

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

“ILMU GIZI DAUR HIDUP LANJUT”

(MIG 81105)



PENGAMPU MATA KULIAH :

Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM

Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed

Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU GIZI
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS**

2022

a. Format RPS

MATA KULIAH	KODE	URL <i>I-Learn</i> Mata Kuliah	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Gizi Daur Hidup Lanjut	MIG 81105	https://fkm.ilearn.unand.ac.id	2	I	20 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS/Koordinator Team Teaching		Ketua Prodi	
		Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM		Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed	
Capaian Pembelajaran (CP) Lulusan/Prodi	<p>S2 Menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S3 Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa bernegara, dan kemampuan peradaban berdasarkan pancasila</p> <p>S4 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>S9 Menunjukkan sikap yang bertanggungjawab, mampu bekerjasama atas pekerjaan dibidang keahliannya</p> <p>P2 Mampu menguraikan prinsip-prinsip ilmu gizi untuk analisis dan pemecahan masalah gizi di tingkat individu, kelompok dan masyarakat</p> <p>KU1 Mampu menerapkan teknologi dibidang keahliannya melalui penalaran ilmiah berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif</p> <p>KK3 Mampu mengaplikasikan iptek gizi dalam pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi</p> <p>KK6 Mampu membuat keputusan dalam proses pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi dan faktor terkait</p>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan mengevaluasi kebutuhan zat gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan (S2, S3, S4, S9, P2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan (KU1, KK3, KK6)</p>				
Sub CP-MK	<p>Sub CP-MK 1</p> <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada ibu saat hamil dan menyusui serta gizi anak saat dalam kandungan ibu sampai remaja</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok usia dewasa dengan kondisi produktif, atlet dan penerapan diet tertentu</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok lanjut usia</p> <p>Sub CP-MK 2</p> <p>1. Mahasiswa mampu mempresentasikan pelaksanaan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan</p>				

	2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran laporan proyek yang signifikan	
Bahan Kajian	Konsep periode dan gizi daur kehidupan Permasalahan gizi sepanjang daur kehidupan Program gizi dalam mencegah dan menanggulangi permasalahan gizi sepanjang daur kehidupan	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang kebutuhan gizi, kelebihan dan kekurangan gizi, faktor psikologis dan fisiologis yang mempengaruhi konsumsi serta masalah gizi pada berbagai tahapan umur : bayi, balita, anak usia sekolah, remaja, wanita dewasa, usia produktif dan lansia, program gizi dalam mencegah dan mengatasi permasalahan gizi pada daur kehidupan manusia	
Pustaka	Utama (PU) :	1. Pritasari, Didit Damayanti, Nugraheni Tri Lestari. Gizi dalam Daur Kehidupan. Kementerian Kesehatan RI. 2017 2. Arisman. Gizi dalam Daur Kehidupan. Edisi 2. EGC. 2010 3. Judith E. Brown, Ellen Lechtenberg. Nutrition through the Life Cycle. Royal Society of Chemistry. Sixth Edition. 2017 4. Referensi yang relevan
	Pendukung (PP) :	1. Artikel penelitian yang ada di jurnal gizi nasional dan internasional terkait materi 2. Referensi yang relevan
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Ms Office, MS Teams, Zoom, Software terkait proyek, dll	PC/Laptop/gadget/HP
Metoda Pembelajaran	<i>Project based learning</i> (PjBL)	
Tim Pengampu Mata Kuliah	Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD) Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si (DE)	
Mata kuliah pra syarat	- Gizi Daur Kehidupan - Dasar Ilmu Gizi	

Minggu ke- (1)	CP-MK dan/atau Sub CP-MK (2)	Indikator Penilaian (3)	Bentuk Penilaian (4)	Aktivitas/Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian, Ref. (10)	Bobot (11)
				Sinkronus*		Asinkronus**		Media (9)		
				Tatap Muka Luring (5)	Tatap Muka Daring (6)	Mandiri (7)	Kolaboratif (8)			
1-4 (AZ)	<p>CPMK 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan</p> <p>Sub CPMK 1.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada ibu saat hamil dan menyusui serta gizi anak saat dalam kandungan ibu sampai remaja</p>	Ketepatan dalam analisis dan evaluasi permasalahan gizi pada ibu dan masa anak (bayi sampai dengan sekolah atau remaja)	<p>Rubrik</p> <p>Test: UTS</p> <p>Non Test: Tugas pada minggu 1/d 4 : Presentasi analisis dan evaluasi masalah gizi sesuai bahan kajian (studi literatur data/lapangan)</p> <p>Sikap selama presentasi/kuliah</p>	<p>Minggu 1 1. Penjelasan RPS dan tugas analisis dan evaluasi masalah gizi serta tugas <i>project</i> 1x 50 menit 2. Kuliah pengantar (Review peran gizi dalam siklus kehidupan) 1 x 50 menit</p> <p>Minggu 2 s/d 4 1. Review materi sesuai bahan kajian 1 x 50 menit/minggu 2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu presentasi analisis dan evaluasi masalah gizi sesuai bahan kajian</p>	-	<p>Tugas Mandiri 4x 60 menit/minggu</p> <p>Tugas Baca 2x60 menit/minggu</p>	Mahasiswa berdiskusi dalam tim dalam menyiapkan tugas	Infokus I-learn	<p>Bahan kajian/minggu :</p> <p>1. Peranan gizi dalam siklus kehidupan 2. Gizi pada ibu hamil dan menyusui 3. Gizi pada masa balita 4. Gizi pada masa sekolah</p> <p>PU ref. 1 s/d 4 PP ref 1 dan 2 Referensi yang relevan</p>	10%

<p>5-7 (DE)</p>	<p>CPMK 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi program gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan Sub CPMK 1.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok usia dewasa dengan kondisi produktif, atlet dan penerapan diet tertentu</p>	<p>Ketepatan dalam analisis dan evaluasi permasalahan gizi pada kelompok usia dewasa dengan kondisi produktif, atlet dan penerapan diet tertentu</p>	<p>Rubrik Test: UTS Non Test: Presentasi analisis dan evaluasi masalah gizi sesuai bahan kajian (studi literatur data/ lapangan) Sikap selama presentasi/ kuliah</p>	<p>Minggu 5 s/d 7 1. Review materi sesuai bahan kajian 1 x 50 menit/minggu 2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu presentasi analisis dan evaluasi masalah gizi sesuai bahan kajian</p>	<p>-</p>	<p>Tugas Mandiri 4x 60 menit/minggu Tugas Baca 2x60 menit/minggu</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi dalam tim dalam menyiapkan tugas</p>	<p>Infokus I-learn</p>	<p>Bahan kajian/minggu : 5. Gizi pada usia dewasa kondisi produktif 6. Gizi pada kelompok atlet 7. Gizi pada kelompok yang menerapkan diet tertentu PU ref. 1 s/d 4 PP ref 1 dan 2 Referensi yang relevan</p>	<p>10%</p>
<p>8 (UTS)</p>	<p>Sub CPMK 1.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi program gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada ibu dan masa anak (bayi sampai</p>	<p>Ketepatan dalam analisis dan evaluasi program gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur</p>	<p>Test : UTS</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Referensi yang relevan</p>	<p>20%</p>

	dengan sekolah atau remaja)	kehidupan pada ibu dan masa anak (bayi sampai dengan sekolah atau remaja) serta usia dewasa sampai lanjut usia								
	Sub CPMK 1.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok usia dewasa dengan kondisi produktif, atlet dan penerapan diet tertentu			-	-	-	-	-	Referensi yang relevan	
9-10 (FMD)	CPMK 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi program gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan Sub CPMK 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok lansia	Ketepatan dalam analisis dan evaluasi permasalahan gizi pada kelompok lansia	Rubrik Test: UTS Non Test: Presentasi analisis dan evaluasi masalah gizi sesuai bahan kajian (studi literatur data/ lapangan) Sikap selama presentasi/ kuliah	Minggu 9 s/d 10 1. Review materi sesuai bahan kajian 1 x 50 menit/minggu 2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu presentasi analisis dan evaluasi masalah gizi sesuai bahan kajian	-	Tugas Mandiri 4x 60 menit/minggu Tugas Baca 2x60 menit/minggu	Mahasiswa berdiskusi dalam tim dalam menyiapkan tugas	Infokus	Bahan kajian/minggu 8. Usia harapan hidup, penuaan 9. Gizi pada usia lanjut dan kaitan dengan penyakit degenratif PU ref. 1 s/d 4 PP ref 1 dan 2 Referensi yang relevan	10%

11-15 11-12 (FMD)	CP-MK 2 Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program dan penatalaksanaan gizi pada periode daur kehidupan	Ketepatan dalam rancangan program (tugas <i>project</i>)	Kemajuan/ progress project tim	Metoda pembelajaran : <i>Project based learning</i> Minggu 11 : Presentasi <i>project</i> rancangan program dan penatalaksanaan gizi pada periode daur kehidupan Minggu 12 s/d 14: Progress <i>project</i>		Tugas Mandiri 4x 60 menit/minggu Tugas Baca 2x60 menit/minggu	Mahasiswa berdiskusi dalam tim dalam menyiapkan tugas	Infokus	PU ref. 1 s/d 4 PP ref 1 dan 2 Referensi yang relevan	15%
13 (DE)										
14-15 (AZ)										
	Sub CP-MK 2.1 Mahasiswa mampu mempresentasikan pelaksanaan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan	Kemampuan dalam mempresentasikan pelaksanaan program	Presentasi laporan	Minggu 15 : Presentasi laporan <i>project</i> tim	-	-	-	Infokus	PU ref. 1 s/d 4 PP ref 1 dan 2	10%
16 (UAS)	CPMK 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi program gizi dalam mengatasi permasalahan gizi	Ketepatan dalam analisis dan evaluasi program gizi dalam mengatasi permasalahan	Test: UAS	-				Infokus	-	10%

	pada periode daur kehidupan	gizi pada lanjut usia								
	Sub CP-MK 2.2 Mahasiswa mampu menghasilkan luaran laporan proyek yang signifikan	Kemampuan dalam menunjukkan luaran proyek	Laporan akhir proyek	Pengumpulan laporan akhir	-	-	-	-	Laporan akhir proyek	35%

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen
 - Tugas analisis dan evaluasi program (Tugas 1) 15%
 - Presentasi proposal proyek/Progres/ Kemajuan/Laporan Proyek (Tugas 2) 20%
 - UTS : 20 %
 - UAS : 10%
 - Laporan/luaran akhir proyek (Tugas 2) 35%
2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
 - CP-MK-1: 45%
 - CP-MK 2: 55%

Tabel Rencana Asesmen Pembelajaran Mata Kuliah Ilmu Gizi Daur Lanjut

Bentuk Asesmen CPMK dan/atau Sub-CPMK	Tugas 1	UTS	Presentasi Proyek/ Progres/ Laporan Proyek	UAS	Luaran proyek	Total Persentase
1. CPMK 1						
a. Sub CPMK 1	5,0%	10,0%				15,0%
b. Sub CPMK 2	5,0%	10,0%				15,0%
c. Sub CPMK 3	5,0%			10,0%		15,0%
2. CPMK 2						
a. Sub CPMK 1			20,0%			20,0%
b. Sub CPMK 2					35,0%	35,0%
Total Persentase	15,0%	20,0%	20,0%	10,0%	35,0%	100,0%

TUGAS PROJECT

	PROGRAM STUDI : MAGISTER GIZI FAKULTAS : KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS ANDALAS				
MATA KULIAH	Ilmu Gizi Daur Lanjut				
KODE	MIG 81105	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si (DE) 3. Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD)				
TIM PENGAMPU MATA KULIAH	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si (DE) 3. Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD)				
BENTUK TUGAS PROJECT	Berkelompok 3-4 orang				
TEMA TUGAS PROJECT : Pelaksanaan Program Gizi pada kelompok usia					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK dan/atau SUB-CPMK) YANG HENDAK DICAPAI DARI TUGAS PROJECT INI					
CPMK:					
1. Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan mengevaluasi kebutuhan zat gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan (S2, S3, S4, S9, P2)					

2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan (KU1, KK3, KK6)

SUB-CPMK

Sub CP-MK-1.1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada ibu saat hamil dan menyusui serta gizi anak saat dalam kandungan ibu sampai remaja;

Sub CP-MK-1.2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok usia dewasa dengan kondisi produktif, atlet dan penerapan diet tertentu;

Sub CP-MK-1.3. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok lanjut usia;

Sub CP-MK-2.1. Mahasiswa mampu mempresentasikan pelaksanaan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan;

Sub CP-MK-2.2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran laporan proyek yang signifikan;

DISKRIPSI TUGAS PROJECT

Dalam tugas kasus ini, setiap kelompok yang terdiri dari 3-4 mahasiswa diminta untuk menganalisis faktor risiko dan mengevaluasi kebutuhan zat gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan dengan tema;

Pelaksanaan Program Gizi pada kelompok usia di Kota Padang. Setiap kelompok pada minggu pertama sampai sebelum mid semester melakukan penelusuran literatur kemudian melakukan analisis dan evaluasi terhadap permasalahan gizi di sepanjang daur kehidupan. Hasil penelusuran merupakan tahapan awal dalam pelaksanaan identifikasi masalah gizi sepanjang daur kehidupan sebagai bahan acuan dalam merancang dan melaksanakan program dan penatalaksanaan gizi pada periode daur kehidupan. Rancangan project, progress dan pelaksanaan program dan penatalaksanaan gizi pada sasaran tertentu dikerjakan atau dipresentasikan setelah mid semester. Luaran akhir dari tugas project adalah berupa laporan akhir dengan sistematika penulisan laporan sebagai berikut;

Bab 1 : Pendahuluan

Bab 2 : Tinjauan Kepustakaan

Bab 3 : Hasil dan Pembahasan Project

Bab 3 : Penutup

LANGKAH Pengerjaan Tugas Project

1. Mengidentifikasi masalah dan program gizi yang ada pada masing-masing kelompok usia
2. Menentukan masalah yang akan diatasi dan program yang akan dirancang
3. Merancang program gizi sesuai dengan penentuan masalah yang diatasi dan mempresentasikannya
4. Melaksanakan program gizi (project)
5. Monitoring dan evaluasi proyek perancangan oleh dosen termasuk kendala dan tantangan yang dihadapi setiap minggu (presentasi progress project)
6. Laporan/Hasil akhir proyek perancangan
7. Presentasi laporan/hasil akhir proyek perancangan
8. Analisis dan evaluasi hasil akhir proyek perancangan (penyerahan laporan project)

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a) Laporan project; b) Poster

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- | | |
|---|------|
| - Tugas analisis dan evaluasi program (Tugas 1) | 20% |
| - Presentasi proposal proyek/Progres (Tugas 2) | 25 % |
| - UTS | 20 % |
| - UAS | 10% |
| - Laporan/luaran akhir proyek | 30% |

2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CP-MK-1

- Sub CPMK 1.1	15%
- Sub CPMK 1.2	15%
- Sub CPMK 1.3	15%
- CP-MK 2	
- Sub CPMK 2.1	25,0%
- Sub CPMK 2.2	30,0%

Cat: Bobot penilaian bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron

JADWAL PELAKSANAAN

(sinkron dengan minggu pada RPS)

Durasi: 16 minggu

Gant chart (terlampir)

DAFTAR RUJUKAN/REFERENSI

Referensi terkait

Rubrik Penilaian

1. Kemampuan tentang presentasi mahasiswa

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 1. Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan mengevaluasi kebutuhan zat gizi dalam mengatasi permasalahan gizi pada periode daur kehidupan

CP-MK 2.1 Mahasiswa mampu mempresentasikan pelaksanaan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan

Mata Kuliah : MIG 81105 Ilmu Gizi Daur Hidup Lanjut

CPMK	Aspek yang dinilai	SKALA				
		Sangat Kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-79)	Sangat Baik Skor ≥80
2.1	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

1 (Sub CPMK 1.1,1.2,1.3)	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
--------------------------	------------	---	---	--	---	---

2. Sikap dan perilaku selama kuliah

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 2.1 Mahasiswa mampu mempresentasikan pelaksanaan program dan penatalaksanaan masalah gizi pada periode daur kehidupan

Mata Kuliah : MIG 81105 Ilmu Gizi Daur Hidup Lanjut

CP-MK	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
		Kurang baik (<70)	Baik (70 – 74)	Sangat baik (75 – 79)	Cemerlang (80 – 100)
2.1	Sikap dan perilaku mahasiswa selama diskusi/di kelas	Sangat sedikit kontribusi pada presentasi tugas kelompok, tidak terlibat selama kegiatan presentasi, atau selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok telah dilakukan dengan cukup baik, ada menyampaikan materi presentasi namun tidak ikut dalam menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok baik, ada penyampaian materi presentasi, ada menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok sangat baik, selama diskusi menjadi presenter, aktif menjawab pertanyaan/menjelaskan, aktif berdiskusi

3. Penilaian tugas laporan kelompok

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

1.

2.

3.

4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 2.2 Mahasiswa mampu menghasilkan laporan tugas akhir tugas

Mata Kuliah : MIG 81105 Ilmu Gizi Daur Hidup Lanjut

CP-MK	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		(<50)	(50-64)	(65-80)	(Skor ≥ 81)
2.2	Penulisan (15%)	Penulisan tidak sesuai dengan sistematika dan format.	Sebagian besar penulisan sesuai dengan sistematika dan format.	Penulisan sesuai sistematika dan format yang telah ditetapkan.	Penulisan sesuai sistematika dan format serta terorganisasi dengan baik dan lengkap.
2.2	Isi Makalah (50%)	Isinya tidak akurat, tidak ada data faktual atau hanya menyalin dari sumber yang belum terpercaya. Pembaca	Isinya kurang akurat, data yang disampaikan kurang lengkap dan tidak dijelaskan dengan baik, tidak	Isi secara umum akurat, data lengkap, dan dijelaskan dengan baik. Para pembaca menambah wawasan	Isi akurat dan lengkap, besarnya usaha yang dilakukan pada pengumpulan referensi dan dijelaskan dengan baik.

		tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	menambah pemahaman pembaca.	baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran.
2.2	Referensi (20%)	Data tidak terbaru dan tidak sesuai dengan format Vancouver. Referensi tidak dapat dipertanggungjawabkan.	Data akurat sesuai format, tapi tidak terbaru, dan hanya sedikit referensi yang digunakan, bahkan mencantumkan referensi yang tidak dirujuk.	Data terbaru, relevan, sesuai format, dan banyak (lebih dari 5) dan benar-benar dijadikan rujukan.	Data terbaru, relevan, sesuai format, banyak (lebih dari 5) yang menjadi sumber rujukan, dan ada sumber dari artikel dalam bahasa Inggris.
2.2	Ejaan dan Bahasa (10%)	Menggunakan ejaan yang tidak baku dan tata Bahasa yang digunakan tidak ilmiah.	Sebagian besar menggunakan ejaan tidak baku dan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku tapi masih ditemukan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku dan tata Bahasa yang baik dan benar.
2.2	Waktu Pengumpulan Makalah (5%)	Terlambat lebih dari satu jam	Terlambat kurang dari 1 jam	Sesuai Jadwal	Lebih Awal