



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años I.E Isabel  
Honorio de Lazarte ,Trujillo , 2022 ”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada de Educación Inicial

AUTORA:

Barriga Casanova, Gabriela Georgina (<https://orcid.org/0000-0002-2802-1570>)

ASESOR:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (<https://orcid.org/0000-0001-8131-624X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios por bendecirme día a día y a mi hijo,  
por ser el motor y motivo de mi realización  
personal y profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora Dra. Delsi Marisela Huaita Acha, quien me guió en el desarrollo de este trabajo y a la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de ella.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. MÉTODO</b>	<b>12</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos.	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS:</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Operacionalización de las variables	44
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos	51
Anexo 5: Consentimiento informado	67
Anexo 6: Carta de la Institución Educativa	68
Anexo 7: Informe de originalidad Turnitin	69

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	17
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	17
Tabla 3 <i>Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales</i>	18
Tabla 4 <i>Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral</i>	19
Tabla 5 <i>Nivel de habilidades sociales</i>	21
Tabla 6 <i>Nivel de expresión oral</i>	22
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	23
Tabla 8 <i>Relación entre habilidades sociales y expresión oral</i>	24
Tabla 9 <i>Relación entre habilidades sociales y la dimensión claridad</i>	25
Tabla 10 <i>Relación entre habilidades sociales y la dimensión coherencia</i>	26
Tabla 11 <i>Relación entre habilidades sociales y la dimensión fluidez</i>	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Nivel de habilidades sociales</i>	21
Figura 2. <i>Nivel de expresión oral</i>	22

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años en la IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022; se realizó en un enfoque cuantitativo, básica, nivel descriptivo correlacional, no experimental, con un corte transversal, donde se tuvo como muestra a 84 niños de cinco años, esta muestra fue obtenida de manera no probabilística, tipo intencional; donde la técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó dos instrumentos para la recolección de datos denominados lista de cotejo, uno por cada variable, válidos a juicio de expertos y con una confiabilidad alta bajo el Coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach; los datos procesados con la estadística descriptiva e inferencial; los cuales indicaron en las pruebas de hipótesis que la relación es alta y significativa, por lo que se concluyó que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral ( $Rho = ,778$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, 2022.

**Palabras clave:** habilidades sociales, expresión oral, claridad, coherencia, fluidez.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between social skills and oral expression in 5-year-old children in EI. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022; it was carried out in a quantitative, basic, descriptive correlational, non-experimental level, with a cross-sectional approach, where 84 five-year-old students were taken as a sample, this sample was obtained in a non-probabilistic, intentional way; where the technique used was the survey and two instruments for data collection called checklist were applied, one for each variable, valid in the opinion of experts and with high reliability under the Cronbach's Alpha Reliability Coefficient; data processed with descriptive and inferential statistics; which indicated in the hypothesis tests that the relationship is high and significant, so it was concluded that there is a high and significant relationship between social skills and oral expression ( $Rho = .778$  and  $sig = .000$ ) in infants of five years, 2022.

**Keywords:** social skills, oral expression, clarity, coherence, fluency.



## I. INTRODUCCIÓN

Araoz et al. (2021) define a las habilidades sociales como un conjunto de acciones y/o conductas propias del ser humano, las cuales ayudan a la resolución de problemas en situaciones cotidianas, de forma empática y asertiva, cuyo fin es la convivencia armoniosa y la generación de un clima cordial y aceptable en todos los ámbitos del desarrollo de la persona.

Rosas et al. (2021) mencionaron que la expresión oral es parte de una manifestación de la comunicación, producto de una relación entre la forma gramatical, con un significado en particular y una expresión verbal o no verbal, que tiene como condición la presencia de elementos específicos de la acción comunicativa.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) halló en Argentina una cifra alarmante, solo un 38,56% de estudiantes de la primera infancia se encuentra en un nivel de proceso en relación al desarrollo de habilidades sociales, a través de la interacción, colaboración, resolución de problemas y la comunicación oral, así como generación y negociación de compromisos que permitan una mejor convivencia, cifra que fue detallada en el marco global de Habilidades transferibles, donde el objetivo fue fomentar este tipo de habilidades en América Latina y el Caribe.

Así mismo para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE y La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2020), en el documento “Habilidades para el progreso social” para el año 2020, indicaron que a nivel de América Latina y el Caribe las habilidades sociales son aún un gran desafío, es Chile uno de los países donde se tomó iniciativas de mejora, pues la deficiencia es notoria y convergente, ante tal iniciativa, a través de la aplicación de talleres para fomentar el desarrollo de habilidades en el aspecto social se pretende cambiar el precedente encontrado en el país sureño.

En cuanto a la expresión oral, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (2021), analizó la situación de 19 países, en cuanto al desarrollo del aspecto curricular, el fin era determinar la agenda de educación del 2030, donde a partir de las falencias existentes se mejoraría los currículos de América Latina, para el LLECE fue menor la destreza en cuanto a la interacción comunicativa a través de la oralidad, el contexto de pandemia ha limitado notablemente este aspecto, es por ello que uno de los objetivos al 2022 fue potenciar las relaciones comunicativas entre los estudiantes, acortando la brecha existente a partir de la falta de comunicación y conectividad en países latinoamericanos.

Es por ello que la UNESCO Perú (2020) realizó coordinaciones para la práctica de habilidades socioemocionales que congregó más de 15 instituciones civiles y estatales, con el propósito de elaborar recomendaciones para el personal docente sobre el manejo de habilidades sociales y emocionales en un contexto de COVID-19, citado en el informe completo de acciones ante pandemia como respuesta estratégica a marzo del año en curso.

El Instituto Peruano de Economía IPE (2020), en el sur del territorio peruano solo el 17% de estudiantes contaban con el servicio de internet para tomar clases a distancia, podemos ante la cifra y la situación deducir que si no existió conectividad, el 83% restante no interactuó con sus compañeros y maestros, quienes se convirtieron entonces en agentes silenciosos del proceso enseñanza aprendizaje, donde el contenido se emitía a través de los medios de comunicación, mas no trascendía dejando de lado la importancia de la oralidad y por tanto las habilidades sociales quedaron en pendiente.

En el Perú, en este tiempo de confinamiento, se observó jóvenes con inseguridad, poca facilidad de palabra, poca habilidad en el ambiente social de desarrollo y no trabajo colaborativo, lo que ha generado dificultad en relaciones interpersonales. Orbegoso y Oseda (2021) identificaron estas carencias, en el nivel comunicativo de los estudiantes, lo cual repercutió en aspectos como integración, permanencia, pero sobre todo en trabajos colaborativos y en el aspecto social, identificando que a nivel

regional, Lima, la conectividad es mayor pero eso no indica mayor permanencia en el ambiente escolar virtual, siendo la accesibilidad un poco mayor la deserción estudiantil igual ha tenido cambios negativos, según lo reportado por la región Lima Metropolitana.

El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SISEVE (2019), en un informe anual señaló que, en menos de 5 años, se reportaron 14215 casos de violencia entre estudiantes, de lo cual podemos deducir que existen deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales.

La IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte, del distrito de Trujillo, es una institución educativa que está ubicada en una zona urbana, cerca de entidades de apoyo inmediato como la comisaría, mercado, hospital e iglesia, esta institución se vio afectada como muchas otras con la no presencialidad, lo que generó se debiliten el desarrollo de algunos aspectos comunicativos en los estudiantes, debido al escenario virtual de aprendizaje, donde los niños se mantengan rígidos, sentados frente a una computadora, con poco intercambio de palabras y experiencias, a partir de ello podemos decir que, al no haber un intercambio en pares o grupo, así como una comunicación efectiva y afectiva entre ellos, es poco probable, se logre el desarrollo y/o potenciar las habilidades sociales en los niños.

Las docentes bajo los lineamientos del propio MINEDU realizaban las labores de manera remota, reduciendo en muchos casos una clase a una llamada telefónica que genere el niño se evalúe o autoevalúe, mas no sea parte de una coevaluación, exprese el juicio crítico o de valor, como uno de los protagonistas y hacedores del aprender, es por ello que surgió esta idea de investigación la cual reposa en el bajo nivel de expresión oral, así como en las habilidades sociales; identificado y resquebrajado ante la presencia de la emergencia sanitaria nacional.

El problema de investigación fue formulado de la siguiente manera: ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la IE Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022?, como problemas específicos se consideró las

siguientes interrogantes; (1) ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años?, (2) ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años?, (3) ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la fluidez a en niños de 5 años?

El presente estudio se justificó teóricamente porque brinda a nuevos investigadores referentes bibliográficos importantes sobre las habilidades sociales y la expresión oral, así mismo permitirá el conocimiento de ambas variables de estudio y será un recurso importante para otras investigaciones. En cuanto a la implicancia práctica se determinó que ayudará a las docentes a conocer y fomentar habilidades sociales que contribuyan a la mejora de la expresión oral, así mismo esta investigación contiene datos importantes que evidencian la realidad problemática en diferentes contextos, concerniente a las variables de estudio; habilidades sociales y expresión oral. En cuanto a la utilidad metodológica, esta investigación proporcionó dos instrumentos para el recojo de información, los cuales han sido validados y aprobados a juicio de expertos y a través de fórmulas estadísticas, esto permite que se pueda volver a estudiar dicha población e incidir en el desarrollo de las variables de estudio.

Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes, general; Determinar la relación entre habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la IE Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022, específicos; (1) Determinar la relación entre habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años, (2) Determinar la relación entre habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años, (3) Determinar la relación entre habilidades sociales y la fluidez en niños de 5 años.

Como hipótesis general se formuló; Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la IE Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022, específicas; H(1) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años, H(2) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años, H(3) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la fluidez en niños de 5 años.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones consideradas como precedentes, tenemos a; Sierra et al. (2021) realizaron una investigación bajo el enfoque cuantitativo donde analizaron las actitudes de 390 personas en España, se aplicó un cuestionario en el que se indicaba la frecuencia con la que aparecían diversas acciones sociales, los grupos de edad fueron diversos, mas se encontró diferencias importantes en algunas situaciones como al participar y/o hablar dentro del grupo o pedir apoyo, mediante tal hallazgo se concluyó que; es conveniente se incluya en los centros educativos estrategias o programas que se relacionen al aspecto socioemocional donde se desarrollen habilidades sociales, que contribuyan a la expresión libre y mitigue el nivel de timidez.

Fusté (2021) investigó para mejorar las habilidades sociales en menores de 3 y 4 años y su expresión oral, durante el periodo de inserción al segundo ciclo del nivel inicial en España, en lugares donde existe deserción, como estrategias se aplicó la gamificación, el aprendizaje cooperativo y como referente las obras del autor de obras de arte Kandinsky, implementando actividades de cooperación, trabajo de grupo, expresión y reflexión, a través de la aplicación de las mismas se determinó que este tipo de actividades mejora la interacción de los alumnos y de agentes externos, permite fomentar y perfeccionar las habilidades sociales, indispensables para establecer buenos lazos con los demás y generar un buen clima de convivencia escolar.

Meng (2020) midió el efecto de las diferentes variantes lingüística sobre el desarrollo socioemocional de niños con ELL (niños que tienen una lengua materna diferente al inglés) y no ELL (niños que tienen como lengua materna el inglés), esta propuesta se relacionó con la lengua originaria de cada niño y su dominio con una lengua extranjera como el inglés, se encontró que los niños con no ELL tenían menos desarrollo de habilidades sociales en aula con variedad lingüística, sin embargo los niños con ELL tenían menos habilidades sociales en salas con menos variante de lengua, en efecto se determinó que es predominante la variedad

lingüística sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes lo cual comprende; tanto habilidades sociales, aprendizaje y problemas de conducta.

Zhai et al. (2020) realizaron un estudio para saber la relación entre la percepción de la interacción en un caso de BM diático con el componente social en niños menores de seis años, este estudio contó con 119 niños, donde los resultados indicaron que existe relación entre ambos componentes de forma positiva y este se va profundizando en la etapa de cinco a seis años, por otro lado para niños mucho más pequeños, es mayor, esto rescata de manera sustancial la importancia y la relación estrecha entre la interacción y las habilidades sociales en etapa pre escolar, lo cual es un componente esencial para el desarrollo de la personalidad del infante.

Jaramillo y Guzmán (2019) evidenció el rango de habilidades sociales que demuestran los alumnos al momento de iniciar el nivel primario, estableciendo un comparativo entre dos ambientes escolares distintos en la ciudad de Medellín, Colombia, en esta investigación descriptiva los resultados se evidenciaron a partir de la aplicación de una escala de observación, se encontró que los alumnos demuestran un nivel intermedio con respecto a esta variable, lo que indica que si desarrollaron habilidades comunicativas, sin embargo, se debe estimular de mejor manera el desarrollo de habilidades sociales, lo cual beneficiará su transición de nivel.

Loukatari et al. (2019) midió en Turquía, el efecto de propuestas en base a juegos lúdicos para la mejora de las habilidades sociales en niños del nivel inicial, se consideró 60 estudiantes de 5 a 6 años como muestra, de los cuales solo la mitad participaron de dicho programa, con el fin diferenciar los niveles de habilidades sociales entre ambos grupos, en los resultados se evidenció que la propuesta obtuvo reacciones positivas, generando se desarrollen actitudes sociales como una comunicación asertiva, trabajos de cooperación, control emocional y entusiasmo al ser parte del grupo y compartir, en cambio el grupo no expuesto a la participación manejó las mismas actitudes que antes de haber aplicado el programa, por tanto llegaron a la conclusión que mediante actividades lúdicas se

logra el desarrollo de otras habilidades en los aspectos cognitivos y sociales de forma eficaz.

Tortosa (2018) investigó sobre el desarrollo de las habilidades sociales en las salas de clase y formar estudiantes competentes en el aspecto social, consideró dentro del desarrollo de estas habilidades a la empatía, asertividad y la expresión, el autor propuso un instrumento que permitió identificar los niveles de habilidades sociales, a partir de esta información recogida se concluyó que; este tipo de habilidades son indispensables para el desarrollo correcto de los estudiantes, para formarse como individuos dentro de la sociedad.

Se consideraron las siguientes investigaciones previas en el contexto nacional; Pretell (2021) relacionó la expresión oral y las habilidades sociales en una IE. del Rímac, Lima, la investigación realizada fue no experimental, correlacional, tuvo como muestra 96 alumnos, de quienes se recogió los datos necesarios a través de una encuesta y una escala de habilidades sociales adaptados de otros autores, se aplicó la estadística descriptiva, donde se encontró una relación de variables moderada positiva, indicada por ( $Rho=,558$ ) y significativa ( $p=0.000$ ) dando por aceptada la hipótesis alterna propuesta.

Alcalde (2020) estableció el tipo de relación entre las habilidades sociales y expresión oral, en alumnos de la IEP. Innova Schools, el método fue cuantitativo, de tipo correlacional, donde la población muestral fue de 45 estudiantes, de quienes se recogió la información pertinente a través de la aplicación de una encuesta y una lista de cotejo, se determinó a partir de los resultados se concluyó que; hubo una alta correlación positiva en ambas variables, indicada por el 0.821 de significancia.

Calderón et al. (2020) relacionó el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de tres años de una IE. de la Esperanza, Trujillo, en un diseño correlacional, se contó con estudiantes del nivel inicial, se utilizó como técnica la observación a través de una ficha la cual fue aplicada de forma masiva, se concluyó que, si existe una relación significativa entre ambas variables ( $r= 0.895$ ;  $sig.=0.000$ ),

esta investigación se desarrolló en el enfoque cuantitativo, fue básica y con un diseño correlacional, de corte transversal.

Horna et al. (2020) desarrollaron en la ciudad de Trujillo, en los distritos de la esperanza y porvenir, una investigación para relacionar las habilidades sociales y los tipos de familia, en estudiantes del nivel inicial, la investigación fue cuantitativa, de diseño correlacional, se contó con 68 estudiantes como muestra y se obtuvo como resultado que sí existe relación entre ambas variables, concluyendo en que los tipos de familia y el nivel de comunicación para con sus hijos, es un aspecto importante para definir y desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años tomados como muestra en esta investigación.

Vasquez (2019) realizó una investigación en la ciudad de Trujillo, para determinar la mejora de las habilidades sociales a través de un programa de relaciones interpersonales, con 43 alumnos y 21 de estos seleccionados para la muestra, se aplicó un instrumento de evaluación antes y después del programa ejecutado, se obtuvo como resultado que el 66,7% de estudiantes se encontraba en un nivel de inicio antes de la aplicación del programa, logrando reducirlo a un 4,8% posteriormente a ello, el enfoque fue cuantitativo, de diseño pre experimental.

Bandura (1977) indicó que la teoría del aprendizaje social, es el canal para la adquisición de nuevos aprendizajes y por tanto modifica la conducta del infante, resalta la observación del entorno como medio adquisitivo de aprendizaje, estas son aprendidas antes del desarrollo del lenguaje oral y en adelante será capaz de expresarse oralmente de lo que percibe de su entorno y sus pares, sin embargo es un punto necesario el mediar con esta actividad pues puede incidir negativamente en el menor si no existe la presencia de un adulto o guía.

Monjas (2000) definió las habilidades sociales como destrezas necesarias que sirven para realizar una acción de tipo interpersonal, como socializar con los demás, decir no o afirmar algo, en ambos planos categóricos. Goldstein (1989) señaló que son un conjunto de conductas, ideas, emociones, de las cuales nos valemos para establecer relaciones con los demás, así también estas se modifican, mejoran y/o



actualizan, se van aprendiendo de forma gradual, durante la escolaridad, situaciones cotidianas, y la misma experiencia.

Caballo (2005) determinó que este tipo de habilidades son un cúmulo de conductas que favorecen el desarrollo de los individuos en diversos contextos; individual, grupal, que permiten expresar deseos, sentimientos y emociones, dando pie a una posible resolución de problemas, en situaciones cotidianas.

León y Medina (1998) indicaron que las habilidades sociales adquieren una importancia valiosa en la vida de todo ser humano, pues el eje es el entorno familiar o exterior, y en relación a ello desarrollamos lazos filiales los cuales se ven potenciados a través de este tipo de habilidades, y de la interacción con los demás. Muñoz et al. (2011) indicaron que la importancia de este tipo de habilidades sociales es que permiten relacionarnos de forma positiva y evidenciar un desenvolvimiento exitoso, dentro de un contexto determinado o indeterminado.

González y Méndez (2018) sostienen que las habilidades sociales se caracterizan por (a) Están dirigidas a objetivos, (b) Los comportamientos sociales están relacionados a la diversidad de acciones en un mismo tiempo, espacio u objetivo, (c) Son apropiadas a las situaciones comunicativas, (d) Las habilidades sociales pueden ser enseñadas, practicadas o aprendidas, (e) Las habilidades sociales siempre están sujetas al control cognitivo del individuo.

González y Méndez (2018b) indican tres dimensiones o aspectos importantes de las habilidades sociales como son; la dimensión conductual, forma como los infantes se presentan ante su entorno y los demás, está formado por componentes no verbales (expresiones, posturas, gestos), verbales (procesos como la retroalimentación, la propia conversación y las formulaciones y respuestas que ahí se generen) y paralingüísticos (indicadores fonéticos; voz, fluidez, tono, el habla en sí).

Así se considera la dimensión personal, la cual se relaciona con las ideas, gustos, preferencias, pensamientos, que el individuo tiene y se relacionan con procesos

emocionales y cognoscitivos que se dan, modifican y fortalecen en consecuencia de la propia conducta; se considera también una dimensión ambiental o situacional, la cual rescata lo importante del ambiente en el que el menor se desenvuelve y demuestra su conducta, siendo estos los que derivan a otros subcomponentes como son los geográficos, sociales, culturales y todo aquello que lo rodea y puede ser percibido por el individuo cuando se interrelaciona, donde adapta su conducta según lo que percibe.

Una de las teorías que fundamenta la expresión oral es la planteada por Vigotsky (1987), quien señaló que la interacción social, es indispensable para dirigir, monitorear, organizar y guiar el aprendizaje del niño, para Vigotsky todo aprendizaje se da a través de la relación estrecha que se forma entre el niño y el espacio que lo rodea, su entorno pasará a ser la fuente de información necesaria para pasar a ser expresada oralmente y compartida con los demás, así como un componente importante para la adquisición del lenguaje, manifiesta también que el niño se desarrolla en dos etapas, una intrapersonal y la otra interpersonal, en tal sentido, toda capacidad o destreza que el niño logra alcanzar es producto de la actividad social (Imach et al., 2009).

En cuanto a la variable expresión oral, Níkleva y López (2021) la definen como la habilidad que se relaciona con la producción de discursos orales, indica el dominio de léxico, gramática y pronunciación, así como con el aprendizaje en el aspecto sociocultural y pragmático. Rosas et al. (2021) indica que la expresión oral tiene como punto de partida el intercambio de ideas, la expresión, la transferencia, pero sobre todo tiene que ver con el conversar, hacer que esta perdure y que el mensaje llegue claro. Para Ferreiro (2021) es aquella que permite al individuo establecer conexiones con los demás, a través de los diversos tipos de lenguaje verbal, no verbal, que a diferencias de la comunicación en otros seres esta es ordenada, consciente y llena de intenciones, deseos y objetivos.

La importancia de la expresión oral recae en que todo individuo por naturaleza es un ser sociable, por tanto, para desarrollarse necesita de la comunicación como un factor elemental de supervivencia, así pues, la expresión oral está estrechamente

vinculada a la interacción con los demás, pues de ellos necesita para lograr el efecto comunicativo (Martínez, 2017) Michelson et al. (1987) afirman que es mediante el acto de aprender que se adquieren comportamientos que se relacionan con la oralidad; lo verbal y no verbal, es por ello que los autores señalan que estas habilidades se van adquiriendo desde los primeros años de vida, siendo adaptadas al entorno cercano (Rosentreter, 1996).

Salvador (1996) menciona que la expresión oral se caracteriza por que estimula y potencia la personalidad, en el aspecto cognitivo, de conducta y psicológica, así es que entonces se desarrolla la autoconciencia, la valoración del individuo y la regulación de su accionar, por tanto, de sus emociones.

Se consideró como dimensiones de la variable lo indicado por Flores (2004) quien señala como primera dimensión en el componente expresión oral a la claridad, pues es importante que el ser humano tenga una forma adecuada de expresarse, permitiendo de esta forma el entendimiento y el comprender el mensaje, a través de ellos recursos propios del hablante, para generar el uso pertinente de palabras y la producción de textos a partir de las ideas escuchadas.

Así también indica como segunda dimensión a la coherencia, la cual consiste en el uso de un lenguaje adecuado, adaptado al ambiente en que se desenvuelve el hilo comunicativo, este es un proceso mental donde el estudiante planifica, textualiza sus ideas y revisa o reconsidera lo pensado y expresado, para la ser expuesto esté ya corregido y por tanto el mensaje sea claro y coherente.

Una tercera dimensión considerada es la relacionada a la fluidez, este es uno de los recursos más importantes de toda comunicación pues se torna necesaria para hablar, evidenciando la veracidad, certeza y precisión con la que se habla, la solidez del cuerpo del mensaje a emitir. La fluidez se relaciona con la cantidad y claridad, referida al uso de palabras, pues quien habla más no siempre transmite mejor el mensaje, si bien es cierto la información enviada debe tener inicio y fin, esta puede resquebrajarse si no existe fluidez en la conversación.

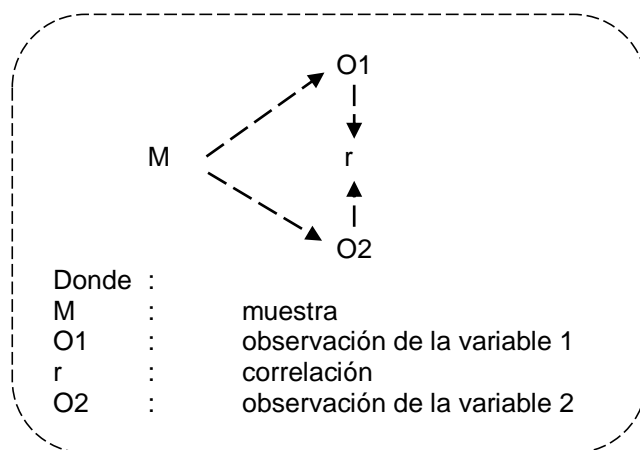
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El desarrollo de esta investigación fue en un enfoque cuantitativo, el mismo que tiene como característica la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2018) cuyo método fue hipotético deductivo.

Fue básico, Relat (2010) señala que es el cimiento de una idea de investigación, donde se direccionan las concepciones del objeto de estudio.

Esta investigación fue no experimental, pues se enmarcó en un diseño descriptivo correlacional, la cual para Hernández y Mendoza (2018) pues pretende determinar la relación existente entre dos variables de estudio, a través del uso de recursos estadísticos.



#### 3.2. Variables y operacionalización

(Ver anexo 2)

##### Variable 1: Habilidades sociales

###### – Definición conceptual

Conjunto de conductas que un ser asume para exteriorizar en su contexto su sentir, así como las relaciones interpersonales, aportes u opiniones, con respeto, frente a las conductas de los demás, dando resolución a problemas actuales y disminuyendo la presencia de problemas futuros. Caballo (2005)

- **Definición operacional**

La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Conductual, (2) Personal, (3) Situacional o ambiental, con 10 indicadores y su medición se realizó con 21 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.

## **Variable 2: Expresión oral**

- **Definición conceptual**

Capacidad de comunicarse con coherencia, claridad, fluidez y persuasión, utilizando recursos y formas verbales de forma pertinente, así como el escuchar y respetar las ideas u opiniones de los demás, en todas sus formas y aspectos. Flores (2004)

- **Definición operacional**

La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Claridad, (2) Coherencia, (3) Fluidez, con 9 indicadores y su medición se realizó con 23 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Habilidades sociales</b>	Conjunto de conductas que un ser asume para exteriorizar en su contexto su sentir, así como las relaciones interpersonales, aportes u opiniones, con respeto, frente a las conductas de los demás, dando resolución a problemas actuales y disminuyendo la presencia de problemas futuros. Caballo (2005)	La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Conductual, (2) Personal, (3) Situacional o ambiental, con 10 indicadores y su medición se realizó con 21 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente verbal: Expresión del rostro, postura, sonrisa, mirada, la apariencia, gestos.</li> <li>- Componente no verbal: Entablar y mantener una conversación.</li> <li>- Componente paralingüístico: Tono de voz, duración, fluidez del hablar y la escucha activa.</li> </ul>	Nominal 0 = No 1 = Si
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamientos</li> <li>- Gustos</li> <li>- Personalidad</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Sentimientos</li> <li>- Emociones.</li> </ul>	

			Situacional o ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>- Componente sociocultural</li><li>- Componente geográfico</li><li>- Componentes físicos: la temperatura, luz, humedad, música y el ruido.</li></ul>	
--	--	--	-------------------------	--	--

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Expresión oral</b>	Capacidad de comunicarse con coherencia, claridad, fluidez y persuasión, utilizando recursos y formas verbales de forma pertinente, así como el escuchar y respetar las ideas u opiniones de los demás, en todas sus formas y aspectos. Flores (2004)	La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Claridad, (2) Coherencia, (3) Fluidez, con 9 indicadores y su medición se realizó con 23 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión</li> <li>- Vocalización</li> <li>- Pronunciación</li> </ul>	Nominal 0 = No 1 = Si
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de palabras pertinentes</li> <li>- Relacionan ideas de forma lógica</li> <li>- Saberes previos</li> </ul>	
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento</li> <li>- Facilidad al hablar</li> <li>- Seguridad</li> </ul>	



### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** Para Hernández y Mendoza (2018) la población son los elementos contemplados a ser estudiados, los cuales tienen características específicas y medibles. La población considerada para esta investigación fue de 110 estudiantes de 5 años de edad de la IE. N°253 Isabel Honorio de Lazarte, de la ciudad de Trujillo.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Población 5 años	Niñas	Niños	
Aula Esmeralda	12	10	
Aula Melón	6	12	
Aula Arco Iris	13	13	
Aula Azulino	13	10	
Aula Fucsia	10	11	
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>110</b>

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por 84 niños distribuidos en 4 secciones, Hernández y Mendoza (2018) la definen como parte de la población de la cual se hablará en base a la información y/o datos recolectados.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Población 5 años	Niñas	Niños	
Aula Esmeralda	12	10	
Aula Azulino	13	10	
Aula Fucsia	10	11	
Aula Melón	6	12	
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>84</b>

**Muestreo:** El muestreo fue intencional, seleccionado por conveniencia, siendo no probabilístico (Hernández y Mendoza, 2018) definen este tipo de muestreo como aquel que el investigador selecciona con el fin de que la investigación sea más accesible y conveniente para los fines que él estima.

**Unidad de análisis:** Estudiantes de 5 años de IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La técnica utilizada fue la encuesta, para Hernández y Mendoza (2018) la cual consiste en un conjunto de interrogantes referentes a las variables de estudio.

**Instrumento:** El instrumento que se empleó fue la lista de cotejo, instrumento de evaluación que recoge y registra información para emitir juicios y/o resultados (Hernández y Mendoza, 2018). (Ver anexo 3)

#### **Tabla 3**

*Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales*

---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales	
Nombre	: Lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales
Autor	: Geraldine Diaz Yucra 2019
Adaptado	:Bah. Gabriela Georgina Barriga Casanova
Procedencia	: Universidad César Vallejo
Dimensiones	: D1. Conductual : D2. Personal : D3. Situacional o ambiental
Finalidad	: Medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años
Escala	: Nominal: No (0), Si (1)
Puntuación	: Deficiente: de 1 a 7 Regular: de 8 a 14 Bueno: de 15 a 21

---

**Tabla 4**

*Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral*

---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral	
Nombre	: Lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral
Autor	: Cynthia del Pilar Ugaz Bastidas 2019
Adaptado	: Bah. Gabriela Georgina Barriga Casanova
Procedencia	: Universidad César Vallejo
Dimensiones	: D1. Claridad : D2. Coherencia : D3. Fluidez
Finalidad	: Medir el nivel de expresión oral en niños de 5 años
Escala	: Nominal: No (0), Si (1)
Puntuación	: Deficiente: de 1 a 7 Regular: de 8 a 15 Bueno: de 16 a 23

---

### **Validez**

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron validado a juicio de expertos, maestros y doctores en la especialidad. (Ver anexo 4)

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el Alpha de Cronbach, cuyos resultados indicaron una fiabilidad de ,943 para la lista de cotejo para medir las habilidades sociales y ,976 para el de la expresión oral. (Ver anexo 4).

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento a seguir fue el siguiente:

- Se realizaron las coordinaciones con la directora de la IE. considerada para la presente investigación, con el fin de obtener la autorización de su ejecución
- Se determinó la población y muestra de la cual se recogió la información necesaria.
- Se pasó a realizar la observación y recolección de los datos sistematizados en los instrumentos de evaluación, debidamente validados por expertos.
- La información obtenida fue analizada estadísticamente para determinar la correlación y realizar la comprobación de hipótesis.
- Estos resultados fueron organizados en tablas y gráficos que permitieron un mejor entendimiento y sirvieron para elaborar conclusiones, discutir y proponer recomendaciones en el campo educativo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar la información recogida se contó con el apoyo del Software Estadístico SPSS 26, en el cual luego de haber ordenado las bases de datos correspondientes, se pasó a aplicar las fórmulas correspondientes para obtener tablas, gráficos, medidas (dispersión – tendencia) lo cual resume la información obtenida de la muestra y la estandariza estadísticamente. Así también se pudo establecer el nivel de coeficiente de relación y la aprobación de la hipótesis correspondiente. (Ver anexo 3)

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomó en cuenta todos los aspectos y normas éticas establecidas para realizar una investigación, donde se guardó el anonimato de quienes brinden la información necesaria, así como se dio el valor referencial de aquellos autores que sirvan como referente teórico, quienes fueron citados y considerados en los puntos que corresponda. Toda información considerada en este trabajo será veraz y únicamente utilizada para esta investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

**Tabla 5**

*Niveles de habilidades sociales*

<b>Habilidades Sociales</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	15,5	15,5
	Regular	9	10,7	26,2
	Bueno	62	73,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0

En la tabla 3 se evidencia que, de un total de 84 estudiantes, el 62% se encuentra en un nivel bueno, el 9% en un nivel regular y el 13% en un nivel deficiente. Por lo que se puede indicar que el nivel de habilidades sociales es bueno.

**Gráfico 1**

*Niveles de habilidades sociales*

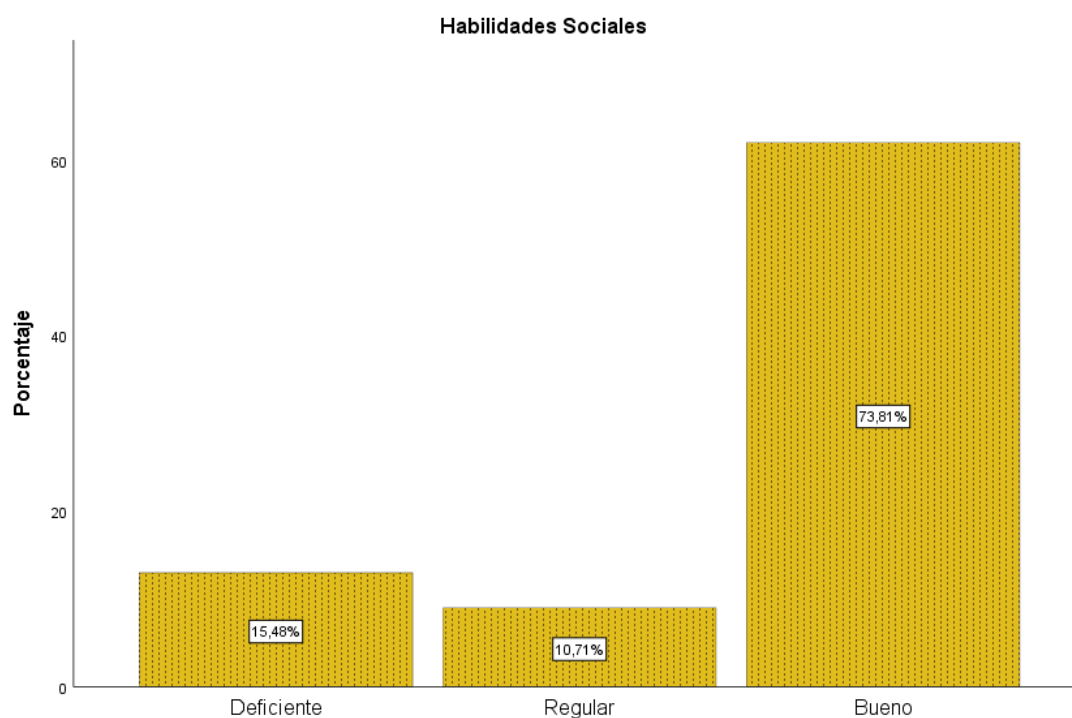


Tabla 6

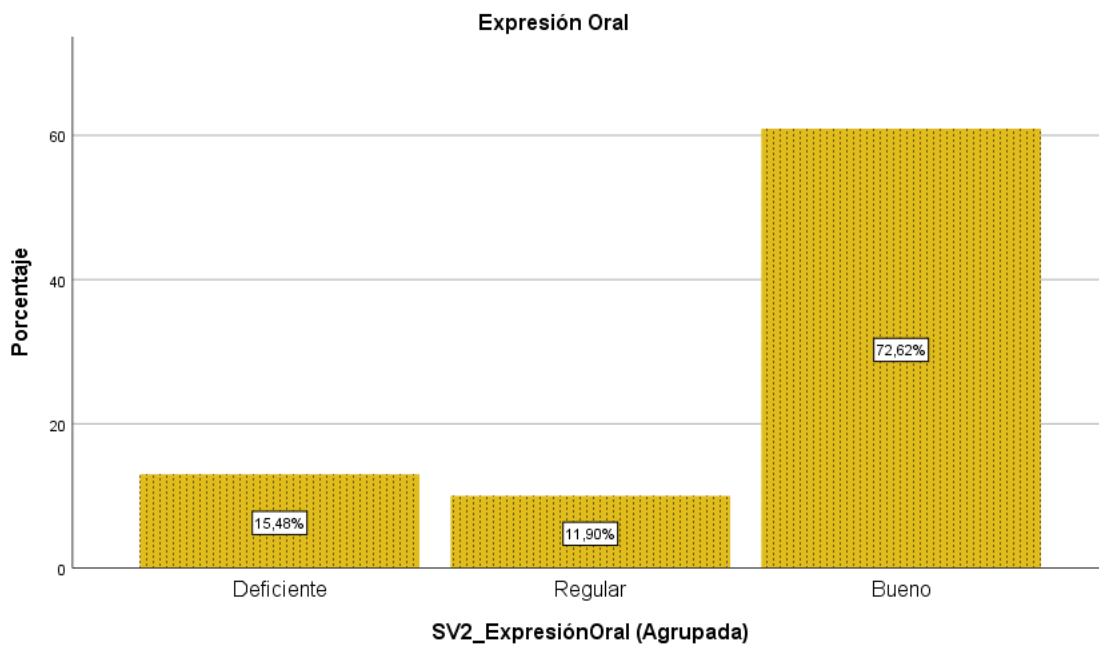
*Niveles de expresión oral*

<b>Expresión Oral</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	15,5	15,5
	Regular	10	11,9	27,4
	Bueno	61	72,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0

En la tabla 4 se evidencia que, de un total de 84 estudiantes, el 61% se encuentra en un nivel bueno, el 10% en un nivel regular y el 13% en un nivel deficiente. Por lo que se puede indicar que el nivel de expresión oral es bueno.

**Gráfico 2**

*Niveles de expresión oral*



## Análisis Inferencial

### Confiabilidad

#### Tabla 7

##### *Prueba de normalidad de las variables*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SV1_HabilidadesSociales	,252	84	,000	,766	84	,000
SV2_ExpresiónOral	,291	84	,000	,697	84	,000
SV2_D1_Claridad	,326	84	,000	,674	84	,000
SV2_D2_Coherencia	,285	84	,000	,723	84	,000
SV2_D3_Fluidez	,334	84	,000	,653	84	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación

H1 Los datos no provienen de una distribución normal.

H0 Los datos provienen de una distribución normal.

En la tabla 5, se observa que, el valor obtenido de significancia estadística por prueba de normalidad es menor al valor referente  $\alpha=0,05$ , en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna. En consecuencia, la distribución es no normal y conforme al criterio, se aplica estadística no paramétrica, en este el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

**Tabla 8**

*Relación entre las habilidades sociales y la expresión oral*

		SV1_Habilidades Sociales	SV2_Expresión Oral
Rho de Spearman	SV1_Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,778**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84
	SV2_Expresión Oral	Coefficiente de correlación	,778**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H0 No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la IE Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.

H1 Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la IE Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.

En la tabla 6, se encontró una  $r = ,778^{**}$  entre las habilidades sociales y la expresión oral, existiendo una relación alta, como el valor encontrado de significancia es  $=0,000$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral.



## Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 9**

*Relación entre las habilidades sociales y la dimensión claridad*

		SV1_Habilidades Sociales	SV2_D1_Claridad
Rho de Spearman	SV1_Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,820**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84
	SV2_D1_Claridad	Coefficiente de correlación	,820**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H0 No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años.

H1 Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años.

En la tabla 7, se encontró una  $r = ,820^{**}$  entre las habilidades sociales y la dimensión claridad, existiendo una relación alta, como el valor encontrado de significancia es  $=0,000$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión claridad.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 10**

*Relación entre las habilidades sociales y la dimensión coherencia*

		SV1_Habilidades Sociales	SV2_D2_Cohere ncia
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	SV1_HabilidadesSociales	Sig. (bilateral)	,000
		N	84
		Coeficiente de correlación	,721**
	SV2_D2_Coherencia	Sig. (bilateral)	,000
		N	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H0 No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años.

H1 Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años.

En la tabla 8, se encontró una  $r = ,721^{**}$  entre las habilidades sociales y la dimensión coherencia, existiendo una relación alta, como el valor encontrado de significancia es  $=0,000$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión coherencia.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 11**

*Relación entre las habilidades sociales y la dimensión fluidez*

		<b>Correlaciones</b>	
		SV1_Habilidades Sociales	SV2_D3_Fluidez
Rho de Spearman	SV1_HabilidadesSociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,720**
	SV2_D3_Fluidez	N	84
		Coeficiente de correlación	,000
	SV1_HabilidadesSociales	Sig. (bilateral)	,000
		N	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H0 No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la fluidez en niños de 5 años.

H1 Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la fluidez en niños de 5 años.

En la tabla 9, se encontró una  $r = ,720^{**}$  entre las habilidades sociales y la dimensión fluidez, existiendo una relación alta, como el valor encontrado de significancia es  $=0,000$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión fluidez.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación encontró que existe una relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral ( $Rho = ,778$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022, resultado que coincide con lo dicho por Sierra et al. (2021) quienes realizaron una investigación cuantitativa, con 390 personas en una ciudad de España, utilizaron un cuestionario en el que se demostraba la frecuencia de acciones sociales positivas, en grupos divergentes, mientras más comunicación había estas mejoraban tal y como lo indican esto contribuye a la expresión libre y mitiga el nivel de timidez, lo cual favorece significativamente el nivel de lenguaje oral, así mismo Fusté (2021) investigó para mejorar las habilidades sociales en menores de 3 y 4 años y su expresión oral, durante el periodo de inserción al segundo ciclo del nivel inicial en España, en lugares donde existe deserción, como estrategias se aplicó la gamificación, el aprendizaje cooperativo y como referente las obras del autor de obras de arte Kandinsky, implementando actividades de cooperación, trabajo de grupo, expresión y reflexión, a través de la aplicación de las mismas se determinó que este tipo de actividades mejora la interacción de los alumnos y de agentes externos, permite fomentar y perfeccionar las habilidades sociales, indispensables para establecer buenos lazos con los demás y generar un buen clima de convivencia escolar, lo cual favorece el lenguaje de los estudiantes, tal y como lo indica Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social, este se torna el canal para la adquisición de nuevos aprendizajes y por tanto modifica la conducta del infante, resalta la observación del entorno como medio adquisitivo de aprendizaje, estas son aprendidas antes del desarrollo del lenguaje oral y en adelante será capaz de expresarse oralmente de lo que percibe de su entorno y sus pares, sin embargo es un punto necesario el mediar con esta actividad pues puede incidir negativamente en el menor si no existe la presencia de un adulto o guía, lo cual es la base para la investigación realizada por Zhai et al. (2020) quienes realizaron un estudio para saber la relación entre la percepción de la interacción en un caso de BM diático con el componente social en niños menores de seis años, este estudio contó con 119 niños, donde los resultados indicaron que existe relación entre ambos componentes de forma positiva y este se va profundizando en la etapa de cinco a seis años, por otro lado para niños mucho

más pequeños, es mayor, esto rescata de manera sustancial la importancia y la relación estrecha entre la interacción y las habilidades sociales en etapa pre escolar, lo cual es un componente esencial para el desarrollo de la personalidad del infante y así ser el medio adquisitivo de un lenguaje enriquecido.

Se encontró que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión claridad ( $Rho = ,820$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022, Meng (2020) midió el efecto de las diferentes variantes lingüística sobre el desarrollo socioemocional de niños con ELL (niños que tienen una lengua materna diferente al inglés) y no ELL (niños que tienen como lengua materna el inglés), esta propuesta se relacionó con la lengua originaria de cada niño y su dominio con una lengua extranjera como el inglés, se encontró que los niños con no ELL tenían menos desarrollo de habilidades sociales en aula con variedad lingüística, pues no existía un lenguaje claro, sin embargo los niños con ELL tenían menos habilidades sociales en salas con menos variante de lengua pues la lengua originaria era semejante, en efecto se determinó que es predominante la variedad lingüística sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes lo cual comprende; tanto habilidades sociales, aprendizaje y problemas de conducta, mientras más claro sea el mensaje y el lenguaje utilizado mayor entendimiento y por tanto mejor interacción, esto difiere de lo encontrado por Pretell (2021) quien relacionó la expresión oral y las habilidades sociales en una IE. del Rímac, Lima, la investigación realizada fue no experimental, correlacional, tuvo como muestra 96 alumnos, de quienes se recogió los datos necesarios a través de una encuesta y una escala de habilidades sociales adaptados de otros autores, se aplicó la estadística descriptiva, donde se encontró una relación de variables moderada positiva, indicada por ( $Rho=,558$ ) y significativa ( $p=0.000$ ) dando por aceptada la hipótesis alterna propuesta, sin embargo en sus resultados descriptivos la dimensión de claridad tuvo un nivel por debajo de lo normal, es decir bajo o deficiente.

Se encontró que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión coherencia ( $Rho = ,721$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022, tal y como lo cita Jaramillo y Guzmán (2019) evidenció el rango de

habilidades sociales que demuestran los alumnos al momento de iniciar el nivel primario, estableciendo un comparativo entre dos ambientes escolares distintos en la ciudad de Medellín, Colombia, en esta investigación descriptiva los resultados se evidenciaron a partir de la aplicación de una escala de observación, se encontró que los alumnos demuestran un nivel intermedio con respecto a esta variable, lo que indica que si desarrollaron habilidades comunicativas, sin embargo, se debe estimular de mejor manera el desarrollo de habilidades sociales, lo cual beneficiará su transición de nivel, así mismo el nivel de expresión es bajo ya que las habilidades sociales se encuentran en un nivel intermedio, así también Alcalde (2020) estableció el tipo de relación entre las habilidades sociales y expresión oral, en alumnos de la IEP. Innova Schools, el método fue cuantitativo, de tipo correlacional, donde la población muestral fue de 45 estudiantes, de quienes se recogió la información pertinente a través de la aplicación de una encuesta y una lista de cotejo, se determinó a partir de los resultados se concluyó que; hubo una alta correlación positiva en ambas variables, indicada por el 0.821 de significancia, mostrando niveles altos en la dimensión cohesión y coherencia.

Se encontró que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión fluidez ( $Rho = ,720$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022, se asemeja a lo indicado por Loukatari et al. (2019) quienes midieron en Turquía, el efecto de propuestas en base a juegos lúdicos para la mejora de las habilidades sociales en niños del nivel inicial, se consideró 60 estudiantes de 5 a 6 años como muestra, de los cuales solo la mitad participaron de dicho programa, con el fin diferenciar los niveles de habilidades sociales entre ambos grupos, en los resultados se evidenció que la propuesta obtuvo reacciones positivas, generando se desarrollen actitudes sociales como una comunicación asertiva y fluída, trabajos de cooperación, control emocional y entusiasmo al ser parte del grupo y compartir, en cambio el grupo no expuesto a la participación manejó las mismas actitudes que antes de haber aplicado el programa, por tanto llegaron a la conclusión que mediante actividades lúdicas se logra el desarrollo de otras habilidades en los aspectos cognitivos y sociales de forma eficaz, así mismo Tortosa (2018) investigó sobre el desarrollo de las habilidades sociales en las salas de clase y formar estudiantes competentes en el aspecto social, consideró dentro del desarrollo de

estas habilidades a la empatía, asertividad y la expresión, el autor propuso un instrumento que permitió identificar los niveles de habilidades sociales, a partir de esta información recogida se concluyó que; este tipo de habilidades son indispensables para el desarrollo correcto de los estudiantes, para formarse como individuos dentro de la sociedad y la mejora comunicativa

Vasquez (2019) realizó una investigación en la ciudad de Trujillo, para determinar la mejora de las habilidades sociales a través de un programa de relaciones interpersonales, con 43 alumnos y 21 de estos seleccionados para la muestra, se aplicó un instrumento de evaluación antes y después del programa ejecutado, se obtuvo como resultado que el 66,7% de estudiantes se encontraba en un nivel de inicio antes de la aplicación del programa, logrando reducirlo a un 4,8% posteriormente a ello, el enfoque fue cuantitativo, de diseño pre experimental, esto nos indica que se necesita de mayores investigaciones y propuestas para el logro de la mejora del componente social y oral, así como lo cita Vigotsky (1987), la interacción social, es indispensable para dirigir, monitorear, organizar y guiar el aprendizaje del niño, pues todo aprendizaje se da a través de la relación estrecha que se forma entre el niño y el espacio que lo rodea, su entorno pasará a ser la fuente de información necesaria para pasar a ser expresada oralmente y compartida con los demás, así como un componente importante para la adquisición del lenguaje, lo que se asemeja a lo indicado por Bandura (1977) quien indica que el canal para la adquisición de un aprendizaje efectivo es el entorno y las relaciones que devengan de él, es importante mencionar que el estudiante en adelante y a partir de ello desarrollará aprendizajes significativos, todo este medio adquisitivo permitirá que la observación del entorno sea su única y principal herramienta en los primeros años de vida y la interacción su eje.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluyó que existe una relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral ( $Rho = ,778$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022.

### **Segunda**

Se concluyó que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión claridad ( $Rho = ,820$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022.

### **Tercera**

Se concluyó que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión coherencia ( $Rho = ,721$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022.

### **Cuarta**

Se concluyó que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión fluidez ( $Rho = ,720$  y  $sig = ,000$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Que en investigaciones posteriores se realicen revisiones sistemáticas, así como también trabajos de análisis, en referencia a la variable habilidades sociales.

### **Segunda**

Que se realicen investigaciones experimentales con el objetivo de medir la influencia de este tipo de habilidades en la expresión oral niños, bajo una propuesta didáctica que contribuya a la mejora de los aprendizajes y el acortamiento de la brecha educativa.

### **Tercera**

Se recomienda el uso de los instrumentos elaborados para esta investigación, los cuales fueron validados a juicio de expertos en la materia y presentan una validez de constructo alta y aceptable.

## REFERENCIAS

- Alcalde Garcia, M. M. (2020). *Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020. Repositorio Institucional - (Tesis Maestría) UCV; Universidad César Vallejo*.  
oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/46871.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_9c98277af5142bfb5872238841bbd535](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_9c98277af5142bfb5872238841bbd535)
- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80.  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22349](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22349)
- Caballo V. *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (6° ed.)*. Madrid: Siglo XXI; 2005.
- Cabrero, BG (2018). Habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.  
<https://doi.org/10.22201/CODEIC.16076079E.2018.V19N6.A5>
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., & Verde, R. F. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18-31.
- Cuse-Quispe, J., Cutipa-Chávez, L., & Mego-Mego, V. (2022). Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e295-e295.
- De Lima Guerra, L. L., & Pereira Del Prette, Z. A. (2020). Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento de Crianças sob Acolhimento Institucional. *Psico-USF*, 25(2), 273–284. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250206>
- Ferreiro, M. D. A. (2021). Desarrollo de la expresión oral en FLE: la Francofonía y las TIC. *Anales De Filología Francesa*, 29, 53-73.  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesff.481831>

- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*, Lima, Perú. Nro. 2010-13014.
- Fuste Forné, M. (2021). Social-Kandinskis: mejorando habilidades sociales con Kandinsky. *Escuela abierta: revista de investigación educativa*.
- Goldstein AP. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. *Barcelona. Editorial: Martínez Roca;1989*.
- González, C. L. S., & Moreno Méndez, W. (2018). Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de odontología como competencia social. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 579-598.  
<https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/337>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61, 224–232.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (septiembre-diciembre, 2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Imanch, C., Coronel, S. y Paola, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional de Psicología XVI jornadas de investigación quinto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires.  
<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Informe IPE (2021) – La República Sur. CONECTIVIDAD: EL RETO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL SUR EN EL 2021.  
<https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/>

- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Social skills in school environments ; Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*; Núm. 3 (2019); 151-162; *Revista Universidad Católica Luis Amigó (Histórico)*; Núm. 3 (2019). <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Kurczek, J. & Duff, M. (2012). Intact Discourse Cohesion and Coherence Following Bilateral Ventromedial Prefrontal Cortex. *Brain and Language*, 123(3), 222-227, <http://dx.doi.org/10.1016/j.bandl.2012.09.003>
- León J, Medina S. Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F Gil, J León, *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología;1998.
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S. y Grammatikopoulos, V. (2019). The effect of a Structured Playfulness program on social skill in kindergarten children. *International Journal of Instruction*. 12, 3. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220218.pdf>
- Maria Fusté Forné. (2021). Social-Kandinsky: Mejorando habilidades sociales con Kandinsky. *Escuela Abierta*, 24. <https://doi.org/10.29257/EA24.2021.06>
- Meng, C. (2020). Effect of classroom language diversity on head start ELL and non-ELL children's social-emotional development. *Applied Developmental Science*, 24(3), 230–241. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1461015>
- Ministerio de Educación. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013- 2018. Lima: MINEDU; 2019. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
- Monjas, M. *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE;2000.
- Muños, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. <https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC>
- Narro, (2017). *La expresión oral en niños de 5 años instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho-2016*, Lima-Perú.
- Níkleva, D. G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9–32. <https://doi.org/10.6018/educatio.399141>

- Orbegoso Dávila, A. M., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.714](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714)
- Preciado, M. P. U., Atoche, C. B., Cedeño, B. J. B., Torres, C. V. G., Santana, L. M. Q., & Unuzungo, G. D. F. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. ISO 690
- Pretell Santillan, R. M. (2021). *Expresión oral y habilidades sociales en estudiantes del segundo de secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Rímac, 2020.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_614dab1e231c35f315021505693fdb19](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_614dab1e231c35f315021505693fdb19)
- Ramírez Coronel, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. (Spanish). *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209–214. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/12.pdf>
- Ramón Calderón, R. ., Novoa Castillo, P. F. ., Ramirez Maldonado, Y. P. ., Uribe Hernández, Y. C. ., & Cancino Verde, R. F. . (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18–31. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307>
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 221. ISO 690
- Rosas, C., Andrade, E., Cardenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile/Premises for teaching of oral expression in Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 251. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. (Spanish). *Estudios Pedagógicos*

- (Valdivia), 47(1), 251–265. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 251-265. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251>
- Rosentreter, J. (febrero 1996). Habilidades sociales y salud mental. Un enfoque comunitario. *Última década*, 4, 9-13. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500413.pdf>
- Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4.
- Sierra-Sánchez, V., Latorre-Coscolluela, C., Rodríguez-Martínez, A., & Vázquez-Toledo, S. (2021). Links between Shyness and Social Skills: Trend Analysis between Age Groups and Sex. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), 91–109. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31280>
- Tortosa Jiménez, Alba (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4 (4),158-165. [fecha de Consulta 5 de Febrero de 2022]. ISSN: 2603-9443. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908013>
- UNICEF (2021). Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia. UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- UNICEF (2021a). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia\\_Desarrollo\\_Habilidades\\_Transferibles\\_ALC\\_v.actualizada\\_marzo2021.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf)
- Vásquez, E. (2019). Aplicación del programa de relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales. *SCIÉND0*, 22(2), 131-135. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.017>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zhai, S., Ma, Y., Gao, Z., & He, J. (2020). Development of interactive biological motion perception in preschoolers and its relation to social competence. *Social Development, 29*(2), 564–577.  
<https://doi.org/10.1111/sode.12414>

## **ANEXOS**



Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>General:</b> ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años en la Institución Educativa</li> </ul>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinar la relación entre habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años en la</li> </ul>	<p><b>General:</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>H1</b> - Existe relación significativa entre las</p>	<p><b>Habilidades sociales</b></p>	<p>Conjunto de conductas que un ser asume para exteriorizar en su contexto su sentir, así como las relaciones interpersonales, aportes u opiniones, con respeto, frente a las conductas de los demás, dando resolución a problemas actuales y disminuyendo</p>	<p>La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Conductual, (2) Personal, (3) Situacional o ambiental, con 10 indicadores y su medición se realizó con 21 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.</p>	<p>Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Componente verbal: Expresión del rostro, postura, sonrisa, mirada, la apariencia, gestos.</li> <li>– Componente no verbal: Entablar y mantener una conversación.</li> <li>– Componente paralingüístico: Tono de voz, duración, fluidez del hablar y la</li> </ul>

<p>....., Trujillo, 2022?</p> <p>– ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022?</p> <p>– ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la fluidez en niños de 5 años en la</p>	<p>Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.</p> <p>– Determinar la relación entre habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.</p> <p>– Determinar la relación entre habilidades sociales y la fluidez en</p>	<p>habilidades sociales y la claridad en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.</p> <p><b>H2</b> - Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la coherencia en niños de 5 años en la Institución Educativa</p>		<p>la presencia de problemas futuros. Caballo (2005)</p>			<p>escucha activa.</p>
						<p>Personal</p>	<p>– Pensamientos</p> <p>– Gustos</p> <p>– Personalidad</p> <p>– Conocimiento</p> <p>– Sentimientos</p> <p>– Emociones.</p>
						<p>Situacional o ambiental</p>	<p>– Componente sociocultural</p> <p>– Componente geográfico</p> <p>– Componentes físicos: la temperatura, luz, humedad, música y el ruido.</p>

Institución Educativa ....., Trujillo, 2022?	niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.	....., Trujillo, 2022. <b>H3</b> - Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la fluidez en niños de 5 años en la Institución Educativa ....., Trujillo, 2022.	<b>Expresión oral</b>	Capacidad de comunicarse con coherencia, claridad, fluidez y persuasión, utilizando recursos y formas verbales de forma pertinente, así como el escuchar y respetar las ideas u opiniones de los demás, en todas sus formas y aspectos. Flores (2004)	La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Claridad, (2) Coherencia, (3) Fluidez, con 9 indicadores y su medición se realizó con 23 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión</li> <li>- Vocalización</li> <li>- Pronunciación</li> </ul>
						Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de palabras pertinentes</li> <li>- Relacionan ideas de forma lógica</li> <li>- Saberes previos</li> </ul>
						Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento</li> <li>- Facilidad al hablar</li> <li>- Seguridad</li> </ul>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Habilidades sociales</b></p>	<p>Conjunto de conductas que un ser asume para exteriorizar en su contexto su sentir, así como las relaciones interpersonales, aportes u opiniones, con respeto, frente a las conductas de los demás, dando resolución a problemas actuales y disminuyendo la presencia de problemas futuros. Caballo (2005)</p>	<p>La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Conductual, (2) Personal, (3) Situacional o ambiental, con 10 indicadores y su medición se realizó con 21 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.</p>	<p>Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente verbal: Expresión del rostro, postura, sonrisa, mirada, la apariencia, gestos.</li> <li>- Componente no verbal: Entablar y mantener una conversación.</li> <li>- Componente paralingüístico: Tono de voz, duración, fluidez del hablar y la escucha activa.</li> </ul>	<p>Nominal 0 = No 1 = Si</p>
			<p>Personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamientos</li> <li>- Gustos</li> <li>- Personalidad</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Sentimientos</li> <li>- Emociones.</li> </ul>	

			Situacional o ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente sociocultural</li> <li>- Componente geográfico</li> <li>- Componentes físicos: la temperatura, luz, humedad, música y el ruido.</li> </ul>	
--	--	--	-------------------------	--	--

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Expresión oral</b>	Capacidad de comunicarse con coherencia, claridad, fluidez y persuasión, utilizando recursos y formas verbales de forma pertinente, así como el escuchar y respetar las ideas u opiniones de los	La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Claridad, (2) Coherencia, (3) Fluidez, con 9 indicadores y su medición se realizó con 23 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión</li> <li>- Vocalización</li> <li>- Pronunciación</li> </ul>	Nominal 0 = No 1 = Si
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de palabras pertinentes</li> <li>- Relacionan ideas de forma lógica</li> <li>- Saberes previos</li> </ul>	

	demás, en todas sus formas y aspectos. Flores (2004)		Fluidez	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento</li><li>- Facilidad al hablar</li><li>- Seguridad</li></ul>	
--	--	--	---------	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales

---

Nombre : Lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales

Autor : Geraldine Diaz Yucra 2019

Adaptado : Bah. Gabriela Georgina Barriga Casanova

Procedencia : Universidad César Vallejo

Dimensiones : D1. Conductual

: D2. Personal

: D3. Situacional o ambiental

Finalidad : Medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años

Escala : Nominal: No (0), Si (1)

Puntuación : Deficiente: de 1 a 7

Regular: de 8 a 14

Bueno: de 15 a 21

---

**Lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años**

**Datos generales**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ IE: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una lista de reactivos que deberán ser contestados con total veracidad. Marca con una (X)

0 - No

1 - Si

N°	Dimensiones/Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Conductual</b>			
01	Tiene una adecuada postura al comunicarse.		
02	Fija la mirada al comunicarse.		
03	Sonríe al intercambiar ideas con los demás.		
04	Da inicio y mantiene el hilo de la conversación.		
05	Mantiene la serenidad durante la conversación.		
06	Interactúa con los demás manteniendo un tono de voz adecuado.		
07	Utiliza un lenguaje adecuado y acorde a su edad.		
<b>Personal</b>			
08	Expresa sus ideas u opiniones de forma libre.		
09	Es amable y respetuoso con los demás.		
10	Usa adecuadamente palabras de cortesía como; gracias, por favor, permiso, perdón y el saludo.		
11	Manifiesta lo que siente y sus emociones ante los demás.		
12	Mantiene la tranquilidad y se siente seguro de que sus compañeros no se burlarán de él.		
13	Reflexiona sobre su conducta.		
14	Mantiene la calma cuando algo no funciona.		
<b>Situacional o ambiental</b>			
15	Se le observa con una actitud tranquila al compartir con el grupo.		
16	Disfruta más de jugar en días de sol.		
17	Mantiene la calma a pesar exista ruido en el entorno.		
18	Se muestra relajado y alegre, al escuchar música agradable.		
19	Asiste a sus clases feliz.		
20	Disfruta de compartir y dialogar con nuevos amigos.		
21	Mantiene la calma y el orden durante su clase, al compartir con sus compañeros.		



---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral

---

Nombre : Lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral

Autor : Cynthia del Pilar Ugaz Bastidas 2019

Adaptado : Bah Gabriela Georgina barriga casanova

Procedencia : Universidad César Vallejo

Dimensiones : D1. Claridad

: D2. Coherencia

: D3. Fluidez

Finalidad : Medir el nivel de expresión oral en niños de 5 años

Escala : Nominal: No (0), Si (1)

Puntuación : Deficiente: de 1 a 7

Regular: de 8 a 15

Bueno: de 16 a 23

---

**Lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral en niños de 5 años**

**Datos generales**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ IE: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una lista de reactivos que deberán ser contestados con total veracidad. Marca con una (X)

0 - No

1 - Si

N°	Dimensiones/Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Claridad</b>			
01	Expresa de forma organizada y con coherencia lo que conoce.		
02	Usa un tono de voz agradable y adecuado.		
03	Utiliza como medio de expresión, su cuerpo.		
04	Expresa sus sentimientos con libertad.		
05	Manifiesta si algo le agrada o desagrada.		
06	Pronuncia adecuadamente las palabras, acorde a su edad.		
07	Expresa libremente sus ideas.		
<b>Coherencia</b>			
08	Escucha atentamente y espera su turno para intervenir.		
09	Se vale de recursos para expresarse oralmente.		
10	Sostiene el diálogo en una conversación, utilizando oraciones simples.		
11	Expresa su punto de vista sobre alguna otra idea escuchada.		
12	Interviene si tiene conocimientos sobre el tema.		
13	Comprende lo que se manifiesta en una clase.		
14	Mantiene una postura adecuada a la hora de manifestar sus ideas.		
15	Se comunica con facilidad con las personas que lo rodean.		
16	Opina de nuevas situaciones con seguridad.		
<b>Fluidez</b>			
17	Expone su punto de vista		
18	Usa un vocabulario apropiado y acorde a su edad.		
19	Responde preguntas de forma clara y pertinente.		
20	Se expresa utilizando situaciones anteriores.		
21	Hace hincapié a situaciones anteriores mientras adquiere nueva información.		
22	Asocia todos los conocimientos que percibe en clase.		
23	Expresa lo que ya conoce, con sus propias palabras.		

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad V1 – Habilidades Sociales

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	21

Fiabilidad V2 – Expresión Oral

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	23

Título: “Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa Isabel Honorio De Lazarte, Trujillo, 2022”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Habilidades sociales							
	<b>DIMENSIÓN 1: Conductual</b>							
1	Tiene una adecuada postura al comunicarse	X		X		X		
2	Fija la mirada al comunicarse.	X		X		X		
3	Sonríe al intercambiar ideas con los demás.	X		X		X		
4	Da inicio y mantiene el hilo de la conversación.	X		X		X		
5	Mantiene la serenidad durante la conversación.	X		X		X		
6	Interactúa con los demás manteniendo un tono de voz adecuado.	X		X		X		
7	Utiliza un lenguaje adecuado y acorde a su edad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa sus ideas u opiniones de forma libre.	X		X		X		
9	Es amable y respetuoso con los demás.	X		X		X		
10	Usa adecuadamente palabras de cortesía como; gracias, por favor, permiso, perdón y el saludo.	X		X		X		
11	Manifiesta lo que siente y sus emociones ante los demás.	X		X		X		

12	Mantiene la tranquilidad y se siente seguro de que sus compañeros no se burlarán de él.	X		X		X		X	
13	Reflexiona sobre su conducta.	X		X		X		X	
14	Mantiene la calma cuando algo no funciona.	X		X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Situacional o ambiental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Se le observa con una actitud tranquila al compartir con el grupo.	X		X		X		X	
16	Disfruta más de jugar en días de sol.	X		X		X		X	
17	Mantiene la calma a pesar exista ruido en el entorno.	X		X		X		X	
18	Se muestra relajado y alegre, al escuchar música agradable.	X		X		X		X	
19	Asiste a sus clases feliz.	X		X		X		X	
20	Disfruta de compartir y dialogar con nuevos amigos.	X		X		X		X	
21	Mantiene la calma y el orden durante su clase, al compartir con sus compañeros.	X		X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2:</b> Expresión oral							
	<b>DIMENSIÓN 1: Claridad</b>							
1	Expresa de forma organizada y con coherencia lo que conoce.	X		X		X		
2	Usa un tono de voz agradable y adecuado.	X		X		X		
3	Utiliza como medio de expresión, su cuerpo.	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos con libertad.	X		X		X		
5	Manifiesta si algo le agrada o desagrada.	X		X		X		
6	Pronuncia adecuadamente las palabras, acorde a su edad.	X		X		X		
7	Expresa libremente sus ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Coherencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Escucha atentamente y espera su turno para intervenir.	X		X		X		
9	Se vale de recursos para expresarse oralmente.	X		X		X		
10	Sostiene el diálogo en una conversación, utilizando oraciones simples.	X		X		X		
11	Expresa su punto de vista sobre alguna otra idea escuchada.	X		X		X		
12	Interviene si tiene conocimientos sobre el tema.	X		X		X		

13	Comprende lo que se manifiesta en una clase.	X		X		X		X	
14	Mantiene una postura adecuada a la hora de manifestar sus ideas.	X		X		X		X	
15	Se comunica con facilidad con las personas que lo rodean.	X		X		X		X	
16	Opina de nuevas situaciones con seguridad.	X		X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Fluidez</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	Expone su punto de vista	X		X		X		X	
18	Usa un vocabulario apropiado y acorde a su edad.	X		X		X		X	
19	Responde preguntas de forma clara y pertinente.	X		X		X		X	
20	Se expresa utilizando situaciones anteriores.	X		X		X		X	
21	Hace hincapié a situaciones anteriores mientras adquiere nueva información.	X		X		X		X	
22	Asocia todos los conocimientos que percibe en clase.	X		X		X		X	
23	Expresa lo que ya conoce, con sus propias palabras.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.    **Mg. Carla Natali Gutiérrez Cueva**

DNI: **48504060**

Especialidad del validador: **Mg. Educación Infantil y Neuroeducación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**11 de febrero del 2022**

-----  
Carla Natali Gutiérrez Cueva  
Magister en Educación Infantil y Neuroeducación



Título: “Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa Isabel Honorio De Lazarte, Trujillo, 2022”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Habilidades sociales							
	<b>DIMENSIÓN 1: Conductual</b>							
1	Tiene una adecuada postura al comunicarse	X		X		X		
2	Fija la mirada al comunicarse.	X		X		X		
3	Sonríe al intercambiar ideas con los demás.	X		X		X		
4	Da inicio y mantiene el hilo de la conversación.	X		X		X		
5	Mantiene la serenidad durante la conversación.	X		X		X		
6	Interactúa con los demás manteniendo un tono de voz adecuado.	X		X		X		
7	Utiliza un lenguaje adecuado y acorde a su edad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa sus ideas u opiniones de forma libre.	X		X		X		
9	Es amable y respetuoso con los demás.	X		X		X		
10	Usa adecuadamente palabras de cortesía como; gracias, por favor, permiso, perdón y el saludo.	X		X		X		
11	Manifiesta lo que siente y sus emociones ante los demás.	X		X		X		

12	Mantiene la tranquilidad y se siente seguro de que sus compañeros no se burlarán de él.	X		X		X		X	
13	Reflexiona sobre su conducta.	X		X		X		X	
14	Mantiene la calma cuando algo no funciona.	X		X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Situacional o ambiental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Se le observa con una actitud tranquila al compartir con el grupo.	X		X		X		X	
16	Disfruta más de jugar en días de sol.		X		X		X		X
17	Mantiene la calma a pesar exista ruido en el entorno.	X		X		X		X	
18	Se muestra relajado y alegre, al escuchar música agradable.	X		X		X		X	
19	Asiste a sus clases feliz.	X		X		X		X	
20	Disfruta de compartir y dialogar con nuevos amigos.	X		X		X		X	
21	Mantiene la calma y el orden durante su clase, al compartir con sus compañeros.	X		X		X		X	
									Se recomienda omitir este ítem por carecer de relevancia.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2:</b> Expresión oral							
	<b>DIMENSIÓN 1: Claridad</b>							
1	Expresa de forma organizada y con coherencia lo que conoce.	X		X		X		Se recomienda modificar la estructura del ítem a: "Expresa de forma organizada y coherente..."
2	Usa un tono de voz agradable y adecuado.	X		X		X		
3	Utiliza como medio de expresión, su cuerpo.	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos con libertad.	X		X		X		
5	Manifiesta si algo le agrada o desagrad.	X		X		X		
6	Pronuncia adecuadamente las palabras, acorde a su edad.	X		X		X		
7	Expresa libremente sus ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Coherencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Escucha atentamente y espera su turno para intervenir.	X		X		X		
9	Se vale de recursos para expresarse oralmente.	X		X		X		
10	Sostiene el diálogo en una conversación, utilizando oraciones simples.	X		X		X		
11	Expresa su punto de vista sobre alguna otra idea escuchada.	X		X		X		

12	Interviene si tiene conocimientos sobre el tema.	X		X		X		
13	Comprende lo que se manifiesta en una clase.	X		X		X		
14	Mantiene una postura adecuada a la hora de manifestar sus ideas.	X		X		X		
15	Se comunica con facilidad con las personas que lo rodean.	X		X		X		
16	Opina de nuevas situaciones con seguridad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Fluidez</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Expone su punto de vista	X		X		X		
18	Usa un vocabulario apropiado y acorde a su edad.	X		X		X		
19	Responde preguntas de forma clara y pertinente.	X		X		X		
20	Se expresa utilizando situaciones anteriores.	X		X		X		
21	Hace hincapié a situaciones anteriores mientras adquiere nueva información.	X		X		X		
22	Asocia todos los conocimientos que percibe en clase.	X		X		X		
23	Expresa lo que ya conoce, con sus propias palabras.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones de cada una de las variables.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Serrato Briceño Rosa Graciela

**DNI:** 75712789

**Especialidad del validador:** Mg. Investigación y Docencia Universitaria

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**11 de febrero del 2022**



-----  
Rosa Graciela Serrato Briceño  
Magíster en Investigación y Docencia Universitaria

Título: “Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa Isabel Honorio De Lazarte, Trujillo, 2022”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Habilidades sociales							
	<b>DIMENSIÓN 1: Conductual</b>							
1	Tiene una adecuada postura al comunicarse	x		x		x		
2	Fija la mirada al comunicarse.	x		x		x		
3	Sonríe al intercambiar ideas con los demás.	x		x		x		
4	Da inicio y mantiene el hilo de la conversación.	x		x		x		
5	Mantiene la serenidad durante la conversación.	x		x		x		
6	Interactúa con los demás manteniendo un tono de voz adecuado.	x		x		x		
7	Utiliza un lenguaje adecuado y acorde a su edad.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa sus ideas u opiniones de forma libre.	x		x		x		
9	Es amable y respetuoso con los demás.	x		x		x		
10	Usa adecuadamente palabras de cortesía como; gracias, por favor, permiso, perdón y el saludo.	x		x		x		
11	Manifiesta lo que siente y sus emociones ante los demás.	x		x		x		

12	Mantiene la tranquilidad y se siente seguro de que sus compañeros no se burlarán de él.	x		x		x		x	
13	Reflexiona sobre su conducta.	x		x		x		x	
14	Mantiene la calma cuando algo no funciona.	x		x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: Situacional o ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Se le observa con una actitud tranquila al compartir con el grupo.	x		x		x		x	
16	Disfruta más de jugar en días de sol.	x		x		x		x	
17	Mantiene la calma a pesar exista ruido en el entorno.	x		x		x		x	
18	Se muestra relajado y alegre, al escuchar música agradable.	x		x		x		x	
19	Asiste a sus clases feliz.	x		x		x		x	
20	Disfruta de compartir y dialogar con nuevos amigos.	x		x		x		x	
21	Mantiene la calma y el orden durante su clase, al compartir con sus compañeros.	x		x		x		x	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2:</b> Expresión oral							
	<b>DIMENSIÓN 1: Claridad</b>							
1	Expresa de forma organizada y con coherencia lo que conoce.	X		X		X		
2	Usa un tono de voz agradable y adecuado.	X		X		X		
3	Utiliza como medio de expresión, su cuerpo.	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos con libertad.	X		X		X		
5	Manifiesta si algo le agrada o desagrada.	X		X		X		
6	Pronuncia adecuadamente las palabras, acorde a su edad.	X		X		X		
7	Expresa libremente sus ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Coherencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Escucha atentamente y espera su turno para intervenir.	X		X		X		
9	Se vale de recursos para expresarse oralmente.	X		X		X		
10	Sostiene el diálogo en una conversación, utilizando oraciones simples.	X		X		X		
11	Expresa su punto de vista sobre alguna otra idea escuchada.	X		X		X		
12	Interviene si tiene conocimientos sobre el tema.	X		X		X		



13	Comprende lo que se manifiesta en una clase.	Si	No	Si	No	Si	No		
14	Mantiene una postura adecuada a la hora de manifestar sus ideas.	X		X		X			
15	Se comunica con facilidad con las personas que lo rodean.	X		X		X			
16	Opina de nuevas situaciones con seguridad.	X		X		X			
	<b>DIMENSIÓN 3: Fluidez</b>	Si	No	Si	No	Si	No		
17	Expone su punto de vista	X		X		X			
18	Usa un vocabulario apropiado y acorde a su edad.	X		X		X			
19	Responde preguntas de forma clara y pertinente.	X		X		X			
20	Se expresa utilizando situaciones anteriores.	X		X		X			
21	Hace hincapié a situaciones anteriores mientras adquiere nueva información.	X		X		X			
22	Asocia todos los conocimientos que percibe en clase.	X		X		X			
23	Expresa lo que ya conoce, con sus propias palabras.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Díaz Guerra Laura.**

DNI: **18114601**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de febrero del 2022

  
Dra. Laura Díaz G.  
1518114601

Firma

## Anexo 5: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PP.FF O APODERADO LEGAL

Señores:

#### **PADRES DE FAMILIA**

I.E.253 Isabel Honorio de Lazarte

Trujillo

Reciba mi cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menos hijo en el proyecto de investigación "Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años en la IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022" a cargo de la Br. Barriga Casanova, Gabriela Georgina y de la línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente, avalado institucionalmente por la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

#### **Objetivo:**

Determinar la relación entre habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa Isabel Honorio De Lazarte Trujillo, 2022.

**Procedimiento:** Previa autorización de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte y consentimiento informado por parte de los padres de familia, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima. Para la realización de este proyecto se requieren la participación de mínimo ochenta estudiantes de 5 años de edad de dicha institución en la ciudad de Trujillo.

Agradeciendo su atención, me despido cordialmente.

---

Firma del padre o apoderado

DNI:

Anexo 6: Carta de la Institución Educativa

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**



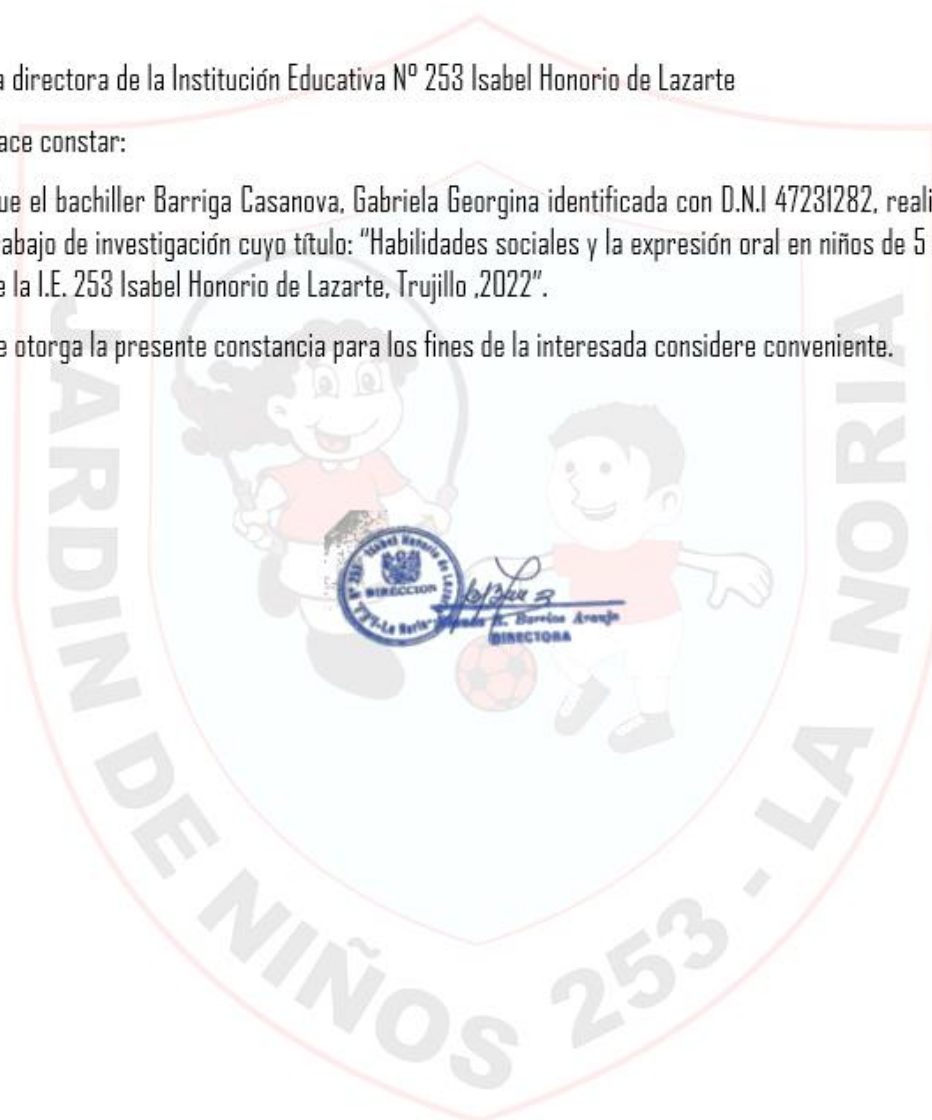
## **CONSTANCIA**

La directora de la Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio de Lazarte

Hace constar:

Que el bachiller Barriga Casanova, Gabriela Georgina identificada con D.N.I 47231282, realizó el trabajo de investigación cuyo título: “Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo ,2022”.

Se otorga la presente constancia para los fines de la interesada considere conveniente.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E ISABEL HONORIO DE LAZARTE ,TRUJILLO , 2022 ", cuyo autor es BARRIGA CASANOVA GABRIELA GEORGINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Junio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 15-06-2022 10:50:06

Código documento Trilce: TRI - 0307668