

PRESENTACIÓN

El cierre de las escuelas debido a la pandemia del Covid 19 fue un suceso inédito a nivel global. Es la primera vez que, a nivel mundial, las clases presenciales se vieron interrumpidas por un tiempo prolongado. En Chile, las y los docentes, comunidades escolares, el Ministerio de Educación y el sistema escolar en general implementaron diversas estrategias para asegurar el derecho a la educación de los estudiantes. Los resultados y aprendizajes adquiridos a partir de estas estrategias son diversos, algunos de ellos significaron nuevas prácticas, habilidades tecnológicas y organizaciones curriculares. No obstante, también dejan preocupaciones sobre la profundidad de los conocimientos desarrollados por los estudiantes, la mantención de idearios sobre la importancia de asistir a la escuela y estar matriculados. Cuestiones que antes de la pandemia tenían cierto consenso público y que ahora se ven debilitadas.

En la investigación especializada hay consenso sobre los efectos negativos del abandono escolar. Entre estos se cuentan, por ejemplo, dificultades para conseguir trabajo remunerado, diversos problemas asociados a la salud mental en general, baja participación ciudadana, consumo problemático de alcohol y drogas, entre otros.

En Chile el abandono escolar venía disminuyendo desde el año 2012, pasando desde 2,3% al 1,4% en 2019 (Mineduc, 2020). Según informa del Ministerio de Educación, para el año 2022 los datos dan cuenta de un alarmante número de estudiantes que no se encuentran matriculados en el sistema escolar, alrededor de 50.000, y una tasa de asistencia que bordea entre el 75% y el 80%. Éstas son consideradas bajas y no cumplen los requisitos legales para la promoción escolar; naturalmente, también obstaculiza la adquisición de aprendizajes profundos y una adecuada inserción socio-cultural de los estudiantes en sus aulas y escuelas.

El abandono escolar es multicausal: en él confluyen factores intra-escuela y extra-escuela. Lo anterior, más los efectos post pandemia, han animado la realización de este dossier y la consecuente invitación a diversas investigadoras(es) para que aporten sus reflexiones e investigaciones sobre este asunto.

Teniendo en cuenta lo indicado y agradeciendo el apoyo del equipo directivo y editorial de la Revista *Sophia Austral*, nos complace presentar el dossier *Estrategias de Retención Escolar: Experiencias y Prácticas*. El presente dossier está compuesto por siete artículos, que

analizan el abandono escolar desde diversas perspectivas, utilizando diferentes metodologías y técnicas de investigación. Estos trabajos de investigación se pueden agrupar según los siguientes cuatro tópicos:

a) Estrategias que emergen del Estado: Son aquellas que cuentan con apoyo y financiamiento del estado y que tienen como propósito favorecer la permanencia escolar y/o el reenganche de estudiantes que abandonaron la escuela. En este tópico se presentan tres artículos. Dos de ellos analizan el Programa de Tutorías Pedagógicas. Ésta es una iniciativa del Ministerio de Educación, implementada desde año 2019, que tiene como propósito general apoyar la permanencia escolar de estudiantes que se encuentran en residencias familiares o en condiciones de extrema pobreza y en riesgo de abandono escolar. El otro es un estudio sobre el Programa de Protección Especializado en Reinserción Educativa (PDE). Este programa tiene por finalidad vincular a los estudiantes que abandonaron el sistema escolar con establecimientos educativos para favorecer su matrícula y permanencia.

Estos tres estudios son de carácter cualitativo. Respecto del Programa de Tutorías, los informantes son los tutores pedagógicos (profesionales externos), mediante grupos focales. En el caso del PDE, se realizaron entrevistas semiestructuradas a sus directores, como testigos especializados en situaciones de desenganche y reenganche educativo.

El artículo titulado *Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa Tutorías Pedagógicas*, de Alejandro Rabuco Hidalgo, analiza las percepciones de 13 tutores pedagógicos sobre las estrategias desplegadas por las comunidades educativas para prevenir el abandono escolar de estudiantes con altos niveles de vulnerabilidad social. Entre sus resultados se evidencia la importancia de las acciones individualizadas, es decir acompañar a los estudiantes que están en riesgo de abandono con acciones específicas, personalizadas, no generalistas o para todo el grupo curso. Otro aspecto a considerar es el rol de los equipos de gestión al momento de diseñar y apoyar el desarrollo de iniciativas de acompañamiento.

El texto de Marta Quiroga Lobos, *Tutores para la retención escolar: socios estratégicos de las escuelas*, problematiza sobre desafíos y oportunidades que enfrentan los tutores pedagógicos para la retención escolar (TPRE) al vincularse con los establecimientos educacionales y realizar tutorías personalizadas a estudiantes en riesgo. Pone en cuestión las ventajas y dificultades del vínculo contractual de los tutores, ya sea con los sostenedores de establecimientos u organismos externos. Concluye que los profesionales externos transitan desde la posición de “visitas” a “socio estratégicos”, lo que depende de las habilidades del tutor y las condiciones institucionales que generan los equipos directivos.

La investigación de Felipe Medina Rubilar y María Olivares García se titula *Análisis de la colaboración entre programas de protección especializados en reinserción educativa (PDE) en escuelas de Chile. Una mirada desde el reenganche y la exclusión educativa*. Ésta se centra en la relación entre PDE y escuela, describiendo factores que facilitan o dificultan los procesos de

reincorporación al sistema educativo. Entre sus resultados destacan importantes coincidencias con estudios previos, por ejemplo, lo atractivo que resulta para los estudiantes que abandonaron integrarse a organizaciones escolares con salidas laborales o posibilidades de disminuir el rezago escolar. Se enfatiza en la necesidad de incluir aspectos curriculares en el proceso de acompañamiento y afianzar la relación entre el programa y las organizaciones escolares.

Los tres estudios concluyen, en común, la importancia de los equipos directivos en la articulación e implementación de programas de origen público. Ello mediante la generación de condiciones institucionales que favorezcan la permanencia de los estudiantes o faciliten su reenganche, mediante climas de colaboración inter-institucional y extra-institucional.

b) Rol docente en la retención escolar. Este segundo grupo de aportes se encuentra compuesto por dos estudios. Ambos problematizan sobre el rol de los docentes en la retención escolar o en la prevención del abandono. Ambos son complementarios: por un lado, el primero, uno consulta profesores en ejercicio sobre su rol en la retención escolar y, por el otro, el segundo, de corte cuantitativo, consulta a profesores en formación sobre su rol y expectativas al trabajar con establecimientos de personas jóvenes y adultas.

El primero se titula *Roles docentes en la retención escolar de estudiantes de enseñanza media de la región de Valparaíso: Lo pedagógico, lo emocional y lo colaborativo*. Fue elaborado por Michelle Mendoza Lira, Emilio Ballesta Acevedo, Solange Muñoz Jorquera y Carmen Gloria Covarrubias Apablaza e invita a conocer las perspectivas de los docentes en ejercicio sobre su rol en la retención escolar. Es un estudio cualitativo, basado en entrevista semiestructuradas, que muestra interesantes coincidencias con la bibliografía disponible y vincula algunas de sus conclusiones con la formación inicial docente. Entre sus principales resultados destaca que los docentes perciben que su rol se asocia a las áreas pedagógicas, emocionales y la colaboración. Se plantea la necesidad de incluir en los perfiles de los docentes en ejercicio y en formación, habilidades específicas para trabajar con estudiantes en riesgo de abandono escolar.

El segundo se titula *Educación para Jóvenes y Adultos. Compromiso social postergado por la Formación Inicial Docente* y fue elaborado por José González Campos, Jessica Medina Pérez, Elizabeth González Rojas, Micheline Silva Santander, Francisco Pozo Jaña y Julio Quiroga Ojeda. Éste nos ofrece una perspectiva analítica desde los profesores en formación y problematiza cuan familiarizados y preparados se sienten para atender a estudiantes de establecimientos educacionales de personas jóvenes y adultas (EPJA). Entre sus conclusiones se encuentra que la EPJA es un área olvidada en la formación inicial docente y no se encuentran actividades formativas orientadas a desarrollar competencias relativas al acompañamiento de estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas. Esto constituye un desafío importante para las universidades y desarrollo de políticas públicas.

En ambos artículos, un aspecto relevante es la necesidad de una formación especializada en retención y abandono escolar. Especialmente, se requiere superar la perspectiva individualista, que ve el abandono como una decisión del estudiante, remplazándola por una visión de responsabilización de los docentes, directivos y de toda la comunidad educativa.

c) Biografías de personas jóvenes vulnerables que abandonaron el sistema escolar. Este tercer tópico, incluye un artículo. Se pone rostro al abandono escolar: se entrevista a estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas y a los directivos docentes de esos establecimientos.

El estudio llamado *Biografías interrumpidas: quiebre entre escuelas y subjetividades juveniles en la población la Legua*, de Juan de Dios Oyarzún y Paulo Álvarez Bravo, indaga en factores institucionales que contribuyen a las dinámicas del abandono escolar en contextos de alta vulnerabilidad social. En tal sentido, ofrece una vinculación entre las subjetividades de los estudiantes y los perfiles a educar por parte de escuelas establecidas en ese territorio. Se ofrece un contrapunto entre las voces de jóvenes que abandonaron el sistema escolar y las formas de organización institucional de las escuelas, sus proyectos, prácticas y discursos formativos. Dando luces sobre los factores intra-escuela que no favorecen la trayectoria educativa.

d) Educación superior e inclusión. Finalmente, el cuarto tópico aborda la relación entre discapacidad cognitiva y retención en la educación superior. Es una investigación cualitativa que analiza los dispositivos de apoyo, tanto desde la perspectiva de los actores que los brindan, como de quienes los reciben.

La investigación titulada *Retención en estudiantes con discapacidad intelectual de educación técnico profesional*, de Carolina Chávez Preisler, Lorena Vergara Ulloa y Andrés Tobar González, problematiza sobre la integración de estudiantes con discapacidad intelectual a un centro de formación técnica. Concluye que los dispositivos creados por la institución son valorados por los estudiantes y les permiten lograr sus objetivos de titulación. En ello inciden elementos como la motivación intrínseca y extrínseca, así como el conjunto de soportes que entrega la institución para desarrollar las habilidades y aprendizajes necesarios.

Por último, para cerrar esta introducción debemos recordar que la educación es considerada un derecho para todas las personas y que su principal garante es el estado. En este sentido, dicha responsabilidad fluye hacia las organizaciones escolares, las que ocupan un rol primordial en orden a dar oportunidades de acceso y logro académico, comprendiendo que el inicio de las trayectorias educativas es desigual.

MARTA QUIROGA LOBOS
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
marta.quiroga@pucv.cl
[orcid.org/0000-0003-3630-384X]

REFERENCIAS

Ministerio de Educación, Chile. (2020). *Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. Documento de trabajo. Recuperado de: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf