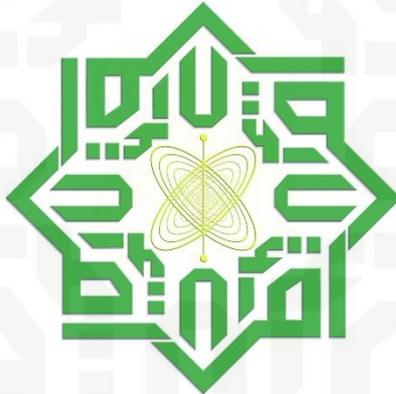


No: skrps/mpi/ftk/Uin.354/23

**HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS
PENGUNAAN JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA
DALAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM
TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

**RESIS YUNITA
NIM. 11514203543**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru*, yang ditulis oleh Resis Yunita, NIM.11514203543 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Jumadil Awal 1444 H
20 Desember 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP.19700404 199603 2 001

Pembimbing

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP.19751115200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

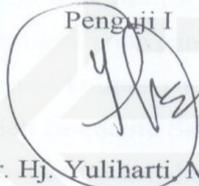
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru* yang ditulis oleh Resis Yunita, NIM.11514203543 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Jumadil Akhir 1444 H/30 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 06 Jumadil Akhir 1444 H
30 Desember 2022 M

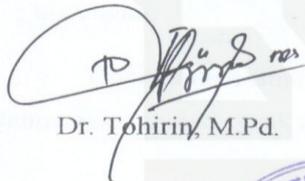
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



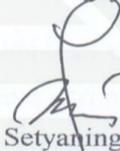
Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III



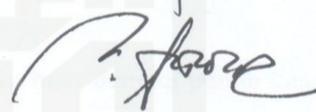
Dr. Tohirin, M.Pd.

Penguji II



Rini Setyaningsih, M.Pd.

Penguji IV



Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resis Yunita
 NIM : 11514203543
 Tempat/Tgl. Lahir : Perawang/31 Agustus 1996
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : **Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Desember 2022
 Yang membuat pernyataan



Resis Yunita
NIM. 11514203543

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah sepenuh langit dan bumi dan sepenuh apa-apa yang dikehendakiNya setelah itu. Sembah sujud syukur penulis kepadaMu ya Allah Ar-Rahman dan Ar-Rahiim. Taburan kasih dan sayang-Mu telah memberikan kekuatan yang dahsyat, yang membekali penulis dengan ilmu yang penulis tuntut di kampus madani ini. Atas kemudahan-kemudahan yang selalu Engkau berikan di setiap langkah kaki dan ayunan tangan penulis, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini yang berjudul *Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru*.

Sholawat beserta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan alam kekasih Allah SWT., yakni nabi besar Muhammad SAW., karena berkat Beliauulah kita semua termasuk penulis dibawanya dari alam kegelapan dan kebodohan ke alam yang terang benderang dan berpendidikan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsenterasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial. Oleh karena itu, penulis mengucapkan *Jazakumullah khairan katsir* kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Islam; Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I; Dr. H. Ma'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II; Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I; Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II; dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III beserta pegawai staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. H. Mudassir, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan serta pegawai staf Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. M. Khalilullah, S.Ag., MA., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak/Ibu Karyawan/karyawati Pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Pustakawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Dewi Santri, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ahmad Qusairi, S.Pd selaku guru Bimbingan Konseling, serta staf Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru yang telah memebrikan izin dan waktu untuk memperoleh data yang diperlukan selama penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Buat yang teristimewa Ayahanda Syamsir dan Ibunda Nur Jiah yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini hingga sekarang. Serta abang-abang, kakak-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kakak, adik-adik dan seluruh keluarga besar sanak famili yang juga selalu menyemangati dan mendoakan penulis.

10. Terima Kasih juga buat orang yang *special* yaitu Octri D Prayoga yang selalu support dan membantu selama proses perkuliahan hingga akhir penyelesaian Skripsi.
11. Terima kasih untuk sahabat seperjuangan Defeni Puspita Sari, Faridah Hanum, Mayasari Octavia, dan Sari Yoliandri serta teman-teman Jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2015 terkhusus teman-teman BK B yang selalu menghibur penulis dengan canda-candanya selama proses pendidikan hingga proses penulisan skripsi ini.
12. *My roommate* Iis Mawardah Ritonga, Ririn Novita Sari dan teman-teman Kost Putri F3 yang telah memberikan bantuan baik moral maupun material yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis. Aamiin...

Pekanbaru, 30 Desember 2023
Penulis

Resis Yunita
NIM. 11514203543

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin

Tak hentinya mengucap syukur kepada Zat Pemilik seluruh jagat
raya

Sembah sujudku kepadaMu Yaa Allah

Engkau telah memberikan Aku kesempatan hidup di dunia yang
penuh ilmu pengetahuan, cinta dan kasih sayang

Engkau izinkan Aku lahir dari Rahim seorang Ibu yang tak henti
mendoakanku

Engkau hadirkan Aku pada seorang Ayah yang tak henti menjagaku

Yaa Allah, sehatkanlah Ayah dan Ibu

Karena, inilah awalku untuk membahagiakan mereka

Untuk kekasih Allah

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepadamu

Ya Sayyidi Ya Rasulullah

Nabi Muhammad SAW

Teruntuk Ayah dan Ibu

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah dan Ibu

Yang telah memberikan kasih sayang tiada henti

Dukungan dan doa serta pengorbanan untuk memberikan Aku
pendidikan yang tinggi, yang tak mungkin dapat kubalas dengan

apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan doa
Semoga ini menjadi langkah untuk menuju kesuksesanku untuk
membahagikan Ayah dan Ibu

Terima kasih juga kepada Kakak, Abang, Adik dan Nenek serta
kelurgaku yang lainnya, yang telah banyak membantu dalam
menyelesaikan pendidikan dan selalu memberikan motivasi sehingga
membantu menyukseskan skripsi ini

Keluargaku Tersayang & Tercinta

Skripsi ini Aku persembahkan untuk kalian

Karena kalian yang memberikan warna indah di dalam hidupku
Yang menemani hari-hariku di saat Aku senang maupun sedih

I LOVE YOU

RESIS YUNITA

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

To be better than myself before

**Jika sudah TERWUJUD
Jangan lupa BERSUJUD**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Resis Yunita, (2023): Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana rasa rendah diri, intensitas jejaring sosial dan bagaimana hubungan keduanya, serta bagaimana pelayanan Bimbingan dan Konselingsnya. Jenis penelitian ini kuantitatif deskriptif dengan pendekatan korelasi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan IX yang berjumlah 100 siswa. Pengambilan sampel penelitian ini adalah *non probability sampling*, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan bantuan *software* SPSS versi 25.0, lalu menggunakan rumus (*r*) *Pearson Correlation Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan koefesien korelasi ($r = 0,339$; $\text{Sig.} = 0,001 < 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan. Penelitian ini mengimplikasikan layanan konseling kelompok untuk mereduksi rasa rendah diri.

Kata Kunci: *Rendah Diri, Jejaring Sosial, Bimbingan dan Konseling*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Resis Yunita, (2023): The Correlation between Inferiority and the Intensity of Students Social Network Use and Its Implications in Guidance and Counseling Services at Al-Izhar Integrated Islamic Junior High School Pekanbaru

This research aims to find out how inferiority, the intensity of social network and how the correlation between the two is, and how the Guidance and Counseling services are. This type of research is descriptive quantitative with a correlation approach. This research was conducted at Al-Izhar Integrated Islamic Junior High School Pekanbaru. The population of this research were all students of class VIII and IX, which totaled 100 students. Sampling of this research is non-probability sampling, in which all members of the population are sampled. The data collection techniques used were questionnaires, interviews and documentation. The data analysis technique used is descriptive analysis with the help of SPSS version 25.0 software, then using formula (r) Pearson Correlation Product Moment. The results showed a correlation coefficient ($r = 0.339$; $\text{Sig.} = 0.001 < 0.05$), so that H_a was accepted and H_o was rejected. It means there is a significant relationship. This research has implications for group counseling services to reduce inferiority.

Kata Kunci: *Inferiority, Social Network, Guidance and Counseling*

ملخص

ريسيس يونيتا، (2023): العلاقة بين تدني احترام الذات وشدة استخدام الطلاب للشبكات الاجتماعية وأثار خدمات الإرشاد والإرشاد في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية المتكاملة في بيكانبارو.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تدني احترام الذات، وكثافة الشبكات الاجتماعية، وكيفية العلاقة بين الاثنين، وكيف تكون خدمات الإرشاد والإرشاد. يعتبر هذا النوع من البحث كميًا وصفيًا مع نهج الارتباط. أُجري هذا البحث في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية المتكاملة في بيكانبارو. كان سكان هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصفين الثامن والتاسع، وبلغ عددهم 100 شخص. كان أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات غير الاحتمالية، حيث تم أخذ عينات من جميع السكان. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي بمساعدة برنامج الإصدار 25.0، ثم باستخدام الصيغة (r) . أظهرت النتائج معامل ارتباط $(r = 0.339)$ ؛ $(Sig. = 0.001 < 0.05)$ ، بحيث تم قبول H_a ورفض H_o . هذا يعني أن هناك علاقة كبيرة. هذا البحث له آثار على خدمات الاستشارة الجماعية للحد من الشعور بالنقص.

الكلمات الرئيسية: تدني احترام الذات، التواصل الاجتماعي، الإرشاد والاستشارة.

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah	8
D. Permasalahan	9
E. Tujuan dan Manfaat	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis	13
B. Penelitian Relevan	38
C. Konsep Operasional	42
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	65
B. Penyajian Data	71
C. Analisis Data	102
D. Pembahasan	110
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Penelitian.....	48
Tabel III. 2	Sampel Penelitian.....	49
Tabel III. 3	Alternatif Jawaban	51
Tabel III. 4	Kisi-kisi Instrumen Rasa Rendah Diri	51
Tabel III. 5	Kisi-kisi Instrumen Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	52
Tabel III. 6	Hasil Analisis Uji Angket Validitas Angket Rasa Rendah Diri	54
Tabel III. 7	Hasil Analisis Uji Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	56
Tabel III. 8	Hasil Uji Reliabelitas Angket Rasa Rendah Diri	57
Tabel III. 9	Hasil Uji Reliabelitas Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	58
Tabel III. 10	Gambaran Data Deskripsi Rasa Rendah Diri	60
Tabel III. 11	Kategorisasi Skor Rasa Rendah Diri	61
Tabel III. 12	Gambaran Data Deskripsi Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	61
Tabel III. 13	Kategorisasi Skor Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial ...	62
Tabel III. 14	Interpretasi Koefisien Korelasi Nila r	63
Tabel IV. 1	Kepala Sekolah dan Guru serta Jabatan di SMP IT Al-Izhar Pekanbaru	68
Tabel IV. 2	Rombongan Belajar dan Jumlah Siswa di SMP Al-Izhar Pekanbaru	69
Tabel IV. 3	Kepercayaan Sosial	72
Tabel IV. 4	Kemampuan Akademik	76
Tabel IV. 5	Harga Diri	77
Tabel IV. 6	Penampilan Fisik	79
Tabel IV. 7	Kemampuan Fisik	80
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Skor Rasa Rendah Diri	82
Tabel IV. 9	Frekuensi Berkomunikasi	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 10	Durasi yang digunakan untuk Berkomunikasi	86
Tabel IV. 11	Perhatian yang diberikan saat Berkomunikasi	88
Tabel IV. 12	Keberaturan dalam Berkomunikasi	90
Tabel IV. 13	Tingkat Keluasan Pesan dan Jumlah Orang yang Diajak Berkomunikasi	91
Tabel IV. 14	Tingkat Kedalaman Pesan saat Berkomunikasi	94
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Skor Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial .	96
Tabel IV. 16	Statistik Deskriptif Rasa Rendah Diri	100
Tabel IV. 17	Statistik Deskriptif Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	101
Tabel IV. 18	Analisis Deskriptif Data Rasa Rendah Diri	102
Tabel IV. 19	Distribusi Frekuensi Skor Rasa Rendah Diri	103
Tabel IV. 20	Analisis Deskriptif Data Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	104
Tabel IV. 21	Distribusi Frekuensi Skor Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	105
Tabel IV. 22	Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Kuesioner
Lampiran 2.	Lembar Output SPSS
Lampiran 3.	Lembar Tabulasi Rasa Rendah Diri
Lampiran 4.	Lembar Tabulasi Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial
Lampiran 5.	Lembar Rekapitulasi Skor Rasa Rendah Diri dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa
Lampiran 6.	Lembar Data Interval Rasa Rendah Diri dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa
Lampiran 7.	Lembar Disposisi
Lampiran 8.	Lembar SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 9.	Lembar Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 10.	Lembar Cover ACC Ujian Proposal Oleh Pembimbing
Lampiran 11.	Lembar Cover ACC Setelah Ujian Proposal Oleh Penguji
Lampiran 12.	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 13.	Surat Mohon Izin Melakukan <i>PraRiset</i> Dari Fakultas
Lampiran 14.	Surat Balasan Izin Melakukan <i>PraRiset</i> Dari Sekolah
Lampiran 15.	Surat Mohon Izin Melakukan Riset Dari Fakultas
Lampiran 16.	Surat Balasan Rekomendasi Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 17.	Surat Izin Melaksanakan Riset/Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota
Lampiran 18.	Surat Balasan Izin Melakukan Riset Dari Sekolah
Lampiran 19.	Dokumentasi Saat Melakukan Riset
Lampiran 20.	Lembar Cover ACC Ujian Munaqasah
Lampiran 21.	Lembar Cover ACC Ujian Munaqasah Oleh Penguji
Lampiran 22.	BIOGRAFI PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk Allah SWT., yang diciptakan dengan bentuk yang sebaik-baiknya. Manusia dilebihkan Allah SWT., dari makhluk lain dengan akal dan potensi. Dengan itu, manusia dapat menjalankan kehidupannya baik sebagai makhluk individu maupun sebagai makhluk sosial. Hidup bersosial adalah kebutuhan manusia yang sangat penting. Sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah SWT., sebagai berikut:

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, dan kemudian menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.” (QS. Al-Hujurat:13)¹

Firman Allah SWT., di atas menjelaskan kepada manusia bahwa untuk hidup berbangsa-bangsa, bersuku-suku, supaya saling mengenal, dan bersosialisasi merupakan kebutuhan dasar manusia. Kebutuhan itu dapat

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahan*, (Banten: CV. Alfatih Berkah Cipta, 2010), hlm. 517.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diwujudkan tidak hanya bersosialisasi di dunia nyata, tetapi juga bisa di dunia maya.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi membuka kesempatan bagi manusia untuk berinteraksi satu sama lain dengan menggunakan internet. Fungsi internet sebagai media komunikasi yang mendorong perkembangan situs jejaring sosial (*social network*). Situs jejaring sosial merupakan sebuah layanan berbasis internet untuk membangun relasi dengan orang lain dengan kesamaan minat atau teman di dunia nyata, membuat profil publik maupun semi-publik, dan melihat serta membagikan daftar koneksi atau konten tertentu (foto, video, tulisan) dengan orang lain yang terdaftar di jejaring sosial tersebut.² Jejaring sosial merupakan sebuah struktur sosial yang memberikan kesempatan kepada pengguna untuk memperluas hubungan sosial. Tingginya pengguna jejaring sosial yang bahkan tidak dapat dibatasi cakupannya, dapat dijadikan sebuah kesempatan untuk mempermudah dan memperluas hubungan.

Internet tidak bisa dipisahkan dari kehidupan sehari-hari anak muda zaman sekarang. Berdasarkan tingkat pendidikan, untuk yang tingkat pendidikannya sampai SMA/MA/Paket C, SMP/MTs/Paket B, SD/MI/ Paket A,

² Stefanie Pramudita Jaya dan Natalia Dewi Wardani dan Innawati Jusup, “Hubungan Intensitas Penggunaan Situs Jejaring Sosial dengan Depresi pada Mahasiswa Tingkat Akhir” Jurnal Kedokteran Diponegoro, Vol. 5, No. 4, hlm. 1771.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan yang tidak bersekolah, persentase pengguna internetnya secara berurutan 70,54 persen; 48,53 persen; 25,10 persen; dan 5,45 persen.³

Penggunaan situs jejaring sosial mengukur durasi pemakaian, dan keterlibatan diri, serta pentingnya situs jejaring sosial pada diri seseorang. Penggunaan situs jejaring sosial dapat meningkatkan relasi sosial, menjadi sarana diri dan ekspresi diri, meningkatkan pengetahuan dan informasi.⁴ Situs jejaring sosial, dapat membantu relasi sosial untuk semua kalangan termasuk relasi sosial pada anak remaja.

Masa remaja merupakan masa yang penuh dengan tantangan, gejala emosi, dan perubahan yang menyangkut perubahan jasmani, psikologis, dan sosial. Pada masa ini ditandai dengan adanya perkembangan yang pesat pada individu dari segi fisik, psikis, dan sosialnya. Dalam tahap perkembangan individu terdapat berbagai tugas perkembangan yang harus diselesaikan, berhasil tidaknya individu dalam menyelesaikan tugas-tugas tersebut akan berpengaruh bagi perkembangan selanjutnya, terutama dalam berinteraksi pada lingkungan dan masyarakat. Menurut Havigurt dalam Ida Agustina, tugas perkembangan ialah suatu tugas yang timbul pada periode tertentu dalam kehidupan individu.

³ Fatimah Kartini Bohang, *Kompas Tekno*, (Online) (<https://tekno.kompas.com/read/2018/02/22/16453177/berapa-jumlah-pengguna-internet> diakses pada tanggal 15 Februari 2019).

⁴ Stefanie Pramudita Jaya dan Natalia Dewi Wardani dan Innawati Jusup, *Loc.Cit.*



Jika tugas itu berhasil akan menimbulkan kebahagiaan individu, sebaliknya jika tugas itu gagal akan menimbulkan kesulitan baginya pada masa mendatang.⁵

Perkembangan zaman yang pesat dan terus-menerus menawarkan perubahan, telah menuntut individu secara sadar atau tidak untuk meningkatkan kualitas hidupnya. Permasalahan demi permasalahan turut mengiringi perubahan yang terjadi di setiap sisi kehidupan.⁶ Dengan berbagai macam perubahan yang terjadi maka permasalahan yang dihadapi remaja saat ini, mulai dari krisis identitas, sulit bergaul, perasaan minder atau rendah diri, rasa keingintahuan yang tinggi, dan lain-lain membuat permasalahan menjadi semakin kompleks. Salah satu permasalahan yang masih dihadapi remaja masa kini adalah adanya perasaan minder atau rendah diri.

Menurut Adler dalam Sumadi Suryabrata, rendah diri adalah rasa kurang berharga yang timbul karena ketidakmampuan psikologis atau sosial yang dirasa secara subyektif, ataupun karena keadaan jasmani yang kurang sempurna.⁷ Adler dalam Nur Wachidah mengungkapkan bahwa perasaan inferiorita atau rendah diri ada pada semua orang, karena manusia mulai hidup sebagai makhluk yang

⁵ Ida Agustina, "Penerapan Strategi Reframing untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 1 Jogorogo Ngawi" Jurnal BK, Vol. 04 No. 03, 2014, hlm. 711.

⁶ Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 1.

⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 187.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecil dan lemah. Sepanjang hidup, perasaan ini terus muncul ketika seseorang menghadapi tugas baru dan belum dikenal yang harus diselesaikan.⁸

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami oleh peneliti bahwa rasa rendah diri adalah perasaan bahwa seseorang merasa tidak percaya diri, minder atau kurang bisa bersosialisasi dan tidak yakin pada diri sendiri, sehingga mengabaikan kehidupan sosialnya. Seseorang yang merasa rendah diri perlu berkonsultasi dengan orang yang berkompeten dalam membantu mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi. Orang yang berkompeten misalnya psikolog, konselor atau guru Bimbingan dan Konseling, dengan memberi pertolongan melalui layanan Bimbingan dan Konseling.

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru merupakan Yayasan Islam yang berstatus swasta dan berakreditasi A. Alamat sekolah ini di jalan HR. Soebrantas km. 15 Panam Pekanbaru (depan UIN Suska Riau). Adapun siswa-siswi di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru ini berjumlah 158 orang yang terdiri dari kelas VII 58 orang, kelas VIII 59 orang, dan kelas IX 41 orang. Di sekolah ini tidak ada istilah juara, sekolah lebih menekankan pendidikan karakter pada siswa. Untuk membangkitkan motivasi siswa, sekolah ini memberikan penghargaan kepada siswa-siswi terbaik di setiap tahunnya. Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru telah banyak melahirkan generasi muda berprestasi,

⁸ Nur Wachidah, "Penerapan Konseling Rational Emotif Perilaku untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas XI Agama -1 di MAN Kebangsawit Madiun" Jurnal BK UNESA, Vol. 03 No. 01, 2013, hlm. 395.

namun ada beberapa siswa yang mengalami permasalahan minder, atau rendah diri. Rendah diri mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri sehingga mereka sulit mengemukakan pendapat, sulit bergaul, tidak percaya diri, prestasi belajar kurang dan mudah putus asa.

Di dalam dunia pendidikan tidak jarang siswa mengalami perasaan rendah diri saat proses belajar mengajar yaitu, tidak ikut berpartisipasi dalam hal tanya-jawab, menyendiri, pendiam dan menunjukkan rasa tidak ingin bergaul. Akibat dari tindakan ini, bisa membuat siswa yang rendah diri akan terasingkan, terkucilkan oleh teman-temannya. Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru merupakan sekolah yang aktif melaksanakan layanan Bimbingan dan Konseling. Ini bisa dibuktikan dengan jadwal 1 jam perkelas dalam seminggu yang diberikan kepada guru Bimbingan dan Konseling untuk melaksanakan jenis layanan Bimbingan dan Konseling.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru pada tanggal 18 Februari 2019, diperoleh informasi bahwa ditemukan beberapa permasalahan pada siswa seperti permasalahan pertemanan, prestasi belajar kurang, takut salah dalam menjawab pertanyaan dari guru, malu bertanya, tidak percaya diri, agresif, minder, dan kecemasan. Berdasarkan pengamatan peneliti ketika berada di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru, terlihat ada beberapa siswa yang bermenung, dan terlihat menyendiri. Kemudian diperoleh juga informasi dari guru Bimbingan dan Konseling bahwa siswa yang terdeteksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki rasa rendah diri tinggi, bisa dikatakan aktif di dalam jejaring sosial seperti Facebook, Instagram dan sebagainya. Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru rata-rata memiliki gadget sehingga memungkinkan aktif di sosial media. Latar belakang orang tuanya yang cukup mampu di bidang materi, tak heran orang tuanya mampu menyekolahkan anak-anaknya di sekolah swasta.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul di atas adalah sebagai berikut:

1. Persoalan yang dikaji dalam judul di atas berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu Bimbingan dan Konseling.
2. Masalah-masalah yang dikaji berdasarkan judul di atas, berada dalam kemampuan peneliti untuk menelitinya.
3. Dari segi jarak, waktu, dan biaya serta lokasi penelitian dapat dijangkau oleh peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu:

1. Hubungan

Hubungan adalah keadaan berhubungan atau dihubungkan.⁹ Hubungan adalah bertalian, bersangkutan, dan berkenaan.¹⁰ Hubungan dalam penelitian ini berkenaan atau hubungan antara dua variabel yaitu rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

2. Rasa Rendah Diri

Rendah diri adalah rasa kurang berharga yang timbul karena ketidakmampuan psikologis atau sosial yang dirasa secara subyektif, ataupun karena keadaan jasmani yang kurang sempurna.¹¹

3. Intensitas Penggunaan Jejaring sosial

Intensitas adalah keadaan tingkatan atau ukuran intensnya, yaitu kuat atau penuh semangat.¹² Jejaring sosial (*social network*) merupakan sebuah layanan berbasis internet untuk membangun relasi dengan orang lain dengan kesamaan minat atau teman di dunia nyata, membuat profil publik maupun semi-publik,

⁹ Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 425.

¹⁰ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Aditama, 2001), hlm. 172.

¹¹ Sumadi Suryabrata, *Loc. Cit.*

¹² Desy Anwar, *Op. Cit.*, hlm. 231.

dan melihat serta membagikan daftar koneksi atau konten tertentu (foto, video, tulisan) dengan orang lain yang terdaftar di jejaring sosial tersebut.¹³

4. Implikasi

Implikasi adalah suatu konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan di dalam latar belakang masalah, bahwa persoalan pokok kajian ini adalah sebagai berikut:

- a. Hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa serta implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- b. Ciri-ciri rasa rendah diri di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- c. Faktor yang menyebabkan rasa rendah diri di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- d. Rasa rendah diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

¹³ Stefanie Pramudita Jaya dan Natalia Dewi Wardani dan Innawati Jusup, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- f. Implikasi pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan oleh peneliti, maka ruang lingkup yang akan dibahas dibatasi sehingga pembahasan masalah dalam penelitian menjadi lebih spesifik dan tidak meluas. Peneliti membatasi masalah pada hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa serta implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana rasa rendah diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru?
- b. Bagaimana intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Pekanbaru?

- c. Apakah terdapat hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru?
- d. Bagaimana implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling terhadap ada atau tidak adanya hubungan antara kedua variabel tersebut di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui rasa rendah diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- d. Untuk mengetahui implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling terhadap ada atau tidak adanya hubungan antara kedua variabel tersebut di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk kemajuan kegiatan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
- c. Penelitian diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru Bimbingan dan Konseling, kepala sekolah dan pihak-pihak yang terkait untuk dapat dipakai sebagai sumbangan pemikiran atau masukan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan judul tersebut.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Rendah Diri

a. Pengertian Rendah Diri

Menurut Adler dalam Sumadi Suryabrata, rendah diri adalah rasa kurang berharga yang timbul karena ketidakmampuan psikologis atau sosial yang dirasa secara subyektif, ataupun karena keadaan jasmani yang kurang sempurna.¹⁴ Menurut James D. Page dalam R. I. Suhartin, rasa rendah diri (*inferiority complex*) adalah bentuk kritik diri pribadi yang biasanya merasa takut terhadap celaan masyarakat, orang-orang yang dibebani dengan perasaan-perasaan tidak mampu, memperlihatkan perbuatan dan reaksi-reaksi mental yang bermacam-macam.¹⁵ Menurut Sarastika, rendah diri adalah perasaan menganggap terlalu rendah pada diri sendiri. Orang yang rendah diri berarti menganggap diri sendiri tidak mempunyai kemampuan yang berarti.¹⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat dipahami bahwa rendah diri adalah suatu perasaan yang dialami oleh individu

¹⁴ Sumadi Suryabrata, *Loc. Cit.*

¹⁵ R. I. Suhartin, *Smart Parenting*, (Jakarta: Libri PT. BPK Gunung Mulia, 2010), hlm. 30.

¹⁶ Pradipta Sarastika, *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*, (Yogyakarta: Araska, 2014), hlm. 16.

yang disebabkan karena adanya penilaian tentang diri sendiri yang terlalu rendah atau rasa kurang berharga terhadap keadaan diri dalam hal ketidakmampuan secara fisik, psikologis dan sosial dibandingkan orang lain.

b. Ciri-ciri Rendah Diri

Menurut Mulyatiningsih dalam Fakhatur Rahma, bahwa ciri-ciri atau tingkah laku orang yang rendah diri adalah:

- 1) Selalu menyendiri dan menarik diri dari pergaulan, orang yang menganggap dirinya tidak mempunyai kemampuan yang berarti biasanya tidak mau bergaul dan menarik diri dari pergaulan.
- 2) Selalu ragu dalam bertindak, orang yang merasa tidak mempunyai kemampuan yang berarti akan selalu ragu-ragu dalam bertindak dan perasaan seperti ini akan merugikan diri sendiri.
- 3) Tidak mau bersaing positif, seperti persaingan kepandaian, lomba mengarang.¹⁷

Menurut Yusuf dan Nurihsan dalam Fakhatur Rahma, ciri-ciri perasaan rendah diri pada seseorang yaitu:

- 1) Merasa tidak senang terhadap kritikan orang lain
- 2) Sangat senang terhadap pujian atau penghargaan
- 3) Senang mengkritik atau mencela orang lain

¹⁷ Fakhatur Rahma, "Penerapan Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas XI di SMK Maskumambang 2 Gresik" Jurnal BK UNESA, 2014, hlm. 530.

- 4) Kurang senang untuk berkompetisi
- 5) Cenderung senang menyendiri
- 6) Pemalu
- 7) penakut¹⁸

Fleming dan Courtney dalam Robinson, Shaver, dan Wrightman dalam Rony Agung Wahyudi menjabarkan rasa rendah diri dalam alat ukurnya yang bernama *Feeling of Inadequacy Scale* yang mengindikasikan perasaan tidak mampu dalam lima aspek, yaitu:

1) *Social confidence*

Merupakan perasaan kurang pasti, merasa kurang bisa diandalkan, dan kurangnya rasa percaya pada kemampuan seseorang dalam situasi yang melibatkan orang lain.

2) *School abilities*

Merupakan perasaan tidak mampu atau tidak berdaya terhadap kualitas, kekuatan, daya dan kompetensi, kecakapan, keahlian, keterampilan, kesanggupan dalam melakukan tugas akademik.

3) *Self-regard*

Penghormatan terhadap dirinya sendiri yang rendah atau kurangnya perhatian dan pertimbangan terhadap kepentingan dan

¹⁸ *Ibid.*

minatnya sendiri. *Self regard* adalah persepsi individu tentang dirinya sendiri.

4) *Physical appearance*

Individu dengan rasa rendah diri sangat memperhatikan penampilannya, dia akan berusaha memperhatikan penampilan tubuhnya.

5) *Physical abilities*

Perasaan diri lebih lemah dalam hal kemampuan tubuh yang dimiliki serta potensi individu untuk melakukan performa yang berkaitan dengan fisiknya dibandingkan teman atau kelompok sebayanya.¹⁹

Berdasarkan aspek-aspek yang diungkapkan oleh para tokoh di atas dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini akan menggunakan aspek *social confidence*, *school ability*, *self regard*, *physical appearance* dan *physical abilities* yang sudah dapat mewakili untuk pengukuran rasa rendah diri.

c. Faktor Penyebab Perasaan Rendah Diri

Adapun penyebab rasa rendah diri menurut Adler dalam Hariadi Ahmad dan Dini Karunia, yaitu:

¹⁹ Rony Agung Wahyudi, *Skripsi Hubungan Inferiority Feeling dan Agresivitas pada Remaja Delinkuen*, 2013, hlm. 32-33. (Online) (https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2c5&q=hubungan+inferiority+dengan+agresivitas+remaja diakses pada 5 Maret 2019).



- 1) *Saat lahir*, setiap orang lahir dengan perasaan rendah diri karena pada waktu itu individu tergantung kepada orang lain yang berada di sekitarnya.
- 2) *Sikap orang tua*, memberikan pendapat dan evaluasi negatif terhadap perilaku dan kemampuan anak di bawah enam tahun akan menentukan sikap anak tersebut.
- 3) *Kekurangan fisik*, seperti kepincangan, bagian wajah yang tidak proporsional, ketidak mampuan dalam berbicara atau pengelihan mengakibatkan reaksi emosional dan berhubungan dengan pengalaman tidak menyenangkan sebelumnya.
- 4) *Keterbatasan mental*, membawa rasa rendah diri saat dilakukan perbandingan dengan prestasi orang lain, dan saat diharapkannya penampilan yang sempurna membawa anak yang mempunyai keterbatasan mental dapat menjadi rendah diri.
- 5) *Kekurangan secara sosial*, yaitu: keluarga, ras, jenis kelamin, atau status sosial. Yang dianggap lebih rendah/kurang dibanding keluarga, ras, status, sosial, kelompok bangsa lain.²⁰

Menurut Kenchappanavar dalam Raja Rahima, Neviyarni dan Daharnis rasa rendah diri muncul ketika seseorang berada dalam situasi merasa kemampuannya direndahkan atau merasa ditolak oleh

²⁰ Hariadi Ahmad dan Dini Karunia, *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi terhadap Rasa Rendah Diri pada Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*, Jurnal Realita Vol. 2 No. 1, 2017, hlm. 201.

orang lain. Rendah diri adalah perkembangan dari rasa rendah diri yang alami untuk berjuang ke arah superior namun terhambat. Apapun yang dirasakan oleh individu sebagai kelemahan, apabila mendapat tekanan berupa ucapan dan hardikan yang tidak menguntungkan, memberi perasaan lemah dan perasaan tidak mampu, dapat menyebabkan rasa rendah diri.²¹

Menurut Haryanto dalam Hariadi Ahmad dan Dini Karunia, perasaan rendah diri timbul dengan sendirinya. Ada dua faktor yang dapat menyebabkan perasaan rendah diri, yaitu:

- 1) Faktor *internal*, yang dimaksud dengan faktor *internal* adalah segala sesuatu yang ada dalam diri individu yang keberadaannya mempengaruhi dinamika perkembangan. Penyebab yang berasal dari diri sendiri seperti cacat tubuh, kelemahan menguasai bidang study, dan sulit berkomunikasi.
- 2) Faktor *eksternal*, yang dimaksud dengan faktor *eksternal* adalah segala sesuatu yang berada di luar diri individu yang keberadaannya mempengaruhi terhadap dinamika perkembangan. Penyebab yang berasal dari luar seperti ekonomi orangtua lemah

²¹ Raja Rahima dan Neviyarni dan Daharnis, “Penerapan Konseling Adlerian untuk Mengurangi Rasa Rendah Diri Siswa Obesitas”, Jurnal Konselor, Vol. 4 No. 1, 2015, hlm. 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(tidak mampu), orangtua yang bercerai, dan keluarga sering cekcok.²²

Menurut Adler dalam Stephen Palmer, setiap orang lahir dengan perasaan rendah diri karena pada waktu itu individu tergantung kepada orang lain yang berada di sekitarnya.²³ Sejalan dengan itu, Lin dalam Raja Rahima, Nevi Yarni dan Daharnis mengatakan bahwa pada umumnya semua orang mulai hidup dengan beberapa perasaan rendah diri, namun keberhasilan atau kegagalan berikutnya ditentukan oleh kemampuan untuk mengatasi perasaan tersebut. Rasa rendah diri di awal pertumbuhan manusia dapat menjadikan manusia sukses, namun rasa rendah diri yang berkembang menjadi negatif akan membuat manusia menjadi lemah dan gagal.²⁴

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa semua anak remaja termasuk siswa SMP memiliki rasa rendah diri. Namun apabila siswa tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti pola asuh orangtua yang selalu memanjakan atau kekurangan yang ia miliki tetapi tidak dapat mengontrol akan membuat siswa tersebut berada di dalam masalah sehingga membuatnya menjadi lemah dan cenderung gagal.

²² Hariadi Ahmad dan Dini Karunia, *Loc. Cit.*

²³ Stephen Palmer, *Konseling dan Psikoterapi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 34.

²⁴ Raja Rahima dan Nevi Yarni dan Daharnis, *Op. Cit.*, hlm. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial (*Social Network*)

a. Intensitas

1) Pengertian Intensitas

Intensitas menurut KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*) adalah keadaan tingkatan atau ukuran intensnya.²⁵ Kata intensitas juga berasal dari kata *intens* yang berarti hebat, sangat kuat, tinggi bergelora, penuh semangat, berapi-api, berkobar-kobar (perasaan), sangat emosional.

2) Aspek-aspek Intensitas

Intensitas penggunaan jejaring sosial yang digunakan menghasilkan sebuah intensitas komunikasi yang terjadi antara individu dengan individu lainnya. Menurut Devito dalam Bellani Aarchan Indrawan ada enam aspek intensitas jejaring sosial, yaitu:

a) Frekuensi berkomunikasi

Frekuensi terkait tingkat keseringan seseorang dalam melakukan aktifitas komunikasi.

b) Durasi yang digunakan untuk berkomunikasi

Durasi yang digunakan untuk berkomunikasi menunjuk pada lamanya waktu yang digunakan pada saat melakukan aktifitas komunikasi.

²⁵ Desy Anwar, *Loc. Cit.*

c) Perhatian yang diberikan saat berkomunikasi

Perhatian yang diberikan saat berkomunikasi diartikan sebagai fokus yang dicurahkan oleh partisipan komunikasi pada saat berkomunikasi.

d) Keberaturan dalam berkomunikasi

Keberaturan dalam berkomunikasi menunjukkan kesamaan sejumlah aktivis komunikasi yang dilakukan secara rutin dan teratur.

e) Tingkat keluasaan pesan saat berkomunikasi dan jumlah yang diajak berkomunikasi

Tingkat keluasaan mempunyai arti ragam topik maupun pesan yang dibicarakan pada saat berkomunikasi dan jumlah orang yang diajak berkomunikasi berkaitan dengan kuantitas atau banyaknya orang yang diajak untuk berkomunikasi pada saat melakukan aktifitas komunikasi.

f) Tingkat kedalaman pesan saat berkomunikasi

Tingkat kedalaman pesan saat berkomunikasi merujuk pada pertukaran pesan secara lebih detail yang ditandai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kejujuran, keterbukaan, dan sikap saling percaya antar partisipan saat berkomunikasi.²⁶

b. Jejaring Sosial

1) Pengertian Jejaring Sosial (*Social Network*)

Situs jejaring sosial merupakan sebuah layanan berbasis internet untuk membangun relasi dengan orang lain dengan kesamaan minat atau teman di dunia nyata, membuat profil publik maupun semi-publik, dan melihat serta membagikan daftar koneksi atau konten tertentu (foto, video, tulisan) dengan orang lain yang terdaftar di jejaring sosial tersebut.²⁷ Menurut Saxena dalam Rulli Nasrullah, situs jejaring sosial adalah media sosial yang paling populer. Media sosial tersebut memungkinkan anggota untuk berinteraksi satu sama lain. Interaksi terjadi tidak hanya pada pesan teks, tetapi juga termasuk foto dan video yang mungkin menarik perhatian pengguna lain. Semua *posting* (publikasi) merupakan *real time*, memungkinkan anggota untuk berbagi informasi seperti apa yang sedang terjadi.²⁸

Karakter utama dari situs jejaring sosial adalah setiap pengguna membentuk jaringan pertemanan, baik terhadap

²⁶ Bellani Sarchan Indrawan, *Intensitas Komunikasi dengan Menggunakan Blackberry Messenger Ditinjau dari konformitas dan Tipe Kepribadian Ekstraversi*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya, Vol. 2 No. 2, 2013, hlm. 6.

²⁷ Stefanie Pramudita Jaya dan Natalia Dewi Wardani dan Innawati Jusup, *Loc. Cit.*

²⁸ Rulli Nasrullah, *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya dan Sosioteknologi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 40.

pengguna yang sudah diketahuinya dan kemungkinan sering bertemu di dunia nyata (*offline*) maupun membentuk jaringan pertemanan baru. Kebanyakan pembentukan pertemanan baru ini berdasarkan pada sesuatu yang sama, misalnya hobi atau kegemaran, sudut pandang politik, asal sekolah/universitas, atau profesi pekerjaan.²⁹

2) Macam-macam jejaring sosial yang sedang marak digunakan

Banyaknya aplikasi jejaring sosial di smartphone yang bermunculan membuat komunikasi menjadi lebih mudah. Aplikasi perpesanan atau jejaring sosial banyak digunakan pengguna smartphone di seluruh dunia untuk membantu melakukan kegiatan sehari-hari. Tempo.co berusaha merangkum beberapa aplikasi jejaring sosial yang terlaris dan banyak digunakan. Indikatornya adalah yang paling banyak diunduh. Adapun aplikasinya sebagai berikut:

a) Facebook

Layanan jejaring sosial facebook didirikan pada 2004 oleh Mark Zuckerberg dengan teman-temannya dari Harvard University. Facebook mengungkapkan bahwa pengguna aktifnya sudah mencapai lebih lebih dari 88 juta perbulan. Jumlah itu kemungkinan akan terus mengalami peningkatan.

²⁹ *Ibid.*

Hingga kini facebook sudah diunduh kurang lebih 1 miliar kali melalui *Play Store*. Pengguna bisa melakukan pertemanan, bertukar pesan serta dapat mengelola grup dengan ketertarikan yang sama dengan pengguna lain misalnya tempat kerja, sekolah atau perguruan tinggi.

b) WhatsApp

Pada 2015, WhatsApp mengumumkan telah memiliki lebih dari 900 juta pengguna aktif di seluruh dunia. Aplikasi tersebut dapat digunakan berbagai system operasi seperti Android, BlackBerry, Ios dan lain-lain. Saat ini sudah ada 1 miliar orang yang mengunduh aplikasi ini. Aplikasi ini digunakan secara gratis dengan menggunakan koneksi internet.

c) Instagram

Instagram merupakan aplikasi berbagi foto dan video yang sudah diunduh 1 miliar kali. Aplikasi ini merupakan salah satu aplikasi yang paling sering digunakan oleh pemilik smartphone di Indonesia. Di Indonesia pengguna aktif Instagram mencapai lebih dari 45 juta orang. Indonesia juga merupakan negara dengan pembuat konten *Instagram Story* terbanyak di dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Line

Line termasuk salah satu aplikasi perpesanan yang banyak digunakan. Aplikasi sudah diunduh kurang lebih 500 juta orang. Aplikasi yang pertama rilis pada tahun 2011 ini menduduki posisi pertama dalam kategori aplikasi gratis di 42 negara, seperti Jepang, Taiwan, Spanyol, Rusia dan lainnya. Aplikasi dikembangkan oleh developer LINE Corporation dan sudah digunakan oleh sekitar 101 juta orang di 230 negara di dunia. Aplikasi tersebut bisa digunakan untuk mengirim pesan teks, gambar, video dan pesan suara.

e) Twitter

Twitter merupakan aplikasi layanan jejaring sosial yang memungkinkan penggunaannya membuat mini blog dengan panjang 280 karakter. Twitter dalam *Play Store* sudah diunduh oleh lebih 500 juta orang. Di Indonesia pengguna twitter berjumlah kurang lebih 19 juta orang. Indonesia juga menjadi pengguna Twitter nomor 3 di dunia dengan menyumbangkan 1 miliar cuitan. Pertama Amerika dengan 3,7 miliar tweet dan Jepang 1,3 tweet.³⁰

³⁰ Reporter Moh Khory Alfarizi, *Tempo.co* (Online) (<http://tekno.tempo.co/read/1086501/ini-5-aplikasi-jejaring-sosial-terlaris-di-dunia/full?view=ok> 2018 diakses pada tanggal 24 Februari 2019).

3) Kelebihan dan kekurangan jejaring sosial

Situs jejaring sosial saat ini menjadi sumber komunikasi dan bertujuan untuk membangun relasi yang baru atau meningkatkan hubungan yang telah lama dibina. Jejaring sosial banyak sekali manfaat atau kelebihan yang dapat membantu orang-orang dalam berkomunikasi jarak jauh khususnya. Namun, tidak terlepas dari itu jejaring sosial juga memiliki kekurangan.

a) Kelebihan jejaring sosial

Adapun kelebihan dari jejaring sosial adalah memudahkan kita untuk berinteraksi dengan orang-orang dari seluruh belahan dunia dengan biaya yang lebih murah dibandingkan menggunakan telepon. Dengan adanya jejaring sosial, penyebaran informasi dapat berlangsung secara cepat dan luas. Selain itu, jejaring sosial mempunyai kelebihan interaksi yang lebih jujur dalam dunia maya dibandingkan dengan dunia nyata. Artinya, pengguna jejaring sosial cenderung lebih mudah untuk menunjukkan segala pendapat dan luapan emosional yang dimilikinya.³¹ Hal ini yang menjadikan dunia maya memiliki gaya tarik yang tinggi sehingga anak remaja yang memiliki rasa rendah diri banyak menggunakannya.

³¹ Agung pribadi, Pratiwi dan Brotowidagdo, *Motif Afiliasi Pengguna Aktif Facebook Fakultas Psikologi Universitas Semarang*, Jurnal. ISSN: 1907-8455.

b) Kelemahan jejaring sosial

Adapun kelemahan dari jejaring sosial ini dapat menyebabkan interaksi interpersonal secara tatap muka (*face to face*) cenderung menurun. Orang lebih memilih untuk menggunakan situs jejaring sosial karena praktis. Kemunculan jejaring sosial ini secara tidak langsung dapat membawa dampak negatif seperti lajunya informasi yang cepat dan luas hingga tak terbendung, informasi yang beredar tidak selalu tepat sasaran.³²

Menurut Andrew Przyblysky dalam Normawati, Siti Maryam, dan Anjang Priliantini lamanya durasi waktu yang digunakan oleh pengguna *gadget* durasi ideal untuk melakukan aktivitas *online* adalah selama 257 menit atau sekitar 4 jam 17 menit dalam sehari. Dengan durasi tersebut, Andrew meyakini remaja tidak hanya memiliki kemampuan yang mumpuni dalam hal teknologi, melainkan juga dapat bersosialisasi. Di atas 4 jam 17 menit, barulah gadget dianggap mampu mengganggu kinerja otak remaja.³³

³² *Ibid.*

³³ Normawati, Siti Maryam, dan Anjang Priliantini, *Pengaruh Kampanye "Let's Disconnect to Connect" terhadap Sikap Anti Phubbing (Survei pada Followers Official Account Line Starbucks Indonesia)* Jurnal Komunikasi, Media dan Informatika, Vol. 7 No. 3, 2018, hlm. 156.

Berdasarkan penjelasan di atas, jejaring sosial tidak hanya memberikan dampak positif namun juga memberikan dampak negatif. Selain memberikan manfaat dalam hal berkomunikasi, jejaring sosial dapat juga dimanfaatkan sebagai tahap untuk mendirikan berbagai macam usaha kecil. Adapun dampak negatifnya, informasi yang didapat sangat luas dan cepat hingga tidak terbendung. Artinya, tidak terbatas anak remaja untuk melihat sesuatu hal yang seharusnya tidak dilihat seperti gambar atau video porno, serta penggunaan gadget di atas 4 jam 17 menit, dianggap mampu mengganggu kinerja otak remaja.

3. Hubungan Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial

Rasa rendah diri adalah suatu perasaan yang dialami oleh individu yang disebabkan karena adanya penilaian tentang diri sendiri yang terlalu rendah, merasa kecil, merasa tidak sempurna dan merasa kurang berharga terhadap keadaan diri dibandingkan dengan orang lain. Seseorang yang rendah diri memiliki kecenderungan menolak orang, sensitif, pemalu, bahkan menarik diri dari kehidupan sosial.

Seseorang yang menarik diri dari kehidupan sosial akan sulit berkomunikasi dengan orang lain secara langsung. Namun, seperti yang kita ketahui bahwa dalam berkomunikasi tidak hanya secara langsung atau bertatap muka saja tetapi juga bisa melalui dunia maya. Menurut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Devito dalam Landesi Andarwati, komunikasi ada dua jenis yaitu komunikasi langsung dan tidak langsung. Komunikasi langsung merupakan suatu aktifitas komunikasi yang dilakukan dengan saling bertatap muka tanpa menggunakan perantara media. Sedangkan komunikasi secara tidak langsung merupakan suatu aktifitas komunikasi yang dilakukan tanpa bertatap muka dan menggunakan perantara media seperti *email*, *yahoo messenger*, termasuk jejaring sosial.³⁴

Bagaikan sebuah dunia baru, jejaring sosial dapat membuat orang berkomunikasi dengan pengguna jejaring sosial lainnya layaknya kehidupan normal. Orang dapat berkunjung pada salah satu teman, kemudian memberikan komentar baik itu yang bersifat publik (pengguna lain dapat membaca) atau yang bersifat rahasia (mail) hingga bercakap-cakap langsung melalui fasilitas chat.³⁵ Jejaring sosial merupakan sebuah struktur sosial yang memberikan kesempatan kepada pengguna untuk memperluas hubungan sosial. Tingginya pengguna jejaring sosial yang bahkan tidak dapat dibatasi cakupannya, dapat dijadikan sebuah kesempatan untuk mempermudah dan memperluas hubungan.

³⁴ Landesi Andarwati, *Citra Diri Ditinjau dari Intensitas Penggunaan Media Jejaring Sosial Instagram pada Siswa Kelas XI SMA N 9 Yogyakarta*, E-jurnal BK

³⁵ Andi, *Menggenggam Dunia dengan Internet*, (Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2010), hlm. 191.



Internet tidak bisa dipisahkan dari kehidupan sehari-hari anak muda zaman sekarang. Berdasarkan tingkat pendidikan, untuk yang tingkat pendidikannya sampai SMA/MA/Paket C, SMP/MTs/Paket B, SD/MI/ Paket A, dan yang tidak bersekolah, persentase pengguna internetnya secara berurutan 70,54 persen; 48,53 persen; 25,10 persen; dan 5,45 persen.³⁶

Menurut Adler dalam Stephen Palmer, setiap orang lahir dengan perasaan rendah diri karena pada waktu itu individu tergantung kepada orang lain yang berada di sekitarnya.³⁷ Sejalan dengan itu, Lin dalam Raja Rahima, Nevi Yarni dan Daharnis mengatakan bahwa pada umumnya semua orang mulai hidup dengan beberapa perasaan rendah diri, namun keberhasilan atau kegagalan berikutnya ditentukan oleh kemampuan untuk mengatasi perasaan tersebut.³⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa semua anak remaja termasuk siswa SMP memiliki rasa rendah diri dan merupakan pengguna jejaring sosial. Namun rasa rendah diri yang dimiliki siswa tersebut berbeda-beda, begitu juga tingkat penggunaan jejaring sosialnya.

³⁶ Fatimah Kartini Bohang, *Loc. Cit.*

³⁷ Stephen Palmer, *Loc. Cit*

³⁸ Raja Rahima dan Nevi Yarni dan Daharnis, *Loc. Cit*, hlm. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Implikasi Pelayanan dalam Bimbingan dan Konseling

Implikasi adalah suatu konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian ilmiah. Implikasi dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling menyangkut pada kinerja guru Bimbingan dan Konseling.

a. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling adalah seorang guru yang bertugas memberikan bantuan dan bimbingan kepada individu atau siswanya melalui layanan Bimbingan dan Konseling. Individu yang menerima pelayanan Bimbingan dan Konseling disebut konseli.

Seorang guru Bimbingan dan Konseling atau konselor selayaknya memiliki pendidikan profesi, yaitu jurusan Bimbingan dan Konseling Strata Satu (S1), S2 maupun S3 atau sekurang-kurangnya pernah mengikuti pendidikan dan pelatihan tentang Bimbingan dan Konseling.³⁹

b. Tugas Pokok Guru Bimbingan dan Konseling

Menurut Riswani, tugas pokok guru Bimbingan dan Konseling atau disebut juga konselor sekolah meliputi penyusunan program, pelaksanaan, evaluasi, analisis evaluasi dan tindak lanjut.⁴⁰ Sejalan

³⁹ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Edisi Revisi 5, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 117.

⁴⁰ Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2012), hlm. 85.



dengan itu, Suhertina juga mengatakan bahwa sebagai pejabat fungsional guru Bimbingan dan Konseling dituntut melaksanakan berbagai tugas pokok fungsionalnya secara profesional. Menurut SK menpan No. 84/1993 tugas pokok guru Bimbingan dan Konseling ada, 5 yaitu:

- 1) Menyusun program bimbingan
- 2) Melaksanakan program bimbingan
- 3) Evaluasi pelaksanaan program bimbingan
- 4) Analisa hasil pelaksanaan bimbingan
- 5) Tindak lanjut dalam program bimbingan terhadap peserta didik yang menjadi tanggung jawabnya.⁴¹

Menurut Prayitno, unsur-unsur yang terkandung dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling meliputi bidang pelayanan Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan melalui 10 jenis layanan dan 6 kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling.⁴²

1) Bidang Bimbingan dan Konseling

Ada enam bidang bimbingan yang menjadi isi kegiatan

Bimbingan dan Konseling di sekolah, yaitu:

⁴¹ Suhertina, *Penyusunan Program Bimbingan & Konseling di Sekolah*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2015), hlm. 45.

⁴² Prayitno, *Konseling Profesional yang Berhasil*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 12-13.

- a) Pengembangan kehidupan pribadi. Yaitu bidang pelayanan Bimbingan dan Konseling yang membantu peserta didik/sasaran layanan dalam memahami, menilai dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, serta kondisi kehidupan yang berkarakter, cerdas dan beragama, sesuai dengan karakteristik pribadi dan kebutuhan dirinya secara realistis.
- b) Pengembangan kehidupan sosial. Yaitu bidang pelayanan Bimbingan dan Konseling yang membantu peserta didik/sasaran layanan dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat, efektif, dan berkarakter cerdas dengan teman sebaya, anggota keluarga dan lingkungan sosial yang lebih luas.
- c) Pengembangan kemampuan belajar. Yaitu bidang pelayanan Bimbingan dan Konseling yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar sesuai dengan program studi dan arah peminatannya, berdisiplin, ulet dan optimal dalam rangka mengikuti pendidikan pada jenjang/jenis satuan pendidikannya, serta belajar secara mandiri.
- d) Pengembangan karier. Yaitu bidang pelayanan Bimbingan dan Konseling yang membantu peserta didik dalam menerima, memahami, menilai informasi dan pengalaman serta memilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan mengambil keputusan arah karier secara jelas, objektif dan bijak.

- e) Bidang bimbingan kehidupan berkeluarga. Yaitu pelayanan Bimbingan dan Konseling untuk membantu siswa memperoleh pemahaman yang benar tentang kehidupan berkeluarga.
- f) Bidang bimbingan kehidupan keberagamaan. Yaitu pelayanan Bimbingan dan Konseling untuk membantu siswa dalam pengembangan kehidupan beragama serta mampu menghadapi dan memecahkan masalah-masalah yang berkenaan dengan kehidupan beragama tujuannya agar siswa memiliki pemahaman yang baik dan benar tentang ajaran agamanya.⁴³

2) Jenis-jenis layanan Bimbingan dan Konseling

Keenam bidang bimbingan yang telah dijelaskan sebelumnya, dilaksanakan melalui sepuluh jenis layanan, yaitu:⁴⁴

- a) Layanan orientasi. Yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik memahami lingkungan (seperti sekolah) yang baru dimasuki peserta didik untuk mempermudah dan memperlancar berperannya peserta didik di lingkungan yang baru.
- b) Layanan informasi. Yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi seperti

⁴³ Suhertina, *Op. Cit.*, hlm. 15.

⁴⁴ Prayitno, *Op. Cit.*, hlm 49-219.

informasi pendidikan dan informasi jabatan. Informasi tentang sesuatu dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan peserta didik.

- c) Layanan penempatan dan penyaluran. Yaitu salah satu jenis layanan yang memungkinkan peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat misalnya penempatan dan penyaluran di dalam kelas, kelompok belajar, jurusan/program studi, program latihan, dan lain-lain.
- d) Layanan pembelajaran/konten. Yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik mengembangkan diri dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik.
- e) Layanan bimbingan kelompok. Yaitu layanan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan melalui pembahasan dalam bentuk kelompok. Masalah yang dibahas adalah masalah umum yang dirasakan oleh anggota kelompok. Peserta didik yang terlibat di dalam kegiatan kelompok dapat diajak untuk bersama-sama membicarakan topik penting yang diharapkan berguna bagi pengembangan siswa.
- f) Layanan konseling kelompok. Yaitu layanan yang proses konselingnya diselenggarakan dalam kelompok dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memanfaatkan dinamika kelompok. Masalah yang dibahas dalam layanan konseling kelompok adalah masalah pribadi peserta didik yang terlibat dalam kegiatan tersebut.

- g) Layanan konseling perorangan. Yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah pribadi yang dialami peserta didik.
- h) Layanan konsultasi. Yaitu layanan yang dilaksanakan oleh konselor terhadap seorang pelanggan disebut konsulti yang memungkinkan konsulti memperoleh wawasan, pemahaman dan cara-cara yang perlu dilaksanakannya dalam menangani kondisi atau permasalahan pihak ketiga.
- i) Layanan mediasi. Yaitu layanan konseling yang dilaksanakan guru Bimbingan dan Konseling terhadap dua pihak atau lebih yang sedang dalam keadaan saling tidak menemukan kecocokan.
- j) Layanan advokasi. Yaitu layanan yang membantu peserta didik untuk memperoleh kembali hak-hak diringan yang tidak diperhatikan atau mendapat perlakuan yang salah sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3) Kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling

Kegiatan pendukung adalah suatu kegiatan dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan diperolehnya berbagai data, keterangan dan kemudahan bagi terlaksananya jenis-jenis layanan. Dalam Bimbingan dan Konseling, ada enam kegiatan pendukung, yaitu:

- a) Aplikasi instrumentasi
- b) Himpunan data
- c) Kunjungan rumah
- d) Konferensi kasus
- e) Alih tangan
- f) Tampilan kepustakaan⁴⁵

c. Tanggung Jawab Guru Bimbingan dan Konseling

Berkaitan dengan tanggung jawab guru Bimbingan dan Konseling, hal ini dipertegas oleh peraturan bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara No. 03/V/PB/2010 dan nomor 14 tahun 2010 tentang petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya menyatakan beberapa poin terkait dengan pelaksanaan/penanggung

⁴⁵ Riswani, *Op. Cit.*, hlm. 64-67.

jawab Bimbingan dan Konseling serta kinerja guru Bimbingan dan Konseling di sekolah, sebagai berikut:

- 1) Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan pelayanan Bimbingan dan Konseling terhadap sejumlah siswa.
- 2) Penilaian kinerja guru Bimbingan dan Konseling atau konselor dihitung secara proposional berdasarkan beban kerja wajib paling kurang 150 orang peserta dan paling banyak 250 orang peserta didik pertahun.
- 3) Kegiatan Bimbingan dan Konseling adalah kegiatan guru Bimbingan dan Konseling atau konselor dalam menyusun rencana pelayanan Bimbingan dan Konseling, melaksanakan pelayanan Bimbingan dan Konseling, mengevaluasi proses dan hasil pelayanan Bimbingan dan Konseling serta melakukan perbaikan tindak lanjut memanfaatkan hasil evaluasi.⁴⁶

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang digunakan sebagai bahan perbandingan agar terhindar dari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah yang menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar

⁴⁶ Suhertina, *Op. Cit.*, hlm, 48-49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian relevan yang pernah dilakukan adalah:

1. Iffah Azzahra (2017), Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau meneliti dengan judul “*Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial dengan Harga Diri pada Remaja Akhir*”. Berdasarkan hasil analisis korelasi diperoleh hasil signifikansi nilai $r = - 0,089$ $p = 0,168$ tidak terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan jejaring sosial dengan harga diri pada remaja akhir. Intensitas merupakan kekuatan suatu tingkah laku jumlah energy fisik yang digunakan untuk merangsang salah satu indera yang berhubungan dengan frekuensi, durasi, perhatian, keberaturan, keleluasaan dalam berkomunikasi tidak berpengaruh negative dengan harga diri. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel intensitas penggunaan jejaring sosial. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian peneliti adalah variabel rasa rendah diri. Pada penelitian Iffah Azzahra variabel Intensitas Penggunaan Jejaring sosial merupakan variabel bebas sedangkan pada penelitian peneliti merupakan variabel terikat.
2. Nikma (2017), Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang meneliti dengan judul “*Hubungan antara Peer Pressure (Tekanan Teman Sebaya) terhadap Intensitas Penggunaan Instagram pada Mahasiswa*”. Berdasarkan analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peer pressure



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(tekanan teman sebaya) terhadap intensitas penggunaan instagram pada mahasiswa ($r = 0,318$ dan $p = 0,000$; $p < 0,01$). Adapun persamaan dengan penelitian peneliti adalah sama-sama mencari hubungan variabel x dengan intensitas penggunaan jejaring sosial. Sedangkan perbedaannya ada di variabel x yaitu tekanan teman sebaya dengan rasa rendah diri. Dan juga dalam penelitian intensitas penggunaan jejaring sosial lebih dipusatkan ke instagram.

3. Rony Agung Wahyudi (2013), Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang meneliti dengan judul “*Hubungan Inferiority Feeling dan Agresivitas pada Remaja Delinkuen*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara *inferiority feeling* dengan agresivitas pada remaja delinkuen. Nilai koefisien korelasi *Product Moment* (r_{xy}) sebesar 0,421 dengan signifikansi sebesar 0,01 pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan *inferiority feeling* terhadap agresivitas adalah sebesar 17,7% dan sisanya 82,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Adapun persamaan dengan judul peneliti adalah sama-sama mencari hubungan rasa rendah diri dengan variabel Y yang berbeda. Sedangkan perbedaannya ada pada variabel Y. variabel Y yang digunakan peneliti adalah intensitas penggunaan jejaring sosial.
4. Aryati dan Henny Santika Nur (2017), Skripsi thesis Universitas Mercu Buana Yogyakarta yang meneliti dengan judul “*Hubungan antara Inferiority Feeling dengan Perilaku Agresif pada Remaja*” Hasil analisis data pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini menunjukkan $r = 0,737$ ($p \leq 0,01$). Berdasarkan hasil korelasi tersebut, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara *inferiority feeling* perilaku agresif pada remaja, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa variabel *inferiority feeling* memberikan sumbangan sebesar $r = 0,544$ atau 54,4% terhadap perilaku agresi dan 45,6% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun persamaan dengan judul peneliti adalah sama-sama mencari hubungan rasa rendah diri dengan variabel Y yang berbeda. Sedangkan perbedaannya ada pada variabel Y. variabel Y yang digunakan peneliti adalah intensitas penggunaan jejaring sosial.

5. Fatwa Tentama (2011), Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang meneliti dengan judul “*Hubungan Inferioritas dengan Self-Acceptance pada Penyandang Tuna Daksa*”. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut (r_{xy}) = 0,327 dan probabilitas $p = 0,014$ ($p < 0,05$), maka terdapat hubungan negatif yang signifikan antara variabel *inferioritas* dengan *self-acceptance* pada penyandang tuna daksa. *Inferioritas* memberikan sumbangan efektif terhadap *self-acceptance* sebesar 10,7%. Maka 89,3% sisanya adalah pengaruh dari variabel atau faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Adapun persamaan dengan judul peneliti adalah sama-sama mencari hubungan rasa rendah diri dengan variabel Y



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbeda. Sedangkan perbedaannya ada pada variabel Y. variabel Y yang digunakan peneliti adalah intensitas penggunaan jejaring sosial.

C. Konsep Operasional

Guna menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka disusun konsep operasional. Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teori. Yang menjadi fokus penelitian ini adalah hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial serta penanganan oleh guru bimbingan konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

1. Variabel Rasa Rendah Diri

Rasa rendah diri adalah suatu perasaan yang dialami oleh individu yang disebabkan karena adanya penilaian tentang diri sendiri yang terlalu rendah, merasa kecil, merasa tidak sempurna dan merasa kurang berharga terhadap keadaan diri dibandingkan dengan orang lain. Aspek rasa rendah diri diambil berdasarkan alat ukur *the feeling of inadequacy scale* karya Fleming dan Courtney yaitu merasa tidak mampu pada aspek dalam hal-hal:

- a. *Social confidence* (kepercayaan sosial)
- b. *School ability* (kemampuan akademik)
- c. *Self-regard* (harga diri)
- d. *Physical appearance* (penampilan fisik)
- e. *Physical abilities* (kemampuan fisik)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Intensitas Jejaring Sosial

Intensitas penggunaan jejaring sosial adalah tingkat keseringan seseorang dengan menggunakan jejaring sosial sebagai sarana sosial dalam menjalin pertemanan atau memperkuat pertemanan dan kekeluargaan, bertukar informasi dan menjalin interaksi secara lebih efisien dengan menulis, mengomentari serta berbagi foto aktifitas keseharian di dunia nyata ke jejaringan sosial. Dalam penelitian ini, untuk mengukur intensitas penggunaan jejaring sosial berdasarkan beberapa aspek sebagai berikut:

a. Frekuensi

Frekuensi terkait pada tingkat keseringan seseorang dalam melakukan aktifitas komunikasi.

b. Durasi

Durasi yang dimaksud yaitu berapa lama pengguna melakukan kegiatan di jejaring sosial.

c. Perhatian yang diberikan saat berkomunikasi

Yaitu fokus yang dicurahkan oleh seseorang pada saat berkomunikasi di jejaring sosial

d. Keberaturan dalam Berkomunikasi

Yaitu kesamaan sejumlah aktivitas komunikasi yang dilakukan secara rutin dan teratur

e. Tingkat keluasaan pesan dan jumlah orang yang diajak berkomunikasi

Yaitu ragam topik yang dibahas serta banyaknya orang yang diajak berkomunikasi melalui jejaring sosial.

f. Tingkat kedalaman pesan

Tingkat kedalaman pesan merujuk pada pertukaran pesan yang ditandai dengan kejujuran dan keterbukaan

3. Implikasi Pelayanan Bimbingan dan Konseling

Adapun indikatornya dapat dilihat dari tugas pokok guru bimbingan konseling sebagai berikut:

- a. Menyusun program bimbingan
- b. Melaksanakan program bimbingan
- c. Evaluasi pelaksanaan program bimbingan
- d. Analisa hasil pelaksanaan bimbingan
- e. Tindak lanjut

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Hipotesis adalah sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁴⁷ Berdasarkan pengertian hipotesis yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 71.

(H_a): Terdapat hubungan yang signifikan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

(H₀): Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis dari penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan menggunakan teknik korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan tersebut.⁴⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus hingga November 2019, di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru. Dipilihnya Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru sebagai tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ditemukan di lokasi tersebut. Selain itu, dari segi tempat, waktu dan biaya peneliti sanggup untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 239.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan kemudian guru Bimbingan dan Konseling sebagai subjek implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah hubungan rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa serta implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas sampel yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru yang terdiri dari 4 rombongan belajar dengan jumlah 100 orang siswa yaitu kelas VIII Ibnu

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 80.

Rusyd, kelas VIII Ibnu Bathutah, kelas IX Sayyid Quthb, dan kelas IX Hasan Al-Banna.

Adapun 4 rombongan belajar yang dimaksud, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III. 1
Populasi Penelitian

No.	Nama Rombongan Belajar	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	Kelas VIII Ibnu Rusyd	10	19	29
2.	Kelas VIII Ibnu Bathutah	10	20	30
3.	Kelas IX Sayyid Quthb	8	12	20
4.	Kelas IX Hasan Al-Banna	9	12	21
Total		37	63	100

Sumber Data: TU SMP IT Al-Izhar Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁰ Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan menggunakan metode sampel jenuh. Sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, di mana semua anggota populasi dijadikan sampel.⁵¹ Berdasarkan pendapat tersebut, maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang

⁵⁰ *Ibid*, hlm. 81.

⁵¹ *Ibid*, hlm. 84-85.

terdiri dari kelas VIII dan kelas IX yang berjumlah 100 orang tidak termasuk kelas VII dikarenakan mereka sedang masa orientasi. Oleh sebab itu, guru Bimbingan dan Konseling merekomendasikan kelas VIII dan kelas IX saja.

Adapun sampel yang dimaksud, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

No.	Nama Rombongan Belajar	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	Kelas VIII Ibnu Rusyd	10	19	29
2.	Kelas VIII Ibnu Bathutah	10	20	30
3.	Kelas IX Sayyid Quthb	8	12	20
3.	Kelas IX Hasan Al-Banna	9	12	21
Total		37	63	100

Sumber Data: TU SMP IT Al-Izhar Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik-teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data

yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁵²

Dalam penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala rasa rendah diri dengan skala intensitas penggunaan jejaring sosial.

a. Skala rasa rendah diri

Skala rasa rendah diri yang digunakan adalah alat ukur *the feeling of inadequacy scale* karya Fleming dan Courtney yang terdiri dari 36 item dan disusun berdasarkan beberapa aspek yaitu aspek *social confidence* (12 item), *school ability* (7 item), *self regard* (7 item), *physical appearance* (6 item) dan *physical abilities* (4 item). *The feeling of inadequacy scale* diterjemahkan dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia terlebih dahulu dan dimodifikasi seperlunya berdasarkan keperluan peneliti. Skala ini disusun menjadi skala yang terdiri dari lima pilihan respon yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP). Nilai Selalu (SL) menandakan bahwa adanya rasa rendah diri yang tinggi, dan nilai Tidak Pernah (TP) menandakan adanya rasa rendah diri yang rendah.

b. Skala intensitas penggunaan jejaring sosial

Skala intensitas berupa pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan intensitas penggunaan jejaring sosial. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan indikator intensitas yaitu meliputi frekuensi, durasi, tingkat

⁵² Sugiyono, *Op. Cit.*

kedalaman pesan, perhatian yang diberikan, keberaturan dalam berkomunikasi, tingkat keluasaan pesan dan jumlah orang yang diajak berkomunikasi, serta tingkat kedalaman pesan saat berkomunikasi.

Penyusunan instrumen intensitas ini menggunakan skala *Likert* yang terdiri dari lima alternatif jawaban yang disediakan yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP).⁵³

Tabel III. 3
Alternatif Jawaban

Jenis Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
	Selalu (SL)	Sering (SR)	Kadang- kadang (KD)	Jarang (J)	Tidak Pernah (TP)
<i>Favourable</i> (Pernyataan Positif)	5	4	3	2	1
<i>Unfavourable</i> (Pernyataan Negatif)	1	2	3	4	5

Tabel III. 4
Kisi-kisi Instrumen Rasa Rendah Diri

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourabel	Unfavourabel	
<i>Social confidence</i>	Kepercayaan sosial	4, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 25, 29, 30 dan 31	-	12
<i>School abilities</i>	Kemampuan akademik	11, 24, 26, 28, 33 dan 35	36	7
<i>Self regard</i>	Harga diri	2, 3, 7, 20 dan 22	8 dan 21	7
<i>Physical appearance</i>	Penampilan fisik	1, 5, 10, 32 dan 34	19	6
<i>Physical abilities</i>	Kemampuan fisik	6, 12, 18 dan 27	-	4
Jumlah Seluruh Item				36

⁵³ *Ibid*, hlm, 93-94.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Kisi-kisi Instrumen Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourabel	Unfavourabel	
1	2	3	4	5
Frekuensi berkomunikasi	Tingkat keseringan seseorang dalam berkomunikasi di jejaring sosial	1, 8, 15, dan 22	29	5
Durasi yang digunakan untuk berkomunikasi	Lamanya waktu komunikasi di jejaring sosial	2, 9, dan 23	16 dan 30	5
Perhatian yang diberikan saat berkomunikasi	Fokus yang dicurahkan oleh seseorang pada saat berkomunikasi di jejaring sosial	3, 4, 10, 17 dan 35	24	6
Keberaturan dalam Berkomunikasi	Kesamaan sejumlah aktivitas komunikasi yang dilakukan secara rutin dan teratur	18, 25 dan 31	11	4
Tingkat keluasaan pesan dan jumlah orang yang diajak berkomunikasi	Ragam topik kuantitas yang diajak berkomunikasi	6, 12, 14, 20, 26, 32 dan 36	5, 19, 27, dan 33	10
Tingkat kedalaman pesan saat berkomunikasi	Kejujuran, keterbukaan, dan sikap saling percaya saat berkomunikasi di jejaring sosial	13, 28, dan 34	7 dan 21	5
Jumlah Seluruh Item				36

Sebelum instrumen diberikan kepada responden, maka diuji coba terlebih dahulu dan diuji validitas dan reliabilitasnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dinyatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti.⁵⁴ Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) 25 for windows. Adapun rumus yang digunakan adalah Korelasi *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 n : Jumlah responden
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian antara skor item dan skor total⁵⁵

Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada *output* SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit.*, hlm. 168.

⁵⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 138.

nilai hitung lebih besar dari nilai tabel, maka dapat dikatakan item tersebut valid. Sebaliknya, apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut tidak valid atau gugur sehingga perlu diganti.

Pada uji validitas sampel yang digunakan sebanyak 30 orang responden. Untuk menentukan nilai r_{tabel} digunakan $df = N - 2$ yang berarti $df = 30 - 2 = 28$. Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai r sebesar 0,361.

Hasil uji coba angket variabel rasa rendah diri yang berjumlah 36 item pernyataan dengan masing-masing alternatif jawaban yang telah ditentukan jawabannya. Dari 36 item pernyataan setelah dilakukan uji coba validitas, maka diperoleh 6 item pernyataan tidak valid dan 30 item pernyataan valid. Hasil uji coba angket tersebut dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel III. 6
Hasil Analisis Uji Validitas Angket Rasa Rendah Diri

No Item	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan	Keputusan
1	2	3	4	5
1	0,361	0,426	Valid	Digunakan
2	0,361	0,493	Valid	Digunakan
3	0,361	0,598	Valid	Digunakan
4	0,361	0,601	Valid	Digunakan
5	0,361	0,485	Valid	Digunakan
6	0,361	0,588	Valid	Digunakan
7	0,361	0,614	Valid	Digunakan
8	0,361	0,612	Valid	Digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
9	0,361	0,470	Valid	Digunakan
10	0,361	0,501	Valid	Digunakan
11	0,361	0,665	Valid	Digunakan
12	0,361	0,502	Valid	Digunakan
13	0,361	0,436	Valid	Digunakan
14	0,361	0,662	Valid	Digunakan
15	0,361	0,649	Valid	Digunakan
16	0,361	0,482	Valid	Digunakan
17	0,361	0,554	Valid	Digunakan
18	0,361	0,540	Valid	Digunakan
19	0,361	0,116	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20	0,361	0,441	Valid	Digunakan
21	0,361	0,613	Valid	Digunakan
22	0,361	0,553	Valid	Digunakan
23	0,361	0,562	Valid	Digunakan
24	0,361	0,538	Valid	Digunakan
25	0,361	0,447	Valid	Digunakan
26	0,361	0,451	Valid	Digunakan
27	0,361	0,700	Valid	Digunakan
28	0,361	0,130	Tidak Valid	Tidak Digunakan
29	0,361	0,453	Valid	Digunakan
30	0,361	0,644	Valid	Digunakan
31	0,361	0,256	Tidak Valid	Tidak Digunakan
32	0,361	0,590	Valid	Digunakan
33	0,361	0,119	Tidak Valid	Tidak Digunakan
34	0,361	0,347	Tidak Valid	Tidak Digunakan
35	0,361	0,141	Tidak Valid	Tidak Digunakan
36	0,361	0,640	Valid	Digunakan

Sumber Data: Olahan 2019

Sedangkan uji coba angket variabel intensitas penggunaan jejaring sosial yang berjumlah 36 item pernyataan dengan masing-masing alternatif jawaban telah ditentukan jawabannya diperoleh 7 item

pernyataan tidak valid dan 29 item pernyataan valid. Hasil uji coba angket tersebut dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel III. 7
Hasil Analisis Uji Validitas Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial

No Item	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan	Keputusan
1	2	3	4	5
1	0,361	0,047	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	0,361	0,764	Valid	Digunakan
3	0,361	0,517	Valid	Digunakan
4	0,361	0,737	Valid	Digunakan
5	0,361	0,151	Tidak Valid	Tidak Digunakan
6	0,361	0,554	Valid	Digunakan
7	0,361	0,697	Valid	Digunakan
8	0,361	0,500	Valid	Digunakan
9	0,361	0,502	Valid	Digunakan
10	0,361	0,463	Valid	Digunakan
11	0,361	0,817	Valid	Digunakan
12	0,361	0,678	Valid	Digunakan
13	0,361	0,685	Valid	Digunakan
14	0,361	0,779	Valid	Digunakan
15	0,361	0,756	Valid	Digunakan
16	0,361	0,829	Valid	Digunakan
17	0,361	0,673	Valid	Digunakan
18	0,361	0,458	Valid	Digunakan
19	0,361	0,177	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20	0,361	0,519	Valid	Digunakan
21	0,361	0,727	Valid	Digunakan
22	0,361	0,781	Valid	Digunakan
23	0,361	0,854	Valid	Digunakan
24	0,361	0,229	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0,361	0,569	Valid	Digunakan
26	0,361	0,045	Tidak Valid	Tidak Digunakan
27	0,361	0,789	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
28	0,361	0,492	Valid	Digunakan
29	0,361	0,790	Valid	Digunakan
30	0,361	0,764	Valid	Digunakan
31	0,361	0,757	Valid	Digunakan
32	0,361	0,794	Valid	Digunakan
33	0,361	0,818	Valid	Digunakan
34	0,361	0,186	Tidak Valid	Tidak Digunakan
35	0,361	0,151	Tidak Valid	Tidak Digunakan
36	0,361	0,415	Valid	Digunakan

Sumber Data: Olahan 2019

b. Uji reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.⁵⁶ Suatu alat pengukur dikatakan reliabel bila alat itu dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Jadi, alat yang reliabel secara konsisten memberi hasil ukuran yang sama.⁵⁷

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cronbach Alpha* dengan bantuan program SPSS versi 25.0 for windows.

Tabel III. 8
Hasil Uji Reliabilitas Angket Rasa Rendah Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	36

Sumber Data: Olahan 2019

⁵⁶ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Suatu Pengantar* (Bandung: Alfabeta), hlm. 43.

⁵⁷ Abuzar Asra dan Achmad Prasetya, *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survei*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 77.



Berdasarkan pada tabel di atas diketahui *cronbach alpha* sebesar 0,910. Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5%. Berikut adalah interpretasi reliabilitas besarnya r adalah:

- 1) Antara 0,801 sampai 1 interpretasi dalam kategori baik
- 2) Antara 0,601 sampai 0,800 interpretasi dalam kategori cukup
- 3) Antara 0,401 sampai 0,600 interpretasi dalam kategori agak kurang
- 4) Antara 0,201 sampai 0,400 interpretasi dalam kategori kurang
- 5) Antara 0,001 sampai 0,200 interpretasi dalam kategori sangat kurang

Dari perhitungan statistik diperoleh $r_{hitung} = 0,910$. Maka, angket rasa rendah diri reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian ini dalam kategori baik.

Tabel III. 9
Hasil Uji Reliabilitas Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial
 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	36

Sumber Data: Olahan 2019

Pada tabel di atas diketahui *cronbach alpha* sebesar 0,930. Maka, angket intensitas penggunaan jejaring sosial reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian ini dalam kategori baik.



2. Wawancara

Wawancara yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan langsung secara lisan oleh pewawancara (*interviewer*) kepada individu-individu yang lain yang disebut dengan informan (*interviewee*).⁵⁸ Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan pada saat studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada guru bimbingan konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru. Wawancara juga dilakukan kepada guru bimbingan konseling tentang penanganan yang dilakukan untuk anak yang memiliki rasa rendah diri dan intensitas penggunaan jejaring sosial yang tinggi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara untuk mengetahui sesuatu dengan melihat catatan-catatan, arsip-arsip dokumen, yang berhubungan dengan orang yang diselidiki.⁵⁹ Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

⁵⁸ Hidayat Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikasi*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2010), hlm. 122.

⁵⁹ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012), hlm. 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

1. Rasa rendah diri

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui deskriptif dari rasa rendah diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru menggunakan analisis deskriptif dengan bantuan *software* SPSS Versi 25. Adapun gambaran data deskriptif dari rasa rendah diri yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 10
Gambaran Data Deskriptif Rasa Rendah Diri Siswa

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Rasa Rendah Diri	100				
Valid N (listwise)	100				

Skor yang telah diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rentang skor dengan berpedoman pada kurva normal standar deviasi dengan rumus sebagai berikut:

a. Kategori Rendah

$$\text{Rendah} = X < M - 1(\text{SD})$$

b. Kategori Sedang

$$\text{Sedang} = M - 1\text{SD} \leq X < M + 1\text{SD}$$

c. Kategori Tinggi

$$\text{Tinggi} = X > M + 1(\text{SD})$$

Setelah dilakukan perhitungan, data dikategorikan sesuai dengan skor jawaban responden yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 11
Kategorisasi Skor Rasa Rendah Diri

Interval	Kategori
30 – 57	Rendah
57 – 89	Sedang
89 – 150	Tinggi

2. Intensitas penggunaan jejaring sosial

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui deskriptif dari intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru menggunakan analisis deskriptif dengan bantuan *software* SPSS Versi 25. Adapun gambaran data deskriptif dari intensitas penggunaan jejaring sosial yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 12
Gambaran Data Deskriptif Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Intensitas Penggunaan Media Sosial	100				
Valid N (listwise)	100				

Skor yang telah diperoleh kemudian dimasukkan kedalam rentang skor dengan berpedoman pada kurva normal standar deviasi dengan rumus sebagai berikut:

a. Kategori Rendah

$$\text{Rendah} = X < M - 1(\text{SD})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kategori Sedang

$$\text{Sedang} = M - 1SD \leq X < M + 1SD$$

c. Kategori Tinggi

$$\text{Tinggi} = X > M + 1 (SD)$$

Setelah dilakukan perhitungan, data dikategorikan sesuai dengan skor jawaban responden yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 13
Kategorisasi Skor Intensitas Penggunaan
Jejaring Sosial

Interval	Kategori
29 – 68	Rendah
68 – 106	Sedang
106 – 145	Tinggi

3. Hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial

Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru dapat dilakukan dengan bantuan program SPSS 25 for Windows menggunakan rumus (r) Korelasi *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” *Product Moment* (variabel X dan Y)

N : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah skor Y⁶⁰

Korelasi *Pearson Product Moment* dilambangkan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga ($-1 \leq r \leq +1$). Apabila nilai $r = -1$ berarti korelasinya negatif sempurna, $r = 0$ berarti tidak ada korelasi, dan $r = 1$ berarti korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti harga r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r sebagai berikut:

Tabel III. 14
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial, maka data yang telah ada akan dianalisis dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Berikut rumus yang digunakan untuk mencari r_{hitung} dan r_{tabel} :

⁶⁰ Riduwan, *Loc. Cit.*

Untuk mencari r_{tabel} dalam penelitian ini $\alpha = 0,05$; $n = 100$; $dk = n - 2$ sehingga akan memperoleh r_{tabel} . Apabila $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan hipotesis H_a diterima atau dengan kata lain H_0 ditolak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta penyajian data dan analisis data tentang Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru dapat diambil kesimpulan:

1. Rasa rendah diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Al-Izhar Pekanbaru berada pada kategori sedang yaitu 68%.
2. Intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Al-Izhar Pekanbaru berada pada kategori sedang yaitu 64%.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara rasa rendah diri dengan intensitas penggunaan jejaring sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Al-Izhar Pekanbaru dengan nilai koefisien korelasi (r) diperoleh sebesar 0,339 masuk dalam kategori rendah.
4. Implikasi dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling oleh guru Bimbingan dan Konseling adalah dengan menggunakan layanan konseling kelompok. Pelaksanaan layanan konseling kelompok akan efektif apabila mengikuti prosedurnya dengan benar, tanpa melewati tahapan yang telah ditetapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut:

1. Bagi guru Bimbingan dan Konseling

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber masukan pada pihak guru Bimbingan dan Konseling di sekolah yang nantinya akan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan pemberian layanan untuk meningkatkan pelayanan Bimbingan dan Konseling.

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa untuk meningkatkan dan mengembangkan kepercayaan diri, serta mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok agar dapat membantu proses pengembangan pengembangan potensi diri yang dimiliki.

3. Bagi penulis

Diharapkan hasil penelitian ini menjadi awal yang baik bagi penulis dalam berkarya di dunia pendidikan, khususnya dalam bentuk karya ilmiah dan dapat dikembangkan menjadi judul penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif (Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu)*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Abuzar Asra dan Achmad Prasetya, 2016, *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survei*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Agung pribadi, Pratiwi dan Brotowidagdo, *Motif Afiliasi Pengguna Aktif Facebook Fakultas Psikologi Universitas Semarang*, Jurnal. ISSN: 1907-8455.
- Amirah Diniaty, 2013, *Instrumentasi Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: Cadas Press.
- Andi, 2010, *Menggenggam Dunia dengan Internet*, Yogyakarta: C.V. Andi Offset.
- Bellani Sarchan Indrawan, 2013, *Intensitas Komunikasi dengan Menggunakan Blackberry Messenger Ditinjau dari konformitas dan Tipe Kepribadian Ekstraversi*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya, Vol. 2 No. 2.
- Departemen Agama Republik Indonesia, 2010, *Al-Quran dan Terjemahan*, Banten: CV. Alfatih Berkah Cipta.
- Desy Anwar, 2001, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Aditama.
- Dewa Ketut Sukardi, 2000, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakihatur Rahma, 2014, "Penerapan Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas XI di SMK Maskumambang 2 Gresik" Jurnal BK UNESA
- Fatimah Kartini Bohang, *Kompas Tekno*, (Online) (<https://tekno.kompas.com/read/2018/02/22/16453177/berapa-jumlah-pengguna-internet> diakses pada tanggal 15 Februari 2019).
- Hariadi Ahmad dan Dini Karunia, 2017, *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi terhadap Rasa Rendah Diri pada Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*, Jurnal Realita Vol. 2 No. 1.
- Hartono, 2008, *Statistik untuk Penelitian Edisi Revisi Cetakan ke I*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hidayat Syah, 2010, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikas*, Pekanbaru: Suska Pers.
- Ida Agustina, 2013, “*Penerapan Strategi Reframing untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 1 Jogorogo Ngawi*” *Jurnal BK*, Vol. 04 No. 03.
- Landesi Andarwati, *Citra Diri Ditinjau dari Intensitas Penggunaan Media Jejaring Sosial Instagram pada Siswa Kelas XI SMA N 9 Yogyakarta*, E-jurnal BK.
- Leni Fitriani, 2011, *Merajut Pede* (Peraya Diri, Jakarta Selatan: PT. Nusantara Lestari Ceriapratama.
- Namora Lumongga Lubis, 2012, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Normawati, Siti Maryam, dan Anjang Priliantini, 2018, *Pengaruh Kampanye “Let’s Disconnect to Connect” terhadap Sikap Anti Phubbing (Survei pada Followers Official Account Line Starbucks Indonesia)* *Jurnal Komunikasi, Media dan Informatika*, Vol. 7 No. 3.
- Nur Wachidah, 2013, “*Penerapan Konseling Rational Emotif Perilaku untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas XI Agama -1 di MAN Kebangawit Madiun*” *Jurnal BK UNESA*, Vol. 03 No. 01.
- Poerwadarminta, 2007, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Pradipta Sarastika, 2014, *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*, Yogyakarta: Araska.
- Prayitno, 2004, *L.1-L.9, Seri Kegiatan Pendukung Konseling*.
- Prayitno, 2017, *Konseling Profesional yang Berhasil*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Raja Rahima dan Neviyarni dan Daharnis, 2015, “*Penerapan Konseling Adlerian untuk Mengurangi Rasa Rendah Diri Siswa Obesitas*”, *Jurnal Konselor*, Vol. 4 No. 1.
- Reporter Moh Khory Alfarizi, 2018, *Tempo.co (Online)* (<http://tekno.tempo.co/read/1086501/ini-5-aplikasi-jejaring-sosial-terlaris-di-dunia/full?view=ok> diakses pada tanggal 24 Februari 2019).
- Riduwan, 2013, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- R. I. Suhartin, 2010, *Smart Parenting*, Jakarta: Libri PT. BPK Gunung Mulia.

- Riswani, 2012, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: UIN Suska Riau.
- Rony Agung Wahyudi, 2013, *Skripsi Hubungan Inferiority Feeling dan Agresivitas pada Remaja Delinkuen*, (Online) (<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&assdt=0%2c5&q=hubungan+inferiority+dengan+agresivitas+remaja> diakses pada 5 Maret 2019).
- Rulli Nasrullah, 2017, *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya dan Siosioteknologi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Smahel, D. Brown B. B., & Blinka L, 2015, *Associations between Online Friendship and Internet Addiction among Adolescents and Emerging Adults*, *Developmental Psychology* 48 (2).
- Stefanie Pramudita Jaya dan Natalia Dewi Wardani dan Innawati Jusup, “*Hubungan Intensitas Penggunaan Situs Jejaring Sosial dengan Depresi pada Mahasiswa Tingkat Akhir*” *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, Vol. 5, No. 4, (Online) (<http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/medico> diakses pada tanggal 15 Februari 2019).
- Stephen Palmer, 2011, *Konseling dan Psikoterapi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suharsimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhertina, 2015, *Penyusunan Program Bimbingan & Konseling di Sekolah*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Sumadi Suryabrata, 2010, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Tohirin, 2013, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Edisi Revisi 5, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Suatu Pengantar*, Bandung: Alfabeta.
- Sumber Data Ruang Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1.

LEMBAR KUESIONER

A. Identitas Responden

Nama/Inisial :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

Kuesioner ini terdapat dua Skala (Skala I dan Skala II). Masing-masing Skala terdiri dari 30 pernyataan. Untuk mengisinya disediakan lima pilihan respon, yaitu **Selalu (SL)**, **Sering (SR)**, **Kadang-kadang (KD)**, **Jarang (J)**, dan **Tidak Pernah (TP)**. Berilah tanda ceklist (√) pada setiap pilihan respon yang sesuai menurut pendapat Anda.

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	KD	J	TP
1.	Saya merasa malu dengan keadaan fisik atau badan saya		√			

Pada contoh di atas, pernyataan “*Saya merasa minder jika dibandingkan dengan orang lain yang saya kenal*” diisi dengan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda yaitu Sering misalnya. Itu berarti, Anda setiap hari merasa malu dengan keadaan fisik atau badan Anda.

Diharapkan kepada responden agar dapat mengisi kolom respon pada pernyataan yang selanjutnya dengan teliti dan jujur, sesuai dengan pendapat Anda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Isilah pernyataan berikut sesuai dengan petunjuk di atas.

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	KD	J	TP
1.	Saya merasa malu dengan keadaan fisik atau badan saya					
2.	Saya merasa minder jika dibandingkan dengan orang lain yang saya kenal					
3.	Saya khawatir tidak mampu bergaul dengan baik dengan orang lain					
4.	Saya kesulitan berfikir tentang apa yang harus dibicarakan saat berada dalam sekelompok orang					
5.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang tidak berharga					
6.	Saya merasa kecewa dengan diri saya sendiri sehingga saya bertanya-tanya pada diri saya sendiri apakah saya orang yang berharga					
7.	Saya merasa takut dan cemas saat pergi ke suatu tempat sendirian dan di sana banyak orang lain sedang berkumpul dan mengobrol					
8.	Saya sadar diri dengan keadaan saya					
9.	Saya khawatir dengan pendapat orang lain tentang keberhasilan atau kegagalan saya dalam bekerja atau dalam hal pelajaran di sekolah					
10.	Saya merasa khawatir dengan kritikan dari guru saya tentang tugas saya					
11.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk memulihkan kepercayaan diri saya setelah membuat kesalahan yang memalukan					
12.	Saya merasa tidak nyaman ketika bertemu dengan orang yang baru saya kenal					
13.	Saya memiliki masalah dengan rasa malu					
14.	Saya merasa khawatir apakah orang akan suka ketika bersama saya					
15.	Saya khawatir jika ada beberapa orang yang saya temui memiliki pendapat yang berbeda dengan saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Saya khawatir dengan apa yang orang lain pikirkan tentang diri saya					
17.	Ketika berolahraga saya merasa bingung dan frustrasi untuk mencoba melakukan aktivitas tersebut dengan baik saat saya tahu orang lain sedang memperhatikan saya					
18.	Saya merasa bahwa saya tidak memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu kegiatan dengan baik yang melibatkan suatu koordinasi					
19.	Saya benci dengan diri saya sendiri					
20.	Saya yakin dengan kemampuan saya					
21.	Saya merasa tidak bisa melakukan apapun dengan baik					
22.	Saya khawatir jika harus membaca dan memahami tugas sekolah di depan kelas					
23.	Saya ragu jika harus menyampaikan pendapat untuk meyakinkan guru yang tidak setuju dengan ide-ide saya					
24.	Saya memiliki kesulitan untuk menuangkan ide-ide saya ke dalam tulisan sebagai tugas sekolah					
25.	Saya memiliki kesulitan dalam memahami beberapa hal untuk tugas sekolah					
26.	Saya merasa kurang memiliki kemampuan di bidang keilmiah jika dibandingkan dengan teman sekelas saya					
27.	Saya merasa harus belajar lebih keras dari teman-teman sekelas saya untuk mendapatkan hasil yang sama					
28.	Saya merasa bahwa teman-teman saya lebih menarik secara fisik (jasmaniah) dari pada saya					
29.	Saya merasa khawatir jika saya tidak bisa melakukan dengan baik ketika beraktivitas olah raga yang membutuhkan kontrol fisik					
30.	Saya merasa bahwa fisik saya tidak sempurna					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

A. Jawablah pertanyaan berikut sebelum mengisi bagian B

Isilah macam-macam jejaring sosial yang digunakan sehari-hari (boleh memilih lebih dari satu) dengan cara menceklist (√) pada kolom berikut:

- Facebook
 WhatsApp
 Instagram
 Line
 Twitter
 Lainnya, yaitu:

.....

B. Isilah pernyataan berikut sesuai dengan petunjuk pada Skala I

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	KD	J	TP
1.	Setiap jam saya pasti berkomunikasi dengan teman saya melalui jejaring sosial					
2.	Saya tidak memperhatikan keadaan di sekitar pada saat berkomunikasi melalui jejaring sosial					
3.	Saya secara rutin mengupdate status di jejaring sosial setiap hari					
4.	Saya suka membahas berbagai topik pada saat berkomunikasi melalui jejaring sosial					
5.	Saya tidak suka membahas berbagai hal secara jujur apa adanya melalui jejaring sosial					
6.	Saat jam istirahat sekolah maupun jam sepulang sekolah, saya menggunakan jejaring sosial					
7.	Saya menghabiskan waktu lebih dari 5 jam dalam sehari untuk berkomunikasi melalui jejaring sosial					
8.	Saya tidak dapat mengerjakan aktivitas lain pada saat berkomunikasi melalui jejaring sosial					
9.	Saya tidak biasa memberikan ucapan selamat (ulang tahun, tahun baru, hari raya, dan lain-lain) kepada teman-teman melalui jejaring sosial					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Setiap <i>online</i> atau <i>chatting</i> dengan teman, saya merasa terdorong untuk berbagi informasi-informasi yang sedang ramai dibicarakan				
11.	Saya merespon setiap keluhan/curhat pribadi teman-teman melalui jejaring sosial				
12.	Saya dapat menjalin komunikasi dengan orang yang baru saya kenal melalui jejaring sosial				
13.	Penting bagi saya untuk membalas setiap pesan pribadi yang saya terima melalui jejaring sosial				
14.	Rata-rata waktu yang saya gunakan untuk berkomunikasi setiap hari melalui jejaring sosial kurang dari 5 jam				
15.	Saat menggunakan jejaring sosial membuat saya lupa mengerjakan tugas sekolah yang seharusnya dikerjakan di rumah.				
16.	Saya orang pertama memulai komunikasi dengan orang lain di jejaring sosial				
17.	Saya pasti memilih untuk berganti topik pembicaraan ketika saya sudah merasa bosan dengan topik yang sedang dibicarakan				
18.	Saya tidak dapat menceritakan beberapa hal yang bersifat pribadi secara terbuka melalui jejaring sosial				
19.	Lupa membawa <i>handphone</i> pada saat beraktivitas membuat saya gelisah karena tidak dapat melakukan komunikasi melalui jejaring sosial				
20.	Saya dapat menghabiskan waktu lebih dari 1 jam ketika membahas 1 topik pembicaraan dengan 1 orang melalui jejaring sosial				
21.	Setiap bangun pagi, saya sempatkan untuk mengakses jejaring sosial baru kemudian melanjutkan kegiatan yang lain				
22.	Saya membahas topik-topik pembicaraan tertentu berdasarkan keinginan saya				
23.	Jejaring sosial membantu saya untuk dapat mengekspresikan emosi saya yang saya rasakan				
24.	Saya menggunakan jejaring sosial hanya pada saat mendapatkan pesan atau pemberitahuan yang lain				
25.	Saya menghabiskan waktu kurang dari 3 jam setiap hari untuk berkomunikasi dengan keluarga melalui jejaring sosial				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26.	Saya terdorong untuk mengomentari setiap melihat status teman saya yang menarik					
27.	Pesan yang saya posting, disukai oleh banyak orang					
28.	Saya merasa tidak dapat membahas secara luas berbagai topik pembicaraan melalui jejaring sosial					
29.	Saya merasa tidak nyaman menceritakan keluhan/curhat saya kepada teman-teman melalui jejaring sosial					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2.

OUTPUT SPSS

DESCRIPTIVES VARIABLES=X
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Rasa Rendah Diri	100	44	116	73,23	15,966
Valid N (listwise)	100				

DESCRIPTIVES VARIABLES=Y
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Intensitas Penggunaan Media Sosial	100	45	133	87,18	18,801
Valid N (listwise)	100				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NPART TESTS
/K-S(NORMAL)=RES_1
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,40465254
Most Extreme Differences	Absolute	,078
	Positive	,059
	Negative	-,078
Test Statistic		,078
Asymp. Sig. (2-tailed)		,141 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

CORRELATIONS
/VARIABLES=IX IY
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		Rasa Rendah Diri	Intensitas Penggunaan Media Sosial
Rasa Rendah Diri	Pearson Correlation	1	,339**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
Intensitas Penggunaan Media Sosial	Pearson Correlation	,339**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T-TEST PAIRS=X WITH Y (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Rasa Rendah Diri & Intensitas Penggunaan Media Sosial	100	,339	,001

Paired Samples Test

Pair		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
1	Rasa Rendah Diri - Intensitas Penggunaan Media Sosial	13,950	20,118	2,012	17,942	9,958	6,934	99	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	100.93	535.099	-.003	.933
Item_2	101.67	499.678	.744	.926
Item_3	102.73	510.547	.479	.928
Item_4	101.97	497.620	.713	.926
Item_5	102.07	529.030	.096	.932
Item_6	101.00	506.759	.516	.928
Item_7	101.60	498.593	.668	.926
Item_8	102.67	512.713	.465	.928
Item_9	102.77	511.013	.464	.928
Item_10	102.53	514.189	.425	.929
Item_11	101.83	490.489	.797	.925
Item_12	101.70	504.424	.652	.927
Item_13	101.63	500.447	.657	.926
Item_14	101.63	500.723	.760	.926
Item_15	101.80	492.579	.731	.925
Item_16	101.83	492.833	.813	.925

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item_17	102.13	499.637	.643	.926
Item_18	102.50	515.500	.421	.929
Item_19	101.87	548.533	-.230	.936
Item_20	101.10	508.438	.479	.928
Item_21	101.97	495.551	.699	.926
Item_22	101.67	497.747	.762	.925
Item_23	101.80	486.717	.838	.924
Item_24	101.10	547.059	-.267	.934
Item_25	102.10	503.059	.528	.928
Item_26	100.93	535.237	-.010	.934
Item_27	101.77	490.116	.766	.925
Item_28	101.57	506.185	.444	.929
Item_29	101.83	489.316	.767	.925
Item_30	101.77	495.220	.741	.925
Item_31	102.03	494.309	.733	.925
Item_32	101.63	495.551	.775	.925
Item_33	101.83	490.420	.799	.925
Item_34	101.50	547.569	-.233	.935
Item_35	101.33	529.954	.106	.932
Item_36	101.70	512.355	.365	.930

Lampiran 3.

RASA RENDAH DIRI

RESPONDEN	NOMOR ITEM																														SKOR
	11	21	31	41	51	61	71	81	91	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	3	1	3	1	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	1	3	5	3	1	2	3	1	2	3	2	5	1	2	5	75
2	3	3	3	3	1	1	2	1	5	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	4	4	1	4	3	1	5	73
3	1	3	2	2	1	1	3	5	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	5	1	3	5	72
4	2	1	1	2	1	5	1	4	1	5	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	2	5	3	2	2	4	5	3	2	5	74
5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5	1	5	4	5	5	3	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	116
6	1	1	1	2	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	44
7	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	54
8	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	5	2	3	3	55	
9	1	3	4	3	2	3	3	1	5	5	4	1	3	5	2	4	1	2	1	1	3	2	5	3	2	5	5	3	1	5	88
10	3	2	4	3	3	1	2	1	3	2	5	3	4	4	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	82
11	3	3	1	3	1	1	2	1	2	4	1	1	1	3	1	2	3	1	1	4	1	5	3	3	2	2	1	1	2	4	63
12	4	3	2	4	3	3	5	1	5	5	5	1	4	5	3	1	2	3	5	2	5	5	2	2	4	4	5	5	3	2	103
13	1	2	1	1	1	1	4	1	4	5	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	50
14	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	4	67
15	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	46
16	3	3	5	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	2	4	1	70
17	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	3	1	3	1	3	2	4	5	86



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
18	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	4	3	2	1	3	55
19	2	4	4	3	1	1	5	1	4	5	5	3	5	4	2	1	3	3	1	1	1	4	3	4	2	4	5	1	1	5	88
20	2	2	1	2	2	2	1	1	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	3	4	85
21	2	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	51
22	2	5	1	1	1	1	4	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	55
23	3	4	4	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	51
24	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	1	3	4	3	5	1	3	3	4	1	1	5	71
25	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	5	59
26	3	3	1	1	1	5	4	5	1	1	2	1	2	1	1	5	2	5	3	1	3	1	4	3	3	5	2	5	5	1	80
27	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	4	4	2	85
28	1	3	3	2	1	1	1	1	1	5	4	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	5	2	3	4	70
29	2	2	3	1	3	3	3	1	2	5	2	5	3	5	2	5	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	4	77
30	1	1	2	1	1	3	5	2	3	3	5	4	5	4	2	4	4	2	1	1	2	1	4	2	1	4	4	1	3	5	81
31	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	82
32	2	2	2	2	1	1	3	4	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	5	63
33	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	3	5	4	1	2	5	4	4	1	1	5	4	4	4	3	5	2	5	4	2	105
34	1	3	1	2	4	1	3	4	3	4	4	2	3	4	2	5	2	1	1	2	1	5	2	2	4	3	3	2	2	5	81
35	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	1	5	56
36	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	5	3	1	5	57
37	3	2	2	3	2	1	3	1	4	3	4	4	5	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	4	3	79
38	3	5	4	2	2	2	5	4	3	2	4	5	4	4	1	3	1	1	1	1	4	4	3	3	2	2	5	4	3	5	92

ang-Undang
agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
erungkin kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
39	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	5	56
40	1	1	1	3	1	2	3	1	5	5	4	3	3	5	4	4	3	1	1	1	1	4	3	3	3	3	5	1	3	5	83
41	1	3	4	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	5	2	5	1	3	1	1	2	3	3	4	3	3	5	1	5	3	80
42	4	4	4	1	1	4	4	4	5	3	3	4	1	5	2	4	1	4	2	5	2	3	4	5	4	3	1	3	5	5	100
43	1	1	3	3	1	1	3	1	2	4	1	3	3	4	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	54
44	3	3	1	3	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	1	4	2	1	3	1	5	82
45	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	66
46	3	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	5	2	5	3	4	1	1	2	3	5	4	2	1	5	3	2	3	91
47	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	64
48	2	3	4	3	5	3	5	3	2	4	1	5	3	5	1	5	3	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	98
49	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	5	49
50	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	1	4	1	2	4	87
51	1	2	2	2	1	1	5	4	2	4	1	4	2	5	4	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	5	3	2	5	73
52	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	80
53	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	4	5	1	1	2	2	2	4	3	4	3	2	3	1	5	66
54	4	4	1	2	1	1	2	3	5	4	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	1	1	3	4	2	3	4	4	5	5	82
55	4	3	1	3	1	3	4	4	2	2	2	3	3	2	1	1	3	5	4	1	2	3	1	2	3	3	5	1	2	5	79
56	3	3	3	3	1	1	2	1	5	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	4	3	1	5	74
57	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	45
58	2	1	1	2	1	5	1	4	2	1	5	2	2	5	1	1	2	5	5	3	1	4	1	4	2	5	4	3	5	5	85
59	4	3	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5	1	5	4	5	5	3	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	116



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
60	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	5	60
61	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	2	5	1	1	4	58
62	1	2	3	3	1	1	2	1	2	5	3	3	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	5	2	5	5	76
63	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	5	55
64	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	5	55
65	1	3	1	2	3	3	4	1	2	1	3	1	3	2	3	3	4	1	1	1	3	2	2	2	1	3	5	2	1	1	65
66	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	45
67	3	2	4	3	3	5	2	1	1	3	4	1	3	4	4	4	4	1	3	1	2	1	1	1	2	2	5	4	4	4	82
68	3	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	3	5	2	2	2	3	5	2	2	3	5	2	3	4	4	5	4	2	5	93
69	4	4	4	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	4	2	3	4	82
70	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	4	68
71	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	5	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	1	82
72	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	1	88
73	3	3	3	2	1	2	4	1	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	1	1	1	5	3	2	2	2	5	2	2	5	88
74	1	1	3	5	1	1	2	1	5	5	3	1	5	5	3	5	1	1	1	1	2	2	3	2	4	5	5	1	5	5	85
75	3	3	2	2	2	1	1	4	3	1	2	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	4	3	4	66
76	2	3	2	2	1	1	3	4	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	5	2	1	5	69
77	2	3	1	2	2	3	4	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	5	68
78	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	1	2	5	58
79	4	3	2	4	3	3	5	1	4	5	4	2	4	5	3	1	2	1	3	1	4	5	2	1	3	2	3	3	3	2	88
80	3	2	3	3	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	4	4	1	4	3	2	5	76

ang-Undang
agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
erugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
dan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
81	3	1	1	2	1	1	1	5	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	61	
82	2	4	5	2	4	4	1	2	2	4	3	1	5	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	93	
83	3	3	1	2	4	4	4	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	1	2	1	1	2	2	3	5	4	2	3	92	
84	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1	2	5	48	
85	1	2	3	3	1	3	1	5	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	64	
86	1	5	4	5	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	5	83	
87	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	1	1	5	2	4	2	2	5	2	2	5	81	
88	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	57	
89	3	3	3	1	1	3	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	68	
90	3	4	3	3	1	1	4	2	4	4	5	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	4	70	
91	1	2	3	2	3	3	2	1	5	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	76	
92	1	1	3	2	3	4	3	2	3	2	5	5	4	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	5	4	2	3	78	
93	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	5	1	2	1	52	
94	2	4	2	3	1	4	5	2	3	5	5	4	1	5	4	4	5	3	1	1	3	4	5	3	3	5	4	4	5	3	103	
95	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	5	55	
96	3	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	5	1	2	5	64
97	2	2	4	2	3	1	2	1	3	2	5	3	4	5	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	82	
98	4	3	2	4	3	3	3	2	4	5	4	2	4	5	3	1	2	3	4	2	4	2	3	1	2	2	1	2	2	2	84	
99	4	5	2	1	5	4	5	1	5	4	3	5	4	1	2	3	4	4	2	2	2	2	4	1	1	1	2	2	3	2	86	
100	2	2	1	2	1	2	4	1	4	5	3	4	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	5	2	2	5	68	
JUMLAH SKOR TOTAL																															7323	

Lampiran 4.

INTENSITAS JEJARING SOSIAL

RESPONDEN	NOMOR ITEM																													SKOR
	11	21	31	41	51	61	71	81	91	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	1	2	3	4	2	3	1	1	3	1	2	2	3	4	4	3	4	1	3	5	4	2	5	4	5	3	2	2	3	82
2	2	1	5	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3	5	2	1	1	1	2	2	5	5	2	3	2	1	4	4	68	
3	2	2	3	3	2	4	1	3	4	4	3	5	2	4	3	3	2	4	4	1	4	1	3	4	2	4	3	4	2	86
4	3	2	4	5	4	3	3	3	5	4	1	1	2	3	1	4	4	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	75
5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
6	5	5	2	3	2	1	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	1	5	3	2	5	110
7	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	69
8	4	1	3	4	3	1	1	1	1	3	4	4	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	4	1	4	70
9	2	5	3	4	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	4	2	1	4	2	1	5	2	2	3	3	3	3	3	3	78
10	3	2	2	4	3	4	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	95
11	5	3	4	3	5	2	2	2	2	3	4	2	2	2	5	1	2	2	2	2	1	3	4	2	5	5	3	3	4	85
12	5	3	5	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	106
13	4	2	3	5	3	1	3	5	5	4	1	2	2	2	3	2	4	1	3	2	1	2	1	1	4	3	3	1	3	76
14	2	3	2	3	4	3	2	2	5	3	5	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	88
15	3	5	5	4	3	5	5	2	4	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	125
16	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	1	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	5	77

ang-Undang
 bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 erugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
17	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	4	1	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	91	
18	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	54	
19	1	4	1	5	5	1	1	1	5	2	5	4	5	5	1	1	5	2	3	2	1	1	3	1	4	2	3	4	3	81	
20	3	2	2	3	4	1	1	1	2	2	3	4	2	2	3	4	5	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	2	1	67	
21	3	3	2	3	4	2	1	1	5	2	5	4	3	1	1	3	5	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	70	
22	4	2	5	4	5	1	2	2	5	2	1	2	2	2	3	2	4	5	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	1	80	
23	2	2	2	3	1	1	1	1	4	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	1	3	3	3	68	
24	4	3	2	2	5	2	4	1	2	3	3	4	2	5	3	3	4	5	5	1	3	3	5	4	4	2	2	3	4	93	
25	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	4	2	4	1	2	1	2	1	2	3	2	55	
26	5	4	4	3	5	1	2	1	3	1	1	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	5	5	5	5	2	3	91	
27	4	3	3	4	3	2	1	2	4	3	5	1	4	2	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	4	1	3	76	
28	4	2	2	4	3	1	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	4	2	3	3	1	3	4	2	5	1	2	3	4	78	
29	2	2	1	5	3	2	3	2	4	2	1	3	3	3	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	1	73	
30	4	2	3	4	4	2	1	4	1	2	3	2	4	5	2	1	2	1	4	2	1	2	2	1	4	3	2	3	2	73	
31	5	1	2	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	1	5	112
32	2	2	1	2	2	2	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	5	1	3	5	2	60	
33	3	4	3	5	3	2	1	3	2	5	5	1	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	3	5	5	2	1	5	1	79	
34	5	4	3	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	5	4	1	108	
35	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
36	3	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	5	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	74	
37	3	2	1	5	4	2	1	2	3	2	5	1	3	5	3	4	4	5	2	1	5	3	2	1	5	1	1	2	4	82	
38	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	5	5	5	4	3	5	3	5	4	1	3	4	4	113	



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	39	3	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	45	
	40	3	3	3	5	3	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1	1	3	5	5	3	99	
	41	3	1	1	3	4	5	1	2	3	5	5	3	2	5	5	1	5	5	4	5	5	4	2	3	3	3	4	5	1	98	
	42	2	4	4	4	3	5	4	3	2	5	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	108	
	43	1	2	1	3	2	2	1	1	5	1	5	1	2	4	1	1	4	2	2	1	1	4	1	1	3	1	1	2	3	59	
	44	1	3	4	2	3	5	1	3	3	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	3	3	3	3	75	
	45	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	70
	46	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	2	4	2	4	5	5	2	4	1	5	3	3	2	3	3	3	107	
	47	2	2	1	2	2	2	2	2	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	88	
	48	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	4	3	1	1	1	2	1	2	3	3	5	5	2	2	4	2	68	
	49	2	1	1	2	1	1	1	1	5	2	2	3	1	2	1	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	2	5	2	5	57	
	50	4	3	2	4	2	2	1	2	5	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	4	84	
	51	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	80	
	52	3	3	1	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
	53	3	3	2	3	4	2	5	5	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	1	2	3	3	75	
	54	3	1	2	3	1	2	2	2	5	3	5	1	4	5	1	5	4	5	1	1	3	3	4	4	4	4	1	4	2	85	
	55	1	2	3	4	2	3	1	1	3	1	2	2	3	4	4	3	4	1	3	5	4	2	5	4	5	3	2	1	2	80	
	56	2	1	5	1	2	1	1	1	4	1	2	1	3	5	2	1	1	2	3	2	2	1	5	2	4	2	1	4	2	64	
	57	2	2	3	2	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	4	2	3	4	4	5	3	4	2	106	
	58	3	2	4	5	2	3	3	3	5	3	5	2	5	3	1	4	4	2	5	4	3	1	1	4	2	2	4	4	3	92	
	59	3	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	127
	60	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	76	



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	61	5	2	1	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	3	2	5	2	3	5	4	1	3	108	
	62	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	4	75	
	63	3	1	3	2	4	1	3	1	5	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	65	
	64	3	1	3	2	4	1	3	1	5	2	3	4	3	2	1	3	2	5	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	69	
	65	3	1	3	4	1	3	2	1	3	5	5	4	3	5	3	3	5	5	1	5	3	2	1	1	1	3	5	3	3	87	
	66	3	1	3	2	1	3	2	1	3	4	5	3	2	1	1	2	5	3	1	1	1	5	1	5	3	2	3	5	3	75	
	67	3	1	3	5	2	5	5	5	1	3	1	1	1	5	4	1	1	5	1	1	3	3	1	2	3	1	2	2	5	76	
	68	2	1	2	3	4	4	2	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	2	3	5	3	5	110	
	69	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	82	
	70	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	78	
	71	2	2	2	3	3	1	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	88	
	72	2	2	2	3	1	2	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	98	
	73	3	2	3	5	3	2	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	88	
	74	5	1	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	1	3	3	3	5	2	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	3	106	
	75	2	3	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	5	2	1	1	3	5	1	2	1	2	1	78	
	76	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	87	
	77	3	3	2	5	4	2	2	2	3	2	4	2	3	5	3	4	4	5	2	1	5	3	2	1	5	2	1	2	4	86	
	78	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	2	4	5	4	5	4	2	5	3	3	5	2	3	3	108	
	79	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	107	
	80	4	3	2	4	2	3	2	2	5	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	86	
	81	5	2	4	4	4	2	5	4	5	3	5	4	3	3	3	1	3	4	1	2	5	5	3	5	4	5	5	3	5	107	
	82	4	2	2	3	2	2	2	2	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	111



ang-Undang
 bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 erugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
83	5	4	4	5	4	5	2	1	5	4	5	4	2	1	5	3	4	4	4	3	5	2	4	1	4	3	4	5	4	106
84	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	4	2	2	5	1	52
85	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
86	2	1	1	2	2	1	3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	5	5	1	2	3	2	3	3	5	2	2	2	3	77
87	2	2	4	2	1	4	2	5	4	3	5	5	1	5	1	1	3	1	3	2	5	3	2	1	1	1	4	3	3	79
88	5	5	4	4	4	2	5	4	5	3	5	4	3	3	3	1	3	4	1	2	5	1	3	1	2	2	3	3	3	93
89	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	71
90	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	3	3	5	4	4	124
91	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	130
92	5	4	2	2	5	3	4	2	5	3	4	4	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	3	1	4	1	5	2	5	88
93	4	2	5	4	2	2	2	3	2	4	5	3	4	1	5	3	4	3	4	5	4	2	5	2	4	4	2	4	5	99
94	4	2	3	5	3	1	5	4	5	3	5	2	5	2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	2	4	3	5	2	4	106
95	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	5	3	4	3	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	3	5	3	109
96	5	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	5	4	5	4	5	5	3	2	4	5	2	5	3	2	4	97
97	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	5	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	78
98	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	3	1	2	1	2	1	2	3	3	4	5	2	2	4	3	73
99	1	2	2	3	3	5	2	5	4	4	4	3	1	4	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	112
100	3	4	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	85
JUMLAH SKOR TOTAL																														8718

Lampiran 5.

**Rekapitulasi Skor Rasa Rendah Diri
dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa**

No.	Variabel			
	Rasa Rendah Diri		Intensitas Penggunaan Sosial Media	
	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori
1	2	3	4	5
1	75	Sedang	82	Sedang
2	73	Sedang	68	Sedang
3	72	Sedang	86	Sedang
4	74	Sedang	75	Sedang
5	116	Tinggi	130	Tinggi
6	44	Rendah	110	Tinggi
7	54	Rendah	69	Sedang
8	55	Rendah	70	Sedang
9	88	Sedang	78	Sedang
10	82	Sedang	95	Sedang
11	63	Sedang	85	Sedang
12	103	Tinggi	106	Tinggi
13	50	Rendah	76	Sedang
14	67	Sedang	88	Sedang
15	46	Rendah	125	Tinggi
16	70	Sedang	77	Sedang
17	86	Sedang	91	Sedang
18	55	Rendah	54	Rendah
19	88	Sedang	81	Sedang
20	85	Sedang	67	Rendah
21	51	Rendah	70	Sedang
22	55	Rendah	80	Sedang
23	51	Rendah	68	Sedang
24	71	Sedang	93	Sedang
25	59	Sedang	55	Rendah
26	80	Sedang	91	Sedang
27	85	Sedang	76	Sedang
28	70	Sedang	78	Sedang
29	77	Sedang	73	Sedang
30	81	Sedang	73	Sedang
31	82	Sedang	112	Tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
32	63	Sedang	60	Rendah
33	105	Tinggi	79	Sedang
34	81	Sedang	108	Tinggi
35	56	Rendah	106	Tinggi
36	57	Sedang	74	Sedang
37	79	Sedang	82	Sedang
38	92	Tinggi	113	Tinggi
39	56	Rendah	45	Rendah
40	83	Sedang	99	Sedang
41	80	Sedang	98	Sedang
42	100	Tinggi	108	Tinggi
43	54	Rendah	59	Rendah
44	82	Sedang	75	Sedang
45	66	Sedang	70	Sedang
46	91	Tinggi	107	Tinggi
47	64	Sedang	88	Sedang
48	98	Tinggi	68	Sedang
49	49	Rendah	57	Rendah
50	87	Sedang	84	Sedang
51	73	Sedang	80	Sedang
52	80	Sedang	84	Sedang
53	66	Sedang	75	Sedang
54	82	Sedang	85	Sedang
55	79	Sedang	80	Sedang
56	74	Sedang	64	Rendah
57	45	Rendah	106	Tinggi
58	85	Sedang	92	Sedang
59	116	Tinggi	127	Tinggi
60	60	Sedang	76	Sedang
61	58	Sedang	108	Tinggi
62	76	Sedang	75	Sedang
63	55	Rendah	65	Rendah
64	55	Rendah	69	Sedang
65	65	Sedang	87	Sedang
66	45	Rendah	75	Sedang
67	82	Sedang	76	Sedang
68	93	Tinggi	110	Tinggi
69	82	Sedang	82	Sedang
70	68	Sedang	78	Sedang
71	82	Sedang	88	Sedang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
72	88	Sedang	98	Sedang
73	88	Sedang	88	Sedang
74	85	Sedang	106	Tinggi
75	66	Sedang	78	Sedang
76	69	Sedang	87	Sedang
77	68	Sedang	86	Sedang
78	58	Sedang	108	Tinggi
79	88	Sedang	107	Tinggi
80	76	Sedang	86	Sedang
81	61	Sedang	107	Tinggi
82	93	Tinggi	111	Tinggi
83	92	Tinggi	106	Tinggi
84	48	Rendah	52	Rendah
85	64	Sedang	133	Tinggi
86	83	Sedang	77	Sedang
87	81	Sedang	79	Sedang
88	57	Sedang	93	Sedang
89	68	Sedang	71	Sedang
90	70	Sedang	124	Tinggi
91	76	Sedang	130	Tinggi
92	78	Sedang	88	Sedang
93	52	Rendah	99	Sedang
94	103	Tinggi	106	Tinggi
95	55	Rendah	109	Tinggi
96	64	Sedang	97	Sedang
97	82	Sedang	78	Sedang
98	84	Sedang	73	Sedang
99	86	Sedang	112	Tinggi
100	68	Sedang	85	Sedang
Jumlah	7323		8718	

Lampiran 6.

Data Interval Rasa Rendah Diri dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa

No.	Rasa Rendah Diri		Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial	
	Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	2	3	4	5
1	75	51,11	82	47,24
2	73	49,86	68	39,8
3	72	49,23	86	49,37
4	74	50,48	75	43,52
5	116	76,78	130	72,78
6	44	31,7	110	62,14
7	54	37,96	69	40,33
8	55	38,58	70	40,86
9	88	59,25	78	45,12
10	82	55,49	95	54,16
11	63	43,59	85	48,84
12	103	68,64	106	60,01
13	50	35,45	76	44,05
14	67	46,1	88	50,44
15	46	32,95	125	70,12
16	70	47,98	77	44,59
17	86	58	91	52,03
18	55	38,58	54	32,35
19	88	59,25	81	46,71
20	85	57,37	67	39,27
21	51	36,08	70	40,86
22	55	38,58	80	46,18
23	51	36,08	68	39,8
24	71	48,6	93	53,1
25	59	41,09	55	32,88
26	80	54,24	91	52,03
27	85	57,37	76	44,05
28	70	47,98	78	45,12
29	77	52,36	73	42,46
30	81	54,87	73	42,46
31	82	55,49	112	63,2
32	63	43,59	60	35,54
33	105	69,89	79	45,65
34	81	54,87	108	61,07
35	56	39,21	106	60,01
36	57	39,84	74	42,99

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
37	79	53,61	82	47,24
38	92	61,75	113	63,73
39	56	39,21	45	27,56
40	83	56,12	99	56,29
41	80	54,24	98	55,76
42	100	66,76	108	61,07
43	54	37,96	59	35,01
44	82	55,49	75	43,52
45	66	45,47	70	40,86
46	91	61,13	107	60,54
47	64	44,22	88	50,44
48	98	65,51	68	39,8
49	49	34,83	57	33,95
50	87	58,62	84	48,31
51	73	49,86	80	46,18
52	80	54,24	84	48,31
53	66	45,47	75	43,52
54	82	55,49	85	48,84
55	79	53,61	80	46,18
56	74	50,48	64	37,67
57	45	32,32	106	60,01
58	85	57,37	92	52,56
59	116	76,78	127	71,18
60	60	41,72	76	44,05
61	58	40,46	108	61,07
62	76	51,73	75	43,52
63	55	38,58	65	38,2
64	55	38,58	69	40,33
65	65	44,85	87	49,9
66	45	32,32	75	43,52
67	82	55,49	76	44,05
68	93	62,38	110	62,14
69	82	55,49	82	47,24
70	68	46,73	78	45,12
71	82	55,49	88	50,44
72	88	59,25	98	55,76
73	88	59,25	88	50,44
74	85	57,37	106	60,01
75	66	45,47	78	45,12
76	69	47,35	87	49,9
77	68	46,73	86	49,37
78	58	40,46	108	61,07
79	88	59,25	107	60,54
80	76	51,73	86	49,37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
81	61	42,34	107	60,54
82	93	62,38	111	62,67
83	92	61,75	106	60,01
84	48	34,2	52	31,29
85	64	44,22	133	74,37
86	83	56,12	77	44,59
87	81	54,87	79	45,65
88	57	39,84	93	53,1
89	68	46,73	71	41,39
90	70	47,98	124	69,59
91	76	51,73	130	72,78
92	78	52,99	88	50,44
93	52	36,71	99	56,29
94	103	68,64	106	60,01
95	55	38,58	109	61,61
96	64	44,22	97	55,22
97	82	55,49	78	45,12
98	84	56,74	73	42,46
99	86	58	112	63,2
100	68	46,73	85	48,84
Jumlah	7323	4999,97	8718	4999,99



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>9 Juli 2018</u> ASAL : <u>Resis Yunita</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: Dr. Amirah Diniyati, M.Pd.	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. Sinopsis dapat diterima b. c. d. .kons.
Pekanbaru, 23-01-2018 Kajur MPI,  M. Khalilullah, S.Ag., M.A. NIP. 19781010 200710 1 004	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/513/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Kepada
Yth. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : RESIS YUNITA
NIM : 11514203543
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS
PENGUNAAN JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA
DALAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal/Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19751115200312 2 001
3. Nama Mahasiswa : Resis Yunita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11514203543
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 Maret 2019	Acc Proposal		
2.	05 Juni 2019	Bimbingan Instrument		
3.	22 Juli 2019	Kuesioner		
4.	31 Agustus 2020	Bimbingan skripsi		
5.	21 Oktober 2022	Bimbingan skripsi		
6.	16 Desember 2022	Bimbingan skripsi		
7.	20 Desember 2022	Acc Skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 20 Desember 2022
 Pembimbing,

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 NIP.19751115200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI SISWA DENGAN PENGGUNAAN
JEJARING SOSIAL SERTA PENANGANAN OLEH GURU BIMBINGAN KONSELING
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU**

PROPOSAL

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Bimbingan Konseling (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

**RESIS YUNITA
NIM. 11514203543**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
TAHUN 1440 H/2019 M**

*Acc. Seminar Proposal
Prof. 8/3.2019*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS PENGGUNAAN
JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU

PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Bimbingan dan Konseling (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

RESIS YUNITA
NIM. 11514203543

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

TAHUN 2019 M/1440 H

UIN SUSKA RIAU

*Acc Setelah Seminar Proposal
2/5-19
Husni
Pengasa II*

*Acc
Sudah diperbaiki
2/5-19
Husni
Pengasa II*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soelrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa: **RESIS YUNITA**
 Nomor Induk Mahasiswa: **11514203513**
 Hari/Tanggal Ujian: **Senin 108 April 2019**
 Judul Proposal Ujian: **Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan BK di SMP IT Al-Ishar Pekanbaru**

Isi Proposal: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tohirin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hazgimianti, S.Pd, M.Ed., Kom	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Des. Ahmuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, **02 Mei 2019**
 Peserta Ujian Proposal

RESIS YUNITA
 NIM. 11514203513



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كَالِيَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3012/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 Februari 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP IT Al-Izhar Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESIS YUNITA
 NIM : 11514203543
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR EN-NISWAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL

Jl. HR. Soebrantas KM.15 (Depan UIN Suska Panam)
 NSS : 20.4.09.60.07.087 NIS : 200870 NPSN : 10495151
 Telp. 0828 6425 466 / 0761-589145

Nomor : 54/SMPITA/IV/2018
 Lamp : -
 Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Pekanbaru, 10 April 2108
 Kepada Yth,
 Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA Riau
 Di
 Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas karunia nikmat-Nya yang tidak terhingga. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat yang istiqamah di jalanNya. Kami mendoakan Bapak/Ibu beserta keluarga berada dalam keadaan sehat dan berada dalam lindungan Allah SWT. Amin.

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5850/2018 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset di SMPIT Al Izhah School Pekanbaru yang dilakukan oleh Saudari **Resis Yunita** maka dengan ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa saudari Resis Yunita diberi Izin untuk melakukan penelitian tersebut.

Demikianlah surat ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/ Ibu kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepala Sekolah,

DEWI SANTRI, S.Pd

Tembusan :

1. Arsip

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7529/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 Mei 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESIS YUNITA
NIM : 11514203543
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP IT AL-IZHAR PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Mei 2019 s.d 03 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
0761 40704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22564
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7529/2019 Tanggal 3 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RESIS YUNITA |
| 2. NIM / KTP | : 11514203543 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AL-IZHAR PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03536
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SMP IT Al-Izhar
Kota Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 1788 Tanggal 9 Mei 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : RESIS YUNITA
N I M : 11514203543
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Hubungan Antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP IT Al-Izhar Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZALIS, S.Pd, MM
Pembina NIP . 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR EN NISWAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A
Jl. HR. Soebrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan Kampus UIN Panam) NSS :
20.4.09.60.07.087 NIS : 200870 NPSN : 1049515

Nomor : 104/SMPITA/XII/2019
 Lamp : -
 Hal : Surat Balasan Izin Riset/ Penelitian

Pekanbaru, 19 Desember 2019
 Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Di_ Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas karunia nikmat-Nya yang tidak terhingga. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat yang istiqamah di jalanNya. Kami mendoakan Bapak/Ibu beserta keluarga berada dalam keadaan sehat dan berada dalam lindungan Allah SWT. Amin.

Berdasarkan surat dari Kepala Dinas Pendidikan No : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03536 Perihal Mohon Izin Melaksanakan Riset / Penelitian di SMPIT Al Izhar School Pekanbaru yang dilakukan oleh saudari Resis Yunita yang berjudul " Hubungan Antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama IT Al-Izhar School Pekanbaru maka dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa saudari Resis Yunita telah melakukan riset / penelitian tersebut.

Demikianlah surat ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/ Ibu kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepala Sekolah,

DEWI SANTRI, S.Pd

Tembusan :

1. Arsip

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS PENGGUNAAN
JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

*Ace Kijim Manings
Prof 20/12-2022*

Oleh

RESIS YUNITA

NIM. 11514203543

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTERASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
TAHUN 1444 H/2022 M**

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HUBUNGAN ANTARA RASA RENDAH DIRI DENGAN INTENSITAS PENGGUNAAN
JEJARING SOSIAL SISWA SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-IZHAR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RESIS YUNITA
NIM. 11514203543

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTERASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
TAHUN 1444 H/2022 M

UIN SUSKA RIAU

*Ace
Sudah dipin baki
15/1/23
Pangsi II*

*Ace
Sudah dipin baki
12/23
Pangsi II*

*Ace
Pangsi I
15/1/23*

*Ace
Pangsi II*

BIOGRAFI PENULIS



Resis Yunita, lahir pada tanggal 31 Agustus 1996 di Perawang, Kec. Tualang, Kab. Siak, anak ke enam dari pasangan yang berbahagia yaitu Ayahanda Syamsir dan Ibunda Nur Jiah. Pada tahun 2003, penulis memulai pendidikan dasar di SDN 004 Tualang. Setelah melewati jenjang pendidikan dasar penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Minas, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Tualang (SMA 4 Siak) dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling. Alhamdulillah, penulis dinyatakan “**LULUS**” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan IPK 3,64 setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul “**Hubungan antara Rasa Rendah Diri dengan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru**”.