

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI LANGKAH- LANGKAH PENELITIAN
GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN PETA DI
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ELLYA MUTHIA RAMADHANI
11911223989**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI LANGKAH- LANGKAH PENELITIAN
GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN PETA
DI SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ELLYA MUTHIA RAMADHANI

11911223989

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi dengan Menggunakan Peta di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota, yang disusun oleh Ellya Muthia Ramadhani NIM. 11911223989 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

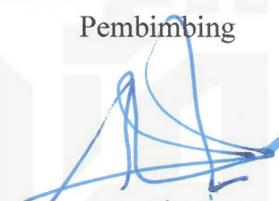
Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir 1444 H
05 Januari 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi dengan Menggunakan Peta di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota, yang ditulis oleh Ellya Muthia Ramadhani NIM. 11911223989 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Jumadil Akhir 1444 H/ 11 Januari 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 18 Jumadil Akhir 1444 H
11 Januari 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III



Almegi, M.Si.

Penguji II



Dr. Nelyawita, M.A.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ellya Muthia Ramadhani
 Nim : 11911223989
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjungpinang/24 Desember 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi dengan Menggunakan Peta di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 05 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Ellya Muthia Ramadhani
 NIM. 11911223989



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah - Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi dengan Menggunakan Peta di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota”.
Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli a’la sayyidina muhammad wa a’la ali sayyidina muhammad*.
Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari ayahanda Abu Bakar, HT dan ibunda Rosmita, AR. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
 3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
 4. Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag. selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Kepala Sekolah, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 1 Bangkinang Kota, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
 8. Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kakak saya Elinda Karmita dan adek saya Elvy Alda Khafifah yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Sahabat dan teman seperjuangan Skripsi Syarifah Sarli Enjelina yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.

10. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembacasekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Pekanbaru, 2022

Penulis

Ellya Muthia Ramadhani
NIM.11911223989

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhan Mu yang menciptakan Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhan Mu lah Yang Maha Mulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS. Al-Alaq: 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS. Ar-Rahman: 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS. Al-Mujadillah: 11)

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, Sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberi sejuta pengalaman bagiku,

Yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Ku bersujud dihadapan Mu.

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku

Segala puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah,

Sujud syukurku kupersembahkan kepada Mu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas takdir Mu telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku

Ya Allah...

Berkat izin Mu kuberhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan Namun kutahu keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuanganku

Tapi awal dari sebuah harapan dan cita-cita

Jalan didepanku masih panjang, masih jauh perjalananku untuk menggapai masa depan yang cerah

Ya Allah, Terimakasihku untuk Mu,

Tuk bisa membahagiakan orang-orang yang kucintai, Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta, yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku

Ayah... Ibu...

Terimakasihku untuk semua pengorbananmu, Maafkan anakmu ini yang masih saja menyusahkanmu

Dalam setiap langkahku aku akan selalu berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku,

Meski belum semua itu kuraih, insyaallah atas dukungan doa dan restumu Semua mimpi itu kan terjawab dimasa penuh kehangatan nanti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kakak ... Adik ...

Terimakasih atas segala dorongan yang telah kalian berikan dan usaha yang tiada henti untukku.

Tante... om...

Terimakasih juga atas segala masukan, dorongan dan usaha yang telah kalian berikan.

Ya Allah

ya

Rahman

ya

Rahim...

Terimakasih telah Engkau tempatkan aku dikeluarga yang sederhana ini namun penuh cinta

yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik.

Ya Allah, Berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nantinya dari panasnya hawa api nerakamu Aamiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Tidak ada sesuatu yang paling mulia di sisi Allah dibandingkan doa”

(HR. Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Dan barang siapa menaruh seluruh kepercayaannya kepada Allah (Tuhan), maka Dia akan mencukupi mereka.”

(Q.S At-Talaq:3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ellya Muthia Ramadhani, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi dengan Menggunakan Peta Di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

Penelitian ini berawal dari rumusan masalah pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas X5 SMA Negeri 1 Bangkinang Kota. Penelitian ini menggunakan rancangan *nonequivalent pretestposttest control group design* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X5 yang berjumlah 37 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X10 yang berjumlah 37 orang sebagai kelas kontrol, dalam penelitian ini sampel ditentukan berdasarkan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *t-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest yaitu sebesar 55,54 menjadi 88,11 pada nilai posttest. Maka terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas X5 SMA Negeri 1 Bangkinang Kota adalah 58,64%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PBI, Langkah-langkah Penelitian Geografi dengan Menggunakan Peta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ellya Muthia Ramadhani, (2023): The Effect of Implementing Problem Based Instruction Learning Model toward Student Learning Achievement on Geography Research Steps by Using Maps Lesson at State Senior High School 1 Bangkinang City

This research was initiated with a formulation of the problem the effect of implementing Problem Based Instruction learning model toward student learning achievement at the tenth grade of class 5 at State Senior High School 1 Bangkinang City. Nonequivalent pretest-posttest control group design was used in this research and conducted to two classes experimental and control groups. This research aimed at finding out the effect of implementing Problem Based Instruction learning model toward student learning achievement on Geography Research Steps lesson at State Senior High School 1 Bangkinang City. The samples of this research were 37 of the tenth-grade students of class 5 as the experimental group and 37 students of class 10 as the control group. Cluster random sampling technique was used in this research. Test and observation were used to collect the data. Analyzing data was carried out by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that learning achievement increased by using Problem Based Instruction learning model. It could be derived from pretest mean score 55.54 increasing to 88.11 in the posttest score. So, there was an effect of implementing Problem Based Instruction learning model toward student learning achievement at the tenth-grade students of class 5 at State Senior High School 1 Bangkinang City 58.64%.

Keywords: *Learning Achievement, PBI, Geography Research Steps by Using Maps*

ملخص

إليا مطيعة رضاني، (2023): تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات

على نتائج تعلم التلاميذ في مادة خطوات بحث

الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية 1

بانجكينانج

يبدأ هذا البحث بصياغة مشكلة تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة على نتائج تعلم التلاميذ في الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانجكينانج. استخدم هذا البحث تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة للاختبار القبلي البعدي والذي تم إجراؤه في صفين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. الغرض من هذا البحث هو معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانجكينانج. العينة المستخدمة في هذا البحث من تلاميذ الصف العاشر 5، وبلغ عددهم 37 فردًا كصف تجريبي، والصف العاشر 10 بإجمالي 37 فردًا كصف ضابط، وفي هذا البحث تم تحديد العينة بناءً على تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظات. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبار-ت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج تعلم التلاميذ قد زادت باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي من 55.54 إلى 88.11 في درجة الاختبار البعدي. هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر 5 في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانجكينانج بنسبة 58.64%.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، التعليم القائم على المشكلات، خطوات بحث

الجغرافيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Istilah	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Basic Instruction</i> Terhadap Hasil Belajar	35
C. Penelitian Relevan	36
D. Konsep Operasional	40
E. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Variabel Penelitian	44
E. Populasi dan Sampel	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisi Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	57
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	83
C. Pengujian Hipotesis	98
D. Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	42
Tabel III.2	Populasi Penelitian	44
Tabel III.3	Sampel Penelitian	45
Tabel III.4	Interprestasi Koefisien Korelasi	48
Tabel III.5	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel III.6	Kriteria Daya Pembeda Soal	50
Tabel III.7	Observasi Aktivitas Guru	51
Tabel III.8	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Singgle Group/ One</i>	56
Tabel IV.1	Daftar Guru SMA Negeri 1 Bangkinang Kota	63
Tabel IV.2	Rekapitulasi Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Semester Ganjil TP.2022/2023	72
Tabel IV.3	Jadwal Pelajaran Semester Ganjil SMA Negeri 1 Bangkinang Kota TP.2022/2023	75
Tabel IV.4	Keadaan Tanah/Bangunan SMA Negeri 1 Bangkinang Kota TP. 2022/2023	82
Tabel IV.5	Keadaan Ruang SMA Negeri 1 Bangkinang Kota TP.2022/2023	83
Tabel IV.6	Skoring Kelas Kontrol	84
Tabel IV.7	Skoring Kelas Eksperimen	85
Tabel IV.8	Kategori Nilai Menggunakan Skala Interval	87
Tabel IV.9	Analisis Deskriptif Statististik Pretest Kelas Eksperimen	87
Tabel IV.10	Data Frekuensi Pre Test Siswa Kelas Eksperimen	88
Tabel IV.11	Analisis Deskriptif Statististik Postest Kelas Eksperimen	89
Tabel IV.12	Data Frekuensi Post Test Siswa Kelas Eksperimen	90
Tabel IV.13	Analisis Deskriptif Statististik Pretest Kelas Kontrol	92
Tabel IV.14	Data Frekuensi Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	93
Tabel IV.15	Analisis Deskriptif Statististik Postest Kelas Kontrol	94
Tabel IV.16	Data Frekuensi Postest Siswa Kelas Kontrol	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Observasi Aktivitas Guru	96
Tabel IV.18 Output Analisis Uji Normalitas	99
Tabel IV.19 Output Analisis Uji Homogenitas	99
Tabel IV.20 Output Analisis T-Test	100
Tabel IV.21 Paired Sampel	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	<i>Lokasi Penelitian SMA N 1 Bangkinang Kota</i>	43
Gambar IV.1	Denah Lokasi Penelitian	59



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen	89
Grafik IV.2	Grafik Frekuensi post test Kelas Eksperimen	91
Grafik IV.3	Grafik Peningkatan Rata-Rata Nilai Kelas Eksperimen	91
Grafik IV.4	Grafik Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	93
Grafik IV.5	Grafik Frekuensi Postest Kelas Kontrol	95
Grafik IV.6	Grafik Peningkatan Rata-Rata Nilai Kelas Kontrol	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kegiatan manusia yang sangat vital dan berkesinambungan selama manusia tersebut masih hidup (Mustofa, A., & Thobroni, M, 2011 : 16). Menurut Sanjaya Wina (2008 : 230) belajar pada dasarnya merupakan suatu proses kegiatan mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotor.

Belajar menurut Gagne dalam Gasong (2018 : 13) terdiri dari tiga komponen penting yaitu kondisi eksternal, internal dan hasil belajar. Berdasarkan hal tersebut maka belajar merupakan interaksi antara keadaan internal dan proses kognitif seseorang stimulus dari lingkungan dimana proses kognitif tersebut akan menghasilkan hasil belajar. Sejalan yang dikemukakan oleh Bloom dalam Ngatinah (2020) bahwa hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga ranah yang terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”.

Selanjutnya, Lutfi dalam Elvina (2017) mengatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan bahan oleh siswa, tingkat keterampilan oleh siswa atau skor yang didapat dari hasil test yang dilakukan”. Hasil belajar juga berarti kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Ngatinah, 2020). Dengan demikian, hasil belajar

merupakan komponen penting dalam kegiatan pembelajaran sebab menjadi penentu keberhasilan dari tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Fakta di lapangan hasil belajar siswa masih tergolong rendah atau tidak tercapai secara maksimal. Sebagaimana hasil observasi awal pada tanggal 1 November 2021 dengan mewawancarai salah satu guru bidang studi geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota diketahui bahwa nilai ulangan siswa berada dibawah KKM yaitu 75. Hanya 5 (14,28%) siswa yang mendapat nilai diatas KKM dengan jumlah siswa 37 orang. Selain itu, kurangnya variasi model pembelajaran oleh guru terhadap siswa pada mata pelajaran geografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka diperlukan adanya penggunaan model pembelajaran yang lebih variatif untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran berbasis masalah atau disebut juga model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Model *Problem Based Instruction* memusatkan pada masalah secara otentik (kehidupan sehari-hari) yang bermakna bagi siswa (Rasjid, 2021). Mendapat dukungan oleh teori Jerome Bruner dalam Dahar (2011 : 79) bahwa pengetahuan akan bermakna jika dikerjakan secara langsung oleh siswa. Seperti diinformasikan oleh Al-Qur'an surah Al-Kahfi ayat 65.

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا اٰتَيْنٰهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنٰهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا

Artinya : Lalu mereka berdua bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami berikan rahmat kepadanya dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan ilmu kepadanya dari sisi Kami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat ini menjelaskan tentang ilmu dan pengetahuan seorang siswa dapat diperoleh dengan usahanya baik melalui proses pembelajaran dan interaksi ilmiah dengan seorang guru yang secara khusus Allah anugerahkan kepadanya melalui jalan yang tidak diketahui oleh khalayak (Afif, 2019: 10-11).

Menurut Hakim (2013) pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan yang efektif untuk pembelajaran sebab akan membantu siswa untuk memproses informasi yang ada diotaknya dan menyusun pengetahuan mereka tentang dunia sosial serta berfikir tingkat tinggi. Selain itu, melalui model PBI guru berperan dalam menyajikan masalah, mengajukan pertanyaan, dan memfasilitasi penyelidikan (Rasjid, 2021).

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian guna meningkatkan hasil belajar siswa dengan formulasi judul :

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi kan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya variasi model pembelajaran oleh guru terhadap siswa pada mata pelajaran geografi.
- b. Nilai ulangan siswa tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan yang berarti hasil belajar siswa rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa jarang mencari informasi sendiri mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan sejumlah masalah yang dikemukakan pada bagian identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan pada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi langkah-langkah Penelitian Geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah Ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penelitian Geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penelitian Geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota”.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi siswa

Manfaat untuk siswa yaitu dapat mempermudah siswa dalam memahami sekaligus menguasai materi penelitian geografi.

b. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya guru Geografi mengenai penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sebagai salah satu alternatif pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk perbaikan proses pembelajaran kedepannya sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

d. Bagi peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam memilih model pembelajaran yang tepat dan menambah wawasan peneliti sebagai seorang calon guru sebagai langkah awal dalam mendapatkan solusi terkait permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran penelitian geografi.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam judul penelitian ini, maka diperlukan adanya penegasan istilah, judul penelitian ini berkaitan dengan istilah antara lain:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Problem Basic Instruction*

Problem Based Instruction (PBI) adalah model pembelajaran berbasis masalah secara autentik yaitu permasalahan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari yang membutuhkan penyelidikan secara langsung oleh siswa baik secara individu maupun kolaborasi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa baik dari aspek kognitif, afektif, ataupun psikomotor yang dapat diukur dengan teknik-teknik atau kriteria tertentu yang dapat dituangkan dalam bentuk angka.

3. Penelitian Geografi

Penelitian geografi adalah kegiatan ilmiah yang dilakukan untuk menguji kebenaran dan memecahkan permasalahan geografi (gejala alam), secara sistematis sebagai objek penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran (Fathurrohman, 2016: 29). Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Eggen dan Kauchak (2001: 29) bahwa model pembelajaran memberikan kerangka serta arah bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran. Sedangkan menurut Arends (2004: 24) model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dipersiapkan dalam membantu siswa untuk dapat mempelajari lebih spesifik beragam ilmu pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Selanjutnya, menurut Joyce (Trianto 2014 : 23) model pembelajaran merupakan sebuah perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial serta untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran seperti buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.

Selain itu, model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai betuk atau pola pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran (Helmiati, 2012 : 19).

Berdasarkan berbagai pendapat yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk, pola dan rancangan yang menjadi acuan oleh guru dalam aktivitas pembelajaran yang tersusun secara sistematis sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

Pada teks al-Qur'an dijumpai berbagai pedoman akan adanya hubungan antara iman dan amal shaleh, maka dalam menggunakan metode pendidikan diarahkan kepada cara-cara mendidik siswa agar dibimbing ke arah tersebut. Dalam menyampaikan materi pendidikan diusahakan agar siswa mampu menyerap kesan tentang keimanan dan perbuatan-perbuatan yang terpuji menurut Islam. Metode dalam pendidikan Islam, mencerminkan kandungan pesan-pesan dan bersumber dari wahyu (alQur'an dan al-Sunnah) dalam membentuk peradaban yang seimbang antara orientasi dunia dan akhirat, orientasi kealaman dan ke-Tuhanan, akal dan wahyu, dan sebagainya (Hadis Tarbawi Alfiah, 2015 : 133).

2. *Problem Based Instruction*

a. *Definisi problem based instruction*

Menurut Trianto (2014: 62) *problem based instruction* merupakan model pembelajaran berbasis masalah yang membutuhkan penyelesaian nyata dari permasalahan nyata. Model *problem based instruction* menyajikan siswa situasi masalah yang autentik dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri (Trianto, 2009 : 91).

Problem based instruction merupakan model pembelajaran yang akan mendorong siswa untuk berkolaborasi dan melibatkan siswa dalam penyelidikan pilihan sendiri sehingga memungkinkan mereka menginterpretasikan dan menjelaskan fenomena dunia nyata dan membangun pemahaman terhadap fenomena itu secara mandiri (Trianto, 2014 : 66).

Selain itu, melalui model PBI siswa akan mendapatkan informasi dan pengembangan pemahaman tentang topik-topik, belajar bagaimana mengkonstruksi kerangka masalah, mengorganisasikan dan menginvestigasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun fakta, mengkonstruksi argumentasi mengenai pemecahan masalah, bekerja secara individual atau berkelompok dalam pemecahan masalah (Muah, 2016).

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Instruction* (PBI) adalah model pembelajaran berbasis masalah secara autentik yaitu permasalahan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari yang membutuhkan penyelidikan secara langsung oleh siswa baik secara individu maupun kolaborasi yang dalam penyelidikannya dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis *problem based instruction*

Menurut Trianto (2009: 92), terdapat empat macam pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Instruction*), yaitu:

- 1) Pembelajaran berdasarkan proyek (*Project-Based Instruction*), pendekatan pembelajaran yang memperkenankan siswa untuk bekerja mandiri dalam mengkonstruksikannya pembelajarannya.
- 2) Pembelajaran berdasarkan pengalaman (*Experience-Based Instruction*), pendekatan pembelajaran yang memperkenankan siswa melakukan percobaan guna mendapatkan kesimpulan yang benar dan nyata.
- 3) Belajar otentik (*Authentic Learning*), pendekatan pengajaran yang memperkenankan siswa mengembangkan ketrampilan berpikir dan memecahkan masalah yang penting dalam konteks kehidupan nyata.
- 4) Pembelajaran bermakna (*Anchored Instruction*), pendekatan pembelajaran yang mengikuti metodologi sains dan memberi kesempatan untuk pembelajaran bermakna.

c. Ciri-ciri Model *Problem Based Instruction*

Menurut Trianto (2014 : 69) ciri-ciri model PBI yaitu :

- 1) Pengajuan pertanyaan atau masalah
- 2) Berfokus pada keterkaitan antar disiplin
- 3) Penyelidikan autentik
- 4) Menghasilkan produk / karya dan memamerkannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kerjasama

Adapun karakteristik PBI menurut Trianto (2014 : 68) antara lain :

- 1) Mengorientasikan siswa kepada masalah autentik dair menghindari pembelajaran terisolasi.
- 2) Berpusat pada siswa dalam jangka waktu lama.
- 3) Menciptakan pembelajaran interdisiplin.
- 4) Penyelidikan masalah autentik yang terintegrasi dengan dunia nyata dan pengalaman praktis.
- 5) Menghasilkan produk/karya dan memamerkannya.
- 6) Mengajarkan kepada siswa untuk mampu menerapkan apa yang mereka pelajari di sekolah dalam kehidupannya yang panjang.
- 7) Pembelajaran terjadi pada kelompok kecil (kooperatif).
- 8) Guru berperan sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing.
- 9) Masalah diformulasikan untuk memfokuskan dan merangsang pembelajaran.
- 10) Masalah adalah kendaraan untuk pengembangan keterampilan pemecahan masalah.
- 11) Informasi baru diperoleh lewat belajar mandiri.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Menurut Trianto (2014 : 74) sintaks PBI yaitu sebagai berikut :

- 1) Fase pertama yaitu memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa, dimana guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, mengajukan fenomena/demonstrasi/cerita untuk memunculkan masalah,

memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.

- 2) Fase kedua yaitu mengorganisasikan siswa untuk belajar, dimana guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
 - 3) Fase ketiga yaitu membantu penyelidikan individual maupun kelompok, dimana guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
 - 4) Fase keempat yaitu mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dimana guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
 - 5) Fase kelima yaitu menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, dimana guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.
- e. Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*
- Menurut Permatasari (2018) kelebihan dari model PBI antara lain :
- 1) Membantu siswa mengembangkan keterampilan memecahkan masalah
 - 2) Merangsang siswa untuk memberikan kepuasan dalam menemukan pengetahuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Meningkatkan aktifitas dasar siswa
 - 4) Mengembangkan berfikir kritis dan kemampuan menyesuaikan dengan pengetahuan baru
 - 5) Dapat mengembangkan siswa untuk belajar terus menerus.
- f. Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*
- Sementara kekurang model pembelajaran *Problem Based Instruction* menurut Trianto (2014 : 72) antara lain :
- 1) Persiapan pembelajaran (alat, *problem*, konsep) yang kompleks.
 - 2) Sulitnya mencari *problem* yang relevan.
 - 3) Sering terjadi *miss*-konsepsi dan
 - 4) Konsumsi waktu, dimana model pbi memerlukan waktu yang cukup dalam proses penyelidikan.

3. Hasil Belajar

a. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Ngatinah, 2020). Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai proses yang dapat dijadikan acuan untuk melihat perkembangan siswa dalam menguasai pembelajaran setelah terjadinya kegiatan pembelajaran atau keberhasilan yang diraih oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan (Dimiyati & Mudjiono, 2006 : 3).

Selanjutnya, hasil belajar menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006: 47) adalah hasil dari suatu interaksi antara siswa dan guru. Dari sisi

guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar. Pendapat lain juga dikemukakan oleh Forijad dalam Hulaimini (2021) bahwa hasil belajar merupakan suatu proses mental yang mengarah pada penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan keterampilan proses dan dilaksanakan agar menimbulkan tingkah laku progresif dan adaptif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa baik dari aspek kognitif, afektif, ataupun psikomotor yang dapat diukur dengan teknik-teknik atau kriteria tertentu yang dapat dituangkan dalam bentuk angka.

b. Indikator Hasil Belajar

Menurut Bloom dalam (Fauhah, 2021) hasil belajar meliputi :

1) Kemampuan Kognitif

a. *Remembering* (mengingat)

Remembering (mengingat) adalah kemampuan menyebutkan atau menjelaskan kembali. Hal ini berupa mendefinisikan, menyusun daftar, menamai, menyatakan, mengidentifikasikan, mengetahui, menyebutkan, membuat rerangka, menggaris bawahi, menggambarkan, menjodohkan, dan memilih.

b. *Understanding* (memahami)

Understanding (memahami) adalah kemampuan memahami instruksi/masalah, menginterpretasikan dan menyatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali dengan kata-kata sendiri. Hal ini berupa menerangkan, menjelaskan, menguraikan, membedakan, menginterpretasikan, merumuskan, memperkirakan, meramalkan, menggeneralisir, menterjemahkan, mengubah, memberi contoh, memperluas, menyatakan kembali, menganalogikan, dan merangkum.

c. *Applying* (menerapkan)

Applying (menerapkan) adalah kemampuan menggunakan konsep dalam praktek atau situasi yang baru. Hal ini berupa menerapkan, mengubah, menghitung, melengkapi, menemukan, membuktikan, menggunakan, mendemonstrasikan, memanipulasi, memodifikasi, menyesuaikan, menunjukkan, mengoperasikan, menyiapkan, menyediakan, dan menghasilkan.

d. *Analysing* (menganalisis)

Analysing (menganalisis) adalah kemampuan memisahkan konsep kedalam beberapa komponen untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas atas dampak komponen-komponen terhadap konsep tersebut secara utuh. Hal ini berupa menganalisa, mendiskriminasi, membuat skema/diagram, membedakan, membandingkan, mengkontraskan, memisahkan, membagi, menghubungkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan hubungan antara variabel, memilih, memecah menjadi beberapa bagian, menyisihkan, mempertentangkan.

e. *Evaluating* (menilai)

Evaluating (menilai) adalah kemampuan mengevaluasi dan menilai sesuatu berdasarkan norma, acuan atau kriteria. Hal ini berupa mengkaji ulang, membandingkan, menyimpulkan, mengkritik, mengkontraskan, mempertentangkan menjustifikasi, mempertahankan, mengevaluasi, membuktikan, memperhitungkan, menghasilkan, menyesuaikan, mengkoreksi, melengkapi, menemukan.

f. *Creating* (mencipta)

Creating (mencipta) adalah kemampuan merangkai atau menyusun kembali komponen komponen dalam rangka menciptakan arti/pemahaman/struktur baru. Hal ini berupa mengkategorikan, mengkombinasikan, mengatur, memodifikasi, mendisain, mengintegrasikan, mengorganisir, mengkompilasi, mengarang, menciptakan, menyusun kembali, menulis kembali, merancang, merangkai, merevisi, menghubungkan, merekonstruksi, menyimpulkan, dan mempolakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kemampuan Efektif

a) *Receiving* (sikap menerima)

Receiving (sikap menerima) adalah kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan terhadap orang lain. Hal ini berupa menanyakan, mengikuti, memberi, menahan/mengendalikan diri, mengidentifikasi, memperhatikan, menjawab.

b) *Responding* (merespon)

Responding (merespon) menjawab, membantu, mentaati, memenuhi, menyetujui, mendiskusikan, melakukan, memilih, menyajikan, mempresentasikan, melaporkan, menceritakan, menulis, menginterpretasikan, menyelesaikan, mempraktekkan.

c) *Valuating* (nilai)

Valuating (nilai) adalah kemampuan menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspresikan dalam perilaku. Hal ini berupa menunjukkan, mendemonstrasikan, memilih, membedakan, mengikuti, meminta, memenuhi, menjelaskan, membentuk, berinisiatif, melaksanakan, memprakarsai, menjustifikasi, mengusulkan, melaporkan, menginterpretasikan, membenarkan, menolak, menyatakan/mempertahankan pendapat.

d) *Organization* (organisasi)

Organization (organisasi) adalah kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai. Hal ini berupa mentaati, mematuhi, merancang, mengatur, mengidentifikasi, mengkombinasikan, mengorganisir, merumuskan, menyamakan, mempertahankan, menghubungkan, mengintegrasikan, menjelaskan, mengaitkan, menggabungkan, memperbaiki, menyepakati, menyusun, menyempurnakan, menyatukan pendapat, menyesuaikan, melengkapi, membandingkan, memodifikasi

e) *Characterization* (karakterisasi)

Characterization (karakterisasi) adalah kemampuan mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan social. Hal ini berupa melakukan, melaksanakan, memperlihatkan membedakan, memisahkan, menunjukkan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasi, mempraktekkan, mengusulkan, merevisi, memperbaiki, membatasi, mempertanyakan, mempersoalkan, menyatakan, bertindak, membuktikan, mempertimbangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kemampuan Psikomotor

Bloom kemampuan psikomotorik membentuk tingkat keterampilan menjadi enam yaitu :

a) Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)

Gerakan refleksi adalah kemampuan melakukan gerakan refleksi yang artinya respons terhadap stimulus tanpa sadar, seperti menampilkan ekspresi yang berbeda, meniru suatu gerakan, dan sebagainya.

b) Keterampilan gerakan dasar

Keterampilan gerakan dasar adalah gerakan terpolat dan dapat ditebak. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui gerakan tak berpindah (bergoyang, membungkuk, merentang, mendorong, menarik, berputar, memeluk, dan sebagainya), gerakan berpindah (merangkak, maju perlahan-lahan, meluncur, berjalan, berlari, meloncat-loncat, berputar mengitari, memanjat, dan sebagainya).

c) Kemampuan *perceptual, visual, auditif, motoris*, dan sebagainya

Kemampuan melakukan gerakan persepsi, artinya gerakan yang lebih halus dibanding gerakan refleksi dan dasar, karena sudah dibantu kemampuan perseptual. Persepsi visual merupakan kemampuan untuk memahami atau menginterpretasikan segala sesuatu yang dilihat. Persepsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



auditif adalah kemampuan untuk memahami dan menginterpretasikan segala sesuatu yang didengar. Perseptual motorik dapat diartikan sebagai kemampuan memahami atau mencari makna dari data yang diterima oleh berbagai indera.

d) Kemampuan fisik

Kemampuan fisik adalah gerakan yang lebih efisien dan berkembang melalui kematangan dan belajar, seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan.

e) Gerakan skill

Gerakan skill adalah gerakan yang memerlukan belajar seperti keterampilan dalam belajar.

f) Kemampuan tentang komunikasi *non-decursive*

Komunikasi *non-decursive* adalah kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan gerakan seperti ekspresif dan interpretatif. Gerakan ekspresif meliputi gerakan-gerakan yang bisa digunakan dalam kehidupan, misalnya menganggukan kepala tanda setuju. Gerakan interpretif adalah gerakan yang diciptakan berdasarkan penafsiran nilai estetik dan berdasarkan makna yang dimaksudkan di dalamnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor dari dalam diri siswa terutama berkaitan dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Faktor ini besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang akan dicapai.

Berkaitan dengan faktor dari dalam diri siswa, selain faktor kemampuan, ada juga faktor lain yaitu motivasi, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan, kondisi sosial ekonomi, kondisi fisik dan psikis. Salah satu faktor lingkungan yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar adalah kualitas pengajaran. Selain itu, terdapat faktor lain yang turut menentukan hasil belajar siswa yaitu faktor pendekatan belajar (*approach to learning*). Ini berkaitan dengan upaya belajar yang dilakukan siswa yang meliputi strategi dan metode pembelajaran. Ketiga faktor ini dalam banyak hal saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lain (Sutiah, 2020 : 11)..

Caroll dalam Sutiah (2020 : 14) berpendapat bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh 5 (lima) faktor, yakni :

1) Faktor bakat belajar

Kemampuan untuk belajar yang mana kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelas bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu.

2) Faktor waktu yang tersedia untuk belajar

Setiap siswa membutuhkan jumlah waktu yang berbeda untuk mempelajari dan menguasai suatu mata pelajaran.

3) Faktor kemampuan individu

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor dari dalam diri siswa terutama menyangkut kemampuan yang dimiliki siswa. Faktor ini besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang akan dicapai.

4) Faktor kualitas pengajaran;

Faktor kualitas pengajaran, khususnya kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa telah ditunjukkan hasil penelitian. Salah satu di antaranya penelitian Nana Sudjana (1984) di bidang Pendidikan Kependudukan. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa 76,6 % hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi guru, dengan rincian kemampuan guru mengajar memberikan sumbangan 32,43 %, penguasaan materi pelajaran memberikan sumbangan 32,58 % dan sikap guru terhadap mata pelajaran memberikan sumbangan 8,60 %.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Faktor lingkungan.

Pengaruh faktor lingkungan terhadap hasil belajar juga disampaikan oleh peneliti, Croxford dan Cowie, dalam John MacBeath dan Peter Mortimore (2005 : 23) yang menyimpulkan bahwa efek dari konteks sosial sekolah tidak sama untuk semua murid. Suatu sekolah dengan konteks sosial tinggi punya efek yang besar dalam memperbaiki hasil belajar murid yang latar belakang keluarganya sendiri relatif tidak menguntungkan, dibandingkan hasil belajar seorang murid yang latar belakang keluarganya sendiri menguntungkan. Sebaliknya, suatu sekolah dengan konteks sosial rendah punya efek lebih menekan pada hasil belajar seorang murid yang latar belakang keluarganya sendiri secara relatif tidak menguntungkan.

Dari kelima faktor tersebut, faktor pertama sampai faktor keempat berkenaan dengan kemampuan individu, sedangkan faktor terakhir merupakan faktor yang datangnya dari luar diri siswa yaitu faktor lingkungan.

4. Langkah-langkah Penelitian Geografi

a. Pengertian Penelitian Geografi

Penelitian adalah kegiatan menyelidiki, mengembangkan, dan menguji kebenaran secara mendalam untuk memecahkan suatu permasalahan. Adapun penelitian geografi adalah kegiatan ilmiah yang dilakukan untuk menguji kebenaran dan memecahkan

permasalahan geografi (gejala alam) secara sistematis sebagai objek penelitian (Lestari, 2020 : 3).

b. Sifat-sifat Penelitian

Dalam melakukan penelitian geografi harus memahami sifat-sifatnya. Adapun sifat-sifat penelitian geografi diantaranya:

1. Menggunakan ilmu pengetahuan sebagai landasan dan dilakukan secara sistematis.
2. Penelitian diawali dengan penemuan masalah geosfer.
3. Menganalisis lebih mendalam terhadap suatu kajian geosfer.
4. Menguji hasil penelitian yang telah dilakukan agar hasilnya lebih akurat.
5. Tujuan penelitian geografi adalah memecahkan suatu permasalahan.

c. Jenis-jenis Penelitian

Jenis-jenis penelitian geografi dapat dibedakan berdasarkan tujuan, bentuk dan metode penelitian.

- 1) Berdasarkan tujuan, penelitian geografi dapat dibedakan sebagai berikut:

a) Penelitian eksploratif

Penelitian eksploratif adalah penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan gagasan dasar mengenai suatu topik permasalahan yang belum diketahui sebelumnya, sehingga mampu memberikan definisi atau penjelasan mengenai

konsep atau pola. Penelitian ini dikembangkan untuk menjawab pertanyaan what. Sifat dari penelitian ini adalah kreatif, fleksibel, terbuka dan semua sumber dianggap penting.

b) Penelitian deskriptif

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menyajikan gambaran lengkap mengenai fenomena geosfer dengan cara mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkaitan dengan fenomena yang diteliti. Penelitian ini menekankan pada cara menemukan makna baru, menjelaskan sebuah kondisi dan mengategorikan informasi geosfer sesuai fakta yang ada.

c) Penelitian eksplanatif

Penelitian eksplanatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menguji suatu teori atau hipotesis guna memperkuat atau bahkan menolak teori atau hipotesis pada penelitian sebelumnya. Penelitian ini bersifat memberikan penjelasan tentang pengetahuan yang teorinya sudah ada sebelumnya sehingga terkumpul berbagai generalisasi empiris.

2) Berdasarkan bentuk, penelitian geografi dapat dibedakan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Studi kasus

Studi kasus merupakan penelitian yang mendalam tentang suatu aspek lingkungan sosial termasuk manusia yang dilakukan sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang lengkap. Studi kasus dilakukan dengan cara studi lapangan dan wawancara.

b) Survei

Survei adalah penelitian yang dilakukan terhadap sekumpulan objek yang jumlahnya banyak dan dalam jangka waktu tertentu. Survei dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis dan mendeskripsikan hubungan antarvariabel.

c) Eksperimen

Eksperimen adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel lainnya dalam kondisi terkontrol, atau dengan kata lain penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh pemberian suatu treatment atau perlakuan terhadap subjek penelitian.

3) Berdasarkan metode penelitian geografi dapat dibedakan sebagai berikut:

a) Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan dan

menjelaskan kualitas atau keunggulan dari suatu fenomena yang tidak dapat diukur atau dihitung jumlahnya.

b) Penelitian Kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.

d. Pengamatan Fenomena Geografi

Sebuah fenomena adalah fakta, kejadian, atau keadaan di alam yang diamati atau diobservasi. Pada fenomena ini terdapat dua pertanyaan utama, yakni apa atau mengapa fenomena bisa terjadi dan di mana fenomena itu terjadi. Fenomena yang dipelajari dalam geografi adalah fenomena geosfer. Fenomena geosfer terdiri dari alam dan manusia serta keterkaitan keduanya di permukaan bumi. Fenomena geosfer meliputi hidrosfer, lithosfer, atmosfer, biosfer, dan antroposfer.

1) Fenomena dan Gejala Atmosfer

Semua peristiwa yang terjadi di udara merupakan bagian dari fenomena dan gejala geografi. Fenomena dan gejala atmosfer meliputi:

a) Pemanasan global berupa peningkatan suhu di permukaan bumi sebagai akibat dari aktivitas manusia yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengeluarkan gas karbon dioksida dari berbagai bahan bakar seperti minyak bumi dan batu bara.

- b) Perubahan iklim yang mengakibatkan peningkatan suhu di permukaan bumi sehingga menyebabkan gelombang panas yang ekstrem dan curah hujan yang tidak menentu.
- c) Perubahan cuaca berupa keadaan cuaca yang tidak menentu pada siang hari suhu udara sangat panas, sedangkan pada malam hari sangat dingin.
- d) El-Nino yang merupakan peningkatan suhu permukaan laut di Samudera Pasifik yang menyebabkan sedikit curah hujan dan terjadinya kekeringan di wilayah Indonesia. Sebaliknya La-Nina menyebabkan hujan lebat di Indonesia sehingga menyebabkan banjir.

Fenomena dan gejala tersebut di atas merupakan fenomena atmosfer yang dapat dijadikan bahan penelitian untuk dicari akar permasalahan, dampak dan solusinya.

2) Fenomena dan Gejala Hidrosfer

Semua peristiwa yang terjadi di wilayah perairan baik perairan darat maupun perairan laut merupakan bagian dari fenomena dan gejala geografi. Fenomena dan gejala hidrosfer meliputi:

- a) Hujan asam berupa air hujan yang memiliki pH di bawah 6 menyebabkan korosi pada bangunan, merusak tumbuhan dan menyebabkan gangguan pernapasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Penurunan muka air tanah berupa berkurangnya cadangan air tanah akibat pengambilan secara berlebihan.
 - c) Intrusi air laut berupa masuknya air laut ke dalam air tanah sehingga air tanah menjadi asin.
 - d) Tsunami yang berupa gelombang tinggi yang menghantam daratan menyebabkan kerusakan pada bangunan penggunaan lahan lainnya.
- Fenomena dan gejala tersebut di atas merupakan fenomena atmosfer yang dapat dijadikan bahan penelitian untuk dicari akar permasalahan, dampak dan solusinya.

3) Fenomena dan Gejala Litosfer

Semua peristiwa yang terjadi di permukaan bumi atau di dalam bumi merupakan bagian dari fenomena dan gejala geografi.

Fenomena dan gejala hidrosfer meliputi:

- a) Terjadinya erosi dan sedimentasi dalam satu proses yang bersamaan.
- b) Aktivitas vulkanisme berupa keluarnya magma ke permukaan bumi yang menghasilkan material piroklastik, lava, lahar dan ekshalasi.
- c) Aktivitas tektonisme berupa proses pergerakan lempeng yang menyebabkan patahan dan lipatan di permukaan bumi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Fenomena dan Gejala Biosfer

Fenomena biosfer berkaitan dengan segala peristiwa yang terjadi terhadap keadaan flora dan fauna yang ada di permukaan bumi.

Fenomena dan gejala biosfer meliputi:

- a) Keanekaragaman hayati yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia dari Sabang sampai Merauke.
- b) Pemanfaatan keanekaragaman hayati sebagai bahan industri, pangan, obat-obatan dan tanaman hias.
- c) Kawasan konservasi berupa tempat pelestarian flora dan fauna.
- d) Punahnya hewan endemik suatu daerah yang mengakibatkan terganggunya ekosistem.
- e) *Illegal logging* yang menyebabkan rusaknya lingkungan hidup dan daur ekologi.

Fenomena dan gejala tersebut di atas dapat dijadikan penelitian geografi dikaitkan dengan aktivitas manusia yang kemudian dapat dicari solusi yang tepat untuk mengatasinya.

5) Fenomena dan Gejala Antroposfer

Fenomena dan gejala antroposfer berkaitan dengan segala aktivitas penduduk. Fenomena antroposfer yang dapat dijadikan bahan penelitian geografi, diantaranya adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Peningkatan jumlah penduduk suatu daerah akibat meningkatnya angka kelahiran.
- b) Meningkatnya jumlah tenaga kerja di Indonesia akibat berkurangnya lapangan pekerjaan.
- c) Kualitas pendidikan di Indonesia masih di bawah standar pendidikan di dunia.
- d) Kemacetan lalu lintas di daerah pinggiran kota karena mobiltas penduduk sirkuler dari luar kota.
- e. Menentukan Masalah Geografi

Setelah fenomena geografi diamati, selanjutnya adalah memilih masalah yang akan diteliti. Masalah adalah kesenjangan antara kondisi yang seharusnya dengan kondisi yang sebenarnya, antara teori dan praktik, antara aturan dan pelaksanaan. Sebuah masalah penelitian sangat berperan dalam mengarahkan seorang peneliti untuk melakukan penelitiannya. Berikut adalah kriteria masalah geografi:

- 1) Masalah menyatakan hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya.
- 2) Masalah dinyatakan dalam kalimat tanya.
- 3) Memungkinkan adanya ketersediaan data.

Masalah geografi sedikitnya memuat tiga pertanyaan pokok yang menjadi ciri khas geografi, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Peristiwa atau fenomena apa (*what*) yang menjadi permasalahan.
- 2) Di mana (*where*) fenomena atau masalah tersebut terjadi. Hal ini menunjukkan suatu ruang atau lokasi.
- 3) Penyebab (*why*) terjadinya fenomena atau masalah yang terjadi. Hal ini menunjukkan keterkaitan (relasi, interelasi dan interaksi) fenomena tersebut dengan fenomena-fenomena yang lain.

f. Menyusun Rumusan Masalah Geografi

Masalah berbeda dengan perumusan masalah. Rumusan masalah adalah suatu pertanyaan yang akan dicari jawaban dan kebenarannya melalui pengumpulan data dan penelitian yang akan dilakukan. Namun demikian di antara keduanya terdapat hubungan yang erat karena masalah merupakan dasar dari perumusan masalah.

Rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan penelitian. Pertanyaan tersebut harus berlandaskan teori, konsep dan prinsip yang berlaku dalam geografi, yaitu harus mencerminkan keruangan dengan menyebutkan lokasi, penyebaran, asosiasi antar fenomena gejala (relasi, interelasi, interaksi). Jika masalah geografi tidak mudah dijawab atau sulit dipecahkan maka harus dilakukan penelitian ulang. Contoh dari perumusan masalah sebagai berikut:

- 1) Faktor apa yang paling berpengaruh terhadap longsor di daerah Puncak Bogor?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengapa masyarakat kota lebih mudah mengalami perubahan budaya?
 - 3) Bagaimana hubungan antara faktor perubahan penggunaan lahan dengan Banjir di Jakarta? (Lestari, 2020 : 9-12).
- g. Mengumpulkan serta Mengolah Data Geografi
- 1) Survei Lapangan (Observasi)
 - 2) Pengindraan Jauh
 - 3) Wawancara (Interview)
 - 4) Kuesioner (Daftar Pertanyaan)
 - 5) Studi Dokumentasi
 - 6) Studi Kepustakaan
- h. Menganalisis Data Geografi
- 1) Analisis Lokasi

Lokasi merupakan salah satu konsep yang esensial dalam kajian geogra karena dapat menjelaskan lebih jauh mengenai kondisi suatu tempat ata daerah. Misalnya, melalui informasi lokasi absolut yang terletak antara 60° LU dan 110° LS maka sudah dapat diketahui kondisi iklim Indonesia berada di daerah tropis, begitu juga dengan lokasi absolut negara Jepang dan Jerman yang berada pada iklim sub tropis.
 - 2) Analisis Penyebaran

Analisis penyebaran fenomena dalam ruang dapat dikaji melalui analisis tetangga terdekat dan analisis variansi dalam ruang.

Tahapan dalam analisis tetangga terdekat yaitu data geografi yang ditampilkan dalam bentuk peta melalui simbol titik, garis, atau area. Data tersebut kemudian diklasifikasikan untuk melihat pola keruangannya . Contoh analisis ini dapat digunakan untuk penyebaran permukiman, industri, dan daerah rawan penyakit. Oleh karena itu, analisis ini sangat mudah jika dibantu dengan peta, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.

3) Analisis Interaksi dan Difusi Keruangan

Analisis ini digunakan untuk mengkaji pergerakan baik penduduk, barang, jasa, maupun informasi dalam ruang. Pergerakan ini akan sangat dipengaruhi oleh sarana transportasi dan kondisi topografi suatu wilayah. Misalnya, karena faktor topografi yang berupa perbukitan, pergerakan penduduk dari wilayah Kutacane akan lebih mudah ke Medan dibandingkan ke Banda Aceh. Analisis interaksi dapat dikaji melalui model gravitasi dan teori grafik.

Teknik analisis data geografi dapat dilakukan dengan pendekatan kualitatif maupun kuantitatif. Analisis kualitatif pada penelitian geografi yaitu mengolah dan menginterpretasi data dan informasi geografis secara verbal. Adapun metode analisis data kuantitatif yaitu mengolah dan menginterpretasikan data geografi dalam bentuk angka dengan menggunakan perhitungan statistik (Somantri, 2016 : 63).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar

Model *problem based instruction* adalah model pembelajaran yang membantu siswa mendapatkan informasi dan pengembangan pemahaman tentang topik-topik, belajar bagaimana mengkonstruksi kerangka masalah, mengorganisasikan dan menginvestigasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun fakta, mengkonstruksi argumentasi mengenai pemecahan masalah, bekerja secara individual atau berkelompok dalam pemecahan masalah (Muah, 2016).

Menurut Trianto (2014: 65) pembelajaran berbasis masalah dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual, belajar tentang berbagai peran orang dewasa dengan melibatkan diri dalam pengalaman nyata serta menjadi pembelajaran yang otonom dan mandiri. Berdasarkan pendapat tersebut maka model pembelajaran *problem based instruction* dapat meningkatkan hasil belajar. Sebagaimana menurut Hamalik Oemar (2007: 155) bahwa hasil belajar nampak sebagai perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Melalui model PBI siswa mendapatkan suatu penyelesaian tugas atau situasi yang benar-benar nyata dari permasalahan dengan menggunakan aturan-aturan yang sudah diketahui (Trianto, 2014 : 66). Sebagaimana teori yang dikemukakan oleh Jerome Bruner dalam Dahar (2011 : 79) bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan akan bermakna jika dikerjakan secara langsung oleh siswa. Pembelajaran berdasarkan masalah juga memungkinkan peserta didik menginterpretasikan dan menjelaskan fenomena dunia nyata dan membangun pemahamannya tentang fenomena itu (Rahmadani, 2020).

Model pembelajaran pbi mengangkat satu masalah aktual sebagai satu pembelajaran yang menantang dan menarik, maka siswa dapat dipastikan terlihat sangat antusias dalam proses pembelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diserap dengan baik. Pemberian pengalaman belajar dapat dirasakan melalui “mengalami” bukan sekedar “menghafal” sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep-konsep serta hubungan antar konsep dalam ilmu pengetahuan. Siswa mampu menggunakan bermacam-macam keterampilan dan prosedur pemecahan masalah dan berpikir kritis. Dengan demikian tujuan pembelajaran bisa dicapai dengan baik (Ngatinah, 2020).

C. Penelitian Relevan

Tujuan penelitian relevan dalam penelitian ini diantaranya mendeskripsikan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang diteliti. Selanjutnya peneliti menjelaskan posisi penelitiannya dengan cara mendeskripsikan persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukannya dengan penelitian-penelitian relevan yang disajikan (Penyusun, T, 2014). Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Tahfidz Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan”. Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah atau ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di SMA Tahfidz Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan. Letak persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama ingin meneliti hasil belajar siswa namun adanya tambahan variabel penelitian yaitu motivasi belajar yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan.
2. Penelitian yang juga dilakukan oleh Sintia Rahma Dhanty yang berjudul “Efektivitas *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Geografi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar geografi sesudah diberikan perlakuan (*posttest*), peningkatan gain hasil belajar geografi dan Keefektivan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* pada mata pelajaran geografi. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti yaitu sama-sama meneliti dan mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model *problem based instruction*. Sedangkan perbedaannya terletak pada penerapan model pembelajaran *problem based instruction* pada materi geografi secara umum sedangkan peneliti dibatasi pada materi penelitian geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian dengan model ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Dalam Seting Kelas Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Amlapura” juga pernah dilakukan oleh Suriarini & Sunu menunjukkan perbedaan prestasi belajar geografi yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran PBI dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Rata-rata prestasi belajar geografi kelompok siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran PBI ($X = 85,31$) lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional ($X = 75,31$). Persamaan yang dilakukan oleh Harun dengan peneliti adalah variabel x nya berupa model *problem based instruction* serta metode yang digunakan. Adapun letak perbedaannya yaitu variabel y yang akan diteliti oleh Suriarini & Sunu adalah prestasi belajar, sedangkan peneliti berupa hasil belajar.
4. Penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Kemampuan Belajar IPS Geografi Siswa Di SMPN 7 Padang” oleh Mayanti menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 81,09, dibandingkan dengan kelas kontrol hanya 75,05. Hasil uji hipotesis pada taraf kepercayaan $\alpha 0,05$ diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($2,47 > 2,02$), ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen signifikan berbeda dengan hasil belajar kelas kontrol. Hal ini berarti terdapat pengaruh Model *Problem*

Based Instruction (PBI) terhadap kemampuan belajar IPS Geografi siswa pada materi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya di SMPN 7 Padang. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mayanti dengan peneliti adalah variabel x nya berupa model *problem based instruction*. Adapun letak perbedaannya yaitu variabel y yang akan diteliti oleh Mayanti adalah teknik pengambilan sampel berupa *purposive* sedangkan penelitian *cluster random sampling*.

5. Penelitian yang dilakukan Sukmawati yang berjudul “Komparasi Model PBI Bermediakan Video Interaktif dengan Model Konvensional Bermediakan Slide Power Point Materi Hidrosfer” menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran menggunakan model PBI bermediakan video interaktif dibandingkan dengan model konvensional (ceramah) bermediakan slide power point. Berdasarkan hasil perhitungan t-test dengan taraf signifikansi 5% dan dk (47) diperoleh nilai t_{hitung} (3,56) > t_{tabel} (1,68). Demikian berarti hipotesis alternatif “diterima” yang artinya hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan siswa kelas kontrol. Letak persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama ingin meneliti hasil belajar siswa namun adanya yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah model PBI bermediakan video interaktif sedangkan peneliti hanya penerapan model PBI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Instruction* dengan tahapan pelaksanaannya sebagai berikut :

1. Orientasi tentang permasalahan kepada siswa, dimana guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, mengajukan fenomena/demonstrasi/cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar, dimana guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, dimana guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dimana guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, dimana guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

Adapun pada variabel Y yaitu hasil belajar pada materi langkah-langkah penelitian geografi mengambil data dari hasil nilai *pos-test*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Hipotesis

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut.

Ho : Tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based instruction* (PBI) terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota pada materi langkah-langkah penelitian geografi.

Ha : Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based instruction* (PBI) terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota pada materi langkah-langkah penelitian geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode quasi eksperimen. Menurut Sugiyono (2013 : 23) metode ini merupakan metode yang cocok digunakan untuk penelitian karena untuk dapat memperoleh informasi melalui eksperimen sebenarnya tidak memungkinkan dalam mengontrol semua variabel. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent pretestposttest control group design*.

Tabel III.1 Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

E : Kelompok eksperimen (kelompok yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *problem based instruction*)

K : Kelompok kontrol (kelompok yang tidak diberi perlakuan dengan model pembelajaran *problem based instruction*)

O1: Pretest kelompok eksperimen

O2: Posttest kelompok eksperimen

O3: Pretest kelompok kontrol

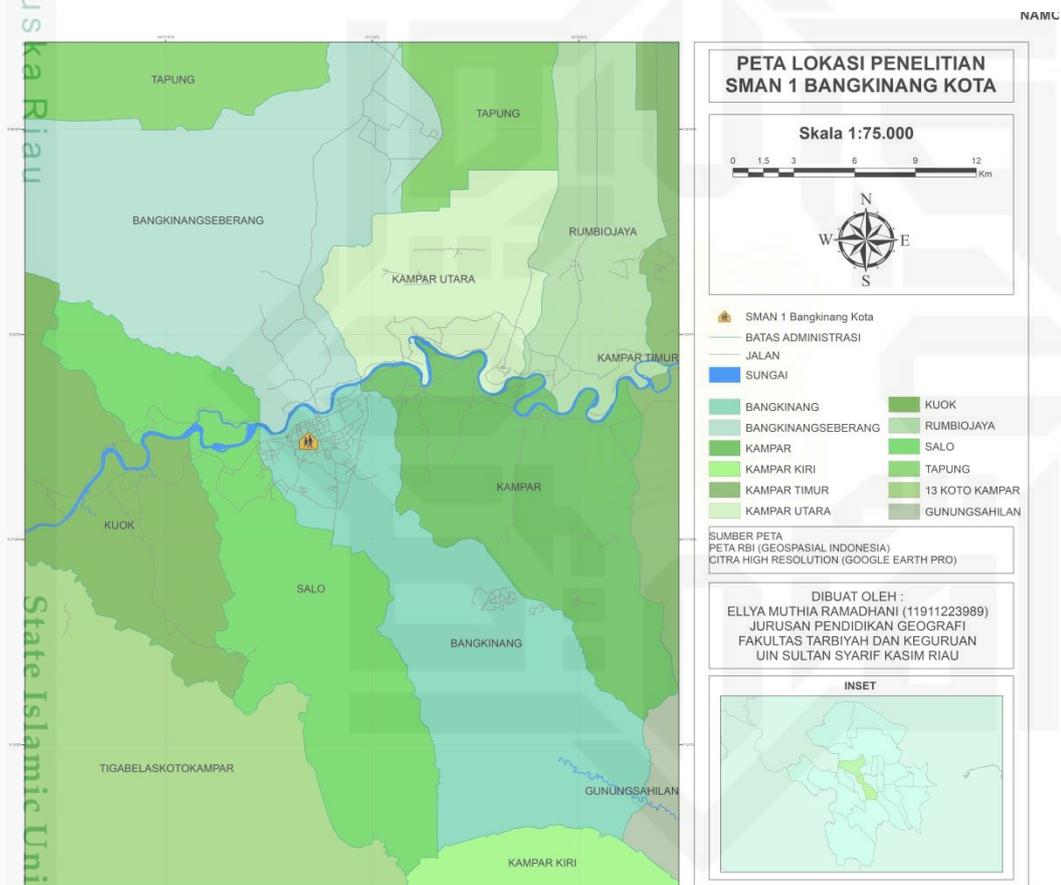
O4: Posttest kelompok kontrol

X: Penggunaan model pembelajaran *problem based instruction* pada materi penelitian geografi

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota. Jl. Jenderal Sudirman No.65 Kec. Bangkinang, Kabupaten Kampar.



Gambar III.1 Lokasi Penelitian SMA N 1 Bangkinang Kota

2. Waktu Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan terkait materi Penelitian Geografi, penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 tepatnya pada bulan November 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X5 dan X10 di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (*Variabel Independen*) dan variabel terikat (*Variabel Dependen*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *problem based instruction* sedangkan variabel terikat nya adalah hasil belajar.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 11 kelas yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel III.2 Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X1	37
2	X2	36
3	X3	36
4	X4	37
5	X5	37
6	X6	37
7	X7	36
8	X8	36
9	X9	37
10	X10	37
11	X11	35
	Jumlah	401

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu pemilihan sampel secara acak dengan memilih dua kelas dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti menggunakan lotre atau gulungan kertas. Maka diperoleh sampel dalam penelitian ini sebagai berikut.

Tabel III.3 Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas
E	X5
K	X10
Jumlah	74

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis.

Instrumen tes merupakan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif. Menurut Arikunto (2006 : 150) tes merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan serta juga alat yang dipakai untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, dan kemampuan bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda terkait materi langkah-langkah penelitian geografi. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen. Tes yang diberikan harus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi persyaratan dari sebuah tes, maka terlebih dahulu tes dilakukan uji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda setiap soal.

1. Uji Validitas

Validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Oleh karena materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas isi ini sering juga disebut validitas kurikuler (Arikunto, 2007 : 67).

Oleh karena itu untuk mendapatkan tes yang valid maka soal yang akan diujikan tersebut harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru bidang studi geografi yang mengajar dikelas sampel. Untuk validitas instrumen penelitian dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi biserial, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus sebagai berikut (Mas'ud Zein, 2012 : 56).

$$S_t = \sqrt{\frac{\Sigma(x_i - x)^2}{n - 1}}$$

Setelah mendapatkan standar deviasi atau S_t selanjutnya menghitung korelasi biserial untuk tiap butir soal pada tabel dengan menggunakan rumus dibawah ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{bis(t)} = \frac{X_l - X_t}{S_t} \sqrt{\frac{p_1}{q_1}}$$

Keterangan :

- St = Standar deviasi skor total semua responden.
- N = Jumlah responden.
- Xi-X = Selisih skor butir dengan skor tiap butir.
- X_l = Rata-rata skor total responden yang menjawab butir nomor i
- X_t = Rata-rata skor total semua responden.
- p₁ = Proporsi jawaban yang benar untuk butir soal bernomor i.
- q₁ = Proporsi jawaban yang salah untuk butir soal bernomor i.

Distribusi (tabel r) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk = n-2), kaidah keputusan :“jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid”.

2. Uji Reliabilitas

Tes dapat dikatakan dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. Sebuah tes dikatakan reliabilitas apabila hasil-hasil tes menunjukkan ketetapan. Untuk menentukan nilai reliabilitas tes digunakan rumus Kuder Richardson (KR-20), yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Dimana:

- r₁₁ = Reliabilitas tes secara keseluruhan.
- p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar.
- q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah.
- pq = Jumlah hasil perkalian antara p dan q.
- n = Banyaknya item.
- s = Standar deviasi dari tes.

Dimana reabilitas tes diinterpretasikan pada Tabel III.4 dibawah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4 Interpretasi Koefisien Korelasi

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,50 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,50$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P= Indeks kesukaran

B= Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS= Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Perbandingan persentasenya (%) bisa dibuat 3-4-3. Artinya 30% soal mudah, 40% soal sedang dan 30% lagi soal dengan kategori sulit. Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan diatas misalnya 3-5-2. Artinya 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sulit.

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $0,00 < IK \leq 0,30$: Sukar
 $0,30 < IK \leq 0,70$: Sedang
 $0,70 < IK \leq 1,00$: Mudah

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan suatu ukuran apakah soal tersebut masuk kelompok *upper* dan kelompok *lower*.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

J = Jumlah peserta tes

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

Klasifikasi daya pembeda soal :

$D = 0,00 - 0,20$: Daya beda soal jelek

$D = 0,20 - 0,40$: Daya beda soal cukup

$D = 0,40 - 0,70$: Daya beda soal baik

$D = 0,70 - 1,00$: Daya beda soal baik sekali

$D = \text{negatif}$: Daya beda soal sangat jelek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6 Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya pembeda	Interpretasi
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41 – 0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71 – 1,00	Sangat baik (<i>excellent</i>)

G. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 20 soal terkait materi langkah-langkah penelitian geografi. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen.

Sebelum instrumen tes ini digunakan maka terlebih dahulu diuji cobakan ke kelas selain kelas sampel. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah tes yang akan digunakan telah memenuhi persyaratan dari sebuah tes, seperti validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda setiap soal. Untuk memudahkan dalam menganalisis data maka setiap soal tes perlu diberi skor. Pemberian skor 1 digunakan untuk setiap butir soal yang dijawab dengan benar, sedangkan skor 0 digunakan untuk setiap butir soal yang dijawab salah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Menurut Muhidin dan Abdurahman (2018), dalam teknik observasi peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan terhadap objek yang diteliti secara sistematis. Observasi digunakan untuk mengetahui apakah pembelajaran sesuai dengan skenario atau tidak serta mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pembelajaran. Metode observasi dilakukan untuk mengetahui tindakan pengajaran berlangsung, kondisi, atau interaksi belajar mengajar. Jadi dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi yang digunakan sebagai acuan dalam melakukan observasi terhadap penerapan model pembelajaran PBI. Berikut disajikan hasil dari observasi aktivitas guru.

Tabel III.7 Observasi Aktivitas Guru

Tahap	Indikator	Pertemuan 1					Pertemuan 2					Pertemuan 3					Pertemuan 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Awal	Guru memimpin doa dan mengabsen siswa.			✓					✓							✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan dan pembelajaran.			✓					✓							✓					✓
	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa.		✓						✓							✓					✓
Inti	Guru mengajukan masalah kehidupan sehari-hari yang relevan dengan materi.		✓						✓							✓					✓
	Guru membagikan lkpd kepada siswa.			✓					✓							✓					✓
	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan masalah yang diberikan dan menemukan solusinya.		✓						✓							✓					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Guru mengarahkan siswa selama diskusi.	✓					✓						✓						✓		
	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.	✓					✓						✓						✓		
	Guru mengulang materi secara singkat dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓					✓						✓						✓		
Penutup	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi.	✓				✓						✓						✓			
	Guru memberikan evaluasi berupa soal terkait materi.	✓				✓						✓						✓			
	Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam penutup.	✓				✓						✓						✓			
TOTAL		0	9	3	0	0	0	3	9	0	0	0	0	3	6	3	0	0	2	6	4

H. Teknik Analisi Data

1. Uji Prasyarat

Data hasil belajar yang diperoleh pada saat pengumpulan data tidak langsung dapat digunakan untuk menguji suatu hipotesis penelitian. Data tersebut dianalisis dengan berbagai uji prasyarat. Hasil uji prasyarat yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Homogenitas

Analisa data awal dimulai dengan pengujian homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun untuk menghitung varians dari masing-masing kelompok digunakan rumus :

$$S_1^2 = \frac{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}{n_1(n_1-1)} \text{ dan } S_2^2 = \frac{n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2}{n_2(n_2-1)}$$

Keterangan :

- F = Lambang statistik untuk uji varian
- S_1^2 = Varian kelas eksperimen
- S_2^2 = Varian kelas kontrol
- n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen
- n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol
- X_1 = Nilai kelas eksperimen
- X_2 = Nilai kelas kontrol

Sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen jika ada perhitungan data awal didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05. Pengujian homogenitas dilakukan dengan analisis melalui program SPSS. Data dikatakan homogen jika nilai sig > 0,05 (Sugiyono, 2015 : 140).

b. Uji Normalitas

Sebelum menganalisis data dengan t-test, maka terlebih dahulu data yang diperoleh harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu, uji ini bertujuan untuk menguji apakah sampel dalam penelitian ini berasal dari populasi yang normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji chi kuadrat dengan rumus :

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{(\sum \text{baris})(\sum \text{kolom})}{total}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana :

X^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi observasi

f_h = Frekuensi harapan

Apabila perhitungan $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, distribusi data tidak normal.

Sebaliknya, jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ distribusi data normal. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *one sample shapiro-wilk* test pada program SPSS. Data dikatakan terdistribusi normal jika analisis mempunyai nilai *Asymp.sig (2-tailed) > 0,05* (Sudaryono, 2011 : 255).

2. Uji Hipotesis

Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini yakni menganalisa data dengan menggunakan test "t". Ada dua rumus uji t yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.

Separated varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Polled varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{X}_2 = Rata-rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku sampel 2

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = Varians sampel 2

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

Berikut beberapa pertimbangan dalam memilih rumus test “t” yakni:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogen, maka dapat digunakan rumus tes “t” baik untuk separated maupun polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan test “t” dengan polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan rumus tes “t” dengan separated maupun polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan test “t” dengan separated varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$ (Sugioyono, 2015 : 139).

3. *Effect size*

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan dalam penelitian ini. Dengan adanya *effect size* bisa diketahui signifikansi praktis dari penelitian. Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$d = \frac{\text{mean}}{\text{std. deviation}}$$

Adapun Interpretasi Effect Size dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel III.8 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ One*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based instruction* terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen. Adapun nilai masing-masing kelas baik eksperimen dan kontrol serta besar pengaruhnya yaitu sebagai berikut.

1. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen yaitu 88,11 berada pada kategori sangat baik.
2. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas kontrol yaitu 74,05 berada pada kategori baik.
3. Pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based instruction* terhadap hasil belajar siswa pada materi langkah-langkah penelitian geografi di SMAN 1 Bangkinang Kota memiliki nilai 1,711, maka dikatakan pengaruhnya sangat besar (*Strong Effect*).

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran yang dapat mendukung hasil belajar siswa, seperti halnya lebih memaksimalkan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah, sehingga dikembangkan untuk



membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, keterampilan intelektual, belajar tentang berbagai peran orang dewasa dengan melibatkan diri dalam pengalaman nyata serta menjadi pembelajaran yang otonom dan mandiri sehingga pemikiran siswa menjadi lebih terbuka.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memaksimalkan bagaimana belajar dalam mengendalikan masalah agar kemampuan berfikir mereka menjadi lebih kritis dan dapat terbuka dalam menangani sebuah masalah.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa, agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik dibandingkan penelitian yang dilakukan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Affif, N. (2019) *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Quran*. Karya litera Indonesia
- Alfiah, M. A. (2015). *Hadist Tarbawi*.
- Arends, Ricards I. 2004. *Learning to Teach, Sixth Edition*. New York dan San Fransisco: McGraw--Hill Companies.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Dahar, R.W. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Dhanty, S. R., Pargito, P., & Yarmaidi, Y. Efektivitas Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Geografi (Doctoral dissertation, Lampung University).
- Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran (Jakarta : Rineka Cipta, 2006).
- Elvina, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 1(2), 133-144.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Holt, Rinehart & Winston.
- Hakim, Luqman. Karyanto, Puguh., dan Maridi. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Disertai Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 5(1), h. 49- 58.
- Hamalik, Oemar.2007. *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hayuningtyas, N. E., Wijayanti, A., & Muhajir, M. (2018). Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Dasar. *Paedagogia*, 20(2), 150-165
- Helmiati.(2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hulaimi, A. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Introduction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar:(Pendekatan Pembelajaran Pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah). *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 6(2), 46-58.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil. 1992. *Models of Teaching*. Boston : Allyn and Bacon.
- Kauchak, P., & Eggen, P. D. (2001). *Strategies for Teachers, Teaching Content and Thinking Skills*.
- Kurniawan, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Tahfidz Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 13(1), 1-13.
- Lestari, F. S. (2020). *Modul pembelajaran SMA geografi Kelas X: langkah-langkah penelitian geografi*.
- Mas'ud Zein, Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.
- Mayanti, F. (2013). Pengaruh Model Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Belajar IPS Geografi Siswa Di SMPN 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1(01).
- Muah, T. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 9B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 SMP Negeri 2 Tuntang-Semarang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 41-53.
- Muhammad, F. (2015). *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Mustofa, A., & Thobroni, M. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Ngatinah (2020). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pkn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran problem Based Instruction. *Journal of Education Action Research*, 4(1), 118-124.
- Permatasary, Y., Purwoko, A. A., & Muntari, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(1).
- Rasjid, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Dengan Menggunakan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Siswa SMP Ittihad Makassar. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(2), 199-206.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Kencana.
- Santoso, Agung. 2010. Studi Deskriptif *Effect Size* Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*.
- Sindhu, Yasinto. 2016. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Somantri, Lili., & Huda, Nurul. (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Sudaryono. 2011. *Statistika Probabilitas*. Yogyakarta : Andi Offset
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian* Bandung : Alfabeta
- Sukmawati, A. (2013). Komparasi Model PBI Bermediakan Video Interaktif dengan Model Konvensional Bermediakan Slide Power Point Materi Hidrosfer. *Edu Geography*, 2(1).
- Suriarini, N. K., Candiasa, I. M., Kom, M. I., & Sunu, I. G. K. A. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Dalam Seting Kelas Kooperatif Group Investigation Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Amlapura. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 4(1).
- Sutiah, D., & PD, M. (2020). *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran PAI*. NLC.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Kencana.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN A

SILABUS GEOGRAFI

SEKOLAH MENENGAH ATAS

Kelas X

Alokasi waktu 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti:

• **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

• **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

• **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahami pengetahuan dasar dan geografi	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi • Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
<p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis (SIG)</p> <p>4.2. Membuat peta tematik</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>wilayah provinsi dan/atau pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	
<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.
<p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. • Mengumpulkan serta mengolah data geografis. • Menganalisis data 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	geografis. <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan penelitian. 	
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video		
3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan di lengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan/atau artikel. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data 	<p>animasi</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	geologi di Indonesia.	
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</p>	
<p>3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air
<p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none">• Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.	

Bangkinang, 30 November 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Resti Dian Sari, S.Pd)

(Ellya Muthia Ramadhani)

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang Kota

M. Hendra Yunal, S.Pd.I, M.Si
NIP. 198101107 200605 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN. B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Sekolah	: SMA N 1 BANGKINANG KOTA
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Langkah-langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu	: 2 X 45'

A. Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung sebagai makhluk yang dapat berpikir ilmiah
- 3.3 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer

Indikator :

- 3.2.1 Mengamati dan menganalisis fenomena dan gejala geografi.
- 3.2.2 Mengumpulkan serta mengolah data geografi
- 3.2.3 Menganalisis data geografi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengamati dan menganalisis fenomena dan gejala geografi.
2. Siswa mampu mengumpulkan serta mengolah data geografi
3. Siswa mampu menganalisis data geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati dan menganalisis fenomena dan gejala geografi
2. Mengumpulkan serta mengolah data geografi
3. Menganalisis data geografi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainstifik dan keterampilan proses
2. Metode : Diskusi Kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Instruction* (PBI)

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar-gambar fenomena geosfer
2. Alat : Papan tulis dan alat tulis
3. Sumber Belajar : Buku Geografi X IPS dan buku yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke-1)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar-gambar terkait fenomena geosfer dan mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terjadi pada gambar tersebut ? - Kenapa bisa terjadi bencana tersebut ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan kepada siswa yaitu pernah kah melihat bencana banjir ? Ketika banjir setengah bagian rumah akan digenangi air. <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali bertanya mengapa ketika banjir rumah bisa digenangi air ? <p>(menanya)</p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi kelompoknya masing-masing tentang fenomena geografi yaitu fenomena dan gejala atmosfer, hidrosfer dan litosfer. <p>Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan 	<p style="text-align: center;">60 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti buku yang relevan dan melalui internet.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam lkpd yang telah disediakan. <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas untuk menganalisis fenomena geografi yang telah didiskusikan oleh kelompok masing-masing serta menyamakan persepsi mengenai fenomena geografi. • Guru memberikan penguatan terkait materi yang dibahas. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. 	<p>15 menit</p>

(Peretmuan ke-2)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Awal</p>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sebagai bentuk disiplin.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar-gambar terkait fenomena geosfer dan mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terjadi pada gambar tersebut ? - Kenapa bisa terjadi bencana tersebut ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan kepada siswa yaitu pernahkan anda mendengar bahwa kepadatan jumlah penduduk di Indonesia berada pada urutan ke-4. <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali bertanya mengapa jumlah penduduk di Indonesia begitu banyak ? <p>(menanya)</p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi kelompoknya masing-masing tentang fenomena geografi yaitu fenomena dan gejala biosfer dan antroposfer. <p>Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan 	<p>60 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>informasi dari berbagai sumber seperti buku yang relevan dan melalui internet.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam lkpd yang telah disediakan. <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas untuk menganalisis fenomena geografi yang telah didiskusikan oleh kelompok masing-masing serta menyamakan persepsi mengenai fenomena geografi. • Guru memberikan penguatan terkait materi yang dibahas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. 	15 menit

(Pertemuan ke-3)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan bagaimana mengumpulkan data geografi ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan dengan mengajukan pertanyaan yaitu tahukah kamu bahwa pengindraan jauh termasuk teknik pengumpulan data geografi. <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali bertanya bagaimana proses pengambilan data melalui pengindraan jauh ? <p>(menanya)</p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi. • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang mengumpulkan dan mengolah data geografi yang tepat untuk permasalahan yang terjadi. <p>Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dari berbagai macam buku yang relevan dan melalui internet. 	<p>60 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam lkpd yang telah disediakan.. • Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah • Melakukan diskusi kelas untuk menganalisis teknik pengumpulan data yang tepat untuk permasalahan yang terjadi. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. 	<p>15 menit</p>

(Pertemuan ke-4)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Awal</p>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan bagaimana menganalisis data geografi ? <p>Motivasi</p>	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	
<p>Inti</p>	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan dengan mengajukan pertanyaan yaitu tahukah kamu bahwa analisis penyebaran bisa digunakan untuk analisis penggunaan lahan. <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali bertanya bagaimana cara melakukan analisis penyebaran tersebut? <p>(menanya)</p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi. • Siswa menerima informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang menganalisis data geografi. <p>Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dari berbagai macam buku yang relevan dan melalui internet. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam lkpd yang telah disediakan. <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi kelas untuk menganalisis 	<p>60 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	data geografi sesuai fenomena yang terjadi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis. • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. 	15 menit

H. Teknik Penilaian

- Guru menilai keaktifan siswa.
- Siswa mengerjakan tes berupa soal pilihan ganda.

Bangkinang, 30 November 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Resti Diansari, S.Pd)

(Ellya Muthia Ramadhani)

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang Kota

M. Hendra Yunal, S.Pd.I, M.Si
NIP. 198101107 200605 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Sekolah	: SMA N 1 BANGKINANG KOTA
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Langkah-langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu	: 2 X 45'

A. Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung sebagai makhluk yang dapat berpikir ilmiah
- 3.3 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer

Indikator :

- 3.2.1 Mengamati dan menganalisis fenomena dan gejala geografi.
- 3.2.2 Mengumpulkan serta mengolah data geografi
- 3.2.3 Menganalisis data geografi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengamati dan menganalisis fenomena dan gejala geografi.
2. Siswa mampu mengumpulkan serta mengolah data geografi
3. Siswa mampu menganalisis data geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati dan menganalisis fenomena dan gejala geografi
2. Mengumpulkan serta mengolah data geografi
3. Menganalisis data geografi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab dan Penugasan
2. Model : Ceramah

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Papan tulis dan alat tulis
2. Sumber Belajar : Buku Geografi X IPS dan buku yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke-1)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan mengapa banjir bisa terjadi? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Guru menjelaskan materi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomena dan gejala atmosfer, hidrosfer, dan litosfer • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru • Siswa membuat catatan materi di bukunya masing-masing 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya • Guru bersama siswa menyimpulkan materi • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis • Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam 	15 menit

(Pertemuan ke-2)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan mengapa bisa terjadi kepadatan penduduk di Indonesia ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>Guru menjelaskan materi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fenomena dan gejala biosfer dan antroposfer Siswa memperhatikan penjelasan dari guru Siswa membuat catatan materi di bukunya masing-masing 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya Guru bersama siswa menyimpulkan materi Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam 	15 menit

(Pertemuan ke-3)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan bagaimana proses pengambilan data dengan pengindraan jauh ? 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>Guru menjelaskan materi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengolah data geografi • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru • Siswa membuat catatan di bukunya masing-masing 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya • Guru bersama siswa menyimpulkan materi • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis • Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam 	15 menit

(Pertemuan ke-4)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan bagaimana analisis penyebaran terhadap penggunaan lahan ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Guru menjelaskan materi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis data geografi • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat catatan dibuku nya masing-masing 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya • Guru bersama siswa menyimpulkan materi • Guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis • Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam 	15 menit

H. Teknik Penilaian

- Guru menilai keaktifan siswa
- Siswa mengerjakan tes berupa soal pilihan ganda

Bangkinang, 30 November 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Resti Diansari, S.Pd)

(Ellya Muthia Ramadhani)

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang Kota

M. Hendra Yunal, S.Pd.I, M.Si
NIP. 198101107 200605 1 001

SOAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN D****SOAL VALIDITAS**

Nama siswa :
Kelas :
Mata pelajaran : Geografi
Materi : Langkah-langkah Penelitian Geografi

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang rumit.
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan

Pilihan Ganda

1. Judul penelitian harus menarik minat dengan tujuan agar
 - A. Mudah dilaksanakan
 - B. Mudah disosialisasikan
 - C. Mudah disebarakan
 - D. Ada penelitian lanjutan
 - E. Mudah meraih gelar
2. Fenomena geografi yang sesuai untuk objek penelitian fisik adalah
 - A. Persebaran penduduk yang tidak merata
 - B. Kebiasaan masyarakat di pesisir pantai
 - C. Adat istiadat masyarakat pedesaan
 - D. Penambangan pasir ilegal
 - E. Sedimentasi di sekitar muara sungai
3. Objek penelitian geografi yang sesuai dengan tema dampak abu vulkanis terhadap kondisi lahan di sekitar gunung api adalah
 - A. Batuan vulkanis dan hewan ternak
 - B. Kebiasaan masyarakat dan hewan ternak
 - C. Kondisi tanah dan udara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Masyarakat dan hewan ternak
- E. Adat masyarakat dan sumber air
4. Kondisi sungai di Ibu Kota Jakarta semakin memprihatikan. Tema penelitian yang tepat sesuai dengan fenomena tersebut adalah
 - A. Penyebab banjir di Jakarta
 - B. Tingkat penggunaan air tanah di Jakarta
 - C. Pariwisata keliling sungai di Jakarta
 - D. Kualitas air sungai di Jakarta
 - E. Kualitas penduduk Jakarta
5. Arus komuter setiap hari semakin banyak jumlahnya. Hal ini memerlukan perhatian khusus dari pemerintah, khususnya pemerintah daerah. Tema penelitian yang tepat untuk peristiwa tersebut adalah
 - A. Penyebab kenaikan arus komuter setiap harinya
 - B. Alasan komuter mendatangi Jakarta
 - C. Jumlah sarana transportasi
 - D. Minat komuter ke Jakarta
 - E. Jumlah komuter setiap tahunnya
6. Penyusunan penelitian dilakukan secara sistematis, artinya sesuai dengan
 - A. Urutan prioritas
 - B. Kehendak peneliti
 - C. Langkah - langkah metode ilmiah
 - D. Pemikiran yang logis
 - E. Data - data ilmiah
7. Pertanyaan penelitian yang sesuai dengan penelitian geografi yang bertemakan dampak dari aktivitas gunung api adalah
 - A. Mengapa gunung api tersebut meletus ?
 - B. Bagaimana ciri - ciri gunung api meletus ?
 - C. Apa dampak letusan gunung api terhadap kehidupan penduduk ?
 - D. Siapa yang menjadi korban letusan gunung api tersebut ?
 - E. Material apa yang dikeluarkan oleh gunung api tersebut ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
8. Metode yang digunakan untuk memperoleh data penelitian geografi yang berhubungan dengan kualitas air tanah adalah
 - A. Wawancara
 - B. Eksperimen
 - C. Observasi
 - D. Studi pustaka
 - E. Kuantitatif
 9. Metode observasi tidak dapat digunakan untuk penelitian geografi dengan objek penelitian
 - A. Perbedaan jenis tanah di Pulau Jawa
 - B. Kelengkapan fasilitas jaringan jalan di kota besar
 - C. Pencemaran sungai oleh limbah pabrik
 - D. Pencemaran suara di sekitar bandara
 - E. Pengolahan limbah pabrik tahu
 10. Data yang dibutuhkan dalam penelitian geografi sosial dapat diperoleh dengan cara menyebarkan angket. Pengolahan data yang sesuai untuk hasil angket tersebut adalah
 - A. Kualitatif
 - B. Observasi
 - C. Kuantitatif
 - D. Eksperimen
 - E. Studi pustaka
 11. Pengambilan data untuk penelitian tingkat kesuburan tanah dapat dilakukan dengan cara
 - A. Menyusun angket
 - B. Melakukan wawancara
 - C. Melakukan observasi
 - D. Pengujian sampel jenis tanah
 - E. Mengukur kedalaman tanah
 12. Pertanyaan penelitian yang sesuai untuk penelitian geografi sosial adalah
 - A. Di manakah terjadi peristiwa pembentukan batuan beku ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- B. Bagaimana pengaruh curah hujan terhadap tingkat erosi ?
 - C. Bagaimanakah kebiasaan masyarakat yang tinggal di wilayah pegunungan ?
 - D. Kapan batuan sedimen terbentuk ?
 - E. Kenapa organisme berperan terhadap pelapukan batuan
13. Metode analisis penelitian yang menjadi ciri khas dari penelitian geografi adalah
- A. Lokasi, penyebaran, dan interaksi
 - B. Lokasi, manipulasi, dan perhitungan
 - C. Interaksi, manipulasi, dan lokasi
 - D. Penyebaran, pengukuran, dan lokasi
 - E. Lokasi, manipulasi, dan pengukuran
14. Teknik analisis data geografi dengan cara tumpang susun peta dapat menggunakan metode
- A. Pengindraan jauh
 - B. Sistem informasi geografis
 - C. Kompleks wilayah
 - D. Studi kepustakaan
 - E. Studi dokumentasi
15. Dalam meneliti tingkat bahaya erosi suatu daerah membutuhkan data curah hujan yang dapat diperoleh dengan mengunjungi Badan Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika. Jenis data curah hujan tersebut termasuk ke dalam data
- A. Data langsung
 - B. Data objektif
 - C. Data primer
 - D. Data sekunder
 - E. Data subjektif
16. Dalam menggunakan metode analisis penyebaran agar penyebaran mudah dipahami maka membutuhkan alat bantu berupa
- A. Grafik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- B. Peta
- C. Tabel
- D. Gambar
- E. Diagram

17. “Apa yang menyebabkan tingginya arus urbanisasi ke Jakarta ?”

Tema penelitian geografi yang sesuai dengan pertanyaan tersebut adalah

- A. Laju urbanisasi yang tinggi ke Jakarta
- B. Pola pemukiman di wilayah Jakarta Pusat
- C. Aktivitas penduduk kota Jakarta
- D. Perekonomian penduduk Jakarta
- E. Keragaman budaya asli Jakarta

18. Keanekaragaman flora dan fauna mengakibatkan keanekaragaman bahan pangan, merupakan kajian penelitian tentang

- A. Litosfer
- B. Atmosfer
- C. Hidrosfer
- D. Biosfer
- E. Antrosfer

19. Salah satu keuntungan metode wawancara adalah

- A. Pertanyaan dapat dikendalikan pewawancara
- B. Dapat bertemu langsung dengan responden
- C. Mendapatkan responden yang dikehendaki
- D. Responden lebih enak menjawab
- E. Responden merasa mendapat perlindungan

20. Menentukan perkiraan hasil dari penelitian yang akan dilaksanakan merupakan langkah - langkah penelitian geografi termasuk ke dalam

- A. Hipotesis
- B. Tujuan penelitian
- C. Rumusan masalah
- D. Metode penelitian
- E. Hasil penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

21. Tinjauan pustaka mengenai dasar-dasar teori yang dijadikan pedoman dalam penelitian geografi terdapat pada bagian
 - A. Pendahuluan
 - B. Latar belakang
 - C. Landasan teori
 - D. Metode penelitian
 - E. Hasil penelitian
22. Dalam membuat laporan penelitian geografi, tata cara untuk memperoleh data penelitian terdapat pada bagian
 - A. Pendahuluan
 - B. Latar belakang
 - C. Landasan teori
 - D. Metode penelitian
 - E. Hasil penelitian
23. Hasil dari penelitian geografi yang dijadikan pedoman dalam memberikan informasi keruangan adalah
 - A. Peta
 - B. Globe
 - C. Atlas
 - D. Citra satelit
 - E. Tabel
24. Bila peneliti secara langsung mengamati di lapangan, maka metode yang cocok digunakan adalah
 - A. Angket terbuka
 - B. Observasi
 - C. Dokumentasi
 - D. Wawancara
 - E. Analisis media massa
25. Daftar buku yang dijadikan pedoman dalam penelitian geografi terdapat pada bagian
 - A. Pendahuluan



- B. Landasan teori
- C. Metode penelitian
- D. Daftar pustaka
- E. Kesimpulan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN E****SOAL PRETEST-POSTEST**

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran : Geografi
Materi : Langkah-langkah Penelitian Geografi

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang rumit.
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan

Pilihan Ganda

1. Fenomena geografi yang sesuai untuk objek penelitian fisik adalah
 - A. Persebaran penduduk yang tidak merata
 - B. Kebiasaan masyarakat di pesisir pantai
 - C. Adat istiadat masyarakat pedesaan
 - D. Penambangan pasir ilegal
 - E. Sedimentasi di sekitar muara sungai
2. Objek penelitian geografi yang sesuai dengan tema dampak abu vulkanis terhadap kondisi lahan di sekitar gunung api adalah
 - A. Batuan vulkanis dan hewan ternak
 - B. Kebiasaan masyarakat dan hewan ternak
 - C. Kondisi tanah dan udara
 - D. Masyarakat dan hewan ternak
 - E. Adat masyarakat dan sumber air
3. Kondisi sungai di Ibu Kota Jakarta semakin memprihatikan. Tema penelitian yang tepat sesuai dengan fenomena tersebut adalah
 - A. Penyebab banjir di Jakarta
 - B. Tingkat penggunaan air tanah di Jakarta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- C. Pariwisata keliling sungai di Jakarta
- D. Kualitas air sungai di Jakarta
- E. Kualitas penduduk Jakarta
4. Arus komuter setiap hari semakin banyak jumlahnya. Hal ini memerlukan perhatian khusus dari pemerintah, khususnya pemerintah daerah. Tema penelitian yang tepat untuk peristiwa tersebut adalah
 - A. Penyebab kenaikan arus komuter setiap harinya
 - B. Alasan komuter mendatangi Jakarta
 - C. Jumlah sarana transportasi
 - D. Minat komuter ke Jakarta
 - E. Jumlah komuter setiap tahunnya
5. Penyusunan penelitian dilakukan secara sistematis , artinya sesuai dengan
 - A. Urutan prioritas
 - B. Kehendak peneliti
 - C. Langkah - langkah metode ilmiah
 - D. Pemikiran yang logis
 - E. Data - data ilmiah
6. Metode yang digunakan untuk memperoleh data penelitian geografi yang berhubungan dengan kualitas air tanah adalah
 - A. Wawancara
 - B. Eksperimen
 - C. Observasi
 - D. Studi pustaka
 - E. Kuantitatif
7. Pengambilan data untuk penelitian tingkat kesuburan tanah dapat dilakukan dengan cara
 - A. Menyusun angket
 - B. Melakukan wawancara
 - C. Melakukan observasi
 - D. Pengujian sampel jenis tanah
 - E. Mengukur kedalaman tanah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Pertanyaan penelitian yang sesuai untuk penelitian geografi sosial adalah
 - A. Di manakah terjadi peristiwa pembentukan batuan beku ?
 - B. Bagaimana pengaruh curah hujan terhadap tingkat erosi ?
 - C. Bagaimanakah kebiasaan masyarakat yang tinggal di wilayah pegunungan ?
 - D. Kapan batuan sedimen terbentuk ?
 - E. Kenapa organisme berperan terhadap pelapukan batuan
9. Metode analisis penelitian yang menjadi ciri khas dari penelitian geografi adalah
 - A. Lokasi, penyebaran, dan interaksi
 - B. Lokasi, manipulasi, dan perhitungan
 - C. Interaksi, manipulasi, dan lokasi
 - D. Penyebaran, pengukuran, dan lokasi
 - E. Lokasi, manipulasi, dan pengukuran
10. Teknik analisis data geografi dengan cara tumpang susun peta dapat menggunakan metode
 - A. Pengindraan jauh
 - B. Sistem informasi geografis
 - C. Kompleks wilayah
 - D. Studi kepustakaan
 - E. Studi dokumentasi
11. Dalam meneliti tingkat bahaya erosi suatu daerah membutuhkan data curah hujan yang dapat diperoleh dengan mengunjungi Badan Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika. Jenis data curah hujan tersebut termasuk ke dalam data
 - A. Data langsung
 - B. Data objektif
 - C. Data primer
 - D. Data sekunder
 - E. Data subjektif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12. Dalam menggunakan metode analisis penyebaran agar penyebaran mudah dipahami maka membutuhkan alat bantu berupa
- Grafik
 - Peta
 - Tabel
 - Gambar
 - Diagram
13. “Apa yang menyebabkan tingginya arus urbanisasi ke Jakarta ?”
Tema penelitian geografi yang sesuai dengan pertanyaan tersebut adalah
- Laju urbanisasi yang tinggi ke Jakarta
 - Pola pemukiman di wilayah Jakarta Pusat
 - Aktivitas penduduk kota Jakarta
 - Perekonomian penduduk Jakarta
 - Keragaman budaya asli Jakarta
14. Keanekaragaman flora dan fauna mengakibatkan keanekaragaman bahan pangan, merupakan kajian penelitian tentang
- Litosfer
 - Atmosfer
 - Hidrosfer
 - Biosfer
 - Antrosfer
15. Salah satu keuntungan metode wawancara adalah
- Pertanyaan dapat dikendalikan pewawancara
 - Dapat bertemu langsung dengan responden
 - Mendapatkan responden yang dikehendaki
 - Responden lebih enak menjawab
 - Responden merasa mendapat perlindungan
16. Menentukan perkiraan hasil dari penelitian yang akan dilaksanakan merupakan langkah - langkah penelitian geografi termasuk ke dalam
- Hipotesis
 - Tujuan penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- C. Rumusan masalah
 - D. Metode penelitian
 - E. Hasil penelitian
17. Tinjauan pustaka mengenai dasar-dasar teori yang dijadikan pedoman dalam penelitian geografi terdapat pada bagian
- A. Pendahuluan
 - B. Latar belakang
 - C. Landasan teori
 - D. Metode penelitian
 - E. Hasil penelitian
18. Dalam membuat laporan penelitian geografi, tata cara untuk memperoleh data penelitian terdapat pada bagian
- A. Pendahuluan
 - B. Latar belakang
 - C. Landasan teori
 - D. Metode penelitian
 - E. Hasil penelitian
19. Hasil dari penelitian geografi yang dijadikan pedoman dalam memberikan informasi keruangan adalah
- A. Peta
 - B. Globe
 - C. Atlas
 - D. Citra satelit
 - E. Tabel
20. Bila peneliti secara langsung mengamati di lapangan, maka metode yang cocok digunakan adalah
- A. Angket terbuka
 - B. Observasi
 - C. Dokumentasi
 - D. Wawancara
 - E. Analisis media massa

LEMBAR OBSERVASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tahap	Indikator	Pertemuan 1					Pertemuan 2					Pertemuan 3					Pertemuan 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Awal	Guru memimpin doa dan mengabsen siswa.			✓					✓							✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan dan pembelajaran.			✓					✓							✓					✓
	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa.		✓						✓							✓					✓
Inti	Guru mengajukan masalah kehidupan sehari-hari yang relevan dengan materi.		✓						✓						✓					✓	
	Guru membagikan lkpd kepada siswa.			✓					✓						✓					✓	
	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan masalah yang diberikan dan menemukan solusinya.		✓						✓						✓					✓	
	Guru mengarahkan siswa selama diskusi.		✓					✓							✓					✓	
	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.		✓						✓						✓					✓	
	Guru mengulang materi secara singkat dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.		✓						✓						✓					✓	
Penutup	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi.		✓					✓							✓					✓	
	Guru memberikan evaluasi		✓					✓							✓					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL DATA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN G

HASIL DATA KELAS KONTROL

RESPONDEN	NILAI	
	PRETEST	POSTEST
1	65	80
2	65	75
3	65	85
4	65	85
5	70	80
6	65	75
7	60	85
8	55	80
9	65	75
10	60	70
11	70	80
12	35	80
13	65	70
14	70	80
15	55	70
16	45	90
17	75	90
18	70	90
19	65	70
20	70	80
21	65	65
22	60	70
23	70	75
24	55	70
25	70	70
26	60	65
27	65	70
28	60	70
29	35	60
30	70	65
31	60	65
32	50	70
33	60	65
34	50	70
35	50	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	65	65
37	45	65

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN H

HASIL DATA KELAS EKSPERIMEN

RESPONDEN	NILAI	
	PRETEST	POSTEST
1	50	85
2	50	85
3	45	85
4	35	85
5	50	80
6	55	85
7	60	90
8	60	90
9	60	85
10	40	80
11	70	95
12	50	90
13	50	90
14	60	80
15	60	90
16	65	90
17	65	85
18	60	90
19	60	90
20	55	90
21	65	90
22	50	90
23	60	95
24	65	95
25	65	90
26	50	90
27	50	90
28	50	90
29	60	90
30	50	90
31	55	90
32	50	90
33	45	80
34	70	95
35	65	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	40	85
37	65	80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN I

UJI VALIDITAS

Correlations

		TOTAL
P.1	Pearson Correlation	,396
	Sig. (2-tailed)	,041
	N	27
P.2	Pearson Correlation	,427
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	27
P.3	Pearson Correlation	,450
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	27
P.4	Pearson Correlation	,427
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	27
P.5	Pearson Correlation	,485
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	27
P.6	Pearson Correlation	,392
	Sig. (2-tailed)	,043
	N	27
P.7	Pearson Correlation	,413
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	27
P.8	Pearson Correlation	,387
	Sig. (2-tailed)	,046
	N	27
P.9	Pearson Correlation	,413
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	27
P.10	Pearson Correlation	,485
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	27
P.11	Pearson Correlation	,467
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	27
P.12	Pearson Correlation	,498*
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	27
P.13	Pearson Correlation	,555**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	27
P.14	Pearson Correlation	,521**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	27
P.15	Pearson Correlation	,414
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	27
P.16	Pearson Correlation	,406
	Sig. (2-tailed)	,036
	N	27
P.17	Pearson Correlation	,435

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	,023
	N	27
P.18	Pearson Correlation	,508**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	27
P.19	Pearson Correlation	,467
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	27
P.20	Pearson Correlation	,467
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	27
P.21	Pearson Correlation	,435
	Sig. (2-tailed)	,023
	N	27
P.22	Pearson Correlation	,475
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	27
P.23	Pearson Correlation	,396
	Sig. (2-tailed)	,041
	N	27
P.24	Pearson Correlation	,387
	Sig. (2-tailed)	,046
	N	27
P.25	Pearson Correlation	,406
	Sig. (2-tailed)	,036
	N	27
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No	Soal	Nilai Korelasi	R tabel	Keterangan
1	P.1	0,396	0,30	Valid
2	P.2	0,427		Valid
3	P.3	0,450		Valid
4	P.4	0,427		Valid
5	P.5	0,485		Valid
6	P.6	0,392		Valid
7	P.7	0,413		Valid
8	P.8	0,387		Valid
9	P.9	0,413		Valid
10	P.10	0,485		Valid
11	P.11	0,467		Valid
12	P.12	0,498		Valid
13	P.13	0,555		Valid
14	P.14	0,521		Valid
15	P.15	0,414		Valid
16	P.16	0,406		Valid
17	P.17	0,435		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	P.18	0,508		Valid
19	P.19	0,467		Valid
20	P.20	0,467		Valid
21	P.21	0,435		Valid
22	P.22	0,475		Valid
23	P.23	0,396		Valid
24	P.24	0,387		Valid
25	P.25	0,406		Valid

LAMPIRAN J

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,799	25

LAMPIRAN K

TINGKAT KESUKARAN

No	Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	P.1	0,67	Sedang
2	P.2	0,78	Mudah
3	P.3	0,59	Sedang
4	P.4	0,70	Mudah
5	P.5	0,67	Sedang
6	P.6	0,81	Mudah
7	P.7	0,81	Mudah
8	P.8	0,74	Mudah
9	P.9	0,81	Mudah
10	P.10	0,67	Sedang
11	P.11	0,59	Sedang
12	P.12	0,85	Mudah
13	P.13	0,70	Sedang
14	P.14	0,81	Mudah
15	P.15	0,67	Sedang
16	P.16	0,74	Sedang
17	P.17	0,81	Mudah
18	P.18	0,78	Mudah
19	P.19	0,59	Sedang
20	P.20	0,78	Mudah
21	P.21	0,81	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	P.22	0,85	Mudah
23	P.23	0,19	Sukar
24	P.24	0,78	Mudah
25	P.25	0,81	Mudah

LAMPIRAN L

DAYA PEMBEDA

No	Soal	Nilai Korelasi	Keterangan
1	P.1	0,396	Cukup
2	P.2	0,427	Baik
3	P.3	0,450	Baik
4	P.4	0,427	Baik
5	P.5	0,485	Baik
6	P.6	0,392	Cukup
7	P.7	0,413	Baik
8	P.8	0,387	Cukup
9	P.9	0,413	Baik
10	P.10	0,485	Baik
11	P.11	0,467	Baik
12	P.12	0,498	Baik
13	P.13	0,555	Baik
14	P.14	0,521	Baik
15	P.15	0,414	Cukup
16	P.16	0,406	Cukup
17	P.17	0,435	Baik
18	P.18	0,508	Baik
19	P.19	0,467	Baik
20	P.20	0,467	Baik
21	P.21	0,435	Baik
22	P.22	0,475	Baik
23	P.23	0,396	Cukup
24	P.24	0,387	Cukup
25	P.25	0,406	Cukup

LAMPIRAN M

**STATISTIK DATA
KELAS KONTROL**

Statistics

		PRETEST	POSTEST
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		60,68	74,05
Median		65,00	70,00
Mode		65	70
Std. Deviation		9,658	8,066
Variance		93,281	65,053
Range		40	30
Minimum		35	60
Maximum		75	90
Sum		2245	2740

LAMPIRAN N

KELAS EKSPERIMEN

Statistics

		PRETEST	POSTEST
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		55,54	88,11
Median		55,00	90,00
Mode		50	90
Std. Deviation		8,643	4,306
Variance		74,700	18,544
Range		35	15
Minimum		35	80
Maximum		70	95
Sum		2055	3260

LAMPIRAN O

UJI HOMOGENITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,205	1	146	,651

LAMPIRAN P

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST	POSTEST
N		66	66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67,33	72,44
	Std. Deviation	4,821	3,828
Most Extreme Differences	Absolute	,095	,104
	Positive	,093	,101
	Negative	-,095	-,104
Test Statistic		,095	,104
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^c	,075 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,095	66	,200	,966	66	,087
POSTEST	,104	66	,075	,969	66	,095

*. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN Q

UJI ANALISIS DATA T-TEST

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRETEST	113,468	65	,000	67,333	66,15	68,52
POSTEST	153,754	65	,000	72,439	71,50	73,38

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN R

SISWA DI KELAS EKSPERIMEN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN S

SISWA DI KELAS KONTROL



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4691/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Bangkinang Kota
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ELLYA MUTHIA RAMADHANI
NIM : 11911223989
Semester/Tahun : VI (Enam) 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)

NPSN : 10400365 NSS : 301140605001

Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 200821 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id



Nomor : 422.1/SMAN.1.BKN-KOTA/449
Lamp. : -
Perihal : Persetujuan Izin PraRiset

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan Semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiyat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamin.*

Sehubungan dengan permintaan izin PraRiset 1 di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dari Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswi atas nama :

Nama : ELLYA MUTHIA RAMADHANI
NIM : 11911223989
Universitas : UIN Suska Riau
Program studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset 1 di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimah kasih.

Bangkinang Kota, 14 September 2022
Amiruddin, SMA Negeri 1 Bangkinang Kota
AMIRUDDIN, S.Ag
NRP 10991005 200701 1 009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarso No. 100 Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 PD, BCK 1004 Telp. (0761) 901647
 Fax. (0761) 567047 Web www.uin-suskariau.ac.id, E-mail: uin@suskariau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2546/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Februari 2022

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

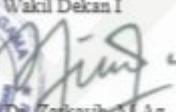
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELLYA MUTHIA RAMADHANI
 NIM : 11911223989
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Basic Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tenaga Eksogen di SMA N 1 Bangkinang Kota
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasik, M. Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tjampin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Tels. (0761) 841647
 Fax (0761) 841647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20281/2022 Pekanbaru, 27 Desember 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

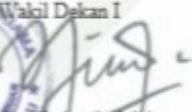
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELLYA MUTHIA RAMADHANI
 NIM : 11911223989
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi Di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

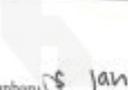
Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasik, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

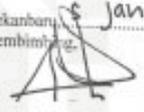
Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar esai Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Hj. Dr. Afiyah, M. Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Eliza Kaulia Ramadani
 b. Nomor Induk Mahasiswa : 1191022085
 c. Kegiatan : Babarungan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	05/11/2022	Perbaikan bab 1		
2	02/12/2022	Perbaikan bab 2 penambahan pengelasan indikator hasil belajar		
3	12/12/2022	Perbaikan bab 2 Uj. Validitas		
4	02/01/2023	Perbaikan bab 4 hipotesis		
5	04/01/2023	Perbaikan bab 5 kesimpulan		
	05/01/2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 5 Jan 2023
 Pembimbing


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



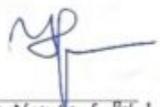
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama: ELLYA NUTHIA RAMADHANI
 Nomor Induk Mahasiswa: 1911223989
 Hari/ Tanggal: Kamis, 04-04-2022
 Judul Proposal Penelitian: Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Air Laut Di SMA Negeri 1 Langkang kota

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Judul ganti menjadi "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Hasil Belajar..."
2.	Ganti menjadi Body Note
3.	Pilih dari 4 jenis PBI untuk menerapkannya pada materi
4.	Sebutkan di dalam proposal jumlah tindakan/langkah pelaksanaannya
5.	Cantumkan lembar observasi beserta TTD di lembar observasi tersebut
6.	Lampirkan soal/kisi-kisi/KD
7.	Daftar pustaka dirapikan a. Jurnal b. Buku c. web
8.	Sesuaikan materi dengan model, materi harus materi semester genjil
9.	Pengutipan harus dari orang penting

Penguji I


 Yulia Novita, S. Pd. I, M. Pa

Pekanbaru, 04 April 2022
 Penguji II


 Almegi, M. Si

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

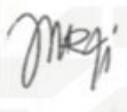


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21126

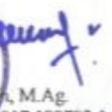
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ellya Muthia Ramadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 1191223989
 Hari/Tanggal Ujian : Senin Kamis / 07 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi Di SMA Negeri 1 Bangkangkota

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Yuka Nurca, S.Pd., M.Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Almegi, M.Si</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I




M. Ag
017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 April 2022
Peserta Ujian Proposal



Ellya Muthia Ramadhani
NIM. 1191223989



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16285/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 September 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ELLYA MUTHIA RAMADHANI
NIM : 11911223989
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

Lokasi Penelitian : SMAN 1 Bangkinang Kota

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 September 2022 s.d 15 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/50481
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16285/2022 Tanggal 15 September 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

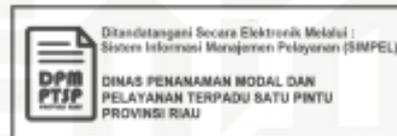
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ELLYA MUTHIA RAMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : 119112239890 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 September 2022



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)
 NSS. 301140605001 NPSN. 10400365
 Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
 Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
 No. 421.7/SMA.1.BK/593

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kota Propinsi Riau, berdasarkan surat Dinas Pendidikan, No. 800/Disdik/1.3/2022/12329 tanggal 20 September 2022 perihal Izin Riset / Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa, :

Nama	: ELLYA MUTHIA RAMADHANI
NIM	: 119112239890
Jenis Kelamin	: Perempuan
Fakultas/Jurusan	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang Pendidikan	: S1
Universitas	: UIN Suska Riau
A l a m a t	: Pekanbaru

Telah melakukan penelitian serta pengumpulan data yang akan dijadikan bahan pembuatan skripsi guna menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 20 Desember 2020
 Kepala SMA Negeri 1 Bangkinang Kota

M. HENRRA YUNAL, S.Pd.I.M.Si
 NIP. 19610107 200605 1 001



RIWAYAT HIDUP

Ellya Muthia Ramadhani, kelahiran Tanjungpinang, Kepri, 24 Desember 2000. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Abu Bakar dan Ibu Rosmita. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari TK Al-falah, Desa Naumbai, Provinsi Riau (lulus tahun 2006). Kemudian melanjutkan di SDN 012 sampai kelas 5 semester ganjil lalu pindah di semester genap di SDN 008 Tanjungpinang Timur, Kepri (lulus tahun 2013) . Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Tanjungpinang (lulus tahun 2016). Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Bangkinang Kota (lulus tahun 2019). Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di , dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMAN 1 Bangkinang Kota sekaligus melaksanakan penelitian pada bulan November dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Langkha-langkah Penelitian Geografi Di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota” dibawah bimbingan Ibu Hj. Dr. Alfiah, M.Ag. Alhamdulillah pada tanggal 11 Januari 2023 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat *cumlaude* dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.