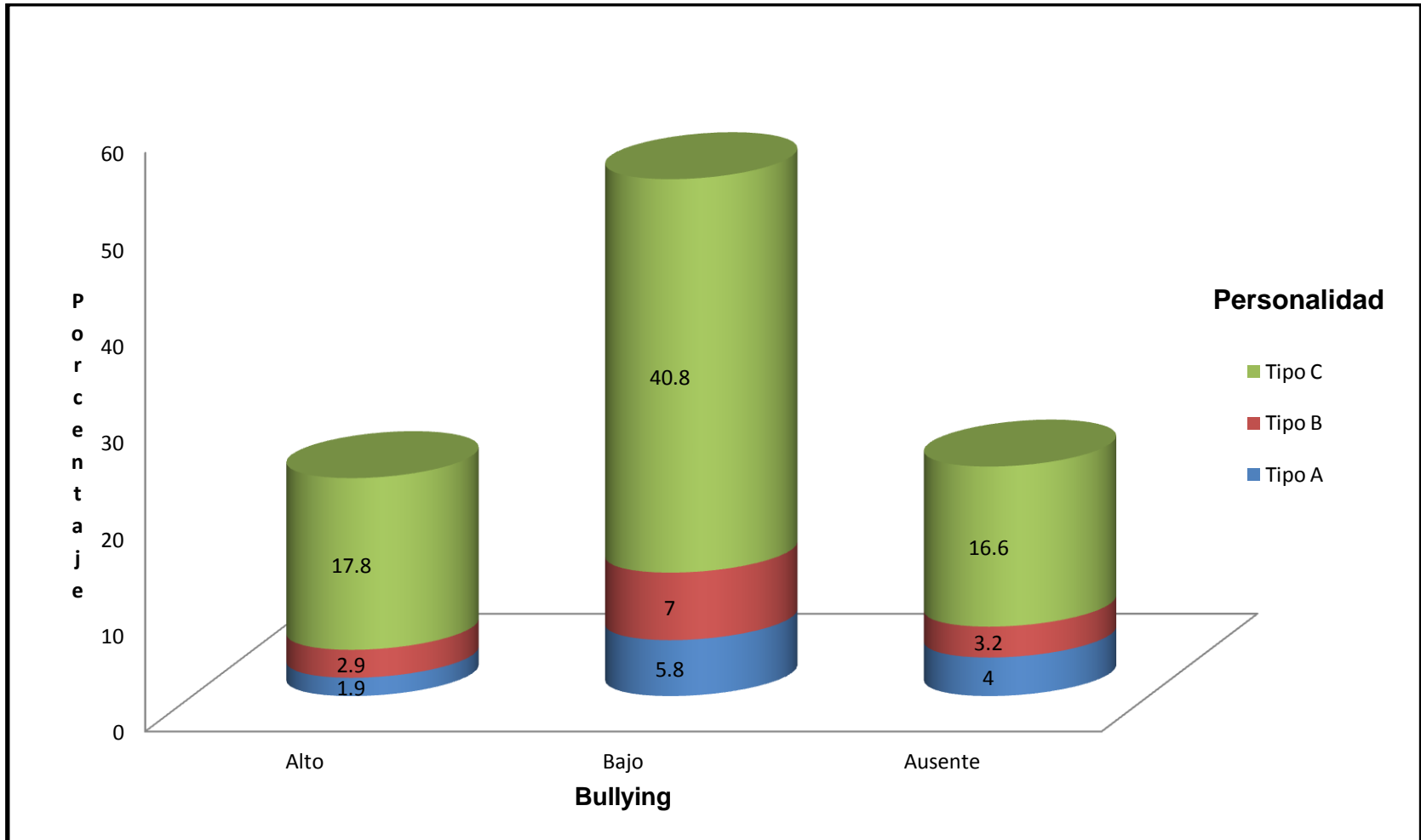
El bullying y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Personalidad Bullying	Tipo A		Tipo B		Tipo C		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	1.9	11	2.9	67	17.8	85	22.6
Bajo	22	5.8	26	7.0	153	40.8	201	53.6
Ausente	15	4.0	12	3.2	62	16.6	89	23.8
Total	44	11.7	49	13.1	282	75.2	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Gráfico No. 4

El bullying y la personalidad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 4

Cuadro No. 5A

El bullying, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Bullying \ Género \ Edad	Masculino										Subtotal	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	5	1.3	15	4.0	12	3.2	9	2.4	1	0.3	42	11.2
Bajo	12	3.2	26	7.0	35	9.3	15	4.0	2	0.5	90	24.0
Ausente	11	2.9	14	3.7	10	2.7	7	1.9	1	0.3	43	11.5
Total	28	7.4	55	14.7	57	15.2	31	8.3	4	1.1	175	46.7

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Cuadro No. 5B

El bullying, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

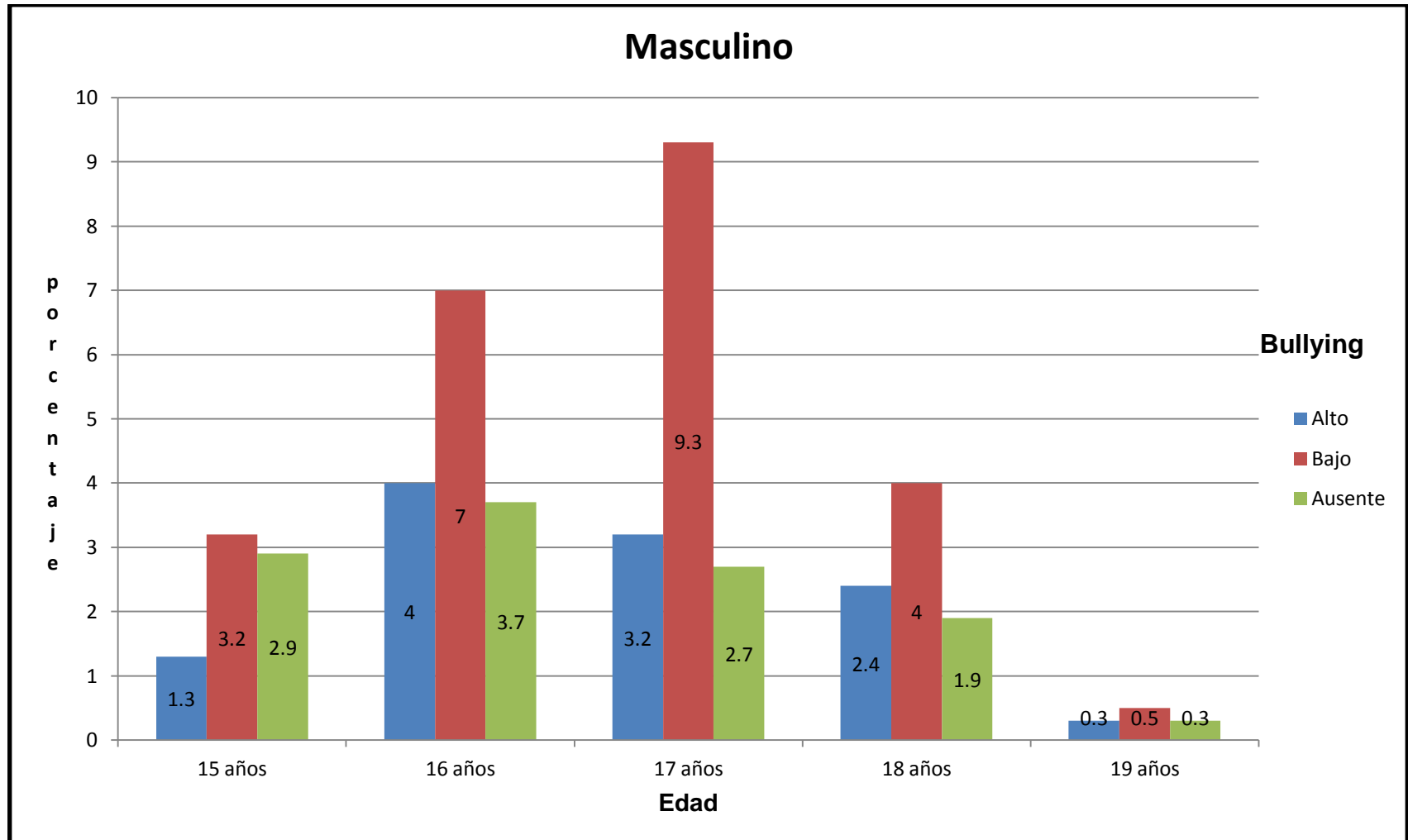
Género Edad Bullying	Femenino										Subtotal		Total	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años		F	%	F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
Alto	9	2.4	18	4.8	11	2.9	5	1.3	0	0.0	43	11.4	85	22.6
Bajo	21	5.6	34	9.0	39	10.4	16	4.3	1	0.3	111	29.5	201	53.6
Ausente	10	2.7	16	4.3	17	4.5	2	0.5	1	0.3	46	12.3	89	23.8
Total	40	10.7	68	18.1	67	17.8	23	6.1	2	0.6	200	53.3	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Gráfico No 5A

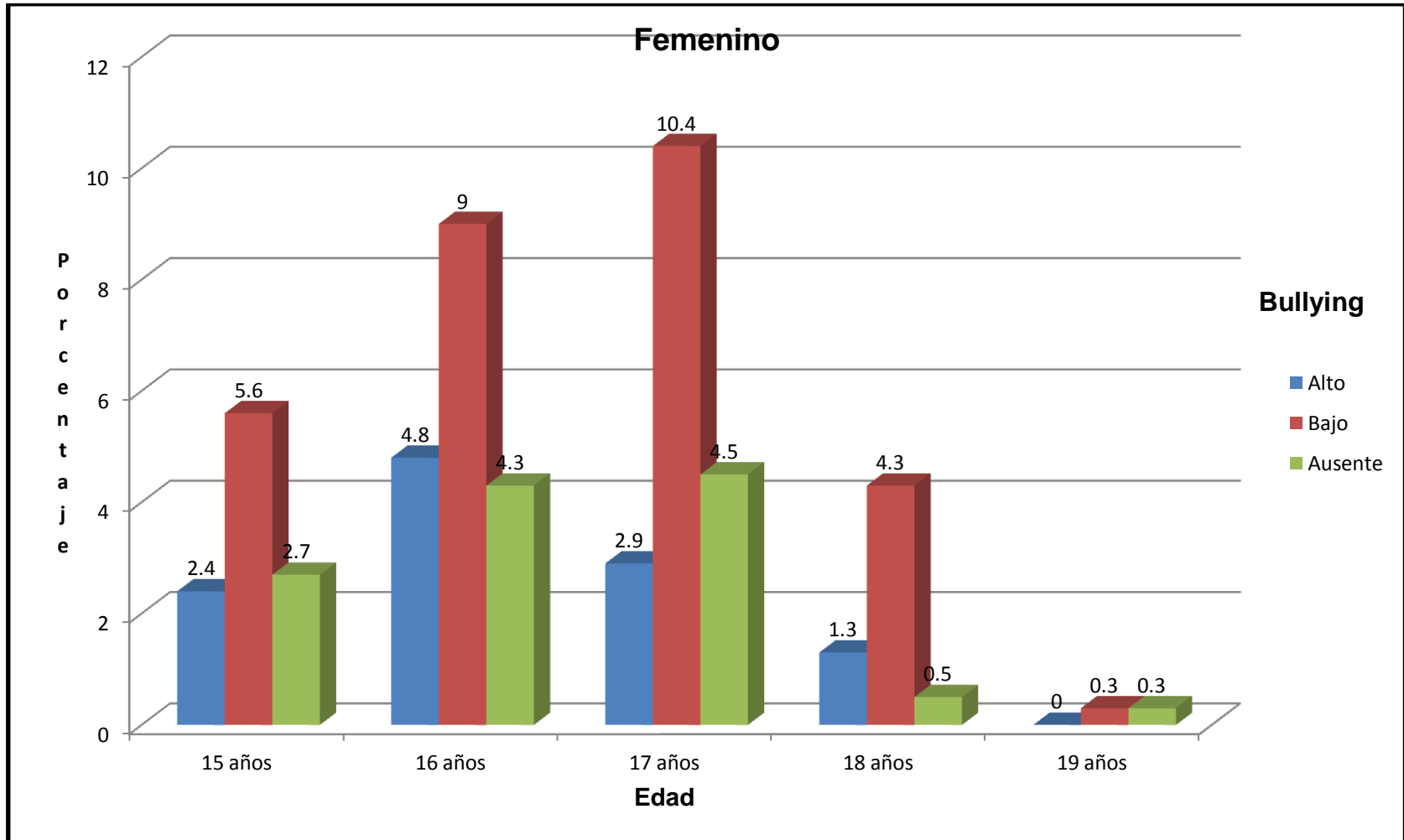
El bullying, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 5 A

Gráfico No 5B

El bullying, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 5 B

Cuadro No. 6

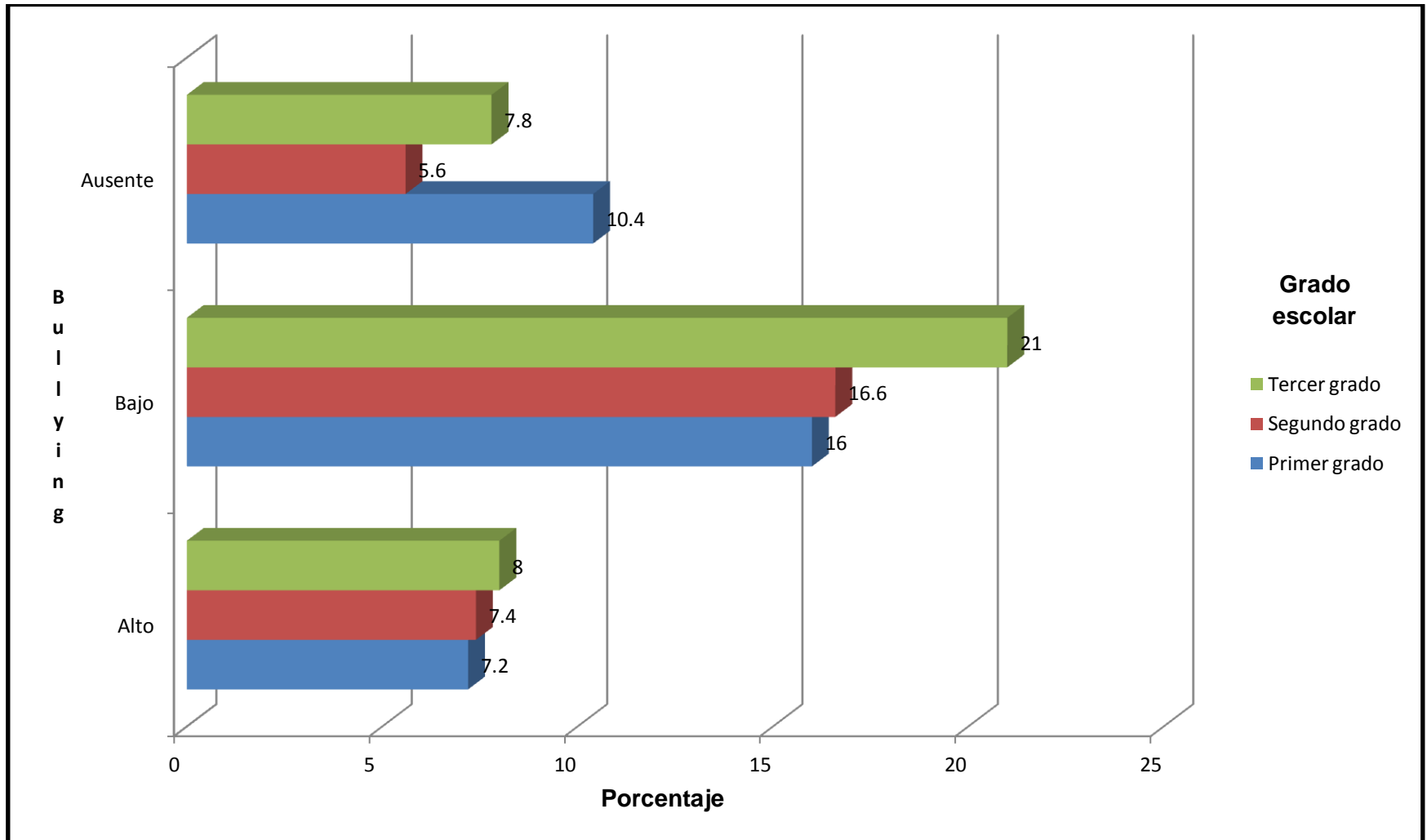
El bullying y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Grado escolar Bullying	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27	7.2	28	7.4	30	8.0	85	22.6
Bajo	60	16.0	62	16.6	79	21.0	201	53.6
Ausente	39	10.4	21	5.6	29	7.8	89	23.8
Total	126	33.6	111	29.6	138	36.8	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Gráfico No. 6

El bullying y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 6

Cuadro No. 7A

La autoestima, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Autoestima	Género		Masculino								Subtotal			
	Edad		15 años		16 años		17 años		18 años		19 años			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta o normal	27	7.2	52	13.9	54	14.4	29	7.8	3	0.8	165	44.1		
Baja	1	0.3	3	0.8	3	0.8	2	0.5	1	0.3	10	2.7		
Total	28	7.5	55	14.7	57	15.2	31	8.3	4	1.1	175	46.8		

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Cuadro No. 7B

La autoestima, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

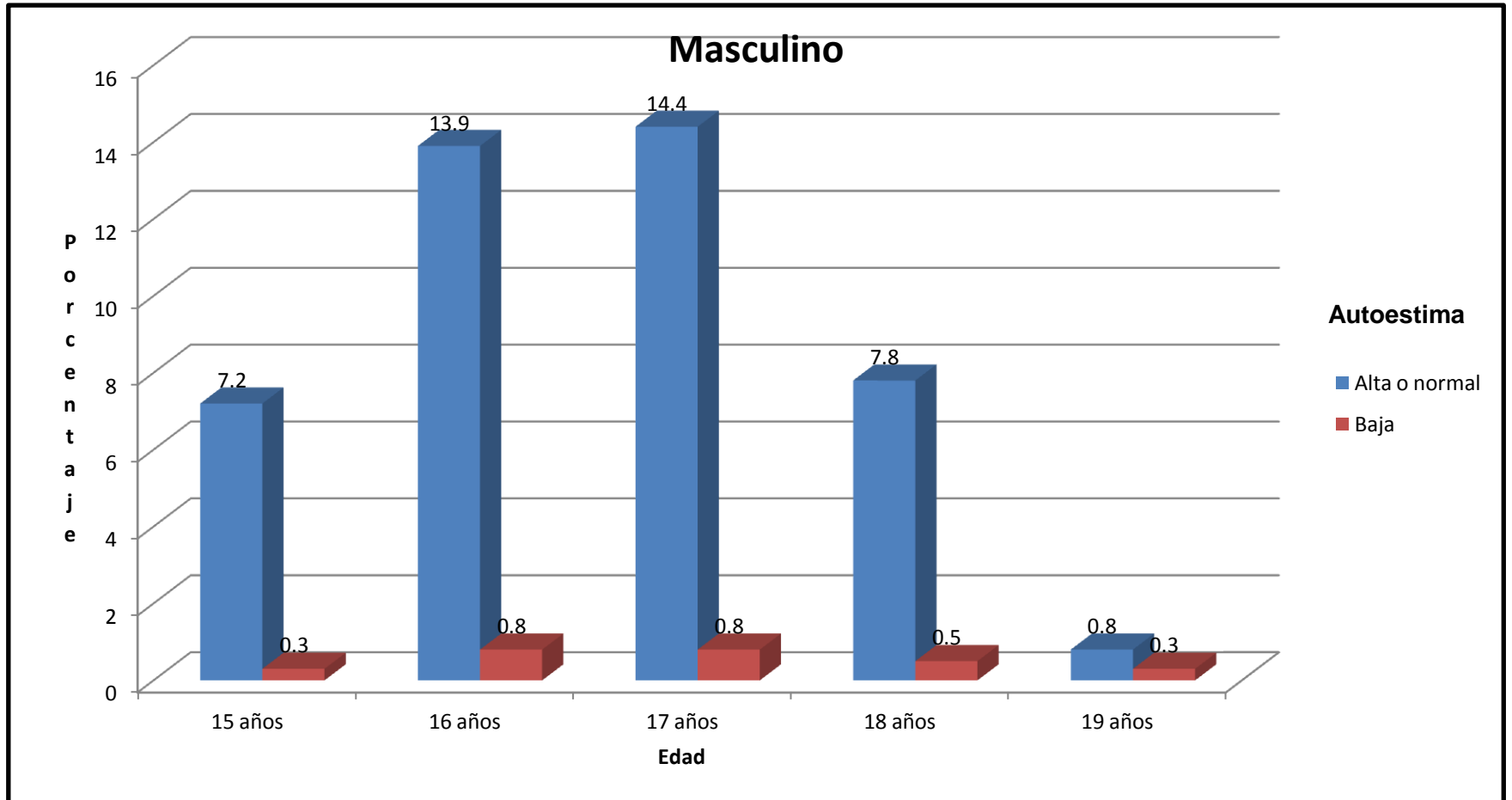
Género Edad Autoestima	Femenino										Subtotal		Total	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta o normal	32	8.5	58	15.5	63	16.8	20	5.3	2	0.5	175	46.6	340	90.7
Baja	8	2.0	10	2.7	4	1.1	3	0.8	0	0.0	25	6.6	35	9.3
Total	40	10.5	68	18.2	67	17.9	23	6.1	2	0.5	200	53.2	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Gráfico No 7A

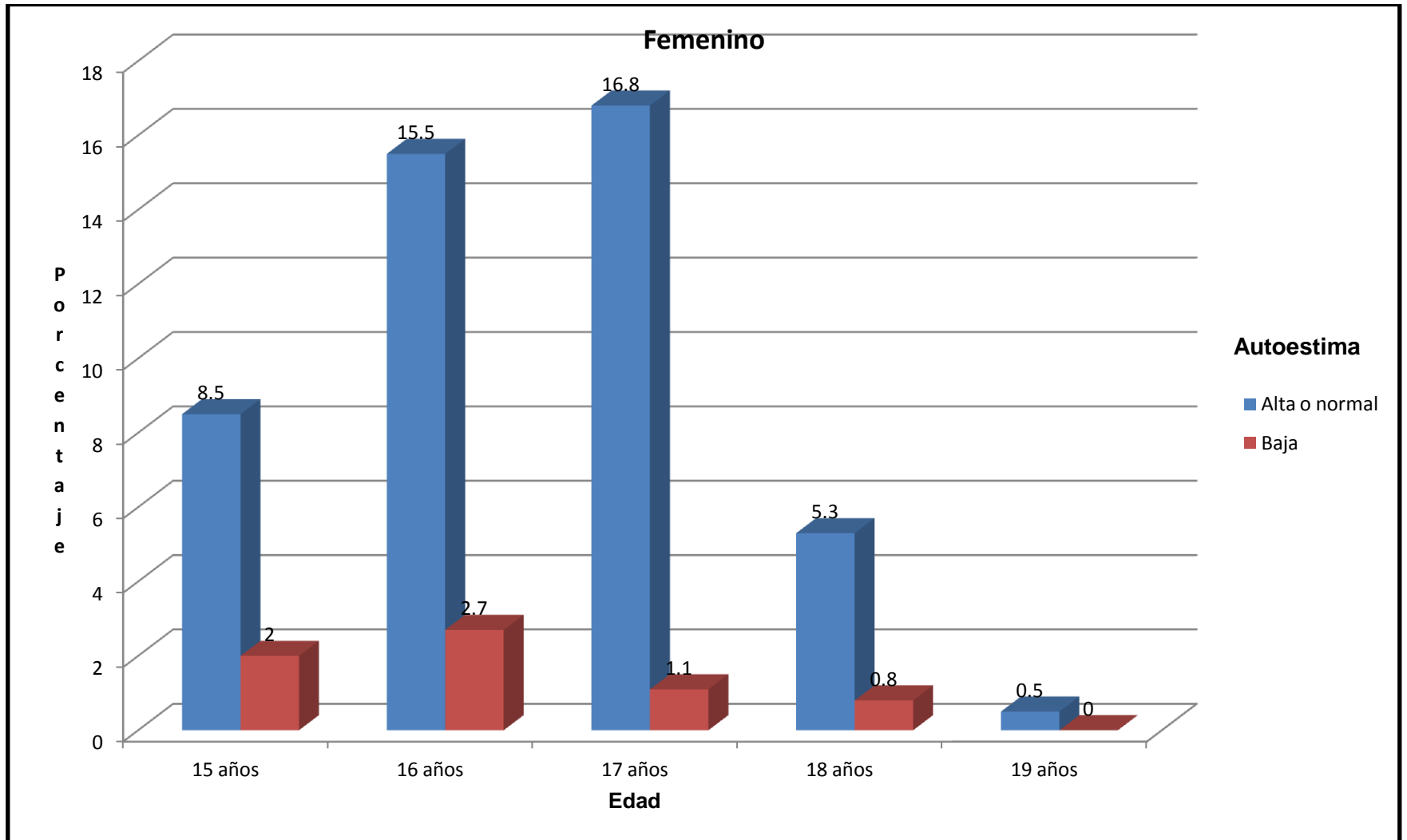
La autoestima, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 7 A

Gráfico No 7B

La autoestima, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 7 B

Cuadro No. 8

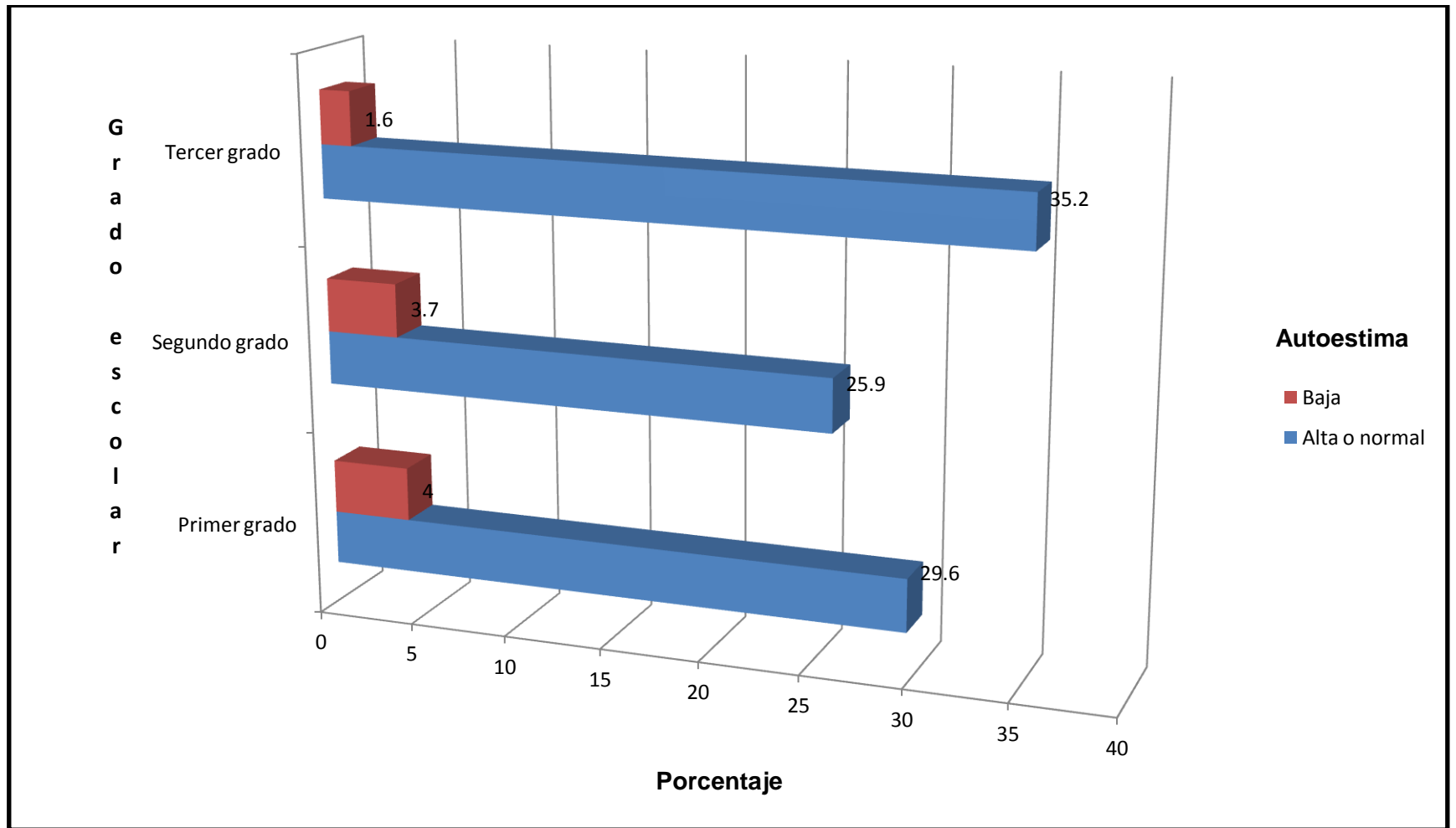
La autoestima y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Grado escolar Autoestima	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta o normal	111	29.6	97	25.9	132	35.2	340	90.7
Baja	15	4.0	14	3.7	6	1.6	35	9.3
Total	126	33.6	111	29.6	138	36.8	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Gráfico No. 8

La autoestima y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 8

Cuadro No. 9A

La depresión, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Depresión \ Género \ Edad	Masculino										Subtotal	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Presente	3	0.8	11	2.9	13	3.4	5	1.3	0	0.0	32	8.4
Ausente	25	6.7	44	11.7	44	11.7	26	7.0	4	1.1	143	38.2
Total	28	7.5	55	14.6	57	15.1	31	8.3	4	1.1	175	46.6

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Cuadro No. 9B

La depresión, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

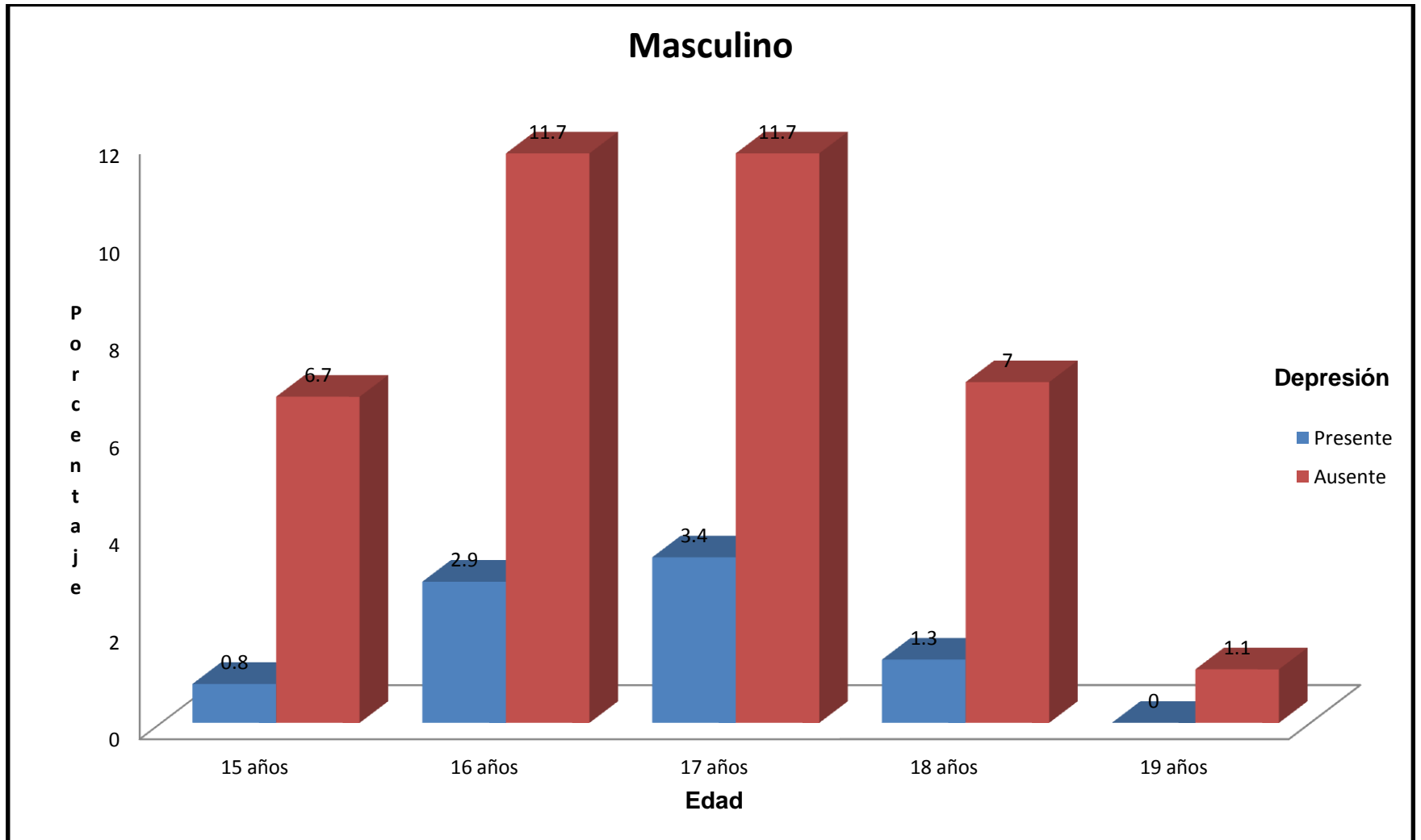
Depresión \ Género \ Edad	Femenino										Subtotal		Total	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años		F	%	F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
Presente	16	4.3	42	11.1	21	5.6	10	2.7	1	0.3	90	24.0	122	32.4
Ausente	24	6.4	26	7.0	46	12.3	13	3.4	1	0.3	110	29.4	253	67.6
Total	40	10.7	68	18.2	67	17.9	23	6.1	2	0.6	200	53.4	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Gráfico No 9A

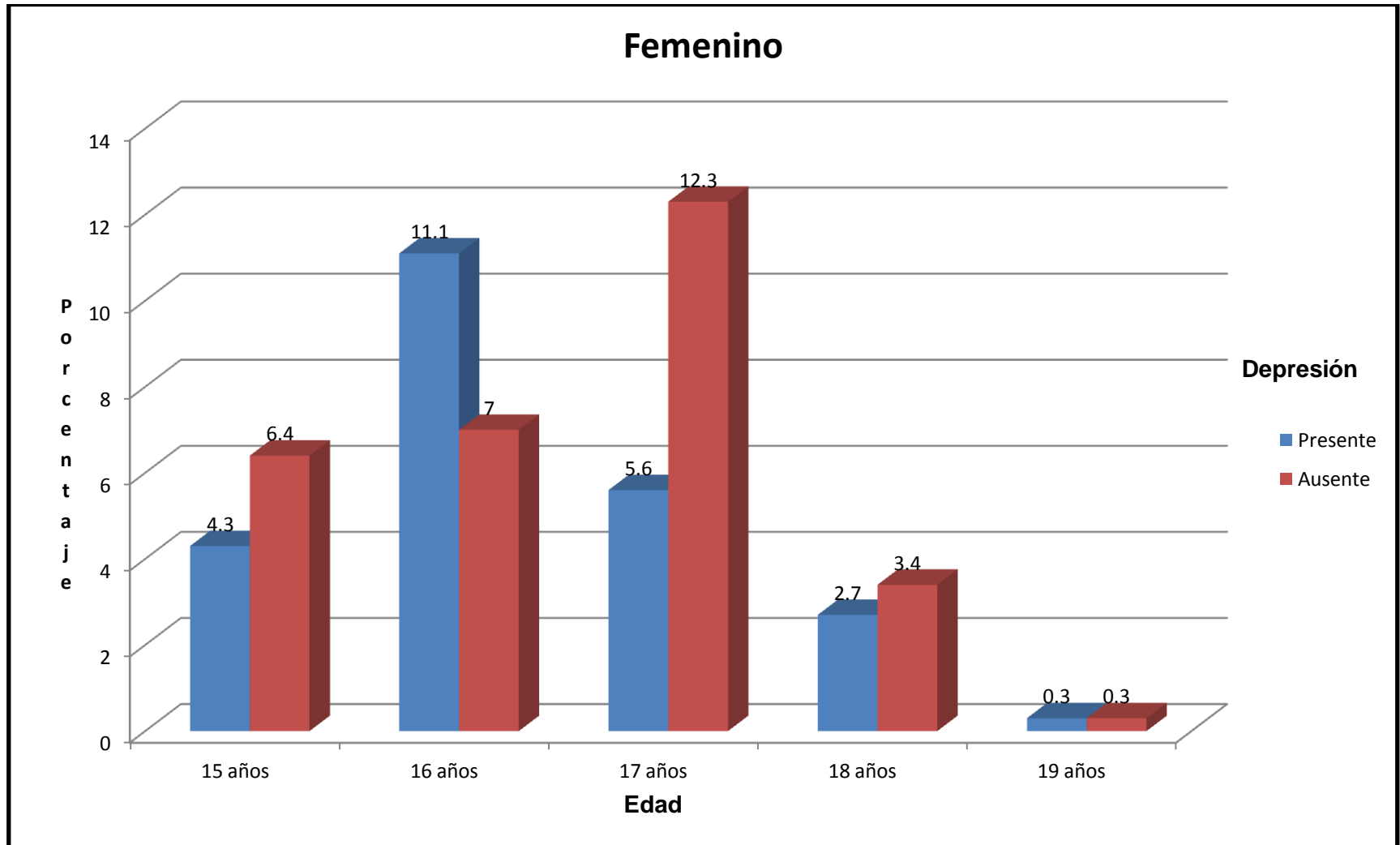
La depresión, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 9 A

Gráfico No 9B

La depresión, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 9 B

Cuadro No. 10

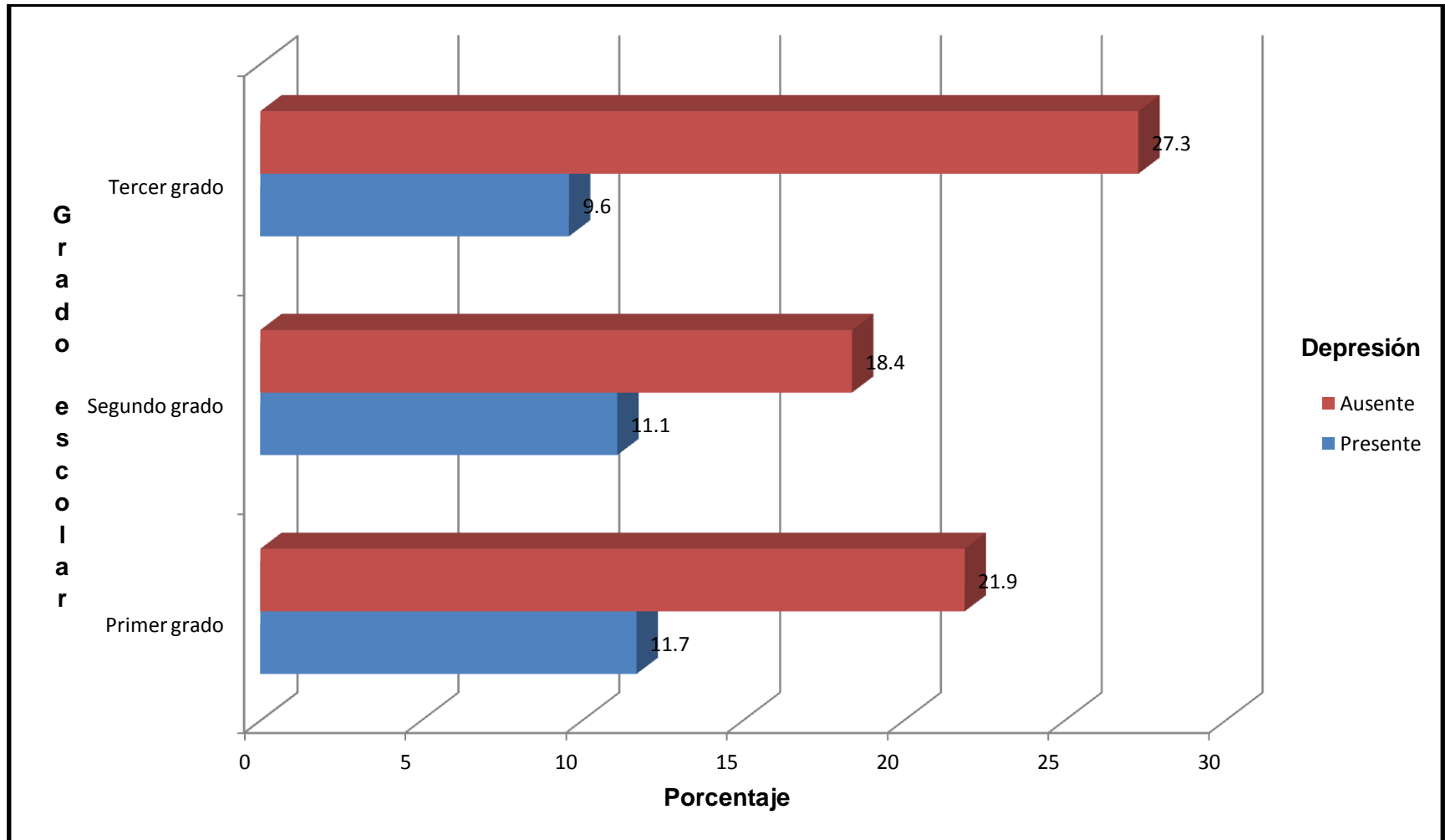
La depresión y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Grado escolar Depresión	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Presente	44	11.7	42	11.1	36	9.6	122	32.4
Ausente	82	21.9	69	18.4	102	27.3	253	67.6
Total	126	33.6	111	29.5	138	36.9	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Gráfico No. 10

La depresión y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 10

Cuadro No. 11A

La personalidad, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Personalidad \ Género \ Edad	Masculino										Subtotal	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tipo A	3	0.8	4	1.1	5	1.3	5	1.3	0	0.0	17	4.5
Tipo B	1	0.3	3	0.8	6	1.6	4	1.1	1	0.3	15	4.1
Tipo C	24	6.4	48	12.8	46	12.3	22	5.8	3	0.8	143	38.1
Total	28	7.5	55	14.7	57	15.2	31	8.2	4	1.1	175	46.7

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Cuadro No. 11B

La personalidad, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

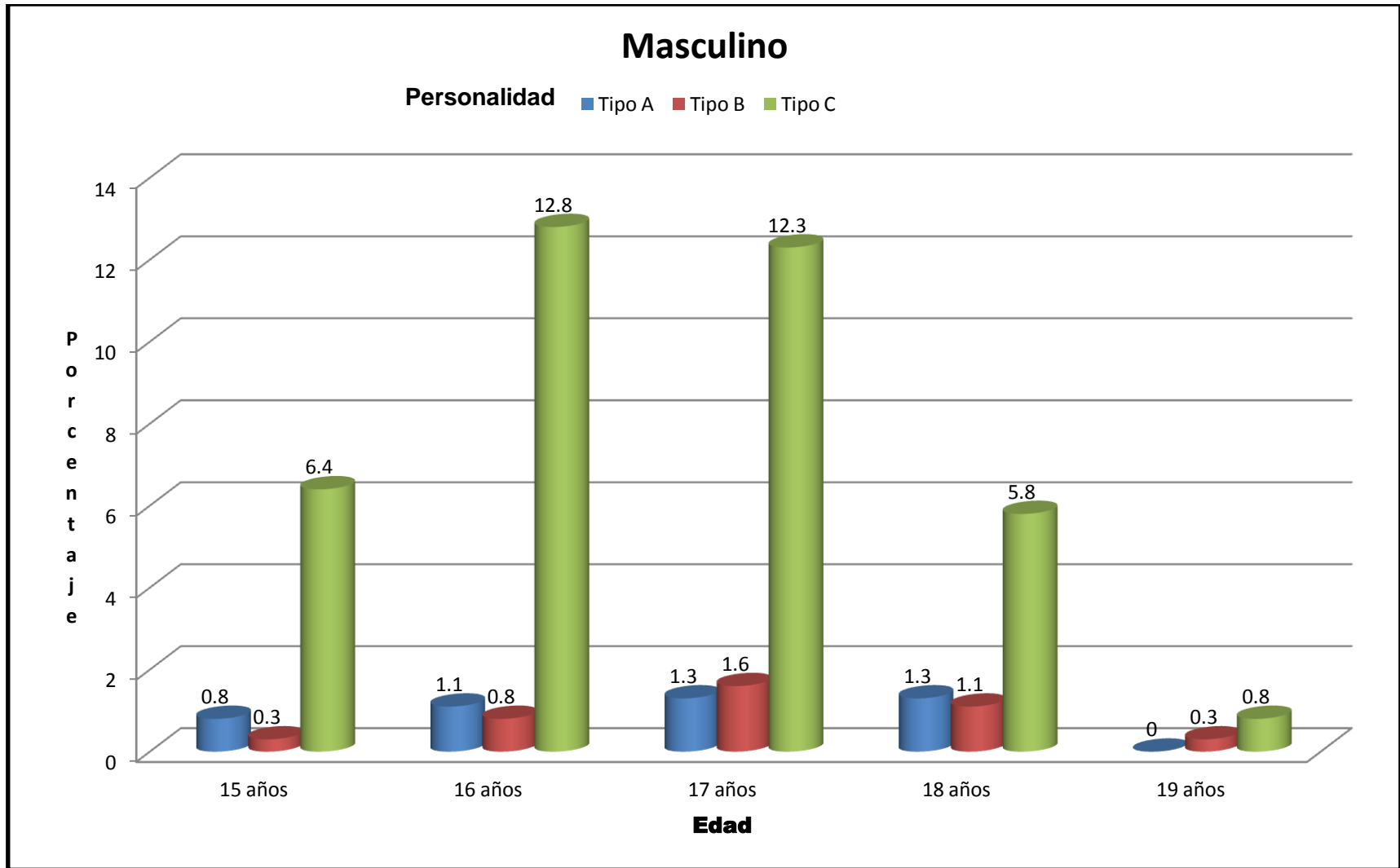
Personalidad \ Género \ Edad	Femenino										Subtotal		Total	
	15 años		16 años		17 años		18 años		19 años		F	%	F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
Tipo A	1	0.3	10	2.7	11	2.8	4	1.1	1	0.3	27	7.2	44	11.7
Tipo B	7	1.9	14	3.7	8	2.1	5	1.3	0	0.0	34	9.0	49	13.1
Tipo C	32	8.6	44	11.7	48	12.8	14	3.7	1	0.3	139	37.1	282	75.2
Total	40	10.8	68	18.1	67	17.7	23	6.1	2	0.6	200	53.3	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Nota aclaratoria: F: frecuencia, %: porcentaje

Gráfico No. 11A

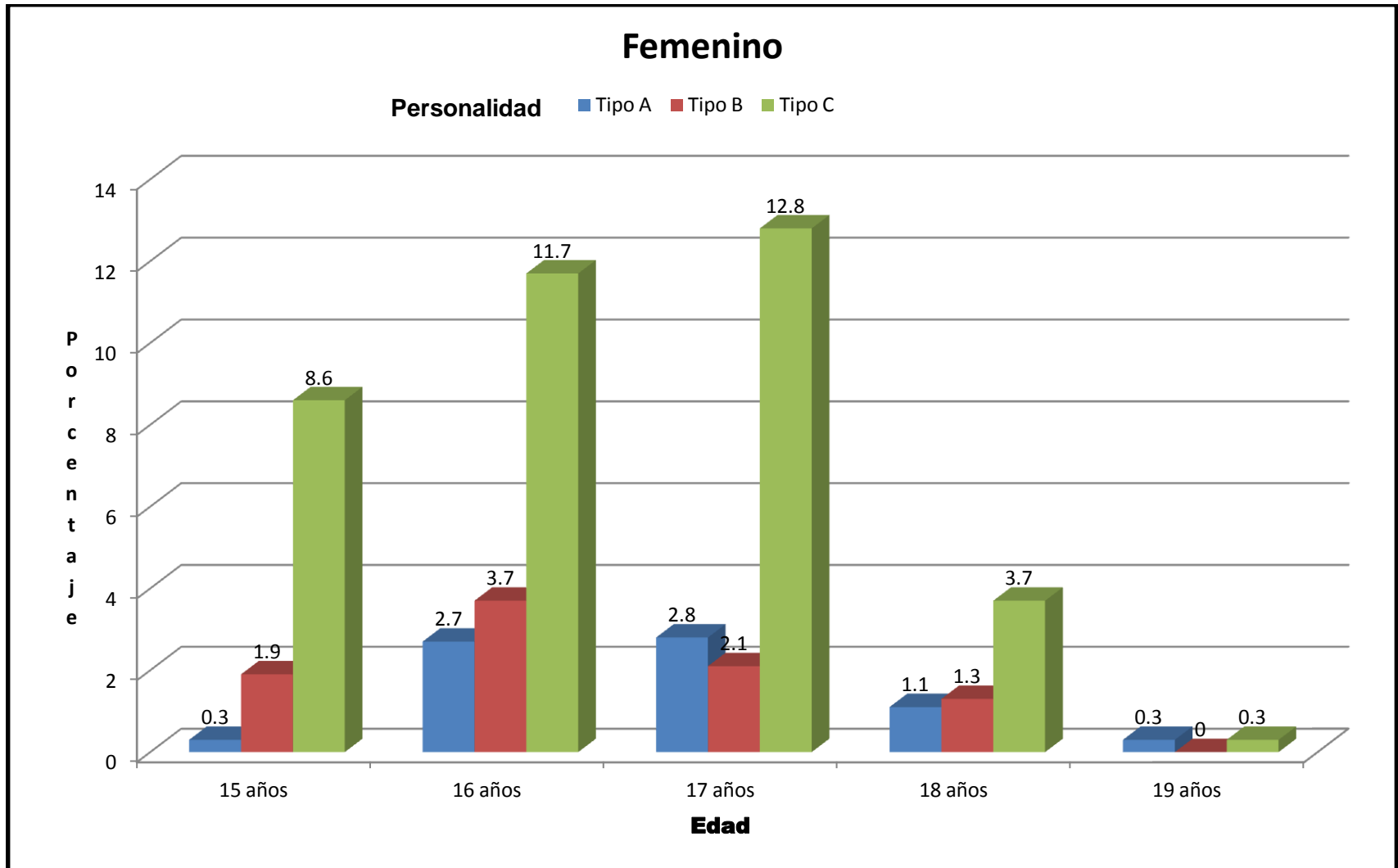
La personalidad, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 11 A

Gráfico No. 11B

La personalidad, el género y la edad en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 11 B

Cuadro No. 12

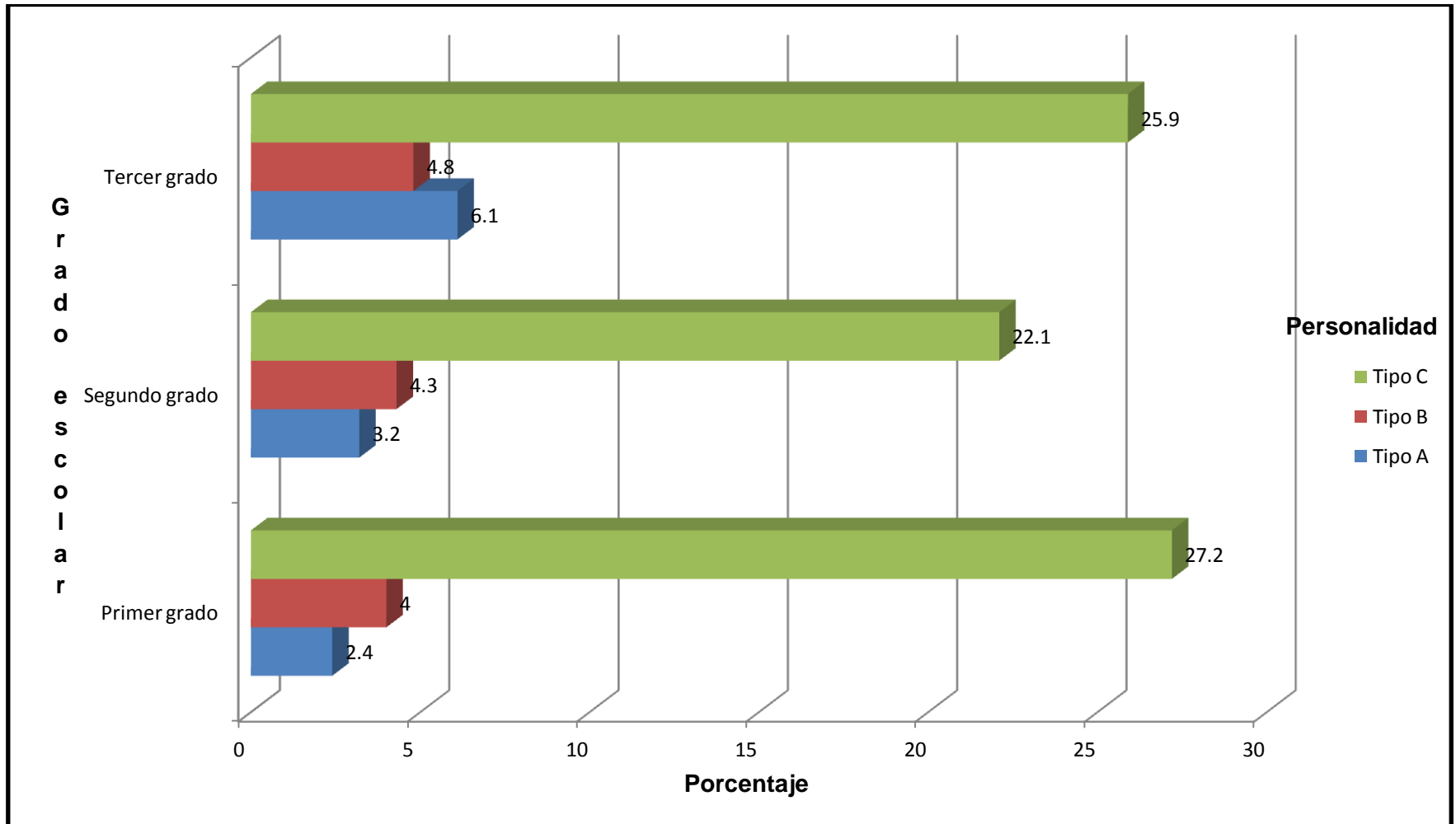
La personalidad y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.

Grado escolar Personalidad	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tipo A	9	2.4	12	3.2	23	6.1	44	11.7
Tipo B	15	4.0	16	4.3	18	4.8	49	13.1
Tipo C	102	27.2	83	22.1	97	25.9	282	75.2
Total	126	33.6	111	29.6	138	36.8	375	100.0

Fuente: Concentrado de datos.

Gráfico No. 12

La personalidad y el grado escolar en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19 San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013.



Fuente: Cuadro No. 12

XI. CONCLUSIONES

El bullying se ha constituido como un fenómeno social, que abarca la totalidad de estudiantes de las escuelas públicas y privadas sin discriminar género, edad, grado escolar. La temática en cuestión se ha instalado en las escuelas impactando fuertemente las relaciones interpersonales entre los/as estudiantes.

La presente investigación se llevó a cabo en un centro educativo de tipo público, de carácter laico, abarcando todos los grados escolares impartidos donde fue posible evidenciar claras señales de bullying en los(as) adolescentes pertenecientes a los dos últimos niveles de educación media superior.

La presente investigación permitió demostrar que en los adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No.19 presentan bullying 76.2% (252 adolescentes) y que en la mayoría de los casos presentan una personalidad tipo C en un 75.2%, la autoestima alta en un 90.7% y la depresión ausente en un 67.6%.

El bullying predominó en género femenino en un 53.3% a la edad de 16 años. Los adolescentes de la escuela presentan una autoestima alta o normal y ausencia de depresión que representa el 90.7% y 67.6% respectivamente en donde observamos que hay una asociación de dependencia con la presencia de bullying.

Respecto a la personalidad tipo C y la presencia de bullying fue de un 58.6% sin embargo al aplicar la prueba de asociación no hay una asociación entre estas variables.

La escuela, como bien se planteó, evadía o sencillamente omitía el fenómeno. En el mejor de los casos hacía uso de que claramente no lograban, ni lograrían jamás erradicar este fenómeno social, sino muy por el contrario, las respuestas entregadas por la institución habían avalado las conductas de ciertos/as estudiantes lo que provocó que se transformaran en cómplices de la situación, por no haber mediado en las consecuencias que acarrea el bullying para las víctimas. La respuesta de la escuela legitimó el fenómeno y con ello, potenció que éste siguiera latente.

En lo que respecta a los/as adolescentes percibían el fenómeno como parte del curso, como algo natural y cotidiano, aún cuando no lo conceptualizaban como tal. Se evidenciaba una habituación a éste, por tanto hacían verlo como un juego.

Se puede atribuir este fenómeno social a la ausencia de valores, la que influye en la conducta de los (as) adolescentes, por tanto para reducir el bullying es importante inculcar en los/as adolescentes valores que aligeren esta problemática, tales como el respeto, la justicia, la tolerancia, a modo de orientarlos en el establecimiento y conocimiento de límites en su actuar.

XII. RECOMENDACIONES

Estas se encuentran enfocadas básicamente a fomentar valores desde el seno familiar, dando orientación a los padres para detectar conductas y actitudes en los (as) adolescentes que presentan bullying.

Realizar más investigaciones que nos ayuden a comprender el fenómeno de bullying para poner en marcha estrategias de prevención e intervención. Trabajar conjuntamente con un equipo interdisciplinario que incluya profesores, orientadores, psicólogos y demás personal interesado para reforzar aquellos programas preventivos que existen actualmente en instituciones educativas y de salud.

Es necesario e indispensable llevar un seguimiento de las víctimas de bullying en la Escuela Preparatoria Oficial No.19. Que las instituciones magisteriales agreguen a su currícula un programa de formación sobre cómo evitar y manejar el bullying para que los docentes que egresen además de identificar a estudiantes vulnerables puedan realizar intervenciones de prevención.

Hacer la gestión necesaria para colocar un buzón que este a disponibilidad de todos los adolescentes que presenten bullying y que quieran hacer uso de él.

El reparto homogéneo de los alumnos en los distintos grados escolares y que los grupos sean menor cantidad de alumnos ya que un grupo regularmente está conformado por 45 adolescentes.

Hacer la gestión necesaria ante la Jurisdicción Sanitaria III-IV San Juan Teotihuacán en el CEAPS San Martín de las Pirámides, para que la Psicóloga realice talleres sobre el tema y sean canalizados para que se les otorgue terapia a los adolescentes que así lo requieran.

Además de trabajar con los (as) adolescentes se debe hacer hincapié en la participación de la familia y es fundamental que todos los miembros mantengan una congruencia en su actuar.

Es válido entonces desde la perspectiva de la psicología iniciar en este plantel con programas que fomente la responsabilidad, el liderazgo y la motivación junto con orientaciones hacia lo que desea en el futuro el adolescente, porque fortalecen el crecimiento de los estudiantes en sus metas y objetivos a corto y mediano plazo.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. [http://www.Real Academia Española](http://www.RealAcademiaEspañola)
2. [http://www.Organización Mundial de la Salud](http://www.OrganizaciónMundialdeSalud)
3. [http://www.Organización Panamericana de la Salud](http://www.OrganizaciónPanamericanaSalud)
4. Albores G.L El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública. México 2011; Vol. 53(3):220-227
5. Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Madrid. Morata. 2005.
6. Gutiérrez A.P. El acoso escolar en Contribuciones a las Ciencias Sociales. España, 2009
7. Serrano A. Acoso y violencia en la escuela. España. Editorial. Ariel. 2006
8. Fuensanta C. Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Barcelona. 2009. Vol. 9. (3): 367-378
9. Beane L. A. Bullying. Barcelona. editorial GRAÓ. 2006.
Cano T., Luaces V. Permisividad familiar respecto al acceso del niño. Bullying: violencia en el adolescente y jóvenes. Mataró. 2006.
10. Lleó F.R. La violencia en los colegios. Una revisión bibliográfica. Barcelona. 2005
11. Bermúdez M.J., Pérez G. A., Sanjuán S.P. Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. 2007.
12. Alarcón P., Adolescencia y familia. Documento presentado en primeras Jornadas "Una Mirada a la Adolescencia" Universidad de la Frontera y Servicio de Salud Sur. 1997.
13. Zambrano C.R. Revisión Sistemática del Cuestionario de Personalidad de Eysenck. 2010.

14. Voli F. Herramientas para el bienestar y la convivencia. España. Editorial Musivisual. 2010.
15. Ramírez M.V. Características de una personalidad con alta autoestima. Primera Edición México. Publicaciones Paulinas S.A de C.V. 2008.
16. Figuerido E. ¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana. Primera Edición. España. Publicaciones Andamio. 2008.
17. Albaladejo N.J. ¿De verdad tienes una alta autoestima?. Barcelona. Editorial Club Universitario. 2011
18. Izquierdo M.C. Crecer en la autoestima. Primera Edición. Perú. Editorial Paulinas. 2008
19. Branden N. La Psicología de la Autoestima. primera impresión. 1969. España. Ediciones Paidós Ibérica. 2010.
20. Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas, España. Edita Secretaría General Técnica. 2008.
21. Jiménez C. A. Quiero y puedo acrecentar mi autoestima. Primera Edición. Colombia. Editorial Paulinas. 2008.
22. López F. A. La autoestima. México. UAEM. 2008.
23. Nathaniel B. Cómo mejorar su autoestima. Ediciones Paidós Ibérica. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010.
24. Leyva J. R., Hernández J. A. Depresión en adolescentes. México. 2006.
25. http://www.comoves.unam.mx/articulos/103_depresion/103_depresion.html
26. Calderón N.G., Depresión. México. Editorial Trillas. 2006.
27. <http://www.universidadperu.com/articulo-la-depresion-en-la-adolescencia-universidad-peru>
28. <http://www.sanmartindelaspiramides.gob.mx/turismo/perfil.asp>
29. <http://prepof19.tripod.com>
30. [http://Declaración de Helsinki, 1964.](http://Declaración de Helsinki, 1964)

31. Cerezo Ramírez Fuensanta, Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años, *anales de psicología*, 2001, vol. . 17, nº 1 (junio), 37-43.
32. HAAbdirahman, TT Bah, HL Shrestha, KH Jacobsen, Bullying, Mental Health, and Parental Involvement among Adolescents in the Caribbean, *West Indian Med J* 2012; 61 (5): 504.
33. Eva M. Romera Félix, Rosario Del Rey Alamillo, Rosario Ortega Ruiz, Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres, *Psicothema*, vol. 23, núm. 4, 2011, pp. 624-629.
34. Rosario Del Rey, Rosario Ortega, Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 8, núm. 1, mayo, 2008, pp. 39-50.
35. Aguilar Guido, Hade de Eduardo, Berganza Carlos, Autoestima y depresión en adolescentes guatemaltecos, *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 28, núm. 2, 1996, pp. 341-366.

XIV. ANEXOS

Anexo 1

FOLIO

I. NOMBRE

II. EDAD

III. GÉNERO

IV. GRADO ESCOLAR

Inventario de Personalidad de Diez Ítems (IPDI o TIPI)

Aquí hay un número de rasgos de personalidad que se pueden aplicar a ti mismo. Por favor escribe un número al lado de cada afirmación para indicar el grado en el cual estás de acuerdo o no con cada afirmación.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6

Me veo a mi mismo como:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. ___ Extravertido | ___ Entusiasta |
| 2. ___ Crítico | ___ Obstinado |
| 3. ___ Dependiente | ___ Auto-disciplinado |
| 4. ___ Ansioso | ___ Entristezco fácilmente |
| 5. ___ Abierto a nuevas experiencias | ___ Complejo |
| 6. ___ Reservado | ___ Tranquilo |
| 7. ___ Simpático | ___ Afable |
| 8. ___ Desorganizado | ___ Descuidado |
| 9. ___ Calmado | ___ Emocionalmente estable |
| 10. ___ Convencional | ___ Poco creativo |

Anexo 2

Escala de Autoestima de Rosenberg

1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.
 - A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo

2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.
 - A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.
 - A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.
 - A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo

5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.
 - A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo

- D. Muy en desacuerdo
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.
- A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.
- A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.
- A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.
- A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo
10. A menudo creo que no soy una buena persona.
- A. Muy de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Muy en desacuerdo

Anexo 3

Escala de Depresión de Birleson.

1. Me interesan las cosas tanto como antes

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

2. Duermo muy bien

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

3. Me dan ganas de llorar

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

4. Me gusta salir con mis amigos

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

5. Me gustaría escapar, salir corriendo

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

6. Me duele la panza

- A. Siempre
- B. Algunas veces

C. Nunca

7. Tengo mucha energía

A. Siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

8. Disfruto la comida

A. Siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

9. Puedo defenderme por mi mismo

A. Siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

10. Creo que no vale la pena vivir

A. Siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

11. Soy bueno para las cosas que hago

A. Siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

12. Disfruto lo que hago tanto como lo hacía antes

A. Siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

13. Me gusta hablar con mi familia

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

14. Tengo sueños horribles

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

15. Me siento muy solo

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

16. Me animo fácilmente

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

17. Me siento tan triste que me cuesta trabajo soportarlo

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

18. Me siento muy aburrido

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca

Anexo 4

Autotest Cisneros de Bullying

1. No me hablan.
 - A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces

2. Me ignoran, me hacen el vacío
 - A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces

3. Me ponen en ridículo ante los demás
 - A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces

4. No me dejan hablar
 - A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces

5. No me dejan jugar con ellos
 - A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces

6. Me llaman por mote
 - A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces

7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

8. Me obligan a hacer cosas que están mal

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

9. Me tienen manía

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

10. No me dejan que participe, me excluyen

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

12. Me obligan a hacer cosas que me ponen malo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

13. Me obligan a darles mis cosas o dinero

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

14. Rompen mis cosas a propósito

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

15. Me esconden las cosas

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

16. Roban mis cosas

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

19. Me insultan

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

21. No me dejan que hable o me relacione con otros

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

22. Me impiden que juegue con otros

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

23. Me pegan collejas, puñetazos, patadas

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

24. Me chillan o gritan

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho

- A. Nunca

- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

26. Me critican por todo lo que hago

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

27. Se ríen de mí cuando me equivoco

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

28. Me amenazan con pegarme

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

29. Me pegan con objetos

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

30. Cambian el significado de lo que digo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

31. Se meten conmigo para hacerme llorar

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

32. Me imitan para burlarse de mí
- A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces
33. Se meten conmigo por mi forma de ser
- A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar
- A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces
35. Se meten conmigo por ser diferente
- A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces
36. Se burlan de mi apariencia física
- A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí
- A. Nunca
 - B. Pocas veces
 - C. Muchas veces
38. Procuran que les caiga mal a otros
- A. Nunca

- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

39. Me amenazan

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

40. Me esperan a la salida para meterse conmigo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

41. Me hacen gestos para darme miedo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

42. Me envían mensajes para amenazarme

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

43. Me zarandean o empujan para intimidarme

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

44. Se portan cruelmente conmigo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

45. Intentan que me castiguen

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

46. Me desprecian

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

47. Me amenazan con armas

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

48. Amenazan con dañar a mi familia

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

49. Intentan perjudicarme en todo

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

50. Me odian sin razón

- A. Nunca
- B. Pocas veces
- C. Muchas veces

Anexo 5



Documento de asentimiento informado.

Este documento de asentimiento informado es para menores de edad que asisten a la Escuela Preparatoria Oficial N. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México y que se les invita a participar en la siguiente protocolo de investigación: "Personalidad, autoestima y depresión asociados a bullying en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013."

Mi nombre Karla Victoria Georgina Magaña Espinosa actualmente estoy cursando el primer año de la Especialidad en Salud Pública en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, Coordinación de Investigación y Estudios de Posgrado y la Coordinación de la Especialidad en Salud Pública.

Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación, puedes elegir si participar o no. He discutido este protocolo de investigación con tus padres y ellos saben que te estamos preguntando a ti también, para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación tus padres también tienen que aceptarlo, pero si no deseas tomar parte de la investigación no tienes porque hacerlo, aún cuando tus padres lo hayan aceptado, puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres, amigos o cualquier otra persona con quién te sientas cómodo.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor, porque estas interesado o preocupado por ellas, por favor puedes pedirme que me detenga en cualquier momento y me tomare tiempo para explicártelo. La finalidad de este trabajo es realizar un cuestionario para detectar la asociación de la personalidad, autoestima y depresión bullying.

No diremos a otras personas que estas en esta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie.

Independientemente de que aceptes o no, por favor registra tu nombre.

SI ACEPTO _____ NO ACEPTO _____

Nombre y firma del adolescente _____

Grado _____ Grupo _____ Fecha _____

Anexo 6



Consentimiento informado.

Estimado padre de familia:

Soy estudiante y estoy cursando el primer año de la Especialidad en Salud Pública en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, estoy llevando a cabo un protocolo de investigación es el siguiente "Personalidad, autoestima y depresión asociados a bullying en adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 19, San Martín de las Pirámides, Estado de México, 2012-2013."

Solicito su autorización para que su hijo/a _____ participe voluntariamente en este estudio.

Este estudio consiste en llenar un cuestionario y el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado.

La participación o no participación en el estudio no afectara a su hijo. La participación es voluntaria. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados estarán disponibles al final de la investigación y serán dados a conocer en la escuela.

Estoy de acuerdo en que el propósito de esta investigación se me ha explicado y mis dudas han sido resueltas a mi entera satisfacción. Por lo que voluntariamente acepto que mi hijo/a participe.

Independiente de que acepte o no, por favor registre su nombre y firma.

SI ACEPTO _____ NO ACEPTO _____

Nombre y firma del padre de familia y/o tutor _____

Fecha _____ Grado _____

Grupo _____