

Presentación: Acoso escolar y riesgos de Internet: diagnóstico, prevención e intervención

Presentation: Bullying and Internet risks: diagnosis, prevention and intervention

Joaquín González-Cabrera

Facultad de Educación. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Juan Manuel Machimbarrena

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

La victimización entre iguales es un problema educativo, social y de salud de gran relevancia. El sistema educativo y la sociedad ha avanzado en las últimas décadas en el abordaje y prevención de estas problemáticas, pero aún estamos lejos de tener centros seguros en los que no haya discriminación por razón alguna. En este sentido cabe hacer explícito que todas las problemáticas en el ámbito educativo son importantes, pero el acoso y el ciberacoso son de los pocos que suponen un alto sufrimiento para quiénes los padecen (y sus familias) y, en algunos casos, puede llegar incluso a costar vidas humanas. En este sentido, es necesaria labor conjunta de todos los actores (educadores/as, psicólogos/as, personal sanitario, familias, implicados/as...) a la hora de prevenir e intervenir sobre el mismo. Ante esta situación, los investigadores debemos ser una pieza angular en su resolución, ya que gracias a nuestra labor se conoce la prevalencia, incidencia y estabilidad, así como los factores de protección y vulnerabilidad implicados, y se han llevado a cabo, entre otros, numerosos programas de prevención e intervención con evidencias de efectividad.

En este sentido, gracias a la Revista de Educación, los editores invitados lanzamos un monográfico titulado “Acoso escolar y riesgos de Internet: diagnóstico, prevención e intervención”. Para ello se

lanzó una convocatoria abierta y también se contactó por invitación con grupos de investigación con una sobresaliente trayectoria a nivel nacional. Debemos agradecer la cantidad de manuscritos recibidos (31) tanto de España, Italia, como de diferentes países latinoamericanos. La tasa de aceptación final ha sido inferior al 25% y sentimos que muchos trabajos de alta calidad hayan quedado fuera por motivos de espacio. Agradecemos la labor de más de 40 revisores, de más de una veintena de universidades, que han apoyado la iniciativa y mejorado con su buen hacer los manuscritos publicados. Tras todo este proceso, se ha derivado una selección de siete manuscritos que se presentan hoy aquí, y que creemos dan cumplida respuesta a los objetivos que nos imponíamos.

En primer lugar, y respondiendo al objetivo del diagnóstico, se presenta un artículo que, a través de una amplísima muestra (+10k estudiantes de Educación Secundaria), construye y valida una escala de autopercepción y percepción del acoso escolar. Es necesario poner al servicio de la comunidad educativa herramientas rigurosamente validadas que, como en este caso, permitan conocer la percepción respecto al acoso del propio estudiantado. Además, queríamos poner en valor las acciones conjuntas en el marco del Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos, ya que es importante aumentar la confianza de menores y jóvenes en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.

A continuación, se presentan tres revisiones sistémicas (RS) en relación con el ciberacoso, que ha sido el riesgo relacional de Internet que más presencia ha tenido en los manuscritos enviados. La primera RS se centra en la relación del ciberacoso con la conducta suicida asociando ambas problemáticas y poniendo de manifiesto lo pernicioso del problema. La segunda RS pone el énfasis en el ciberacoso y diferentes funciones ejecutivas y su relación con los roles de cibervíctima o ciberagresor. Por último, se presenta otra RS sobre estudios cualitativos donde se resalta el papel de la familia y la percepción que los padres y madres tienen del fenómeno del ciberacoso que puede ser de utilidad en programas de prevención e intervención.

Para cerrar, el monográfico tiene también la fortuna de contar con varios estudios empíricos que son singulares por la naturaleza de su diseño y la temática escogida. El primero presenta un estudio longitudinal con alumnado de Educación Primaria (mucho menos estudiado que el alumnado de etapas posteriores) durante seis meses. Los datos

obtenidos muestran la relevancia del apoyo social y las competencias socioemocionales a la hora de prevenir la cibervictimización. En segundo es un estudio multinivel que analiza el efecto del grupo-clase sobre la cibervictimización en estudiantes de Secundaria permitiendo un nivel de análisis poco habitual en la literatura y de suma importancia para las estrategias de prevención e intervención. Por último, y como cierre del monográfico, presentamos una investigación sobre otro relevante riesgo relacional de Internet: la ciberviolencia en el noviazgo. En este, se pone de relieve la prevalencia de este problema y su relación con el ciberacoso.

Tras todo lo expuesto, en el monográfico se han querido recoger artículos que abordan diferentes áreas, con niveles de acción diferentes y con metodologías variadas. Deseamos de corazón que este compendio permita a otros/as investigadores/as actualizar sus conocimientos y contribuir humildemente a la comprensión de un problema sobre el que aún queda mucho por hacer.

Por último, queremos agradecer a todos los autores su participación e interés, a los revisores por compartir amablemente su tiempo en mejorar la calidad de los trabajos y al equipo editorial de la Revista de Educación por su apoyo, sensibilidad y alcance de miras en una temática tan relevante como esta. Ojalá este monográfico contribuya de alguna manera al bienestar emocional y la calidad de vida de nuestro capital más importante: nuestros niños y adolescentes.

