

DOI: <http://dx.doi.org/10.55602/rlic.v10i2.245>

## TRANSFERÊNCIA DA RESPONSABILIDADE DOS PAIS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM PARA A ESCOLA

Cássia Adeli Zachow dos Santos<sup>1</sup>, Laerson Roberto Werner<sup>2</sup>,  
Tatiane Paula Schiefelbein da Silva<sup>3</sup>, Juliana Aparecida Bohn<sup>4</sup>,  
Sinara da Silva Emmel<sup>5</sup>

A importância da família dentro do contexto de ensino aprendizagem serve como base para os demais processos que envolvem o discente. Moran (2018) dá ênfase ao papel do aluno protagonista, o envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as partes do processo, experimentando, criando e discutindo, com a orientação do professor e apoio familiar. Voltados para o olhar da Educação 5.0, percebe-se o papel fundamental da família no acompanhamento do desenvolvimento de seus filhos, tendo a escola como parceira nesse processo. Segundo Loiola (2020), justifica a necessidade de (re)pensar a escola, bem como as características e as necessidades do século em que se vive.

Acerca das experiências vividas por Cássia Adeli Zachow dos Santos, Trilha Educação inclusiva Escola acolhedora; Laerson Roberto Werner, Trilha Lideranças inspiradoras: gerando engajamento e performance em tempos de transformação; e Tatiane Paula Schiefelbein da Silva, Trilha Desenvolvimento socioemocional e espiritualidade; foram desenvolvidas atividades e reflexões dentro do ambiente escolar, a fim de integrar o corpo docente. Optou-se em juntar as reflexões das trilhas, pois todas têm um objetivo em comum, atendendo a escola como um todo. Nas reflexões propostas objetivou-se também reafirmar a importância do papel do professor, como pessoa e profissional, em relação à vida escolar dos alunos. Para realizar uma pesquisa coerente, focou-se também na temática do envolvimento das famílias nesse processo, frisando principalmente o papel dos pais e a responsabilidade que precisam assumir para que se obtenha sucesso na vida escolar de seus filhos.

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia pela Unijui/Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande de Sul (2016). Pós graduada em Educação Especial pela Faculdade Venda Nova do Imigrante/Faveni (2019). Pós graduada em Coordenação e Supervisão Pedagógica pela Faculdade Venda Nova do Imigrante/Faveni (2022). E-mail [kassiadossantos497@gmail.com](mailto:kassiadossantos497@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduado em Ciências Plenas Habilitação Matemática pela UNIJUI / Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (2002). Pós Graduado em Ação Interdisciplinar no Processo de Ensino Aprendizagem com ênfase nos Paradigmas Atuais da Educação – Área de Concentração Matemática pelo Instituto Superior de Educação de Itapiranga (2007). E-mail [laersonwerner@gmail.com](mailto:laersonwerner@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciatura em Geografia Universidade Federal de Santa Maria (2021). E-mail [schiefelbein.ts@gmail.com](mailto:schiefelbein.ts@gmail.com)

<sup>4</sup> Professora na Rede Pública de Novo Hamburgo. Docente na educação básica e no ensino superior na IENH. Mestre em Letras. E-mail: [julianabohn@gmail.com](mailto:julianabohn@gmail.com)

<sup>5</sup> Coordenadora pedagógica no Colégio Sinodal do Salvador - Porto Alegre. Mestre em Educação pela UNISINOS. E-mail: [sinara.semmel@gmail.com](mailto:sinara.semmel@gmail.com)

Estamos na era da construção do conhecimento e historicamente a família tem sido atingida pelas mudanças estruturais do mundo, fazendo com que possamos compreender o afastamento delas junto às instituições escolares.

Partindo do pressuposto da importância da participação ativa das famílias no processo de ensino aprendizagem, a fim de alinhar a relação família e escola, com foco principal no bem estar e melhor aproveitamento do aluno dentro e fora da sala de aula, nas diversas áreas do conhecimento, bem como nas relações e tomadas de decisão, optou-se pela investigação como material acerca da questão: podemos fortalecer a relação família-escola, com o objetivo de que ambas as partes possam cumprir com a parte que lhes cabe no processo de ensino aprendizagem?

Foram traçadas atividades que nortearam a retomada de responsabilidade e o fortalecimento do vínculo com as famílias, podendo ser citados o dia da Conversação e a FETRELI (Feira Três-passense do Livro) como pontos de partida para o início deste chamamento. A conversação acontece de forma trimestral, e é o momento que aproxima os pais da escola, quando se discute sobre as potencialidades e dificuldades de cada aluno. A FETRELI, evento mais antigo do interior do estado, oferece oportunidade para a comunidade ter momentos de integração, lazer, cultura, poder adquirir bons livros, e assim criar o hábito da leitura, todo hábito desenvolvido perdura e se torna um pilar para a vida, e a influência da família e da escola é fundamental. As atividades citadas objetivam a retomada e busca do pareamento entre a escola e família, fazendo com que ambos tenham uma experiência mais completa e eficaz no que diz respeito ao ensino e aprendizagem, principalmente dentro do ambiente escolar, focando na participação de todas as partes nesse processo.

A partir desses momentos que foram proporcionados, houve uma grande participação das famílias no educandário. Espera-se que sirva de alavanca para aproximar a família da escola e dividir responsabilidades. Essas iniciativas poderão ajudar a escola a encontrar saídas legítimas e superar problemas que assolam o seu dia-a-dia, uma vez que a escola não é a única instância de formação e cidadania, nessa extensão, a família tem seu papel principal. O corpo docente do Colégio Ipiranga acredita que o êxito do processo educacional depende da atuação da família que, por sua vez, deve estar atenta aos aspectos do desenvolvimento da criança de modo que possa contribuir no preparo intelectual de forma efetiva e comprometida.

A nossa escola deve ser um espaço de inspiração e a construção do conhecimento é um processo. Temos que dar tempo para que o possamos ver o brilho no olhar do aluno, da família e do professor.

**Palavras-chave:** Conhecimento. Escola. Aluno. Família.

## REFERÊNCIAS

CORTELLA, Mário Sérgio. **Viver em paz para morrer em paz.** São Paulo: Planeta, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

LOIOLA, V. **A era exponencial exige:** a gamificação na sala de aula e nos treinamentos corporativos. São Paulo: Literare Books, 2020.

MORAN, J. M. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. *In*: BACICH, L.; MORAN, J. (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 1-25

TIBA, Içami. **Disciplina**: limite na medida certa. São Paulo: Gente, 1996.

**Recebido em: 21/11/2022**

**Aceito em: 21/11/2022**