

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, período 2021

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo clínico

Autores:

Estefania Adriana Barbecho Pizarro

Erick Santiago Lojano Quizhpi

Directora:

Gabriela Fernanda Balcázar Betancourth

ORCID: 0000-0002-6624-6930

Cuenca, Ecuador

2023-01-31

Resumen:

El funcionamiento familiar es un factor importante en el estado de bienestar del ser humano, dentro del cual la autoestima cumple un rol fundamental, estas dos variables guardan una estrecha relación y le aportan al individuo fortaleza para afrontar las exigencias de su medio de una manera saludable. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2021. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, un tipo de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La población fue de 236 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 176 estudiantes, sin embargo, debido a la situación de la pandemia por Covid-19 se trabajó con un total de 80 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon fueron el FF-SIL para evaluar las relaciones intrafamiliares y la escala de autoestima de Rosenberg que evalúa los niveles de autoestima. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes evaluados se ubicaron con mayor frecuencia dentro de las categorías de funcional y moderadamente funcional respecto a la variable de funcionamiento familiar y se presentaron con mayor frecuencia niveles moderados en la variable de autoestima. En referencia a la correlación se mostró una dirección hacia el polo positivo y se evidenció una correlación entre las variables mencionadas de .270 según la prueba estadística de Spearman.

Palabras clave: autoestima, funcionamiento familiar, estudiantes de psicología

Abstract:

Family functioning is an important factor in the state of well-being of the human being, in which self-esteem plays a fundamental role, these two variables are closely related and provides people strenght to face enviroment demands in a healthy way. Its necessary to pay special attention to them because they form the people integral development. The general objective of this research work was to relate the family functioning and self-esteem in students of the Psychology career at the University of Cuenca, in the period 2021. The study had a quantitative approach, with a non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The population was 236 students, a sample of 176 was obtained, however, due to the situation of the Covid-19 pandemic the research was carried out with 80 students. The assessment tools were the FF-SIL to assess intra-family relationships and the Rosenberg self-esteem scale, which assesses levels of self-esteem. It was found that the students evaluated were more frequently located within the functional and moderately functional categories regarding family functioning and in self-esteem, moderate levels were more frequent. In reference to the correlation, a direction towards the positive pole was shown and a correlation between the mentioned variables of .270 was evidenced according to the Spearman statistical test.

Keywords: self-esteem, family functioning, psychology students

Índice

RESUMEN:	2
ABSTRACT:	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
PROCESO METODOLÓGICO	12
Participantes	12
Instrumentos	12
Procedimiento del estudio	13
Procesamiento de los datos	13
Aspectos éticos	14
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
RECOMENDACIONES	20
LIMITACIONES	21
REFERENCIAS CITADAS	22
ANEXOS	25
Anexo 1 Ficha sociodemográfica para estudiantes	25
Anexo 2 Prueba de Funcionamiento Familiar (ff-sil)	26
Anexo 3 Escala de Autoestima de Rosenberg	27
Anexo 4 Consentimiento informado	28
ÍNDICES DE TABLAS	
Tabla 1	15
Tabla 2	16
Tabla 3	17
Tabla 4	18

Fundamentación teórica

A lo largo de su vida el ser humano es condicionado por distintos factores que modifican su desarrollo en las diferentes esferas que componen su vida, entre ellos podemos encontrar individuales como la autoestima y sociales como la familia.

La familia ejerce gran influencia en una persona, lo que hace que una correcta funcionalidad sea indispensable para su desenvolvimiento. Puede modificarse en función de las características individuales como la autoestima de los miembros que componen el núcleo familiar, sabiendo que esta cualidad causa un impacto en sus vidas (Rodríguez, 2010).

Tomando en cuenta lo mencionado es preciso reconocer y brindar datos reales sobre la autoestima que se relaciona con el funcionamiento familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Cuenca, de la que su misión es otorgar a sus psicólogos en formación habilidades y conocimientos que les permitan ejercer su profesión adecuadamente, y de igual manera que esto sea útil para su desarrollo personal a través de características relacionadas al servicio y trabajo por sus pacientes como la empatía, escucha activa, mediante la aplicación de sus conocimientos teóricos a la práctica clínica para lograr objetivos propuestos en conjunto con sus consultantes desde diferentes visiones de los diversos actores sociales con los que se relacionará en el campo profesional (Universidad de Cuenca, s. f.).

La familia es el ambiente primario de desarrollo humano y se caracteriza por la unión y convivencia de un grupo de personas que se relacionan por lazos afectivos, de consanguinidad, maritales o socioculturales, con el propósito de satisfacer las necesidades colectivas y cumplir con sus funciones (Clavijo, 2011). Al ser la familia el primer grupo de contacto de un individuo es conveniente conocer que modifica el desarrollo de los hijos, y a su vez, enriquece las herramientas emocionales que tendrán para afrontarse al medio psicosocial (Cantú, Cerqueira y Arroyo, 2012). Por lo que se puede mencionar que su funcionamiento será un factor crucial en el desarrollo de sus miembros.

Históricamente el estudio formal del funcionamiento familiar, su evolución, interacciones y dinámica se desarrolla a partir del siglo XX desde el psicoanálisis, en su intento por ver más allá de las tendencias reduccionistas. Posteriormente el grupo de Palo Alto con sus representantes Jackson, Weakland y Bateson enfocaron sus estudios sobre la familia en su componente comunicacional (Viaplana, Muñoz, Felipe y Montesano, 2012).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1978) refiere que la salud familiar está influida por su funcionamiento efectivo y al ser una unidad biopsicosocial recibe influencia de distintas fuentes

tanto internas como externas. Es considerada una red de apoyo primordial por lo que es importante que brinde un ambiente en el que las fortalezas puedan desarrollarse y cumplir con su función (Cardona et al., 2015).

Louro (2004), afirma que el funcionamiento de la familia sucede cuando sus miembros son saludables en sus interacciones, reconocen las dificultades y logran afrontarlas a través de una comunicación adecuada, respetando los roles de cada integrante y no interfiriendo con su desarrollo individual, de no cumplirse estas características se hablaría de una familia disfuncional que no logra distinguir los problemas, la comunicación es deficiente y se presenta un desajuste que obstaculiza su desarrollo.

Por otra parte Mc Goldrick y Carter (2003), definen al funcionamiento familiar como la capacidad que poseen los integrantes de una familia para ajustar y modificar la manera en la que se relacionan, respondiendo a exigencias internas y externas, así también, a sus necesidades individuales y como grupo.

El análisis del funcionamiento familiar realizado por Louro (2004), guarda sus antecedentes y bases teóricas en algunos modelos previos, dentro de los cuales están, por una parte, el Modelo Circumplejo de Olson, que conceptualiza al funcionamiento familiar como el resultado de la acción mutua entre tres dimensiones que guardan estrecha relación: cohesión, adaptabilidad y comunicación, y por otro lado se encuentra el aporte de Mc Cubbin y Larsen que mediante el análisis del estrés familiar desarrollaron el Modelo de Ajuste y Adaptabilidad Familiar.

Louro (2004), acoge algunas de las dimensiones de modelos anteriores en su análisis del funcionamiento familiar, de esta manera utiliza las siguientes categorías para describirlo: la cohesión, refiriéndose a la unión física y emocional de la familia para afrontar diversas exigencias de la vida diaria; la armonía, comprensión entre los objetivos y necesidades de cada miembro familiar para llegar a un equilibrio emocional favorable; el rol, papel que desempeña cada integrante conforme a sus funciones establecidas; la afectividad, que es la capacidad que tienen de demostrar sus emociones; la comunicación, la transmisión clara de información y experiencias entre miembros; adaptabilidad, capacidad de ajustarse a los cambios ante diversas situaciones, y permeabilidad, capacidad de los miembros familiares de dar y recibir ayuda de otras familias.

Las relaciones que se forman en el sistema familiar y sus características particulares son influyentes en la conformación de cada persona y mediante ellas los sistemas de creencias, costumbres y valores son enseñados ya sea directa o indirectamente. Dentro de la interacción suceden varios procesos intrínsecos que le dan lugar al funcionamiento de la familia como la cohesión, armonía, procesos comunicativos y capacidad para adaptarse a diferentes situaciones (Louro, 2004).

La clasificación del funcionamiento familiar se ha desarrollado en dos categorías claramente definidas con una serie de características, por una parte, se encuentra la familia funcional, que es la que tiene recursos y aporta al desarrollo individual de cada integrante, se habla de un sistema en el que no se evidencian crisis graves (González et al., 2012). Las familias funcionales también pueden ser vistas como saludables ya que en ellas predomina una comunicación eficaz. Los integrantes pueden hablar de sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera clara y directa.

Por otro lado, se habla de la familia disfuncional que es aquella en la que la comunicación se encuentra deteriorada, por ende, el establecimiento de límites entre miembros está afectado y relacionado a una visión de prohibición o castigo. Este tipo de familia no promueve el correcto desarrollo de sus integrantes, lo que significa que los individuos provenientes de este sistema familiar no contarán con los recursos óptimos para adaptarse a las exigencias de su entorno (Minuchin, 2004).

El medio familiar, como base de la interacción humana, juega un rol fundamental en el desarrollo del yo de cada persona y es en él que nace la autoestima, a través de la que sus miembros se suponen valiosos entre sí mediante el cumplimiento de metas, afirmaciones y la superación, de manera que la dinámica o funcionamiento que mantenga la familia será determinante en el proceso adquisitivo de sus habilidades (Naranjo, 2007).

La autoestima se define como la percepción que se tiene acerca de sí mismo en relación a las habilidades propias, el desarrollo interpersonal y las metas alcanzadas (Góngora y Casullo, 2009). Rosenberg (1965), considera a la autoestima como un sentimiento dirigido hacia uno mismo, que podría tomar una connotación positiva o negativa y que se va formando mediante la valoración de nuestras cualidades propias. Al igual que el funcionamiento familiar, la autoestima le dota al sujeto de herramientas para que pueda desenvolverse eficazmente en diferentes entornos (Marina et al., 2007).

La autoestima es un factor imprescindible en el desarrollo personal del individuo y proviene de dos fuentes, la externa que parte de como las demás personas nos perciben, ya sean transmitidas de manera verbal o no verbal, teniendo en ella influencia directa la familia como primer grupo de contacto del individuo y la interna referida a las construcciones sobre nosotros mismos que se generan a partir de la primera (Mezerville, 2004).

La autoestima está conformada por elementos que Martínez (2010), los define como componentes y los divide en tres: el componente afectivo, referido a las sensaciones emocionales provenientes de nosotros mismos; el componente de la conducta, que se describe como todas las acciones acordes a la percepción propia y el componente cognitivo, que involucra

pensamientos, creencias, ideologías, entorno a sí mismo y en relación a las diferentes esferas de su vida, estos tres elementos son interdependientes entre sí y conforman un sentimiento de aprecio propio que permitirá un correcto desarrollo del ser humano.

La autoestima puede variar a lo largo de la vida en diferentes niveles, se habla de autoestima alta cuando el individuo conoce su valor y el de las personas que lo rodean, demuestra seguridad en sus habilidades y potencialidad para adquirir nuevos conocimientos que no se encuentran en su repertorio, son asertivos al enfrentarse a las exigencias que su medio les supone. Se puede decir que los individuos que se encuentran en este nivel se sienten importantes para sí mismos y a su vez reconocen las falencias que los hacen únicos y trabajan en ellas; la autoestima media es representada en personas que mantienen una actitud positiva ante su entorno, sin embargo, tienen la tendencia a necesitar aprobación del grupo lo que los hace dudar de sus decisiones, están abiertos a su mejoría personal partiendo de su potencial, aunque no siempre logran consolidarlo; por otro lado la autoestima baja representa a personas que no sienten aprecio por sí mismos, dudan de sus capacidades y consideran que tienen una baja potencialidad para generar nuevos aprendizajes, además de tendencias destructivas y depresivas (Aguirre y Martínez, 2016).

Los valores, pensamientos, juicios y enseñanzas que brinda la familia a sus integrantes son los precursores de que se pueda generar la autoestima, que no puede concebirse sin que haya un medio social en el que se desarrollen construcciones sobre sus miembros que luego cada uno va adoptando e interiorizando hacia su realidad, es decir la familia es el cimiento de formación de la autoestima y si es correcto procura un ambiente de desarrollo personal (Yáñez, 2018).

Al hablar de autoestima saludable hay que considerar que la estructura familiar, se relaciona con un ambiente familiar funcional en el que se establecen límites y cada miembro busca cumplir con las demandas para apoyar al desarrollo grupal con una autoestima alta. Los hijos consolidan sus percepciones y decisiones para lograr su porvenir, son capaces de escuchar de los demás y aprender de sus errores. Cuando la estructura no tiene límites y funciones la familia es un medio inseguro, sus miembros temen exponerse a la mirada de sus pares y tienden a ser dependientes de la aceptación social (Esteve, 2005).

Para evaluar la autoestima, se proponen componentes que interactúan entre sí y dan como resultado lo que percibimos en los demás, estos componentes son la dimensión de autoconfianza y la dimensión de autodesprecio. La autoconfianza se enfoca en los aspectos relacionados con sentirse competente en varias situaciones y la dimensión de autodesprecio se enfoca en desmerecerse y no mantener simpatía consigo mismo (Tafarodi Milne, 2002). Estas dimensiones

son importantes dentro de la Escala de autoestima de Rosenberg y los reactivos se presentan de forma alterna para controlar los sesgos en las respuestas (Huang y Dong, 2012).

Los estudios revisados demuestran la importancia de estas dos variables en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, los estudiantes universitarios se ubican en una etapa llena de cambios en todas sus áreas como la social, académica y profesional por lo que ocurren modificaciones en el desempeño normal de las personas. (Rodrich Zegarra, 2020).

La relación que se mantiene con los padres influye de gran manera en este periodo, ya que todavía necesitan la aceptación, empatía y apoyo de sus progenitores, y el apego a ellos no deja de ser un elemento fundamental del bienestar. El apoyo económico de los padres, en especial para la educación, aumenta la posibilidad de que los adultos tengan éxito en sus roles de adultos (Aquilino, 2006).

Los estudios sobre autoestima y funcionamiento familiar son mayormente localizados en una población adolescente, es por esto que si bien la autoestima se desarrolla a lo largo de toda la vida es necesario el estudio de este tema en la población universitaria. Se han realizado algunas investigaciones sobre el funcionamiento familiar y la autoestima en diferentes países entre los que se mencionan a continuación:

En Perú, Montánchez (2019), investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria. Se concluyó que la categoría de funcionamiento familiar de los adolescentes es mayoritariamente familia moderadamente funcional; los niveles de autoestima global en los adolescentes, son de nivel medio con un 47.2% y alta con una cifra de 45.3%.

En Cuba, Arce et al. (2013), realizaron un estudio sobre la percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de fonoaudiología. Los resultados evidenciaron que un 35,3% pertenece a familias funcionales, el 52,9% a familias moderadamente funcionales y el 11, 8% representa a familias disfuncionales. En relación con la estructura de la familia, existe una prevalencia de familias nucleares, le siguen las familias extendidas y en menor medida las familias ampliadas.

En España, Parra et al. (2004), investigaron la evolución de la autoestima de 221 niños y 292 niñas durante los años adolescentes y los factores que influyen sobre ella. Los resultados arrojaron que la autoestima adolescente experimenta un incremento en relación a las variables del contexto familiar, la cohesión, adaptabilidad familiar, la comunicación y el acuerdo con los padres correlacionan de forma positiva con la autoestima. Otras variables como el apego a los padres y un buen rendimiento académico favorecen la autoestima.

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios:

En Guayaquil, Barrezueta et al. (2020), realizaron una investigación con el objetivo de caracterizar la tercera infancia, desde su desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar. Los resultados evidenciaron una tendencia en la alteración severa de la memoria y atención; en cuanto al funcionamiento familiar reflejó un 47,14% de funcionalidad en las familias, 30,00% moderadamente funcional, 21,43% disfuncional y 1,43% severamente disfuncional, en esta última los factores que obtuvieron puntuaciones más bajas son los roles y la comunicación.

En Guayaquil, Checa, Mendoza y Medina (2019), realizaron un estudio que tuvo como objetivo estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia. Los resultados arrojaron que el 60% de las familias obtuvieron un puntaje entre 43-56 puntos, lo cual corresponde al nivel moderadamente funcional; mientras que un 30% obtuvieron puntajes inferiores en el rango de 28-42, lo cual corresponde al nivel disfuncional. Finalmente, un 10% obtuvo un puntaje en el rango de 14-27, lo cual corresponde al nivel severamente disfuncional.

En Gualaceo, Pulla (2017), realizó un estudio que tenía como objetivo determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadán con el contexto familiar, escolar y social. Los resultados más relevantes fueron un 32,7% en autoestima alta, en autoestima media el 54,2% y en autoestima baja el 13,1%. Según el nivel de funcionalidad familiar el 81,5% de los adolescentes presentó una familia con funcionalidad, seguido de una familia con disfunción moderada 12,7% y en menor frecuencia una disfunción severa 5,8%. También se identificó que la mayor parte son familias nucleares 54,6%, seguido de las familias monoparentales 34,6%, familias reconstituidas 8,5% y extensas 2,3%. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidio y la disfuncionalidad familiar.

En Cuenca, Sigüenza, Quezada y Reyes (2019), realizaron un estudio que tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en la adolescencia media y tardía de dos instituciones educativas públicas. Se concluye que el nivel de autoestima predominante es alto con un 50,97% y no se encontraron diferencias significativas en cuanto a edad y sexo.

Por lo antes expuesto, los autores han identificado como problema de investigación, que los estudiantes universitarios se encuentran en una etapa de varios cambios que modifican su estado de bienestar y esto está influenciado por el medio familiar que es el principal ambiente de apoyo, y al estarse formando como profesionales de la salud mental, deben tener una adecuada autoestima y mantener una buena relación y afecto consigo mismos y con sus familias, de modo que este vínculo armónico les permita desempeñarse eficazmente tanto a nivel personal como profesional en el presente y en su futura profesión. El objetivo general de este estudio es

relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2021; los objetivos específicos son: Determinar las categorías de funcionamiento familiar más frecuentes en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca e Identificar los niveles de autoestima más frecuentes en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca. La pregunta de investigación es: ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el período 2021?

Proceso metodológico

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se centra en la obtención y el análisis de datos mediante el uso de técnicas y medidas estadísticas. El diseño fue no experimental pues se efectuó sin manipular intencionalmente las variables estudiadas y su corte fue transversal pues se aplicó en un tiempo determinado. El trabajo fue de alcance correlacional debido a que, se buscó conocer el grado de asociación que existe entre las variables funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta clase de trabajos de investigación tiene como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto específico.

Participantes

La población estuvo constituida por 236 estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca; se obtuvo una muestra de 176 estudiantes, que se calculó con un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%. Sin embargo, debido a la emergencia sanitaria se dificultó el acceso a la muestra por lo que se trabajó con 80 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Los criterios de inclusión fueron que, los estudiantes de psicología hayan estado matriculados en el periodo 2021 cursando el segundo y cuarto ciclo de Psicología en la Universidad de Cuenca. Mientras que, los criterios de exclusión fueron que los estudiantes no acepten participar de forma voluntaria en la investigación.

Instrumentos

Estos instrumentos se aplicaron entre los meses de abril y septiembre de 2021.

Ficha sociodemográfica, realizada por los investigadores, se recolectó la edad, sexo y tipo de familia de los estudiantes (Anexo 1).

Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): elaborado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre en 1994, es un instrumento sencillo para la evaluación de las relaciones intrafamiliares, de fácil aplicación y calificación. Mide categorías de funcionalidad familiar basadas en siete dimensiones implicadas en las relaciones intrafamiliares: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, adaptabilidad. La prueba consta de 14 enunciados expresados en forma positiva a manera de escala tipo Likert. La calificación se realiza otorgando puntos según la opción seleccionada en la escala de la siguiente manera, casi nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, muchas veces=4 y casi siempre=5. Los puntos se suman y al total le corresponde un diagnóstico

de funcionamiento familiar, desde el autor estas categorías según el puntaje son: Familia Funcional (70-57 puntos), Familia Moderadamente Funcional (56-43 puntos), Familia Disfuncional (42-28 puntos), Familia Realmente Disfuncional (27-14 puntos). El valor de su Alpha de Cronbach en el contexto peruano es de .88 mientras que el presente estudio tuvo un Alpha de .883 (Anexo 2).

Escala de Autoestima de Rosenberg: desarrollada por M. Rosenberg en el año 1965 y adaptada al castellano por Echeburúa (1995), es un cuestionario utilizado para la evaluación de la autoestima. Contiene diez ítems, los ítems se califican en una escala de Likert de cuatro puntos desde A (Muy de acuerdo), B (De acuerdo), C (En desacuerdo) hasta D (Muy en desacuerdo). Los enunciados están centrados en los sentimientos de respeto y aceptación hacia sí mismo. La mitad de los ítems están expresados positivamente y la otra mitad de manera negativa. Para su corrección los ítems 1 al 5 en sus respuestas de la A hasta la D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas de la A hasta la D se puntúan de 1 a 4, deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados de manera negativa (6,7,8,9,10) y a continuación sumarse la totalidad de ítems. El autor menciona los niveles de acuerdo a la puntuación obtenida: de 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, de 26 a 29 puntos: Autoestima media, menos de 25 puntos: Autoestima baja. El valor de su Alpha de Cronbach en el contexto ecuatoriano es de .837 mientras que el presente estudio tuvo un Alpha de .856 (Anexo 3).

Procedimiento del estudio

Primero se realizaron los oficios y solicitudes necesarias para la obtención de permisos por parte de las autoridades de la Facultad de Psicología para la aplicación en los estudiantes. Luego, se digitalizó el consentimiento informado y los instrumentos en Google Forms. A continuación se solicitó a la secretaria de la Facultad de Psicología el correo institucional de los participantes, a los que se contactó por este medio para informarles sobre la temática del trabajo y los objetivos del mismo, a la vez que se dio a conocer que todo lo respondido será completamente anónimo y de uso exclusivo para la investigación, al hacer clic en el enlace podrán acceder a un formulario de Google Forms en el que podrán elegir de forma voluntaria su participación en el estudio. Los participantes que acepten participar, llenarán los siguientes instrumentos “el test de funcionamiento familiar” y “la escala de autoestima de Rosenberg” Se calcula que la aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente.

Procesamiento de los datos

Se efectuó la recolección de datos en un periodo de dos meses y finalmente los datos fueron organizados en una matriz elaborada en el programa SPSS v. 25 para su procesamiento

estadístico. Para el procesamiento se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, se empleó estadística descriptiva frecuencias, porcentajes y media aritmética (promedio) para procesar los datos obtenidos, así como de las técnicas descritas, se empleó una prueba de correlación no paramétrica de Spearman para determinar el grado de relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima, los resultados se presentaron en tablas y gráficos. También se calculó el Alpha de Cronbach para comprobar la confiabilidad del test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y la escala de autoestima de Rosenberg en los participantes de este estudio.

Aspectos éticos

La presente investigación partió del cumplimiento de los principios generales éticos del American Psychological Association (APA, 2010), que certifican la participación consentida y anónima de los estudiantes, así como el manejo correcto de los datos recaudados mediante el cuestionario de Google Forms, para los que se pidió la aprobación de uso con fines académicos. La presente investigación cuenta con el aval del Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca (COBIAS).

Este estudio declara las siguientes posiciones de los autores, para evitar conflictos de interés una vez concluido el estudio. No se podrá utilizar la base de datos por un autor sin el consentimiento del otro, ni para presentación en eventos, ni para publicación. Además, se expresan los consentimientos de ambos en las dos cláusulas que se plasmarán al inicio del documento final del Trabajo de Titulación II, una vez sustentado, en relación con la licencia y autorización para la publicación del trabajo de investigación en el repositorio institucional y, la de propiedad intelectual, donde se manifiesta que todas las ideas, opiniones y contenidos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Presentación y análisis de resultados

El presente trabajo tuvo como objetivo general relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2021, se plantearon dos objetivos específicos por un lado se planeó determinar las categorías de funcionamiento familiar más frecuentes en los estudiantes y por otra parte identificar los niveles de autoestima más frecuentes en la población seleccionada.

De primera mano se presentarán las características demográficas de los participantes, los datos se pueden visualizar en la tabla 1.

Caracterización de la población

En la investigación participaron 80 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, 19 hombres (23.8%) y 61 mujeres (76.3%), con edades comprendidas entre los 18 y 25 años ($M=2.99$; $DE=1.818$), 51 estudiantes de segundo ciclo (63.7%) y 29 estudiantes de cuarto ciclo (36.3%).

Tabla 1

Caracterización de la población

Variable	Dimensión	%	<i>f</i>	M	DE
Sexo	Hombre	23.8	19	1.17	0.428
	Mujer	76.3	61		
Edad	18 años	25.0	20	2.99	1.818
	19 años	22.5	18		
	20 años	17.5	14		
	21 años	16.3	13		
	22 años	10.0	8		
	23 años	3.8	3		
	24 años	1.3	1		
	25 años	3.8	3		

Ciclo	Segundo ciclo	63.7	51		
	Cuarto ciclo	36.3	29	1.36	0.484

Nota: %=porcentaje – f=frecuencia – M=media – DE= desviación estándar

Para responder al objetivo general se determinó la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca mediante la prueba estadística no paramétrica de Spearman, debido al comportamiento no normativo de los datos.

Tabla 2

Correlaciones entre funcionamiento familiar y autoestima

		Funcionamiento Familiar	Autoestima
Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación de Spearman	de 1,000	,270*
	Sig. (bilateral)	.	,016
	N	80	80
Autoestima	Coeficiente de correlación de Spearman	de ,270*	1,000
	Sig. (bilateral)	,016	.
	N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los datos de la tabla 2 se obtuvo un valor de significancia de .016 que es menor a .05, que demuestra que existe una correlación entre la autoestima y el funcionamiento familiar, además de esto tenemos que el coeficiente de correlación es de .270 que demuestra una correlación positiva entre ambas variables. Lo que significa que las dos variables se influyen de manera bidireccional de modo que cuando exista una autoestima positiva el funcionamiento familiar se ubicará en un rango de funcionalidad adecuado y viceversa. Lo mencionado anteriormente se puede equiparar a la investigación realizada por Parra et al. (2004), en la que se pudo evidenciar que la autoestima se ve influida positivamente por factores relacionados con el funcionamiento familiar, de la misma manera en el estudio de Pulla (2017), se demuestra que un factor asociado

a niveles bajos de autoestima es la disfuncionalidad familiar. Al hablar de las dos variables de estudio se debe tener en cuenta que se influyen mutuamente y que cambios importantes en una afectarán al desarrollo tanto de la familia como grupo y de formar particular en cada individuo.

En cuanto al primer objetivo específico se determinó las categorías de funcionamiento familiar más frecuentes en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el que se encontró que el 38.75% de las familias de los participantes se encuentran dentro de la categoría funcional, mientras que el 35.00 % se ubica en la categoría moderadamente funcional, estos resultados se pueden visualizar en la tabla 3. Por lo tanto, las categorías de funcionamiento familiar que predominan son la funcional y moderadamente funcional.

Estos resultados se asemejan a la investigación de Montánchez (2019), en la que se evidenció que las categorías predominantes se encuentran dirigidas hacia la funcionalidad, de la misma manera Arce et al. (2013), en un estudio realizado en Cuba con estudiantes universitarios obtuvieron que el 88.2% de la población evaluada tienden hacia la funcionalidad familiar.

Tabla 3

Niveles generales de funcionamiento familiar

	<i>f</i>	%	M	DE
Funcional	31	38.75	61.3	1.81
Moderadamente funcional	28	35.00	48.6	0.928
Disfuncional	12	15.00	32.5	0.484
Severamente disfuncional	9	11.25	18.7	0.722

Nota: funcional (70 a 57), moderadamente funcional (56 – 43); disfuncional (42 -28) y severamente disfuncional (27 – 14)

En adición, se obtuvo que las dimensiones que puntúan más alto son cohesión, que se refiere a la capacidad de cooperación de la familia en nivel físico y emocional para hacerle frente a los retos que surjan a lo largo de la vida y la armonía, que se entiende como la capacidad de los miembros de la familia para cooperar entendiendo las necesidades de cada uno y así llegar a un

equilibrio mientras que la dimensión con menor puntaje es la permeabilidad, esto concuerda con la investigación realizada por Guzmán (2019), en la que expone que regularmente, cuando existe un mayor puntaje en cohesión, la permeabilidad puntúa en un nivel bajo.

En cuanto al segundo objetivo específico se identificó los niveles de autoestima más frecuentes en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en los que la mayoría se mantienen dentro de un nivel de autoestima alta con un porcentaje de 36.25% y autoestima media con un porcentaje de 43.75%, mientras que el 20% se ubica en un nivel de autoestima baja. Esto es equiparable al estudio realizado por (González et al., 2003) en el que se reconoció que estudiantes universitarios que han logrado cumplir con el ingreso al plantel académico demostraron una autoestima favorable al igual que los participantes de nuestra investigación. De igual manera (Vega, 2018), realizó un estudio con 170 estudiantes universitarios a los que se les aplicó la escala de Rosenberg para autoestima, en el que reconoció una predominancia de un 73,3% de autoestima alta y 20,8% con una autoestima media.

Tabla 4

Datos estadísticos de autoestima general

	f	%	M	DE
Alta	28	36,25	31,00	1,329
Media	35	43,75	27,00	0,983
Baja	17	20,00	22,00	1,798

Conclusiones

Considerando los hallazgos y en base al primer objetivo específico referente a determinar las categorías de funcionamiento familiar más frecuentes en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología, se puede concluir que los estudiantes de psicología se ubican principalmente en la categoría de funcional, seguido de la categoría de moderadamente funcional. Además, como información adicional se concluyó que las dimensiones sobresalientes que presentaban los estudiantes fueron “cohesión” y “armonía”, mientras que la “afectividad” y la “permeabilidad” fueron las más bajas.

En cuanto al segundo objetivo específico relacionado a identificar los niveles de autoestima más frecuentes, se encontró que en los estudiantes se ubican en primer lugar en una autoestima media y en segundo lugar la autoestima alta.

Es entonces que, de acuerdo con el objetivo general, los resultados de esta investigación evidenciaron una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima que presenta un índice de .270 siendo positivo, pero no tan fuerte, lo que puede explicar que exista un buen nivel de funcionamiento familiar en estudiantes sin embargo esté no se ve reflejado en su totalidad con el nivel de autoestima. Aun así, se puede decir que mientras mayor sea el índice de funcionamiento familiar mayor será también el índice de autoestima en los estudiantes de segundos y cuartos ciclos de la Facultad Psicología. Finalmente, los objetivos de este estudio fueron cumplidos y de esa manera se dio respuesta al planteamiento de la pregunta de investigación.

Recomendaciones

Se recomienda efectuar investigaciones en el área trabajada con mayor población para poder obtener resultados que se puedan generalizar y que puedan ser más concluyentes referente a las variables tratadas. También se recomienda abordar a las variables de forma profunda que no se queden los estudios solo en correlaciones y descripciones, que se investiguen si las variables podrían presentar algún nivel de causalidad o en que forma la una podría afectar a la otra.

Por otra parte, sería importante la implementación de trabajo psicológico personal o grupal con los estudiantes de la carrera de psicología como parte protocolaria, si bien se ubican mayoritariamente en estratos medios y altos tanto en la variable autoestima y funcionalidad familiar, trabajar con esa minoría a la que se le presentan dificultades y afianzar los recursos personales de las categorías medias.

Como punto final se recomienda de igual manera realizar investigaciones con estas variables en la modalidad longitudinal, para observar si las variables tienen algún cambio tomando en cuenta la formación en la carrera de psicología.

Limitaciones

Se debe tener en cuenta que una limitación de esta investigación fue el acceso a la muestra de estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca planteada en un inicio, ya que debido a la situación de la emergencia sanitaria por Covid-19 se ha dificultado cumplir con el número de estudiantes planteados inicialmente para la aplicación de los instrumentos, por ende, los resultados si bien aportan al conocimiento en esta área no podrán ser generalizados.

Otra limitación importante es que al ser de corte transversal se ubica en un intervalo temporal específico, que fue época de la emergencia Sanitaria por Covid-19 en el que el estilo de vida de los estudiantes y sus familias tuvo cambios sustanciales, por ello trabajar con las mismas variables de estudio en la actualidad brindaría datos enriquecedores.

También se puede tratar como una limitación a la aplicación de instrumentos que, a pesar de ser formularios autoadministrados, al aplicarse de manera online surgieron dudas en los participantes que se solventaron mediante correo electrónico, sin embargo, en caso de haberse aplicado en la presencialidad se hubieran resuelto de mejor manera y con la participación de todos los estudiantes.

Referencias

- Aguirre, B. y Martínez, L. (2016). Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016
- Aquilino, W. S. (2006). Family relationships and support systems in emerging adulthood. En J. Arnett & J. Tanner (Ed.), *Emerging adults in America: coming of age in the 21st century*. (pp.193-217).
- Arce, I., Gómez, A., Bejerano, E., Barrientos, N, O., y Brioso, M. (2013). Percepción del funcionamiento familiar de estudiantes de Logo fonoaudiología. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 4(3), 1-11.
- Barrezueta, T., Chiriboga, V., Mera, M., y Freire, S. (2020). Familia y desarrollo cognitivo, en la tercera infancia. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(98), 4-12.
- Cantú, P., Cerqueira, M, y Arroyo, V. (2012). Promoción de la salud. *Una tarea y desafío vigentes*. Monterrey, México. Editorial UANL. Recuperado de: <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/PromocionSaludMexico1.pdf>
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113. Disponible <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Checa, S., Mendoza, O., y Andina, Z. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista Scielo*, 6(2), 149-163.
- Clavijo, A. (2011). *Libro Crisis, familia y psicoterapia. 2da ed.* La Habana, Cuba. Editorial de Ciencias Médicas. Recuperado de: http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Crisisfamiliapsicoterapia.pdf
- Cogollo., Campos-Arias, A., y Erazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psicología. Avances de la disciplina*,9 (2),61-71.
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- González, F., Gimeno, A., Meléndez, J.C., y Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*, 5(1), 34 – 39. Doi: 105231
- Góngora, V., y Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(27),179-194.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
- Huang, C., & Dong, N. (2012). Factor structures of the Rosenberg Self-Esteem Scale. *European Journal of Psychological Assessment*, 28, 132-138.

- Louro, I. (2004). *Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria*. La Habana, Cuba. Escuela Nacional de Salud Pública. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/tesis_isabel_louro.pdf
- Marina, L., Pertuz, D., Gandara, J., Gandara, G., Guzmán, D., Vargas, M., & Theran, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1), 32-42.
- Martínez, O. (2010). La Autoestima. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- McGoldrick, M., y Carter, B. (2003). The family life cycle. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes: Growing diversity and complexity* (pp. 375-398). The Guilford Press.
- Mézerville, Gastón. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Madrid: Gedisa.
- Montánchez, M. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo*. Arequipa, 2019.
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas En Educación*, 7.
- OMS. (1978). La salud y la familia. Estudios sobre la demografía de los ciclos de vida de la familia sus implicaciones de salud. Serie de informes técnicos, No. 620. Ginebra 3 y 4.
- Parra, Á., Oliva, A., y Sánchez, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de psicología*, 35(3), 331-346.
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 27(4), 437-447. Recuperado de URL: <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Pérez, E., de la Cuesta, D., Louro, I., y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar.: Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), 63-66.
- Pulla, N. (2017). *Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Jadán, Gualaceo 2015* [Tesis de Especialización, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27112>
- Rodrich, Alejandra. (2020). Autoestima y Ansiedad Estado-Rasgo en adultos Universitarios de Lima. *Revista Interacciones*, 6(2), 1–10.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Sigüenza, G., Quezada, E., y Reyes, L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15).
- Tafarodi, W. y Milne, B. (2002). *Decomposing global self-esteem*. *Journal of Personality*, 70, 443-483.
- Universidad de Cuenca. (s.f.). Licenciatura en Psicología, fundamentación de la carrera.

Viaplana, G., Muñoz, D., Compañía F., y Montesano, A. (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado de URL:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Vega, M. (2018). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. *Trends and challenges in Higher Education in Latin America, 2018*, 216-224.

Yáñez, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes

Anexos

Anexo 1 Ficha sociodemográfica para estudiantes

Por favor, complete la siguiente información.

DATOS GENERALES		
Edad:	Sexo: Mujer <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/>	Tipo de familia - Nuclear (padre, madre, hijos) <input type="radio"/> - Monoparental (un solo progenitor, hijo) <input type="radio"/> - Extensa (padres, abuelos, hijos, tíos, primos) <input type="radio"/> Otro.....

Agradecemos su valiosa participación.

Anexo 2 Prueba de Funcionamiento Familiar (FF-SII)

Destinada a explorar la percepción de los miembros de la familia sobre el funcionamiento familiar.

Consigna: A continuación, les presentamos una serie de situaciones, que pueden ocurrir o no en su familia, necesitamos que usted clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple las responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas para que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse, ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, buscamos ayuda en otros.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 3 Escala de Autoestima de Rosenberg

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1.Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3.Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5.En general estoy satisfecha/a de mí mismo/a.				
6.Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7.En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8.Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9.Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10.A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 4 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo 2021.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora	Estefanía Adriana Barbecho Pizarro	0107172066	Universidad de Cuenca
Investigador	Erick Santiago Lojano Quizhpi	0105878771	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Universidad de Cuenca sobre la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de segundo y cuarto ciclo. En este documento se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

Introducción

La importancia de la autoestima surge al ser un factor determinante en la salud mental a lo largo de toda la vida y de especial manera en la adultez, esta es una etapa de grandes cambios que viabiliza que posibles afectaciones puedan aparecer en su autoestima causando como consecuencia distintos problemas.

El interés de los autores por este estudio está sustentado en adquirir conocimientos sobre el funcionamiento familiar, la autoestima y la posible relación existente entre estas dos categorías, en los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Partiendo del hecho de que, al estarse formando como profesionales de la salud mental, deben mantener una excelente relación y afecto consigo mismos y con sus familias, de modo que este vínculo armónico les permita desempeñarse eficazmente tanto a nivel personal como profesional en el presente y, en su futura profesión.

<p>Usted ha sido seleccionado/a para participar en este estudio, ya que cumple con los requisitos de edad (entre 18 y 29 años) que lo colocan en la etapa de la adultez y de estar cursando el segundo o cuarto ciclo de la carrera de Psicología el periodo 2021.</p>
<p>Objetivo del estudio</p>
<p>Relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2021.</p>
<p>Descripción de los procedimientos</p>
<p>Se presentará el consentimiento informado del estudio, en el caso de que no acepte ser parte de la investigación finalizará su participación. Los participantes que acepten el consentimiento, llenarán la ficha socio-demográfica y los siguientes instrumentos “el test de Funcionamiento Familiar FF-SIL “y “La Escala de Autoestima de Rosenberg”. Se calcula que la aplicación de los instrumentos tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente. Se efectuará la recolección de datos en un periodo de dos meses y finalmente los datos serán organizados en una matriz elaborada en el programa SPSS v. 25 para su procesamiento estadístico.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p>
<p>Para reducir cualquier riesgo posible, causar conflictos internos o herir susceptibilidades la participación en esta investigación se realiza de forma voluntaria, además los investigadores durante sus años de formación han sido capacitados para brindar primeros auxilios psicológicos y estarán atentos para resolver posibles preguntas que puedan surgir antes, durante o después del proceso de aplicación de los instrumentos. En cuanto a los beneficios, usted podrá contar con la socialización de los resultados de la investigación, la información que se obtenga puede aportar a la Facultad de Psicología, al gremio universitario y a los futuros estudiantes para próximos trabajos de investigación relacionados con la temática, además, el estudio generará conocimiento que posiblemente contribuya a poder visibilizar si se requiere algún tipo de intervención en la población estudiantil.</p>
<p>Otras opciones si no participa en el estudio</p>
<p>Usted posee la total libertad de participar o no en el estudio.</p>
<p>Derechos de los participantes</p>

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio puede contactarse con el siguiente número; 0986411481 que pertenece a Estefanía Barbecho o enviar un correo electrónico a estefania.barbecho@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Me han explicado los riesgos y beneficios de mi participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de mi participación. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec