

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso
2021/2022**

MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref. ID2021/027)

**Formación en sostenibilidad mediante Aprendizaje Servicio, integrando los ODS en la Red de
huertos escolares comunitarios HecoUSAL**

Coordinadora del Proyecto:

Ángela Barrón Ruiz

Miembros del equipo:

José Manuel Muñoz Rodríguez

David Caballero Franco

Rosalynn Campos Ortuño

Mar Marcos Martín

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
VICERRECTORADO DE DOCENCIA**

ÍNDICE

1. Referencia del proyecto	pág. 3
2. Contexto y justificación.....	pág. 4
3. Metodología y actividades ejecutadas.....	pág. 5
4. Resultados y grado de innovación conseguido.....	pág. 8

1. REFERENCIA DEL PROYECTO

Referencia del proyecto	Ref. ID2021/027
Título del proyecto	Formación en sostenibilidad mediante Aprendizaje Servicio, integrando los ODS en la Red de huertos escolares comunitarios HecoUSAL
Facultades	Facultad de Educación Facultad de CC. Agrarias y Ambientales
Departamento	Teoría e Historia de la Educación
Titulaciones implicadas	Grado en CC Ambientales Grado en Pedagogía Grado en Educación Social Máster en Estudios Avanzados de Educación
Coordinadora Proyecto	Barrón Ruiz, Ángela

2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto realizado continúa con la tradición innovadora iniciada en el curso 2012-2013, con el proyecto piloto de integración de un huerto escolar ecológico en el CEIP Caja de Ahorros, orientado a mejorar la formación en sostenibilidad de nuestros alumnos universitarios mediante metodologías de aprendizaje-servicio, y que año tras año ha ido integrando nuevos centros escolares de educación infantil, primaria, secundaria y educación especial, articulados en torno a la Red de Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios HecoUSAL (<https://hecousal.usal.es/>) que pusimos en marcha en el curso 2013-2014.

Desde sus inicios, hemos contado con el apoyo económico de la USAL, gestionado a través de la Oficina Verde, y desde el curso 2016-2017 con el apoyo económico de la 2ª Estrategia de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León.

En este curso académico hemos trabajado en el mantenimiento y ampliación de la Red HecoUSAL, trabajando con los 17 centros que están integrados en la misma; nueve de ellos en la ciudad de Salamanca (los CEIPs Caja de Ahorros, Nuestra Señora de la Asunción, Lazarillo de Tormes, Alfonso X El Sabio, Villar y Macías, Filiberto Villalobos y los colegios concertados de San José, Sagrada Familia- Siervas de San José, y San Estanislao de Kotska) y ocho en la provincia (CEIP Gabriel y Galán de Villoria; CEIP San Blas de Santa Marta de Tormes; el IES Senara de Babilafuente; el Centro “El Camino”, de Educación Especial, Atención y Rehabilitación de ASPACE, en Villamayor de Armuña; el CEIP Rafael Alberti de Terradillos; el CEIP Santa Teresa de Alba de Tormes, el Colegio Rural Sendas de Gomecello, y el IES Peñaranda de Bracamonte).

Asimismo, en este curso se han integrado 2 nuevos centros, el Colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, de la Fundación Educativa ACI, y el IES Federico García Bernalt; ambos de la ciudad de Salamanca.

También se han incorporado como asesores de agricultura ecológica para apoyar a los centros educativos, el centro privado integrado de formación profesional Lorenzo Milani.

El trabajo de nuestros alumnos universitarios, en este curso académico, ha estado centrado en diseñar, aplicar y evaluar proyectos de aprendizaje servicio, explicando durante tres sesiones de clase, al grupo escolar elegido, contenidos relacionados con algunos de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, en relación con el huerto escolar: desde temáticas relacionados con pobreza, hambre, alimentación saludable, uso responsable del agua, de la energía, de los recursos, producción, consumo y economía sostenibles, reducción de desigualdades, reducción de huella ecológica, ecosistema del huerto y labores propias de la agricultura ecológica, comercio justo, reciclaje, etc.

Este programa de educación comunitaria se asienta sobre los mismos principios con los que fue conformado inicialmente:

- 1) *La apertura de la institución universitaria a la sociedad*, a través del establecimiento de alianzas y una cultura de colaboración entre la USAL y diversas entidades sociales como son los centros educativos y las fundaciones Asprodes y Tormes-EB. Unas alianzas dirigidas a mejorar la educación en sostenibilidad y en ODS, tanto de alumnos universitarios como de alumnos y comunidades educativas de los centros escolares participantes. El programa HecoUSAL integra, desde sus inicios, la colaboración con dos Fundaciones interesadas en educación ambiental y agricultura ecológica, como son la Fundación Tormes-EB y ASPRODES; así como con la Oficina Verde, dentro de su eje estratégico denominado Cultura Verde, que está orientado a la promoción de valores y comportamientos respetuosos con el entorno, a través de procesos formativos en la comunidad universitaria. Gracias a esta colaboración, podemos enriquecer el programa con la colaboración de voluntarios de diversas procedencias y titulaciones.
- 2) *La integración de metodologías de Aprendizaje-Servicio* en nuestra docencia, centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, de servicio a la sociedad, que repercuten en una mejora de la formación de nuestro alumnado, incrementando su reconocimiento social, por el servicio desarrollado, su autoestima y la consolidación de sus aprendizajes. Para ello hemos ofrecido a alumnos universitarios de distintas materias, la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de proyectos en torno a los huertos escolares de los centros participantes. Han sido alumnos

de las titulaciones de Grado de Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil y Ciencias Ambientales, así como de las titulaciones del Máster de Estudios Avanzados de la Educación en la Sociedad Global. También han colaborado alumnos voluntarios de la Universidad de Salamanca, de diversas titulaciones, coordinados por Mar Marcos Martín, técnico de la Oficina Verde de la USAL, quien forma parte del equipo que desarrolla este proyecto.

- 3) La *integración de criterios de sostenibilidad en nuestra práctica docente*, de acuerdo con las *Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el curriculum* que aprobara la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en abril de 2005 y actualizara en 2012, (http://www.crue.org/Boletin_SG/Manifiesto%20Crue-Sostenibilidad%20Mieres.pdf); así como el documento aprobado en mayo de 2015 por dicha Comisión de la CRUE para la *institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad* (<https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/02/2.-APROBADA-INSTITUCIONALIZACION-ApS.pdf>); así como el Manifiesto de las universidades españolas, a través de dicha Comisión Crue, en respuesta a la transición social de la Agenda 2030, en octubre de 2019 (http://www.crue.org/Boletin_SG/Manifiesto%20Crue-Sostenibilidad%20Mieres.pdf).

En definitiva, estamos consolidando una estrategia docente que nos está permitiendo trabajar todos juntos (USAL, centros escolares y fundaciones sociales) en pro de un proyecto educativo común que pretende impulsar la cultura de la sostenibilidad y avanzar en los retos socioambientales que plantea la Agenda 2030 de los ODS.

3. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES EJECUTADAS

La metodología con la que se inició y continúa este programa es una metodología de investigación-acción participativa, que se desarrolla a través de una estructura conformada por varios equipos de trabajo, con sus correspondientes compromisos.

Por un lado, el *Equipo Coordinador del Programa*, conformado por los coordinadores del Programa, técnicos de la Oficina Verde de la USAL, representantes de los centros escolares y de las Fundaciones participantes. Este Equipo asume los siguientes compromisos: 1) coordinar y asesorar la integración comunitaria del huerto como recurso transversal de educación ambiental; 2) ofrecer formación, apoyo y colaboración pedagógica, a través del profesorado y alumnado universitario; 3) ofrecer formación, apoyo y colaboración técnica especializada, a través de las dos fundaciones participantes (Fundación Tormes-EB y Fundación ASPRODES), y a partir de este curso, por el Centro Lorenzo Milani); 4) colaborar en el mantenimiento del Portal Web del Proyecto (<https://hecousal.usal.es/>).

Por otro lado, cada centro escolar se compromete a la creación de la *Comisión Ambiental*, constituida por la Dirección, una representación del profesorado, del AMPA y de los alumnos; asumiendo los compromisos siguientes: 1) asegurar el mantenimiento del huerto y la integración curricular del mismo; 2) implicar a toda la Comunidad Educativa; 3) poner en marcha y mantener el blog del huerto escolar; 4) servir de vía de comunicación entre el CEIP y el Equipo Coordinador; 5) redactar la programación de actividades y la memoria anual desarrollada.

El proceso seguido se ha articulado en torno a los ciclos clásicos de la *Investigación Acción Participante*: planificación – acción – evaluación – replanificación; un proceso cíclico y recursivo de reflexión y acción que utiliza como procedimientos principales: la observación participante, la discusión focalizada, las comunicaciones virtuales y las reuniones presenciales.

Las actividades realizadas podemos articularlas en torno a **cinco líneas de acción**, en las que han trabajado alumnos universitarios voluntarios, y alumnos de las titulaciones de Pedagogía y Educación Primaria, en el primer cuatrimestre, y alumnos de Ciencias Ambientales, Educación Social, y del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, en el segundo cuatrimestre; además del resto de participantes.

1. Una primera línea ha girado en torno al *mantenimiento y actualización de la Red HecoUSAL*, con el seguimiento de los huertos escolares ya existentes y el *diseño y ejecución de nuevos huertos* en los dos nuevos centros integrados este curso en la RED (el Colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús y el IES Federico García Bernalt). En esta línea de trabajo es fundamental la aportación de las dos Fundaciones colaboradoras, así como del recién incorporado centro de formación profesional Lorenzo Milani, además de la Comisión Ambiental de cada centro escolar, y los recursos que figuran almacenados en el Portal de la Red HecoUSAL. También han colaborado puntualmente alumnos universitarios.
Entre las múltiples actividades desarrolladas, en el diseño, ejecución y mantenimiento de los huertos escolares podemos subrayar: a) Establecer las condiciones y recursos materiales, humanos y técnicos para el desarrollo y mantenimiento del huerto en cada centro escolar, desde la conformación de la Comisión Ambiental, el calendario agrícola, pasando por la organización de los cultivos, las técnicas de cultivo, y la programación de tareas para su mantenimiento, incluidos los meses vacacionales; b) Establecimiento de la programación de actividades; c) Diseño y creación del blog del huerto; d) Animar la implicación familiar y comunitaria, bajo la coordinación de la Comisión Ambiental del Centro.
Todas estas actividades pudieron ser llevadas a cabo en el primer y segundo semestre del curso.
2. La segunda línea se ha centrado en la actualización y enriquecimiento del portal web de HecoUSAL. La web anterior (<http://gr209.usal.es/huertosescolares>), creada en el 2015, requería ya una mejora de su aspecto y navegabilidad, además de alguna limpieza de contenido obsoleto. En ello hemos trabajado los coordinadores del proyecto, contando con la ayuda económica de la Oficina Verde, que nos ha permitido contratar los servicios de la empresa de marketing digital Pixel Innova. La nueva web figura ahora en la dirección: <https://hecousal.usal.es/>
Los alumnos universitarios han trabajado durante los dos semestres en el desarrollo de nuevos contenidos y recursos, centrados en distintas temáticas relacionadas con los ODS y el huerto, que sirven de recursos educativos, tanto para la formación del alumnado universitario como del profesorado participante.
3. La línea de acción tercera se ha dedicado a la *integración curricular del huerto*, con intervenciones centradas en las metas y temáticas de los ODS, poniendo en relación las mismas con los contenidos curriculares y el huerto escolar. En esta línea de trabajo ha sido fundamental la aportación de los alumnos universitarios, quienes han diseñado, aplicado y evaluado talleres de educación ambiental a lo largo de tres sesiones de clase con los grupos escolares que ellos mismos han seleccionado de entre todos los ofertados por el profesorado de los centros escolares. Para ello han mantenido una reunión previa con el profesor tutor del grupo y han contado con la coordinación del profesorado universitario.
De esta forma, a la vez que ellos han desarrollado sus competencias como educadores ambientales, han fomentado la educación ambiental del profesorado y alumnado de los centros escolares.
Entre los ODS más trabajados podemos destacar lo siguiente: varios grupos han trabajado sobre el ODS 3, de salud y bienestar, abordando temas como salud y bienestar mediante una dieta equilibrada, huerto ecológico y alimentación saludable, etc. También han sido varios los grupos que han trabajado sobre el ODS 14, de vida de ecosistemas terrestres, abordando temáticas relacionadas con la biodiversidad del huerto y los beneficios del huerto ecológico, cuidado del huerto ecológico y desarrollo sostenible, usos, beneficios y plantación de plantas aromáticas. El ODS 13, de acción por el clima, ha sido una temática abordada también por varios grupos que han trabajado sobre los impactos del cambio climático en la biodiversidad, así como en las desigualdades, y las diferentes realidades del mundo ante el cambio climático. Otra temática ampliamente abordada ha sido el ODS 12 de producción y consumo responsable, desarrollando talleres sobre nuestra huella ecológica, consumo sostenible y responsable, talleres de recicl-arte, etc. Otros ODS abordados han sido el ODS 6, sobre agua limpia y saneamiento, abordando la importancia del cuidado del agua y su buen uso en el huerto; el ODS 7 sobre energía asequible y no contaminante, el ODS 8 sobre trabajo decente y crecimiento económico, fundamentalmente centrados en la temática de la economía circular; el ODS 10 sobre reducción de las desigualdades, y el ODS 11 sobre ciudades y comunidades sostenibles.

Trabajando de modo cooperativo, cada grupo de alumnos universitarios, conformado por dos o tres miembros, ha trabajado con un grupo escolar, con el propósito de desarrollar tres sesiones de educación ambiental sobre diferentes temáticas como las referidas anteriormente. La primera sesión ha estado orientada a diagnosticar ideas y actitudes de los escolares sobre la temática abordada, así como activar su curiosidad e interés. En la segunda sesión, el propósito era generar aprendizajes a partir del diagnóstico realizado en la primera sesión; y la tercera sesión ha ido dirigida a realizar actividades de consolidación y evaluación de los aprendizajes realizados.

Las tres sesiones han sido desarrolladas en el mes de noviembre de 2021, por parte de los alumnos de Pedagogía, y en los meses de marzo y abril de 2022, por parte de los alumnos de Educación Social y de Ciencias Ambientales.

Por su parte, la Oficina Verde, a través de sus voluntarios, también ha trabajado en la realización de visitas guiadas y actividades de educación ambiental en el huerto robotizado de la USAL, así como diversas actividades educativas en los centros, vinculadas a la biodiversidad de los huertos. Asimismo, los técnicos de la Fundación Tormes han desarrollado diversos talleres en los centros escolares, vinculados al conocimiento del suelo.

4. En la cuarta línea de acción, los alumnos universitarios de Educación Primaria han desarrollado diversos materiales multimedia en torno a los ODS y los huertos ecológicos para enriquecimiento de la enseñanza y del Portal de HecoUSAL, ya que los que reúnen suficientes criterios de calidad se suben a la web de la Red. Se han trabajado varios ODS, interrelacionados entre sí. El recurso “Transformación de las ciudades mediante huertos urbanos” (<https://learningpaths.symbaloo.com/preview/L213845/>) ha abordado los ODS 11 y 12, avanzando hacia ciudades y comunidades sostenibles (ODS11) mediante los huertos ecológicos que fomentan una producción y consumo responsables (ODS12). Relacionado con ello se ha trabajado también “El uso responsable del agua” (<https://sites.google.com/view/aguaconsumoresponsable/recursos>), integrando el ODS 6. La vida de los ecosistemas terrestres (ODS 15) ha sido ampliamente abordada, en relación con el cuidado y mantenimiento del huerto, abordando desde el conocimiento de su biodiversidad (<https://laaventuradelosanimalesdelhuerto.blogspot.com/>), como una guía para la elaboración de compost para el huerto escolar (<https://learningpaths.symbaloo.com/preview/L213884/>), o para el vermicompost (<https://sites.google.com/usal.es/vermicomposthuertoescolar/inicio?authuser=1>). Otra temática abordada tiene que ver con el ODS 3 de Salud y bienestar, al abordar la promoción de la alimentación sana y saludable en relación también con el huerto escolar (<https://learningpaths.symbaloo.com/preview/L213853/>).

5. Una quinta línea de acción ha estado centrada en la *difusión social y académica del programa HecoUSAL*. El propósito es difundir la experiencia, con actividades de difusión interna, para mantener informadas a las comunidades educativas, así como contribuir a la sensibilización social sobre la temática. En este eje han trabajado los alumnos del Máster en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global, que han trabajado la relación del huerto ecológico y la vida escolar del centro, con los ODS de la Agenda 2030; favoreciendo la toma de conciencia de la relevancia del huerto para abordar diversidad de contenidos relacionados con los ODS. Así han abordado fundamentalmente la funcionalidad de los huertos para la transformación urbana en pro de los ODS, la temática del consumo, el tratamiento de residuos y el compostaje, el problema de los microplásticos, la soberanía alimentaria para acabar con el hambre en el mundo y la nutrición saludable.

También es importante reseñar el compromiso de la Comisión Ambiental de cada centro, con la puesta en marcha y mantenimiento del blog de sus huertos escolares (véanse los blogs en el portal de HecoUSAL: <https://hecousal.usal.es/>), así como el uso del grupo de WhatsApp y el uso de las redes sociales.

Asimismo, es importante el compromiso de los coordinadores del programa y profesores colaboradores para su difusión en diferentes publicaciones y encuentros científicos. A este respecto, la experiencia ha sido publicada, con el título: HecoUSAL: Red de huertos escolares ecológicos comunitarios. En Lucas Mangas, S. (2021) *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Madrid: Ed. Dykinson, pp. 188-192; y también ha sido presentada en los siguientes eventos:

- *Eighteenth International Conference on Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability*, celebrado en Granada del 26 al 28 de enero de 2022, con la comunicación titulada: Educación ambiental para la sostenibilidad en la Educación Superior: Un programa de aprendizaje-servicio mediante una red de ecohuertos escolares;
- *la I Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León*, celebrada en Valladolid, el 22 de abril, con la comunicación: HecoUSAL. Ecohuertos escolares comunitarios de la Universidad de Salamanca;
- y también se ha enviado la comunicación, “Estudio empírico de los huertos escolares como propuesta de integración transversal de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad”, al XV Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible, que tendrá lugar del 11 al 13 de julio en el Centro Nacional de Educación Ambiental, en Valsaín (Segovia).

4. RESULTADOS Y GRADO DE INNOVACIÓN CONSEGUIDO

En cuanto a la primera línea de acción, se ha conseguido mantener el funcionamiento activo y presencial de los 17 huertos escolares ya establecidos, que en los cursos anteriores tuvieron que adaptarse a las restricciones impuestas por la pandemia; y hemos conseguido ampliar la Red HecoUSAL, con la integración de dos nuevos centros, el Colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, y el IES Federico García Bernalt; así como también hemos incorporado como asesores de agricultura ecológica para apoyar a los centros educativos, al centro privado integrado de formación profesional Lorenzo Milani. Los huertos han quedado integrados en la actividad curricular de todos los ciclos y cursos y está garantizado el mantenimiento de los mismos a través de las comisiones ambientales de cada centro escolar.

Para evaluar los resultados logrados, se han aplicado, a través de google, cuestionarios on line, dirigidos a los responsables de los centros (<https://forms.gle/AMCxpfgz4RFd8yDS9>), así como a los participantes (<https://forms.gle/uWVXL69XHFDyB6gG6>).

En lo relativo a las líneas de acción segunda y cuarta, nos sentimos satisfechos de los resultados conseguidos. La nueva web del portal HecoUSAL (<https://hecousal.usal.es/>) presenta una visualización y una usabilidad más actual y atractiva, así como un contenido con mejores condiciones de uso. Por otra parte, los blogs de los huertos escolares de los diversos centros siguen activos, mostrando las actividades que van subiendo desde los diversos centros escolares participantes. Asimismo, los recursos multimedia elaborados por el alumnado universitario han enriquecido notablemente sus procesos de aprendizaje, a la vez que incrementan los recursos de enseñanza para el profesorado de los centros escolares participantes, mediante su almacenamiento en el portal web de la Red.

Respecto a la línea de acción tercera, gran parte de las unidades didácticas elaboradas y aplicadas, por parte de los estudiantes universitarios, han reunido criterios de calidad suficientes como para ser incluidas en el Portal web de HecoUSAL, lo que sirve para alimentar el contenido del mismo, así como para material de consulta de otros estudiantes y del profesorado de los centros escolares. Por otro lado, atendiendo a las puestas en común realizadas, un vez concluidos los talleres, así como a las respuestas de la encuesta on line aplicada (<https://forms.gle/7hBZeFTr3MJnSHNs9>), los resultados muestran una valoración global altamente satisfactoria del Programa, por ofertar una metodología de aprendizaje más interesante, funcional y significativa; así como por fortalecer el desarrollo de competencias de interacción y conocimiento del mundo físico, de colaboración social y resolución de problemas, de autonomía, compromiso, sostenibilidad y responsabilidad. La integración curricular del huerto permite que todos los alumnos participantes (escolares, universitarios), desarrollen su creatividad y autonomía, trabajen en equipo, fomenten la vinculación afectiva con el medio natural y con ello la conciencia ambiental y los valores de la sostenibilidad.

Y en lo relativo a la quinta línea de acción, nos sentimos satisfechos por las memorias anuales entregadas por cada uno de los centros participantes respecto a los resultados de los tres planes de acción que programan al inicio del curso escolar, que tienen que ver con: 1) Diseño y mantenimiento del huerto. 2)

Integración curricular del huerto; y 3) Información y comunicación de las actividades desarrolladas. Asimismo, se mantiene activa la difusión de resultados a través del grupo de WhatsApp y redes sociales, así como a través de los blogs de los huertos.

Por otro lado, también hemos continuado con su difusión académica a través de las publicaciones y comunicaciones a Congresos, como hemos referido en el punto 4 del apartado anterior.

Asimismo, queremos destacar el impacto que está teniendo este programa en la integración de la cultura de la sostenibilidad en los centros escolares participantes; impacto que ha animado a varios de ellos a presentarse a diversas convocatorias nacionales y autonómicas de reconocimiento, como es la convocatoria nacional de la Fundación Triodos del *Premio Huertos Educativos* (<https://www.fundaciontriodos.es/agricultura-social/premio>) que ha reconocido a 4 centros de HecoUSAL que se presentaron al mismo, así como el convocado por la Fundación SM, “[Mi colegio se mueve para cambiar el mundo](#)” en 2019, en el que un centro escolar de HecoUSAL quedó finalista en la categoría de sostenibilidad; o también la convocatoria Sello Ambiental “[Centro Educativo Sostenible](#)” de la Junta de Castilla y León, que ha otorgado dicho reconocimiento a cuatro de los centros participantes en HecoUSAL; así como la convocatoria del [Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares](#), de la Junta de Castilla y León, cuyas importantes ayudas económicas han sido concedidas a 2 centros de HecoUSAL que han participado en dicha convocatoria.

Como resultados y grado de innovación conseguido, hay dos aspectos que consideramos de crucial importancia en la valoración del programa HecoUSAL: por un lado, la creación y mantenimiento de diecinueve huertos escolares ecológicos, y por otro, el refuerzo de la innovación educativa, tanto en la educación universitaria como en la escolar, y la consolidación de una Educación Ambiental más comunitaria, comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

Seguimos siendo conscientes de las limitaciones con las que contamos, desde la consecución de apoyos económicos y personales para el mantenimiento y expansión del Programa, pasando por incrementar la implicación del profesorado en la integración curricular del huerto, la implicación de las familias y comunidad en el desarrollo de actividades, hasta cómo mejorar el proceso de seguimiento y evaluación del proceso de investigación-acción puesto en marcha; por mencionar sólo algunas.

Todo ello nos alienta a seguir trabajando en dicho Programa, ya que estamos comprobando su valor para la mejora de la educación y la formación ambiental de todos los participantes, para la transformación de la cultura escolar en una concepción más comunitaria, así como para el fomento de una educación universitaria y escolar con mayor sentido, calidad y compromiso social, que contribuya al avance en los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.