

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS AVANZADOS
COORDINACIÓN DE LA ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN**



**“FRECUENCIA DEL BULLYING Y SUS FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS EN UNA
ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO”**

INSTITUTO DE SALUD DEL ESTADO DE MEXICO

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR
P R E S E N T A:
MC JOSUÉ GERMÁN SÁNCHEZ GARCÍA**

DIRECTOR DE TESIS: MF. MÓNICA LÓPEZ GARCÍA

REVISORES:

**DRA.EN HUM. MARÍA LUISA PIMENTEL RAMÍREZ
E.M.F. JUANA BECERRIL ESTEBAN
E.M.F. MARÍA EMILIANA AVILÉS SÁNCHEZ**

TOLUCA DE LERDO, ESTADO DE MEXICO 2014

AGRADECIMIENTOS

A mi papá que siempre ha sido un padre modelo, ejemplo de vida, amor, paciencia y un compañero invaluable en mi aprendizaje medico.

A mi mamá que aun que ya no está con nosotros se que estaría orgullosa de mi.

A mi hija Paula que sin saberlo, a sus tres meses de nacida me lleno de bendiciones y fuerza para iniciar la residencia y seguir adelante cada día en esta empresa que apenas comienza.

A mis hermanos. Paquín, Ale y Gaby que nunca han dejado de confiar en mi.

A mi sobrina Pau que me ha enseñado el valor de enfrentar la vida y de la fortaleza que se puede tener cuando se quiere de verdad.

A la E. M. F. Mónica López García, por los conocimientos compartidos y su invaluable apoyo brindados durante estos tres años.

A mi hermano Carlos Fernando Vázquez Don Juan, que siempre me ha apoyado en mis decisiones por buenas o malas que hayan parecido.

A cada una de las personas que han intervenido y aportado para la culminación de este trabajo, gracias.

Y por supuesto a Dios con esta oración que vino a mí en momentos de gran soledad.

Padre, guíame y bendíceme para llevar salud a mis hermanos, ilumina mi mente y no permitas que mi pensamiento se nuble ante la urgencia.

Ayúdame a ser mejor día a día, que esta sed por el conocimiento y mi amor por la medicina no se agoten, mantén mi mano firme, la cabeza fría y el corazón ardiente para seguir siempre adelante.

Finalmente Padre, gracias por cada momento adverso que hasta hoy he vivido y que me hace ser el hombre que soy ahora, porque sé que siempre has estado a mi lado, así como mi familia que tanto amo.

Gracias Señor.

Josué Germán Sánchez García MCyH

Granada España 23 de Julio de 2007

“FRECUENCIA DEL BULLYING Y SUS FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO”

INDICE

| Cap. | Pág. |
|---|-----------|
| I.- MARCO TEÓRICO | 1 |
| I.1.-Bullying | 1 |
| I.1.1.- Epidemiología..... | 2 |
| I.1.2.- Violencia entre iguales..... | 3 |
| I.1.3.-Comportamiento de las víctimas del bullying..... | 3 |
| I.1.4.-Familia y bullying..... | 4 |
| I.2.-Factores sociodemográficos | 6 |
| I.2.1.-Tipología Familiar..... | 6 |
| I.2.2.- Ámbito social..... | 7 |
| I.2.3.- Escuela..... | 8 |
| I.2.4.- Edad y género..... | 9 |
| I.2.5.- Etilismo y tabaquismo..... | 9 |
| II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| II.1.-Argumentos..... | 10 |
| II.2.-Pregunta de investigación..... | 11 |
| III. JUSTIFICACIÓN | 12 |
| III.1 Académica..... | 12 |
| III.2 Científica..... | 12 |
| III.3 Social..... | 12 |
| III.4 Económica | 12 |
| IV.- HIPOTESIS | 13 |
| IV 1.- Elementos de la hipótesis..... | 13 |
| IV.1.1 Unidades de observación..... | 13 |
| IV.1.2 Variables..... | 13 |
| IV.1.2.1 Dependiente..... | 13 |
| IV.1.2.2 Independientes..... | 13 |
| V.- OBJETIVOS | 14 |
| IV.1.- Objetivo general..... | 14 |
| IV.2.-Objetivos específicos..... | 14 |
| VI.- MÉTODOS | 15 |
| VI 1.-Tipo de estudio | 15 |
| VI 2.-Diseño de estudio | 15 |
| VI 3.-Operacionalización de variables..... | 15 |
| VI 4.-Universo de trabajo..... | 17 |
| VI 4.1.-Criterios de inclusión..... | 17 |
| VI 4.2.-Criterios de exclusión..... | 17 |
| VI 4.3.-Criterios de eliminación..... | 17 |
| VI 4.4.-Elementos lógicos de relación..... | 17 |
| VI.5.-Instrumentos de investigación..... | 17 |
| VI.5.1 Descripción..... | 17 |
| VI.5.2 Validación..... | 18 |

| | |
|------------------------------------|----|
| VI.5.3 Aplicación..... | 19 |
| VI.6.-Desarrollo del proyecto..... | 19 |
| VI.7.-Limite de espacio..... | 20 |
| VI.8.-Limite de tiempo..... | 20 |
| VI.9.-Diseño de análisis | 20 |
| VII.- IMPLICACIONES ÉTICAS..... | 21 |
| VIII.- ORGANIZACIÓN..... | 22 |
| IX.-RESULTADOS Y DISCUSION..... | 23 |
| X.-CUADROS Y GRAFICOS..... | 25 |
| XI.-CONCLUSIONES..... | 36 |
| XII.-RECOMENDACIONES..... | 37 |
| XII.- BIBLIOGRAFÍA..... | 38 |
| XIII.- ANEXOS..... | 41 |

CAPITULO I

I.- MARCO TEÓRICO

I.1.-Bullying

Las personas recurrimos en numerosas ocasiones a la violencia y a la agresión para dominar a otros semejantes o para tratar de gestionar nuestros conflictos. Pero es un lugar común en nuestro marco cultural entender que las conductas violentas y agresivas no forman parte de una estrategia adecuada para la convivencia ni para la buena gestión de los conflictos interpersonales o intergrupales. Podemos argumentar, entre otras cosas, que, si bien inicialmente las agresiones pueden conllevar la represión del conflicto manifiesto, al asentarse esta pseudogestión en la desigualdad de poder, sobrevive el conflicto latente a la espera de mejor ocasión para que reaparezca el conflicto manifiesto y, a partir de aquí, o bien recomponer las relaciones en el marco contrario, en el que los roles de “dominado - dominador” estén intercambiados, o recomponerlas en un escenario vivenciado como más equitativo, sin el uso de ese tipo de conductas. La violencia interpersonal o intergrupala se puede dar en cualquier contexto interactivo en el que intervengan seres humanos, como individuos o como grupos. Así, los ámbitos familiar, escolar, laboral, lúdico, deportivo o institucional son marcos psicosociales en los que pueden surgir estas conductas. Los actores y receptores de este tipo de conductas pueden ser de cualquier edad y género.¹

El “*bullying*” es un fenómeno antiguo en las escuelas, pero poco estudiado en nuestro medio. Se refiere al conjunto de comportamientos hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño.

En la mayoría de los casos, son comportamientos no encubiertos; el agresor no se esconde ni mantiene el anonimato y engloba agresiones directas e indirectas, tanto físicas como verbales, psicológicas y de exclusión social. La víctima está indefensa, no puede resolver por sí misma la situación y no existe una provocación previa por parte de la víctima. La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de muerte, del desarrollo o privaciones. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades; pero, evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos.²

Las amenazas, agresiones y privación de cariño traen consecuencias similares a las de la tortura corporal, afirman estudios. El acoso a través de la red, conocido como cyberstalking, es un problema común. Los que se dedican a acechar encuentran a sus víctimas en salas de chat y foros, estas por lo general son adolescentes con edades entre 10 a 15 años. Los problemas que surgen cuando un acosador empieza a intimidar a alguien son, entre otros, el envío de virus y correos no solicitados a la víctima conteniendo difamación, siguiendo sus actividades en la red a través de su computadora, y haciendo constantes llamadas telefónicas que pueden llegar hasta la agresión física. Esta situación no se limita a las típicas

peleas en la escuela y las risas burlonas contra el joven diferente; ahora a través del internet se molesta a aquellos que, por alguna razón, no son aceptados por el resto del grupo. La severidad del hostigamiento llega a producir estrés postraumático, provocando ausentismo escolar, lesiones graves, fuga del hogar e intento suicida, abuso de alcohol, drogas y cigarrillos en los adolescentes que lo sufren.³

A medida que Internet se ha convertido cada vez más popular entre los jóvenes, tanto los posibles beneficios y riesgos para la salud de los adolescentes son cada vez más reconocidas. La Internet ofrece conectividad a los amigos, familia, temas de salud, y el acceso a información importante especialmente sensible. Como con otros entornos sociales, existe el potencial de conocer e interactuar con otros en formas que pueden ser nocivos. Una interacción de creciente preocupación en Internet es el acoso.⁴

I.1.1 Epidemiología

Los primeros estudios sobre el abuso entre iguales se realizaron en los países escandinavos durante los años setenta del siglo pasado y, una década después, comenzaron a desarrollarse en el Reino Unido, Irlanda, Italia, Alemania, Portugal, España, Japón y Estados Unidos. En una segunda etapa, comenzaron las acciones concretas para prevenir el abuso entre iguales y disminuir sus consecuencias, de tal manera que países como el Reino Unido y España incluyen en sus actividades educativas cotidianas programas concretos para la prevención de lo que fuera etiquetado como *bullying* por el noruego Olweus (1993). En la violencia entre adolescentes de 10 a 19 años de edad (ENSANUT, 2012), se destaca que como motivos de agresión, las formas más frecuentes son golpes, patadas y puñetazos, con proporción del 53.9%.⁵

En México, hasta 32% de niñas y niños, entre 6 y 9 años de edad, afirma estar expuesto a violencia en la escuela según datos de la Consulta Infantil y Juvenil de 2000, realizada por el Instituto Federal Electoral (IFE), mientras que 25% afirmó ser objeto de violencia en el ámbito escolar, sin precisar la forma o el perpetrador según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2012.⁶

Por su parte, Ortega (2005) reporta: “entre el 15 y 35% de los alumnos se ve involucrado en actitudes y comportamientos intimidatorios, abuso de poder y exclusión social, entre el 2 y el 15 por ciento puede ser víctima y agresor, cruel y oculta violencia”. En Canadá Mac Donald (1999:130) encontró: “el 31 por ciento de los estudiantes (de sexto a noveno grado) habían sido víctimas de agresiones de sus compañeros, el 29 por ciento había recibido amenazas y al 16 por ciento se les había dado una paliza mientras estaban en la escuela”. En Francia Debarbieux y Blaya estiman: “la frecuencia de maltrato entre iguales s cercana a 10 por ciento”. En Estados Unidos, alrededor del 30 por ciento de los estudiantes de 7 a 17 años de edad, afirma haber observado maltrato, el 23 por ciento confirma haber participado personalmente.⁷

Archundia en 2008, encontró que la incidencia del bullying en México era del 77%, en los estudiantes de primaria y secundaria. En 2010, la CNDH (citada por Sosa), refiere que el bullying se presenta en la población escolar de primaria y secundaria tanto en escuelas públicas como privadas. Así mismo, dada la creciente ola de violencia en nuestro país, estos

índices se han incrementado, posicionando a México en el primer lugar con mayor violencia verbal, física, psicológica y social entre alumnos de educación básica, según El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, elaborado por la OCDE (citado por Plascencia, 2011). Así mismo, este mismo estudio revela la deteriorada imagen del profesor en este nivel ya que tienen menos preparación y altos índices de ausentismo.⁸

I.1.2.- Violencia entre iguales

Este tipo de violencia es definida como “el deseo consciente y deliberado de maltratar a una persona y colocarla en tensión”. Este tipo de agresiones muchas veces es visto como un abuso de poder sistemático y puede manifestarse de forma:

1. Verbal: insultos, palabras de desprecio, apodos, etcétera.
2. Física: patadas, sapes, zancadillas, etcétera.
3. Psicológica: humillación, ataques a la identidad de la persona, amenazas, chantajes, extorsión, etcétera.
4. Relacional: aislamiento, rechazo, indiferencia, involucramiento de la víctima en chismes o en acciones de desprestigio social, etcétera.
5. Sobre las propiedades de los otros: principalmente robo u ocultación de mochila, calculadoras, celulares, tarea, ropa, etcétera.
6. Sexual: al afectar comportamientos, actitudes y percepciones erótico-sexuales.⁹
- 7.-Cyberbullying es un fenómeno nuevo, derivado de los grandes avances tecnológicos. Tanto Internet como la telefonía celular surgieron como canales de comunicación que en muy poco tiempo se han vuelto necesarios en todo el mundo y que también son usados para agredir.

En el Bullying se da la intervención de varios participantes entre los que se observan principalmente según González y Patlán (2009): Bully (abusón o agresor). Bulleado (víctima). Espectadores o Testigos. Se hacen partícipes tanto quienes ejercen la violencia, quienes la reciben, así como los testigos que juegan un papel de gran relevancia en este fenómeno Morita (citado por Gritta, 2009) dice que la agresión se desarrolla en una relación víctima/agresor, pero este modelo tiene como teoría la reacción interna del grupo, que propone que la duración, la frecuencia y la intensidad de la intimidación depende de la reacción de los demás estudiantes que integran el grupo.¹⁰

I.1.3.-Comportamiento de las víctimas del bullying

Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras. El escolar o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros. Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela. Se presenta un bajo rendimiento escolar. La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor. En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.¹¹

La perpetuación de muchas formas de violencia interpersonal se sustenta en el silencio de las víctimas, principalmente, ya que muchas de esas formas de violencia suelen ocurrir entre

el agresor y la víctima sin la presencia de testigos. El acoso escolar es una forma de violencia en la que la presencia de los espectadores es una de sus características sustantivas, lo que le otorga a este tipo de violencia un componente adicional de sufrimiento para la víctima y un mensaje a los terceros para que se sometan sin resistencia a las bravuconadas del abusador.¹²

Algunos síntomas que tanto padres como profesores y el entorno adulto del alumno podrían tener en cuenta para investigar la posible ocurrencia de acoso escolar, serían; cambios en el estado de ánimo: parece triste, sin sentido del humor y/o con cambios de humor repentinos, prefiere estar solo y/o sin hablar con nadie, parece estar nervioso; y/o tiene frecuentes pesadillas (miedos nocturnos), micción en la cama (enuresis), tics nerviosos, irritabilidad, etc. le cuesta conciliar el sueño, ha perdido el apetito y/o pierde peso, se muestra distraído, olvidadizo, asustadizo, etc. finge enfermedades o intenta exagerar sus dolencias: como el dolor de cabeza, dolor abdominal, vómitos, etc. Presenta moretones o heridas que están sin justificar o cuya explicación es de dudosa credibilidad, rehúsa ir a la escuela, no quiere ir solo por la ruta habitual, expone objeciones varias y/o simula malestar o enfermedad para no acudir al colegio, no quiere ir a las excursiones de la escuela, falta a clase y da explicaciones poco convincentes cuando se le pregunta el porqué o adónde fue, pierde material escolar o vuelve con algún material roto, no tiene amigos con quien jugar o pasar su tiempo de ocio¹³

I.1.4.-Familia y bullying

La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. La familia se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad. El término familia abarca una enorme extensión de características, conductas y experiencias. Es el núcleo primario de la sociedad y del contexto social de la salud. A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento que tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno. Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa a verse convertido en víctima¹⁴

Los estudios que investigan los factores más proximales como contexto familiar han demostrado asociaciones entre maltrato, conflictos entre los padres, depresión de los padres, bajo estatus socioeconómico, y baja estimulación cognitiva de los niños que están involucrados en la intimidación. Como variables socio ambientales se correlacionan, entre sí es importante tener en cuenta el potencial efecto de confusión de estos factores. Pocos estudios han utilizado un enfoque multivariante para observar los efectos únicos de la escuela, el vecindario y los factores familiares sobre los riesgos de los niños que están involucrados en la intimidación.¹⁵

La familia es el factor de riesgo en el bullying, o lo son los contenidos ideoculturales que las familias. La responsabilidad de la familia como factor de riesgo en la conducta intimidatoria

de los niños, niñas y jóvenes, está seriamente mediada por la ideología y cultura imperante, por las características de la estructura del sistema. La violencia estructural afirma que la valoración del poder, del dinero, del éxito, de los bienes de consumo, la glorificación del machismo, la violencia como herramienta de uso corriente en los medios, generan un clima de tensión estructural que ayuda al mantenimiento de modelos de conductas agresivas.¹⁶

La construcción del yo en el ser humano se produce a partir de la interacción con los otros y, sobre todo, con los otros iniciales: por tanto, quienes van a marcar los cimientos de esa construcción es la familia, preferentemente los padres. Como un elemento más del contenido de esa construcción está la interpretación del mundo que éstos tengan, su escala de valores, las actitudes hacia los demás y sus formas de relación. Así pues, los modelos de relación aprendidos en la familia tanto por experiencia directa como religiosa, las escalas de valores y los estilos educativos de los padres llevan a los hijos a la construcción de sus propias escalas de valores y estilos de relación; y, como las personas hacemos una selección perceptiva para defendernos en lo desacorde a nuestras ideas y no sentirnos mal, tendemos a elegir de forma más o menos automática aquellos elementos del medio que tienden a confirmar que nuestra perspectiva es válida. Esto lleva a que las interacciones en el marco familiar sean cruciales para la aparición de conductas violentas.¹⁷

En la familia con, adolescentes y sus interacciones pueden afectar el comportamiento de intimidación a través de múltiples mecanismos con formas de violencia familiar, el comportamiento de intimidación a través del modelado de la conducta agresiva y el establecimiento de normas a favor de la agresión. Por ejemplo, tanto la exposición del conflicto parental y el castigo físico al adolescente y escolares se han asociado positivamente con la perpetración de la intimidación.¹⁸

Muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen muy precariamente, este rol formador y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a los docentes funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización, disminuyendo la convivencia y la comunicación entre los integrantes del ámbito familiar siendo decisivo para evitar comportamientos inestables en los escolares y que no se detectan oportunamente los síntomas y signos del maltrato escolar, y que algunos factores que influyen son:

- Actitud emotiva de los padres o personas a cargo del niño. “Es deber de los padres entregar amor a sus hijos” una actitud negativa carente de afecto y de dedicación incrementará el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva
- El grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva de los niños sin aprender que hay límites.
- Métodos de afirmación de la autoridad: es sumamente importante no enseñar solamente a golpes. De lo contrario caeremos en el principio de que la violencia genera violencia.
- Los conflictos entre los padres y su frecuencia. Las discusiones entre padres, afectan a los escolares. Las escenas donde papá y mamá están discutiendo, se están golpeando,

causan que los hijos aprendan ese tipo de conducta, aprenden la violencia como una forma de resolver las cosas.

- La presencia de un padre alcohólico o drogadicto. Este factor es terrible para la familia y se manifiesta también como de crucial importancia para el comportamiento de los escolares en el entorno escolar.

El escolar puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia o ser violentados.¹⁹

I.2.-Factores sociodemográficos:

Las características sociodemográficas de los individuos, como su edad, sexo, estado conyugal, características de la familia, nivel educacional, zona de residencia y participación en la actividad económica, adicciones, la mortalidad, inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población a la cual pertenecen.

Para profundizar en las incidencias que podrían emanar del campo sociodemográfico se indagan algunos factores vinculados a la vida de la población de los escolares siendo algunos factores analizados, en orden de mayor a menor incidencia son los siguientes: presencia del padre y de la madre en el hogar; el número de miembros por hogar; y el parentesco, empleo del padre y de la madre, ocupación de tiempo libre y convivencia familiar.²⁰

I.2.1.-Tipología Familiar

La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar a los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto, existiendo varias formas de organización familiar haciendo la diferencia de cada individuo, su comportamiento en la sociedad y su área escolar. Clasificándose de diferente manera dependiendo del aspecto que se esté estudiando, por tal motivo existe un sin número de tipos de familias por lo que es importante tener claro los conceptos. Observando la tipología familiar de Irigoyen encontramos las siguientes definiciones:

Según el desarrollo:

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Según su demografía:

Rural: habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.)

Urbana: se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según su integración:

Integrada: ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

Por su composición:

Nuclear: cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.

Seminuclear: (monoparental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.

Extensa: conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.

Extensa compuesta: los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.)

Por su ocupación:

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como: campesina, obrera, comerciante, empleada, profesionista, etc.

Por las complicaciones en el desarrollo:

Interrumpida: Aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída: Cuando fallece uno de los padres.

Reconstruida: se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa²¹

I.2.2.- Ámbito social Nuestra sociedad parece sensibilizada hacia la violencia en algunas de sus manifestaciones, como la violencia juvenil, la violencia de género, etc. En concreto, en las dos últimas décadas, los medios de comunicación han destacado las noticias relacionadas con la violencia adolescente y juvenil y, específicamente, con la que se produce en el ámbito escolar o derivada de ella.²²

La sociedad es decisiva para evitar este tipo de comportamientos en algunos niños y adolescentes que presentan ciertas crisis familiares en su entorno. Algunos factores fuera de la familia que influyen son:

- Los medios de comunicación. La televisión tiene cierta influencia, aunque no podemos decir que tiene la culpa del problema, definitivamente es algo que potencializa este tipo de actitud agresiva y violenta.
- La violencia estructural que hoy se vive a nivel sociedad es decir, la forma de pensar y los valores que hoy rigen a nuestra sociedad.
- La violencia como herramienta de uso corriente en la vida diaria. El ejemplo que se ve hoy en día con escolares rebeldes y con todas las formas violentas que envuelven a las personas en esa forma de pensamiento, es a base de destruir al más débil y defenderse de los más fuertes.²³

Desde el marco de la sociedad general, sobre todo a través de los medios de comunicación de masas, se envían mensajes paradójicos a través de la publicidad y de múltiples programas de radio y televisión que, para atraer porcentajes en la cuota de pantalla y audiencia, se orientan a dar carta de normalidad, cuando no de excelencia, a conductas inmaduras y formas agresivas de relación –creando modelos de mala conducta o contra modelos y, dado su poder persuasivo, van a ser imitadas por los espectadores u oyentes, principalmente por los menos maduros, su influencia les va a orientar, no ya a un relativismo ético en el que todo vale, sino a la adopción de una escala de valores en la que se encumbra la ley del más fuerte, de quien mejor engaña, de quien tiene menos escrúpulos, de quien se salta las normas con astucia para no ser atrapados, de quien sigue su propio interés despreciando y pasando por encima de los derechos de los demás, del éxito rápido a través del engaño, el abuso o la violencia.²⁴

I.2.3- Escuela

La escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que permanecen con ella. Los escolares están un promedio de 6 a 7 horas diarias, durante 5 días de la semana, en las escuelas, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida futura. Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto. Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

Nos sorprende la pregunta, sin duda, porque la escuela está catalogada como el lugar en donde todas las personas son educadas para la vida y los aprendizajes que allí adquirimos, son de singular utilidad para ser «algo» o «alguien» en la vida. Quien es excluido de la escuela lo es también de la vida, así de crucial es la estancia en la escuela. ¿Es, entonces, la escuela un lugar seguro? Mucho más nos sorprenderemos de confirmar que las escuelas

no siempre son un lugar seguro y que muchas escuelas lo son menos aún, definitivamente. La cultura de nuestra sociedad, de fuerte creación autoritaria, ha impuesto un modelo de escuela en donde la obediencia -emparentada con la sumisión y la pasividad es un valor al que hay que aspirar; y obediencia supone permisión de la inequidad, de la asimetría relacional, de la verticalidad, aceptación silenciosa de reglas de convivencia impuestas por una educación para el control.

Las escuelas son, en mayor o menor medida, lugares en donde las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes, entre estudiantes y docentes, expresan con especial puntualidad la esencia de inequidad que le marca el sistema social, que obviamente está invisibilizado pero jamás ausente. Las relaciones interpersonales, a través de la cual se intercambian experiencias que tienen los estudiantes y se gestan los acercamientos que determinan la formación de grupos en el centro escolar y que se convertirán en fuente de aprendizajes mucho más importante que los que se imparten directivamente, se convierten en una actividad indispensable para el universo social de la escuela.²⁵

I.2.4 Edad y genero.

El acoso es un fenómeno que está presente de manera reiterada en cualquier centro escolar y que causa problemas de salud, que se han descrito en diferentes estudios. Entre los factores que se han descrito asociados al acoso escolar se encuentran la edad y el género. Sin embargo estas variables no deben considerarse como características fijas, si no como tendencias sujetas a cambio.²⁶

I.2.5 Etilismo y tabaquismo.

El bullying afecta a todos los miembros de la comunidad educativa, ya que influye negativamente en el clima social de la escuela y en el ambiente de aprendizaje. Por su parte, los agresores presentan con frecuencia en su posterior juventud y la vida adulta: conductas antisociales, abuso de alcohol, problemas para asumir responsabilidad, desempleo, rupturas matrimoniales y trastornos psiquiátricos.

En el contexto anterior y considerándose que la presencia de violencia en las escuelas mexicanas es un hecho revelado por múltiples fuentes y que la influencia de la familia se considera importante ya que el ajuste social familiar (frecuencia de abuso de alcohol y sustancias adictivas) y el clima familiar, diferencian a un grupo de estudiantes que reportan bullying hacia los compañeros en la escuela versus aquellos que no refieren tales conductas.²⁷

CAPITULO II

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

II.1.-Argumentos

La violencia entre iguales no es exclusiva del entorno escolar ya que también se ve en el hogar y, presentándose estas conductas prioritariamente en los recreos, también se extienden a la calle donde adquieren formas más variadas de manifestación como pueden ser el consumo excesivo de alcohol, incluso a edades precoces, la delincuencia, la violencia de género, depresión, ansiedad, creando dificultades para adaptarse a la sociedad, comenzando a sacar malas notas y en ocasiones hasta disfuncionalidad en la familia ante estos comportamientos de jóvenes y niños con bullying.

En principio, nos parece que no puede ser que un niño/niña o un(a) joven despliegue una variada gama de comportamientos agresivos de modo injustificado y sin más propósito que «divertirse» o de hacer prevalecer su superioridad mediante agravios que causan sufrimiento y dolor a las víctimas.

Existiendo varios factores de riesgo para violencia entre iguales: como la exclusión social, exposición a la violencia a través de los medios de comunicación (sobre todo visual), factores condicionantes en la familia: como la violencia intrafamiliar, maltrato del hijo por los padres, deterioro de la relación, en la escuela: ansiedad y depresión en el niño y por lo tanto descenso de su rendimiento escolar, sin olvidar los medios de comunicación, visualización repetida en TV de violencia real y ficticia y la Imitación en su vida diaria.

Por lo antes mencionado es importante realizar la siguiente pregunta de investigación que responda a ciertas consideraciones propias del fenómeno social, escolar y familiar conocido como bullying.

II.2.-Pregunta de investigación.

**¿CUÁL ES LA FRECUENCIA DEL BULLYING Y SUS FACTORES
SOCIODEMOGRÁFICOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA
ESTADO DE MÉXICO?**

CAPITULO III

JUSTIFICACION

III.1 Académica. Con esta investigación se pretende obtener el diploma como especialista y detectar oportunamente este fenómeno ya que como futuro médico de la familia estamos en la obligación de tomar medidas para generar cambios y detectar oportunamente este daño, que afecta a la familia, la escuela y la sociedad. Debiendo ser detectada, de manera temprana los factores que ocasionan daño psicológico a los estudiantes en la práctica médica diaria de la especialidad de la medicina familiar.

III.2 Científica. La identificación de los escolares y el tipo de familia que implique las situaciones de bullying, hará posible delinear, para futuros proyectos, intervenciones dirigidas a la promoción de actitudes anti-acoso y al desarrollo de habilidades psicosociales y valores pro sociales. Por otra parte, se podrán derivar líneas de investigación a las cuales podrán integrarse estudiantes de diversas áreas, ya que los temas sobre los cuales se investiga forman parte de los contenidos curriculares de diversas disciplinas, tales como: psicología, trabajo social, pedagogía, entre otras. El problema debe ser tomado con firmeza y en toda su magnitud.

III.3 Social. Durante el último tiempo en la sociedad ha salido a la luz pública una serie de casos relacionados con el bullying escolar en nuestro país, por lo cual es importante revisarlo debido a las repercusiones en salud que pueden tener los protagonistas de estos hechos, además para contribuir con estrategias de prevención. Este trabajo puede resultar con un aporte interesante a nivel educativo, comunitario sanitario y social, y conocer la manera que influye la familia en el hostigamiento escolar, detectando el grupo de las víctimas y los hostigadores, siendo de importancia en su entorno social, efectuando una intervención preventiva, con el fin de minimizar riesgos de exclusión y ausentismo escolar a corto o largo plazo.

III.4 Económica. El acoso escolar afecta en la calidad del aprendizaje y las relaciones humanas que pueden sufrir un notable descenso y por lo tanto en la economía de la familia, ya que incluso repiten el mismo grado sin comprender su falta de interés a la escuela, ni identificar un ambiente de falta de normas y límites, a la vez de la indecisión y caos en el alumnado.

Así mismo se observa que la falta de empatía, sensibilidad y comprensión a los problemas económicos por parte de la sociedad y las escuelas ante este ambiente de agresiones resulta un factor de riesgo ya que hace que los alumnos en un plazo más o menos largo, puedan llegar a ser futuros acosadores y maltratadores ajenos, u observadores pasivos que desarrollen insensibilidad social e indiferencia ante el sufrimiento de los demás e incluso sin llegar al termino de sus estudios.

CAPITULO IV

HIPOTESIS

En el 30% de los alumnos 4º, 5º y 6º año escolar, con Bullying en una escuela primaria, influyen factores sociodemográficos (edad, genero y composición familiar).

VI 1. Elementos de la hipótesis.

IV.1.1 Unidades de Observación.

Alumnos de 4º, 5º y 6º año de primaria.

IV.1.2 Variables.

IV.1.2.1 Dependiente.

Factores sociodemograficos

IV.1.2.2 Independientes.

Bullying

IV.1.3 Elementos lógicos de relación.

En, el, de, los, con, una, y.

CAPITULO V

OBJETIVOS

V.1 General.

Identificar el bullying y factores sociodemográficos en escolares de una escuela primaria publica.

V.2 Específicos.

V.2.1.- Clasificar el bullying en el rol de víctima, agresor y observador.

V.2.2.- Identificar la edad, el año escolar y género en escolares que presenten bullying.

V.2.3.- Determinar la tipología familiar del escolar según su demografía, composición, desarrollo y ocupación.

V.2.4.- Conocer la presencia de violencia en el subsistema conyugal del escolar, convivencia familiar y apoyo ante un problema del escolar.

V.2.5.- Identificar número de hermanos y alguna actividad extraescolar del alumno escolar.

V.2.6.- Identificar ingesta de bebidas embriagantes y tabaquismo en la familia del escolar.

CAPITULO VI

MÉTODO

VI.1.-Tipo de estudio: Transversal analítico.

VI.2.-Diseño de estudio: Transversal analítico porque no hay manipulación de variables y los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

VI.3.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION TEORICA. | DEFINICION OPERACIONAL | NIVEL DE MEDICION. | INDICADOR | ITEM. |
|---|---|---|---------------------|--|------------------|
| Violencia entre pares (Bullying) | Fenómeno de violencia en el ámbito escolar. Agresión o maltrato a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y desagradables. Cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla. | Una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. | Cualitativa nominal | Formas de intimidación | ítem 1 |
| | | | | Lugares donde se produce el acoso o maltrato y quién trata de evitarlo | ítems 4, 6 |
| | | | | Impresiones de la víctima | ítems 2, 3, 5, 8 |
| | | | | Impresiones del agresor | ítems 7, 9 |
| | | | | Impresiones de los observadores | ítems 10, 11 |
| | | | | Propuestas de salida del problema | ítem 12 |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|----------------------|--|---|
| Familia | Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización. | Individuos que viven bajo el mismo techo Con o sin relación consanguínea. | Cualitativa | Según su DESARROLLO DEMOGRAFIA INTEGRACION COMPOSICION OCUPACION POR SUS COMPLICACIONES | Cedula de Identificación 16 ítems (anexo 3) |
| EDAD | Cantidad de tiempo que tiene una persona desde el momento del nacimiento al periodo actual. | Tiempo que ha vivido una persona en años | Cuantitativa ordinal | 9-13 años | Ítem 2 |
| GENERO | Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. | Estado en relación a las características físicas, psicológicas y biológicas que establecen la diferencia entre ser hombre o mujer | Cualitativa Nominal | Masculino Femenino | Ítems 1 |
| ESCOLARIDAD | Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente. | El grado máximo de estudios que cualquier persona adquiere para su formación. | Ordinal cuantitativa | Cuarto año Quinto año Sexto año | Ítems 3 |

VI.4.-Universo y muestra de estudio.

Universo; Alumnos de 4to, 5to y 6to año en la Escuela Primaria Federal “Melchor Ocampo” en Toluca Estado de México.

Muestra; Alumnos de 4to, 5to y 6to año de la escuela primaria federal “Melchor Ocampo” en Toluca Estado de México, que cumplan con los criterios de inclusión para el estudio.

VI.4.1.-Criterios de inclusión.

Escolares inscritos en el 4to, 5to y 6to año de la Escuela Primaria Federal “Melchor Ocampo”

Aceptación de familiar responsable o tutor a participar en el estudio que otorguen su consentimiento informado y asentimiento del menor.

Ambos sexos

VI.4.2.-Criterios de exclusión

Escolares que falten el día de aplicación de cuestionarios.

Escolares que no deseen realizar el estudio al momento de la aplicación.

VI.4.3.-Criterios de eliminación

Cuestionarios con más del 20% de valores faltantes.

VI.5.- Instrumentos de medición

VI.5.1.-Descripción.

Cuestionario conocido como CIMEI (Concepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales). Este instrumento fue adaptado y validado al español por Avilés en 1999. El análisis de consistencia interna del instrumento se efectuó mediante el alfa de Cronbach, que permitió valorar los coeficientes de habilidad de las variables integradas en cada uno de los ítems y fue de 0.8278.

VI.5.2.-Validación.

Para la validez de contenido se llevó a cabo un análisis de los componentes principales del instrumento con el propósito de analizar la estructura subyacente de los datos, utilizando el método de escalamiento óptimo de componentes principales no lineales (Princalps). La validez de contenido fue de 8.612.

El instrumento se compone de **12 ítems** con respuestas descriptivas de opción múltiple y se concibió a partir de seis dimensiones teóricas que exploran lo siguiente:

- 1.-La situación del alumnado.
- 2.-Los perfiles de las víctimas.
- 3.- Las condiciones de las intimidaciones
- 4.-Los perfiles de los agresores.
- 5.-Los perfiles de los observadores.
- 6.- Las propuestas de solución.

Los **12 ítems** del instrumento formulados específicamente para los alumnos se integran de la siguiente manera:

- Formas de intimidación (ítem 1)
- Lugares donde se produce el acoso o maltrato y quién trata de evitarlo (ítems 4, 6)
- Impresiones de la víctima (ítems 2, 3, 5, 8)
- Impresiones del agresor (ítems 7, 9)
- Impresiones de los observadores (ítems 10, 11)
- Propuestas de salida del problema (ítem 12)

Las definiciones operacionales se estructuraron de la siguiente manera:

a) La definición de *bullying* o violencia entre pares.

b) Se definió el rol de víctima cuando el participante señalaba cualquiera de las respuestas de los ítems 2, 3, 5 y 8, a excepción de la primera opción de cada uno de estos ítems (Nunca, Nadie me ha intimidado nunca, Nadie me intimida, Nadie me ha intimidado alguna vez, respectivamente).

c) Se definió como agresor al alumno que optara por cualquier opción de respuesta a las preguntas 7 y 9 a excepción de la primera (Nunca me meto con nadie y No he intimidado a nadie, respectivamente).

d) Para considerar el rol de víctima-agresor, se tomó en cuenta que el participante contestara simultáneamente ítems inherentes al papel de víctima y agresor de acuerdo a las premisas establecidas con anterioridad.

e) Se definió que un alumno se comportaba como observador si contestaba cualquier opción de respuesta de los ítems 10 y 11 y que hubiera contestado la primera opción de respuesta de las preguntas 2, 3, 5, 8, 7 y 9.

Finalmente, se administró una hoja de recolección de datos con una estructura dicotómica (Si/presente-No/ausente).²⁸

VI.5.3 Aplicación

Este cuestionario es un instrumento auto aplicable y que permite conocer las impresiones relativas a la conducta de acoso o maltrato en el escolar. En un solo día se realizó la aplicación de los anexos, se obtuvieron todas las hojas de recolección de datos de cada escolar que participó y se clasificó de acuerdo a sus factores sociodemográficos: Edad, género, grado que cursa, número de hermanos, tipología familiar, violencia familiar, convivencia y apoyo familiar e identificando entre los escolares a los observadores, víctimas, agresor y víctima agresor.

VI.6.-Desarrollo del proyecto.

Esta investigación se desarrolló en la escuela primaria federal “Melchor Ocampo” con clave: CCT15DR, con domicilio en el antiguo camino a Villa Cuauhtémoc s/n (prolongación Independencia) Delegación San Lorenzo Tapatlan, Toluca Estado de México, siendo la directora la C. Profesora Edith Muñoz Carbajal, acudiendo en el periodo de mayo a junio del 2013.

Previa aceptación del comité local de Enseñanza e Investigación del Centro Médico “Adolfo López Mateos” Toluca, esta investigación y con autorización de la unidad escolar, se acudió a la escuela Primaria Federal “Melchor Ocampo” con clave: CCT15DR, con domicilio en el antiguo camino a Villa Cuauhtémoc s/n (prolongación Independencia) Delegación San Lorenzo Tapatlan, Toluca Estado de México, siendo la directora la C Profesora Edith Muñoz Carbajal, explicándole el objetivo de la investigación así como su apoyo para acudir el investigador a una junta con padres de familia y comunicar la importancia de estudio.

Se dio a conocer entre los alumnos la investigación a realizar, y una vez informados los alumnos que acepten participar se les solicitó consentimiento o asentimiento informado de los padres y de los alumnos participantes.

Estando los padres de familia de alumnos del 4to, 5to y 6to año, se les invito asistir a recibir información general del fenómeno llamado bullying.

Por separado se invito a padres de familia y se le dio la información del fenómeno de bullying en un día específico y con previo aviso en la escuela y a los padres de familia.

Estando informados los padres de familia y los alumnos de 4to, 5to y 6to año, se les entrego la carta de asentimiento para los menores y la carta de consentimiento informado para los padres., posteriormente en un día específico se realizó la aplicación de encuestas para la obtención de datos. A cada alumno se le solicitó responder el primer anexo para conocer los factores sociodemográficos y el segundo que es el Cuestionario conocido como CIMEI (Concepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales), de 12 ítems con respuestas descriptivas de opción múltiple.

VI.7.-Limite de espacio.

Escuela primaria federal “Melchor Ocampo” con clave: CCT15DR, con domicilio en el antiguo camino a Villa Cuauhtémoc s/n (prolongación Independencia) Delegación San Lorenzo Tepetitlan, Toluca Estado de México

VI.8.-Limite de tiempo.

Se acudió en un periodo de dos meses del 2013 a la escuela primaria federal “Melchor Ocampo” con clave: CCT15DR, con domicilio en el antiguo camino a Villa Cuauhtémoc s/n (prolongación Independencia) Delegación San Lorenzo Tepetitlan, Toluca Estado de México, siendo la directora la C. Profesora Edith Muñoz Carbajal, acudiendo en el periodo de mayo a junio del 2013

.VI.9.-Diseño de análisis.

Una vez finalizado el estudio, recogidos y recopilados los datos obtenidos, se codificaron y analizaron con el programa informático estadístico SPSS.

Los datos fueron codificados y clasificados, mediante este programa, de una manera detallada e informatizando todas las puntuaciones obtenidas en la investigación.

Se realizó un análisis descriptivo de la muestra, utilizando medidas de tendencia central y dispersión de acuerdo a la distribución de las variables. Toda la información es presentada en tablas y gráficas.

CAPITULO VII

IMPLICACIONES ÉTICAS

El presente estudio de investigación, se sometió a juicio y aprobación del Subcomités de Enseñanza, Investigación y Ética, así como el de Bioética del Centro Médico “Adolfo López Mateos”.

La investigación que se llevo a cabo con los lineamientos establecidos en la declaración de Helsinki y su modificación en Tokio, para la investigación en humanos también cumple las normas establecidas en la ley de reglamento en materia de investigación científica en humanos de la Ley General de Salud. Así mismo después de revisar y confrontar los principios y las bases legales que nos rigen en la actualidad el presente proyecto se apega a las normas en materia de investigación, así como respetando los derechos humanos de la familia se entregara a cada participante un consentimiento informado, informando entre otras cosas la confidencialidad de los datos obtenidos. (ANEXO 1)

CAPITULO VIII ORGANIZACIÓN

Tesista: MC Germán Sánchez García

Director de Tesis: E en MF Mónica López García

CAPITULO IX

RESULTADOS

Durante el mes de Mayo y Junio se acudió a la escuela primaria federal “Melchor Ocampo” con clave: CCT15DR, con domicilio en el antiguo camino a Villa Cuauhtémoc s/n (prolongación Independencia) Delegación San Lorenzo Tepetitlan, Toluca Estado de México, con previa identificación y autorización para aplicar cuestionarios, donde 74 alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria los contestaron, obteniéndose los siguientes resultados.

- De los 74 estudiantes encuestados, 13 hombres se identificaron como agresores (17.56%), 21 como víctimas (28.37%) y 10 como observadores (13.51%). En las mujeres 10 como agresores (13.51%), 13 víctimas (17.56%) 7 observadoras (9.45%) **Grafica y tabla 1.**
- Grupo etario de 9 años 12 años (16.21%), 10 años 14 individuos (18.91%), de 11 años 26 estudiantes (35.13%), de 12 años 20 (27.02) y de 13 años dos estudiantes (2.7 %) **Grafica 2.**
- El grado escolar que cursan participaron: cuarto año 18 (24.32%), quinto año 24 estudiantes (32.42%) y de sexto grado, 32 cubriendo el (43.24%) **Grafica 2.**
- De acuerdo al género 44 (59.45%) corresponden alumnos del género masculino y 30 (40.54%) corresponden al género femenino **Grafica 2.**
- En la tipología familiar con un mayor predominio de acuerdo a su composición la familia nuclear 48 (64.86%), monoparental 10 (13.51%) y extensa 16 (21.62%). En desarrollo 32 familias (43.24%) son tradicionales, y 42 (56.75%) son modernas. Su demografía 74 familias (100%) urbanas. Ocupación por parte del padre, 8(10.81%) profesionales, 22 (29.72%) técnico, 40 (54.05%) oficios. Y por parte de la madre 8 (10.81%) profesionistas, 12 (16.21%) técnico, 19 (25.67%) oficios y 35 (47.29%) trabajo domestico. **Grafica 3.**
- Con respecto a la violencia familiar percibida por el alumno se encontró en un total del grupo de estos estudiantes: 12 (17%). **Grafica 4.**
- En la convivencia familiar, relacionado a salida a pasear en días anteriores, 48 (64.9%), semanas anteriores en 10 alumnos (13.5%), y meses 16 (21.6%). **Grafica 5**
- En lo que respecta al Apoyo familiar ante un problema del escolar con el papá 2 alumnos se sentían con apoyo (2.7%), con la mamá 20 (27%), en ambos padres 20 (27%), hermanos 2 (2.7%) y en otros 30 (40.5%). **Grafica 6.**

- En relación al número de hermanos del escolar; se reportaron como hijo único 2 (2.7%), un hermano 24 (32.4%), dos hermanos 34 (45.9%), tres hermanos 8 (10.8%), cuatro hermanos 6 (8.1%). **Grafica 7.**
- En las actividades extraescolares; el jugar 58 (78.37%), colabora en labores del hogar 10 (13.5%), Ver TV 6 (8.1%). **Grafica 8.**
- Con lo que respecta a la presencia de etilismo y tabaquismo en la familia; el tabaquismo en el papá 12 (16.2%), en mamá nadie la identifico como fumadora, en los hermanos 4 (5.4%), ambos padres 2(2.7%), Etilismo papá 20 (27%) mamá 2 (2.7%), hermanos 16 (21.6%), ambos padres 2 (2.7%) **Grafica 9.**

DISCUSIÓN

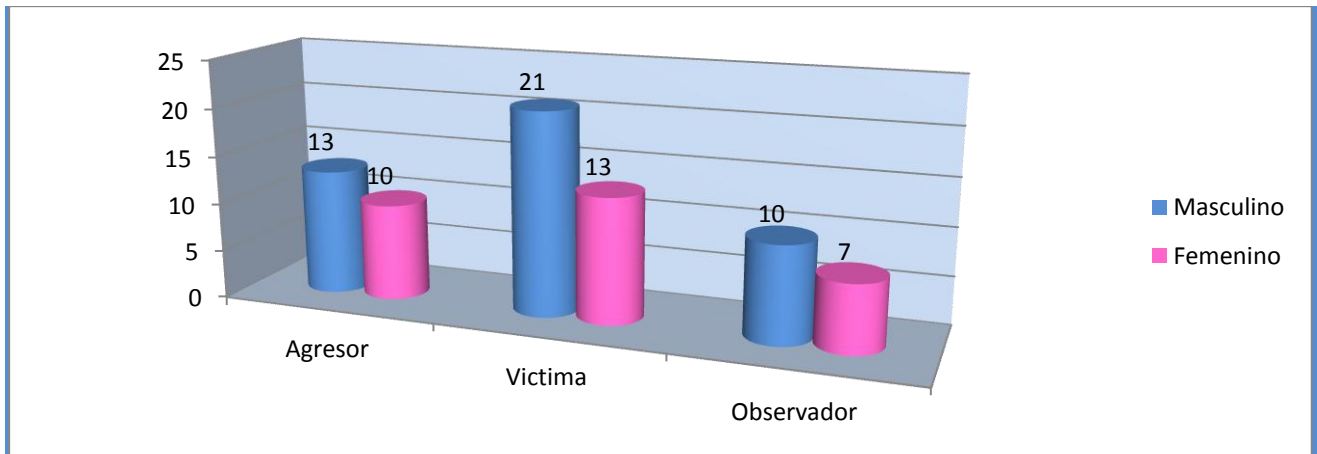
Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la frecuencia del bullying y factores sociodemográficos de una escuela primaria pública en Toluca estado de México. Los resultados permiten afirmar que las variables analizadas confirman que la edad, género y año escolar influyen en la tendencia para sufrir mayor o menor bullying, como se describe en Joffre et al.²⁸ También es claro que este tipo de manifestaciones tiene una mayor presencia con factores sociodemograficos desfavorables como son violencia intrafamiliar, abuso de sustancias por parte de los padres así como existe una tendencia por parte de los individuos estudiados a caer en este tipo de hábitos.²⁶

Dentro de los factores protectores que se pueden observar es el tiempo en la convivencia y apoyo familiar, para los escolares, sin embargo considero que se deben fortalecer las redes de apoyo dentro del contexto escolar, ya que no se está cumpliendo la función de brindar apoyo a los niños que presentan estos comportamientos, específicamente los que son agredidos. Lo que demuestra que el fenómeno bullying se debe abordar desde un enfoque multicausal, que no sólo se circunscriba a las conductas de los sujetos y a la falta de habilidades sociales o competencia social, sino que preste atención a los aspectos curriculares y organizativos que, sin duda, favorecen una adecuada atención educativa a la diversidad del alumnado y favorecen la integración social de todos y cada uno de ellos. Desde esta perspectiva es fundamental la labor del centro escolar, como agente educador de todos sus alumnos, ofreciendo un entorno de aprendizaje y convivencia y por supuesto, de un equipo médico multidisciplinario que colabore a mejoras esta condición.

CAPITULO X

CUADROS Y GRAFICOS

GRAFICA 1.- FRECUENCIA DE BULLYING EN EL ROL VICTIMA, AGRESOR, OBSERVADOR.



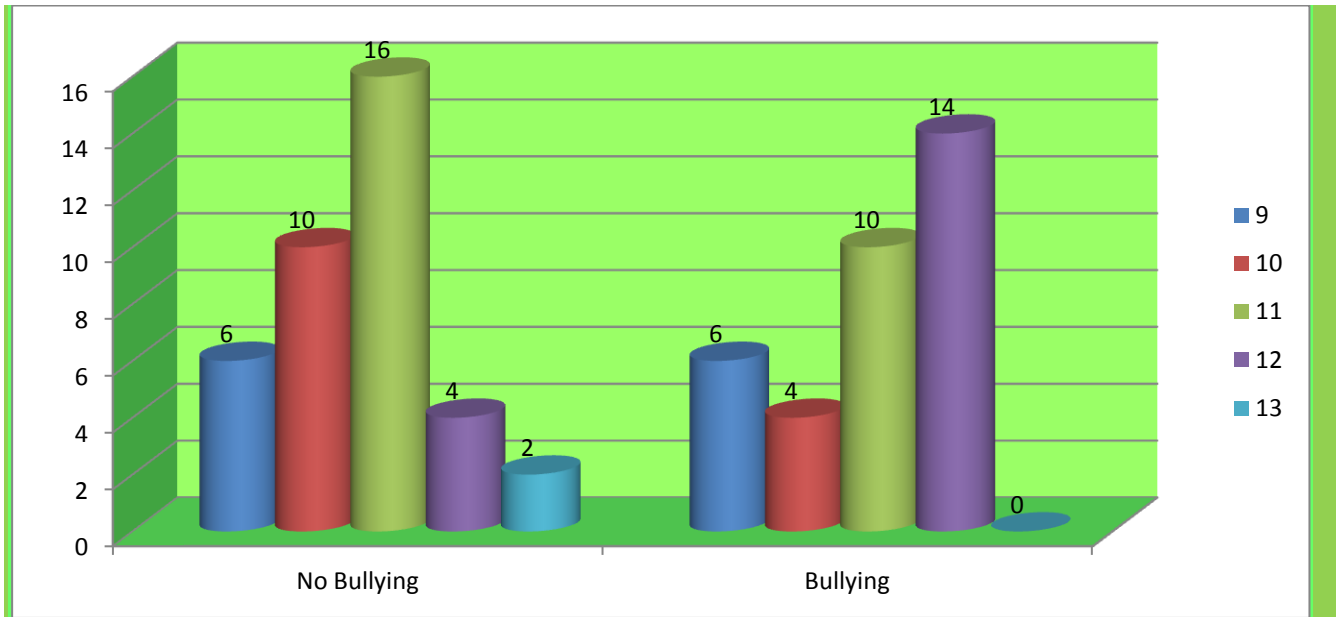
Fuente tabla 1

TABLA 1. .- FRECUENCIA DE BULLYING EN EL ROL VICTIMA, AGRESOR, OBSERVADOR CONFORME A GENERO

| GENERO | AGRESOR N=23 | VICTIMA N=34 | OBSERVADOR N=17 |
|-----------|-----------------|-----------------|--------------------|
| MASCULINO | 13 (17.56%) | 21 (28.37%) | 10 (13.51%) |
| FEMENINO | 10 (13.51%) | 13 (17.56%) | 7 (9.45%) |

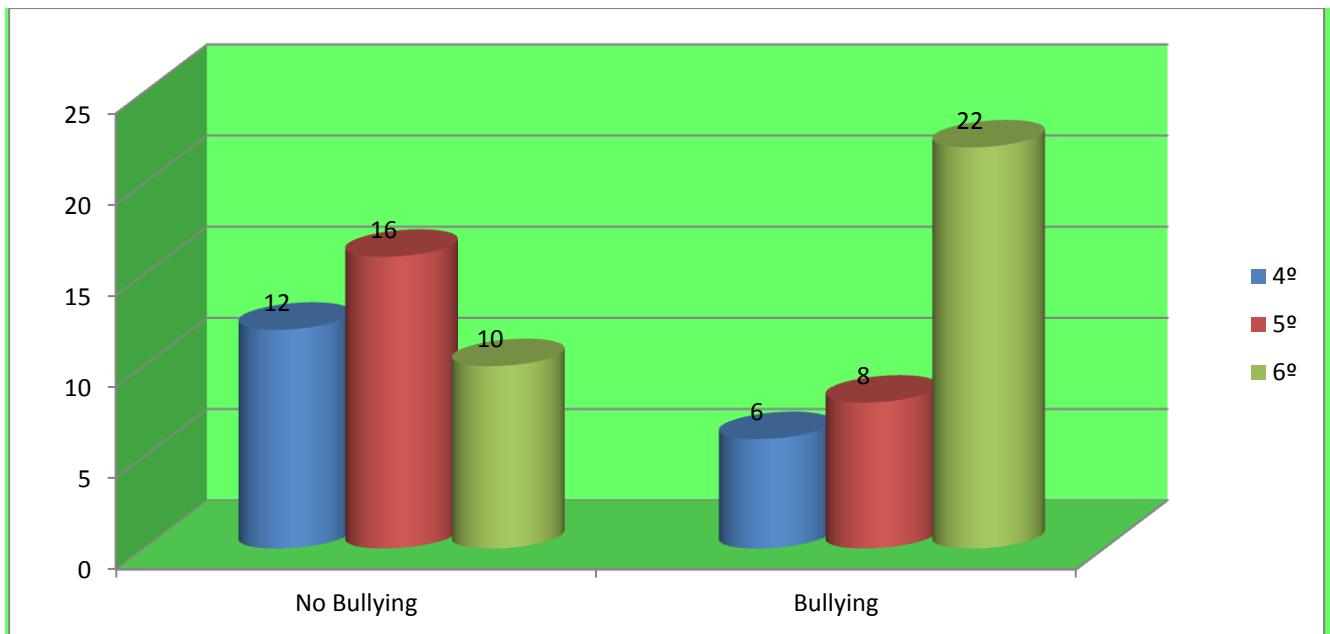
Fuente anexo IV

GRAFICA 2.1 FRECUENCIA DE BULLIYNG DE ACUERDO A LA EDAD EN UNA ESCUELA PRIMARIA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



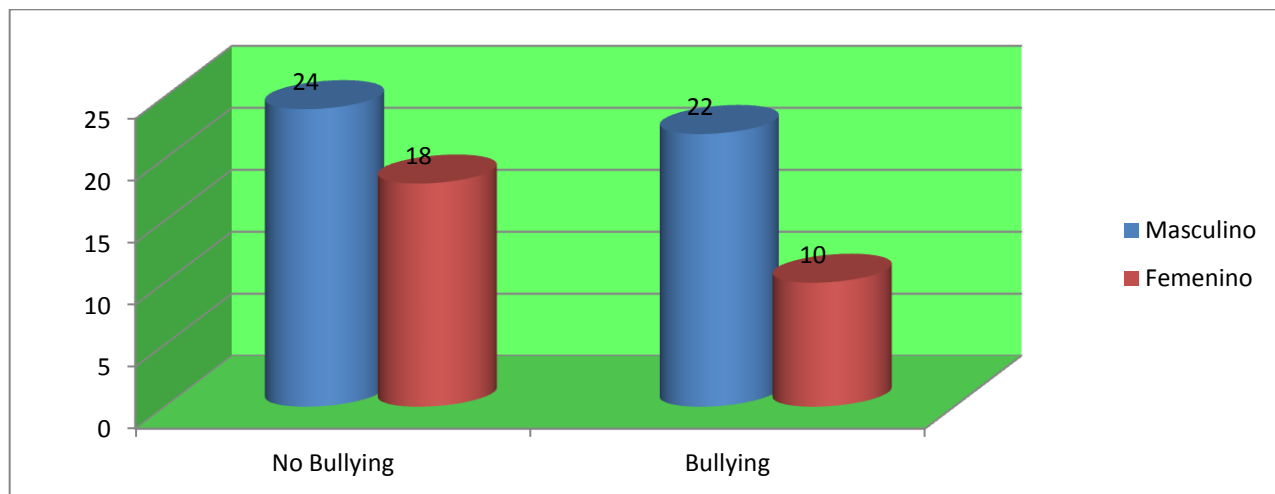
Fuente tabla 2

GRAFICA 2.2 FRECUENCIA DE BULLIYNG DE ACUERDO AL AÑO ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



Fuente tabla 2

GRAFICA 2.3 FRECUENCIA DE BULLIYNG DE ACUERDO AL GÉNERO EN UNA ESCUELA PRIMARIA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



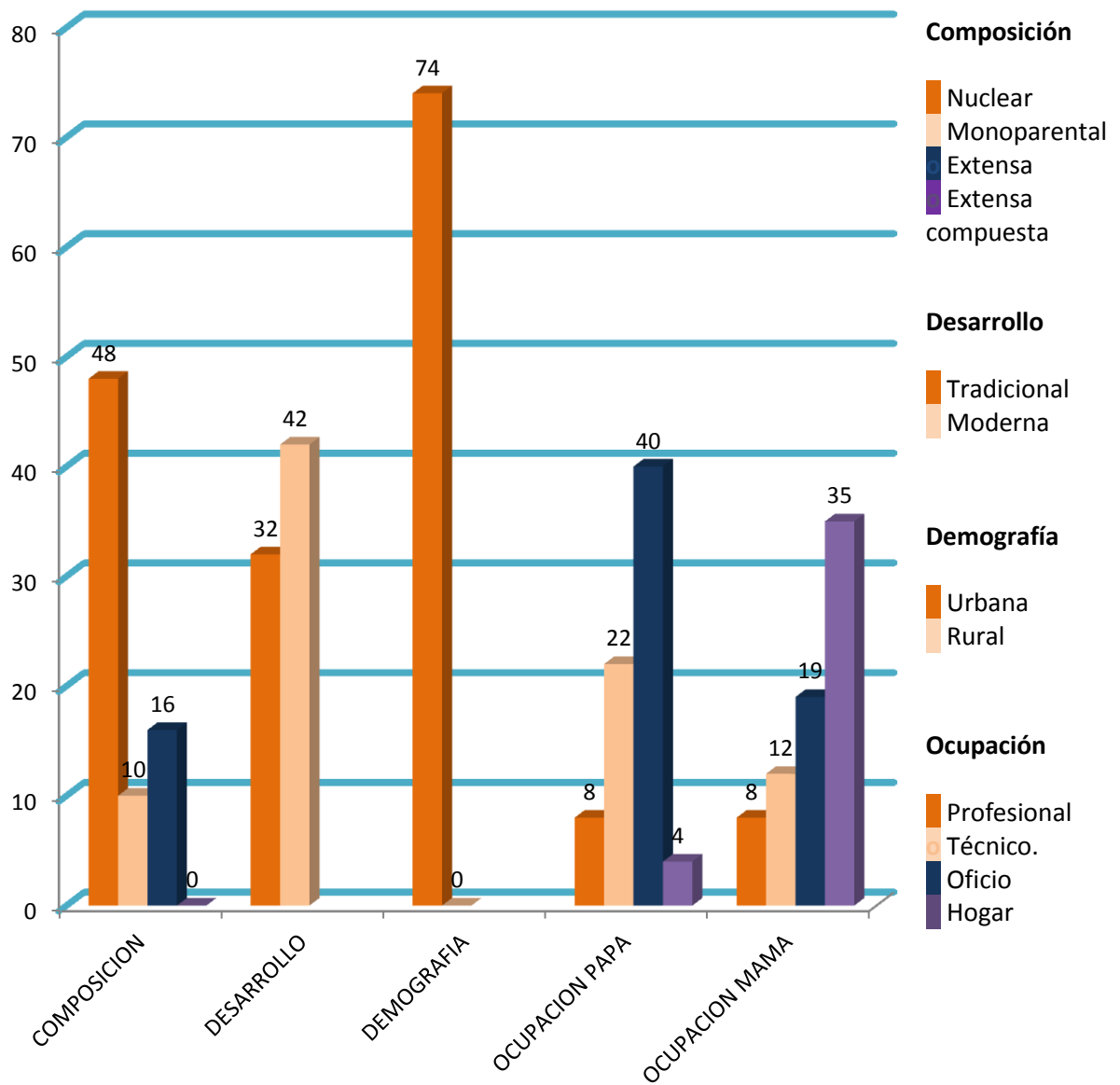
Fuente tabla 2

TABLA 2.- FRECUENCIA DE BULLIYNG DE ACUERDO A EDAD, AÑO ESCOLAR Y GÉNERO EN UNA ESCUELA PRIMARIA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO

| Edad | No Bullying | Bullying |
|--------------------|---------------|---------------|
| 9 | 6 (8.1%) | 6 (8.1%) |
| 10 | 10 (13.5%) | 4 (5.4%) |
| 11 | 16 (21.6%) | 10 |
| 12 | 4 (5.4%) | 16 (21.6%) |
| 13 | 2 (2.7%) | 0 0 |
| Año escolar | | |
| 4º | 12 (16.2%) | (8.1%) |
| 5º | 16 (21.6%) | 8 (10.8%) |
| 6º | 10 (13.5%) | 22 (16.2%) |
| Genero | | |
| Hombre | 24 (32.4%) | 18 (24.3%) |
| Mujer | 18 (24.3) | 10 (13.5%) |

Fuente anexo IV

GRAFICA 3 TIPOLOGIA FAMILIAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



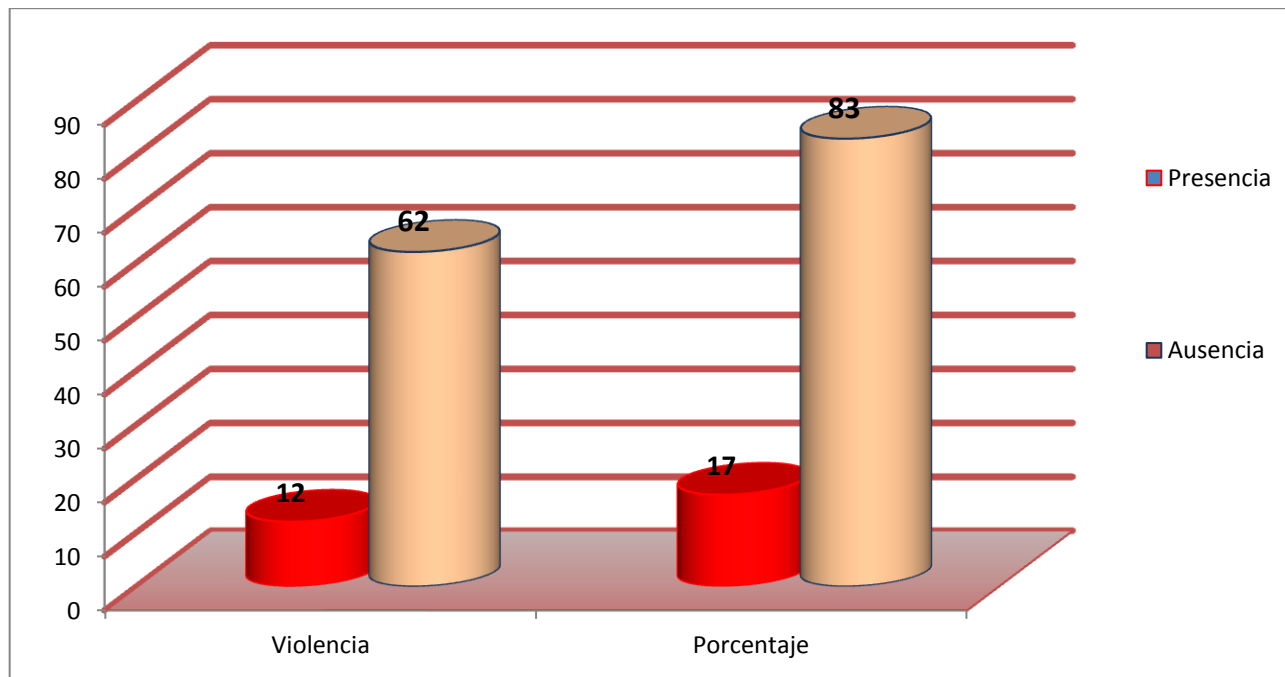
Fuente tabla 3

**TABLA 3.- TIPOLOGIA FAMILIAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA
ESTADO DE MEXICO**

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|----------------|------------------------------|--------------|
| COMPOSICIÓN | NUCLEAR | MONOPARENTAL | EXTENSA | EXTENSA COMPUESTA | TOTAL |
| | 48 (64.86%) | 10 (13.51%) | 16 (21.62%) | 0 | 74 |
| DESARROLLO | TRADICIONAL | MODERNA | | | 74 |
| | 32 (43.24%) | 42 (56.75%) | | | |
| DEMOGRAFÍA | URBANO | RURAL | | | 74 |
| | 74 (100%) | 0 | | | |
| OCUPACIÓN PAPA | PROFECIONAL | TECNICO | OFICIO | NO CONTESTO | 74 |
| | 8 (10.81%) | 22 (29.72%) | 40 (54.05%) | 4 (5.40%) | |
| OCUPACION MAMA | PROFECIONAL | TECNICO | OFICIO | HOGAR | 74 |
| | 8 (10.81%) | 12 (16.21%) | 19 (25.67%) | 35 (47.29%) | |

FUENTE ANEXO III

GRAFICA 4.- PRECENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO.



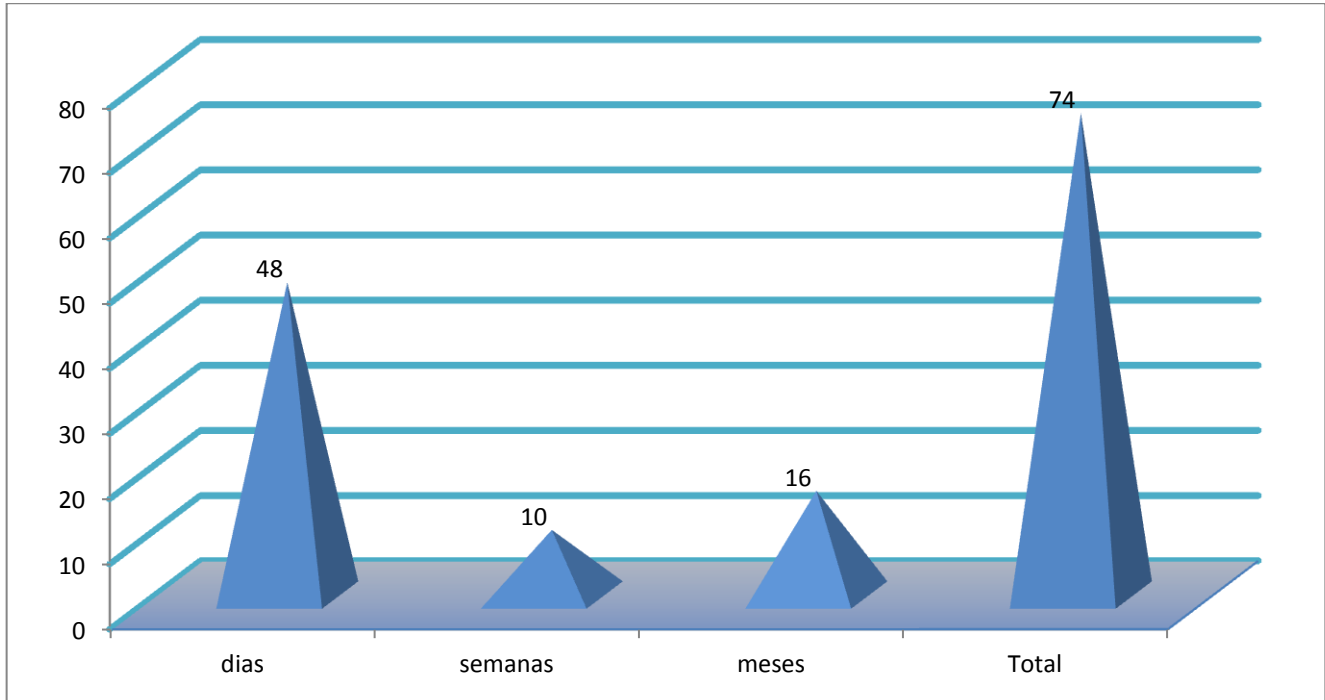
FUENTE TABLA 4

TABLA 4.- PRECENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO.

| VIOLENCIA FAMILIAR | PRESENCIA | AUSENCIA |
|---------------------------|------------------|------------------|
| | 12 (17 %) | 62 (83 %) |

FUENTE ANEXO III

GRAFICA 5.- FRECUENCIA DE CONVIVENCIA FAMILIAR DE UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



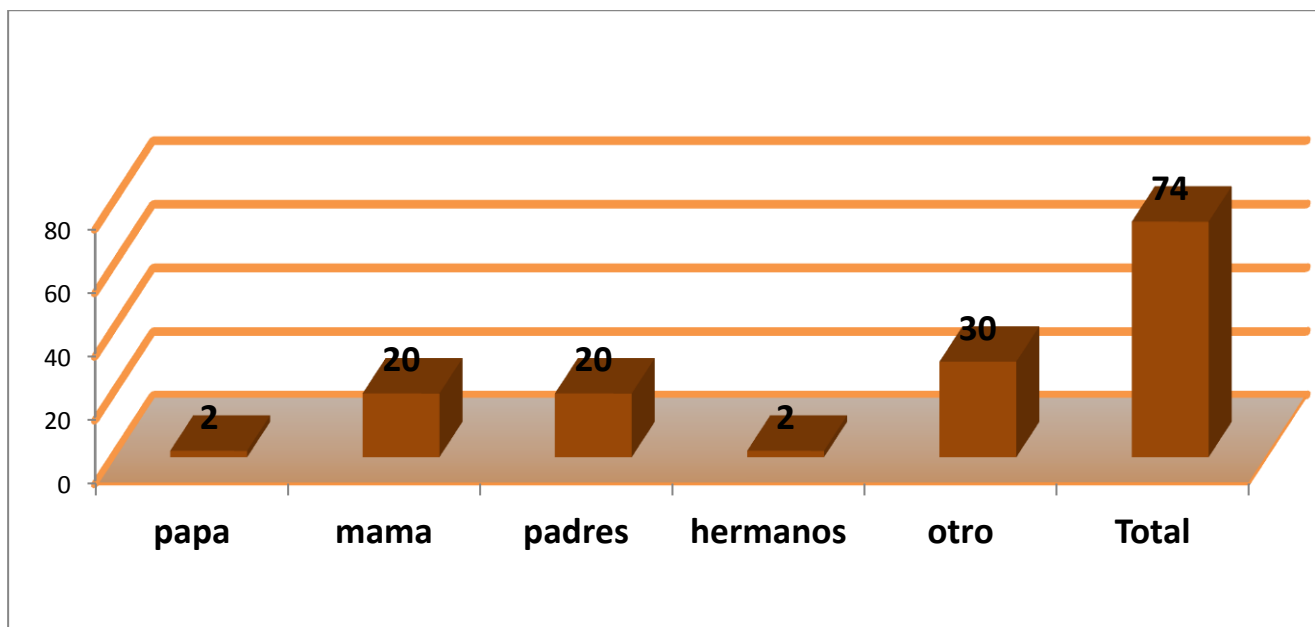
FUENTE TABLA 5

GRAFICA 5.- FRECUENCIA DE CONVIVENCIA FAMILIAR DE UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO

| CONVIVENCIA FAMILIAR | N | % |
|-----------------------------|----------|----------|
| Días | 48 | 64,9% |
| Semanas | 10 | 13,5% |
| Meses | 16 | 21,6% |
| Total | 74 | 100,0% |

FUENTE ANEXO III

GRAFICA 6.- FRECUENCIA DE APOYO FAMILIAR AL ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



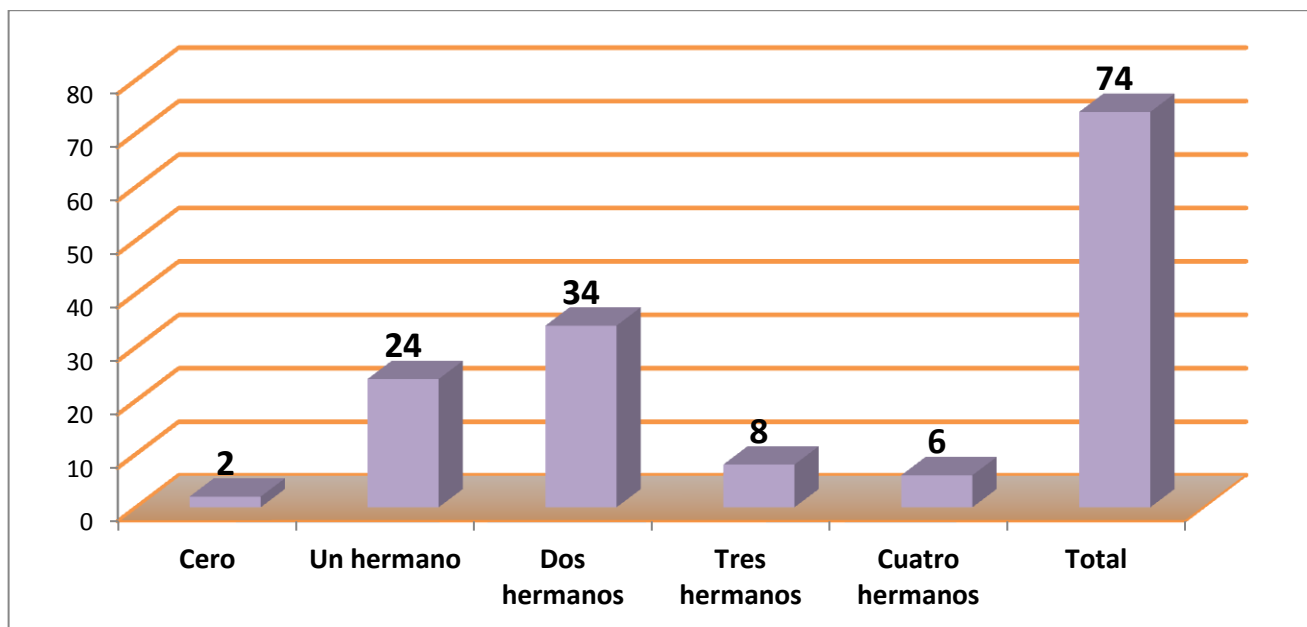
FUENTE TABLA 6

TABLA 6.- FRECUENCIA DE APOYO FAMILIAR AL ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO

| APOYO FAMILIAR AL ESCOLAR | N | % | EDAD 9a,10a,11a,12a,13a. |
|----------------------------------|----------|----------|-------------------------------------|
| Papá | 2 | 2,7% | 12 |
| Mamá | 20 | 27,0% | 14 |
| Padres | 20 | 27,0% | 26 |
| Hermanos | 2 | 2,7% | 20 |
| Otro | 30 | 40,5% | 2 |
| Total | 74 | 100,0% | 74 |

FUENTE ANEXO III

GRAFICA 7.- NÚMERO DE HERMANOS POR ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



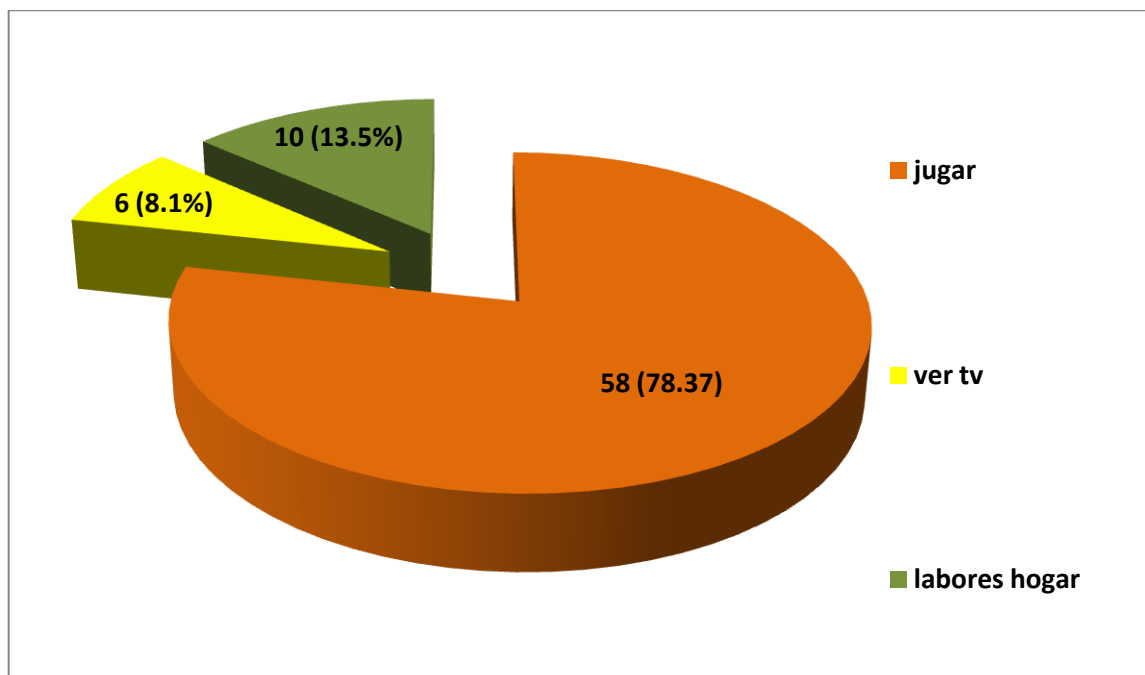
FUENTE TABLA 7

TABLA 7.- NÚMERO DE HERMANOS POR ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO

| NUMERO DE HERMANOS | N | % |
|--------------------|----|-------|
| 0 | 2 | 2.7% |
| 1 | 24 | 32.4% |
| 2 | 34 | 45.9% |
| 3 | 8 | 10.8% |
| 4 | 6 | 8.1% |
| TOTAL | 74 | 100% |

FUENTE ANEXO III

GRAFICA 8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



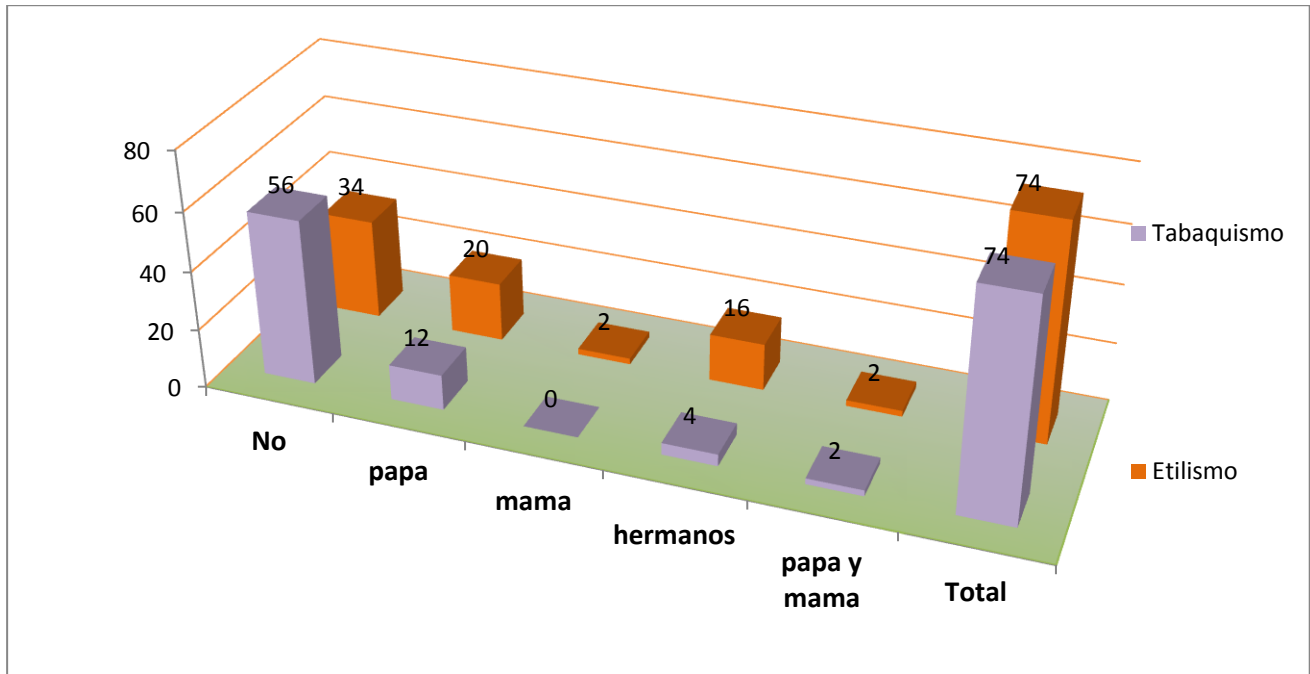
FUENTE TABLA 8

Tabla 8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO

| Actividad | N | % |
|-------------------|----|--------|
| Jugar | 58 | 78.4 % |
| Ver Tv | 6 | 8.1 % |
| Labores del hogar | 10 | 13.5 % |
| Total | 74 | 100 % |

Fuente anexo III

GRAFICA 9.- FRECUENCIA DE ETILISMO Y TABAQUISMO EN LA FAMILIA DEL ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO



FUENTE TABLA 9

TABLA 9.- FRECUENCIA DE ETILISMO Y TABAQUISMO EN LA FAMILIA DEL ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA EN TOLUCA ESTADO DE MEXICO

| | TABAQUISMO | % | ETILISMO | % |
|--------------------|------------|------|----------|------|
| Negado | 56 | 75.7 | 34 | 45.9 |
| Papá | 12 | 16.2 | 20 | 27.0 |
| Mamá | 0 | 0 | 2 | 2.7 |
| Hermanos | 4 | 5.4 | 16 | 21.6 |
| Papá y Mamá | 2 | 2.7 | 2 | 2.7 |
| | 74 | 100% | 74 | 100% |

FUENTE ANEXO III

CAPITULO XI

CONCLUSIONES

- El grupo de trabajo en promedio es uno a uno entre hombres y mujeres.
- Existe una tendencia mayor de agresividad en el grupo etario masculino que femenino, así como mayor número de víctimas en niños que en niñas.
- El grupo etario mayor está entre los 11 y 12 años, 64.86% de nuestras familias son nucleares y solo el 13.51% monoparental.
- Existe discreta tendencia mayor a familias de tipo moderno con 56.75% vs 43.24% tradicionales.
- La población demográficamente solo fue urbana y en ocupación, son oficios y hogar la mayor frecuencia con un 54.05% para oficios para la ocupación del padre y un 47.29% para la ocupación de la madre respectivamente.
- Violencia familiar en 17%, lo que contrasta con un 17.56% de agresores bullying en niños y un 13.51% en niñas.
- La convivencia familiar es predominante en este estudio, con salidas de la familia por los “últimos días” con 64.9%.
- El apoyo familiar ante un problema del escolar, recae sobre todo en la mamá o ambos padres con un 27% para cada uno, sin embargo tiende a alejarse conforme aumenta a la edad, ya que 40.5% de los niños busca apoyo en otras personas conforme tiene más años.
- Las familias se encuentran integras en su mayoría por tres hijos con un 45.9%.
- En las actividades extraescolares de predominio fue jugar con un 78.37%.
- La presencia de tabaquismo y etilismo se vio predominada por los papás con un 16.2% en tabaquismo y 27% en etilismo.

CAPITULO XII

RECOMENDACIONES

- 1.- Detectar oportunamente la presencia del bullying al realizar estudios de salud familiar y explicar al núcleo familiar la importancia y consecuencias de este daño.
- 2.- Realizar promoción a la salud en las escuelas y familias para concientizar sobre este daño psicológico emocional y en un futuro las consecuencias mayores.
- 3.- Dar información a los profesores de todos niveles para difundir sobre el bullying y evitar los apodos sobrenombres etc.
- 4.- Apoyar con las familias en donde se detecte el bullying para orientación familiar y también por parte de psicología y psiquiatría.
- 5.-Sugerir actividades familiares extraescolares con compañeros de grupo.
- 6.- Apoyar a los profesores con orientación psicológica para mejor resolución a los problemas por el bullying.
- 7.- Llevar una vigilancia y continuidad en las familias donde se haya detectado el bullying por el médico familiar.

CAPITULO XIII

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Gomez A, Gala FJ. Bullying an other forms of adolescent violence. Cuaderno médico. Forense n.48-49 Sevilla abr.-jul. 2007
- 2.-Amemiya I. Factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú An Fac med. 2009; 70(4):255-8
- 3.-Oliveros D. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (*bullying*) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. Rev. Peru. pediatr, sep./dic. 2007; 60(3):150-9155. ISSN 1993-6826.
- 4.- Ybarra L. Examining the Overlap in Internet Harassment and School Bullying: Implications for School Intervention. *jadohealth*.2007.09.004 S42–S50
- 5.- XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 17. Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas / Ponencia el bullying en Ciudad Juárez: un análisis descriptivo del Fenómeno. 7-11 Noviembre 2011
- 6.-Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2012. México.
<http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf> Revisado el 3 de Mayo de 2013.
- 7.- Velázquez R. Violencia en la escuela: Convivencia y experiencias de riesgo en alumnos de ocho escuelas secundarias de la ciudad de Toluca, México. Primer Congreso Internacional sobre paz democracia y desarrollo. 2005, 10 (26):787-804
- 8.- Manzo C. Las manifestaciones del *bullying* en Adolescentes *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*, *Ur Rev Psic* 2011;8(17):19-33
- 9.- Velázquez R. Violencia en la escuela: Convivencia y experiencias de riesgo en alumnos de ocho escuelas secundarias de la ciudad de Toluca, México. Primer Congreso Internacional sobre paz democracia y desarrollo.
- 10.- Manzo C. Las manifestaciones del *bullying* en Adolescentes *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*) *Ur Rev Psic* 2011;8(17):19-33
- 11.-Orozco Julián Diagnóstico del acoso escolar o Bullying en las instituciones educativas de la comuna 4 de la ciudad de Medellín Nov 2010
<http://pedagogiagrupo6.blogspot.mx/2010/11/hostigamiento-o-bullying-entre.html> revisado el 8 de Mayo de 2013.

- 12.- Benites S. Carozzo J.C. Bullying y convivencia en la escuela. Ed. Observatorio, 1ª Ed, Lima Perú, Feb 2012, pp 18.
- 13.- Descripción y afrontamiento del acoso escolar o bullying II congreso virtual en valores el acoso escolar, un reto para la convivencia en el centro. <http://www.unizar.es/cviev/> revisado el 8 de Mayo de 2013
- 14.-Marañón-Calleja. Bases para la construcción de una tipología de familia en Gizarte España.Rev. Atención comunitaria primaria At com pr. 2003:12-13
- 15.- Bowes L, m.sc, Aseneault L, ph.d, Maughan B, ph.d, Taylor A, ph.d, Caspi A, ph.d, and Moffitt T, ph.d. School, Neighborhood, and Family Factors Are Associated With Children's Bullying Involvement: A Nationally Representative Longitudinal Study. *j. am. acad. child adolesc. psychiatry*, 2009; 48:5
- 16.- Benites S. Carozzo J.C. Bullying y convivencia en la escuela. Ed. Observatorio, 1ª Ed, Lima Perú, Feb 2012, pp 21.
- 17.-Gómez A, FJ. Gala, M. Lupiani, A. Bernalte' MT. Miret, S. Lupiani y MC. Barreto. El "bullying" y otras formas de violencia adolescente Cuadernos de Medicina Forense *versión impresa* ISSN 1135-7606 Cuad. med. Forense Sevilla 2007 abr.-jul. n.48-49
- 18.- Aubrey L. Adolescent Bullying Involvement and Perceived Family, Peer and School Relations: Commonalities and Differences Across Race/ Ethnicity *J Adolesc Health*. 2007 September ; 41(3): 283–293.
- 19.- Flavia S.- Revista Médica Pediátrica. Trastornos del desarrollo y neuropsicofarmacología en Bullying. 1a ed. - Buenos Aires : Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2010. 680 p
- 20.-Instituto nacional de estadísticas y censos inec factores socio demográficos y socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria proyecto mecovipnud /nic/98/004-inec <http://www.inide.gob.ni/bibliovirtual/publicacion/deserciondp.pdf> revisado el 8 de Mayo de 2013
- 21.- Irigoyen-Coria A. Diagnóstico familiar. 6ª ed. México: Medicina Familiar 2000:45-56
- 22.- Aubrey L. Adolescent Bullying Involvement and Perceived Family, Peer and School Relations: Commonalities and Differences Across Race/ Ethnicity *J Adolesc Health*. 2007 September ; 41(3): 283–293.
- 23.- <http://www.uc.cl/medicina/medicinafamiliar/html/articulos/140.html> revisado 8 de Mayo 2013

- 24.- Gómez A El bullying y otras formas de violencia adolescente Cuadernos de Medicina Forense versión impresa ISSN 1135-7606 *Cuad Med Forense* 2005;13(48-49):165-177
- 25.-Avilés, J. (2003). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS. <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/bullyingCAST.pdf> revisado el 8 de Mayo de 2013
- 26.- García-Pérez-Nebot Factores relacionados con el acoso escolar en los adolescentes de Barcelona. *Gac Sanit.* 2010;24(2):103-108
- 27.- Valdés-Carlos-Torres Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Psico. Caribe.* 2012;29(3), 616-631
- 28.- Joffre V. et al. Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Bol Med Hosp Infant Mex* 2011;68(3):193-202.
- 29.- Sánchez L-Cerezo R. Variables personales y sociales relacionadas con la dinámica bullying en escolares de Educación Primaria. *Elec Jour Res Edu Psy.* 2010 (nº 22). 8(3), 1015-1032. ISSN: 1696-2095.

ANEXO I

FRECUENCIA DE BULLYING Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRE, PADRE O TUTOR)

El proyecto de investigación titulado FRECUENCIA DEL BULLYING Y SUS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MÉXICO. y cuyo objetivó general es: IDENTIFICAR EL BULLYING Y FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS EN ESCOLARES DE UNA ESCUELA PRIMARIA PUBLICA. Y que está cargo el Médico Residente de Medicina Familiar JOSUE GERMAN SANCHEZ GARCIA, del Centro Médico Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en Av. Nicolás San Juan s/n Col. Ex Hacienda La Magdalena Toluca, Estado de México. C.P. 50010. El presente trabajo corresponde a la Tesis, para obtener el Diploma de Médico Especialista en Medicina Familiar. El médico está invitando a usted y su hijo (a) a participar en este estudio de investigación médica y que antes de decidir si participa o no, debo conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados:

- Este proceso se conoce como consentimiento informado. Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea que su hijo(a) participe, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento.
- En caso de aceptar participar en el estudio se solicitará que su hijo(a) responda dos cuestionarios: uno acerca de las características de su familia y otro para evaluar la presencia de VIOLENCIA ENTRE ALUMNOS (Bullyng,)
- Se le invitara a su hijo(a) que responda de la manera más sincera y apegada a la realidad, aclarando que toda la información será manejada de **manera confidencial**.
- Al finalizar el estudio, si usted lo desea, se le entregarán los resultados obtenidos en los cuestionarios mencionados de manera personal, y de necesitar apoyo especializado se le otorgaran facilidades para acudir a su atención.
- La participación en el presente estudio no implica ningún riesgo para su persona o de salud en su hijo(a), y esto nos permitirá identificar la presencia de Bullying en su hijo (a) si fuera el caso.
- En caso de que decida no participar no habrá ninguna consecuencia desfavorable para su hijo.
- Finalmente debe aclararse que su hijo no recibirá ninguna compensación (pago) por la participación en el estudio y que su hijo puede abandonar el estudio en el momento en que lo desee sin ninguna consecuencia.

Yo, _____ (**nombre completo de la madre , o padre o tutor del menor**) he leído y comprendido la información anterior. He sido informado y todas mis dudas han sido debidamente aclaradas, estoy consciente de que en caso de tener alguna duda adicional puedo contactar al DR JOSUE GERMAN SANCHEZ GARCIA a los teléfonos: 71 21 36 09 50

De esta manera otorgo mi consentimiento para que mi hijo(a)

(NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO) participe en este estudio de investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser difundidos con fines científicos, manteniéndose anónimos los datos personales de mi hijo o los míos propios.

Nombre y firma del padre, o madre o tutor

Nombre y firma del testigo

Nombre y firma del testigo

Germán Sánchez García RMF

ANEXO II
CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO
FRECUENCIA DE BULLYING Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS DE UNA ESCUELA
PRIMARIA PÚBLICA

El proyecto de investigación titulado: FRECUENCIA DEL BULLYING Y SUS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA, EN TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, con el objetivo de : IDENTIFICAR EL BULLYING Y FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS EN ESCOLARES DE UNA ESCUELA PRIMARIA PUBLICA, este estudio se encuentra a cargo del Médico Residente de Medicina Familiar JOSUE GERMAN SANCHEZ GARCIA, bajo la tutoría de la Dra..... del Centro Médico Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en Av. Nicolás San Juan s/n Col. Ex Hacienda La Magdalena Toluca, Edo. de México. C.P. 50010. El presente trabajo corresponde a la Tesis, para obtener el Diploma de Médico Especialista en Medicina Familiar.

Te estamos **invitando** a participar en este estudio de investigación médica, siendo importante que antes de decidir si participas o no, conozcas y comprendas cada uno de los siguientes apartados:

- Este proceso se conoce como asentimiento informado, para escolares como tú.
- Una vez que hayas comprendido de lo que se trata tu participación y si deseas contestar lo que se te solicita entonces pondrás tu nombre.
- En caso de aceptar participar en el estudio se te solicitará que respondas a un cuestionario de 32 preguntas donde en un apartado se te preguntaran datos personales y de tu familia y se te preguntara lo relacionado con tu amistad de tus amigos y compañeros de la escuela.
- Se te invita a responder de la manera más sincera y apegada a la realidad que estás viviendo en este momento en la escuela y con tu familia, no existe respuestas correctas o incorrectas.
- Aclarando que toda la información que tu escribas será manejada de **manera confidencial**.
- Al finalizar el estudio se te entregarán los resultados obtenidos en los cuestionarios mencionados de manera personal.

- La participación en el presente estudio no implica ningún riesgo para ti ni tu familia ni amigos
- .En caso de que decidas no participar no habrá ninguna consecuencia desfavorable.

- Finalmente te informo que no recibirás ninguna compensación (pago) por la participación en el estudio y que puedes abandonar el estudio en el momento en que lo desees sin ninguna consecuencia, PERSONAL O FAMILIAR

Yo, _____ (tu nombre completo con apellidos), he leído y comprendido la información anterior. He sido informado y todas mis dudas han sido debidamente aclaradas, y estando de acuerdo mi madre o tutor responsable de mi persona, participo y otorgo **mi asentimiento**, teniendo claro que en este estudio de investigación los datos obtenidos pueden ser difundidos con fines científicos, manteniéndose anónimos mis datos personales.

Estoy consciente de que en caso de tener alguna duda adicional puedo contactar al DR. JOSUE GERMAN SANCHEZ GARCIA al teléfono: 71 21 36 09 50

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del testigo

Nombre y firma del testigo

ANEXO III

FRECUENCIA DE BULLYING Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA

Ficha de identificación y factores socio demográfico en escolares

Los escolares como tú tienen diferentes sentimientos y emociones en tu escuela y familia, y que en este estudio preténdenos que participes.

Es muy importante que respondas las preguntas e informándote que tus respuestas son totalmente anónimas.

No se trata de un examen, ya que todas las respuestas son válidas. No hay respuesta correcta, ya que lo más importante es lo que tú piensas, sientes y lo que estás viviendo en este momento de acuerdo a lo que se te pregunta.

I.-Instrucciones: Contesta por favor lo que se te pide siendo lo mas sincero que puedas:

1.-Eres niño () o niña () 2.-Cuantos años tienes_____3.- Que año cursas?_____

4.- Cuantos hermanos y hermanas tienes? Escribe el numero_____

5.- Quienes viven en tu casa. Menciona (papá, mamá, tíos, primos, abuelos, otras personas.

6.- Tu papá vive contigo? _____ 7.-En que trabaja tu papá?_____

8.- Tu mamá vive contigo?_____ 9.- A que se dedica tu mamá?_____

10.- Cual es tu domicilio_____

11.- Que actividades realizas cuando no te encuentras en la escuela y has terminado tu tareas escolares y de tu hogar?

12.-Tienes algún apodo o sobrenombre en la escuela o en tu hogar?

Menciónalo_____

13.-Quienes en tu casa fuman?_____

14.-De todos los que viven en tu hogar quienes toman vino o cerveza?_____

15.-Has visto o escuchado en tu aula de clases palabras agresivas, jalones, burlas o empujones por parte de tu profesor para algún alumno o para ti?_____

16.- Has visto o escuchado en tu hogar palabras agresivas, jalones, burlas o empujones por parte de tu mama, papa o algún otro familiar para alguno de tus hermanos o para ti?_____

17.- Has visto o escuchado que existan palabras agresivas, jalones o empujones entre tu mama y papa?

18.-Cuando fue la última vez que salió toda tu familia a pasear?_____

19.-Cuando tienes algún problema en la escuela a quien se lo platicas para que te ayude?_____

20.- Hoy como te sientes tu? : _____

a).- Nunca me meto con nadie. b) Alguna vez. c) Con cierta frecuencia d) Casi todos los días.

8. Si te han intimidado o maltratado o burlado a ti en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron?

- a) Nadie me ha intimidado nunca. b) No lo sé. c) Porque los provoqué
d) Porque soy diferente a ellos e) Porque soy más débil. f) Por molestarme.
g) Por hacer una broma. h) Porque me lo merezco. i) Otros.

9. Si has participado en situaciones de intimidación de maltrato o de burlas hacia tus compañeros/as ¿Por qué lo hiciste?

- a) No he intimidado a nadie. b) Porque me provocaron. c) Porque a mí me lo hacen otros/as.
d) Porque son diferentes (gitanos, deficientes, extranjeros, payos, de otros sitios.....)
e) Porque eran más débiles. f) Por molestar. g) Por gastar una broma. h) Otros motivos

10. ¿Porque crees que algunos/as chicos/as intimidan maltratan o se burlan a otros/as?

- a) Por molestar. b) Porque se meten con ellos/as. c) Porque son más fuertes.
d) Por gastar una broma. e) Por otras razones.

11. ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc.) en tu escuela?

- a) Nunca. b) Menos de cinco veces. c) Entre cinco y diez veces. d.-Entre diez y veinte veces.
e) Más de veinte veces. f) Todos los días.

12. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase este problema?

- a) No se puede arreglar. b) No sé. c) Que hagan algo los/as profesores/as.
d) Que hagan algo las familias. e) Que hagan algo los/as compañeros/as.