

Prácticas Recomendadas de Atención Temprana en el Entorno Educativo



VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud

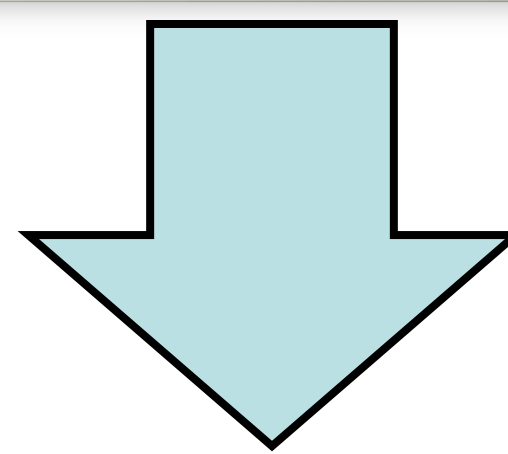
CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA, GABRIEL MARTÍNEZ-RICO
CATALINA MORALES MURILLO, PAU GARCIA GRAU, MARGARITA CAÑADAS PÉREZ

Universidad Católica de Valencia. Campus Capacitas. Observatorio de Atención Temprana
Universidad Internacional de la Rioja UNIR

La División de Niños Excepcionales (DEC, por sus siglas en inglés) presentan una serie de prácticas recomendadas basadas en la evidencia, que apoyan el acceso y la participación de los niños en entornos inclusivos y naturales, abordando la diversidad cultural, lingüística y de habilidades de una manera integral (DEC, 2014). Dentro de sus principios, se encuentra la necesidad de llevar a cabo acciones de colaboración entre las personas que conforman los entornos en los que se desenvuelve el niño: familiar y educativo. Además, apoya la idea de que los profesionales que trabajan en el campo educativo, deben guiarse por estándares profesionales, competencias y códigos de ética propios de su disciplina.

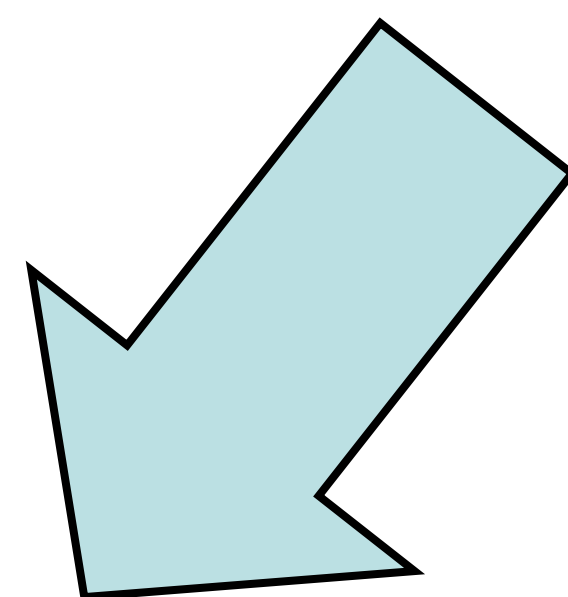


Desde el año 2009 el Centro de Atención Temprana y Educación Infantil l'Alqueria UCV, se compromete a brindar apoyo y educación a todos los niños de 0-a 6 años, con especial énfasis en aquellos que presentan o están en riesgo de discapacidad y a sus familias. De tal forma se unen los servicios propios de la Atención Temprana (AT) y los programas de Educación Infantil (EI) desde una visión ecológica y centrada en la familia, siendo éstas y sus necesidades el eje central de la actuación de todos los profesionales que lo componen. Nuestro objetivo, se centra en la capacitación de las familias, la generalización de las rutinas diarias, la inclusión en el sistema educativo y comunitario. Basamos nuestra intervención en los entornos naturales del niño y en la colaboración existente entre profesionales y familias.



Prácticas Recomendadas de la DEC tiene ocho áreas temáticas.

- **Liderazgo:** Representa el compromiso de la dirección con la inclusión y el trabajo colaborativo.
- **Evaluación:** Con base a ella, detectamos, realizamos la planificación individualizada, monitorizamos el progreso y los resultados del niño en el aula.
- **Ambiente:** Se refieren a aspectos del espacio, los materiales (juguetes, libros, etc.), los equipos, los procedimientos de rutina, y las actividades que los profesionales y los familiares hemos modificado intencionalmente para favorecer el aprendizaje de cada niño a través de los dominios del desarrollo.
- **Familia:** Promovemos la participación activa de los familiares en la toma de decisiones relacionadas con el niño y les apoyamos para que puedan alcanzar las metas que tienen para el niño y para sus otros miembros.
- **Instrucción:** Aplicamos prácticas educativas para maximizar el aprendizaje y mejorar los resultados funcionales y del desarrollo de los niños
- **Interacción:** Llevamos a cabo una interacción sensible y receptiva, que es la base de la promoción del desarrollo del lenguaje, de la competencia cognitiva, emocional y del fomento del aprendizaje de todos los niños.
- **Trabajo en equipo y colaboración:** Promovemos la participación como socios, las relaciones y las interacciones continuas de colaboración entre adultos, para asegurar que los programas y servicios alcancen las metas deseadas para los niños y sus familias.
- **Transición:** Se refiere a los eventos, actividades y procesos asociados con cambios claves de entornos. Por ejemplo, el cambio de etapa escolar o de centro educativo.



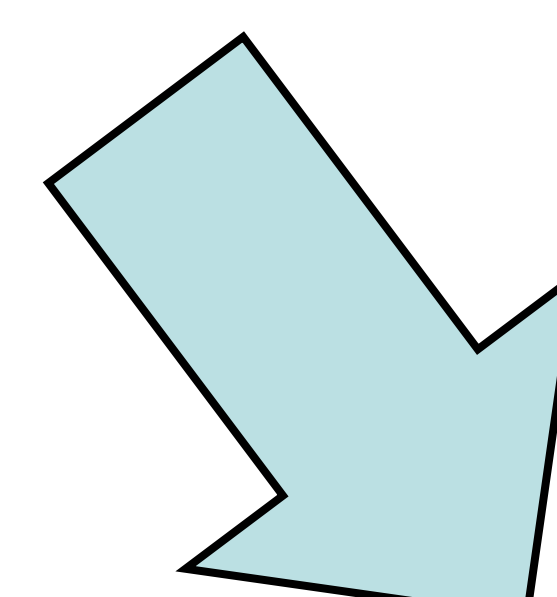
Aplicación de currículos y metodologías que aseguran programas de educación infantil de alta calidad para todos los niños que incluyen:

- Implicación real de los niños y niñas en las actividades
- Un entorno rico y previsible
- Metodologías adaptadas al niño/a y su actividad
- Materiales, actividades e interacciones adecuadas al desarrollo infantil
- Niveles adecuados de regulación adulta
- Implicación significativa de las familias.

PARTICIPACIÓN



Los profesionales de Atención temprana colaboran con los maestros y juntos detectan las necesidades que presenta el niño. A través de objetivos funcionales y con base en las rutinas se busca potenciar la participación de los niños en el aula, brindando oportunidades de aprendizaje que favorecen su inclusión. Utilizando herramientas propias de las practicas recomendadas y del modelo de intervención basado en rutinas (McWilliam, 2010), se lleva a cabo una intervención que busca mejorar el nivel de funcionamiento del niño y su implicación en el aula.



INCLUSION

