



Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Estudio de las competencias parentales en progenitores de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la Salle de la ciudad de Cuenca en el período marzo-agosto 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa

Autoras:

Talia Jacqueline Barzallo Crespo

Katty Paola Lojano Llivicota

Directora:

María Dolores Palacios Madero

ORCID: 0000-0002-7331-0937

Cuenca, Ecuador

2023-02-16

Resumen

Las competencias parentales son un conjunto de estrategias que los progenitores ejecutan en su ámbito familiar de acuerdo a las necesidades de sus hijos e hijas; las competencias se categorizan en: vinculares, protectoras, reflexivas y formativas. La competencia vincular se enfoca en el apego y afecto seguro; la competencia protectora busca seguridad y protección de los derechos; la competencia reflexiva permite que los padres piensen como están ejecutando su propia parentalidad y la competencia formativa se vincula con el aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo describir las competencias parentales de padres de familia de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de La Salle de la ciudad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2022. Esta investigación buscó identificar las competencias parentales de los padres de familia y responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, con un alcance descriptivo que busca explicar características del fenómeno analizado. Participaron en el estudio 112 padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la Salle de estudiantes de octavo, noveno y décimo de EGB a quienes se les aplicó la Escala de Parentalidad Positiva. Los resultados muestran que en la población de estudio las competencias parentales vinculares y protectoras se ubican en la zona de riesgo, lo que demanda intervención psicoeducativa a los progenitores, y las competencias formativas y reflexivas se encuentran en la zona de óptima, un indicador de bienestar en el desarrollo de los hijos.

Palabras clave: competencias parentales, parentalidad positiva, padres

Abstract

Parental skills are a set of strategies that parents execute in their family environment according to the needs of their sons and daughters; Competencies are categorized as: bonding, protective, reflective and formative. Attachment competence focuses on secure attachment and affection; protective competence seeks security and protection of rights; reflective competence allows parents to think about how they are executing their own parenting and formative competence is linked to learning. The objective of this study is to describe the parental competencies of parents of students of Higher Basic General Education of the San José de La Salle Educational Unit in the city of Cuenca in the period March-August 2022. This research sought to identify the competencies of parents and responds to a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional research design, with a descriptive scope that seeks to explain characteristics of the phenomenon analyzed. The study included 112 parents from the San José de la Salle Fiscomisional Educational Unit of eighth, ninth and tenth grade EGB students to whom the Positive Parenting Scale was applied. The results show that in the study population, bonding and protective parental skills are located in the risk zone, which requires psychoeducational intervention from parents, and training and reflective skills are in the optimal zone, an indicator of well-being. in the development of children.

Keywords: parental competences, positive parenting, parents

Índice

1. Índice de contenidos	
Fundamentación teórica	6
Proceso Metodológico	13
Presentación y Análisis de los Resultados	18
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos.....	33

2. Índice de tablas

Tabla 1. Total de la población distribuida por cursos	14
Tabla 2. Competencias parentales mediante el Alfa de Cronbach.....	16
Tabla 3. Datos demográficos del informante	18
Tabla 4. Competencias parentales de padres según el nivel educativo	19
Tabla 5. Competencias parentales de madres según el nivel educativo	20
Tabla 6. Competencias parentales de madres y padres según edad.....	21
Tabla 7. Competencias parentales de padres y madres según el estado civil	22
Tabla 8. Ítem con mayor puntuación en cada competencia	23
Tabla 9. Competencias parentales por zonas.....	25

Fundamentación teórica

Las competencias parentales son aquellas estrategias y habilidades que cumplen un rol en el bienestar y la crianza de los hijos para: sostener el cuidado afectivo y material, y generar el desarrollo evolutivo y social de acuerdo a las demandas del entorno; estas competencias se relacionan con el método de crianza que sus progenitores establecieron con ellos, que pueden ser pertinentes o no para el aprendizaje de sus hijos e hijas (Urzúa et al., 2011).

Las competencias parentales están vinculadas con ciertas habilidades que los progenitores deben desarrollar y adoptar en su sistema familiar. Según Azar y Weinzierl (2005), estas habilidades son:

- a) Habilidades educativas: resolución de problemas, cuidado físico y psicológico, seguridad y protección.
- b) Habilidades sociales: resolución de problemas interpersonales, empatía, asertividad y reconocimiento de emociones.
- c) Habilidades socio-cognitivas: perspectivismo, expectativas apropiadas, complejidad cognitiva y autoeficacia.
- d) Habilidades de autocontrol: control de la impulsividad, asertividad y autocontrol.
- e) las habilidades de manejo del estrés: relajación, afrontamiento adecuado y el mantenimiento de redes sociales.

Por otra parte, para Gómez y Contreras (2019) las competencias parentales se dividen en vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, las que son aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades de la parentalidad. A continuación, se presentan las cuatro competencias parentales:

La competencia parental *vincular* se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño/a, regulan su estrés y sufrimiento, organizan su vida psíquica y protegen su salud mental, promoviendo un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional a lo largo del curso de vida; los componentes de la competencia parental vincular son cuatro: mentalización; sensibilidad parental; calidez emocional; involucramiento.

La competencia parental *formativa* se entiende como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que organizan el entorno de aprendizaje, físico y psicológico del niño o niña, ajustando la complejidad, variedad, tipo y duración de las experiencias, objetos, espacios y actividades para favorecer la exploración, aprendizaje y socialización de los niños y niñas, los componentes de la competencia parental formativa son cuatro: estimulación del aprendizaje; orientación y guía; disciplina positiva; socialización.

La competencia parental *protectora* se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y

niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual; los componentes de la competencia parental protectora son cuatro: garantías de seguridad física; emocional y psicosexual; cuidado y satisfacción de necesidades básicas; organización de la vida cotidiana: búsqueda de apoyo social.

La competencia parental *reflexiva* se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten organizar la propia experiencia de parentalidad, metabolizando las influencias y trayectorias propias, monitoreando las prácticas parentales actuales y evaluando el curso del desarrollo del hijo/a, para lograr retroalimentar y enriquecer las otras áreas de competencias; los componentes de la competencia reflexiva vincular son cuatro: anticipar escenarios vitales relevantes; monitorear influencias en el desarrollo del niño/a; meta - parentalidad o automonitoreo parental; autocuidado parental.

Los componentes en cada una de las competencias mencionadas responden a tres zonas en las que un adulto responsable se puede encontrar en relación con la crianza de su hijo, estas son: zona de riesgo en la cual la familia necesita intervención especial, dado que las técnicas que se está utilizando con los hijos no son las adecuadas; zona de monitoreo en la cual algunas de las estrategias que el padre está utilizando no son las pertinentes, por lo que es aconsejable consejería, psicoeducación o talleres de competencias parentales; y por último la zona óptima se refiere a que las herramientas que los padres utilizan con sus hijos están vinculadas con el bienestar de los vástagos (Gómez y Muñoz, 2014).

Seguidamente, se abordan conceptos relacionados a la parentalidad positiva dado a la estrecha relación con los componentes parentales.

La parentalidad positiva, según el Consejo de Europa (2006) “se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento, ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (p.3).

Por su parte, Hernández et al. (2020) señalan que la parentalidad positiva se puede abordar de manera separada: por una parte abarcan la parentalidad como la ejecución de cada una de las funciones de los padres en relación a la educación, crianza y desarrollo de sus hijos; por otro lado, al término positivo, el cual trata acerca del proceder del padre y la madre, el cual debe enfocarse en la promoción de un desarrollo adecuado, íntegro y de bienestar de sus descendientes por medio de recursos como: el reconocimiento, afecto, la no violencia, estructuración, capacitación y la estimulación.

Para ello, se han venido planteando varios principios con los cuales se intenta promover una parentalidad positiva, como el enfoque que abarca el papel desempeñado por los padres de familia desde la diversidad; la parentalidad desde el punto de vista de proceso de interrelación entre progenitores e hijos; la inherencia entre la parentalidad y el apoyo que debe contar; y

finalmente, asegurar un entorno social adecuado para el normal cumplimiento de los deberes y derechos de padres e hijos (Jiménez y Hidalgo, 2017).

Se destaca que el referente teórico de la presente investigación se basa en tres modelos conceptuales interconectados: la teoría bioecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1986), la teoría del apego (Bowlby, 1969) y la teoría de la resiliencia humana (Walsh, 2004; Gómez y Kotliarenco, 2010).

Respecto a la teoría bioecológica de Bronfenbrenner (1986), este autor menciona que las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones sociales, por ello, la familia es un contexto interrelacionado con múltiples sistemas. De acuerdo a Ortega et al. (2021) "Este modelo formula una perspectiva que concibe el medio ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y dispuestas en disímiles niveles, donde cada uno de esos estratos contiene al otro" (p.7).

En otras palabras, esta teoría permite abordar las interacciones entre padres e hijos de manera recíproca, las influencias de cada uno de los actores ponen de manifiesto sus procesos de adaptación.

Según Linares et al. (2002) estos niveles o sistemas son:

Microsistema: nivel más cercano al sujeto, e incluye patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales de los contextos cotidianos que la persona experimenta y desarrolla en un entorno determinado en el que el sujeto participa.

Mesosistema: se refiere a la interacción entre dos o más entornos, en los que la persona participa activamente (familia, trabajo y vida social).

Exosistema: se refiere a uno o más entornos, en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida.

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (microsistema, mesosistema y exosistema) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas y un momento histórico-social.

Cronosistema: agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño.

En cuanto a la teoría de apego de Bowlby, Moneta (2014) considera que este enfoque teórico consolida un pertinente desarrollo cognitivo y mental de los menores que se convertirán en adultos, mediante un apego seguro entre el cuidador y el niño, tomando en cuenta posibles riesgos genéticos. El apego instaurado en los primeros años de vida de una persona, tendrá influencia en años posteriores en la seguridad emocional, como en el ámbito social, es decir en cómo se relacionarán con sus pares y la comunidad.

La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo; esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma y se siente aliviada con el consuelo y los cuidados; en otros momentos, la conducta es menos manifiesta; sin embargo, saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad y la alienta a valorar y continuar la relación (Bowlby, 1969, pp. 40-41).

Por otro lado, en una conferencia de Aprendamos Juntos 2030 que se le realizó a Boris Cyrulnik (2008) menciona que resiliencia es un proceso de adaptarse después de un trauma a un nuevo desarrollo, transformando el dolor como un mecanismo para poder salir de esa situación; una persona resiliente es quien fortalece su propia alegría.

Por su parte, Masten y Cicchetti (2016) mencionan que la resiliencia humana es la capacidad de resistir, recuperarse de los desafíos del diario vivir y para adaptarse con éxito en la supervivencia o desarrollo.

Así también la resiliencia implica más que hacer frente, manejar condiciones estresantes de su día, asumir una carga o sobrevivir a una terrible experiencia que genera en la persona grados de estrés; implica el potencial para la transformación personal y relacional y el crecimiento positivo que se puede forjar a partir de la adversidad (Walsh, 2021).

Por consiguiente, Jiménez et al., (2019) definen como resiliencia familiar los procesos de reorganización de significados y comportamientos, y los de procesos de superación y adaptación, que tienen lugar en la familia como unidad funcional. Con ello se pretende moderar el estrés, afrontar las adversidades, dejar atrás las crisis, recuperar y mantener niveles óptimos de funcionamiento y bienestar, equilibrar recursos y necesidades familiares, así como lograr salir transformada y fortalecida de las crisis. La resiliencia familiar depende del contexto familiar y cultural, su nivel de desarrollo, sus recursos propios (humanos y materiales) y externos (familiares y comunitarios) disponibles, la combinación interactiva de factores de riesgo y factores de protección, así como de la visión familiar compartida.

A continuación, se presentan resultados de investigaciones internacionales, nacionales y locales sobre competencias parentales:

Tabak y Zawadzka (2016) encontraron que existe una relación directa entre la parentalidad positiva y la autosuficiencia de los hijos adolescentes entre 13 y 18 años, así como en su salud mental.

Según Kaniušonytė y Laursen (2021) en un estudio realizado en Lituania con 442 adolescentes de 17 años, luego de aplicados programas de parentalidad positiva a sus padres, los jóvenes percibieron cambios en sus percepciones iniciales con respecto a la actitud de sus padres, notando mayor apoyo y seguimiento, lo cual benefició en cuanto a sus experiencias con sus padres de manera positiva.

Veintimilla (2015) encontró que el 43 % de progenitores de niños lojanos de 4 a 5 años tienen un estilo de afrontamiento de problemas positivo, el 40 % su estilo de afrontamiento de los problemas es postergador y el 17 % su estilo de afrontamiento de los problemas es evitativo. En Ecuador, Méndez y Muñoz (2019) encontraron que el desempeño de puntajes y frecuencia exhiben que la mayoría de la población está en condición media – alta en cuanto al perfil parental, desde la lógica de la e2p esta situación corresponde a zona de monitoreo, es decir falta por consolidar algunos elementos de sus competencias parentales.

Arce y Rodríguez (2020) en el Ecuador, se realizaron estudios sobre las competencias parentales y prácticas parentales, se concluyó que las competencias parentales resultaron ser óptimas en un 42,3 % de la población, por otro lado, mujeres mayores de edad y con ingresos altos tienden a manifestarse con mejores puntajes, asimismo, los niveles óptimos son más frecuentes en el grupo de los profesionales y las competencias vinculares y formativas se manifiesta más en las personas viudas o divorciadas.

En Quito, Chauca (2019) realizó una investigación en el Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura, a una población de 44 participantes, utilizando la Escala de Parentalidad Positiva e2p, donde llegó a la conclusión que el género femenino presenta más competencias parentales sobre el género masculino.

En Cuenca, Largo (2018) con su investigación de prácticas parentales a 114 padres y/o representantes, obtuvo que el estilo predominante es el democrático, indicando además que los otros dos estilos (autoritario y permisivo) son usados en menor medida.

Con estos resultados se puede identificar la importancia de la parentalidad positiva de los progenitores en el desarrollo de los adolescentes. Desde este aspecto la investigación estará centrada en la aplicación de la herramienta Escala de parentalidad positiva (e2p) de Gómez y Muñoz 2014, la cual puede ser contestada por cualquier adulto responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente. Su objetivo es identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo o hija, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión.

Por consiguiente, se puede mencionar que el ejercicio de la parentalidad positiva todavía resulta una tarea compleja e incluso desconocida, en especial en países en vías de desarrollo, puesto que Capano-Bosch et al. (2018) indican que, en países como Yemen, cuatro de cada cinco niños sufren de violencia por parte de sus padres, en Panamá alcanza el 45 %, en países de África siete de cada diez niños han sufrido de actos violentos encaminados a su disciplina; y en parte, esto se debe a que cada día en todo el mundo, alrededor de un millón de personas se convierten en padres.

Según el Observatorio Social del Ecuador (2016) “en el contexto ecuatoriano datos proporcionados por la Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Subempleo el 44 % de los niños de entre 5 y 11 años, siguen siendo maltratados por sus progenitores en el 2015, sin

embargo, estas cifras descienden de manera lenta debido a que, en el 2004, la cifra era de 52,2 %” (p. 166).

En Ecuador, prácticas parentales violentas son la principal causa por la que los niños son institucionalizados, de tal manera que el 34 % de los niños de 0 a 12 años que vive en las 87 casas de acogida de Ecuador han sido víctimas de negligencia de parte de sus padres; esto significa que, de los 2.409 niños institucionalizados 830 han sufrido de descuido grave y reiterado por parte de sus padres o no han recibido alimentación o cuidados médicos, de acuerdo con el Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES (Machado, 2019).

Para Yamaoka y Bard (2019) existe una relación significativa entre las experiencias, salud física y psicológica que han sufrido durante su infancia y adolescencia con su forma de ser en la etapa de la adultez y, asimismo, los impactos positivos que presentan a futuro cuando han sido formados de manera positiva; según su estudio de alrededor de 30.000 menores indagados durante el 2018, más del 33 % indicaron que han experimentado experiencias infantiles adversas o negativas y casi en el mismo porcentaje, se identificaron perfiles con déficits socioemocionales, así como un aumento en el riesgo de sufrir retraso en su desarrollo. No obstante, para Oliveira et al. (2021) suelen existir factores externos que afectan a los padres y esto incide en el comportamiento para con sus hijos, por ejemplo, situaciones de estrés, inestabilidad, inseguridad, problemas de salud, entre otros, los cuales pueden condicionar de manera negativa el estilo de crianza para con sus hijos; durante la pandemia, de 329 padres indagados acerca de los comportamientos que tuvieron con sus hijos, se observó un empleo frecuente de prácticas negativas por parte de los progenitores, aumentando el riesgo de afecciones a la salud mental del ámbito familiar, afectando notoriamente el comportamiento de los hijos.

Por la importancia de la parentalidad positiva en las prácticas de crianza para favorecer un adecuado desarrollo de los hijos e hijas, se identificaron principales hallazgos de programas de Parentalidad.

El Consejo de Europa promovió la Recomendación sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad (2006), para mejorar la calidad de la convivencia familiar; desde este organismo se instó a los Estados Miembros a desarrollar y poner en marcha medidas de soporte y apoyo a las familias, entre las que se encuentran los programas de educación parental.

La Comisión Europea (2013) publicó la Recomendación 112, en la que se hace mención a la importancia de ayudar a los progenitores a desarrollar habilidades parentales para garantizar que los niños y adolescentes se eduquen en un entorno que se ajuste a sus necesidades.

La Sociedad Estadounidense para el Cuidado Positivo de los Niños (2019) (American SPCC) ofrece las últimas investigaciones, consejos y apoyo sobre crianza a padres o cuidadores de

para generar recursos, fortalecer lazos familiares y lograr desempeñar un papel activo en la vida de los niños o niñas.

En el Ecuador, se creó el programa Educando en Familia, para potenciar las capacidades de las familias para analizar sus propios contextos de vida cotidiana y ensayar nuevas actuaciones con miras a formar y educar de manera corresponsable, con todos los miembros del hogar y establecer claras facultades para la protección de hijas e hijos frente a los riesgos sociales Ministerio de Educación (2019).

Presentados estos datos, esta investigación tiene como finalidad describir las competencias parentales en el ejercicio de la parentalidad positiva de los progenitores de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San José De La Salle de la ciudad de Cuenca.

La forma en la que los padres y madres de familia se relacionan con el desarrollo de habilidades y aprendizaje de sus hijos e hijas, esta es una de las motivaciones por realizar esta investigación, para conocer las competencias parentales de los progenitores de octavo, noveno y décimo de básica a través del cuestionario de Escala de Parentalidad Positiva para adolescentes de 13 a 18 años según lo establecido por Gómez y Muñoz (2014).

Se puede señalar que la forma en la que los padres y madres de familia se relacionan con sus hijos se desarrollarán de forma pertinente en el aprendizaje de habilidades sociales dentro de su entorno, por lo tanto, Flores et al. (2018) indican que la paternidad positiva promueve “el desarrollo de una autoestima alta, sentimientos de logro y pertenencia elevados, autoeficacia e independencia, que permitan la conformación de estilos de afrontamiento adaptativos” (p. 1). Para ello, es necesario identificar el ejercicio de las competencias parentales que se aplica, puesto que una práctica deficiente dificulta el fortalecimiento del afrontamiento adaptativo de los menores.

Así lo corrobora Torío y López (2019) quienes señalan que en la actualidad la aplicación de la parentalidad constituye una tarea complicada, debido a elementos demográficos y sociales que se modifican de manera acelerada.

Finalmente, sobre lo expuesto en el presente estudio se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las competencias parentales según el nivel educativo, edad y estado civil, así como las zonas y los ítems que mayormente puntúan en los componentes parentales en padres de familia de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San José de la Salle de la ciudad de Cuenca en el período marzo-agosto 2022?

Para dar respuesta a la interrogante se ha planteado los siguientes objetivos de investigación: describir las competencias parentales en padres de familia de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San José de la Salle de la ciudad de Cuenca en el período marzo-agosto 2022 y como específicos: caracterizar las competencias

parentales según las diferencias del nivel educativo, edad y estado civil y también determinar las zonas y los ítems que mayormente puntúan en cada una de las competencias parentales.

Proceso Metodológico

Enfoque de investigación

Esta investigación responde a un *enfoque* cuantitativo, dado que se caracteriza según Hernández et al. (2014) a la “recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Alcance de investigación

El *alcance* de esta investigación es *descriptivo*, ya que según Hernández et. al (2014), tiene como finalidad “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Diseño de investigación

El tipo de diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal según Hernández et. al (2014), debido a que su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

Participantes

La institución donde se realizó la investigación es la Unidad Educativa Fiscomisional San José De La Salle, se encuentra en la provincia del Azuay y el cantón Cuenca. Su código AMIE es 01H01649.

El *universo* de esta investigación es de 169 padres de familia de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica General Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San José De La Salle matriculados en el periodo lectivo septiembre 2021-julio 2022.

Del universo de estudio se calculó una *población*, excluyendo a participantes que no cumplieran con la edad de 13 a 18 años, con un total de 38 participantes y a los participantes que no viven con sus progenitores, que son total de 14 participantes. Como se muestra la distribución en la tabla 1 se trabajará con 117 progenitores.

Tabla 1

Total de la población distribuida por cursos.

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Octavo A	4	3	7
Octavo B	5	4	9
Noveno A	9	15	24
Noveno B	12	14	26
Décimo A	9	16	25
Décimo B	16	10	26
Total, de estudiantes:			117

Criterios de Inclusión

Talia Jacqueline Barzallo Crespo - Katty Paola Lojano Llivicota

-Padres de familia de estudiantes EGBS matriculados en la Unidad educativa fiscomisional San José De La Salle, en el periodo lectivo 2021-2022.

-Padres de familia de estudiantes que tengan de 13 a 18 años.

-Participan en la investigación padres de familia que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

-Padres de familia cuyo cónyuge ya ha realizado el cuestionario.

-Cuidadores de los estudiantes de EGBS matriculados en la Unidad educativa fiscomisional San José De La Salle, en el periodo lectivo 2021-2022.

Operacionalización de las Variables (Anexo 1).

Instrumento Escala de Parentalidad Positiva E2P (Anexo 2).

El e2p tiene como objetivo identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo/a, niño/a que este a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión; la escala 54 frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide al padre o madre escoger entre 4 opciones: casi nunca (C/N), a veces (A/V), casi siempre (C/S), siempre (S). Al aplicar el cuestionario, se enfatiza marcar una sola opción en cada afirmación y que conteste todas las preguntas; se pone especial énfasis en que conteste con la mayor sinceridad posible, recordando que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se requiere 20 minutos aproximadamente para contestar el cuestionario. La corrección de la escala E2P tiene 4 opciones de respuesta y cada respuesta corresponde un puntaje: 1 punto para C/N, 2 puntos para A/V, 3 puntos para C/S, 4 puntos para S, luego se suma los puntajes obtenidos en cada ítem y se obtiene el puntaje total de la escala de Competencia Parental (Gómez y Muñoz, 2014).

Finalmente, para su interpretación se propone diferenciar 3 rangos: una "Zona de Riesgo" para los percentiles 10 y 20; una "Zona de Monitoreo" para los percentiles 30 y 40; y una "Zona Óptima" para los percentiles 50 o más. Se busca el puntaje obtenido y se ubica en que zona se encuentra el participante (Gómez y Muñoz, 2014).

Procesamiento de Estudio

En primer lugar, se realizó una prueba piloto con 117 padres de familia de forma virtual a través de la plataforma de Google forms, la cual no tuvo suficiente acogida, dado que solo 48 participantes firmaron el consentimiento y respondieron la escala; por lo que, debido a la falta de interés de la población de estudio a participar, se planteó a las autoridades del establecimiento realizar la aplicación de forma presencial para obtener un mayor número de participantes; la solicitud fue acogida, por lo que durante la semana del 6 de junio se realizó el levantamiento de información de forma presencial en cada curso y de ahí participaron 112 padres y madres de familia.

Procesamiento de la Información

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida de la aplicación presencial de la Escala e2p, se pasó a una base de datos en el programa Microsoft Excel y con el programa SPSS 25 se procedió el análisis estadístico de los datos, además se elaboraron tablas y gráficas con data compleja. Se calculó también el alfa de Cronbach de este instrumento en la población objeto de estudio para medir su confiabilidad y fue de 0.948.

La Tabla 2 muestra los estadísticos de fiabilidad del test dividido por cada una de las dimensiones. Cada una de las competencias parentales tienen una buena consistencia interna ($\alpha > .8$) y la consistencia del test en conjunto se ubica en la categoría excelente ($\alpha > .9$).

Tabla 2

Competencias parentales mediante el Alfa de Cronbach

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Numero ítems
Vinculares	.893	14
Formativas	.888	12
Protectoras	.830	17
Reflexiva	.826	11
Competencia parental total	.948	54

Nota: Esta tabla muestra el Alfa de Cronbach de la e2p aplicada en un contexto ecuatoriano.

Consideraciones Éticas

Esta investigación se rige a través de los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) -Código de Ética-, tomando en cuenta que los siguientes principios generales sean cumplidos: Principio A: beneficencia y no maleficencia en el uso de datos; principio B: fidelidad y responsabilidad para con la investigación; principio C: integridad y honestidad en el proceso; principio D: justicia evitando prácticas injustas; principio E: respeto por los derechos y la dignidad de las personas que se presten partícipes del estudio, por lo que la presente investigación garantizará la participación voluntaria, confidencialidad y anonimato de los participantes por medio de estrategias para resguardar la información con códigos de seguridad y codificar los datos a través de un número de formulario de aplicación de modo que de ninguna manera se pueda identificar los datos personales de los participantes, además mencionar que el acceso a la información de las escalas se limita a las investigadoras del proyecto.

Al concluir el Trabajo Final de Titulación (TFT-II), se expresarán los consentimientos al firmar las dos cláusulas que se declararán al inicio del trabajo, en cuanto a la licencia y autorización para publicación de la obra en el repositorio institucional y la de propiedad intelectual, donde

se debe manifestar que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos son de exclusiva responsabilidad de Talia Barzallo y Katty Lojano.

Los datos recogidos tienen fines puramente investigativos, posteriormente los resultados serán compartidos con el establecimiento educativo.

Presentación y Análisis de los Resultados

En este apartado se presenta los datos obtenidos en función de los objetivos de investigación tras la aplicación de la escala e2p para describir las competencias parentales.

En la tabla 3 se muestra datos demográficos de los participantes en la investigación, la mayor parte es sexo femenino con 83.93 %. El 24.11 % se encuentra en un rango de edad de 35 a 39 años, con igual porcentaje el rango de 40 a 44 años. El nivel educativo que predomina es la secundaria con 50.89 % y el estado civil casado con un 63.39 %.

Tabla 3

Datos demográficos del informante

Variable	Categoría	n	%
Edad	30-34	25	22.3
	35-39	27	24.1
	40-44	27	24.1
	45-49	17	15.2
	50-54	12	10.7
	55-59	3	2.7
	60-60	1	0.9
Sexo	Masculino	18	16.1
	Femenino	94	83.9
Nivel educativo	Sin escolaridad	3	2.7
	Primaria	25	22.3
	Secundaria	57	50.9
	Superior	23	20.5
Ocupación/profesión	Cuarto Nivel	4	3.6
	Profesión	21	18.8
	Ocupación	91	81.3
Estado civil	Soltero/a	14	12.5
	Casado/a	71	63.4
	Divorciado/a	13	11.6
	Viudo/a	1	0.9
	Unión Libre	13	11.6

Con los datos obtenidos se realizó el cruce de variables para describir la relación de las competencias evaluadas con las variables de interés (nivel educativo, edad y el estado civil). En este apartado, se muestra la relación entre las competencias parentales tanto de padres como madres y el nivel de instrucción alcanzado como se muestra en la tabla 4 y la tabla 5. En la tabla 5, según la prueba de Kruskal-Wallis, se aprecian diferencias significativas en los promedios de los niveles educativos de las madres ($\chi^2=6.543$, $pvalor=.038$), ubicándose la diferencia entre las que estudian en primaria en comparación con las que han alcanzado el nivel secundario ($Z=-2.440$, $pvalor=.015$). Así mismo, se muestran diferencias significativas

en los promedios de las competencias parentales vinculares y protectoras de las madres según su nivel educativo ($\chi^2=7.830$, $pvalor=.02$), ubicándose las diferencias entre las que alcanzaron nivel primario con respecto a las del nivel secundario ($Z=-2.241$, $pvalor=.025$), y también entre las que alcanzaron el nivel secundario con respecto a las del nivel superior ($Z=-2.324$, $pvalor=.02$).

Tabla 4

Competencias parentales de padres según el nivel educativo

Sexo	Competencias parentales	Nivel educativo	n	Mín	Máx	Media	Mediana	D.T.	χ^2
Padre	Vinculares	Primaria	4	30	51	41	42	10	1.27
		Secundaria	10	19	47	36	35	10	
		Superior	4	21	50	37	38	12	
	Formativas	Primaria	4	28	46	36	35	8	1.772
		Secundaria	10	21	45	37	37	8	
		Superior	4	37	48	41	40	5	
	Protectoras	Primaria	4	46	65	54	52	8	1.062
		Secundaria	10	32	66	52	55	9	
		Superior	4	42	52	49	51	5	
	Reflexiva	Primaria	4	24	41	35	38	8	1.428
		Secundaria	10	23	40	31	31	6	
		Superior	4	29	40	33	31	5	

Nota: * "significancia al 0.05" ** "significancia al 0.01"; χ^2 "Chi cuadrada" del test de Kruskal - Wallis.

Los resultados en la tabla 4, nos demuestra que no encontraron diferencias significativas de las competencias parentales de los padres con respecto a su nivel de instrucción.

Tabla 5

Competencias parentales de madres según el nivel educativo

Sexo	Competencias parentales	Nivel educativo	n	Mín	Máx	Media	Mediana	D.T	X ²
Madre	Vinculares	Primaria	24	20	53	41	43	8	6.54*
		Secundaria	47	20	56	36	36	8	
		Superior	23	24	56	39	40	8	
	Formativas	Primaria	24	19	48	38	38	8	1.008
		Secundaria	47	22	48	38	38	6	
		Superior	23	26	48	39	37	7	
	Protectoras	Primaria	24	26	67	52	56	10	7.83*
		Secundaria	47	31	68	48	46	7	
		Superior	23	40	67	53	52	8	
	Reflexiva	Primaria	24	20	43	35	37	7	3.398
		Secundaria	47	20	44	31	31	6	
		Superior	23	22	44	33	32	7	

Nota: * "significancia al 0.05" ** "significancia al 0.01"; X² "Chi cuadrada" del test de Kruskal - Wallis.

La tabla 5 muestran que las madres que tienen una educación primaria ejercen más la competencia vincular con sus hijos, a diferencia de las madres que tienen el nivel superior en educación, ellas obtuvieron mayor puntuación en la competencia protectora.

Por otro lado, en investigaciones realizadas en el Ecuador por Arce y Rodríguez (2020), difieren con los resultados encontrados, la cual destacan que no hubo una asociación del nivel educativo de su población de estudio con las competencias parentales. De igual manera para Gutiérrez (2018) en su trabajo con relación a la formación académica y ocupacional no muestran ningún análisis de asociación con las competencias parentales.

Continuando con los resultados obtenidos se analizan las competencias parentales con relación a la edad de padres y madres, las cuales fueron divididas por etapas en relación a la Psicología del Desarrollo propuesta por Papalia 2010, dado que este nos permitió organizar las edades de los progenitores para una mejor comprensión del análisis estadístico.

Como se muestra en la tabla 6, los promedios de las competencias parentales de los padres y madres según grupos de edad no presentan diferencias significativas (pvalor>.05) es decir los promedios son similares entre los rangos de edad en cada una de las competencias parentales.

Tabla 6

Competencias parentales de madres y padres según edad

Sexo	Competencias parentales	Edad	n	Mín.	Máx.	Media	Mediana	D.T.	Z	
Padre	Vinculares	A. Temprana	2	46	47	47	47	1	-1.34	
		A. Media	16	19	51	36	35	10		
	Formativas	A. Temprana	2	43	45	44	44	1	-1.55	
		A. Media	16	21	48	37	37	7		
	Protectoras	A. Temprana	2	56	60	58	58	3	-1.62	
		A. Media	16	32	66	51	52	8		
	Reflexiva	A. Temprana	2	35	36	36	36	1	-0.63	
		A. Media	16	23	41	32	31	6		
	Madre	Vinculares	A. Temprana	50	20	56	39	40	8	-1.42
			A. Media	44	20	56	37	38	8	
Formativas		A. Temprana	50	19	48	39	41	7	-1.65	
		A. Media	44	22	48	37	37	7		
Protectoras		A. Temprana	50	34	67	51	53	8	-1.30	
		A. Media	44	26	68	49	47	9		
Reflexiva		A. Temprana	50	20	44	33	33	7	-0.82	
		A. Media	44	20	44	32	31	6		

Nota: * “significancia al 0.05” ** “significancia al 0.01”; Z “Puntuación z” del test de U de Mann Whitney; A “Adultez”

Con lo observado con respecto a las competencias evaluadas y la edad de los progenitores en una investigación de Espinoza y Guanoquiza (2021) menciona “que la edad de los padres no es un factor determinante en el desarrollo de sus competencias” (p.89). También, en una investigación realizada en Colombia a 61 padres de familia por Pacheco y Ozorno (2021) mencionaron, que no encontraron diferencias significativas con respecto a la edad de los progenitores.

Además, en una población diferente a la estudiada difiere con los resultados encontrados, Montandon (2018) en Chile encontró que los padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética difieren con los resultados encontrados, indica que los padres menores de 34 años frecuentemente están en casos de riesgo y es cuatro veces superior a la de los padres con mayor edad.

Por lo tanto, se deduce que los progenitores independientemente de la edad que tengan, pueden alcanzar las competencias parentales y lograr una crianza positiva.

A continuación, en la tabla 7, se presentan los promedios de las competencias parentales de los padres y madres en el que según su estado civil no presentan diferencias significativas (p valor >.05). Cabe recalcar que para el análisis estadístico se fusionaron las categorías de esta

variable en soltero, viudo y divorciado, en "soltero/a" y casado/unión libre "en una relación" ya que, al existir agrupaciones con menos de dos observaciones entre las categorías de estado civil, se decidió recodificar esta variable en dos estados. Esto con la intención de realizar estadísticos de contraste y cuantificar las métricas de diferencias entre estos dos grupos respecto a las puntuaciones de las competencias parentales. De esta manera se espera verificar si existen diferencias respecto las personas que se encuentran y las que no se encuentran en alguna relación.

Dicha unión se justifica ya que según Pérez y Gardey (2014) la relación de pareja es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas, dentro de lo que se entiende por relación de pareja, aparecen el noviazgo, el concubinato y el matrimonio. Por consiguiente, Pérez et al., (2014) considera que el estar soltero es el estado civil, con reconocimiento legal, en el que se encuentra aquella persona que no está en pareja.

Tabla 7

Competencias parentales de padres y madres según el estado civil

Sexo	Competencias parentales	Estado Civil	n	Mín	Máx	Media	Mediana	D.T	Z	
Padre	Vinculares	Soltero	2	26	47	37	37	15	-	
		En una relación	16	19	51	37	36	10	0.14	
	Formativas	Soltero	2	36	43	40	40	5	-	
		En una relación	16	21	48	37	37	7	0.35	
	Protectoras	Soltero	2	56	56	56	56	0	-	
		En una relación	16	32	66	51	52	8	1.41	
	Reflexiva	Soltero	2	24	36	30	30	8	-	
		En una relación	16	23	41	33	33	6	0.56	
	Madre	Vinculares	Soltero	26	24	56	37	39	8	-
			En una relación	68	20	56	38	40	9	0.61
Formativas		Soltero	26	23	48	38	38	7	-	
		En una relación	68	19	48	39	38	7	0.59	
Protectoras		Soltero	26	34	67	49	47	9	-	
		En una relación	68	26	68	51	51	9	0.67	
Reflexiva		Soltero	26	20	44	32	32	6	-	
		En una relación	68	20	44	33	32	7	-0.8	

Nota: * "significancia al 0.05" ** "significancia al 0.01"; Z "Puntuación z" del test de U de Mann Whitney.

La tabla 7 muestra que no se encontraron diferencias significativas de los componentes parentales con el estado civil del participante, estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Arce y Rodríguez (2020) que menciona que “no se observan diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de las competencias parentales según el estado civil de la persona evaluada” (p.34).

Por otro lado, en una investigación de Espinoza y Guanoquiza (2021) difiere con los resultados encontrados, mencionando que el estado civil influye directamente en el nivel que ejercen los progenitores en las competencias parentales, que un adulto responsable de la crianza de sus hijos mantiene una buena relación con su pareja.

También, Salles y Ger (2011) menciona que el hecho de ser padre o madre, no es una tarea fácil, existen factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de cómo los padres educan a sus hijos e hijas y lograra satisfacer sus necesidades; lo que no permite ejercer una parentalidad adecuada en varios hogares es que los progenitores trabajan fuera de casa, existe separaciones, divorcios, falta de apoyo de su familia y social, entre otras situaciones.

En un estudio realizado en Perú con padres de cuarto de primaria, se les aplicó otras herramientas para evaluar las competencias parentales y obtuvieron que los padres solteros tienen mayores puntajes en sus competencias parentales (Llerena, 2017).

A continuación, en la tabla 8 se dará a conocer los ítems que obtuvieron mayor puntuación de cada competencia parental (vincular, protectora, reflexiva y formativa).

En la tabla 8, se detallan los resultados obtenidos de los ítems que corresponden a las competencias parentales de vinculación, donde el ítem 10 es el más puntuado ($M_{10}=2.97$, $D.T._{10}=0.875$); con respecto a las competencias parentales formativas, el ítem que mejor puntúa es el 4 ($M_4=3.4$, $D.T._4=0.776$), en las competencias parentales protectoras el ítem 6 encabeza los puntajes más altos ($M_6=3.42$, $D.T._6=0.856$). En referencia a las competencias parentales reflexivas el ítem 5, encabeza las mejores puntuaciones de la dimensión ($M_5=3.22$, $D.T._5=0.856$).

Tabla 8

Ítem con mayor puntuación en cada competencia

Competencias	Ítems	Media	D.T.
Vinculares	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	3.23	0.816
Formativas	Le explico que las personas pueden equivocarse	3.44	0.745
Protectoras	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	3.50	0.759
Reflexivas	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	3.22	0.856

Nota: Los ítems son tomados de la escala de parentalidad positiva.

En la tabla 8, las competencias vinculares y protectoras se les relacionó con los planteamientos de la teoría de apego; el ítem que mayormente puntúa en las competencias vinculares es: con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas, lo que denota la interacción positiva de los padres con sus hijos. Además, en las competencias protectoras el ítem con más puntuación es: mi hijo/a anda limpio y bien aseado, denota la provisión de cuidados pertinentes para satisfacer las necesidades primordiales de sus hijos.

En la tabla 8, en la competencia formativa el ítem con más puntuación es: le explico que las personas pueden equivocarse, lo que indica la relación protectora y sensible, la enseñanza de reglas y normas para desenvolverse en la sociedad, relacionándose de esta forma con la teoría de la resiliencia.

En un estudio realizado sobre la capacidad de resiliencia de los adolescentes por Rodríguez y Velásquez (2017) demostraron que la capacidad de resiliencia de los adolescentes es un factor de protección frente a estados de crisis.

Finalmente, en la tabla 8 con referencia a las competencias reflexivas el ítem con más puntuación es: he logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos), denotando la influencia e incidencia de la familia en sus hijos, corroborando su correspondencia con la teoría ecosistémica.

Con respecto a las competencias parentales y sus zonas, la tabla 9 muestra que las competencias vinculares y protectoras de los progenitores se ubican en su mayoría en la zona

de riesgo (63.4 % y 46.4 % respectivamente); por otro lado, las competencias formativas y reflexivas se ubican con puntuaciones que recaen en la zona óptima (44.6 % y 53.6 % respectivamente). En general, la puntuación total de las competencias parentales coloca a la mayoría de los encuestados en la zona de riesgo (43.8 %).

Tabla 9

Competencias parentales por zonas

Competencia Parental	Zona Riesgo		Zona Monitoreo		Zona Optima	
	N	%	N	%	n	%
Vinculares	71	63.4	22	19.6	19	17.0
Formativas	39	34.8	23	20.5	50	44.6
Protectoras	52	46.4	29	25.9	31	27.7
Reflexiva	34	30.4	18	16.1	60	53.6
Competencia parental total	49	43.8	29	25.9	34	30.4

Estos datos se diferencian con el estudio realizado en Chile por Aguilar (2018) se obtuvo que el 37,8 % de los padres y madres ejercen las competencias parentales protectoras en manera óptima, es decir se refuerza positivamente, sin mayor intervención su parentalidad; frente al 62,2 % que se encuentra en una zona de monitoreo o riesgo, lo que conlleva un acompañamiento preventivo por medio de consejería, psicoeducación o talleres de competencias parentales sumado a una nueva evaluación en un periodo máximo de 6 meses. Así también en Quito en una investigación realizada por Vera (2020) con padres de niños con discapacidad, quienes en el grupo de 13 a 18 años las competencias formativas, protectoras y reflexivas se encuentran en una zona óptima, a diferencia de las vinculares, según el instrumento utilizado se encuentra mayormente en zona de riesgo, esto obedeciendo a los cambios de desarrollo de sus hijos denotando mayor interés en su formación y probablemente para protegerlos de las nuevas exigencias del mundo a las que se enfrentarán más adelante en su vida, dejando de lado los aspectos afectivos entre padres e hijos y dándoles mayor importancia a los aspectos que consideran van a facilitar su adaptación a dichos cambios.

Conclusiones

En relación con los datos obtenidos se evidenció que tanto padres como madres de familia muestran competencias parentales, siendo las madres quienes mayormente participaron en el estudio.

Respecto al Nivel educativo de los progenitores que participaron en el estudio, en el que se aprecian diferencias significativas en los promedios de los niveles educativos bajos de las madres con un mayor ejercicio de las competencias parentales vinculares a diferencias de las madres con estudios superiores que evidencian mayor ejercicio de la parentalidad en las competencias protectoras. Por otro lado, no se encontró diferencias significativas en los niveles educativos de los padres.

Con base a la edad, se evidencia que los promedios de las competencias parentales de los padres según grupos de edad no presentan diferencias significativas es decir los promedios son similares entre los rangos de edad en cada una de las competencias parentales, de igual forma sucede para el caso de las madres. Lo que significa que la edad de los progenitores no explica las diferencias en las competencias parentales.

Con respecto al estado civil de padres y madres, no se encontraron diferencias significativas entre las medias de las competencias parentales, es decir que los progenitores usan las competencias parentales con sus hijos de una forma similar.

En relación con los ítems que mayormente puntúan se puede observar que en la competencia vincular se destaca la pregunta con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas; en la competencia formativa destaca la pregunta le explicó que las personas pueden equivocarse; en la competencia protectora sobresale el ítem mi hijo/a anda limpio y bien aseado y finalmente en la competencia reflexiva destaca el ítem he logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos).

Finalmente, en referencia con las competencias parentales y sus zonas de interpretación, se evidencia que las competencias vinculares y protectoras se ubican en su mayoría en la zona de riesgo, a diferencia de las competencias formativas y reflexivas que se encuentran en zona óptima. Estos datos ponen al descubierto que las competencias de los padres y madres de familia que participaron en la investigación requieren ser impulsadas hacia una parentalidad positiva a través de programas de educación parental.

Recomendaciones

Con base a la información obtenida en la investigación, se recomienda que el DECE de la institución organice talleres con los progenitores para generar estrategias de intervención educativa hacia el mejoramiento y fortalecimiento de las competencias parentales de padres y madres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional San José De La Salle.

Se recomienda para futuras investigaciones trabajar con una muestra más extensa, además, que se procure tener una muestra significativa del sexo masculino para poder realizar comparaciones de las competencias parentales entre ambos sexos.

También se debe resaltar que el instrumento es de otro país y no se realizó una adaptación cultural del mismo para la presente investigación, es por ello que se recomienda que se realice una validación de adaptación cultural.

Por último, se destaca la importancia de impulsar a nuevas investigaciones con la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva e2p, ya que serviría de referencia en la organización de políticas públicas de cuidado y protección infantil y de apoyo para promover programas de parentalidad positiva en el Ecuador.

Referencias

- Aguilar, N. (2018). *Percepción de las familias y profesionales de La Comuna de Huara sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes*. [Tesis de Posgrado, Universidad Andrés Bello]. <https://core.ac.uk/download/pdf/288911785.pdf>
- American Psychological Association. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- American Psychological Association. (2011). *El Camino a la Resiliencia*. <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>.
- American Society for the Positive Care of Children (2019). ¿What is positive parenting?. <https://americanspcc.org/positive-parenting/>
- American SPCC. (2022). *American SPCC: Parenting Resources & Support*. <https://americanspcc.org/>
- Aprendamos juntos 2030. (10 de diciembre del 2018). *Versión Completa. Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. Boris Cyrulnik* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_lugzPwpsyY
- Arce, A y Rodriguez, M. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. [Tesis de Titulación, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33775>
- Azar, ST y Weinzierl, KM. (2005). Investigación sobre el maltrato infantil y las lesiones infantiles: un enfoque cognitivo conductual. *Revista de Psicología Pediátrica*, 30(7), 598–614. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsi046>
- Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss. Vol. 1. New York, Basic Books, 1999. Una base segura, Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Vol.1, Buenos Aires, Ed. Paidós, 2009.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano: Perspectivas de investigación. *Psicología del desarrollo*, 22(6), 723–742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Capano, Á., González, M., Navarrete, I. y Mels, C. (2019). Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología*, 14(27), 125-138. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1612>
- Centro de investigación y posgrado. (2020). Instructivo para el diseño y elaboración de trabajos finales de Titulación. Versión 5. <https://www.ucuenca.edu.ec/psicologia>
- Comisión Europea. (2013). *Recomendación de la comisión de 20 de febrero de 2013 Invertir en la infancia: romper el ciclo de las desventajas*. Diario Oficial de la Unión Europea.

<https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:059:0005:0016:ES:PDF>

- Consejo de Europa. (2011). *Recomendación 19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad*. Rec(2006)19. FAPMI. <https://acortar.link/Bc1LMc>
- Flores, J., García, A., Pineda, J. y Del Castillo, A. (2018). La importancia de la parentalidad en la conformación de los estilos de afrontamiento. *Educación y salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 6(12), 233-583.
- Forslund, T., Granqvist, P., Ijzendoorn, M., Sagi-Schwartz, A., Glaser, D., Steele, H., Steele, M., Hammarlund, M., Schuengel, C., Bakermans, M., Shaver, P., Lux, U., Simmonds, J., Jacobvitz, D., Groh, A., Bernard, K., Cyr, C., Hazen, N., Foster, S., ... (2021). El Apego Va a Juicio: Problemas de Custodia y Protección Infantil. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32(1), 115-139. ISSN:1133-0740. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315070367013>,
- Gómez, E. y Contreras, L. (2019). *Manual Escala de parentalidad positiva - E2P v.2*. Fundación América por La Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva e2p*. Fundación ideas para la infancia. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Gutiérrez, B. (2018). *Identificación de las competencias de parentalidad de un grupo de padres de familia, y la percepción respecto al efecto y normas de los estudiantes de 8vo año de básica y su relación con el género en una institución educativa de Cuenca*. [Tesis de pregrado universidad de loja]. Repositorio académico de la Unidad Técnica Particular de Loja. [https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22164/1/Guti %C3%A9rrez_Molina_Blanca_Esperanza_Tesis.pdf](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22164/1/Guti%C3%A9rrez_Molina_Blanca_Esperanza_Tesis.pdf)
- Hernández, F., Trillo, P. y Jiménez, M. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: Una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de educación*, 12(389), 263-291 <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <http://dx.doi.org/10.29057/icsa.v6i12.3105>
- Infante, B. & Martínez, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es.

- Jiménez, L. y Hidalgo, M. (2017). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: Los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes De Psicología*, 34(2-3), 91-100.
- Jiménez, N., Velasco, M., y Romero, M. (2019). La resiliencia familiar como activo en salud. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1), 121-124. 21 de octubre de 2019. <https://dx.doi.org/10.23938/assn.0589>
- Kaniušonytė, G. y Laursen, B. (2021). Perceptions of positive parenting predict increases in resilience for low neurotic and high agreeable adolescents. *Personality and Individual Differences*, 185, 111-272. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111272>
- Landeta, N. y Chauca, V. (2019). *Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura*. [Tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20427/1/T-UCE-0007-CPS-216.pdf>
- Largo, D. (2018). *Prácticas parentales en familias de escolares de una Institución Educativa de la parroquia rural Cumbe – Cuenca*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Cuenca]. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31583/1/Traabajo %20de %20Titulaci %c3 %b3n.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31583/1/Traabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)
- Linares, ET., Santín, C., Villas, A., Menéndez, D. y M, JL. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. www.um.es. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Llerena, R. (2017). *Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1378>
- Machado, J. (2019). *830 niños llegaron a casas de acogida por negligencia de sus padres*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-negligencia-casas-de-acogida-maltrato/>
- Martín, J., Máizquez, M., Rodrigo, M., Rodríguez, B. y Rodríguez, G. (2009). “La educación parental”. *Intervención Psicosocial*. *Scielo*, 18(2), 121-133. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Martínez, J., García, M. y Collazo, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 54-66. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>

- Masten, A. y Cicchetti, D. (2016). *Psicopatología del desarrollo 6 Resiliencia en el Desarrollo: Progreso y Transformación*. Biblioteca En Línea Wiley.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119125556.devpsy406>
- Méndez, R. y Muñoz, M. (2019). *La coparentalidad positiva en el ecuador: algunas reflexiones en torno a las familias de los niños que asisten a los servicios públicos de desarrollo infantil mies 1*. Trabajos Pedagogiacuba.
[https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/8LA %20PARENTALIDAD %20POSITIVA %20EN %20EL %20ECUADOR.pdf](https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/8LA%20PARENTALIDAD%20POSITIVA%20EN%20EL%20ECUADOR.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). *Educando en familia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Guia-de-Organizacion-y-Autoridad.pdf>
- Moneta, E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo*. (R. C. Pediatr, Ed.) *Scielo*, 3, 265-267.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montandon, M. (2018). Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada. *Rehabil integral*, 13(2), 66-73.
- Montt, M., Halpern, M., Larraguibel, M., Rojas, R. y Aldunate, C. (2022). ¿Qué entienden por Resiliencia los padres? Concepto y definición respecto a sus hijos en etapa prepuberal. *Revista de Psicología*, 18(35), 7-21.
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/4007/3964>
- Oliveira, D., Costa, D., Alvim, A., J. J. de Paula., Kestelman, I., Silva, A., Malloy, L. y Miranda, D. (2021). Children's behavioral problems, screen time, and sleep problems' association with negative and positive parenting strategies during the COVID-19 outbreak in Brazil. *Child Abuse & Neglect*, Aug;130(Pt 1):105345.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105345>
- Ortega, W., Fernín, P., Janett, V., Edgar, D. y Alberto, R. (2021). *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía*. Huánuco, Perú: NSIA Publishing House.
<http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Relaciones parentales y habilidades sociales*, 38(1), 101-116. <http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pérez, J., Gardey, A. (2014). Definición de relación de pareja - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de <https://definicion.de/relacion-de-pareja/>
- Pérez, J., Gardey, A., Merino, M. (2014). Definición de soltero - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. <https://definicion.de/soltero>
- Rodríguez, C y Velásquez, D. (2017). *Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo %20de %20Titulaci %c3 %b3n.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf).

- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista de Intervención socioeducativa*, 25-47.
- Suarez, M. y Veintimilla, I. (2015). *Estilos parentales y su relación con el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015. Lineamientos alternativos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10237>
- Tabak, I. y Zawadzka, D. (2017). The importance of positive parenting in predicting adolescent mental health. *Journal of Family Studies*, 23(1), 1-18.
<https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1240098>
- Torío, S., Fernández, C. y Inda, M. (2015). *Evaluación de un programa experiencial de educación parental: la perspectiva de los educadores como agentes de cambio*. *Evaluación de un programa experiencial para padres: Educadores como agentes de cambio*. ScieceDirect.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000207>
- Torío, S., Peña, J., García, O. y Inda, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Urzúa, A., Godoy, J. y Ocaño, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Scielo*, 4(84). 300-310. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000400004>
- Vera, L. y Apolo, F. (2020). Competencias parentales: Percepciones de padres de niños con discapacidad. *Revista Conrado*, 16(72), 188-199.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100188
- Walsh, F. (2021). *Family Resilience*. Oxford Scholarship Online.
<https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780190095888.001.0001/oso-9780190095888-chapter-15>
- Yamaoka, Y. y Bard, D. (2019). Positive Parenting Matters in the Face of Early Adversity. *American Journal of Preventive Medicine*, 56(4), 530-539.
<https://doi.org/10.1016/j.amepre.2018.11.018>

Anexos

Anexo 1. Operalización de las variables

Variables – Definición	Dimensión (es)	Indicador	Escala (Parentalidad Positiva)
<p>Competencias parentales vinculares socioemocionales entre padres e hijos.</p> <p>Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas.</p>	<p>1.1. Mentalización</p> <p>1.2. Sensibilidad Parental</p> <p>1.3. Calidez Emocional</p> <p>1.4. Involucramiento</p>	<p>El factor correspondiente a la Vi1 se compone de 14 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p>	<p>Cuestionario de Parentalidad Positiva e2p: consta de 54 ítems que evalúa cuatro factores de la parentalidad positiva. Los ítems se puntúan en una escala de Likert de cuatro opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Casi nunca (C/N) 2. A veces (A/V) 3. Casi siempre (C/S) 4. Siempre (S) <p>Los puntajes obtenidos serán evaluados a través de puntajes por medio de la media y desviación estándar.</p>

Competencias parentales formativas por medio de prácticas de crianza didácticas.

Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas

- 2.1 Estimulación del Aprendizaje
- 2.2 Orientación y guía
- 2.3 Disciplina positiva
- 2.4 Socialización

El factor correspondiente a la Vi2 se compone de 11 ítems: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

Competencias parentales de protección física, emocional y psicosocial.

Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual.

- 3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual
- 3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas
- 3.3 Organización de la vida cotidiana
- 3.4 Búsqueda de apoyo social

El factor correspondiente a la Vi3 se compone de 16 ítems: 27, 28, 29, 30, 31, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43

Competencias parentales reflexivas de actitudes y prácticas diarias de la relación entre padres e hijos.

Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental.

4.4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes

4.4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a

4.4.3 Meta - Parentalidad o Automonitoreo parental

4.4.4 Autocuidado Parental

El factor correspondiente a la Vi4 se compone de 10 ítems: 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54.

Anexo 2. Instrumento: Escala de Parentalidad Positiva

Escala de Parentalidad Positiva (E2P) 13-18 años.

DATOS DE QUIEN CONTESTA		
CÓDIGO:	EDAD:	SEXO: (M) (F)
ESCOLARIDAD: <input type="checkbox"/> Sin escolaridad <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Cuarto nivel		
OCUPACIÓN/ PROFESIÓN: _____		
ESTADO CIVIL: <input type="checkbox"/> soltero/a <input type="checkbox"/> casado () divorciado <input type="checkbox"/> viudo/a <input type="checkbox"/> unión libre		

DATOS SOBRE EL ADOLESCENTE QUE PARTICIPARÁ EN LA INVESTIGACIÓN	
¿Cuál es su relación con el adolescente:	
<input type="checkbox"/> (a) padre <input type="checkbox"/> (b) madre	
EDAD: años ___ meses	Sexo: (M) (F)
Escolaridad actual: (a) Octavo (b) Noveno (c) Décimo	

Instrucciones:

El cuestionario tiene **4** opciones de respuesta:

Marque **CASI NUNCA** si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana. Marque **A VECES** si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones.

Marque **CASI SIEMPRE** si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana.

Marque **SIEMPRE** si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana.

Las opciones de respuesta van graduadas: **CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE.**

Agradecemos contestar con total sinceridad, lo más cercano a su vida real. Por lo tanto, todas son válidas.

Recuerde que el cuestionario es ANÓNIMO.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...		C/N	A/V	C/S	S
1	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S

3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: <i>me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en la escuela</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., <i>le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena", "cuenta hasta 10 para calmarte"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6	Reservó un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., <i>dedicó la hora de once a conversar sobre cómo le fue en la escuela o de la última fiesta</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., <i>conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: <i>en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude (ej., <i>cuando está teniendo problemas con un profesor o peleó con su pololo/a</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto	C/N	A/V	C/S	S
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja le ayudo a calmarse, y se calma rápido	C/N	A/V	C/S	S
13	Con mi hijo/a compartimos y jugamos juntos (ej., <i>a deportes, videojuegos, juegos de mesa...</i>)	C/N	A/V	C/S	S
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., <i>le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., <i>le doy ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes</i>)	C/N	A/V	C/S	S
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., <i>cuando miente, trata mal a otra persona, sale sin permiso o llega tarde</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17	Converso y reflexiono con mi hijo/a, sobre temas o acontecimientos del día (ej., <i>sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en la escuela</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., <i>tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., <i>si le he gritado o no he cumplido una promesa</i>)	C/N	A/V	C/S	S

21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a <i>(ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea sin darle la solución)</i>	C/N	A/V	C/S	S
22	Lo motivó a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad <i>(ej., si tomará una actividad extra-escolar, qué ropa se comprará, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria <i>(ej., horario de internet o videojuegos, horario de acostarse, horario de estudio, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
24	Cuando se comporta negativamente, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error <i>(ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)</i>	C/N	A/V	C/S	S
25	Le refuerzo a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
26	Le explico a mi hijo/a cómo debe comportarse en situaciones sociales/familiares <i>(ej., ser respetuoso con sus mayores, respetar a sus pares, esperar los turnos para hablar, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
27	Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a <i>(ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)</i>	C/N	A/V	C/S	S
28	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela <i>(ej., le pregunto a mi hijo, y pregunto a la profesora o a otro apoderado)</i>	C/N	A/V	C/S	S
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo supervisan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar <i>(ej., reconocer si se siente cómoda o incómoda, qué amigos le hacen bien y cuáles no, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares <i>(ej., cuando está enfermo/a, cuando me siento sobrepasado/a, cuando no logro poner límites, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
34	Averiguo y utilicé los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza <i>(ej., el Consultorio, la Municipalidad, el INJUV)</i>	C/N	A/V	C/S	S
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para desarrollar su aprendizaje, acordes a su edad <i>(ej., instrumentos musicales, juegos de ingenio, aparatos tecnológicos, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S

37	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos variados y apropiados a su edad	C/N	A/V	C/S	S
38	Le insisto que mantenga la higiene y cuidado que necesita <i>(ej., que se lave los dientes, que se bañe, que use ropa limpia, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
39	Facilito a mi hijo/a los tiempos y recursos que necesita para recrearse y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40	En casa, logro armar una rutina que facilita el día a día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma nutritiva para su edad <i>(ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
42	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud <i>(ej., médico, dentista, ginecólogo, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan <i>(ej., juntarme con mis amigos, ver películas)</i>	C/N	A/V	C/S	S
45	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad <i>(ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones <i>(ej., respiro hondo antes de entrar a casa)</i>	C/N	A/V	C/S	S
47	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a <i>(ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
49	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza <i>(ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
50	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a <i>(ej., si está aprendiendo en la escuela lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental <i>(ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a <i>(ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
54	Logró anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo <i>(ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S

Anexo 3. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estudio de las competencias parentales en progenitores de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la Salle de la ciudad de Cuenca en el período marzo-agosto 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Talia Jacqueline Barzallo Crespo	0107391534	Universidad de Cuenca
Investigador 2	Katty Paola Lojano Llivicota	0107145427	Universidad de Cuenca

Estimado padre o madre de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la Salle.

Después de un cordial saludo, nos dirigimos a usted para presentarnos. Somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en estos momentos nos encontramos investigando sobre las Competencias parentales por medio de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p), la cual nos permitirá conocer la valoración y percepción que tiene el adulto respecto a sus propias competencias parentales. La presente investigación considera el siguiente objetivo:

➤ Describir las competencias parentales en padres de familia de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San José de la Salle de la ciudad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2022.

La propuesta del trabajo de titulación, cuenta con la aprobación del consejo directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca; sin embargo, es importante para nosotros contar con su consentimiento para aplicar esta encuesta de forma presencial. Se estima que el tiempo de aplicación será de unos 15 minutos aproximadamente, los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos y se tratarán de forma confidencial. Su participación como padre, madre o representante legal es realmente

importante, por ello aspiramos contar con su colaboración, por lo que solicitamos comedidamente, aceptar el consentimiento informado previo a llenar el cuestionario.

Los riesgos para el levantamiento de información por medio de la ejecución de la Escala de Parentalidad e2p son mínimos para los participantes puesto que dicha escala contiene preguntas sencillas y de fácil comprensión, con lo cual no constituye riesgo alguno en la integridad psicológica de los padres de familia.

En lo referente a los beneficios, los resultados que se obtengan de la investigación servirán de referente para investigaciones futuras para profundizar en el tema, ya que se contará con la base de datos para proponer programas, tomando como referencia los resultados de esta evaluación. Además, se podrán desarrollar mecanismos de acción para mejorar las competencias parentales.

Nombre del participante: _____ Firma del participante _____

Nota: Pese a solicitar su nombre, le recordamos que el uso de la información obtenida será totalmente anónimo.

Agradecemos su colaboración

Cuenca..... de 2022