



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de docentes de preescolar sobre educación sexual
de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada de Educación Inicial

AUTORAS:

Martinez Torres, Sharon Cristina (orcid.org/0000-0002-0588-6969)

Zevallos Cosme, Felicita Beatriz (orcid.org/0000-0002-6859-8753)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios y a nuestras familias, quienes constantemente nos han apoyado durante el desarrollo de nuestros estudios y al logro de nuestros objetivos y metas.

Agradecimientos

Queremos dar las gracias por este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el autor de nuestras vidas; a nuestras familias, que nos alienta a seguir adelante; y al Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa, quien nos asesoró durante el desarrollo del proyecto de investigación, por estar dispuesto a aclarar dudas y ayudarnos a culminar el trabajo con éxito.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	5
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	1
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	20
3.3 Escenario de estudio	21
3.4 Participantes	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6 Procedimientos	22
3.7 Rigor científico	22
3.8 Método de análisis de datos.....	23
3.9 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1.	24Categorías emergentes de las entrevistas	24
Tabla 2.	Matriz de categorización de la investigación	39
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de variables (MOC)	40
Tabla 4.	Matriz de consistencia cualitativa (MCC)	41
Tabla 5.	Ficha de evaluación de coherencia	42
Tabla 6.	Guía de preguntas	43
Tabla 7.	Detalle de preguntas para entrevista	44

Índice de figuras

Figura 1. Autorización de la directora Gisela Fanny Chicasaca Pinto	45
Figura 2. Consentimiento informado de la directora Gisela Fanny Chicasaca Pinto	46
Figura 3. Autorización de la directora Elva Luz Bautista Rodríguez	47
Figura 4. Consentimiento informado de la directora Elva Luz Bautista Rodríguez	48
Figura 5. Consentimiento de docentes entrevistadas	49
Figura 6. Matriz de análisis de entrevistas	59
Figura 7. Resultado obtenido del trabajo subido al Turnitin	70

Resumen

La educación sexual es inherente en la formación del infante, por ende, las docentes tienen la misión de brindar conocimientos que permitan su crecimiento integral. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la educación sexual que imparten las docentes de preescolar de instituciones pública de San Juan de Lurigancho. De diseño no experimental, enfoque cualitativo, de tipo básico y diseño fenomenológico. Se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de preguntas en profundidad. Se obtuvo como resultado que las docentes mostraron reticencia en el tema de la educación sexual, lo cual exhibe la prevalencia del modelo moralista, que fomenta un pensamiento tradicional, mientras que la gran mayoría de docentes restantes dio a conocer que tiene una mentalidad más abierta; es decir, que predomina un modelo de desarrollo, el cual permitirá que los alumnos obtengan un crecimiento personal adecuado. Como conclusión se estableció que la mejor manera de hablar sobre la sexualidad es tomando en consideración la edad, construyendo una explicación clara, sencilla y sin temores. El niño posee una curiosidad innata por conocer su cuerpo, por lo tanto, esta experiencia sirva para enseñarles límites promoviendo el respeto.

Palabras clave: Sexualidad; educación sexual; docente de preescolar.

Abstract

Sex education is an inherent part of children's education; therefore, teachers have the mission of providing knowledge that allows for their integral growth. The aim of this research was to analyse the sex education provided by pre-school teachers in public institutions in San Juan de Lurigancho, the design was non-experimental, qualitative, basic and phenomenological. The technique used was the interview and the instrument used was a guide of in-depth questions. As a result, the teachers showed reticence on the subject of sex education, which shows the prevalence of the moralistic model, which promotes traditional thinking, while the vast majority of the remaining teachers showed that they are more open-minded; in other words, that a developmental model predominates, which will allow pupils to achieve adequate personal growth. As a conclusion, it was established that the best way to talk about sexuality is to take into consideration the age, constructing a clear, simple and fearless explanation. Children have an innate curiosity to know their bodies, therefore, this experience serves to teach them limits and promote respect.

Keywords: Sexuality; sex education; preschool teacher.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2022) señaló que la educación sexual es necesaria para lograr una educación completa en cada ser humano, ya que es un derecho con el que uno nace; asimismo, precisó que provee de habilidades y competencias. La sexualidad es un componente relevante en la vida de todas las personas, sin importar la edad, religión, nivel socioeconómico, etc., pues aporta en gran medida a la construcción de la identidad y del desarrollo social. Sin embargo, en la sociedad actual sigue siendo un tabú hablar sobre el tema, no solo en casa, sino también en las escuelas. Esto trae como consecuencia el incremento constante de los índices de violencia y abusos sexuales en niños y niñas del Perú.

La Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022) señaló que por cada dos niños o niñas de entre 2 y 17 años, uno o una sufre violencia anualmente. En América Latina, el 58 % de los niños y niñas sufre violencia, y en Norteamérica, el 61 % padeció abusos durante el último año. Por otro lado, la Encuesta de violencia contra niños, niñas y adolescentes [EVCNNA] (2020) ha mostrado que en países como Honduras (16 % de niñas y 10 % de niños), Colombia (15 % de niñas y 18 % de niños) y El Salvador (14% de niñas y 3 % de niños) las personas, antes de cumplir los 18 años de edad, han sido víctimas de agresión sexual.

Según el Informe del Colectivo Examen Periódico Universal [EPU] de Perú (2022), se han registrado 17 247 casos de violencia (que se incrementaron durante la pandemia por COVID-19), de los cuales el 32,5 % concierne al ámbito sexual; de este porcentaje, aproximadamente 8057 casos ocurren dentro de los primeros 4 meses del año; de estos casos, el 69.5 % de víctimas son niños, niñas y adolescentes (NNA) dentro de sus primeros 17 años de vida. Además, se han evidenciado 3610 casos de violación sexual, de los cuales el 67 % son NNA. Asimismo, se ha identificado que el 51 % de agresores son familiares de la víctima o personas de su entorno; de este porcentaje, el 59.4 % fueron victimarios recurrentes, es decir, cometieron el delito en reiteradas ocasiones.

La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú [Enares] (2019) expone que el 35 % de adolescentes han sido víctimas de violencia sexual de manera consecutiva. En el periodo 2019-2021 se registraron alrededor de 20 500 casos víctimas de abuso sexual en NNA, de los cuales —de acuerdo a la información brindada por la Fiscalía— alrededor de 500 casos terminaron en asesinatos. Por otro lado, en el informe titulado Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve), realizado en el periodo 2013-2018, se expuso que la violencia sexual fue la que causó mayor preocupación, debido a que mostró que más del 80 % de estudiantes víctimas de agresión fueron mujeres, también, de los 26 285 casos registrados, con relación a los 2295 casos (9 %) en nivel inicial, solo el 7,3 % de casos son de violencia sexual (Minedu, 2019).

A través de estos datos se puede identificar la falta de educación que existe respecto a la sexualidad, lo que genera como consecuencia casos de abusos, agresiones y violaciones en infantes de 0 a 17 años. Como se ha podido observar, la pandemia por COVID-19 trajo consigo el incremento porcentual de casos de violencia y violación sexual en menores de edad, por esa razón, es sumamente importante que los NNA tengan —desde las primeras etapas— información clara y sencilla (de acuerdo a su nivel de pensamiento), que sirva para fomentar una educación sexual formativa basada en el conocimiento, respeto, aceptación y prevención de la violencia y violación sexual (Martínez, 2021).

Según un informe realizado por la Universidad Cayetano Heredia y el Instituto Guttmacher (2017), el 8 % de los docentes se encuentran aptos para recibir Educación Sexual Integral. Por lo argumentado anteriormente, es fundamental resaltar el rol del docente en la educación sexual de los niños de preescolar, ya que pueden abordar diversos temas referentes a sexualidad en el aula, y estos deben ser tratados de manera sutil, natural, clara y sencilla, de modo que permita la comprensión de los temas a tratar y responder a las interrogantes o cuestionamientos de los niños y niñas; es también importante un entorno tranquilo y apropiado. Entre los principales retos que encuentran los docentes está la falta de recursos, materiales y capacitaciones referentes a educación sexual, por lo que se necesita programas permanentes y de calidad (Motta *et al.*, 2017).

Esta investigación presenta una justificación teórica porque busca conocer y comprender la sexualidad, su naturaleza, su razón de ser. También tiene una justificación práctica, pues busca mitigar las brechas de la educación para el tratamiento de la educación sexual, con conocimientos útiles que formen y desarrollen de manera integral a los niños de preescolar, lo cual fomente a su vez —en los futuros docentes— una mejora en las estrategias implementadas dentro del aula. Desde el ámbito metodológico, se ha pretendido recoger las experiencias y conocimientos de docentes del nivel inicial sobre la educación sexual en niños de preescolar; para ello se ha aplicado el método fenomenológico y las técnicas hermenéuticas, a fin de lograr una comprensión más profunda.

En el presente estudio se ha tomado en cuenta la realidad problemática y se ha percibido la exigencia de impartir una educación sexual completa. En esa línea, se ha planteado la siguiente interrogante principal: ¿Cuáles son las experiencias de las docentes sobre educación sexual en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?

A partir de esta, se desprenden los siguientes problemas específicos: ¿qué contenidos imparten los contenidos que imparten las docentes de preescolar sobre la educación sexual de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?, ¿cuáles son las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?

En correspondencia con las interrogantes planteadas, se ha establecido el siguiente objetivo general: Analizar las experiencias de docentes de preescolar sobre la educación sexual en instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Además, se han propuesto los siguientes objetivos específicos: 1. Analizar los contenidos que imparten las docentes de preescolar sobre la educación sexual de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2. Analizar las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

Para la realización del presente proyecto sobre la educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas, dio lugar a diversas investigaciones. Por lo tanto, se consideraron investigaciones de carácter internacional y nacional, el cual, generaron un resultado óptimo que permitió a los estudiantes emplear el contenido del estudio para futuras investigaciones.

Guzmán de Posada (2022) planteó como objetivo reconocer si las educadoras de educación inicial cuentan con una educación sexual eficaz y una formación suficiente en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. En ese estudio, obtuvo como resultado que solo el 5 % de las personas encuestadas tenía un conocimiento alto sobre la educación sexual de preescolares, el 70 % poseía información básica, y el grupo restante (25 %) no presentaba datos científicos en torno al tema. La mayoría de las educadoras (82.5 %) no reflexiona sobre la importancia del abordaje de la educación sexual en la etapa preescolar, y relaciona esta última solo con el erotismo y la genitalidad.

Moscote y Gutiérrez (2021) en su investigación cualitativa plantearon como objetivo observar las implicaciones que genera la implementación de contenidos en educación sexual en el currículo sobre la escuela, los niños, los padres y los profesores. Por lo tanto, reafirmaron la necesidad de incluir en el currículo una materia que corresponda a educación sexual y que tenga un diseño pertinente según cada etapa de desarrollo y el contexto que habitan los niños. Además, una asignatura específica para educación sexual debe ser producto del constante y riguroso diálogo entre las disciplinas del saber que sean necesarias para un diseño curricular significativo y trascendental.

Reátegui-Reátegui (2019) en su trabajo académico tuvo como objeto de estudio comprender la sexualidad infantil fomentando la salud y el bienestar, promoviendo conocimientos verídicos, y potenciando la formación de padres y educadores infantiles. Concluyendo la necesidad de desarrollar una sexualidad sana y sin vicios de malicia o temor a través de programas educativos a temprana edad para fomentar la promoción de la salud sexual de los niños.

Tabares y Vargas (2019) plantearon en su trabajo de investigación, el reconocer concepciones de los padres y docentes sobre la sexualidad. Su investigación es de carácter cualitativo, y se obtuvo como resultado que las familias aún no están dispuestas a conversar sobre sexualidad con sus hijos porque creen que no hay necesidad de informarles sobre el tema, por otro lado, la escuela debe cumplir con la formación de los niños en educación sexual, no solo basándose en temas como el género y su identidad. De esta manera, evitan caer en prejuicios sociales y tabús.

Novoa y Urbina (2017) en su investigación plantearon analizar los conceptos considerados dentro de un marco de educación en sexualidad en relación con la programación de actividades de aulas de 5 años de Instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Siendo de carácter cualitativo, evidenció la información ambigua que manejan las docentes con las capacidades propuestas en la programación de actividades, concluyendo por su parte, que las docentes no consideran como parte del trabajo, la educación sexual infantil.

Novo et al. (2015) en su artículo tiene como objetivo describir las particularidades de la sexualidad en la etapa preescolar, reposicionando esta dimensión dentro de la configuración de la personalidad. Concluyendo en la necesidad del diálogo entre educadores e infantes, donde las relaciones que se desarrollen entre ambos se sustenten en la igualdad, siendo el docente un guía que oriente las potencialidades de los(as) preescolares en post del crecimiento y el autodesarrollo, convirtiéndolos con su labor, en personas activas y creadoras.

Navarrette (2012) tuvo como objetivo promover la educación sexual como un derecho primordial para generar capacidades y deseos de aprender, satisfaciendo las múltiples curiosidades que presentan los niños del turno mañana y tarde del jardín de infantes. Su investigación, de tipo descriptiva y de corte cualitativo, evidenció la falta de información y capacitaciones de las docentes, al igual que la falta de experiencia en su trabajo respecto a la educación sexual.

En un primer momento, nos encontramos con el término “sexo” es un aspecto biológico y fisiológico, el cual define a la persona estableciéndolo como hombre y mujer, en otras palabras, son características con las que la persona nace, es decir, son comunes en toda la sociedad y cultura, siendo este hecho inmodificable.

Según el Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES] (s.f) hace referencia a los rasgos que distinguen al hombre y a la mujer según sus características biológicas, anatómicas de la persona, las cuales se ven relacionadas a la reproducción humana, es decir, que suelen diferenciarse a través de características sexuales externas (testículos, pene, escroto) y características sexuales internas (ovarios, trompas de falopio, vagina, útero).

Por otro lado, nos encontramos con el vocablo “*sexualidad*” el cual es un aspecto natural y saludable de quiénes somos a lo largo de nuestra vida, por lo tanto, no constituye solo el comportamiento sexual sino también el género, la funcionalidad del cuerpo, valores, actitudes y sentimientos, por ende, es fundamental que los niños se sientan bien acerca de su sexualidad desde el inicio, debido a qué será más fácil que realizar preguntas en el futuro sobre sexo.

Sexualidad se refiere al “Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo” (Real Academia Española, s.f., definición 1). En este sentido, González (2017) nos menciona que la sexualidad manifiesta características que diferencian a cada sexo, tanto en el aspecto físico como psicológico, por ende, es visible la naturaleza y diferencia del hombre y la mujer respecto a sus cuerpos.

Mientras que, la educación sexual integral debe de basarse en el respeto a las diferencias, justicia, solidaridad, igualdad y empatía, no solo las partes del cuerpo o el cuidado de sí mismos, es decir, que reconstituyan un nuevo concepto el cual abarque el cuidado de sí mismo, sus emociones, sensaciones y las relaciones interpersonales, por ende, este se convertirá en un reto para el docente dentro de la institución educativa (Moscote & Gutiérrez, 2021).

Todos los humanos son sexuados desde que nacen hasta el último momento de sus vidas; es decir, la sexualidad es un aspecto que siempre está

presente durante el crecimiento de cada individuo; cada ser humano es un ser sexuado (Moscote & Gutiérrez, 2021), por lo tanto, esto se refleja en su salud física y psicológica. En la sociedad es fundamental poder desarrollar todos los aspectos posibles, aún más en la sexualidad, ya que es importante para la identidad y educación sexual.

Los autores Hernández y Jaramillo (2003) afirmaron, por un lado, que los niños son seres sexuados, por ende, es fundamental orientarlos durante el desarrollo de su sexualidad, teniendo en cuenta que no solo les servirá para su futuro, sino para aprender a conocerse en todo momento. Por otro lado, Lameiras *et al.* (2016) afirmaron que, a las personas, por ser reconocidas como seres sexuados, se les debe permitir aprender y conocer a través de vivencias y expresiones.

Asimismo, Bilinkis y García (2015) sostuvieron que el infante siente curiosidad al explorar su propio cuerpo; eso está considerado como una teoría dentro de la psicología del desarrollo. En esa misma línea, Monteiro y Storto (2019) sostuvieron que la relación entre la sexualidad y la educación se manifiesta a través de la curiosidad y la creatividad, por ende, estas últimas deben ser consideradas dentro del proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Finalmente, Uribe y Chirino (2019) concluyeron que los niños tienen conocimientos básicos acerca de la sexualidad, al conocer y reconocer las zonas sexuales de su cuerpo y las diferencias entre los sexos.

Por consiguiente, la sexualidad está ligada al ser humano desde el nacimiento, por lo que es importante reconocer que se irá desarrollando de manera natural a lo largo de la vida. Así, es sustancial resaltar la importancia de la educación sexual en el crecimiento del niño, sin temores o prejuicios de la sociedad.

Font (1990) sostuvo que la educación sexual empieza desde la temprana edad y continúa a lo largo de la vida, y en ese transcurso se involucra a la escuela y a la familia, es decir, a la sociedad. Asimismo, los aprendizajes incrementarán el nivel de la formación del niño sobre la base de los comportamientos y actitudes que muestren. Por lo tanto, la educación sexual es un deber que todo padre de

familia y educador tiene con los estudiantes; esta busca generar aprendizajes significativos que orienten la vida de los NNA. Si el bebé —cuando estaba en el vientre de la madre— pudo recibir todo tipo de estimulación, se deduce que el niño —que tiene conexión con la realidad— puede captar de mejor manera todo tipo de información respecto al tema, por eso es importante hablar con ellos.

Además, González (2017) enfatizó que el ser humano crece nueve meses dentro de un lugar seguro, el cual es el vientre de la madre, y todas las células del cuerpo le brindan una identidad, pero cuando nace, sale de ese lugar tan confortable y cálido en el que estaba protegido para empezar otro camino no menos importante: la educación. La educación sexual que puedan otorgar los padres de familia y docentes durante la infancia —de manera respetuosa, comprensible y segura— podrá complementar la identidad del niño.

Molina y Santos (2018) afirmaron que los docentes son agentes morales debido a que participan en la construcción de la sexualidad de sus estudiantes y dan conocer la diversidad de género. Por su lado, Mitre (2017) recalcó la importancia del acompañamiento que debe tener el niño hasta su maduración, de tal manera que favorezca su aprendizaje integral, con igualdad, responsabilidad de manera positiva.

Entre otras relevantes investigaciones, se encuentra la de Jiménez-González (1999), la cual determinó que la educación sexual debe ser formativa e informativa; también la de Martínez (2021), quien concluyó que la educación sexual debe ser utilizada como una herramienta de autocuidado, de modo que identifique los peligros de manera oportuna. En esa línea, Santelli *et al.* (2021) determinaron que la educación sexual impacta dentro de la diversidad de género, prevención de acoso homofóbico, abuso infantil; además, busca promover las relaciones saludables y el aprendizaje socioemocional. Asimismo, Arenas *et al.* (2021), a través de su investigación, concluyeron que los niños asimilan roles tradicionales del género, por lo tanto, forman estereotipos errados de la sexualidad.

Por otra parte, Beltrán-Ravelo (2021) expuso que para que exista una promoción adecuada de la sexualidad, esta debe ser impartida desde un enfoque

integral, al igual que los conocimientos biológicos y la diversidad cultural en el aula. Asimismo, Kantor *et al.* (2021) respaldaron la idea de que la educación sexual integral influye de manera positiva en el comportamiento. En esa misma línea, Kee y Shih (2020) determinaron que la educación sexual es un método confiable e indispensable, debido a que mejora la calidad de salud dentro de un Estado.

Por otra parte, el presente estudio ha considerado las siguientes bases teóricas que aportan al tema de investigación, donde se consideró al constructivismo como la principal corriente pedagógica para el presente estudio. Conejeros Maldonado (2019) mencionó que la corriente de la liberación o crítica de Paulo Freire, surge como transformación del mundo, mediante una nueva educación, la cual ayude al alumno a ser reflexivo y crítico en la sociedad en la que vive. Por lo tanto, la nueva adquisición de conocimientos en la educación brindada al estudiante, fomentará que este aprenda, comprenda y sepa tomar decisiones adecuadas en su sexualidad.

Además, Guerra Villacís (2012) mencionó que la corriente humanista, tiene que ver con el crecimiento personal del ser humano y su desarrollo, ya que él es responsable de sí mismo. De tal manera, que sigue en constante aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos. Por lo tanto, los aprendizajes que puedan otorgar las maestras a los niños, ayudarán a comprender su cuerpo, identificar su género y formar su identidad.

Medero *et al.* (1993) mencionaron que la corriente constructivista, muestra al estudiante como un ser activo que es responsable de su propio aprendizaje, el cual debe construir para sí mismo. Es así, que la información que adquiera, ayudará en el momento de la exploración del niño, y así construir sus propios conceptos y conocimientos, dándole sentido a sus acciones.

La teoría freudiana, basada en la psicosexualidad, indica que el instinto sexual de cada ser humano no aparece de un momento a otro, sino que pasa por determinados periodos que se van dando en el crecimiento del hombre. Freud, como se citó en Grigoravicius *et al.* (2016), afirmó que un aspecto

importante en las fases pregenitales son las teorías sexuales infantiles, porque pueden influir en el nacimiento del niño.

Se debe recalcar que la sexualidad humana debe verse con respeto y sin temores para poder tomar conciencia sobre la importancia de inculcar la educación sexual desde tempranas edades. A continuación, se mencionan las fases que señala Freud sobre la sexualidad en los niños.

La fase oral se genera a los seis meses de edad; la boca se convierte en una zona erógena que —al momento de tener contacto con la madre en la lactancia— genera placer en el bebé; la boca se convierte en el centro de exploración. Font (1990) comentó que la primera fase, llamada oral, se da desde que nace el bebé hasta el año y medio. Afirmó que la boca es la zona erógena más importante, en la cual se suelen dar tres actividades comunes: la succión del pulgar, chupar y morder. De esta manera, para el niño se vuelve primordial tener contacto con su alrededor por medio de la boca, pues esta también le permite reconocer diferentes objetos y sensaciones placenteras. En esta fase se genera la confianza hacia la madre, ya que al momento de la lactancia el bebé podrá conocer el mundo. Por otro lado, al realizar actividades comunes, podrá captar distintos estímulos con objetos que encuentre a su alrededor, pues estos pueden generar placer en la boca.

La fase anal se presenta entre los 2 y 3 años de edad. En esta se produce una sensación de placer en el infante al momento de defecar, pues se estimula la parte erógena del ano. Font (1990) precisó que en esta fase el niño sentirá sensibilidad en la mucosa anal y placer al momento de defecar, además, podrá entender que existe una sensación placentera y reforzará el control de esfínteres. El niño sentirá aún más curiosidad por explorar todo su cuerpo y saber qué sensaciones produce, de esta manera, podrá reforzar su autonomía. Para Freud, la satisfacción de su libido está relacionada con la expulsión y excitación del ano, asimismo, al producirse el control de esfínteres, percibirá un mayor control de su cuerpo.

En la fase llamada fálica, la cual se desarrolla entre los 3 y 6 años de edad, los niños sienten un gran interés por sus genitales y por ir experimentando

distintas sensaciones al momento de tocarse, de esta manera surgen pensamientos en los que creen que todos los niños tienen los mismos órganos sexuales.

En esa misma línea, Erick Erickson plantea la teoría de la sexualidad infantil a través de ocho modalidades de la vida social. Para fines de la presente investigación, solo se abordarán tres: sensorio motor-oral-respiratorio (1 año), muscular-anal-entrenamiento higiénico (2 a 3 años) e infantil-genital-locomotor-aprendizaje sexual (3 a 5 años). En la primera modalidad (sensorio motor-oral-respiratorio), el primer encuentro se produce cuando se acerca al bebé al regazo de la madre para la lactancia, al realizar la succión se establece un acercamiento. En esta etapa existe una ejercitación entre las zonas de la boca (mandíbula y encías), por ende, se crea una tendencia a escupir (como modo eliminatorio) y a apretar (como modo retentivo). Se establece la modalidad de tomar y aferrarse a lo que se le ofrece, por ello, la etapa oral influye en los sentimientos básicos del niño o niña, como la desconfianza (Villalobos Guevara, 1999).

La segunda modalidad (muscular-anal-entrenamiento higiénico) hace referencia a la necesidad que tiene el bebé de mantener su vida a través de la absorción de líquidos y la trituración de elementos sólidos. Por lo tanto, la función de autoconservación del erotismo anal es la evacuación de los intestinos y la vejiga, la cual resulta placentera: genera un sentimiento de bienestar. Las cualidades rescatables en esta etapa se refieren al sentimiento de bondad inferior, el cual da origen a la autonomía y el orgullo, desarrollando convenientemente la confianza temprana (Villalobos Guevara, 1999).

Finalmente, en la tercera modalidad (infantil-genital-locomotor-aprendizaje sexual), el niño ya camina y puede moverse de manera independiente. En esta etapa, la modalidad social básica en ambos sexos es la de conquistar: en el varón se expresa a través de acciones físicas-intrusivas; en la niña, en cambio, se evidencia mediante la búsqueda del llamado de atención, es decir, se muestra atractiva y despierta afecto (Villalobos Guevara, 1999).

Pozo (1989) sostuvo que, en la teoría cognitiva de Jean Piaget, la inteligencia del niño se centra en el desarrollo cognitivo y la obtención de

habilidades, por lo que la inteligencia se muestra como una adaptación biológica, considerando al ser humano como actor principal en la construcción de su conocimiento. A partir de ello, se genera la teoría cognitiva del aprendizaje, en la que Piaget demuestra que el conocimiento y la inteligencia van de la mano con el ambiente físico y social, describiendo la asimilación y acomodación como el inicio de la evolución.

Piaget (1982) propuso cuatro etapas importantes dentro del desarrollo cognoscitivo: sensoriomotor cognitivo, preoperacional, la de las operaciones concretas y, por último, la de las operaciones formales. La primera etapa empieza desde que se nace hasta la edad de 2 años, aproximadamente; en esta los recién nacidos empiezan a conocer la realidad mediante la observación, usando la boca y tomando objetos.

La segunda etapa del desarrollo cognoscitivo (preoperacional) ocurre entre los 2 y 7 años de edad; en esta se puede apreciar que los niños van formando conceptos y usando el lenguaje para comunicarse entre ellos, sus nociones sobre causa-efecto son limitadas, por lo que se les complica el poder clasificar hechos (Piaget, 1982).

Por otro lado, en la tercera etapa —que suele darse entre los 7 y 11 años de edad— los niños piensan de manera lógica, clasifican y entienden conceptos matemáticos, suelen usar operaciones y material concreto para ello. Finalmente, en la última etapa de desarrollo cognoscitivo (operaciones formales), que abarca desde los 12 años de edad hacia adelante, se realiza la exploración de soluciones, brindando posibilidades y razonando analogías (Piaget, 1982).

Es importante mencionar que gracias a Piaget y la información brindada sobre la inteligencia del ser humano y su evolución por etapas, se pudo tener en cuenta que el desarrollo del niño comienza desde que nace; desde muy pequeño explora su alrededor, sobre la base de sus capacidades y el material para consolidar su desarrollo como persona. Esto facilitará la comprensión de las conductas que realicen como sujetos de la presente investigación.

Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje significativo, precisó que el aprendizaje se construye cuando los individuos establecen una relación con el

mundo que les rodea y buscan darle un sentido. Con base en esta teoría, manifestó que la mayoría de niños de preescolar han desarrollado nociones con las cuales pueden obtener un aprendizaje significativo.

Ahora bien, para poder lograrlo, uno de los requisitos es que se pueda introducir material que sirva como puente cognitivo entre lo que el niño ya sabe y lo que pueda aprender. En ese intento suceden dos procesos importantes: por un lado, está el proceso de inclusión, en el cual la información que se tiene se incluye en un concepto dado y se aprende gracias a las interrogantes que se suscitan; por otro lado, se encuentra el proceso de asimilación, que tiene como característica la diferenciación de conceptos o ideas, y se busca reducir la información a una idea más general (Ausubel,1983).

Ahora bien, para impartir educación sexual en las actividades comunes durante las clases es necesario formular interrogantes oportunas para que el niño a temprana edad pueda diferenciar la estructura física del cuerpo humano, las funciones de los órganos reproductivos, y manifieste sus ideas, preguntas y sensaciones (Ausubel,1983).

En la educación sexual, que parte desde la infancia, es importante identificar cómo los niños evolucionan y tienen la necesidad de explorar su propio cuerpo. Es necesario mencionar que la sexualidad está relacionada con lo humano, es decir, con la conexión que existe entre conductas, valores, emociones y la formación que toda persona muestra desde la infancia. La educación sexual se refiere a las acciones de naturaleza informativa las cuales están dirigidas a diversas poblaciones, y tiene como objetivo comprender el hecho sexual humano como natural en todas las personas (Ríos *et al.*, 2018). Por otro lado, la OMS lo refiere como un derecho de los NNA, por ende, merecen respuestas claras y sinceras, debido a que todo niño tiene derecho a obtener una educación sexual de calidad. (Sol Schaeuffler, 2021, diapositiva 11)

En este sentido, la educación sexual como no solo al simple hecho de “relacionarse sexualmente” o al cuidado de las enfermedades que podrían obtener (Hostalet & Mejías, 2010), sino, que objetivamente hablando la educación sexual se refiere a la contribución de conocimientos de si mismos, es

decir, conocerse, aceptarse y expresar las sensaciones que estas le otorgan como la satisfacción y la felicidad (Moscote & Gutiérrez, 2021).

Se suele considerar que la educación sexual no es un tema que se deba tratar con niños, porque la etapa donde acostumbran relacionar la sexualidad con las relaciones sexuales aún no acontece. Indistintamente, los niños se ven influenciados por la sociedad -programas de televisión, familia, etc.- adquiriendo conocimientos erróneos que causen confusión en su persona, despojando la necesidad de comprender sus emociones, su cuerpo y las relaciones que establezca con su entorno.

Por otro lado, es importante mencionar qué en Perú, la educación sexual es ineficiente. Lamentablemente, no existe una normativa nacional con rango de ley que respalde un programa de educación sexual en la Educación Básica Regular (EBR), sino que cuenta con la Resolución Viceministerial N.º 169-2021, en la cual se aprobaron los Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica (Vásquez *et al.*, 2021), estos tienen como objetivo brindar orientaciones para desarrollar —dentro de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas— una educación sexual completa a fin de que las personas maduren en su sexualidad de manera segura, responsable y saludable (Minedu, 2021).

El trabajo educativo toma un rol fundamental en la educación sexual, ya que forma parte de los ciclos iniciales del desarrollo humano. Así mismo, los niños en su crecimiento, gracias a sus experiencias, fortalecerán el desarrollo de actitudes afectivas y sociales (González Montes, 2012). De tal manera, las prácticas de los estudiantes con relación a la sexualidad, consolidar la toma de decisiones en prevención y cuidado de su cuerpo, al igual que expresar afecto hacia sí mismos y los demás (Moscote & Gutiérrez, 2021).

El rol de la escuela y la formación que brindan sobre la sexualidad, debe de ir más allá de los órganos genitales, el sexo y la sexualidad solo como acto sexual. La educación sexual debe desvincularse de pensamientos sobre lo correcto e incorrecto y lo permitido y prohibido. Por otro lado, la educación sexual tiene el compromiso de atender a las necesidades del niño, tanto de su cuerpo

como expresiones sexuales y su género. Así mismo, Gonzáles Montes (2012) mencionó que la educación sexual debe asistir a las diferentes dimensiones de la experiencia humana: psicológico, social, sentimental, conocimiento de derechos, respeto, afectos y comunicación.

Los docentes tienen la exigencia de adquirir herramientas innovadoras que resulten efectivos para brindar un aprendizaje de calidad en referencia a la educación sexual, de esta manera, brindará una respuesta asertiva en la etapa de desarrollo y el contexto social y educativo que pasan los niños que necesitan contenidos sobre educación sexual (Mosquera et al., 2020).

Por otro lado, en la Guía para implementar la Educación sexual integral menciona que todas las competencias establecidas en el CNBR están relacionadas con los objetivos de la educación sexual integral, pero las más cercanas están relacionadas a las áreas de personal social y psicomotricidad, teniendo en consideración las competencias construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, respectivamente. (Vásquez et al., 2021)

En la competencia, “construye su identidad” le permitirá reconocer a través de la socialización en su contexto, tomando en consideración las diferencias sociales, sexuales, culturas, etc. De igual manera, identificarán sus características físicas y personales, reconociéndose como seres únicos, también aprenderán a conocer y valorar su cuerpo, reconocer que tienen derechos, crear vínculos afectivos, etc. De tal modo, que comprendan y relacionen maneras asertivas para comunicarse y expresar sus sentimientos, además analizar situaciones y problemáticas que estén vinculados a la sexualidad para poder tomar una posición basada en argumentos tomando decisiones y considerando los derechos inherentes de cada persona, por ende, desarrollaran su autonomía al cuidar de sí mismos y de los demás, practicando conductas que propicien el autocuidado ante situaciones que afecten su bienestar (Vásquez et al., 2021).

Mientras que, en la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, incentiva las relaciones asertivas y empáticas,

respetando los derechos humanos de cada individuo, es decir, que busca evitar la discriminación o exclusión (orientación sexual, cultura, etnia). Entre otros puntos, también fomenta el trato igualitario entre hombres y mujeres, la comunicación, la resolución de conflictos a través de la participación de manera pacífica considerando la promoción y consideración de los derechos humanos (Vásquez et al., 2021).

Finalmente, la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” promueve el conocimiento de su cuerpo, la expresión de emociones, sentimientos y sus pensamientos utilizando el lenguaje corporal, tomando conciencia de su imagen corporal, libre de estereotipos relacionados al género, colaborando en el desarrollo de su identidad, autonomía y autoestima (Vásquez et al., 2021).

Además, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) mencionó que los enfoques transversales determinados en el Currículo Nacional, fueron establecidos en el artículo 8 de la Ley General de Educación – N° 28044, es así, que estos enfoques aportan conceptos importantes en las personas y la relación con el entorno que los rodea. Es decir, los enfoques transversales hacen referencia a los valores y actitudes que se espera de las personas – docentes, estudiantes, plana administrativa de la I.E – los cuales propician y orientan el proceso educativo, los cuales son: 1. Igualdad de género, el cual favorece los valores de igualdad, dignidad, justicia y empatía. 2. Intercultural, procura el respeto a la identidad cultural y dialogo intercultural. 3. Inclusivo o de atención a la diversidad, suscita los valores de respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona. 4. Derechos, promueve los valores de libertad, responsabilidad, diálogo, concertación y conciencia de derechos (Vásquez et al., 2021, pág. 14 - 16)

Ciano y Castignani (2020) resaltaron el tema a través de 5 ejes transversales: 1. El cuidado del cuerpo y de la salud, el cual representa un derecho; es decir, debe ser visto desde un enfoque holístico, incluyendo aspectos psicológicos, culturales, sociales y biológicos; además, incita a reflexionar sobre las creencias sociales referentes al cuerpo, la salud, los estereotipos y sobre aquellas que afectan negativamente la autoestima y las

relaciones. 2. La valoración de la afectividad, que permite la transmisión de sentimientos y emociones, lo cual, a su vez, optimiza las relaciones sociales. 3. El aseguramiento de la equidad de género, el cual busca comprender la realidad y la relación entre personas de distinto sexo, teniendo en cuenta el poder y las desigualdades que existen entre ambos géneros. 4. El respeto por la diversidad, que pone énfasis en las diferencias y las peculiaridades de los gustos e intereses, y la manera en la que uno se desarrolla en la sociedad; propone desafiar la heterosexualidad, rechazar la fuerza de la violencia y el estigma presente en algunas situaciones puntuales. 5. El ejercicio de los derechos, que hace referencia al reconocimiento de los niños y niñas como individuos que pueden participar y expresar sus opiniones; pretende fomentar el diálogo y la escucha (Fundación Huésped, 2018).

Por lo tanto, es importante mencionar que la educación sexual se encuentra entre los retos a confrontar en la agenda 2030 y los ODS, trabajando la promoción de la salud en las instituciones educativas con la acción de los docentes y la influencia educativa en los contextos inclusivos, con enfoque de género, preparando a las personas para una vida, saludable y productiva, gracias a la educación de estilos de vida sanos y empoderamiento para hacerse cargo de los cambios sociales de la salud. (Mosqueda et al., 2020, p.174)

Los modelos teóricos en sexualidad son una mezcla de conocimientos racionales que detallan y especifican sus manifestaciones, por esa razón, se realizan intervenciones que, de alguna manera, puedan modificar el entorno. Se ha tomado en cuenta los siguientes modelos: modelo moralista, modelo de riesgo, modelo integrador y modelo de desarrollo.

López (2001) argumentó que en el modelo moralista prevalece un pensamiento conservador respecto a temas referentes a la educación sexual, asimismo, promueve la abstinencia y el retraso de la castidad. Este es el modelo más clásico que se ha estado ejerciendo en la sociedad, principalmente en familias y centros educativos, y ha generado reglas o normas que deben cumplirse de forma obligatoria, basándose en la moral.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2014) señaló que el modelo de riesgo es comúnmente utilizado para hablar de la sexualidad cuando exista un tipo de enfermedad que vulnere la salud de la persona, es decir, que mientras la salud esté en perfectas condiciones no será necesario hablar sobre el tema; su objetivo es poder prevenir problemas que sean causados por enfermedades transmisión sexual, que tengan consecuencias sociales.

La Unesco (2014) determinó que el *modelo integrador* se basa en los derechos humanos con los que cada persona nace, por lo tanto, plantea su cuidado y fomenta un estado de salud completo en niños, niñas y adolescentes, erradicando y previniendo riesgos que afecten su desarrollo integral respecto a su salud sexual. El marco de referencia que se sostiene se basa en los derechos humanos; en esa línea, Salinas-Quiroz y Rosales-Mendoza (2016) consideraron a los niños como sujetos de derechos, mientras que EFE News Service (2013) apoyó la moción y aseguró que los niños deben ser educados para prevenir riesgos en la salud sexual.

El *modelo de desarrollo* aparece debido a la presencia del modelo anterior. Unesco (2014) indicó que este modelo comprende la sexualidad con todos sus elementos: identidad, relaciones y expresiones, no solo la relaciona con la salud, también aborda la sexualidad como un componente clave para el desarrollo personal y para obtener ciudadanos plenos con buen potencial. Además, consideró la educación sexual como base para el desarrollo humano, por tal motivo, es importante la participación de niños en formación y la de los padres de familia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) indicaron que el tipo de investigación es la clase de estudio que se va a realizar, el cual encamina el motivo general del estudio y la recolección de datos. El diseño en el presente estudio fue no experimental y el enfoque fue cualitativo, ya que el desarrollo de los datos y de la información

que proporcionarán las docentes es sobre la base de las experiencias vividas a lo largo de sus años de trabajo en una institución educativa (IE).

Asimismo, el tipo de estudio fue básico, por lo que el objetivo fue aumentar los conocimientos dentro de un área en específico. Hernández *et al.* (2014) manifestaron que la primera fase involucra la recolección y el análisis de datos cualitativos para indagar un fenómeno, lo cual genera una base de datos.

Contó con un diseño fenomenológico, el cual se comprende como un método que tiene como propósito el poder comprender las vivencias y experiencias del ser humano (Guerrero-Castañeda *et al.*, 2017).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En el presente estudio se identificaron las siguientes categorías y subcategorías.

Categoría de estudio

La educación sexual

La educación sexual inclusiva e integral debe de basarse en el respeto a las diferencias, justicia, solidaridad, igualdad y empatía, no solo las partes del cuerpo o el cuidado de sí mismos (Moscote & Gutiérrez, 2021).

Subcategorías

Modelo moralista

López (2001) indicó que en este modelo prevalece un pensamiento conservador al hablar de temas referentes a la educación sexual, asimismo, promueve la abstinencia y el retraso de la castidad.

Modelo de riesgo

La Unesco (2014) manifestó que el modelo de riesgo hace referencia a que la sexualidad solo sea tratada en caso de que exista un tipo de enfermedad que vulnere el estado de salud de un individuo; este modelo indica que mientras la salud esté en perfectas condiciones, no es necesario hablar sobre la sexualidad.

Modelo integrador

La Unesco (2014) determinó que el modelo integrador se relaciona con los derechos humanos con los que cada persona nace, por lo tanto, plantea protegerlos mediante la promoción del buen estado de salud de los niños, niñas y adolescentes.

Modelo de desarrollo

La Unesco (2014) sostiene que este modelo comprende la sexualidad con todos sus elementos: identidad, relaciones y expresiones, por lo que no solo se centra en la salud. También toma la sexualidad como un componente principal para el desarrollo personal y clave para obtener ciudadanos plenos, con buen potencial.

3.3 Escenario de estudio

Se determinó como lugar de estudio para la ejecución de la presente investigación las aulas de la Institución Educativa Inicial (IEI) Cuna Jardín 115-10 Mundo del Saber y la Institución Educativa Inicial N.º 083 Cuna Jardín, debido a que se consideran más apropiados para obtener información relevante que permita alcanzar el objetivo de este estudio.

3.4 Participantes

El presente estudio tuvo como participantes clave a cinco docentes del nivel preescolar de la institución educativa pública Cuna Jardín 115-10 Mundo del saber y de la IEI N° 083 Cuna Jardín, en San Juan de Lurigancho. En los criterios de inclusión, consideramos maestras provenientes de universidades o pedagógicos con la carrera de educación inicial, docentes que cuenten con nivel de bachiller, licenciatura, maestría o doctorado, cuenten con 5 a más años de experiencia, que hayan tenido experiencias con niños en temas relacionados con la sexualidad dentro del aula. Se excluyeron a docentes que hayan trabajado menos de 3 años en el nivel inicial, que no hayan observado alguna situación referente a sexualidad en los niños de aula.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta fase se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista, técnica que permite recoger información cuando el objeto de estudio presenta cierta dificultad para ser observado, ya sea por cuestiones éticas o por la complejidad del mismo (Hernández Sampieri *et al.*, 2016). El instrumento de evaluación es una guía de preguntas semiestructurada.

3.6 Procedimientos

Esta investigación se realizó con base en el instrumento de evaluación Guía de preguntas para determinar el conocimiento que tienen las docentes de la IEI Cuna Jardín 115-10 Mundo del Saber y la IEI N.º 083 Cuna Jardín, el cual consta de 7 ítems o preguntas relacionadas con las subcategorías de la investigación. Este instrumento será evaluado y respondido durante el periodo del 2022. Por lo tanto, con previa anticipación se coordinará con la institución educativa para poder asistir presencialmente y realizar la observación y la entrevista. Primero se solicitó la autorización de las directoras de las IEI; seguidamente, se realizaron las coordinaciones para el encuentro con las docentes, en estas se les solicitó su participación como colaboradoras del estudio, además, se acordó la entrevista de manera presencial el 29 de setiembre, a las 3:00 p. m. La entrevista advertida a las docentes se transcribió de manera muy puntual, los datos fueron analizados e interpretados de manera detallada.

3.7 Rigor científico

El rigor científico determina la credibilidad de los resultados (Frangi, 2013). En las diferentes etapas del estudio se ha aplicado un proceso riguroso, analítico, crítico y la pertinencia del caso para obtener un trabajo claro y con originalidad de contenido para que, posteriormente, pueda ser usado en futuras investigaciones y sea de gran aporte a la sociedad. Además, la credibilidad del presente proyecto de investigación será apoyada por el proceso de contrastación, instrumentos y datos obtenidos, todo ello tendrá el soporte en el juicio de los expertos. De esta manera, las investigaciones cualitativas pueden obtener elementos importantes y con aporte a la sociedad, obteniendo como resultado un rigor científico que conduce al debate metodológico en las ciencias

sociales y su posible desarrollo en contextos contemporáneos (Frangi, 2013).

3.8 Método de análisis de datos

Se utilizó en este estudio un método de análisis de datos de carácter hermenéutico, el cual hace referencia a la interpretación del texto, por lo tanto, el investigador se encargó de reflexionar y buscar respuestas, de tal manera que le permitiera ahondar en el texto de manera clara y concisa (Quintana y Hermida, 2019)

3.9 Aspectos éticos

En este trabajo se tomaron en cuenta aspectos éticos y morales, respaldados en valores como el respeto, la responsabilidad y la credibilidad, por lo tanto, se respetó los derechos de autor, es decir, se citó respectivamente las investigaciones anteriores; también se consideró el direccionamiento de la guía de investigación formativa actualizada. Además, los datos recolectados son de fuentes confiables como tesis y revistas, que han sido recopiladas bajo los estándares de las normas APA. Por otro lado, se pidió el consentimiento de las directoras de las instituciones educativas públicas donde se llevaron a cabo las entrevistas; de igual manera, se solicitó el consentimiento de las docentes para participar dentro del estudio. Toda la información recopilada fue de gran contribución para la comunidad educativa y se siguió el proceso más idóneo para culminar la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar la sistematización exhaustiva de las entrevistas a las maestras del nivel inicial de instituciones públicas, se pudo establecer las siguientes categorías e indicadores emergentes, los cuales fueron considerados para los resultados obtenidos en la investigación sobre la educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1.

Categorías emergentes de las entrevistas

CATEGORÍAS	INDICADORES
A. modelo moralista	A1. padres avergonzados
	A2. reproche
	A3. hábito no convencional
	A4. intimismo
B. modelo de riesgo	B1. violencia sexual
	B2. situaciones de alarma
	B3. no saber expresarlo
	B4. confusión
C. modelo integrador	C1. reconocimiento de su cuerpo
	C2. identificación de su género
	C3. emociones y emociones
	C4. cuidado y respeto de su cuerpo
	C5. natural
	C6. edad
	C7. derecho
	C8. autonomía
	C9. comunicación
D. modelo de desarrollo	D1. aprendizaje social
	D2. respeto por su cuerpo
	D3. establecer lazos de confianza con sus progenitores
	D4. los adultos como modelo de aprendizaje
	D5. lenguaje sencillo y flexible
	D6. exploración natural
	D7. tutorías
	D9. seguridad

De acuerdo a las experiencias emitidas por las docentes de preescolar, la información sobre sexualidad debe ser considerada como uno de los principales derechos de los niños, ya que la escuela es el lugar donde pasan gran parte del tiempo. Asimismo, el tema de la sexualidad debe ser hablado de manera natural

y respetuosa, tomando en consideración la edad y las características de los niños. En esa misma línea, Bialystok (2019) hace referencia a la sexualidad, indicando que es un proceso natural que debe ser tratado con respeto, cariño y honestidad, es decir, que debe darse de manera adecuada a los niños (Entrevistada: profesora Aguirre Castro, 2022) respetando su nivel de pensamiento y la comprensión del tema (Huaylinos Soria, 2022).

Por otro lado, se resalta la importancia de una educación sexual integral, la cual no solo está referida u orientada a las partes íntimas, sino también al conocimiento del cuerpo, a la relación y socialización con sus pares, al desarrollo de su pensamiento, personalidad y autonomía, a la promoción de la prevención y autocuidado ante posibles riesgos, etc. (Entrevistadas: profesoras Castro Cuba, Conislla Corahua, Huaylinos Soria, 2022).

Se debe informar a los niños sobre las consecuencias y peligros de forma clara y sin complicaciones, de modo que puedan entender e identificar si se encuentran en alguna situación de alarma, y, de ser así, puedan acudir a sus padres o docentes en busca de ayuda. Se difiere sobre la idea de que esta información cause algún efecto negativo o confusión dentro del pensamiento del niño, pues a veces se tiene la idea errónea de que el niño puede confundirse si indaga acerca de la sexualidad entre adultos (Entrevistada: profesora Aguirre Castro, 2022).

En esa misma línea, Espinoza y Barraza (2021) comentaron que la educación sexual no incentiva a niños para comenzar a tener relaciones sexuales, por lo tanto, niegan la veracidad de la información anteriormente planteada. Al contrario, promoverá la curiosidad, la cual conlleva a conocerse a sí mismos, explorar y reconocer las sensaciones que estas le transmiten.

No obstante, Novoa y Urbina (2017) concluyeron que las docentes no consideran como parte del trabajo, la educación sexual. Durante la entrevista, se pudo observar que dos docentes entrevistadas mostraron reticencia en el tema de la educación sexual, es decir, se percibió la prevalencia del modelo moralista, el cual fomenta un pensamiento tradicional y está relacionado con acciones como la de evitar mencionar estos temas; sin embargo, en 3 docentes se

evidenció una mentalidad más abierta, lo cual indica que en ellos predomina un modelo de desarrollo; este permite que los alumnos obtengan un crecimiento personal adecuado.

Entre los contenidos que imparten las docentes de preescolar a los niños se encuentran la identificación de las partes de su cuerpo y el reconocimiento de sus partes íntimas, las cuales deben llamarse por su nombre: pene, vagina, senos, al margen de tabúes y eufemismos que limitan un desarrollo auténtico de la sexualidad humana (Entrevistadas: profesoras Puchoc Parian, Castro Cuba, Huaylinos Soria, 2022). El llamar a las partes íntimas “caramelito” u otros términos inadecuados no ayuda a formar un respeto por su cuerpo porque se lo estaría cosificando y eso sería una desventaja para su formación sexual posterior (Entrevistada: profesora Conislla Corahua, 2022).

En este sentido, Reátegui-Reátegui (2019) concluyó acerca de la necesidad de desarrollar una sexualidad sana, sin malicia o temor, por lo tanto, los programas educativos a temprana edad fomentan la promoción de la salud sexual de los niños. Por lo tanto, La educación sexual debe ser tratada de manera sana, respetuosa y clara, ya que al ser un tema natural tendrá mayores beneficios (Entrevistada: Castro Cuba, 2022) en el desarrollo personal en referencia a la sexualidad de los estudiantes, es decir, que los docentes cumplen la labor de guiar al estudiante, el cual busca potencializar el crecimiento, convirtiéndose en personas activas (Novo et al., 2015)

Además, está considerado dentro de los temas, el informar sobre el cuidado del cuerpo, el cual fomentará medidas de prevención ante un caso de violencia o abuso sexual, asimismo, generará el respeto hacia su prójimo y hacia sí mismos. Además, dentro de la planificación curricular se incluye el tema del reconocimiento del género, lo que permitirá que él o la infanta se autoidentifiquen como niño o niña, tomando en cuenta las características y diferencias que existen entre ambos sexos, de tal manera que aprendan a aceptarse (Entrevistadas: profesora Puchoc Parian, Castro Cuba, 2022).

Por lo tanto, discernirá si es hombre o mujer. Asimismo, se resalta la importancia e implicancia de las actividades lúdicas, que permiten al menor desarrollar e integrar todas sus habilidades y capacidades, ya sean cognitivas,

físicas o emocionales. Esto formará niños con inteligencia emocional, seguros de sí mismos y con pensamiento crítico. Estas características les permitirán determinar posibles situaciones de riesgo y facilitarán poder comunicarlas a los padres de familia y a las docentes (Entrevistada: profesora Aguirre Castro, 2022).

Mientras tanto, Moscote y Gutiérrez (2021) reafirmaron la necesidad de incluir en el currículo una materia referente a educación sexual, el cual deberá contar con un diseño pertinente, tomando en consideración cada etapa de desarrollo y el contexto social en el que se encuentran, por consiguiente, La educación sexual debe ser un derecho de los niños , de acuerdo al nivel de estudio y la edad que tenga, tocando temas como el conocimiento de su cuerpo y el cuidado, fomentando la responsabilidad personal (Entrevistada; profesor Huaylinos Soria, 2022)

Finalmente, en cuanto a las estrategias que utilizan las docentes de preescolar durante sus actividades de aprendizaje (incluyendo los temas referidos a educación sexual), se encuentran las siguientes: canciones, adivinanzas, juegos, talleres, trabalenguas, dramatizaciones de cuentos y videos educativos que cuenten con un lenguaje claro, sencillo y natural, evitando un aprendizaje memorístico y promoviendo uno que le permita al niño conocer y comprender la valoración, la seguridad, la autonomía y el respeto que le deben dar a su propio cuerpo y al de los demás.

Es importante destacar la relevancia de la participación de los padres de familia, la cual deberá ser constante, puesto que servirá como apoyo para la docente y generará mayor información y resolución de dudas sobre la sexualidad en esa etapa: la niñez. En ese sentido, se debe evitar ser padres cohibidos en relación con estos temas, ya que los adultos son los modelos referenciales dentro del hogar, quienes brindan seguridad y confianza para que los niños sepan diferenciar lo bueno y lo malo, y puedan expresar algún tipo de violencia o abuso sexual en caso de que ocurriese (Entrevistada: profesora Castro Cuba, 2022).

En este sentido, Tabares y Vargas (2019) concluyó que muchas familias no se encuentran dispuestas a conversar acerca de la sexualidad con sus hijos,

ya que consideran que no hay necesidad de informarles sobre la temática. En consiguiente, Cacciatore *et al.* (2020) menciona con franqueza a los adultos como parte fundamental del entorno social, por tanto, tienen el deber de brindarle una educación sexual adecuada para fomentar la seguridad y bienestar del menor.

Por otro lado, los planteamientos dados por Navarrette (2012) en su investigación, existe falta de información y capacitaciones para las docentes; además, Ünlüer, (2018) ratifica la necesidad de los docentes en obtener información adecuada para brindar a sus estudiantes ya que existe poca información y conocimientos acerca de la educación sexual, por ende, se señala que un factor imprescindible dentro de la docencia es la experiencia en cuanto a la educación sexual, pues esta permite utilizar estrategias para acercarse al menor e investigar el porqué de las cosas. Durante la recaudación de información, las cinco entrevistadas contaban con experiencias a lo largo de su carrera, por lo tanto, eran conscientes de las estrategias que les permitían acercarse a la realidad del niño.

V. CONCLUSIONES

1. En conclusión, en algunas instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, los contenidos que imparten las docentes de preescolar, se ha evidenciado un modelo moralista, ya que suelen ser temas con relevancia en aspectos biológicos, los cuales suelen darse de acuerdo al nivel del pensamiento del niño, por lo que se mencionan temas referentes a las partes del cuerpo, a los órganos genitales (el uso correcto de sus nombres), a los cuidados del cuerpo y el reconocimiento del género. Así mismo, se identificó la presencia del modelo integrador, porque al hablar estos temas, las maestras fomentan la promoción de la salud, es así que si formamos desde pequeños a los niños tomando en consideración el modelo de riesgo, a futuro las cifras que hay sobre estos casos exorbitantes que fueron reportados en los últimos informes brindados dentro del trabajo de investigación, se verán erradicados o en disminución
2. Las estrategias que emplean las docentes —en algunos centros educativos de San Juan de Lurigancho— para abordar temas referidos a la sexualidad suelen ser canciones como: "Yo tengo un cuerpo", "Mi cuerpo es mío", "Yo sé cuidar mi cuerpo", juegos de roles, videos educativos como: "Educación para la sexualidad", "Yo decido sobre mi cuerpo", cuentos como "Saber cuidarnos", "Tu cuerpo es tuyo", dramatizaciones como: "Reglas para cuidar tu cuerpo", etc. Por lo que, evidenciamos que se hace presente el modelo de desarrollo, ya que, al usar estas estrategias, fomenta el crecimiento personal de cada individuo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Profundizar minuciosamente los modelos y enfoques, tomando en consideración la elaboración de una investigación de revisión sistemática o una investigación de tipo cuantitativa, que permita medir los conocimientos de las docentes acerca de la educación sexual.
2. Para las docentes del nivel preescolar, se sugiere continuar con el desarrollo de los contenidos referentes a la educación sexual establecidos por el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, utilizando un lenguaje sencillo y natural, de tal manera que sea de fácil comprensión para el niño.
3. Para las docentes del nivel preescolar, continuar con el desarrollo de las estrategias planteadas durante las entrevistas, en vista de que son las más adecuadas y atractivas para el estudiante. Además, se sugiere implementar materiales didácticos como títeres o muñecos donde se muestre la fisonomía del cuerpo humano, de tal manera, que el niño pueda observar, explorar, conocer y manipular durante su aprendizaje.
4. Para los padres de familia, informarse acerca de la educación sexual de tal manera que permita erradicar pensamientos negativos arraigados a una ideología lleno de tabúes, y así comprender la importancia de formar niños conscientes de su cuerpo, sus emociones, toma de decisiones, etc.

REFERENCIAS

- Arenas, A., Roldán, D., Rivera, D., Sánchez, S., y Rivillas, J. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS*, 53(1). <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas México. <https://es.scribd.com/document/336434593/Ausubel-D-Novak-J-y-Hanesian-H-1983-Psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-Mexico-Trillas-Tipos-de-aprendizaje-pdf>
- Beltrán-Ravelo, E. (2021). La identidad sexual y el desarrollo de la sexualidad en el ámbito educativo: una revisión de la literatura científica. XVI.
- Bialystok, L. (2019). Ontario teachers' perceptions of the controversial update to sexual health and human development. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 42(1), 1-41.
- Bilinkis, M., y García, M. (2015). El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en las escuelas.
- Ciano, N., y Castignani, M. L. (2020). Una propuesta de implementación de la ESI desde el modelo integral de prevención. *Orientación y Sociedad*, 20(2). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117350>
- Colectivo EPU. (2022). Informe del colectivo EPU de Perú para el 4.º ciclo del examen periódico universal de las naciones unidas: la situación de los derechos humanos en el Perú. <https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/el-informe-de-peru-para-el-4-ciclo-del-examen-periodico-universal-de-las-naciones-unidas/>
- Conejeros Maldonado, J. (2019). Pedagogía de la liberación y sistema preventivo: dos propuestas educativas confrontadas. <https://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/download/331/327>

- EFE News Service. (2013). ONU recuerda en R. Dominicana el derecho de los niños a la educación sexual. R Dominicana Sexualidad.
- Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú [ENARES]. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.
- Espinosa, A. L. H., & Barraza, A. R. (2021). Elementary School Teachers and Sex Education in Mexico: The Case of Veracruz. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(5), 589-598.
- Font, P. (1990). Desarrollo psicosexual. Consultado El, 21.
- Frangi, L. (2013). Riqueza e rigor científico das abordagens qualitativas. *Revistas Brasileira de Ciências Sociais*, 28(81).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10725598016>
- Fundación Huésped (2018). Los Ejes de la ESI. <https://www.huesped.org.ar/wp-content/uploads/2018/12/f.huesped-curso-esi-los-ejes-de-la-esi.pdf>
- González Montes, L. A. (2012). Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 147-176.
http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4_9.pdf
- Gonzalez, N. (2017). Hablemos de sexo con nuestros hijos.
- Grigoravicius, M., Regueiro, P., Maza, V., y Abalde, M. F. (2016). El “niño” en la obra freudiana. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139053829005>
- Guerra Villacís, M. A. (2012). Estudio de la sexualidad y sus manifestaciones en los adolescentes de la Escuela Taller Quito N° 1 séptima generación 2009-2012: desde la perspectiva de la psicología humanista (Bachelor's thesis, QUITO/PUCE/2012).
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5484/T-PUCE-5712.pdf?sequence=1#page18>
- Guerrero-Castañeda, R., Do Prado, M., Silveira, S. y Ojeda, M. G. (2017).

Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. *Index de Enfermería*, 26(1-2), 67-71.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100015&lng=es&tlng=es.

Guzmán de Posada, D. (2022). Superación de Educadoras en Educación de Sexualidad Preescolar e Integración de las Tecnologías. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 43–48.
<https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.302>

Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández, G., y Jaramillo, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Secretaria General de Educación y Formación Profesional.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ID2-educacion-sexual-primera-infancia.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Sexta Investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hostalet, E. y Mejías, J. L. (2010). Educación sexual. *Espai Social*, 11(14), 44-57.
https://www.coeescv.net/docs/Revistas%20EspaiSocial/espai_social_11.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES] (s.f). *Sexo*.
https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/storage/terminos_pdf/sexo.pdf

Jiménez-González, J. A. (1999). Defienden especialistas en educación sexual

en niños. <https://www.proquest.com/newspapers/defienden-especialistas-educacion-sexual->

Kantor, L. M., Lindberg, L. D., Tashkandi, Y., Hirsch, J. S., y Santelli, J. S. (2021). Sex Education: Broadening the Definition of Relevant Outcomes. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), pp. 7-8. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.031>

Kee, Y., y Shih, L. (2020). A systematic review of parental attitude and preferences towards implementation of sexuality education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), pp. 971-978. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20877>

Lameiras, M., Rodríguez, Y., y Carrera, M. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España una asignatura pendiente. www.uv.es/comsal

Martínez, M. (2021). Exigen educación sexual para proteger a niños de la violencia en Perú. <https://www.proquest.com/wire-feeds/exigen-educaci>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2016) Programa curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar-SíseVe Informe 2013-2018. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Ministerio de educación [Minedu]. (2021). Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_lineamientos_en_esi_rvm_ndeg_169-2021-minedu.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2020). Educación Sexual Integral en la escuela: Un derecho. Un desafío. Un camino por recorrer. <https://pepmsal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/ESI-CLASE-1.pdf>

- Mitre, M. (2017). La importancia de una educación sexual integral I. *Pediatría Integral*, 21(2). <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/la-importancia-de-una-educacion-sexual-integral/>
- Molina, A. M. R., y Santos, W. B. (2018). Educação Sexual e currículo de ciências/biologia. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 13(3), 1149-1163. <https://doi.org/10.21723/riaee.v13.n3.2018.9530>
- Monteiro, S., y Storto, L. (2019). Educação infantil: uma reflexão plural da história e da sexualidade. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 14(1), 237-252. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i1.11865>
- Moscote C. L. y Gutiérrez N. M. (2021) Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58399/tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mosqueda Padrón, L., Rafael Martínez, L. y Díaz Cantillo, C. (2020). La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de pedagogía y psicología. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 172-186. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1065/1060>
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Nunez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., y Cáceres, C. (2017). De la normativa a la práctica: La política de educación sexual y su implementación en el Perú. Guttmacher Institute. https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
- Navarrette, G. (2012). Educación sexual en el jardín de infantes [tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC106428.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias.

- Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo. *Journal of negative & no positive results*, 3(12). <https://doi.org/10.19230/jonnpr.2641>
- Salinas-Quiroz, F., y Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25(49), 143-160. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.008>
- Santelli, J., Bell, D., Trento, M., Klein, J., Grubb, L., Barondeau, J., Stager, M., y North, S. (2021). School-based Sex Education in the US at a Crossroads: Taking the Right Path. *Journal of Adolescent Health*, 69(6), 886-890. [10.1016/j.jadosalud.2021.09.007](https://doi.org/10.1016/j.jadosalud.2021.09.007)
- Sol Schaeuffler, E. (2021). Educación sexual en niños. [Diapositiva de PowerPoint]. Ministerio de Salud. https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/webconferencias_2021/presentaciones/talesalud/presentacion24062021/EDUCACION-SEXUAL-PARA-NINOS.pdf
- Tabares, L. C., & Vargas Betancur, V. (2019). Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga-Valle (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7923/1/UVD.TEDI_TabaresLauraCristina_2019.pdf
- Ünlüer, E. (2018). Examination of Preschool Teachers' Views on Sexuality Education. *Universal Journal of Educational Research*, 6(12), 2815-2821.
- Uribe, D., y Chirino, M. (2019). Percepciones de los padres de familia acerca de los comportamientos sexuales de sus hijos/as de 3 a 5 años de edad de Santa Cruz de la Sierra. *Aportes de la comunicación y la Cultura*, (26), 39-50. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712019000100004&lng=es&tlng=es.
- Vásquez, V., Pérez, E., Rivera, S., y Vásquez, Y. (2021). Guía para implementar la educación sexual integral: recurso educativo dirigido a docentes de educación básica regular. Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7640>

Villalobos Guevara, Ana Marcela. (1999). Desarrollo psicosexual. Adolescencia y Salud, 1 (1), 73-79.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es.

ANEXOS

Tabla 2. Matriz de categorización de la investigación

Ámbito de atención	Problema general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Indicadores	Items	
Educación Preescolar	¿Cuáles son las experiencias de las docentes sobre educación sexual en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?	Analizar las experiencias de docentes de preescolar sobre la educación sexual en instituciones públicas de San Juan de Lurigancho.	Analizar los contenidos que imparten las docentes de preescolar sobre la educación sexual de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho	EDUCACIÓN SEXUAL	MODELO MORALISTA	1	
					MODELO DE RIESGO	2	
						MODELO INTEGRADOR	3
							4
					Analizar las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho		5
						MODELO DESARROLLO	6
							7

Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables (MOC)

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
educación sexual	independiente	proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva, donde se exploran valores y creencias relacionados con estos temas.	modelos de educación sexual	<p>modelo moralista</p> <p>modelo de riesgo</p> <p>modelo integrador</p> <p>modelo desarrollo</p>	entrevista

Tabla 4. Matriz de consistencia cualitativa (MCC)

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
GENERAL	GENERAL			
¿Cuáles son las experiencias de las docentes sobre educación sexual en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?	Analizar las experiencias de docentes de preescolar sobre la educación sexual en instituciones públicas de San Juan de Lurigancho.			
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS			
¿qué contenidos imparten los contenidos que imparten las docentes de preescolar sobre la educación sexual de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?,	Analizar los contenidos que imparten las docentes de preescolar sobre la educación sexual de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.	Educación sexual	Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: básico Diseño de investigación: Fenomenológico	Docentes de la institución educativa inicial cuna jardín 115-10 “mundo del saber” y n°083 “cuna jardín”
¿cuáles son las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho?	Analizar las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.			

Tabla 5. Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Título de la investigación:

Experiencias de docentes de preescolar sobre educación sexual de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

Objetivos:

1. Analizar los contenidos que imparten las docentes de preescolar sobre la educación sexual de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.
2. Analizar las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted, considera que el tema de la sexualidad o los temas sobre el sexo, deben ser un tabú, es decir, todavía no se deberían abordar con niños? ¿Por qué?	X		X		X		
2	¿Cuáles serían las ventajas o desventajas de la educación sexual? ¿Habría algún riesgo, por qué?	X		X		X		
3	¿Cuáles serían los temas referentes a la sexualidad, que se podrían tocar con los niños de preescolar?	X		X		X		
4	¿Usted consideraría que la sexualidad se aprende de manera natural o es un deber enseñarles a las nuevas generaciones?	X		X		X		
5	¿Cuál es su opinión sobre la educación sexual integral?	X		X		X		
6	A lo largo de su experiencia como docente, se ha encontrado con situaciones como; Un niño realizando tocamientos en sus genitales (masturbación) ¿qué acciones realizó o qué medidas tomaría? ¿Cómo se sintió?	X		X		X		
7	¿Qué estrategias utiliza, para tratar temas referentes a la sexualidad?	X		X		X		

Apellidos y Nombres: PEJERREY RIVAS YADIRI AMERICA
 Grado Académico: MAGISTER
 Especialidad: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



Yadiri Pejerrey Rivas
 Mag. Yadiri Pejerrey Rivas
 DIRECTORA
 I.E.I. N° 804 "REINA DE LOS MILAGROS"

Firma

Tabla 6. Guía de preguntas

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
Educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO	CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB-CATEGORÍA	PREGUNTAS GUÍAS PARA LA ENTREVISTA
<p>Analizar las experiencias de docentes de preescolar sobre la educación sexual en instituciones públicas de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>educación sexual</p>	<p>modelos de educación sexual</p>	<p>modelo moralista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted, considera que el tema de la sexualidad o los temas sobre el sexo, deben ser un tabú, es decir, todavía no se deberían abordar con niños? ¿Por qué? • ¿Qué estrategias utiliza, para tratar temas referentes a la sexualidad?
			<p>modelo de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted considera que la sexualidad sólo tiene relación con riesgos y prácticas sexuales?
			<p>modelo integrador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted considera que es indispensable tocar temas referentes a la educación sexual y la sexualidad en niños del nivel preescolar? ¿Cómo cuáles? • ¿Cuál es su opinión sobre la educación sexual integral?
			<p>modelo desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted consideraría que la sexualidad se aprende de manera natural o es un deber enseñarles a las nuevas generaciones? • A lo largo de su experiencia como docente, se ha encontrado con situaciones como; Un niño realizando tocamientos en sus genitales (masturbación) ¿qué acciones tomó o qué medidas tomaría? ¿Cómo se sintió?

Tabla 7. Detalle de preguntas para entrevista

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. ¿Usted, considera que el tema de la sexualidad o los temas sobre el sexo, deben ser un tabú, es decir, todavía no se deberían abordar con niños? ¿Por qué?
 2. ¿Cuáles serían las ventajas o desventajas de la educación sexual? ¿Habrá algún riesgo, por qué?
 3. ¿Cuáles serían los temas referentes a la sexualidad, que se podrían tocar con los niños de preescolar?
 4. ¿Usted consideraría que la sexualidad se aprende de manera natural o es un deber enseñarles a las nuevas generaciones?
 5. ¿Cuál es su opinión sobre la educación sexual integral?
 6. A lo largo de su experiencia como docente, se ha encontrado con situaciones como; Un niño realizando tocamientos en sus genitales (masturbación) ¿qué acciones tomó o qué medidas tomaría? ¿Cómo se sintió?
 7. ¿Qué estrategias utiliza, para tratar temas referentes a la sexualidad?
-

Figura 1. Autorización de la directora Gisela Fanny Chicasaca Pinto, IEI. Cuna Jardín 115-10 Mundo del saber

AUTORIZACIÓN ENTREVISTA

Estimada directora, Gisela Fanny Chicasaca Pinto:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sharon Cristina Martínez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización para entrevistar a las maestras de la institución educativa pública que Ud. dirige. La entrevista será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de las maestras y de la institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Sharon Cristina Martínez Torres;
Felicita Beatriz Zevallos Cosme
Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
César Vallejo

Yo: Gisela Fanny Chicasaca Pinto..... con DNI: 06040503..

Autorizo a que las estudiantes. Sharon Cristina Martínez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con las maestras de la I.E.I Cuna Jardín 115 - 10 "Mundo del Saber" - SJL

Día 28/06/21


Gisela Fanny Chicasaca Pinto
GISELA FANNY CHICASACA PINTO
Directora de la I.E.I N° 115-10
Firma

Figura 2. Consentimiento informado de la directora Gisela Fanny Chicasaca Pinto, IEl Cuna Jardín 115-10 Mundo del saber

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra. Gisela Fanny Chicasaca Pinto

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sharon Cristina Martinez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido, le solicitamos la autorización para entrevistar a las maestras de la institución educativa pública que Ud. dirige. La entrevista será breve, sobre el tema en mención. Así mismo, manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de las maestras y de la institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Sharon Cristina Martinez Torres;
Felicita Beatriz Zevallos Cosme
Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
César Vallejo

Yo: Gisela Fanny Chicasaca Pinto con DNI: 06640503...

Autorizo a que las estudiantes. Sharon Cristina Martinez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con las maestras de la I.E.I Cuna Jardín 115 - 10 "Mundo del Saber" - SJL

Día 28/06/21




GISELA FANNY CHICASACA PINTO
Directora de la I.E.I N° 115-10

**Figura 3. Autorización de la directora Elva Luz Bautista Rodríguez, IEI N.° 083
Cuna Jardín**

AUTORIZACIÓN ENTREVISTA

Estimada directora, ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sharon Cristina Martinez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización para entrevistar a las maestras de la institución educativa pública que Ud. dirige. La entrevista será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de las maestras y de la institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Sharon Cristina Martinez Torres;
Felicita Beatriz Zevallos Cosme
Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
César Vallejo

Yo: ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ con DNI: 40374277

Autorizo a que las estudiantes. Sharon Cristina Martinez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con la maestra de la I.E.I 083 Cuna Jardín, Mangomarca - SJL

Día 03/10/22



**Figura 4. Consentimiento informado de la directora Elva Luz Bautista Rodríguez,
IEI N.° 083 Cuna Jardín**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra. ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sharon Cristina Martinez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido, le solicitamos la autorización para entrevistar a las maestras de la institución educativa pública que Ud. dirige. La entrevista será breve, sobre el tema en mención. Así mismo, manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de las maestras y de la institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Sharon Cristina Martinez Torres;
Felicita Beatriz Zevallos Cosme
Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
César Vallejo

Yo: ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ con DNI: 40374277

Autorizo a que las estudiantes. Sharon Cristina Martinez Torres y Felicita Beatriz Zevallos Cosme puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con las maestras de la I.E.I 083 Cuna Jardín, Mangamarca - SJL

Día 03/10/22



Figura 5. Consentimiento de docentes entrevistadas

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo
Investigador : Martinez Torres Sharon Cristina
Zevallos Cosme Felicita Beatriz
Título : Educación sexual en niños de preescolar por docentes de
instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de una institución pública de San Juan de Lurigancho". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es evaluar los conocimientos de las docentes de preescolar para tratar la educación sexual. Su ejecución permitirá conocer a profundidad los conocimientos que tienen las docentes del nivel preescolar

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:
Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por una de las investigadoras de manera presencial.

Riesgos:

Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes debido a que se busca reducir las brechas de la educación para el tratamiento de la educación sexual, con conocimientos útiles para formar y desarrollar de manera integral al niño de preescolar; a los docentes, para una mejora en sus estrategias de implementación dentro del aula. Por lo tanto, se quiere comprender la sexualidad, su naturaleza, su razón de ser, además permite conocer y acercarnos a la naturaleza de la sexualidad humana, que se distingue de la sexualidad animal.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por la practicante o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede *comunicarse* con el docente de la asignatura Desarrollo del Proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



FIRMA

Beneficios:

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes debido a que se busca reducir las brechas de la educación para el tratamiento de la educación sexual, con conocimientos útiles para formar y desarrollar de manera integral al niño de preescolar; a los docentes, para una mejora en sus estrategias de implementación dentro del aula. Por lo tanto, se quiere comprender la sexualidad, su naturaleza, su razón de ser, además permite conocer y acercarnos a la naturaleza de la sexualidad humana, que se distingue de la sexualidad animal.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por la practicante o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede *comunicarse* con el docente de la asignatura Desarrollo del Proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



FIRMA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo

Investigador : Martinez Torres Sharon Cristina
Zevallos Cosme Felicita Beatriz

Título : Educación sexual en niños de preescolar por docentes de
instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de una institución pública de San Juan de Lurigancho". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es evaluar los conocimientos de las docentes de preescolar para tratar la educación sexual. Su ejecución permitirá conocer a profundidad los conocimientos que tienen las docentes del nivel preescolar

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por una de las investigadoras de manera presencial.

Riesgos:

Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes debido a que se busca reducir las brechas de la educación para el tratamiento de la educación sexual, con conocimientos útiles para formar y desarrollar de manera integral al niño de preescolar; a los docentes, para una mejora en sus estrategias de implementación dentro del aula. Por lo tanto, se quiere comprender la sexualidad, su naturaleza, su razón de ser, además permite conocer y acercarnos a la naturaleza de la sexualidad humana, que se distingue de la sexualidad animal.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por la practicante o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede *comunicarse* con el docente de la asignatura Desarrollo del Proyecto de investigación, Mg. César Mesoua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



FIRMA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo

Investigador : Martinez Torres Sharon Cristina

Zevallos Cosme Felicita Beatriz

Título : Educación sexual en niños de preescolar por docentes de
instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de una institución pública de San Juan de Lurigancho". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es evaluar los conocimientos de las docentes de preescolar para tratar la educación sexual. Su ejecución permitirá conocer a profundidad los conocimientos que tienen las docentes del nivel preescolar

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por una de las investigadoras de manera presencial.

Riesgos:

Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes debido a que se busca reducir las brechas de la educación para el tratamiento de la educación sexual, con conocimientos útiles para formar y desarrollar de manera integral al niño de preescolar; a los docentes, para una mejora en sus estrategias de implementación dentro del aula. Por lo tanto, se quiere comprender la sexualidad, su naturaleza, su razón de ser, además permite conocer y acercarnos a la naturaleza de la sexualidad humana, que se distingue de la sexualidad animal.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por la practicante o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del Proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


FIRMA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo

Investigador : Martinez Torres Sharon Cristina
Zevallos Cosme Felicita Beatriz

Título : Educación sexual en niños de preescolar por docentes de
instituciones públicas de San Juan de Lurigancho

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Educación sexual en niños de preescolar por docentes de una institución pública de San Juan de Lurigancho". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es evaluar los conocimientos de las docentes de preescolar para tratar la educación sexual. Su ejecución permitirá conocer a profundidad los conocimientos que tienen las docentes del nivel preescolar

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por una de las investigadoras de manera presencial.

Riesgos:

Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes debido a que se busca reducir las brechas de la educación para el tratamiento de la educación sexual, con conocimientos útiles para formar y desarrollar de manera integral al niño de preescolar; a los docentes, para una mejora en sus estrategias de implementación dentro del aula. Por lo tanto, se quiere comprender la sexualidad, su naturaleza, su razón de ser, además permite conocer y acercarnos a la naturaleza de la sexualidad humana, que se distingue de la sexualidad animal.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por la practicante o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del Proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



FIRMA

Figura 6. Matriz de análisis de entrevistas

OBJETIVOS	PREGUNTAS	E	RESPUESTAS	PALABRAS CLAVES	SUBCATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
P1. ¿Usted, considera que el tema de la sexualidad o los temas sobre el sexo, deben ser un tabú, es decir, todavía no se deberían abordar con niños? ¿Por qué?		E1	Si, porque el niño desde pequeño hay que inculcarle . Hay que decirle las cosas, las partes de su cuerpo, por sus nombres, por decir, este ejemplo; "Un niño que su mamá le diga: "caramelito", ese niño va a decir, cuando le toquen o cuando algo le hagan en el colegio, o los tíos/familiares o en la calle, van a decir "me tocaron mi caramelito", es como que no va a saber explicar qué cosa es lo que le tocó en sí. Entonces a los niños se le enseña siempre con los nombres, las partes de su cuerpo, especialmente en esa parte de lo que es sexual, no? se define pene, vagina. A las niñas también sus partes, sus senos, no? tampoco se les toca. Entonces sí, siempre hay que hacerle saber cuáles son las partes que son íntimas para ellos, que no deben tocarle excepto cuando sean pequeños, ya sea la mamá que le tiene que limpiar, pero de ahí no, pero sí es bueno hacerle saber sobre la sexualidad a los niños.	Inculcar la sexualidad en el niño	MODELO MORALISTA	Es importante inculcarle desde pequeños, de manera clara los nombres de cada parte de su cuerpo, de tal manera que si en algún momento un tercero le toque alguna parte privada sepa expresarlo y darse a entender.
		E2	Ah, bueno, yo considero que es un tema normal que se debe tratar desde siempre, desde la familia . No hay ningún problema porque es un tema inherente al ser humano y los niños deben saberlo, saberlo desde pequeñitos. En el colegio lo reforzamos, no hay ningún problema, no es ningún tema tabú.	La familia, tema inherente		La educación sexual comienza en la familia
		E3	No considero que el tema de sexualidad y sexo sean un tabú pero para poder hablar sobre estos temas se debe considerar el nivel del pensamiento del niño de acuerdo a su comprensión sobre el tema que estamos tratando que debe de ser de manera más simple.	Nivel de pensamiento del niño, comprensión		Los temas de sexualidad se hablan con el niño de acuerdo a su nivel de pensamiento y la comprensión del tema a tratar.
		E4	No, sí se debería ya de hablar con ellos.			
		E5	En opinión personal, creo que este tema de la sexualidad o tema referente al sexo. No, yo creo que ya no está considerado como un tema tabú. No en esta época donde todo ya va avanzando, los niños son mucho más despiertos, incluso más curiosos . Yo creo que este tema se debería de empezar a dar por casa, aunque hay padres que se avergüenzan y no saben cómo hacerlo. Yo creo que se debería de tocar el tema sin presión, de una manera más simple e incluso hasta coloquial para poder tener un poquito de confianza con ellos, pero también tener en cuenta que este tema se debería de tocar solo si se da el caso, no? O mejor dicho, solo sí si la situación lo amerita, no para los niños pequeños.	Curiosidad, padres avergonzados, confianza		Los niños se muestran curiosos, por lo tanto los padres deberían hablar sobre estos temas sin presión de manera clara y sencilla, de tal manera que le brinde confianza a los niños, pero solamente comentarlo si es que existe interés por los temas de sexualidad.

Analizar los contenidos que imparten las docentes de preescolar a los niños de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

<p>P2. ¿Cuáles serían las ventajas o desventajas de la educación sexual? ¿Habría algún riesgo, por qué?</p>	E1	<p>Sería un riesgo, si es que no lo sabe, los niños, como te dije, si hay un riesgo que de repente le pueden estar haciendo violencia sexual en casa o en el lugar donde se encuentre y el niño no sepa manifestarlo, o de repente siente, se intimide al contar, ya sea con nosotras o con la mamá o algún familiar en confianza. Entonces, ventajas este niño va a poder comunicarse. Si pasa algo, otro va a saber las partes de su cuerpo y la desventaja es que no avise cuando pase algo.</p>	<p>Riesgo (si no lo sabe), violencia sexual (casa o lugares externos), no saber manifestarlo</p>	<p>MODELO DE RIESGO</p>	<p>La desventaja es que los niños podrían correr riesgo si es que no tienen conocimiento sobre la educación sexual, por lo que no podrá expresar a sus padres si es que hay un tercero que lo ha violentado sexualmente. La ventaja es que si el sabe sobre las partes de su cuerpo y las acciones correctas a realizar si se le presenta el caso de violencia, podrá manifestarlo con confianza a los padres.</p>
	E2	<p>No, no hay ningún riesgo si es tomado de una manera sana, respetuosa, cariñosa. No hay ningún riesgo más. Es beneficio, tiene que ser tomado, tiene que ser tocado porque es un tema normal. Si lo toma con la naturalidad debida, no hay ningún problema. Más ventajas que desventajas.</p>	<p>sana, respetuosa, cariñosa, naturalidad</p>		<p>La educación sexual debe ser tratada de manera sana, respetuosa y clara, ya que al ser un tema natural tendrá mayores beneficios.</p>
	E3	<p>Sobre las ventajas que tendría a hablar, sobre los temas de sexualidad o de sexo las ventajas es poder conversar y responder de manera natural a las preguntas que realizan los niños, sobre su cuerpo sobre, por qué se están besando dos personas, sea papá mamá o haya visto algunos jóvenes, entonces de manera natural vamos respondiendo a los niños a sus preguntas, con respecto a las desventajas sería a que como adultos evitemos tratar de responder no a la interrogante que tienen los niños sobre esos temas o alarmarnos cuando un niño está explorando su cuerpo y específicamente se trata de una parte de su cuerpo de su genital.</p>	<p>Conversar y responder de manera natural, alarmarnos (niño explorando su cuerpo)</p>		<p>Una ventaja sería conversarlo de manera natural ante una interrogante del niño sobre sexualidad o ante acciones que ve a su alrededor de otras personas. Por otro lado, una desventaja sería evitar no responder sobre el tema o alarmarnos ante una acción de exploración del niño.</p>
	E4	<p>Las ventajas, puede ser que ya los niños están como se dice, ya sea no va a ser algo nuevo en la realidad, porque hoy en día, valga la redundancia, ya los chicos jovencitos, no? hacen en la edad de la experiencia sexual. Entonces, para ello deberíamos de informar muy bien desde niños cuáles son las consecuencias, actitudes que ellos tienen que tomar, saber que aquí, hasta qué punto puedo yo llegar, no saber cuidar.</p>	<p>informar, consecuencias y actitudes</p>		<p>Las ventajas sobre la educación sexuales mantener informado sobre las posibles consecuencias, además de brindar las actitudes o medidas que deberan tomar para cuidar y proteger su cuerpo.</p>

	E5	Ventajas y desventajas. Bueno, yo creo que una de las desventajas puede ser de que se despierte un poco más la curiosidad en los niños, no? Y eso puede ser que los confunda un poco. Y las ventajas no podemos tener de que en ellos ya se pueda dar mayor conocimiento a cómo cuidar su cuerpo , no? Y también identificar un poco si es que alguien les quiere hacer daño y poder. Este siempre recomendarles de que cualquier intento o que vean a una persona que no le gusta lo que hace siempre comentárselo a papá o a mamá , que ellos siempre van a estar dispuestos a ayudarlos y a cuidarlos más .	Confunda, cuidar su cuerpo, identificar, hacer daño, comentárselo a papá o a mamá, ayudarlos y cuidarlos.		Dentro de las desventajas que pueda tener la educación sexual sería el aumento de curiosidad, por lo tanto puede haber confusiones, por otro lado, como ventajas se resalta el mayor conocimiento de su cuerpo, tanto en cuidado como protección, de tal manera que puedan comunicarse y mantener informados a sus padres sobre estas situaciones y puedan brindarle ayuda, seguridad y cuidados.
P3. ¿Cuáles serían los temas referentes a la sexualidad, que se podrían tocar con los niños de preescolar?	E1	Sobre sexualidad Es reconocimiento? Primero es lo que es personal social, reconocerse ellos mismos, no? si es niño o niña. Luego también podemos seguir avanzando ya con niñas de cinco años, cómo se reproducen ? Pero obviamente no, tratar bonito el tema, no decirles que va a pasar esto, con los adultos, pasa con los adolescentes. No, tratar de inculcar a los niños o insertar en los niños el tema de la sexualidad, en este caso la reproducción de las personas o de los animalitos de una de una manera didáctica y lúdico, no para ellos ello.	reconocerse, reproducen	MODELO INTEGRADOR	Un tema importante es el que aprendan a reconocerse como niños o niñas, asimismo, el de hablar sobre temas como la reproducción humana, pero tratandolos de manera didáctica para su comprensión.
	E2	Con los niños de preescolar tiene que primero el conocimiento de su cuerpo . El conocimiento de sus características , sus diferencias . Que sepan el nombre de todas las partes de su cuerpo y así se van a aprender a querer, a cuidar que nadie los toca , que se tienen que respetar y hacer respetar. Hay que tener mucha confianza en sus padres .	Conocimiento de su cuerpo, características, diferencias, cuidar que nadie los toca, respetar y confianza en sus padres.		El primer conocimiento que adquieren en base a sexualidad, es el del cuidado de su cuerpo, características y diferencias entre el niños y niña, motivando a quererse. De igual forma, cuidar que nadie los toque y respetarse, también, crear lazos de confianza con los padres para comunicarle todo lo que suceda con ellos .
	E3	Sobre los temas que se podría trabajar, con los niños menores de 5 años es que ellos aprendan a conocer su cuerpo , sus emociones , aceptarse como son , a poder expresar de manera correcta el nombre de todas las partes de su cuerpo incluyendo a sus genitales. Ahí me faltó este también decir de que es importante que también los niños de pequeños aprendan como se hacen a los bebés de manera un poco más simple . Se le va comentando, cómo los niños, la concepción de los niños, de manera un poco más a manera de un cuento.	conocer su cuerpo, emociones, aceptarse, expresar el nombre de las partes del cuerpo, la concepción.		Los temas a tratar con niños de preescolar son: conocer su cuerpo, aceptarse así mismos, conocer sus emociones y mencionar correctamente las partes de su cuerpo, más que todo la de sus genitales. También, es importante añadir el tema de la concepción del bebé y explicar más a fondo del tema. a través de cuentos.

	E4	Primero, conocer bien su cuerpo, cada órgano que tenemos y este saber cuidarlo. Que las terceras personas no tienen ningún derecho a tocarnos es lo esencial que trabajamos en eso.	terceros no tienen derecho a tocarnos		Fundamental el conocimiento de su cuerpo y sus partes, para su debido cuidado. Asimismo, evitar y protegerse de tocamientos indebidos de terceros que no tienen ningún derecho a tocarnos, es importante tocar estos temas con los niños.
	E5	El tema más importante en la pregunta tres para niños de preescolar yo creo que es básicamente la identificación sexual , no? Y como ellos deberían de cuidar su cuerpo , creo que ellos no?, son temas que nosotras deberíamos de abordar mucho en la etapa inicial	identificación sexual, cuidar su cuerpo		Es importante que sepan identificarse sexualmente, y cuiden su cuerpo, son temas fundamentales en su etapa inicial.
P4. ¿Usted consideraría que la sexualidad se aprende de manera natural o es un deber enseñarles a las nuevas generaciones?	E1	No, si debemos enseñarles porque sí. O también puede ser espontánea porque lo pueden ver en la televisión , entonces ellos lo pueden aprender solo por ver dibujos o videos que de repente tengan que ver con el tema de sexualidad. Pero también es importante que mamá o la persona a cargo, su tutor, le diga lo que puede pasar o lo que tiene, que tienen que respetar su cuerpo no, pero sí es importante que sea en ambos, que sea espontáneo, que de repente lo pueden aprender en la tele o de repente un amiguito le cuente o lo otro que le le digan mande a saber las partes de su cuerpo.	enseñarles, espontánea, pueden verlo en la televisión, dibujos o videos, respetar su cuerpo	MODELO DE DESARROLLO	Se debe enseñar a los niños temas sobre sexualidad ya que en muchos casos, suelen darse de manera espontánea o pueden aprenderlos a través de la televisión. De tal manera, es mejor brindar la información y enseñar desde casa, sobre el respeto a su cuerpo. Por lo que, la enseñanza suele darse de manera espontánea de acuerdo a las curiosidades de los niños.
	E2	Con los niños de preescolar tiene que primero el conocimiento de su cuerpo . El conocimiento de sus características, sus diferencias . Que sepan el nombre de todas las partes de su cuerpo y así se van a aprender a querer, a cuidar que nadie los toca, que se tienen que respetar y hacer respetar . Hay que tener mucha confianza en sus padres .	conocimiento de su cuerpo, características, diferencias, nombre de las partes de su cuerpo, aprender a quererse, cuidarse, respetarse y confianza en sus padres		En el nivel inicial, los niños fundamentalmente deben conocer su cuerpo, las diferencias, características y sus nombres, por lo tanto como resultado aprenderán a quererse, cuidarse y valorarlo
	E3	Sobre el tema de la sexualidad los niños aprenden de los adultos ya que, nosotros somos referentes no, somos modelos y ellos van a aprender de lo que decimos o hacemos. Entonces los niños lo van a imitar como lo recibe y van a procesar como un aprendizaje	aprender de los adultos, modelos, imitar, procesar como aprendizaje		Los niños suelen observar a los adultos, por lo que imitan sus acciones, es por eso que somos modelos para ellos. De esta manera, la imitación que realicen serán nuevos conocimientos y lo procesarán como un aprendizaje.

	E4	Se debería enseñar a las siguientes generaciones.	enseñar		Enseñar a las nuevas generaciones.
	E5	Bueno, yo creo que el tema de la sexualidad es un poco de ambos no, lo debemos de tocar de manera natural. Como te dije al inicio, al inicio tocarse un tema en un ámbito de confianza, no de familia, pero a la vez también es imperativo, ya que hay colegios que lo tienen como si fuera un curso más a tratar no?, eso creo que nosotros debemos evaluarlo bien.	Manera natural, ámbito de confianza, imperativo y evaluarlo bien.		El tema de la sexualidad se debe de tocar de manera natural, para generar más confianza, asimismo, es imperativo ya que hay cursos que se dictan en otros colegios, lo cual se debe evaluar.
	E1	Me parece muy importante por que los niños aprenden lo que es la sexualidad de manera integral no solamente a cuidarse sino a saber el porque, tambien trabajamos de manera cognitiva, saber el ¿por qué? que ellos respondan el porque, si esta bien o esta mal, que den su punto de vista, entonces, si me parece un tema muy importante para los niños, para que ellos puedan fundamentar su respuesta, cuando hablamos educacion sexual integral, hablamos de una manera global de todo su cuerpo, cognitiva, fisica, etc.	No solo es cuidarse, es saber el porqué; esta bien o esta mal, dar su punto de vista, global		La educación sexual es integral porque implica la relacion con todo el cuerpo, implica el desarrollo cognitivo, fisico, etc.
	E2	Tiene que ser integral porque no solamente es lo que dicen los genital, sino es el conocimiento del cuerpo, la psicomotriz. Cómo se siente el la relación; social, su personalidad. Por lo tanto, el desarrollo es integral porque abarca varios temas y por eso tiene que ser tocado desde todos los lados, pero de una manera natural, cariñosa y muy respetuosa.	integral, conocimiento del cuerpo, natural, cariñosa y respetuosa		La educación sexual debe ser integral y hablarlo de manera natural, no solo sobre los nombres de los genitales sino hablar más sobre el conocimiento del cuerpo, su personalidad, la relación con los demás, abarcando otros temas que se deben hablar con cariño y respeto.

D	E	F	G	H	I	J
<p>Analizar las estrategias que emplean las docentes para impartir temas referidos a la sexualidad en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>P5. ¿Cuál es su opinión sobre la educación sexual integral?</p>	E3	<p>Sobre la educación sexual integral, considero que debe de ser un derecho que los niños aprendan en la escuela el tema que es relacionado con lo que es la sexualidad y que en la escuela pues pueda aprender, siempre de acuerdo a el nivel de estudio no, de acuerdo a la edad de los niños para que ellos puedan aprender a conocer su cuerpo y cuidar no teniendo una actitud de responsabilidad de manera personal y también de los otros.</p>	<p>derecho, nivel de estudio, de acuerdo a la edad, aprender a conocer su cuerpo y cuidar</p>	<p>ENFOQUE BIOLOGICISTA</p>	<p>La educación sexual debe ser un derecho de los niños , de acuerdo al nivel de estudio y la edad que tenga, tocando temas como el conocimiento de su cuerpo y el cuidado, fomentando la responsabilidad personal.</p>
		E4	<p>A ver, creo yo que eso debe ser. Se debe dar de manera flexible, es decir, <i>adecuar de acuerdo a la edad</i> que tengan los niños. Por ejemplo, como te decía inicial, tú le puedes enseñar las partes básicas y lo primordial es saber cómo <i>cuidar su cuerpo</i>, en este caso <i>prevenir las violaciones</i> que se dan muchas veces en los mismos hogares.</p>	<p>flexible, adecuar a la edad, enseñar las partes básicas, cuidar su cuerpo, prevenir</p>		<p>La educación sexual debe ser flexible, de acuerdo a su edad y enseñando sobre las partes básicas y primordial del cuerpo, para prevenir violencia sexual, tanto en el hogar como fuera.</p>
		E5	<p>La educación sexual integral. Bueno, estaba justamente leyendo un poco y es una nueva propuesta que se está dando, la cual parece muy interesante y muy buena. Lo único que esperamos es que se pueda dar de una <i>manera adecuada</i> y con una buena <i>capacitación a nosotros los docentes</i> para poder abordarlos en los niños más que nada.</p>	<p>manera adecuada, capacitación a docentes</p>		<p>La educación sexual debe darse de manera adecuada a los niños y también generar mas capacitaciones a las docentes para tratar estos temas.</p>
	E1	<p>Si, he tenido la experiencia este año con una niña, al inicio te observe, porque pense que estaba jugando o algo, pero vi que lo hacia de una manera constante, se le observó, se habló con la mamá lo que estaba sucediendo, pero bueno, como sabemos la educacion sexual en los niños o lo que es la masturbación pues aparece desde los 3 - 4 años, ya que ellos comienzan a explorar, a tener <i>curiosidad por sus partes intimas</i>, es por eso que se le debe de hablar con los nombres a los niños ya las niñas, entonces, es normal, de repente se les debe de hablar, porque al momento de masturbarse ellos sienten, tienen <i>sentimientos</i> como placer, derrepente les gusta, por eso hay que hablarles, hay que <i>orientarles</i> que lo esta haciendo esta bien o mal, las medidas que tomaría fue hablar con la mamá y saber que hacía lo mismo en</p>	<p>curiosidad por sus partes intimas, sentimientos, orientarles, hablar con mamá, privado, interiorizó como algo intimo</p>	<p>Los niños tiene curiosidad por explorar zonas de su cuerpo, por lo tanto deben ser orientados para saber cuales son sus partes intimas, de tal manera que ellos interioricen y sepan reconocer sus sentimientos, finalmente, la docente debe estar en constante comunicación con los padres o apoderados</p>		
	E2	<p>Claro, todo eso depende de la situación, del contexto, que es lo que este haciendo, en qué momento lo está haciendo, con qué frecuencia está haciendo? Las veces solamente <i>exploración</i>, tal vez es <i>imitación</i>. Hay muchas cosas que hay que tomar en cuenta. Primero uno tiene que <i>tranquilizarse</i>, pensarlo bien, <i>observarlo</i> reiteradas veces y después, si es algo reiterativo, que necesita una <i>aplicación especial</i>, pues se conversa con los padres, se da un tratamiento, todo de acuerdo al contexto, pero siempre con tranquilidad con el niño, nunca asustándome, conversando después con el</p>	<p>Exploración, imitación, tranquilizarse, observarlo, aplicación especial, mucha experiencia, sorprendente, informando, nada de malo, conociendo, explorarse, acepte, no debería ser tan continuo.</p>	<p>Al no tener mucha experiencia ante la situación que se estaba presentando, atino solo a sorprenderse, por la poca experiencia ante dicha acción. De esta manera, es que tuvo la iniciativa de buscar información para entender que no tiene nada de malo tocarse en edad inicial y solo es por exploración</p>		
						<p>ENFOQUE MORALISTA</p>

<p>docentes para impartir temas referidos a la sexualidad en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.</p>	E2	<p>Claro, todo eso depende de la situación, del contexto, qué es lo que esté haciendo, en qué momento lo está haciendo, con qué frecuencia está haciendo? Las veces solamente exploración, tal vez es imitación. Hay muchas cosas que hay que tomar en cuenta. Primero uno tiene que tranquilizarse, pensarlo bien, observarlo reiteradas veces y después, si es algo reiterativo, que necesita una aplicación especial, pues se conversa con los padres, se da un tratamiento, todo de acuerdo al contexto, pero siempre con tranquilidad con el niño, nunca asustándome, conversando después con el niño, tratando de entretenerlo, que distraiga esa actividad para que? Para que no se lastime también él mismo, siempre yendo al niño, conversar de lo que le pasa para que el mismo lo entienda. Bueno, en ese momento, a veces, al principio, como no tenía mucha experiencia y me resultó un poco sorprendente, tal vez algo que no había visto. Pero con el tiempo, cuando uno se va, se va informando y de la vida misma uno dice no tiene nada de malo eso, están conociendo, son pequeños, se exploran y también es placer al explorarse, pero todo depende con qué ojos lo miren. Y la cosa es que el que la acepte, que no es algo que que es algo sucio ni malo, sino que todo depende de la situación y depende muchas cosas de tus ojos como lo vean, porque de repente solamente es una exploración de momento, pero si es continua y si hay que ver por qué está pasando, no debería ser tan continuo.</p>	<p>Exploración, imitación, tranquilizarse, observarlo, aplicación especial, mucha experiencia, sorprendente, informando, nada de malo, conociendo, explorarse, acepte, no debería ser tan continuo.</p>	<p>ENFOQUE MORALISTA</p>	<p>Al no tener mucha experiencia ante la situación que se estaba presentando, atino solo a sorprenderse, por la poca experiencia ante dicha acción. De esta manera, es que tuvo la iniciativa de buscar información para entender que no tiene nada de malo tocarse en edad inicial y solo es por exploración.</p>
	E3	<p>En mi experiencia como docente de aula si hubo varios casos que se mencionan no donde en la primera oportunidad que pasó con un niño sí me me alarmó mucho ver que un niño pues esté tocando sus genitales no, lo que lo que me llevó a buscar información porque es lo que pasaba, consultar con otras personas con otros profesionales y me fui informando, ampliando un poco más información sobre el tema y luego ya ya con más claridad sobre eso es que yo aprendí que a esa edad los niños están en un proceso de explorar no, y van desubriendo cómo es su cuerpo, así como pueden tocarse las manos, el pecho, la espalda, la nalga, también, ellos están en esa etapa de ir descubriendo cómo es su cuerpo. Entonces las siguientes veces pues simplemente ya lo tomé como docente de manera natural que es parte de un proceso que es la etapa que va pasando un niño de descubrir que hay en su cuerpo cómo es y qué es lo que él siente no y que nosotros como educadores debemos de tomarlo de manera natural y respondiendo a sus interrogantes.</p>	<p>Buscar información, claridad del tema, proceso de exploración, natural, que es lo que el niño siente</p>		<p>Durante su experiencia ha visto muchos caso, pero resalta la primera vez que observó este caso, en la cual se alarmó por lo tanto comenzó a investigar, informarse para tener ideas más claras, de tal manera, que aprendió que el niño esta en edad de mostrar curiosidad por explorar y descubrir cada parte de su cuerpo y al mismo tiempo saber que es lo que siente el niño.</p>

P6. A lo largo de su experiencia como docente, se ha encontrado con situaciones como; Un niño realizando tocamientos en sus genitales (masturbación) ¿qué acciones realizó o qué medidas tomaría? ¿Cómo se sintió?

E4

En primera instancia lo **observé** y vi en qué momento lo hace, ¿no? Y lo estuve viendo el primer día, el segundo día, tercer día. Y aparte de ello, empecé a **indagar** también a qué se debe. En este caso yo vi que el niño se masturbaba, **descubrí** si lo hacía con la silla, estaba que jugaba y jugaba, o sea, primero lo tomé como que era un juego de columpio. Va a decir lo que le gusta. Entonces la segunda vez ya lo volví a ver, pero ya la veía en su carita o en otro semblante. Entonces me acerqué a él y le **pregunté** si le gustaba jugar, así como juega, que es qué sentía él o cómo se sentía, si le agrada o no le agrada, por qué lo hacía, ¿si lo hacía en su casa? Muchas preguntas yo misma. Pero ahí también empecé a indagar que era una forma de los chicos, no de descubrir a temprana edad que son raros los casos, porque te comento que este para mí es el primer caso que también me sorprendió, pero este ya hablé con los papás también y por ahí descubrí que también lo hacía en su casa, que los papás no sabían porque lo hacían, pero de una u otra forma los invité a indagar en el internet, que no es nada raro, no es cosa de otro mundo que sí es. O sea, como te digo, ¿recién de repente diez niños que se ha visto, eso no? Y nada. He sabido orientarlo y poco a poco se le ha ido quitando. Ya de ahí le invitaba a jugar a otra cosa. Al sacarlo de ese momento y ya ahora he visto que llamaba, mi **temor era que se lastime**, claro, ese era mi temor, que se lastime. ¿Y de repente me dicen, me dicen en el colegio y quién esta a cargo? La profesora, la docente tiene que ser atenta. Este era mi temor y yo indagué con algunos doctores también y me dijeron que sí, que tenía que tener bastante **cuidado**, como lo hacía en la silla. Entonces ya leído poco a poco, quitando y ya hoy no lo hace hasta el momento. Ahora a ayer lo vi que se sentó y que quería y me miró. ¿Entonces le dije qué quieres hacer? Nada, me dijo, ya lo dejo. Y hoy día lo vi tranquilo y siempre estoy más mirándolo a él porque tengo miedo.

observar, indagar, descubrir, preguntar, temor por lastimarse, cuidado

Al observar el echo que se le presentaba, comenzó la indagación ante muchas interrogantes que se le presentaba ante lo que veía. De esta manera, busco estrategias para solucionar el caso de la niña.

E5

Mira, esta experiencia sí la tuve como docente ya años atrás. Sí tuve una niña, una niña que se realizaba **tocamientos**, pero no tanto eran tocamientos manuales sino más **frotaciones**. Ella se sentaba en la silla y con la puntita de la **silla** empezaba a **moverse**, a moverse y frotarse no? La primera vez que la vi, la verdad que no sabía. Yo estaba como, que le pasa no? se mueve. Yo pensé que era, que quería orinar, que de repente estaba incómoda en la silla. No me daba cuenta realmente lo que estaba pasando la primera vez, pero llega un momento que yo la llamaba, entonces le llamaba Ven, ven hijita, vamos a salir o qué pasó?

Quieres ir a orinar? Vamos al baño. Pero ya la vi que incluso sudaba. Esa es una de las **acciones** que yo tomaba era, llamarla, **distraerla** un poco. Y bueno, yo me sentí pues un poquito desconcertada ya que era la primera vez que veía este tipo de situaciones que lo estaba **experimentando** por decirlo así, con una de mis alumnas. A lo sucesivo yo hablé con la mamá, con el papá, nos sentamos y me comentaron de que no es la primera vez que esto ya yo estaba con ella en tres años y en la edad de dos años se empezó a hacer este tipo de situación, a presentarse esta situación no? a los dos años que la niña ya estaba con psicólogo y demás, no? Y obviamente que en casa me dijeron que habían quitado todas las sillas pequeñas, no la dejaban sola y así. Entonces obviamente que para mí eso era un tema muy importante de tratar. Yo les dije que creo yo que no tanto, porque a veces los papás piensan que hoy la Miss quiere saber todo, no?. Pero no es tanto eso, sino que a nosotros como a mi me ha pasado, me ha agarrado de de sorpresa. Se debió haber comentado para yo poder, quizás este para poder yo capacitarme e investigar un poquito más y cómo tratar este tipo de situaciones, no? Ya, pero bueno, en su momento, cuando ya me lo comentaron que me dijeron que estaba con el psicólogo, entonces empecé a seguir más las **pautas** que el **psicólogo** les había dado en casa, que era obviamente sillas, distracción. De repente hacer más actividad, actividades manuales, no? donde generen mayor concentración en ella, no? hacer mas actividades físicas en el patio, más psicomotricidad. Entonces ya cuando la veía que se sentaba y que se empezaba a mover ya el toque, así tendría que cambiar de de actividad por ella, lo hacía, agarraba y la sacaba, sacaba todos los niños al patio a empezar a correr o de repente ya chicos plastilina, vamos a trabajar con masita o cosas así para poder distraerla no? Y así empezamos, empezamos a trabajar ya y para que resultó, bajó un poco esa manía que tenía, no? Porque incluso hasta llegaba a dormirse, entonces era algo muy preocupante, pero gracias a Dios bajó muchísimo esa parte y espero que de verdad que se haya superado. No, eso ya fue hace varios años atrás y espero que se **haya superado**.

ENFOQUE AFECTIVO

Realizar tocamientos, frotaciones, moverse, acciones, distraerla, experimentando, pautas y psicólogo.

En la experiencia que se le presento pudo observar tocamientos, frotaciones en las acciones que realizaba el niño, por lo que con pautas que pudo darle el psicólogo, se pudo manejar la situación.

P7. ¿Qué estrategias utiliza, para tratar temas referentes a la sexualidad?	E1	Bueno, si podemos enseñar a través de juegos, canciones , yo creo que más que nada con juegos, ya que ellos aprenden a través del juego, pueden ser adivinanzas o trabalenguas , entonces si hay diferentes metodologías o estrategias que podemos utilizar para poder llegar al niño, no solo que sea algo memorístico porque no es lo que buscamos, sino que ellos tengan una opinión o sepan decir el porque, sepan explicarse, y para que puedan más que nada cuidar su cuerpo, y puedan conocer de la sexualidad, saber que esta bien o que esta mal.	Juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, que no sea memorístico, conocer de la sexualidad, saber lo que esta bien y lo que esta mal	ENFOQUE PREVENTIVO	Las estrategias o metodologías más utilizadas son los juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, por lo tanto resultara en el niño ser un aprendizaje significativo, erradicando así en antiguo metodo de enseñanza memorístico, por ende, le permitira a los niños obtener conocimientos que desarrollaran en sí mismos pensamientos
	E2	Bueno, que se conozcan mucho, decirle las cosas como son, hablar las cosas con propiedad de acuerdo a su edad, con naturalidad, con sencillez, siempre aplicando lo que es el respeto. Siempre tienen que respetarse ellos mismos y que todos los respeten a ellos, no? las cosas por su nombre. Hablaron con claridad de acuerdo a su edad, con mucho amor y con mucho respeto para que ellos mismos sean respetados.	hablar con sencillez respetando la idea, naturalidad, claridad		Hablar de manera clara y con sencillez sobre temas que el niño mencione en base a sexualidad, respetando su idea y tratandolo con claridad y respeto.
	E3	Sobre las estrategias para proteger su cuerpo y valorar su sexualidad, en el aula tendríamos que realizar sesiones de tutoría para tratar temas que sean que podamos promover que los niños sean más autónomos , de poder ir ellos solos al baño, también donde los niños se sientan más seguros de comunicar o pasar la voz cuando ellos, se sientan mal o se sientan lastimados por otra persona, también como estrategia poder tenemos que realizar talleres con los padres no, para poder tratar temas referidos a lo que es la sexualidad del niño , también podemos este compartir videos educativos que tengan que ver referente a lo que es la sexualidad del niño, buscando que los padres de familia tengan mayor información sobre el tema de la sexualidad en el en la etapa de la niñez.	Estrategias, sesiones de tutoría, promover, más autónomos, más seguros, lastimados, talleres, padres, sexualidad del niño, videos educativos, mayor información y etapa de la niñez.		Las estrategias para tratar la sexualidad serían las sesiones de tutoría con los padres de familia, talleres, videos educativos que brinde mayor información y complementen la idea sobre educación sexual en la etapa de la niñez.
	E4	Juegos, canciones con ellos, ¿dinámicas? A veces jugamos al ladrón y hay niñas que, si se les queda marcada, que a mí me tocó, por favor mi cuerpo es grandioso, valioso, no me puede tocar y he marcado bastante en ellos. ¿Jugamos con ellos también juegos de que a veces vienen a tocar sus juegos, no? Entonces sí ha marcado, casi podría decirse, en el 70%, un 30% que todavía está en ese proceso, pero ya el 70% cuida su cuerpo , y dicen no me golpees, ten cuidado, están así, no, me comentan siempre, miss hoy me baño mi mamá, solo ella me cambió, ah ya que bueno, es así constante es esto. Creo que estas conversaciones de lo que es la etapa sexual o el cuidado de su cuerpo debe ser constante, no solo agarrarlo como un proyecto que a veces lo trabajamos como colegio, sino es constante siempre. No, me dijo hoy me bañé, me dice por ejemplo hoy ¿quién te bañó? y ¿quién te cambió y te agradó quien te cambió?, porque hay niñas que no están siempre con la mamá, si no la tía no, y eso también se conversa con las mamás, no? siempre en inicial tratamos de mantener la comunicación madre y profesora para que el niño pueda estar mejor en equipo.	juegos, canciones, cuidado del cuerpo, constante, comunicación madre y profesora		Realizar dinámicas en base a juegos, canciones que promuevan el cuidado del cuerpo, pero siendo constante al hablar sobre educación sexual, más que todo en el cuidado de su cuerpo. Es importante, tener presente en mantener comunicación sobre lo que sucede con el niño tanto en casa o fuera, con la madre y la maestra.

E5

Bueno yo creo que en los niños de de inicial las estrategias más las conocidas por ellos, por nosotras son por medio de **canciones**. Las **dramatizaciones** son donde nosotros podemos decirle al niño o a la niña que tomen un papel no? dramatizada en un papel, un rol en el cual ellos puedan sentir, ser más **identificados** y saber realmente cómo reaccionar si alguna vez se les presentará, que puedan ellos **comprender y aprender** más no?, que su cuerpo es muy importante, nadie debe tocarlo, no? Y **valore** muchísimo lo que es su sexualidad, no identificando los roles que realmente no y no confundirlos, no, no confundirlos y tampoco pues podemos dejar de que si el niño juegue con muñecas, eso esta mal, por que eso lo hacen las niñas no, yo creo que todo niño y niña pueden jugar con el juguete que deseen y eso no quiere decir que ya va a **cambiar su sexualidad**, no? O sea, yo creo que eso estaría muy claro dentro de todas las docentes no? de que siempre nosotras tenemos que estar al tanto observando porque lo que más hacemos nosotras es la **observación**. Ya. Y bueno, siempre puedo decirles de que los **juguets** en sí **no tienen género**, no los juguetes, los colores, no la ropa no tienen género. Entonces creo yo que muchas veces estandarizamos eso no? pero bueno. Hay algunas prendas de vestir que obviamente si, pero no todo es así, en tanto niñas y niños utilizan pantalón, niños y niñas utilizan son niños y niñas utilizan polos, o sea no, pero nosotros debemos de tener en cuenta bastante de que para ellos su **identificación sexual** es muy importante no? Y una de las estrategias puede ser canciones, las dramatizaciones donde ellas puedan comprenderlo mejor.

Dramatizaciones, canciones, identificarlos, comprender y aprender, valore, cambiar su sexualidad, observación, juguetes, no tienen género e identificación sexual.

Las estrategias más utilizadas con los niños son las canciones, las dramatizaciones, cuentos que permitan al niño comprender, identificarse y poder aprender a que valore su sexualidad, su cuerpo, por lo tanto, las docentes deben estar en constante observación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "EXPERIENCIAS DE DOCENTES DE PREESCOLAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO", cuyos autores son MARTINEZ TORRES SHARON CRISTINA, ZEVALLOS COSME FELICITA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 05-12- 2022 20:21:22

Código documento Trilce: TRI - 0454671