



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Incidencia del bienestar psicológico en el compromiso  
académico en estudiantes de psicología de una universidad  
nacional de Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Becerra Flores, Sara Nilda (<https://orcid.org/0000-0003-4390-116X>)

**ASESORA:**

Dra. Soria Pérez, Yolanda (<https://orcid.org/0000-0002-1171-4768>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por su constante protección y permitirme llegar al lugar que ocupo en estos momentos.

### **Agradecimiento**

A todos aquellos que de una manera u otra han contribuido en la realización de este trabajo.

## Índice de contenidos

	pág.
<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Índice de figuras</b>	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Marco teórico</b>	5
<b>III. Metodología</b>	12
<b>III.1. Tipo y diseño</b>	12
<b>III.2. Variables, operacionalización</b>	12
<b>III.3. Población, muestra y muestreo</b>	13
<b>III.4. Técnicas e instrumentos</b>	13
<b>III.5. Procedimiento</b>	14
<b>III.6. Análisis de datos</b>	15
<b>III.7. Aspectos éticos</b>	15
<b>IV. Resultados</b>	16
<b>Discusión</b>	21
<b>Conclusiones</b>	25
<b>Recomendaciones</b>	26
<b>Referencias</b>	27
<b>Anexos</b>	35

## Índice de tablas

		<b>pág.</b>
Tabla 1.	Niveles de bienestar psicológico y dimensiones	16
Tabla 2.	Niveles del Compromiso académico y Dimensiones.	17
Tabla 3.	Incidencia del bienestar psicológico sobre el compromiso académico.	18
Tabla 4.	Estimaciones de parámetro (test de Wald)	19

## Índice de figuras

		<b>pág.</b>
Figura 1	Niveles de bienestar psicológico y dimensiones	16
Figura 2.	Niveles de las dimensiones de compromiso académico	17
Figura 3.	Incidencia del bienestar psicológico en las dimensiones del compromiso académico	19

## Resumen

Se determinó la incidencia del bienestar psicológico en el compromiso académico, y como incide en el entusiasmo, la persistencia, la concentración y voluntad por el trabajo en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima, De enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional- causal, la muestra está conformada por 393 estudiantes, hombres y mujeres, de 17 a 25 años, el tipo muestreo es el denominado, bola de nieve, se utilizaron dos escalas, la de Riff y el UWES ambas validadas en Lima. A partir de los resultados del análisis se rechaza la hipótesis nula, al haberse obtenido un  $p$  valor por debajo del nivel de significancia establecido ( $\chi^2 = 196.94$ ,  $gl = 93$ ,  $p = .00$ ). a partir de la técnica de modelamiento por ecuaciones estructurales (SEM) de las variables observadas se probó la segunda hipótesis, verificando que las estimaciones del modelo estructural obtuvieron un ajuste adecuado ( $GFI = 1.00$ ,  $MFI = 1.00$ ,  $AIC = 5783.5$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $RMSEA = .00$ ), permitió confirmar la hipótesis de trabajo. En tal sentido, la magnitud de la influencia del bienestar psicológico sobre el vigor fue del 28%, del 29% para la dedicación y del 27% para la absorción.

*Palabras clave:* incidencia, bienestar, compromiso, riff, uwes.

## Abstract

The incidence of psychological well-being in academic commitment was determined, and how it affects enthusiasm, persistence, concentration and willingness to work in psychology students of a National University of Lima, Quantitative approach, non-experimental correlational-causal design , the sample is made up of 393 students, men and women, from 17 to 25 years old, the sampling type is called snowball, two scales were used, the Riff and the UWES, both validated in Lima. Based on the results of the analysis, the null hypothesis is rejected, as a p value below the established level of significance was obtained ( $\chi^2 = 196.94$ ,  $gl = 93$ ,  $p = .00$ ). From the structural equation modeling (SEM) technique of the observed variables, the second hypothesis was tested, verifying that the estimates of the structural model obtained an adequate fit ( $GFI = 1.00$ ,  $MFI = 1.00$ ,  $AIC = 5783.5$ ,  $CFI = 1.00$  ,  $RMSEA = .00$ ), confirmed the working hypothesis. In this sense, the magnitude of the influence of psychological well-being on vigor was 28%, 29% for dedication and 27% for absorption.

Keywords: incidence, well-being, commitment, riff, uwes.

*Keywords:* incidence, well-being, commitment, riff, uwes.