

FORMARE ALL'INTERPROFESSIONALITÀ. PERCEPITI DI DOCENTI E TUTORI SU IMPORTANZA E APPLICABILITÀ

Autori: Dott. Zamarian Simone¹, Prof.ssa Garrino Lorenza², Prof. Dimonte Valerio³

1. Infermiere, A.O.U. Città della Salute e della Scienza di Torino 2. Ricercatore in Scienze Infermieristiche, Università degli Studi di Torino 3. Professore Associato di Scienze Infermieristiche, Università degli Studi di Torino

INTERPROFESSIONALITÀ

- Modello organizzativo
- Conoscenza
- Condivisone
- Collaborazione e Sinergia



FORMAZIONE INTERPROFESSIONALE (IPE)

«...una situazione formativa nella quale due o più professioni apprendono con, su e da ognuna di esse, con l'obiettivo di migliorare la collaborazione e la qualità delle cure...»

CARATTERISTICHE CORE: ❖ PROSPETTIVE E CONOSCENZE
❖ COMPETENZE
❖ AZIONE CONGIUNTA

- **Soggetti**
- **Micro-progettazione**
- **Macro-progettazione**
- **Sistema contestuale**

OBIETTIVO

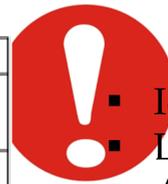
Esplorare il percepito dei formatori, che occupano i diversi livelli della formazione, di diversi Corsi di Laurea sanitari riguardo l'importanza, l'applicabilità e lo sviluppo della Formazione Interprofessionale.

MATERIALI E METODI

- Disegno di studio qualitativo.
- Campione a scelta ragionata - propositivo (soggetti strettamente implicati nei processi formativi organizzativi-progettuali-docenza).
- Interviste semi-strutturate (importanza ed applicabilità dell'IPE).
- Analisi tematica (secondo Braun e Clarke).

RISULTATI

TEMA	CODICE
Pensare la Formazione Interprofessionale	Considerazione generale Valore aggiunto
Fare la Formazione Interprofessionale	Dove... Come... Quando... Cosa...
Risvolti della Formazione Interprofessionale	Problemi sostanziali Problemi concettuali Facilitanti
Strategie per la Formazione Interprofessionale	Strategie pratiche Strategie riflessive



- Idee differenti di FIP;
- Lessico utilizzato (inter ≠ multi);
- Acquisizione competenze FIP mono-professionalmente...
- Legame tra pratica e teoria;
- Tempi della FIP (identità professionale);
- Presupposti sociologici e antropologici;
- Presupposto di pensiero per la pratica (+declinazione dei principi generali).

Pensare...

- ❖ Concetto di FIP presente e ritenuta centrale nella formazione; considerazione positiva e intesa come «presupposto formativo». Fondamento della FIP: la pratica.

Fare...

- ❖ Necessaria progettazione puntuale della FIP; declinazione pratica e reale delle sfere professionali. Assetto pratico-interattivo nella teoria (lezioni) e nella pratica (tirocinio). Sviluppare la FIP lungo il percorso formativo (idee discordanti...).

Risvolti...

- ❖ Problemi sostanziali (organizzativi, pratici, burocratici, di tempo-spazio-risorse). Problemi concettuali (culturali, comunicativi, di vicinanza e di predisposizione). Facilitatori (curiosità, fiducia, esperienza, «terreni comuni» e la realtà del SSN).

Strategie...

- ❖ Strategie pratiche (incontro, riflessione, discussione, creare gruppi di lavoro, ricerca di fondi, garantire esperienze e strumenti comuni). Strategie riflessive (conoscere, sensibilizzare, aprirsi verso l'esterno, formazione formatori).

CONCLUSIONI

Il percepito delle figure significative intervistate sottolinea l'importanza e l'utilità della FIP (parallelo al sempre maggiore bisogno di Interprofessionalità in sanità). Rispetto all'implementazione nel contesto della formazione di base, esistono fattori influenti logistico-organizzativi e alcuni aspetti culturali giocano un ruolo frenante. Esiste una sovrapposibilità tra Letteratura e dati emersi; lo studio ha permesso di far emergere i differenti punti di vista relativi alla FIP e di porre le possibili basi per lo sviluppo di azioni future (incontrandosi e discutendo). Utile la sensibilizzazione delle posizioni ragguardevoli.

Bibliografia:

- Reeves S, Fletcher S, Barr H, Birch I, Boet S, Davies N, et al. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide n. 39. Med Teach 2016; 38: 656-68.
- Cavallo F, Costi S, Dimonte V, Garrino L, Lemma P, Lotti A, et al. Giornata di studio Formazione alla interprofessionalità nei corsi di laurea della Facoltà di Medicina. 2011; 1-93.
- De Marinis MG, De Marinis MC. L'interprofessionalità come risposta unitaria e globale ai problemi di salute: obiettivi, metodologie e contesti formativi. Medicina e Chirurgia - J Ita Med Educ. 2013;58:2586-591.
- WHO Study Group on Interprofessional Education and Collaborative Practice, Gilbert JHV, Yan J, Hoffman SJ. Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. WHO - World Health Organization. 2010.
- Oandasan I, Reeves S. Key elements for interprofessional education. Part 1: the learner, the educator and the learning context. J Interprof Care 2005; 19-1: 21-38.
- Oandasan I, Reeves S. Key elements of interprofessional education. Part 2: factors, processes and outcomes. J Interprof Care 2005; 19-1: 39-48.