

нарушениям зон роста и костным деформациям в области височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шевченко Л.В., Шевченко А.Ю., Пахлеваян С.Г. Дифференциальная диагностика переломов суставных отростков нижней челюсти // Стоматология славянских государств. – 2018. – С.275-278.
2. Замещение дефектов суставного отростка нижней челюсти у детей и подростков эндопротезом мышцелкового отростка с изменяемой высотой головки / Никитин А.А., Чукумов Р.М., Ильин М.В., и др. // Альманах клинической медицины. - 2013. - №29. - С. 37-42.
3. Бедирханлы, Намик Саттар оглы. Хирургическое лечение высоких переломов мышцелкового отростка нижней челюсти: дис. ... канд. мед. наук: защищена 16.05.11 / Бедирханлы, Намик Саттар оглы. – М., 2011. - 97 с.

Сведения об авторах

Д.А. Гинкель – студент

Д.И. Хованова – студент

В.Н.Вольхина – кандидат медицинских наук, профессор

Information about the authors

D.A. Hinkel– student

D.I. Khovanova – student

V.N. Volkhina– candidate of Science (Medicine), professor

УДК 378:6(1)

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ

Яна Игоревна Григорьева¹, Ярослава Юрьевна Труфанова², Татьяна

Михайловна Еловицова³, Светлана Николаевна Саблина⁴

¹⁻⁴ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия.

¹geronim2013@yandex.ru

Аннотация

Введение. В данной статье представлены результаты исследования учебной мотивации студентов младших курсов стоматологического факультета. Одной из основных задач современного образования является формирование высоких побуждений личности студента, способной жить и трудиться в изменяющихся условиях. Мотивация учебной деятельности – необходимое условие для эффективного осуществления учебного процесса. **Цель исследования** - анализ особенностей учебной мотивации студентов младших курсов при обучении терапевтической стоматологии. **Материалы и методы.** Проведено анкетирование, включающее в себя 18 вопросов, характеризующих параметры

учебной мотивации 56 студентов II курса и 55 студентов III курса, на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний ФГБГОУ ВПО УГМУ Минздрава России в 2021-2022 учебном году. Для исследования использовались диагностические методики: методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и др. Статистическая обработка результатов осуществлена при помощи программного обеспечения: «Statistica 6.0», EXCEL, версия 2007, "Vortex", версия 5. **Результаты.** Анализ особенностей учебной мотивации студентов младших курсов при обучении терапевтической стоматологии показал, что все участники исследования выразили удовлетворенность выбранной профессией. **Обсуждение.** Выявлены самые сильные – профессиональные мотивы – «стремление стать высококвалифицированным специалистом» и «достичь успеха»; учебный мотив – «приобрести прочные и глубокие знания». **Выводы.** Результаты анкетирования студентов младших курсов стоматологического факультета показали высокую мультимотивированную учебную мотивацию.

Ключевые слова: учебная мотивация, кафедра терапевтической стоматологии.

ANALYSIS OF THE FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY OF USMU

Yana I. Grigorieva¹, Yaroslava Yu. Trufanova², Tatiana M. Elovikova³, Svetlana N. Sablina⁴

¹⁻⁴Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia.

¹geronim2013@yandex.ru

Abstract

Introduction. The structure of motives is formed during the period of study of a dental student at a medical university, which implies his inclusion in the educational process and the realization of personal potential. At the same time, the educational motivation of students can vary significantly from course to course - from enthusiasm and effort to a decrease in interest in learning and vice versa. **The aim of the study** - analysis of the features of educational motivation of junior students in teaching therapeutic dentistry. **Materials and methods.** A questionnaire conducted, which included 18 questions characterizing the parameters of educational motivation of 56 second-year students and 55 third-year students at the Department of Therapeutic Dentistry and Propaedeutics of Dental Diseases of the Federal State Budgetary Educational Institution of the UGMU of the Ministry of Health of Russia in the 2021-2022 academic year. Diagnostic methods used for the study: the methodology of studying the motivation of studying at the University of T.I. Ilyina and others. Statistical processing of the results carried out using software: "Statistica 6.0", EXCEL, version 2007, "Vortex", version 5. **Results.** The analysis of the features of the educational motivation of junior students in teaching therapeutic dentistry showed that all the study participants expressed satisfaction with their chosen profession.

Discussion. The strongest professional motives are identified – "the desire to become a highly qualified specialist" and "achieve success"; the educational motive is "to acquire solid and deep knowledge". **Conclusions.** The results of the survey of junior students of the Faculty of Dentistry showed a high multi-motivated educational motivation.

Keywords: educational motivation, Department of therapeutic Dentistry.

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии врача-стоматолога – это сложный мотивационный процесс, результаты которого обуславливают жизненные ориентиры, дальнейшее профессиональное самоопределение и удовлетворенность человека своей жизнью [1-7].

Структура мотивов формируется в период обучения студента-стоматолога в медицинском университете, что предполагает включение его в образовательный процесс и реализацию личностного потенциала [6]. При этом учебная мотивация студентов, может существенно изменяться от курса к курсу – от увлеченности и старания до снижения интереса к учебе и наоборот [1,6]. Вышеизложенное определило цель нашей работы.

Цель исследования – анализ особенностей учебной мотивации студентов младших курсов при обучении терапевтической стоматологии.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Работа проведена на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний ФГБГОУ ВПО УГМУ Минздрава России в 2021-2022 учебном году. Объект исследования – студенты-добровольцы стоматологического факультета УГМУ: 56 студентов II курса и 55 студентов III курса [2,4,5,7]. Для исследования структуры учебной мотивации использовались диагностические методики: методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и др. [1,6].

Проведено анкетирование участников исследования; инструкции по заполнению анкеты излагались в устной форме непосредственно перед началом анкетирования [2-4]. Критерии включения студентов в анкетирование: добровольное согласие, заинтересованность респондента в участии, возраст 18-25 лет [2]. Анкета включала 18 вопросов, характеризующих параметры учебной мотивации студентов, оценка которых производилась в баллах от 1 до 10, где 10 баллов – полностью удовлетворен, 1 – совсем не удовлетворен [2-4]. Из всего перечня анкеты выбирали вопросы, получившие наиболее высокую оценку (в баллах).

Статистическая обработка результатов осуществлена при помощи программного обеспечения: «Statistica 6.0», EXCEL, версия 2007, "Vortex", версия 5 [2-4]. Вычислены средние величины, стандартные ошибки среднего ($M \pm m$), t-распределение Стьюдента. Данные считались достоверными при $p \leq 0,05$ [2,3].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ особенностей учебной мотивации студентов младших курсов при обучении терапевтической стоматологии показал, что все участники исследования выразили удовлетворенность выбранной профессией (100%). При этом выявлены самые сильные – профессиональные мотивы – «стремление стать высококвалифицированным специалистом» (98%; $9,7 \pm 0,27$ баллов) и «достичь успеха» ($9,7 \pm 0,25$ баллов); учебный мотив – «приобрести прочные и глубокие знания» ($9,7 \pm 0,24$ баллов) (рис.1) [6].

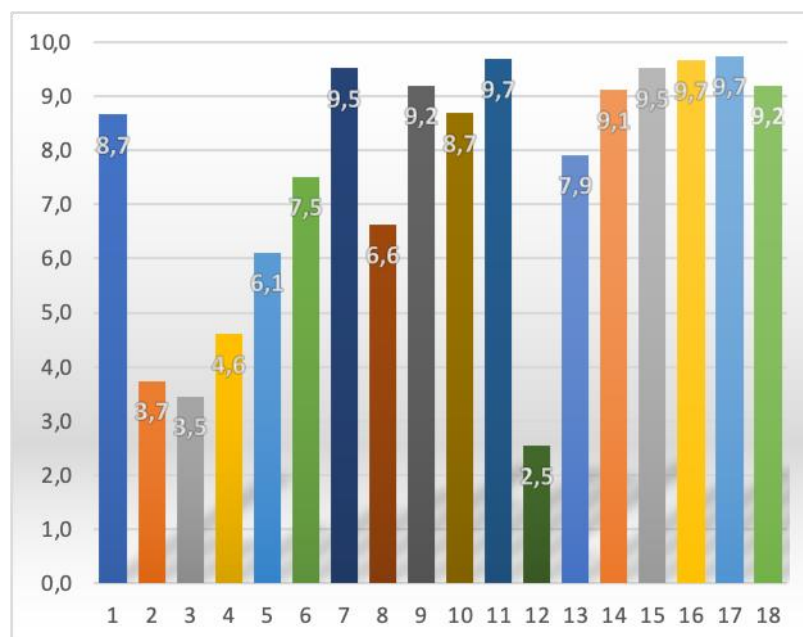


Рис. 1. Результаты выбора мотивов учебной деятельности студентов-стоматологов младших курсов

Интересно отметить, что высоко оцененные мотивы достижения успеха свидетельствуют о вере в себя, упорстве, ответственности и инициативности [6].

Далее, два параметра – прагматические, профессиональные мотивы оценены на 9,5 балла: «получение диплома» и «обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности» [1,6].

Мотивы «не отставать от сокурсников» и «избегать неудачи» оценены на 9,2 балла. Высокий балл последнего параметра учебной мотивации принято рассматривать как «уклонение от возможных потерь и поражений»; это является неэффективной стратегией, характеризуется неуверенностью в себе и отсутствием инициативы [6]. Следует подчеркнуть, что параметр «достичь успеха» доминирует над параметром «избегать неудачи», что положительно влияет на учебную деятельность [1,6].

Эстетические, учебно-познавательные мотивы – «получить интеллектуальное удовлетворение» и «быть постоянно готовым к очередным

занятиям» оценены на 8,7 баллов, что также важно в положительной оценке мотивации.

Наиболее низкие оценки у трех параметров учебной мотивации: «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (3,7 балла), «добиться одобрения родителей и окружающих» (3,5 балла) и «постоянно получать стипендию» (2,5 балла) (рис.1).

ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, анализ особенностей учебной мотивации студентов младших курсов при обучении терапевтической стоматологии показал, что доминирующими мотивами являются профессиональные, учебные и учебно-познавательные, при этом возрастные гендерные различия у студентов 2-го и 3-го курса недостоверны ($p \geq 0,05$).

ВЫВОДЫ

1. Результаты анкетирования студентов младших курсов стоматологического факультета показали высокую мультимотивированную учебную мотивацию и прежде всего – удовлетворенность выбранной профессией и приобретение прочных и глубоких знаний.

2. У подавляющего большинства студентов-добровольцев выявлены самые сильные – профессиональные мотивы – «стремление стать высококвалифицированным специалистом».

3. Мотивы достижения успеха у студентов исследуемой группы доминируют над мотивами избегания неудач, что положительно влияет на учебную деятельность студентов младших курсов стоматологического факультета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Взаимосвязь мотивов выбора профессии и учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза / Братухина Е. А., Братухин А. Г., Буторин А. В. и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 12-1. – С. 143-147.

2. Анализ уровня знаний в вопросах профилактики заболеваний полости рта среди слушателей довуза УГМУ, будущих врачей / Еловикова Т.М., Абрамова Н.С., Кошечев А.С. и др. // Материалы Международного конгресса "Стоматология Большого Урала" – 2020. – С. 36-38.

3. Анализ стратегии восприятия полотен уральских художников студентами-стоматологами и его роль в художественно-эстетическом просвещении и воспитании / Еловикова Т.М., Саблина С.Н., Григорьев С.С. и др. // Cathedra-Кафедра. Стоматологическое образование. – 2021. – № 78. – С. 60-63.

4. Каюмова М.У. Отношение студентов II курса стоматологического факультета к стоматологическому здоровью / Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий. – 2021. – С. 770-775.

5. Учебная мотивация студентов-стоматологов старших курсов / Лампусова В.Б., Орехова Л.Ю., Шаламай Л.И. и др. // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. – 2019. – Т. 26. – № 4. – С. 34-39.
6. Улыбин М. Р., Степанова А. Ю. Анализ самооценки практических навыков по пародонтологии выпускниками УГМУ // Материалы IV Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, IV Форума медицинских и фармацевтических вузов России «За качественное образование», Екатеринбург. – 2019. – С. 1243-1246.

Сведения об авторах

Я.И. Григорьева – студент

Я.Ю. Труфанова – студент

Т.М. Еловикина – доктор медицинских наук, профессор

С.Н. Саблина – ассистент кафедры

Information about the authors

Ya.I. Grigorieva – student

Ya.Yu. Trufanova – student

T.M. Elovikova – Doctor of Science (Medicine), Professor

S.N. Sablina – Department assistant

УДК: 616.31-002:616.36-002-036.12-053.2-085.3

ОПТИМИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПОРАЖЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ С

Шахноза Бадриддиновна Даминова¹, Севара Рахимовна Маткулиева²,
Жасур Бахтиярович Бабаджанов³

^{1,2,3} Ташкентский государственный стоматологический институт

³ babadjanov98@mail.ru

Аннотация

Введение. На сегодняшний день вирусный гепатит С представляет одну из актуальных проблем общественного здравоохранения. Особый интерес в детской стоматологии представляют изменения слизистой оболочки полости рта на фоне хронического гепатита С у детей и фармакотерапевтические подходы. **Цель исследования** - разработать комплекс лечебных мероприятий при различных поражениях слизистой оболочки полости рта у детей с хроническим вирусным гепатитом С. **Материалы и методы.** Объектом исследования явились 112 детей с установленным диагнозом хронический вирусный гепатит С и наличием патологии слизистой оболочки полости рта,