



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel
secundario de instituciones educativas de los distritos de Víctor
Larco y el Porvenir

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

García Pesantes, Keyla Aracely (orcid.org/0000-0003-0779-9110)

Reyes Polo, Ana Melva (orcid.org/0000-0001-6021-309X)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mi padre y hermanas por su apoyo incondicional, por brindarme un soporte y consejos para ser una mejor persona y superarme cada día en mi etapa profesional. A mi madre, por su amor que siempre me brindó y estuvo ahí siempre hasta el último día de su partida, esto es algo que va hasta el cielo con mucho amor.

García Pesantes, Keyla Aracely

Para Fabio Leonidas Rodríguez Urquiza, mi primer maestro, amigo y por sobre todo ser mi figura paterna. Gracias por sembrar en mí la semilla de la perseverancia, por creer en mí y sumarse a la lucha de este sueño. Aunque ya no estés en el presente, tu amor y enseñanzas trascenderán en cada uno de los días de mi vida.

Reyes Polo, Ana Melva

Agradecimiento

A nuestra Asesora de tesis la Dra. Mercedes Aguilar Armas, por su paciencia y conocimientos brindados en el tiempo académico.

Al Mg. Carlos Nazareno Cedrón León, director de la I.E Los Pinos – 80892; a la Dra. Nury León Becerra, directora de la I.E Augusto Alva Ascurra – 80891; Mg. Félix Omer Reyna Villacorta, director de la I.E Mariano Melgar – 80029; al Mg. Juan Llapo Otiniano, director de la I.E Francisco Lizarzaburu – 80819. Directores de las instituciones del distrito de Víctor Larco y el Porvenir que nos brindaron la facilidad para poder aplicar el instrumento al alumnado.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que nos guiaron y acompañaron con sus aportes metódicos, económicos, entre otros; que de una u otra manera fueron en el momento indicado, todo fue suma para lograr el objetivo de la investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Resumen de puntuaciones obtenidas en la variable actitudes hacia la homosexualidad en las instituciones evaluadas	18
Tabla 2 Contraste de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones, según su distrito	19
Tabla 3 Contraste de puntuaciones de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones, según género en estudiantes del nivel secundario de ambas poblaciones de estudio	20
Tabla 4 Contraste de puntuaciones de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones, según la edad, en estudiantes del nivel secundario	22
Tabla 5 Contraste de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones según su grado de estudios de los estudiantes del nivel secundario	23

Resumen

La finalidad del presente estudio, fue establecer las diferencias entre las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir. El tipo de investigación fue descriptiva y de diseño comparativo. La muestra, estuvo conformada por 994 estudiantes, de las instituciones educativas del Porvenir y de Víctor Larco, fueron seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado, fue la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, elaborada por Laura O'Higgins Cabrera. Los resultados señalaron que existe diferencias en la actitud hacia la homosexualidad, entre los estudiantes de los distritos evaluados, presentando en el distrito del Porvenir una media de 40.5 con una variabilidad de ± 5.92 y en el distrito de Víctor Larco de 39.1 con una variabilidad de ± 5.67 . Asimismo, se encontraron puntajes con tendencia por debajo del promedio, en las dimensiones afectivo y conductual; pero, en la dimensión cognitivo la inclinación de puntuaciones superó el estándar mínimo. Se concluye que existen diferencias significativas entre las actitudes homosexuales de los distritos evaluados ($t=3.69$, $p<0.05$).

Palabras clave: Actitudes hacia la homosexualidad, afectivo, conductual, cognitivo.

Abstract

The purpose of this study was to establish the differences between attitudes towards homosexuality in high school students from educational institutions in the districts of Victor Larco and El Porvenir. The type of research was descriptive and of comparative design. The sample consisted of 994 students from the educational institutions of El Porvenir and Victor Larco, who were selected using a non-probabilistic sampling. The instrument used was the Scale of Attitudes towards Homosexuality, elaborated by Laura O'Higgins Cabrera. The results showed that there are differences in attitudes towards homosexuality among students in the districts evaluated, with a mean of 40.5 in the Porvenir district with a variability of ± 5.92 and 39.1 in the Victor Larco district with a variability of ± 5.67 . Likewise, scores with a tendency below the average were found in the affective and behavioral dimensions; but, in the cognitive dimension, the inclination of scores exceeded the minimum standard. It is concluded that there are significant differences between the homosexual attitudes of the districts evaluated ($t=3.69$, $p<0.05$).

Keywords: Attitudes towards homosexuality, affective, behavioral, cognitive.

I. INTRODUCCIÓN

El grupo del informe de seguimiento de la educación en el mundo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) evidencia datos estadísticos de Europa donde al menos el 54% de estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTI han sido víctimas de actitudes hostiles por parte de su grupo de pares dentro de la institución educativa al igual que en los entornos virtuales; al igual que se tiene un 83% de encuestados que refiere haber presenciado actos de discriminación a estudiantes a causa de su orientación sexual.

Por otro lado, se encuentra diferencias entre la actitud de la población del género masculino y femenino de los países de España y Portugal, teniendo un 65% correspondiente a varones que manifiestan actitudes hostiles hacia la colectividad LGBTI frente a un 35% de las mujeres que se muestran más tolerantes hacia la diversidad sexual y a la convivencia dentro de las instituciones educativas (Carrera-Fernández et al., 2018).

Vale recordar que, desde el 17 de mayo de 1990 se decidió ya no considerar a la homosexualidad como enfermedad mental; sin embargo, se reincide en la actitud hostil hacia esta población, es lo que se conoce como homofobia, un fenómeno que no se logra erradicar de nuestra sociedad. Por consiguiente, la colectividad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersexuales) celebra desde el 2004 dicha fecha, aprovechando para alzar su voz contra la desigualdad (Nieto-Gutiérrez et al., 2019). Es una forma de concientizar a las personas sobre el concepto que puedan tener hacia los homosexuales, quienes deberían gozar de los mismos derechos y oportunidades. Sin duda, es una lucha constante para erradicar la percepción negativa hacia la homosexualidad.

Ante esta realidad, Gómez-Angulo et al. (2021) refieren que 67 países aún penalizan el matrimonio igualitario, otros 34 estados participantes de la ONU han incluido leyes de penalización en el curso de estos últimos cinco años. Por otro lado, un avance contra todo pronóstico luego de la pandemia, es el matrimonio igualitario, este ha sido aprobado por 28 estados miembros de la ONU. De igual manera, hasta el último mes del 2020, se tuvo a 81 países con

implementación de leyes que salvaguardan a la comunidad LGBTI de acciones de discriminación laboral.

En nuestro país, durante el 2019, dentro de las infracciones más frecuentes hacia la comunidad LGBTI tenemos: violencia física, discriminación, homicidio y acoso. Siendo realizadas tanto en instituciones públicas y particulares, entre otros. El nivel más alto de casos (18.8%) fueron de violencia física, considerando una muestra de 170 personas; hubo 31 casos de discriminación por parte del estado y otros 23 casos por parte de instancias privadas. Se tuvo 20 asesinatos, los cuales son investigados en Perú como homicidios dolosos, permaneciendo oculto para la justicia (Observatorio LGBTI, 2020).

Entonces, como podemos apreciar aún no se cuenta con una validación de las libertades civiles y humanas de la colectividad LGBTI en nuestra sociedad. Esta realidad de transgresión da pie a que se perpetúen actitudes hostiles y situaciones de violencia. Lúcar (2021) hace hincapié en que la igualdad y tolerancia es la mejor actitud de protección de las libertades vulneradas de la colectividad LGBTI. Esto debe ser reflejado en las personas que tienen puestos tanto en entidades privadas como públicas, exigiendo un trato sin diferenciación. Así, cuando se tenga cualquier actitud excluyente de manera directa o indirecta se pueda identificar como delito de discriminación y se sancione según el Código Penal de nuestro país.

Cabe precisar, como medidas en la coyuntura de la emergencia sanitaria por la COVID-19, las normas establecidas por el gabinete de la mujer y población vulnerable (MIMP, 2020) fueron equitativas con el fin de amparar los derechos de las personas LGBTI, donde se les hizo parte de los grupos especiales de amparo de nuestro Estado.

En el ámbito educativo, se reconoce a un ambiente en donde se refuerzan los estereotipos de género. Al respecto, los datos analizados por PROMSEX, según Hidalgo et al. (2016) muestra que 7 de cada 10 estudiantes LGBTI son acosados dentro de las instituciones educativas debido a su orientación sexual, de los cuales el 70% de los estudiantes se siente inseguro o han sufrido algún acoso verbal dentro de las aulas. Del mismo modo, el 41.3% de los estudiantes

manifiestan que no han recibido información acerca de los temas referentes con la población LGBTI y el 58.3% mencionan que no existen políticas dentro de la institución para poder denunciar un caso de acoso.

En relación a la distribución de la comunidad LGBTI, el colectivo No tengo miedo (2016) detalla que de la totalidad de la población de estudio en nuestro país con edades entre 15 a 17 años, el 48.3 % indica haber sido víctima de violencia dentro de una institución educativa. De igual manera, este grupo coetáneo arroja un 50% que manifiesta pertenecer o identificarse como pasivo.

De acuerdo a datos estadísticos del INEI (2018) en el primer cuestionario online realizado han encontrado que el 63% de los integrantes de la colectividad LGBTI refieren ser víctima de por lo menos un acto violencia o discriminación, ocurriendo 57.6% en el ámbito educativo; a su vez el 55.8% tiene como agresores a los mismos compañeros/as de la escuela y padres de estos.

Las actitudes excluyentes hacia la homosexualidad en los adolescentes son más comunes en varones que en mujeres en cuanto a insultos, un 52.5% representado por los varones indican haber escuchado y realizado insultos; por otro lado, en el caso de las mujeres asciende a un 66.2% en haber presenciado o escuchado los insultos hacia las personas homosexuales (Martínez et al., 2018).

En relación a nuestra población de estudio, encontramos en el distrito de Víctor Larco la existencia marcada de estereotipos dirigidos hacia la mujer como por ejemplo el de ser símbolo de magnanimidad, tolerancia, sumisión ante el sexo masculino, tener como prioridad la formación de un hogar, entre otros; siendo un pensamiento que se refuerza con la educación que reciben en las aulas los alumnos. Entonces, se tiene una correlación de incidencia de actitud homofóbica frente a la población de lesbianas, así lo plantea Catalán (2018). En la misma línea referente a la sexualidad, Polo (2014) demuestra cómo es que en la población de Víctor Larco presenta una delimitación entre sus sectores, siendo los más vulnerables el sector de Buenos Aires y Vista Alegre con tendencias de desconocimiento sobre sexualidad entre los padres de familia y por ende la información que transmiten a sus hijos es muy limitada,

representada por el 33%; por el contrario la zona de Liberación social y la Urb. San Vicente de Paul muestran un 67% en conocimiento sobre temas relacionados a la sexualidad.

Con respecto a los datos del distrito del Porvenir, deberíamos partir por colocar el contexto que nos brinda el INEI (2018) donde se evidencia dentro de los distritos con mayor incidencia de pobreza a nivel del Perú con un intervalo entre 27.4 y 34.8, lo que repercute en el acceso a la educación, servicios básicos entre otras oportunidades de desarrollo. Además, se tiene una población bastante homogénea, característica propia de la migración de personas de la sierra aledaña a la región. Respecto a los problemas sociales que están vinculados con el ámbito familiar, el censo presentado por el INEI (2020) evidencia que entre el 70 y 80% de delitos que son cometidos por adolescentes tienen como antecedente una familia disfuncional donde es frecuente la presencia sólo de la figura materna, quien provee de alimento y demás necesidades trabajando la mayor parte del tiempo, incidiendo en dejar a libre albedrío del adolescente su crianza y desarrollo socioemocional. Consecuentemente, el adolescente encuentra en su entorno social la respuesta a sus interrogantes, es voluble ante las malas influencias de su grupo de pares. Todo ello contribuye a una mentalidad mucho más machista donde se ve como repugnante cualquier otra opción que va en contra de lo establecido en sus estructuras cognitivas.

Como podemos ver ambas poblaciones de los distritos de estudio muestran diferencias significativas a nivel sociodemográfico, cultural, educativo, familiar y desarrollo madurativo que permiten llevar a cabo la investigación planteada.

Es por ello que, basándonos en la realidad problemática propuesta en nuestra investigación, nos planteamos la pregunta de investigación: ¿Cuál es la diferencia en las actitudes hacia la homosexualidad en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir?

Este estudio se justifica en un aporte teórico al sumar conocimientos con bases teóricas sobre las actitudes de los adolescentes hacia la homosexualidad. En el aspecto práctico, los resultados obtenidos podrán ser significativos para los psicólogos clínicos y educativos para plantear y ejecutar programas de concientización - prevención contra las actitudes negativas hacia la homosexualidad presentes en los adolescentes y así mejorar la convivencia de dicha población agraviada dentro de la sociedad. Por otro lado, se tiene una relevancia metodológica, siendo fuente de motivación para futuras investigaciones, donde se podrá analizar los datos y resultados encontrados. Por último, la investigación brinda un aporte social tanto para la población LGBTI como para la sociedad en general, buscando concientizar sobre la gran incidencia de actitudes negativas hacia la homosexualidad que derivan en conductas agresivas y que incrementan la negación de la existencia de dicha población discriminada.

A partir de lo evidenciado, se plantea como objetivo general establecer las diferencias entre las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir. Como objetivos específicos, consideramos realizar un análisis descriptivo de las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos de ambas instituciones; identificar las diferencias de las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos de secundaria de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir, por género, edad y grado entre los componentes del instrumento de actitudes hacia la homosexualidad.

Como hipótesis general nos planteamos que existen diferencias entre las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos de secundaria de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir. De igual manera, como hipótesis específica consideramos que existe diferencias de las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos de secundaria de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir, por género, edad y grado entre los componentes del instrumento de actitudes hacia la homosexualidad.

II. MARCO TEÓRICO

Se presenta precedentes del contexto mundial y nacional, que nos ayudarán a ampliar y tener una mejor visión del contexto a partir de las investigaciones realizadas de las actitudes hacia la homosexualidad.

En investigaciones internacionales, Chávez et al. (2018) en su estudio se plantean como objetivo el identificar las actitudes de aceptación o rechazo en estudiantes universitarios hacia la homosexualidad. Con una muestra de 148 estudiantes con edad promedio de 19 años. Presentan resultados de aceptación de las actitudes hacia la homosexualidad con un 88%. De los estudiantes que están orientados a la aceptación de la homosexualidad, existe un mayor porcentaje en las mujeres (25.7%) con actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en comparación con los hombres (11.7%).

Carrera-Fernández et al. (2017) tuvieron como objetivo estudiar las posturas hacia la homosexualidad y determinar la conexión existente con los clichés que se atañe al género, se desarrolló considerando a 1405 adolescentes de ambos sexos en España, se concluyó que los varones demuestran disposiciones de hostilidad hacia la homosexualidad. Siendo resaltante que se encontró en la investigación que las mujeres muestran actitudes de aceptación y tolerancia hacia la homosexualidad.

Velázquez & Figueroa (2017) plantearon como objetivo analizar las posturas de los universitarios de ingeniería en relación a la homosexualidad. Tuvo como muestra un total de 150 universitarios de ambos sexos, se encontró como resultado un mayor rechazo en las actitudes hacia la homosexualidad en hombres representada por un 68.92% y en mujeres con un 57.40%.

A nivel nacional, Seminario (2017) realizó una investigación con una muestra de 135 estudiantes de los tres primeros ciclos de la universidad, se obtuvo que el 28.89% de los estudiantes presentan un nivel moderado de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

En otro apartado, tenemos autores que aportan con sus conceptualizaciones sobre la actitud hostil hacia la homosexualidad: miedo absurdo a las expresiones de sexualidad ajenas a los parámetros heterosexuales, por lo que se tiene conductas hostiles, de repulsión y de mofa basadas en conceptualizaciones retrógradas (Godoy, 2016). Asimismo, la demostración de

desvalorización u hostilidad aprendida por concepciones sociales ligadas al ámbito familiar, que se perpetúan en base a lo que se considera normativo frente a la sexualidad y género (Andrade-Salazar et al., 2016).

Según Pérez (2020) son conductas hostiles hacia las formas de expresión de la sexualidad distintas a las ya normadas en la sociedad, siendo una manifestación del sexismo y la discriminación hacia la colectividad LGBTI. Del mismo modo, se reafirma la definición anterior, describiendo a la actitud hostil como el temor y rechazo hacia la colectividad que no estén considerados como parte de la normativa de la heterosexualidad (Ruiz et al., 2018).

En lo correspondiente a las características de las conductas violentas de la actitud hacia la homosexualidad, se tiene a Do Prado y Miranda (2015) quien presenta las diversas formas de agresión que se ejerce a la colectividad LGBTI, desde verbalizaciones hasta conductas discriminantes con prevalencia de violencia física. Asimismo, Carratala (2017) considera que en el caso de la violencia física se usa mecanismos sutiles como la estigmatización, la reproducción del estereotipo y la descalificación social y moral.

Es importante poder observar los riesgos que existen en las actitudes hacia la homosexualidad como por ejemplo la conducta suicida que está directamente relacionada al aprendizaje vicario (Godoy, 2016) de la desacreditación de la homosexualidad por parte del contexto sociocultural, la dinámica del grupo primario y el grupo coetáneo. Otra población vulnerable, según Boivin (2016) es aquella que presenta consumo de sustancias psicoactivas, trayendo consigo consecuencias a la salud física y tendencia a conductas agresivas.

Se han detectado factores predeterminantes de agredir a la población LGBTI como son: prejuicios sexuales, desvinculación moral, tener actitudes homosexuales y legitimarse. Esto genera para la víctima el presentar un bajo rendimiento académico, efectos negativos de pertenencia a la escuela y por ende absentismo escolar (Moyano & Sánchez-Fuentes, 2020).

La actitud hostil hacia la población LGBTI causa impactos psicológicos negativos como los altos índices de ansiedad, hipervigilancia, retraimiento e inferioridad a causa de la no expresión libre de su identidad (Godoy, 2016). La normalización de discriminación y exclusión de la colectividad LGBTI no encuentra justificaciones, esta problemática sale a relucir incluso con víctimas asesinadas o indiferencia ante la casuística de suicidios a causa de la homofobia (Barffusón, 2018).

Como vemos, la comunidad estudiantil es una población vulnerable si tiene un desenvolvimiento en contextos hostiles, bajo el consumo de sustancias psicoactivas y otros problemas sociales. Ante ello, se es proclive al bajo desempeño académico, desmotivación frente a las actividades de aprendizaje, fracaso y abandono escolar (Ortega & Juárez, 2019).

Dentro de las instituciones educativas, la colectividad LGBTI se ve propensa a tener experiencias de discriminación, verbalizaciones hostiles, aislamiento social en las actividades académicas por parte de los demás compañeros de clase, acoso, burlas constantes, entre otras formas. Siendo indicios de la vulneración de la seguridad integral de dichos estudiantes en los centros educativos (Cornejo, 2018). Esta vivencia permitida durante un periodo de tiempo extenso reafirma y/o es un factor de riesgo para trastornos mentales como episodios de ansiedad y depresión; tal como se muestra las estadísticas de intentos de suicidio en adolescentes de al menos 7% asociadas a la discriminación por no ser heterosexuales (Bernuy & Grijalva, 2017).

De acuerdo a estadísticas de la UNESCO (2021) el 17% de los estudiantes denunciaron agresiones físicas por su orientación sexual, de los cuales se tiene mayor índice de victimización por su orientación sexual teniendo el doble de probabilidades de presentar altos índices de depresión y no asistir a sus actividades académicas.

Las repercusiones en el ámbito académico se denotan en bajo desempeño, desmotivación frente a las actividades de aprendizaje, fracaso y abandono escolar. Durante el transcurso de su vida académica las personas homosexuales se han encontrado en situaciones vulnerables de violencia que

se reflejan en discriminación y muchas veces las instituciones invalidan dichas actitudes violentas lo que genera que se mantengan. Generalmente se inician en el seno de su familia debido a que tiene una gran influencia conservadora y heteronormativa (Cornejo, 2018).

El ambiente académico representa su principal ámbito en donde no se encuentra un apoyo para las personas homosexuales de acuerdo a su orientación sexual por ende hay tendencia a ser afectado por violencia verbal, corporal y psíquica. Es importante subsanar esta actitud hacia la homosexualidad implementando las verbalizaciones de la población estudiantil distinta a la heterosexual como parte de la normalidad, exponiendo su postura de respetar sin distinción ya que son personas que poseen dignidad humana (Mojica-Vargas et al., 2021). Se destaca que este proceso de cambio cognoscitivo aún es de la minoría de adolescentes, existiendo cierto temor de ser lapidados por sus posturas frente a la homosexualidad (Pineda-Roa, 2019).

Castro (2018) conceptualiza a la actitud hacia la homosexualidad como una predisposición de índole mental y/o cognitiva que de una u otra forma ejerce cambios en la conducta del ser humano. De igual manera, la actitud presenta un objeto actitudinal frente al que se atribuye ideas, creencias o valores que determinan la tendencia a actuar de una determinada manera, en este caso va orientada hacia la homosexualidad.

Por otro lado, Gutiérrez (2018) argumenta que la actitud hacia la homosexualidad sería el conjunto de valores que determinan la manera de afrontamiento del individuo ante las distintas circunstancias que puedan ser parte de su cotidianidad, es aquí donde se reconoce dos tipos de actitudes: hostil y tolerante.

Domenjó (2019) señala la teoría del aprendizaje, donde la postura que adopta el ser humano no podría ser innata, al contrario, es la suma del aprendizaje de conductas a partir de las experiencias de la vida, donde el tiempo y el medio ambiente intervienen en tener una actitud tolerante u hostil. De allí, la importancia de que cada individuo pueda ser capaz de conocer su entorno social y emocional para guiar su conducta. En la conducta se identifican tres

aspectos: el cognitivo, es decir el discernimiento frente a un objeto o suceso; la parte afectiva, donde se muestra agrado o desagrado; y finalmente la normatividad, es decir como el ser humano debe guardar las reglas impuestas por la sociedad frente a algunos eventos específicos.

También tenemos, a la teoría funcional que nos plantea que las disposiciones del hombre se gestan en sus propias necesidades. Entonces, se busca el beneficio o compensación personal, donde prevalece el ego y la propia imagen. Por lo tanto, se sugiere un cambio de postura al mismo tiempo de cambiar las necesidades (Marimón-Llorca, 2018).

Y finalmente, Martínez & Saraiva (2021) nos muestran la teoría de la disonancia cognitiva, esta se centra en cómo las posturas influyen en la conducta del ser humano a medida que se genera una tensión en dos polos opuestos de ideas o pensamientos. No necesariamente lo que se piensa se hace y por ende se busca el equilibrio a través de la modificación de las actitudes en dirección a la conducta deseada.

Ahora bien, para conocer sobre los aspectos teóricos relacionados a la homosexualidad se explica las teorías más relevantes relacionadas a esta problemática. Una de las principales, es la planteada en relación al enfoque biológico, Hinostroza et al. (2018) alude que busca el origen de la homosexualidad en caracteres ligadas al ser humano, buscando respuestas sobre la identidad sexual en aspectos fisiológicos, neurobiológicos, hormonales, hasta incluso en la influencia hereditaria de hasta una tercera generación predecesora; en suma, estas características pueden determinar el origen de la identidad homosexual.

Faas (2018) considera a la teoría del desarrollo humano, donde el individuo desde su edad temprana empieza a discriminar entre el género masculino y femenino, se vuelve estable hasta antes de ingresar a la primaria. En la etapa preescolar se tiene la interacción en su contexto social donde se encuentra con los estereotipos y desarrollan una flexibilidad cognitiva sobre lo positivo y negativo de su género. En la pubertad y adolescencia, la identidad de género adquiere mayor importancia; se debe considerar también la presión del grupo

y la intolerancia que persiste en la sociedad ante algo distinto a lo ya normado por la sociedad respecto a la sexualidad y género.

Partiendo de lo anterior, es necesario considerar la teoría cognitiva, es decir los constructos sociales y personales implicados con la sexualidad. Cobra relevancia el autoconcepto del individuo al definir por primera vez su orientación sexual y posteriormente al reafirmarse como parte de sí mismo (Martínez et al., 2018). De igual manera, siguiendo la teoría cognitiva de Piaget, los autores Serón & Catalán (2021) mencionan que el niño atraviesa por etapas para formar su identidad sexual; en un primer momento pasa por un etiquetaje social de sí mismo y de los demás que implica el verse como niño o niña, luego pasa por la estabilidad, etapa en la que a pesar de los cambios fisiológicos reafirma su género. Es así que la variabilidad entre una persona y otra está en el procesamiento de información, aquí el/la niño(a) forma estructuras mentales de un género y empezará a tener comportamientos que expresen su percepción de sí mismo(a) a los demás. Para una persona homosexual empieza a generarse una disociación cognitiva donde no hay congruencia en la percepción que tiene de sí mismo con la imagen que tiene, entonces sus estructuras cognitivas determinan su conducta ante la sociedad.

La presente investigación se plantea a partir del modelo teórico cognitivo conductual, donde se propone una composición tripartita de la actitud hacia la homosexualidad, haciendo referencia a las predisposiciones para dar una respuesta ante algún estímulo. Como primer componente tenemos el cognitivo que está compuesto por opiniones, creencias; los cuales se han ido adquiriendo a través de las tradiciones, experiencias y superstición, siendo en ocasiones informaciones erróneas que puede o no corresponder con la realidad. El segundo componente es el afectivo, hace referencia a los sentimientos o emociones unidos con el objetivo de la actitud, siendo las preferencias y afectos que se han experimentado de forma social. Finalmente, se tiene al componente conductual que son las acciones que se dan como consecuencia de las relaciones entre el componente afectivo y cognitivo (Angulo, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, donde se usa los conocimientos adquiridos en la investigación para poder solucionar una problemática. Asimismo, es descriptiva orientándose a describir e identificar las características del fenómeno de estudio (Sánchez et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Es un diseño comparativo donde se busca analizar la relación entre una variable de estudio, examinando las diferencias que existen al aplicarlo en dos poblaciones con características diferentes (Ato et al. ,2013). Asimismo, se tiene como modelo de estudio no experimental, ya que no se ha manipulado las variantes, centrándose en la observación de la variable en su entorno natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se esquematiza del siguiente modo:

M1	O1	≈	(=) = Igual
M2	O2	O1 = O2	(≈) = Similar
		≠	(≠) = Diferente

M1: Participantes de las instituciones del distrito de Víctor Larco

M2: Participantes de las instituciones del distrito del Porvenir

O1: Constituye la observación sobre las posturas hacia la homosexualidad en adolescentes de las instituciones del distrito de Víctor Larco

O2: Constituye la observación sobre las posturas hacia la homosexualidad en adolescentes de instituciones del distrito del Porvenir.

3.2 Variables y operacionalización

La actitud hacia la homosexualidad se asimila y perduran durante el tiempo, no cambian de un momento a otro, sin embargo, puede llegar a modificarse. La peculiaridad que presenta es que está relacionada a la afectividad, acciones o pensamientos del individuo, las que van orientadas hacia una situación o postura frente a la homosexualidad (O'Higgins, 2017).

- **Definición operacional**

La escala de actitudes hacia la homosexualidad cuenta con 18 ítems, los cuales están divididos en 3 componentes (O'Higgins, 2017).

- **Dimensiones e indicadores**

El instrumento cuenta con tres dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual. La dimensión afectiva con los indicadores de frustración, impotencia, insatisfacción, ira, miedo; la dimensión cognitiva con los indicadores de ideas, percepciones, opiniones, enunciados verbales y la dimensión conductual con los indicadores de impulsividad, amenaza, hostigamiento y golpes.

- **Escala de medición**

El instrumento cuenta con una escala ordinal donde se les asigna un número a objetos con reglas asignadas la cual nos indicará la magnitud relativa que posee una característica (Covarrubias, 2017).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población: La población según Condori-Ojeda (2020) refiere que debe ser viable, finita y determinada, este estará relacionado con la elección de la muestra; debe ser accesible y estar en relación con el fin de investigación. El MINEDU (2021) en el censo educativo muestra que hubo 8628 estudiantes de ambos sexos matriculados en el nivel secundario en las instituciones públicas del distrito del Porvenir, mientras tanto en el distrito de Víctor Larco se tuvo a 2293 alumnos matriculados. En el estudio se tuvo en cuenta como población a los escolares del nivel secundario de ambos sexos, de las instituciones educativas públicas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir, con edades oscilantes entre 12 a 17 años.

Se tuvo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, siendo importantes para fortalecer la calidad metodológica y, en definitiva, la aplicabilidad de los resultados.

- **Criterios de inclusión:**
 - Escolares entre 12 a 17 años.
 - Escolares que den consentimiento de ser parte del estudio.
 - Adolescentes matriculados en el año académico 2022, con asistencia regular en las instituciones del distrito de Víctor Larco (I.E. Los Pinos 80892 y I.E. Augusto Alberto Alva Ascurra 80891) e instituciones del distrito del Porvenir (I.E. Mariano Melgar 80029 y I.E. Francisco Lizarzaburu 80819)

- **Criterios de exclusión:**
 - Adolescentes que no acepten participar en la investigación.

3.3.2 Muestra: La muestra hace referencia a una parte de la población que se separa por algún tipo de muestreo (Sánchez et al., 2018). De igual manera, Leongómez (2020) indica como regla general que, si se tiene un mayor tamaño de muestra, será más estadísticamente significativo en los resultados, indicador de una baja probabilidad en cuanto coincidencia. Por otro lado, Ventura-León et al. (2020) consideran prudente hacer uso de 400 a más participantes como muestra en una investigación.

La muestra establecida del distrito de Víctor Larco: I.E. Los Pinos - 80892 es de 174 y de la I.E. Augusto Alberto Alva Ascurra - 80891 es de 323 alumnos; del distrito del Porvenir de la I.E. Mariano Melgar - 80029 es de 135 alumnos y de la I.E. Francisco Lizarzaburu - 80819 es de 362 alumnos, siendo del nivel secundario de ambos sexos, teniendo un total de 994 participantes. Cumplieron con los criterios de inclusión pertinentes para la investigación.

3.3.3 Muestreo: el muestreo es no probabilístico por conveniencia considera como unidades de análisis siguiendo el criterio del investigador, permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio, asimismo, no se sigue ningún procedimiento estructurado o alguna acción o razón para elegir la muestra de estudio, es decir se da de forma deliberada (Piedra & Manqueros, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis: Estudiantes del nivel secundario del distrito de Víctor Larco y del Porvenir.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se hizo uso de una encuesta en donde los participantes responden el cuestionario. De esta manera, se busca obtener información relevante de una muestra de sujetos sobre el tema de investigación. Además, el cuestionario escrito está formado por interrogantes que tienen que ser resueltas por los participantes (Arias et al., 2016).

El instrumento es la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, creada por Laura O'Higgins Cabrera, de origen peruana. Es un recurso psicométrico de ayuda en la evaluación de posturas de estudiantes tanto positivas como negativas hacia la comunidad homosexual. Se puede aplicar en escolares entre 12 a 18 años de ambos géneros, requiriendo que tengan un nivel promedio de bagaje cultural para una mejor comprensión de las indicaciones del test. La administración de la escala puede ser personal y grupal. En cuanto al tiempo de aplicación no se tiene un límite, se considera oportuno un tiempo promedio de 15 minutos. Los materiales necesarios son una hoja de respuestas y de calificación. La escala es de tipo Likert. Los ámbitos de aplicación son: clínico, educativo, forense, social, investigación. La prueba realizada en Lima, Perú muestra un 47.2% de la varianza total en el análisis factorial, teniendo 3 factores independientes, demostrando un nivel alto de confiabilidad. A nivel de la validez, se obtuvo una puntuación V de Aiken superior a 0,90 y una $p < 0.05$ en la prueba binomial, por lo tanto, posee un adecuado nivel de

validez de contenido. Los valores de la correlación ítem-test oscilan entre 0,22 a 0,69, lo cual indica que la prueba posee un adecuado nivel de homogeneidad. A nivel de la confiabilidad, se encontró que la Escala de Actitudes hacia la homosexualidad a nivel global presenta un Alfa de Cronbach de .846, por lo tanto, la prueba posee consistencia interna. Se confirma la validez de constructo del test para la investigación. Los tres indicadores de la prueba y el puntaje total, permiten establecer una correlación significativa con una escala adicional ($p > 0.05$) (O'Higgins, 2017).

3.5 Procedimientos

Como primer paso se remitió a la autora de la prueba una solicitud de autorización para tener la potestad de su uso en la aplicación de la investigación, ésta fue emitida a través de correo electrónico. Del mismo modo, se redactaron cuatro cartas para los directores de las instituciones que se habían seleccionado para aplicar la prueba, se expuso la solicitud de autorización para la investigación dentro de las instituciones educativas. Después se procedió a elaborar el formulario Google Forms y la realización del formato de encuesta en Word para su posterior impresión para la aplicación de la prueba. En la administración del test se inició con una presentación del equipo investigador, se les informó que la participación es de manera voluntaria, se recalcó que su identidad se mantendría en privado, además se planteó un consentimiento informado, una ficha de datos generales y las instrucciones correspondientes. Vale recalcar que, en el caso de la modalidad online, la configuración del formulario se colocó de forma obligatoria todos los campos en cada pregunta, de tal manera que se evitó tener preguntas sin responder; asimismo, la edad y el lugar fueron configurados según los criterios establecidos para la aplicación de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Para la elaboración de la base de datos se hizo uso de la estadística descriptiva mediante el Microsoft Excel versión 2016 (Landry, 2017) y el procesamiento, en el paquete estadístico SPSS, versión 24 (Field, 2015).

En cuanto al diseño de investigación, es un estudio comparativo, donde se buscó identificar las diferencias o semejanzas con respecto a las variables (Sánchez et al., 2018), para identificar la tendencia en la curva normal y definir el coeficiente de contraste se planteó los métodos estadísticos: asimetría, desviación estándar y la media (Hernández, 2012). Se usó la prueba T- Student para evaluar el contraste, que nos permitirá examinar las diferentes porciones de población independientes a fin de encontrar una distribución normal y homogénea en sus varianzas (Sánchez, 2015). Se consideró el cumplimiento de las dos dimensiones para el uso de la prueba T- Student. Finalmente, se usó ANOVA, esta es una prueba estadística desarrollada para realizar simultáneamente la comparación de las medias de más de dos poblaciones (Ruiz, 2018), su uso fue en el caso de la comparativa por grados y grupos de edades.

3.7 Aspectos éticos

American Psychological Association (2020) recalca que es importante considerar las técnicas, métodos y normas para realizar la investigación, de esta manera seguir la digitalización con la estructura del conocimiento científico que garantiza su validez a nivel internacional.

Del mismo modo, las normas de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) manifiesta que las investigaciones realizadas indistintamente de los resultados finales se deben evitar caer en plagio o falsificación. Así también las consideraciones del capítulo III sobre las investigaciones, donde se reafirma el seguir las reglas internacionales; el uso del consentimiento informado a la población requerida para el proceso de investigación, y si este estuviese discapacitado se debe proceder con el consentimiento de algún representante legal.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Resumen de puntuaciones obtenidas en la variable de actitudes hacia la homosexualidad en las instituciones evaluadas

Distrito		Rango		M	SD	Asimetría	Curtosis
		Min	Máx.				
	Actitudes hacia la sexualidad	26	58	40.4	5.92	.245	-.036
El Porvenir	Afectivo	7	28	15.2	4.36	.355	-.135
	Cognitivo	6	24	16.1	2.93	-.128	.118
	Conductual	5	20	9.1	3.11	.615	.180
	Actitudes hacia la sexualidad	24	64	39.1	5.67	.924	2.702
Víctor Larco	Afectivo	7	28	13.7	4.47	.735	.992
	Cognitivo	6	24	17.1	3.21	-.447	.205
	Conductual	5	20	8.2	3.20	1.276	2.196

Nota: M: Media SD: Desviación estándar RR: Rango real

En la Tabla 1 se observa que los escolares de las instituciones educativas del distrito del Porvenir (n=497) y Víctor Larco (n=497), reportaron puntajes con tendencia por debajo del promedio en las dimensiones afectivo y conductual (Asimetría positiva) +/-1.96 (Rial y Varela, 2008). Pero en la dimensión cognitivo la inclinación de puntuaciones superó el estándar mínimo de normalidad siendo para el Porvenir (M=16.1; SD= 2.93) y para Víctor Larco (M=17.1; SD= 3.21). Asimismo, se aprecia que en el distrito del Porvenir los puntajes en la actitud hacia la homosexualidad en lo afectivo y conductual sus puntajes son superiores a los observados en Víctor Larco.

4.2. Análisis de contraste

Tabla 2

Contraste de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones, según su distrito

Variables	El Porvenir		Víctor Larco		t	p
	M	SD	M	SD		
Actitud hacia la homosexualidad	40.5	5.92	39.1	5.67	3.69	0.00
Afectiva	15.2	4.36	13.7	4.47	5.22	0.00
Cognitivo	16.1	2.92	17.1	3.21	-5.16	0.00
Conductual	9.1	3.11	8.2	3.20	4.49	0.00

Nota: M: Media. SD: Desviación estándar. t: Prueba t para muestras independientes

En la tabla 2, se aprecia que los escolares de las instituciones educativas del distrito del Porvenir y de Víctor Larco, reportaron diferencias significativas en la actitud hacia la homosexualidad ($t = 3.69$, $p < 0.05$). Asimismo, en sus componentes se observa que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) (Navarro et al., 2000) entre las actitudes de los estudiantes de cada distrito.

Tabla 3

Contraste de puntuaciones de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones, según género en estudiantes del nivel secundario de ambas poblaciones de estudio

	Variables	Mujeres		Varones		t	p	d
		M	SD	M	SD			
El Porvenir Mujeres (239)	Actitud hacia la homosexualidad	38.8	5.31	41.9	6.06	-6.07	0.00	-0.54
	Afectiva	13.6	3.79	16.6	4.34	-8.35	0.00	-0.74
	Cognitivo	17.2	2.69	15.2	2.80	8.25	0.00	0.73
Varones (258)	Conductual	8.1	2.73	10.1	3.11	-7.91	0.00	-0.68
	Actitud hacia la homosexualidad	38.1	5.28	40.5	5.89	-4.86	0.00	-0.55
	Afectiva	12.8	4.16	14.9	4.60	-5.36	0.00	-0.47
Víctor Larco Mujeres (285)	Cognitivo	17.9	3.12	16.2	3.11	5.79	0.00	0.54
	Conductual	7.4	2.7	9.36	3.42	-7.07	0.00	-0.64

Nota: M: Media. SD: Desviación estándar. t: Prueba t para muestras independientes

d_{cohen}: Prueba de tamaño de efecto

En la tabla 3 se observa que en ambos distritos la actitud hacia la homosexualidad en varones en contraste con las mujeres presenta puntajes superiores evidenciándose en el distrito El Porvenir ($M_1=38.8 - M_2=41.9$; $d_{cohen} = -.54$) alcanzando tal diferencia de efecto mediano y en el distrito de Víctor Larco se observó ($M_1=38.1 - M_2=40.5$; $d_{cohen} = -.55$) alcanzando tal diferencia de efecto mediano. De igual forma, para las dimensiones afectivo y conductual las actitudes hacia la homosexualidad

en los varones son superiores al de las mujeres evidenciándose en ambos casos un efecto mediano ($d_{\text{cohen}} > 0.5$); en tanto para la dimensión cognitivo los resultados fueron, al contrario, los varones tenían menores puntajes que las mujeres evidenciando un efecto mediano ($d_{\text{cohen}} > 0.5$), (Caycho et al., 2016).

Tabla 4

Contraste de puntuaciones de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones según edad en estudiantes del nivel secundario

Variables	12- 13 (n=373)		14-15 (n=409)		16-17 (n=212)		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Actitud hacia la homosexua lidad	40.1	6.10	39.8	5.99	39.2	4.96	1.57	0.20
Afectiva	14.6	4.66	14.4	4.56	14.1	3.94	0.93	0.39
Cognitivo	16.5	3.21	16.7	3.12	16.7	2.92	0.37	0.68
Conductual	8.94	3.23	8.60	3.19	8.4	3.09	2.13	0.11

Nota: M: Media. SD: Desviación estándar. t: Prueba t para muestras independientes

La actitud hacia la homosexualidad que tienen los estudiantes de nivel secundario medida según los rangos de edad no evidenció diferencias significativas entre los grupos etarios ($p > 0.05$). Así en la tabla 4, el nivel de dimensiones no se evidencia diferencias significativas ($p > 0.05$) (Navarro et al., 2000).

Tabla 5

Contraste de la actitud hacia la homosexualidad y sus dimensiones según su grado de estudios de los estudiantes del nivel secundario

DISTRITO		Grado	N	M	SD	F	P	η^2
El Porvenir	Actitudes hacia la sexualidad	1	144	40.93	6.11	0.798	0.527	--
		2	93	40.35	5.88			
		3	86	40.48	6.63			
		4	93	39.57	5.09			
		5	81	40.72	5.71			
	Afectivo	1	144	15.24	4.38	0.426	0.790	---
		2	93	15.30	4.42			
		3	86	15.38	4.86			
		4	93	14.65	3.89			
		5	81	15.26	4.29			
	Cognitivo	1	144	16.26	2.97	0.620	0.648	---
		2	93	15.80	2.86			
		3	86	16.09	2.93			
		4	93	16.12	3.00			
		5	81	16.46	2.85			
	conductual	1	144	9.43	2.77	0.697	0.595	---
		2	93	9.26	3.14			
		3	86	9.00	3.41			
		4	93	8.81	3.08			
		5	81	9.00	3.38			
Víctor Larco	Actitudes hacia la sexualidad	1	111	40.42	6.55	3.347	0.010	0.015
		2	99	38.78	5.20			
		3	92	39.78	5.99			
		4	110	37.97	5.22			
		5	85	38.46	4.78			
	Afectivo	1	111	14.85	5.39	3.422	0.009	0.012
		2	99	13.37	3.83			
		3	92	14.12	4.51			
		4	110	12.85	4.00			
		5	85	13.27	4.14			
	Cognitivo	1	111	16.55	3.51	1.440	0.219	---
		2	99	17.19	3.35			
		3	92	17.55	2.56			
		4	110	17.32	3.31			
		5	85	17.26	3.12			
	Conductual	1	111	9.03	3.75	2.435	0.046	0.013
		2	99	8.21	3.18			
		3	92	8.11	3.18			
		4	110	7.81	2.79			
		5	85	7.93	2.89			

Nota: M: Media. SD: Desviación estándar. F: Prueba Anova, η^2 : Tamaño del efecto

En la tabla 5, la actitud hacia la homosexualidad evaluada en el distrito El Porvenir según el grado que cursan los estudiantes de nivel secundaria no evidencian diferencias significativas ($p > 0.05$); sin embargo, para el distrito de Víctor Larco la actitud hacia la homosexualidad si presenta diferencias significativas ($p < 0.05$), verificándose para primer grado un puntaje de (40.4 ± 6.55) , para segundo (38.78 ± 5.20) , para tercero (39.78 ± 5.99) , para cuarto (37.9 ± 5.22) y quinto (38.46 ± 4.78) alcanzando tal diferencia de efecto pequeño ($\eta^2 = 0.015$). De igual forma, para las dimensiones afectiva y conductual las actitudes hacia la homosexualidad presentan un efecto pequeño ($\eta^2 = 0.012$ y $\eta^2 = 0.013$) respectivamente; en tanto para la dimensión cognitivo los resultados no evidenciaron diferencias significativas por grado de estudios ($p > 0.05$).

V. DISCUSIÓN

Las actitudes hacia la homosexualidad es una problemática que contribuye a elevar el índice de discriminación y comportamientos hostiles, entre los estudiantes de diversas instituciones educativas; en ese sentido, la investigación tuvo como propósito, determinar las diferencias entre las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de los distritos Víctor Larco y el Porvenir.

Para O'Higgins (2017) indica que las actitudes hacia la homosexualidad perduran en el tiempo; sin embargo, se pueden modificar; así mismo, Moyano & Sánchez-Fuentes (2020) refieren que los prejuicios sociales, la desvinculación moral y actitudes homosexuales contribuyen a la agresión de la población LGBTI. Encontrándose en la tabla 1, que los estudiantes de la institución educativa del distrito de El Porvenir y Víctor Larco, evidenciaron puntuaciones con tendencia por debajo del promedio, en las dimensiones afectivo y conductual debido a su asimetría positiva. De acuerdo con Angulo (2018), el componente afectivo, considera los sentimientos o emociones y el componente conductual se refiere a las acciones generadas como consecuencia de las relaciones. En el estudio se encontró que en el Porvenir el componente afectivo presentó una media de 15.2 con una variabilidad de ± 4.36 y en Víctor Larco una media de 13.7 con una variabilidad de ± 4.46 , estas cifras se respaldan en lo afirmado por Domenjó (2019), quien menciona que el tiempo y el entorno social intervienen en tener una actitud positiva o negativa. En el componente conductual, se observó que en el Porvenir la media de actitudes homosexuales fue de 9.1 con una variabilidad de ± 3.11 y en Víctor Larco la media fue de 8.2 con una variabilidad de ± 3.20 , esto se corrobora con lo indicado por Do Prado y Miranda (2015), quienes consideran la verbalización y las conductas discriminantes como forma de agresión, como ya se indicó INEI (2020) en el Porvenir los adolescentes muchas veces traen consigo problemas sociales, como familias desintegradas, falta de apoyo emocional entre otros, que conllevan a presentar conductas hostiles. Finalmente en el componente cognitivo, que

está asociado a las ideas, percepciones y opiniones, se observó la tendencia de los puntajes fue superior al promedio, presentando asimetría negativa, siendo para el Porvenir la actitud hacia la homosexualidad con una media de 16.1 y variabilidad de ± 2.93 menor que para Víctor Larco de 17.1 con una variabilidad de ± 3.21 ; aquí podemos mencionar a Martínez & Saraiva (2021) quienes indican que las posturas influyen en la conducta del ser humano a medida que se genera una tensión en dos polos opuestos en relación en lo se piensa y lo que se hace debido a que muchas veces no se cumple esto es se debe a la modificación de la actitud en dirección a la conducta deseada.

En el objetivo específico 1, se planteó realizar un análisis descriptivo de las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos de ambas instituciones, el análisis de las variables a través de los datos recolectados, tal como se aprecia en la tabla 2 existe diferencias altamente significativas ($\text{sig} < 0.01$), en la actitud hacia la homosexualidad; observando que en el distrito de El Porvenir los puntajes de la actitud hacia la homosexualidad (40.5 ± 5.92) es mayor que en el Distrito de Víctor Larco (39.1 ± 5.67), logrando demostrar la hipótesis general, con un valor en el estadístico T - Student de 3.69. Estos reportes, pueden darse debido a que, en el Porvenir, según el INEI (2018), residen migrantes de la sierra aledaña que en su mayoría presentan mentalidad machista, quienes rechazan lo establecido en sus estructuras cognitivas.

En el objetivo específico 2, se propuso identificar las diferencias de las actitudes hacia la homosexualidad en alumnos de secundaria de ambas instituciones por género, edad y grado. Considerando que, en el ámbito educativo se refuerzan los estereotipos de género, en la tabla 3, se observa el análisis realizado, en ambos distritos, según el género de los estudiantes, determinándose que la actitud hacia la homosexualidad en varones en contraste con las mujeres presenta diferencias significativas, siendo para el distrito de El Porvenir ($t = -6.07, p < 0.05$) y para el distrito de Víctor Larco ($t = -4.86, p < 0.05$). Asimismo, se observó que los puntajes en varones son superiores al de las mujeres, evidenciándose en el distrito de El Porvenir ($M1=38.8 - M2=41.9; d\text{cohen} = -.54$) y en el distrito de Víctor Larco se

observó ($M1=38.1 - M2=40.5$; $d_{\text{cohen}} = -.55$) alcanzando tal diferencia, efecto mediano. Así también en los componentes afectivo y conductual de la actitud hacia la homosexualidad en los varones son superiores al de las mujeres evidenciándose en ambos casos un efecto mediano ($d_{\text{cohen}} > 0.2$). Estas cifras concuerdan con los resultados de Carrera-Fernández et. al (2017) quien concluye en su investigación que los varones demuestran disposiciones de hostilidad y que las mujeres muestran actitudes de aceptación y tolerancia hacia la homosexualidad. Por su parte Velázquez & Figueroa (2017) también evidencia que hay más rechazo en las actitudes hacia la homosexualidad en hombres (68.92%) que en mujeres (57.40%). En contraposición encontramos a Chávez et al. (2018), quien evidenció mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en las mujeres (25.7%) que en los hombres (11.7%).

Por lo antes mencionado, se encuentra el aporte significativo de nuestra investigación en el hallazgo de mayor incidencia de actitud hostil hacia la homosexualidad por parte del sexo masculino, en el distrito del Porvenir en el componente afectivo mientras que en Víctor Larco en el componente cognitivo.

Desde la percepción de Hinostroza et al. (2018) que busca determinar el origen de la homosexualidad en caracteres ligados al ser humano, como los aspectos fisiológicos, neurobiológicos y hormonales; asimismo, según la teoría del desarrollo descrita en Faas (2021) que indica que la identidad sexual se forja en etapas importantes del ser humano, siendo la pubertad y adolescencia la más sensibles ante la sociedad. Por lo mencionado, se consideró evaluar la actitud homosexual según la edad, encontrándose en la tabla 4 que la actitud hacia la homosexualidad que presentan los estudiantes de nivel secundario evaluada según los rangos de edad, no demuestra diferencias significativas entre los grupos etarios ($p > 0.05$). De la misma forma, para el análisis de cada componente no se evidencia diferencias significativas ($p > 0.05$) entre los rangos de las edades de los estudiantes de ambos distritos, estos reportes pueden estar sujetos a que en todos los rangos de edad que han sido evaluados se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Para finalizar, en la tabla 5 se analizó la actitud hacia la homosexualidad en cada distrito comparando y evaluando las actitudes según el grado que cursan los estudiantes, determinándose que para el distrito del Porvenir no se encontraron diferencias significativas ($p > 0.05$), entre los grados de estudios; sin embargo, para el distrito de Víctor Larco la actitud hacia la homosexualidad muestra diferencias significativas ($p < 0.05$) evidenciando para el primer grado el mayor siendo de (40.4 ± 6.55); en el segundo grado, se encontró (38.78 ± 5.20); para tercero fue de (39.78 ± 5.99); para cuarto, que mostró el menor puntaje fue de (37.9 ± 5.22) y para quinto (38.46 ± 4.78), alcanzando la diferencia un efecto pequeño ($\eta^2 = 0.015$). De igual forma para las dimensiones afectiva y conductual las actitudes hacia la homosexualidad, presentan un efecto pequeño ($\eta^2 = 0.012$ y $\eta^2 = 0.013$) respectivamente; en tanto que, para la dimensión cognitiva los resultados no evidenciaron diferencias significativas por grado de estudios ($p > 0.05$). Estos resultados pueden estar sujetos a lo manifestado por Polo (2014) quien demuestra que la población de Víctor Larco presenta una delimitación entre sus sectores, con tendencias de desconocimiento sobre la sexualidad y nivel de escolaridad, teniendo un 67% correspondiente a las zonas de Liberación social y la Urb. San Vicente de Paul frente a un 33% de Buenos Aires y Vista Alegre, en conocimiento sobre temas relacionados a la sexualidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró que existen diferencias significativas entre las actitudes hacia la homosexualidad entre los estudiantes del distrito del Porvenir y de Víctor Larco.
2. En el distrito del Porvenir el puntaje promedio de actitudes hacia la homosexualidad en lo afectivo y conductual es superior que en Víctor Larco; mientras que, en el componente cognitivo, la media para el Porvenir fue menor que para Víctor Larco.
3. Se comprobó que, según el género, las actitudes hacia la homosexualidad en varones son superiores en comparación a las mujeres en el distrito del Porvenir y Víctor Larco; en cuanto a la edad, no se encontró diferencias significativas en los grupos etarios al igual que con respecto a los grados de estudio, no hay diferencias significativas en el Porvenir; sin embargo, si se comprobó diferencias significativas en Víctor Larco.

VII. RECOMENDACIONES

- A las instituciones educativas, establecer programas que fomenten el respeto y tolerancia de las diferentes orientaciones que existen para contribuir a la reducción de conductas hostiles y discriminativas sobre todo en el sexo masculino.
- A la comunidad educativa, ejecutar y participar de talleres que permitan erradicar creencias negativas y libre de prejuicios hacia los roles de género.
- A futuros investigadores a profundizar en la investigación y detectar los factores que contribuyen a la presencia de actitudes hostiles entre los estudiantes del nivel secundario frente a la homosexualidad.

REFERENCIAS

- Andrade-Salazar, J., Borja-Acosta, A., Soto-Cardona, J. & Camelo-Osorio, S. (2016). Homofobia: apreciaciones desde tres perspectivas psicológicas. *Jangwa y pana*. 15(1). <https://doi.org/10.21676/16574923.1746>
- Angulo, F. (2016). "Construcción de la escala de actitudes hacia los realities juveniles de competencia en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres Instituciones Educativas-Puente Piedra. Lima, 2018". Tesis de licenciatura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29955/Angulo_SFJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7a ed.).
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Arias, J., Villasís, M. & Novales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 – 206. <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20estudio%20es,una%20serie%20de%20criterios%20predeterminados.&text=Posterior%20a%20definir%20la%20poblaci%C3%B3n,a%20cumplir%20por%20los%20participantest>
- Barffusón, R. (2018). Por una vida libre de homofobia y transfobia. *La palabra y el hombre*. (43). <https://doi.org/10.25009/lpyh.v1i43.2531>
- Bernuy, B. & Grijalva, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-275. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992017000200006&script=sci_arttext
- Boivin, R. (2016). Características y factores de la violencia homicida contra las minorías sexuales en la Ciudad de México, 1995-2013. *Sexualidad*,

salud y sociedad. (23). <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.23.02.a>

Carratala, A. (2017). La participación de la prensa de Cataluña en la construcción de la homofobia como problema social (2012-2014). *Prisma social*. (18). <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353751820013.pdf>

Carrera-Fernández, M., Almeida, A., Cid-Fernández, X., González-Fernández, A., Lameiras-Fernández, M. & Rodríguez-Castro, Y. (2017). Actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes gallegos/as: aportaciones de la Pedagogía Queer. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación* (8). <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.08.2337>

Carrera-Fernández, M. V., Cid-Fernández, X. M., Almeida, A., González-Fernández, A., & Lameiras-Fernández, M. (2018). Actitudes hacia la diversidad cultural de adolescentes de secundaria españoles y portugueses: influencia de la heteronormatividad y la desconexión moral hacia el bullying. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 17-25. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.004>

Castro, G. B. (2018). Actitud docente hacia la educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Huaraz-2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Antiaño Antunez de Moyolo]. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2375/T033_31674517_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catalán, R. (2018). Sexismo y homofobia moderna en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo. *Revista JANG*, 7 (2), 77 - 98. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1514>

Caycho, T., Ventura-León, J., & Castillo-Blanco, R. (2016). Magnitud del efecto para la diferencia de dos grupos en ciencias de la salud. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 39, No. 3, pp. 459-461). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000300017

- Chávez, M., Covarrubias, G., Vazquez, A. & Santillán R. (2018). Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios de Cajeme. *La Sociedad Académica*, 51, 33-38. <https://www.itson.mx/publicaciones/sociedad-academica/Documents/revista51.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cornejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. *Revista Brasileira de Educação*. (23). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230031>
- Covarrubias, Á. (2017). Medición y Comparación de Escalas MindMeister. <https://www.mindmeister.com/es/854676639/medici-n-y-comparaci-n-de-escalas>
- Domenjó, M. (2019). Aprendizaje y prácticas clínicas. *Educación médica*, 20(2), 100-104. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318303723?token=25D8B79760B255970660C91683FD61806F7875CF56EF8354DBE362ADE9BED58E68A32E643FA9C63C035F44C5C23D24DC&originRegion=us-east-1&originCreation=20220413235132>
- Do Prado, V. & Miranda, A. (2015). Homofobia y educación sexual en la escuela Percepciones de homosexuales en enseñanza secundaria. *Retratos de la Escuela, Brasíla*. 9(16). <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/569/644>
- Faas, A. (2018). Psicología del desarrollo de la niñez. <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>
- Field. A. (2015). *Discovering Statistics Using IBM SPSS*. 4 ed. <https://pdfroom.com/books/1-discovering-statistics-using-ibm-spss/ZOgZoyln2kb>

- Godoy, M. (2016). Factores implicados en la violencia contra las personas LGBTI. *Colibrí*. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/8529>
- Gómez-Angulo, E., Rivas-Avenidaño, J. D., & Sastoque-Plazas, B. S. (2021). Identidad de género y orientación sexual: cambiando una discriminación social. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/26061>
- Gutierrez, F. S. (2018). Actitudes en la formación inicial docente de la región Puno. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(2), 580-591. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/306/176>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. https://books.google.com.pe/books?id=jly9vQEACAAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Hernández, Z. (2012). Método de análisis de datos. https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD_710/Lib489791.pdf
- Hidalgo, A., Saldaña, M. & Mañuico. Y. (2016). Estudio nacional sobre clima escolar en el Perú 2016. <https://promsex.org/publicaciones/estudio-nacional-sobre-clima-escolar-en-el-peru-2016-2/>
- Hinostroza, M. U., Pérez, E. S. J., & Requena, R. M. A. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 71-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762086>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2018). Primera encuesta virtual para personas LGBTI, 2017. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2018). Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf

- Instituto nacional de estadística e informática. (2020). Criminalidad y violencia y juvenil en Trujillo. Exploración del contexto y estudio de casos de jóvenes en conflicto con la ley en El Porvenir. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Criminalidad-y-violencia-juvenil-en-Trujillo.pdf>
- Landry, V. (2017). Working with Aggregate Data: An Excel Macro for Pairwise Comparison Using Z Test for Two Proportions. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=79715>
- Leongómez, J. D (2020). Análisis de poder estadístico y cálculo de tamaño de muestra en R: Guía práctica. *Investigación Abierta*, 1-35. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Leongomez/publication/343726283_Analisis_de_poder_estadistico_y_calculo_de_tamano_de_muestra_en_R_Guia_practica/links/602fe28d299bf1cc26d7abfe/Analisis-de-poder-estadistico-y-calculo-de-tamano-de-muestra-en-R-Guia-practica.pdf
- Lúcar, M. G. G. (2021). La comunidad LGBTQ+ en el Perú: los retos para incluirla y reconocer sus derechos en el siglo XXI. *Advocatus*, (039), 91-101. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Advocatus/article/view/5119>
- Marimón-Llorca, C. (2018). Aprendizaje y prácticas clínicas. *Educación médica*, 20 (2), 100-104. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318303723?token=25D8B79760B255970660C91683FD61806F7875CF56EF8354DBE362ADE9BED58E68A32E643FA9C63C035F44C5C23D24DC&originRegion=us-east-1&originCreation=20220413235132>
- Martínez, Y. P., & Saraiva, J. D. S. (2021). Actitudes hacia el fraude académico en estudiantes angolanos de Magisterio. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 13-22. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/societec/350>
- Martínez, E., Álvarez, R. & Socoto, C. (2018). Juntando adolescencias Una mirada científica interdisciplinaria.

[http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/JU
NTANDO%20ADOLESCENCIAS.pdf](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/JU%20NTANDO%20ADOLESCENCIAS.pdf)

Ministerio De La Mujer Y Poblaciones Vulnerables. (2020). Pautas igualitarias para promover los derechos de las personas LGBTI en el contexto de COVID-19. <http://www.mimp.gob.pe/files/Cartilla-vg-derechos-LGBTI-en-el-contexto-de-COVID-19.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Censo educativo. [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-
portlet/reporte/cuadro?anio=31&cuadro=557&forma=U&dpto=13&prov
=1301&dist=130111&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=31&cuadro=557&forma=U&dpto=13&prov=1301&dist=130111&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)

Mojica-Vargas, D. Sánchez-Amando, M., Benavides-Quigua, J. & Alvarado-Lopez, J. (2021). Riesgo suicida en la población LGTBI en Villavicencio. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35453/4/2021_M
ojica_Sanchez_Benavides_Alvarado_Riesgo_suicida_poblacion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35453/4/2021_Mojica_Sanchez_Benavides_Alvarado_Riesgo_suicida_poblacion.pdf)

Moyano, N. & Sanchez-Fuentes, M. (2020). Homophobic bullying at schools: a systematic review of research, prevalence, school-related predictors and consequences. [https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S135917892030
1452](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178920301452)

Navarro, M. D. F., Pérez, J. F. G., & Llobell, J. P. (2000). Tamaño del efecto del tratamiento y significación estadística. *Psicothema*, 12(Su2), 236-240. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797056.pdf>

Nieto-Gutiérrez, W., Komori-Pariona, J., Sánchez, A., Centeno-Leguía, D., Arestegui-Sánchez, L., Katherine, M. & Quiñones-Laveriano, D. (2019). Factores asociados a la homofobia en estudiantes de Medicina de once universidades peruanas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 208-214. [https://www.scielo.br/j/mov/a/jW5qWTWTv6r3srkbYvZNX8J/?lang=es
&format=html](https://www.scielo.br/j/mov/a/jW5qWTWTv6r3srkbYvZNX8J/?lang=es&format=html)

No tengo miedo (2016). *Nuestra voz persiste: Diagnóstico de la situación de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer en el Perú*. Lima: Tránsito - Vías de comunicación escénica.

- Observatorio LGBTI (2020). Informe Anual del Observatorio de Derechos LGBTI 2019.
http://iessdeh.org/usuario/ftp/Informe_observatorio_2020.pdf?fbclid=IwAR0Z8oIo0bs0c-Xr-XU-dQEFMfNKZfXDNcC-2zH5WFP8lQdbdtswhNbSZY
- O'higgins, L. (2017). *Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3337/O%c2%b4higgins_CLB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). El sexismo y la homofobia siguen impregnando las escuelas en América Latina. <https://es.unesco.org/news/sexismo-y-homofobia-siguen-impregnando-escuelas-america-latina>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). No mires hacia otro lado: no a la exclusión del alumnado LGBTI.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377361_spa
- Ortega, A. & Juárez, M. (2019). *Factores que determinan el bullying homofóbico en secundarias públicas desde la experiencia de jóvenes homosexuales universitarias de la UACM plantel Cuauhtepec propuestas de intervención desde la promoción de la salud*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de la Ciudad de México].
<https://repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/bitstream/123456789/92/3/Adriana%20Ortega%20Osorio%20y%20Mar%C3%ADa%20Concepci%C3%B3n%20Ju%C3%A1rez%20Mondrag%C3%B3n.pdf>
- Pérez, M. (2020). Consideraciones culturales y etimológicas sobre el origen del concepto fobos y su utilización en el contexto clínico y social. *Revista médica de Chile*. 148 (7).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S003498872020000701004&script=sci_arttext&lng=n

- Piedra, J. A. M., & Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un Abordaje didáctico.*, 81. <http://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Pineda-Roa, C. A. (2019). Factores de riesgo de ideación suicida en una muestra de adolescentes y jóvenes colombianos autoidentificados como homosexuales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(1), 2-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530312018300638>
- Polo, R. C. (2014). Programa de educación sexual a los padres de familia y su influencia en el conocimiento de la sexualidad en los niños de la institución educativa “mi pequeño mundo”, en el distrito Víctor Larco Herrera-2014. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4679>
- Rial, A. & Varela, J. (2008). Estadística práctica para la investigación en ciencia de la salud. <https://books.google.com.pe/books?id=5KdXV7lxHIEC&pg=PA47&dq=asimetria+estadistica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwii2sOq8vb4AhUSJrkGHQt-ApQQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=asimetria%20estadistica&f=true>
- Ruiz, A. (2018). Esquematización de modelos de Análisis de la Varianza (Anova y modelo lineal general).
- Ruiz, A., Evangelista, A., & Xolocotzi, A. (2018). ¿Cómo llamarle a lo que tiene muchos nombres? ¿Bullying, violencia de género, homofobia o discriminación contra personas LGBTI? *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 4 (10). <https://doi.org/10.24201/eg.v4i0.210>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez, R. (2015). T-Student. Usos y abusos. 26 (1). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf>

- Seminario, J. (2017). Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Lima, 2017-II. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1778/TR_AB.SUF.PROF.JAHAIRA%20BELEN%20SEMINARIO%20HUAMANC_HUMO.pdf?sequence=2
- Serón, T., & Catalán, M. (2021). Identidad de Género y Salud Mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 59(3), 234-247.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071792272021000300234&script=sci_arttext&tIng=en
- Velázquez, D. & Figueroa, M. (2017). Homofobia en el aula: Actitudes de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNAM hacia la homosexualidad.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1384.pdf>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Barboza-Palomino, M. (2020). ¿Cuántos participantes son necesarios? Un método para estimar el tamaño muestral en SEM. *Archivos argentinos de pediatría*, 118(5), 510 - 513.
<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/v118n5a27.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	Estandarización por dimensiones		Medición
						Varones	Mujeres	
ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD	las actitudes son una estructura duradera de conocimientos y creencias en global, proporciona de una carga emotiva que se encuentra en contra o a favor de un elemento social ya definido, que impulsa a un acto coherente con los conocimientos	Componente Afectivo	Frustración	1, 2, 3, 4, 7, 12, 13		22 – 39	22 – 35	BAJO
			Impotencia					
		Componente Cognitiva	Insatisfacción	5, 6, 8, 9, 11, 14	1.Muy en desacuerdo 2.En desacuerdo 3.De acuerdo 4.Muy de acuerdo	40 – 47	36 – 42	PROMEDIO
		Componente Conductual	Miedo	18 y 25		48 - 65	43 - 60	ALTO
			Ideas Percepciones	4, 5, 12 y 17				
			Enunciados verbales	7 y 19				
			Impulsividad	11, 16 y 21				
			Amenaza					
			Hostigamiento					
			Golpes					

Fuente: Escala de actitudes hacia la homosexualidad

Anexo 2: Escala de actitudes hacia la homosexualidad

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Escolaridad: _____ Fecha: _____
 _____ Centro de estudios: _____

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	Endesacuerd	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				

Anexo 3: Autorización de la autora del instrumento para su uso en la investigación

Lima, 27 de Setiembre del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Laura Berenice O'Higgins Cabrera**, con N° de DNI: 72229374 y código de Colegiatura 37219, en calidad de Autora de la Tesis "*Escala de Actitudes hacia la homosexualidad*" en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2017, autorizo a las estudiantes García Pesantes, Keyla Aracely (0000-0003-0779-9110) y Reyes Polo, Ana Melva (0000-0001-6021-309X), pertenecientes a la Universidad César Vallejo, que hagan uso de la misma con la finalidad de que sea de aporte a la investigación que están realizando para obtener el título de Licenciadas en Psicología.

Laura Berenice O'Higgins Cabrera
C.Ps.P.: 37219

Anexo 4: Solicitud de autorización para la aplicación del instrumento en la I.E. Los Pinos



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 11 de noviembre de 2021

Mg. Carlos Nazarena Cedrón León

Director

I.E. Los Pinos 80892

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del X ciclo de la Escuela de Psicología:

- García Pesantes, Keyla Aracely - 77920983

- Reyes Pofo, Ana Melva – 72770412

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de zona urbana y zona rural", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy segura del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa

Coordinadora

Escuela de Psicología - Trujillo




UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5: Solicitud de autorización para la aplicación del instrumento en la I.E. Alva Ascurra

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

LL. N° 80891 "AUGUSTO A. ALVA ASCURRA"
La Liberación Social - Víctor Larco - Trujillo

RECIBIDO
FOLIO 18-03-2022
FOLIO 230

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 15 de marzo de 2022

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80891 "AUGUSTO ALVA ASCURRA" – VÍCTOR LARCO HERRERA
Atención: Dra. Nury León Becerra
DIRECTOR
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:



- GARCÍA PESANTES, KEYLA ARACELI
- REYES POLO, ANA MELVA



Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,




Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo



DIRECTORA

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

f | t | @ | v
ucv.edu.pe

Anexo 6: Solicitud de autorización para la aplicación del instrumento en la I.E. Mariano Melgar

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 15 de marzo de 2022

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80029 "MARIANO MELGAR" – EL PORVENIR
Atención: Félix Omer Reyna Villacorta
DIRECTOR
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:



- GARCÍA PESANTES, KEYLA ARACELI
- REYES POLO, ANA MELVA

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: "Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.


Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.




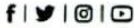
Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



Anexo 7: Solicitud de autorización para la aplicación del instrumento en la I.E. Francisco Lizarzaburu

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	I.E. 80819 "Francisco Lizarzaburu" El Porvenir <i>16 MAY 2022</i> SECRETARIA Exp. N°: <i>407</i>
<i>"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</i>	
Trujillo, 09 de mayo de 2022	
<p>Sres. INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80819 "FRANCISCO LIZARZABURU" – EL PORVENIR Atención: Mg. Juan Llipo Otiniano <u>DIRECTOR</u> PRESENTE</p>	
<p>Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• GARCÍA PESANTES, KEYLA ARACELI• REYES POLO, ANA MELVA	
<p>Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de los distritos de Víctor Larco y el Porvenir; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.</p>	
<p>Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.</p>	
<p>Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.</p>	
Atentamente,	
  Dr. Marvin Moreno Medina Coordinador Escuela de Psicología - Trujillo	
<p>UCV, licenciada para que puedas salir adelante.</p>	 ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE VÍCTOR LARCO Y EL PORVENIR", cuyos autores son REYES POLO ANA MELVA, GARCIA PESANTES KEYLA ARACELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 000-001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 17- 08-2022 09:09:44

Código documento Trilce: TRI - 0387400