



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de
tercer grado en una institución de educación primaria de
Utcubamba

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Fernandez Ruiz, Maria Donaida (orcid.org/0000-0002-3787-7223)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios a mis padres que son la razón de existencia, el motivo para asumir nuevos retos.

A mi familia por su dedicación y su apoyo incondicional para la realización de mi sueño.

A mis maestros de maestría, por sus excelentes enseñanzas y, por sus sabios consejos que contribuyeron a mi formación profesional.

María

Agradecimiento

A Dios todopoderoso, padre bueno y misericordioso por cuidarnos y regalarnos la maravillosa existencia, por sostenernos con su mano divina y guiarnos por los caminos del bien y, por la fortaleza espiritual que nos permite seguir avanzando hacia el logro de nuestras metas.

A la Comunidad Educativa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la organización del programa de Maestría en Educación

María

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad	17
Tabla 2 Correlación de variables.....	17
Tabla 3 Correlación de intrapersonal con rendimiento académico.....	18
Tabla 4 Correlación interpersonal con rendimiento académico.....	19
Tabla 5 Correlación adaptabilidad con rendimiento académico	20
Tabla 6 Correlación de manejo del estrés con rendimiento académico	21

Resumen

Trabajo de investigación denominado inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado en una institución de educación primaria de, cuyo objetivo es : determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una institución de educación primaria de Utcubamba, la metodología abordada tiene un enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo a nivel de correlación con diseño de estudio no experimental, la técnica utilizada es ese instrumento aplicado a una muestra de 66 estudiantes, donde la técnica fue la encuesta con su instrumento el cuestionario que nos facilitó el recojo de datos para la investigación. Los resultados obtenidos son el factor alfa de Cronbach de 0.864 que determina la confiabilidad aceptable, la correlación que generan las dimensiones de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, la confiabilidad y el índice de correlación de Spearman en la dimensión interna individual. La variable rendimiento académico fue de 0.537** con una correlación positiva, la dimensión interpersonal fue de 0.630, la dimensión adaptativa fue de 0.635 y finalmente la dimensión de afrontamiento del estrés fue de 0.693*, resultando una correlación positiva. Concluimos que existe una correlación muy importante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, rendimiento.

Abstract

Research work called emotional intelligence and academic performance in third grade students in a primary education institution, whose objective is: to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in third grade students of a primary education institution in Utcubamba, the approached methodology has a quantitative approach, type of descriptive study at the level of correlation with non-experimental study design, the technique used is that instrument applied to a sample of 66 students, where the technique was the survey with its instrument the questionnaire that we facilitated the collection of data for the investigation. The results obtained are Cronbach's alpha factor of 0.864, which determines acceptable reliability, the correlation generated by the dimensions of the emotional intelligence and economic performance variables, reliability, and Spearman's correlation index in the internal individual dimension. The school performance variable was 0.537** with a positive correlation, the interpersonal dimension was 0.630, the adaptive dimension was 0.635 and finally the stress coping dimension was 0.693*, resulting in a positive correlation. We conclude that there is a very important correlation between emotional intelligence and academic performance.

Keywords: Intelligence, emotional, performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional Atlam et al. (2022), nos mencionaron que a causa de la Covid-19 el sector educativo a nivel mundial fue el más afectado por las restricciones que ordenaron los distintos gobiernos con el fin de controlar los contagios, estos problemas se dieron en docentes y estudiantes por que sufrieron impactos psicológicos y dificultades en su aprendizaje y enseñanza. Por ello según Vasquez y Solano (2021), mencionaron que un estudio realizado por la IDIENA en las instituciones educativas de España el 94% de maestros afirmaron que si hubiesen tenido una formación en la educación emocional mejoraría su trabajo con sus estudiantes y un 73% mencionaron que formar las competencias emocionales fue mucho más significativo antes que se dé la pandemia por ocurrir diversas deficiencias por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes.

A nivel nacional en el Perú según Outes et al. (2020), indicó que desde hace veinte años, el MINEDU ha adoptado y apoyado la medición del rendimiento estudiantil en educación primaria a través de evaluaciones nacionales e internacionales. Estos estudios no solo conducen a razones de éxito académico, sino que también intentan revertir algunas situaciones no deseadas. Según el sistema de consulta de resultados de evaluaciones SICRECE (2018), en el año 2018 según las encuestas realizadas el rendimiento académico del segundo grado de nivel primario en lectura el mayor porcentaje se encuentra con un 56.4% en el nivel de logro en proceso y según los resultados en el área de matemática el mayor porcentaje se encuentra con un 55% en el nivel en inicio; y en el año 2019 se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes en lectura se ubican con el 58.6% en el nivel en proceso y en los resultados de matemática se ubican con un 51.1% en el nivel en inicio.

Sin embargo, los resultados obtenidos en el año 2019 a nivel nacional de los estudiantes del cuarto grado de primaria se posicionan en un mejor nivel de logro, siendo el 35.5% que se ubican en el nivel en proceso y el 34.5% en el nivel satisfactorio; y en matemática el mayor porcentaje se ubica en el nivel en proceso con un 42% y el 34% en el nivel satisfactorio. Asimismo PISA (2018), hizo una evaluación a 342 instituciones educativas del Perú en la cual 8028 estudiantes donde el 70% fueron integrantes de instituciones públicas y el 30% de instituciones privadas, representaron a todos los estudiantes del país, en lectura el nivel alcanzado no es significativo, sin embargo en matemáticas en el nivel lectura se obtuvo un avance con el 13% y en ciencias la diferencia es de un 7%, lo que indica que no existe una mejoría

total, pero si algo que dio mucho que hablar fue que de 72 países evaluados el Perú se ubica en el puesto 8, pero a nivel Latinoamérica Perú aún se encuentra antepenúltimo de la tabla, siendo la cabeza Chile quien se ubica superior a Perú y por debajo se encuentra Republica Dominicana y Panamá.

Las causas de tener un mal rendimiento académico se deben a la poca preparación que tienen los docentes para explicar una clase, lo cual genera al estudiante un estrés ya que no entiende lo que le explican revelando una falta de inteligencia emocional. Así mismo, Ruiz & Carranza (2018), menciona que en el Perú se realizaron diversos estudios con relación al rendimiento académico e inteligencia emocional y, se evidenció desniveles en las distintas materias que cada estudiante desarrolla, por ejemplo existen estudiantes que tiene un rendimiento alto en el curso de comunicación, en el curso de matemáticas tiene un nivel bajo y en ciencias sociales tiene un nivel medio.

Por otro lado, Santos (2018), expresó que en la zona existieron numerosas instituciones con bajos informes académicos, lo cual se reflejó en el directorio distrital de Ate Vitarte De Perú (2022), razón por la cual se realizó una comparación, pero en este tiempo en una institución educativa privada donde querían saber cómo la inteligencia emocional afecta el desempeño de un estudiante. Además, MINEDU (2020), señaló que el Perú ocupó el puesto N° 27 en cuanto a calidad educativa, más aún con el advenimiento de la pandemia y el incremento de la docencia virtual, a causa de la economía y la falta de oportunidades, afectando su aspecto emocional de los estudiantes los cuales optaron por abandonar la escuela, y según Unicef (2020) hay una fase en la que los estudiantes experimentaron cambios diferentes que afectaron su rendimiento académico.

A nivel local la dificultad que presentaban los estudiante del tercer año de primaria de un colegio en Utcubamba, fue desarrollar su inteligencia emocional en las distintas áreas, existiendo estudiantes con rendimientos de nivel bajo y medio, a causa que no presentaron adaptabilidad para resolver los problemas académicos, por no poder comprender las emociones de los demás, demostrando la falta de empatía, responsabilidad y el relacionarse interpersonalmente sin poder comprender sus estados emocionales; así mismo se evidenció en el libro que la institución educativa tuvo estructurado sucesos registrados de un mal comportamiento por parte de los estudiantes, sucesos como la falta de respeto que existe entre sus compañeros, como la agresión verbal y física que hay entre compañeros, así mismo existió estudiantes

tímidos que no participan sintiéndose inseguros de dar una opinión, donde el docente no puede controlar esas actitudes. Y debido a ello es que determinamos que existen factores negativos que afectan a tener dichas actitudes, desconcentrándose en lo que realmente tienen que hacer como el estudiar, aprender y superarse. Por lo antes expuesto, se propone la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de Tercer Grado de una Institución de Educación Primaria de Utcubamba?

Este estudio se justificó de forma teórica, metodológica y práctica. En relación a la justificación teórica esta investigación se contribuyó y afianzó distintas partes teóricas que se encontraron en relación a las dos variables, con respecto a la justificación metodológica fue redactado tomando en cuenta un diseño de investigación científica. Asimismo se usaron instrumentos que fueron de mucho apoyo para las futuras investigaciones que ejecuten estudios similares a esta, como para los expertos y autoridades que estuvieron implicados en el rubro de la educación, y finalmente la justificación práctica se conoció la relación que existía entre ambas variables aplicada a los estudiantes de una institución educativa, en la cual la autoridad máxima de dicha institución y el personal docente tomaran acciones para mejorar ciertas dificultades que presenten los estudiantes.

Se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una institución de educación primaria de Utcubamba, y para lograrlo se planteó además los siguientes objetivos específicos: determinar qué relación existe entre dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes; determinar qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes; establecer qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes Y por último determinar qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una institución de educación de Utcubamba.

La hipótesis establecida fue que existió relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una institución de educación de Utcubamba; mientras que la hipótesis nula será: no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una institución de educación de Utcubamba.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes encontrados en el contexto internacional, y que se relacionan con las variables de la investigación, así como Abu et al. (2022), en un estudio realizado a estudiantes saudíes de rehabilitación médica sobre la “inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico”, en donde su objetivo fue examinar la relación de ambas variables, para ello se empleó una metodología correlación experimental, la muestra estuvo conformada por 585 universitarios de cuatro universidades de china, aplicando el instrumento dos formularios. Los resultados fueron que su instrumento fue un valor de 0.84 existiendo una confiabilidad aceptable, además la correlación de las variables fue negativa, concluyendo que el presente estudio los hallazgos resuenan con la literatura existente sobre el tema.

Usán (2018), examinó un estudio sobre “motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico” a estudiantes de 18 instituciones educativas, en el cual la metodología aplicada fue descriptiva, correlacional, en la cual se aplicó dos instrumentos como la escala de motivación educativa (EME-S), el Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24) y la nota media de los estudiantes, teniendo como población y muestra 3512 estudiantes, en la cual sus resultados demostraron la existencia de una investigación significativa, concluyendo que la regulación de las emociones orientada al conocimiento y la desmotivación mejora el rendimiento académico del estudiante y por ende aprende mejor y está dispuesto a aprender y mejorar cada día su nivel de logro y esto permite que los docentes realicen sus actividades con mayor entusiasmo por aprender.

Broc (2019), durante su estudio de tesis denominado “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico”, realizado en estudiantes de nivel secundario de Murcia – España, donde tuvo como objetivo analizar la influencia de como las variables independientes ejercían sobre la variable dependiente, cuya metodología se basó en un diseño correlacional “ex post facto”, tomando como muestra a 345 estudiantes, y como instrumentos utilizó el inventario de cociente emocional en su versión para jóvenes EQ-i: YV, de Bar – On; los resultados mostraron que los adolescentes varones superaron a las mujeres en los factores de humor, adaptabilidad, interpersonal y el rendimiento académico, esto llevó a la conclusión de que este constructo puede estar algo sobre diseñado y no relacionado con el rendimiento académico.

Cruz et al. (2021), estudiaron la “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Escolares de Huambalo Ecuador”; el objetivo fue realizar un análisis de la evolución de las dos variables; utilizando una metodología de enfoque cuantitativo; teniendo el TMMS24 como técnicas psicométricas y como herramienta, la muestra como resultado se obtuvo que la inteligencia emocional afecta el rendimiento académico; por ello se llegó a concluir que los estudiantes que se desempeñan académicamente y prestan menos atención a sus emociones deben mejorar para que sus resultados de aprendizajes no se vean afectados. Además, los estudiantes que muestren esta carencia de emociones positivas no solo mostrarán déficits en su éxito en el aprendizaje, sino también en su currículum vitae y por ende en la vida académica.

Morillo (2022), realizó un estudio sobre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del idioma francés de República Dominicana, en la cual su objetivo fue realizar un análisis a la relación entre ambas variables, basándose en un estudio de tipo descriptivo y correlacional, teniendo como muestra dos grupos, donde el primer grupo estuvo conformado por 273 universitarios donde 217 eran del sexo femenino y 56 del sexo masculino, y el segundo grupo estuvo conformado por 207 universitarios, siendo 154 del sexo femenino y 53 del sexo masculino, se empleó como instrumento el Trait Meta – Mood Scale y las calificaciones promedio de las actividades realizadas en el laboratorio. Los resultados mostraron que en todos los métodos no hay relación entre las variables, concluyendo que si existe algún cambio de mejora no se espera tener optimizaciones en el rendimiento académico, deduciendo que para que pueda influir en la parte académica del estudiante le debe gustar el idioma en cuestión.

A nivel nacional, Cisneros (2018), realizó un estudio sobre la “inteligencia emocional y rendimiento académico en la institución educativa Sullana”, a estudiantes del V ciclo de primaria, cuyo objetivo fue relacionar ambas variables; para ello empleó una metodología tipo correlacional de diseño no experimental transeccional; con una muestra de 55 estudiantes, empleando como instrumento un inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE de manera abreviada; cuyo resultado fue que existe una relación positiva entre ambas variables, por lo tanto, concluye que los si los estudiantes poseen de una buena inteligencia emocional obtendrán un mejor rendimiento académico.

Trejo (2017), ejecutó una tesis sobre: “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del nivel primario”, el objetivo que tuvo es establecer la influencia entre ambas variables estudiadas, la metodología utilizada fue básica, de diseño no experimental, transversal explicativa; su población y muestra fue de 80 estudiantes. empleó como instrumentos cuestionarios, en la cual según sus resultados mostraron que la variable independiente incide directamente en el rendimiento académico; concluyendo que, a mayores niveles de estilos de aprendizaje e inteligencia emocional, mejoran su nivel de logro.

Garay (2022), hizo un estudio sobre “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Niños” realizado en la IE San Juan de Huamanga, su propósito es crear la relación entre ellos, se aplicó mediante método de correlación descriptivos, cuantitativos aplicada, y los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa y significativa entre ellos y llegó a la conclusión de que, si podían controlar su inteligencia emocional, su rendimiento académico en los estudiantes será mejor. Por lo tanto, un niño con una buena puntuación de inteligencia emocional de está preparado para desempeñarse bien en la escuela.

Aste y Valdivia (2018), en su investigación de “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria de la IE N° 2094 Inca Pachacute”, su objetivo fue comparar la correlación entre las variables; usando un método cuyo enfoque fue cuantitativo de corte transversal, teniendo como muestra a 175 estudiantes, para ello se utilizó como instrumento las calificaciones de los grados y el instrumento de BarOn ICE-NA adecuado a la realidad peruana; cuyo resultado fue una correlación no significativa pro obtener un valor del -0.038 , concluyendo que no existe relación entre ambas variables ni en ninguna de sus dimensiones.

De acuerdo a los antecedentes locales, Jiménez (2017), estudió “ la aplicación de las estrategias de inteligencia emocional en el rendimiento académico” en estudiantes del 2do grado en el área de comunicación y matemáticas, cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia que tiene la variable 1 en la variable 2, empleando como metodología una investigación aplicada, explicativa, de diseño pre experimental con un grupo de estudio y sucesión en línea, siendo su muestra 22 estudiantes. Sus resultados indicaron que sus niveles de aprendizaje y su calidad de vida mejorarían siempre y cuando se le dé al niño una cantidad adecuada de confianza. Concluyendo

que al realizar el pre test y post test se logró mejorar al 50% la manera de expresarse y comunicar con respecto a las materias.

Mamani y Puma (2021), en el presente estudio realizado a estudiantes del tercer grado del nivel primario en Cusco sobre “la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la variable 1 en la variable 2, teniendo un tipo de investigación experimental y diseño cuasi experimental, registrándose una población de 200 alumnos y una muestra de 58; utilizar como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, así como la sesión de aprendizaje y el test de prueba pre y pos test. El resultado indica que la IE influyó en los niños, no obstante, su valor de correlación fue de 0.169 siendo una correlación baja; por otro lado, el nivel de correlación en las niñas fue de 0.703 siendo una correlación alta; por lo tanto, se concluyó que los estudiantes con mejores estados emocionales mejoran su rendimiento académico.

Soto (2019), en su tesis “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico” a estudiantes de la facultad de ciencias de la salud en la UNTRM, su propósito fue establecer la relación entre ambas variables, cuya metodología fue sustantiva correlacional, teniendo como muestra 142 estudiantes a los cuales se les aplico instrumentos del ICE -Bar On adecuado por Nelly Ugarriza en el año 2005 basado en la escala de Likert. Los resultados demostraron que no existe relación, por obtener un valor que determino una correlación débil positiva, concluyendo que ninguna predice a la otra de forma confiable y significativa.

Las teorías, definiciones y otros relacionada a las variables de investigación se desarrollarán teniendo en cuenta un sustento positivo al momento de relacionarlo y es así donde se detallan a continuación: La teoría que sustenta a la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman donde expresa que el éxito en el estudiante depende del estado emocional que presenta al momento de adquirir conocimientos (Salvatierra, 2019).

La motivación es un estado primordial para la vida diaria, ya que sin ella no se generaría la conducta, es por ello que se define como un estado activo que mantiene a la conducta; por lo que muchos autores indican que un alumno motivado tiene la probabilidad de salir aprobado en todas sus materias, ya que siempre buscara la forma de obtener nuevos aprendizajes afianzando siempre su conocimiento.

La teoría de Bar-On (1997) que sustenta la inteligencia emocional según Lugo, (2019), manifiesta que dicha teoría también llamada modelo de la inteligencia emocional y social, el autor la conceptualiza como un conjunto de conocimientos y habilidades que pertenecen al nivel de las emociones y al ámbito social. Según este autor, esas habilidades y conocimientos influyen en la capacidad general para afrontar de forma efectiva las demandas del medio.

En cuanto a la inteligencia emocional, Marqués y María (2018), señalan que es la capacidad intelectual que accede a elegir mejores formas de resolver un problema. Asimismo, Acevedo (2019), afirma que la institución educativa se considera “un concepto abstracto y amplio que no determina ningún comportamiento, ubicación o estructura específica” (p.4). Por ello, De Carvalho et al. (2021), afirman que el desarrollo emocional implica una agrupación de creencias y disposiciones en el mundo, evaluando situaciones permitiendo así a las personas influir positivamente en los demás.

Así, Quiroga y Aravena (2020), lo consideran un estado afectivo en el que se experimentan respuestas subjetivas al entorno, impulsadas por cambios orgánicos de origen innato adquiridos a través del aprendizaje.

Las emociones tienen una función adaptativa y son un estado en el que aparecen súbita y bruscamente de manera crítica, violenta y transitoria; y no solo se debe a estados intrapsíquicos, sino también a patrones de respuesta a eventos significativos y relevantes para una persona (Bisquerra Alzina, 2019). Por lo tanto, Cid et al. (2021) señala que existen dos funciones, como la sensibilidad emocional, que personaliza un sistema de señalización, es decir, que la emoción actúa como un poderoso estímulo interno encargado de informar a los sistemas conductual y cognitivo que el contexto es favorable o no, en respuesta a que las emociones que guían y organizan la conducta juegan un papel importante, fundamentalmente durante la infancia como guía comunicativa.

La clasificación de las emociones según Pérez et al. (2020) son seis como el enojo, el temor, la pena, el asco, la alegría y la sorpresa, que se combinan entre sí y varían en intensidad. Según Villanueva et al. (2018) Como están relacionados con el aprendizaje, como el enojo que fomenta la defensa y la lucha que implica la acumulación de energía corporal donde las hormonas sanguíneas aumentan la

frecuencia cardíaca; El miedo hace que la persona actúe, huyendo o sacando la sangre del rostro para ubicarla en el tórax y vientre, permitiéndole escapar; por otro lado, la intensidad es la causa del aprendizaje.

La alegría según Henao y Marín (2019) permite a la persona afrontar todas las circunstancias aumentando su entusiasmo y deshabilitando los sentimientos negativos; Sin embargo, un estado emocional que genera más poder en el aprendizaje es la sorpresa, que te enfoca, aunado a la curiosidad ya que es un factor intrínseco, mientras que la tristeza disminuye la energía y afecta negativamente el aprendizaje porque la depresión que tienes, te dificultará.

Ruize et al. (2022) La inteligencia emocional se relaciona con la capacidad del ser humano para percibir, comprender, dominar y cambiar el estado emocional de sí mismo y de su prójimo, ya que una correcta inteligencia emocional no sofoca las emociones, sino que las orienta para expresarlas de forma positiva y negativa. Estado favorable. ¿Entonces hay diferentes preguntas sobre saber manejar las emociones?, es que una vez que sabes qué son las emociones y cuál es la función de cada una de ellas, hay que aprender a lidiar con ellas, tomando control de ellas, reduciendo el desgaste psicológico y reduciendo el desempeño de la persona en todos los contextos mejorados, por esta razón existe una función importante en la capacidad de afrontar, es decir, las habilidades que nos permiten actuar adecuadamente en situaciones. (González et al 2020).

Asimismo, Pérez (2021) dice que conocer los rasgos característicos de las emociones también es importante, ya que pueden aparecer de forma rápida, de un solo golpe, o repentinamente, lo que suele ocurrir de la misma forma, a menos que el estímulo que desencadena los Orígenes haya sido intenso. y activo Por ello, es recomendable hacer una pausa antes de actuar sobre determinados hechos, para no cometer el error de actuar con la cabeza fría.

En la expresión de las emociones en los humanos, no solo podemos establecer cuáles son psicológicamente, sino que también se puede establecer que aparecen en el cuerpo humano, donde se puede expresar que las diferentes emociones se dan desde nuestro nacimiento y enriquecen en la manera en que se implementa su nivel psicológico, todo esto tendrá un efecto positivo o se fortalecerán estas emociones que se expresan en el sistema conductual de cada persona (Valenzuela et al. 2018).

La educación de la inteligencia emocional según Sáez (2021), será de gran importancia en primer lugar que los alumnos muestren comportamientos adecuados e inadecuados, por lo que la persona debe comprometerse empáticamente, es decir, ponerse en el lugar del otro, donde la interacción entre las dos personas es posible cuando escuchan los miedos o alegrías de la otra persona y, con base en ese análisis, brindan ayuda y liberan oportunidades donde la otra persona se siente ayudada y puede mejorar sus emociones.

Sobre las capacidades de la inteligencia emocional, Vásquez (2021) pretende desarrollar conjuntos de habilidades, cada una de las cuales contiene diferentes posiciones a las que se puede llegar siguiendo las pautas necesarias, y en este contexto hablamos de autoconocimiento, ya que el hombre se conoce a sí mismo, a sí mismo. -la regulación o autocontrol permitirá al hombre experimentar cosas positivas.

También tenemos habilidades sociales que expresan comprensión, saber convivir con los demás, no solo emocionalmente, sino también participar en todas las actividades que las personas realizan (Dueñas, 2002). El rol que cada individuo desarrolla al momento de adquirir estas habilidades, cuando estas condiciones aumentan la capacidad de recordar los aspectos influyentes en la vida de los demás.).El docente y la inteligencia emocional expresada por Fernández y Ruiz, (2010) quienes expresan que el docente en la actualidad es conocido por sus logros en el aprendizaje de los estudiantes, todo enfocado en el control emocional, donde el docente es pieza clave para ir incluyendo paulatinamente el aprendizaje (Marca 2019).

Las dimensiones de la variable inteligencia emocional lo define según Pallotto et al., (2021) que expresa que tenemos la dimensión intrapersonal que hace referencia a la percepción de la propias emociones debido a su manera del manejo de sus sentimientos y emociones mientras que la dimensión interpersonal se conoce que es subjetiva al desarrollo de llevarse de la mejor manera con otros de una manera adecuada y mientras que (Dongo Rojas, 2018), por otro lado manifiesta que existen también las dimensiones de adaptabilidad que se va generando cuando el individuo se pone en el lugar del otro es decir que va comprendiendo sus actitudes de la persona que se encuentra en el lado contrario y con relación a la dimensión del manejo de

estrés menciona, es lo que siente una persona al encontrarse con barreras para el logro de sus objetivos.

En cuanto al rendimiento académico, según Rodríguez y Guzmán (2019), señala que el horizonte de logro del alumno en las distintas materias se logra como resultado de la exposición del estudiante en un taller de aprendizaje según el grado académico respectivo (p. 118). también afirma que la efectividad que el niño logra en el aprendizaje depende de su capacidad intelectual.

El rendimiento académico se basa en la teoría de la frustración y las disposiciones de aprendizaje de Abram Amsel, en la que señala que en la fase de adquisición el animal aprende a anticipar lo que recibirá como recompensa, gracias a la presencia de los contextos que lo anuncian, sorprendiendo luego omitir la recompensa, razón por la cual afirma que los animales también tienden a actuar emocionalmente porque la poseen de forma inherente y se sienten negativamente frustrados, lo que provoca que provoque un conflicto, pero cuando finaliza el entrenamiento, el conflicto se resuelve a favor de una Respuesta debida a un esfuerzo en gran parte. Cuando existe la respuesta a esto, se produce el borramiento que condicionaba la expectativa de la ausencia como recompensa, pero cuando el otro sigue frustrando al otro atribuyéndole grandes descargas de estados emocionales. (Geraldo Campos et al., 2020)

Miranda et al. (2018), expresa que el indicador para determinar el nivel de logro de cada estudiante son sus calificaciones adquiridas en el desarrollo del proceso educativo y expresa el nivel de logro académico de cada uno de ellos.

Debido a esto, existe desacuerdo en que todos deben tener el mismo nivel de mérito en realizar las mismas actividades que la inteligencia, ya que los sabios no siempre son los más inteligentes, ni los menos capaces son los menos; porque nos demuestra que las buenas notas o el buen rendimiento académico dependen no solo de la inteligencia sino de una serie de factores; y la personalidad como condicionante (Mancilla Azargado et al., 2021).

Existen factores exógenos que se atienden en las condiciones externas en las que se desenvuelven los estudiantes, tales como: B. El ámbito familiar, por ser un ámbito primordial para la vida de cada persona, ya que su influencia es significativa en su proceso, por ser contexto se dan muestras de afectividad, de valores e ideales,

así como los logros y conductas que conformaron que tienen que ver con lograr sus objetivos. Cruz et al. (2021a), es donde el estudiante se aloja en un centro de formación donde experimenta nuevas formas de ajuste al incorporarse a un nuevo grupo heterogéneo, muy diferente al que vive en su entorno familiar. En la escuela, el estudiante se adapta y recibe conocimientos que se reflejan en su desempeño académico, donde, con apoyo directo del docente, condiciona ese desempeño.

Vásquez (2019) indica que la conexión que existe entre ambas variables desde el ámbito educativo muestra diversos indicios que conducen al fracaso, tales como dificultades de aprendizaje, estrés por exámenes, por ende, deserción escolar. Por ello, en la actualidad, los proveedores educativos se han comprometido a considerar la educación como una herramienta y desarrollo para obtener un aprendizaje mediante contenidos haciendo uso de las habilidades cognitivas.

Las dimensiones de la variable rendimiento académico está definido por Huanca Cahua, (2019), que expresa que existe la dimensión del aprendizaje conceptual donde se define que en esta dimensión se lleva a cabo la adquisición de conocimientos, mientras que en la dimensión del aprendizaje procedimental es donde los estudiantes desarrollan la capacidad para hacer algo que se lleva a cabo la ejecución de sus aprendizajes solucionando sus diversos problemas presentados en el aprendizaje de las áreas y van incrementando el nivel de logro y finalmente expresa sobre la dimensión del aprendizaje actitudinal son los temas de cómo se motiva el estudiante para enfrentar a desarrollar los hechos suscitados en un ambiente de aprendizaje todo ello enfocado en el proceso de la motivación.

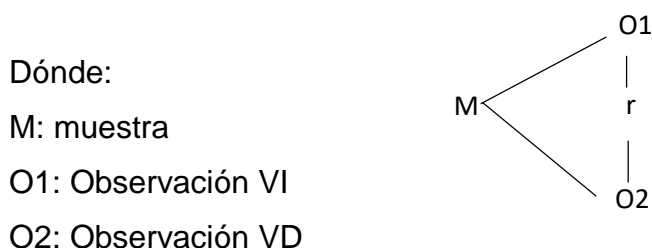
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, basándose en Esteban (2018), ya que la investigación se centró en recopilar los datos que se obtuvo de los instrumentos a la muestra seleccionada con el fin de comprobar la hipótesis y realizar el análisis descriptivo. Es por ello que aplico un enfoque cuantitativo por emplear la recolección de datos para contrastar la hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico. De esta manera este estudio se basó en este tipo de investigación para determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño de investigación fue transversal descriptivo – correlacional, porque el estudio de las variables se realizó una vez y con los resultados obtenidos se hizo el análisis de datos, además no recurrió a la manipulación de ninguna de las variables estudiadas, sino al análisis permitiendo que se ejecute la intención de la investigación, ya que según Aldana (2018), mencionó que esta investigación fue de carácter fundamental, por su finalidad y nivel de conocimiento por ser un estudio correlacional que buscó relacionar las dos variables de estudio.

Seguidamente se muestra en esquema:



3.2. Variables y operacionalización

La definición conceptual de la inteligencia Emocional según Ruize et al. (2022), explicaron que es la habilidad que tiene el ser humano para sentir, entender, modificar, así como controlar los estados emocionales de sí mismo y del resto, ya que una correcta inteligencia emocional no sofoca las emociones; en cuanto a la definición operacional es la habilidad que posee la persona teniendo la capacidad de desarrollar su aspecto intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y el correcto manejo de estrés.

La definición conceptual del rendimiento académico según Marqués y María (2018), señalaron que es la capacidad intelectual que accede a elegir mejores formas de resolver un problema. Su definición operacional indica que es la capacidad cercana para elegir la mejor forma de solucionar un problema adquiriendo un aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Los indicadores que lo conforman a la variable 1 y la variable 2, hacen referencia al conjunto de ítems de cada variable en estudio. La escala de medición será en la escala de Likert, según Luna (2019), son empleadas para determinar la percepción de alguna variable cualitativa que muestra de un orden (p.38). Tal así que la escala de medición que se utilizó fue (1) Bajo, (2) Medio y (3) Alto.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población según Garibay (2021), fue un conjunto de población específico en función de factores por ejemplo la presencia de intereses especiales. La población estuvo compuesta por 80 estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución de educación de Utcubamba.

La muestra para los autores Usán et al. (2018), quedó establecido, siendo la unidad primaria la propiedad de las instituciones educativas, por ello la muestra de esta investigación estuvo conformada por 66 estudiantes del tercer grado de la institución de educación primaria de Utcubamba, según la técnica de muestreo realizada. La técnica de muestreo aplicada fue el muestreo aleatorio donde se empleó la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(n - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde: N = 80 (población total).

n = tamaño de la muestra.

p = 0.5

q = 0.5

E = 5 %

Z = 1.96

El desarrollo

$$n = \frac{80 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(80 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 66.35460748$$

Es decir 66 estudiantes de tercer grado de una institución de educación primaria de Utcubamba fueron la muestra para esta investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó en esta investigación fue la encuesta por ser una investigación descriptiva donde se requiere de la recolección de datos a través de un instrumento. El instrumento que se usó fue el cuestionario sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, el cual contenía dimensiones, indicadores y preguntas.

3.5. Procedimientos

Se inició solicitando permiso al director de la institución educativa con la finalidad de realizar observaciones de las deficiencias que los estudiantes presentaron. Se realizó una prueba piloto a 20 educandos con el fin de obtener el resultado de los instrumentos comprobando si el análisis de fiabilidad procedía para su aplicación o si existiría alguna deficiencia. Además, la recolección de datos se ejecutó en dos etapas, una fue el trabajo de campo en la cual se aplicó las encuestas a 66 estudiantes del tercer grado de una institución de educación primaria de Utcubamba. La otra etapa fue el trabajo de gabinete en la cual los datos se analizaron desde su elaboración de la base de datos en Excel y el programa estadístico SPSS en su versión 28, recurriendo a métodos descriptivos e inferenciales, se elaboraron los resultados para cada variable del estudio mostrando los niveles alcanzados se dieron en la muestra aplicada y determinaron el cumplimiento de los objetivos contrayendo la hipótesis, para lo cual se utilizó la inferencia estadística. Luego se interpretaron los datos, de acuerdo con las pautas de los estándares de estilo de la APA (prueba piloto).

3.6. Método de análisis de datos

Después de la recolección de datos, se usó el software Microsoft Excel para organizar la información, después los datos se transfirieron al programa estadístico SPSS para el análisis descriptivo, como frecuencias y porcentajes, la cual permitió identificar el uso de la estadística no paramétrica para el análisis de correlación inferencial, en este caso se empleó la prueba estadística del coeficiente de Spearman, proponiendo así las hipótesis comprobadas y contrastadas, las cuales permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Se realizó un análisis de los elementos de forma sistemática cuando se obtuvo los datos de los instrumentos aplicados mediante cuestionarios a 66 estudiantes según las dimensiones establecidas en el estudio para cada una de las variables; posteriormente se procedió con la explicación relacionada con los gráficos estadísticos ya procesados, para finalmente realizar la estadística inferencial y ejecutar la prueba de las hipótesis necesarias para confirmar el valor estadístico de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

En el aspecto ético, se resaltó la importancia de solicitar la aprobación adecuada de la institución responsable, comprometiéndose a cumplir fielmente en mantener en reserva los resultados de la investigación. Además, pese a las restricciones del gobierno peruano con prevención a la COVID – 19 se realizó esta investigación con el correcto cuidado. Los párrafos fueron redactados considerando las reglas de las normas del estilo APA 7^o edición, además se empleó el gestor bibliográfico ZOTERO, además se garantizó que el estudio está libre de plagio. Esta investigación posibilitó a estar actualizado y actuar de forma responsable para dar soluciones a la problemática en la que los estudiantes se encontraron, tal así esta investigación permitió que los estudiantes se beneficiaran para obtener mejoras.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Inteligencia emocional	0.479	66	0.000	0.463	66	0.000
V2: Rendimiento Académico	0.479	66	0.000	0.463	66	0.000

Según los resultados de la prueba de normalidad, donde el tamaño de muestra (gl) es mayor a 50, por lo tanto, se trabajará con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a, así mismo el valor de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo tanto mis datos no son normales y mi correlación trabajará con el coeficiente rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación de variables

		Inteligencia emocional	Rendimiento Académico
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	66	66
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	66	66

Conforme a los resultados de la prueba de correlación de Spearman, de la tabla mostrada nos indica que hay una correlación positiva, ello quiere decir, que si su nivel de inteligencia emocional es alto su rendimiento académico mejorará; en este caso el valor de dicho resultado es de 1.000, es decir tenemos un 100% de correlación.

Tabla 3

Correlación de intrapersonal con rendimiento académico

		Intrapersonal	Rendimiento Académico
	Coeficiente de correlación	1,000	0.737**
Intrapersonal	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	66	66
	Coeficiente de correlación	0.737**	1,000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	66	66

De acuerdo a los resultados del coeficiente Rho de Spearman, de la tabla mostrada nos demuestran que existe una correlación positiva, por lo que, si se mejora la inteligencia intrapersonal, también se mejorará el rendimiento académico; el valor de dicho resultado es de 0.737**, es decir tenemos un 73.7% de correlación, siendo una correlación alta.

Tabla 4*Correlación interpersonal con rendimiento académico*

		Interpersonal	Rendimiento Académico
Interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000	0.543**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	66	66
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.543**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	66	66

Según los resultados del coeficiente Rho de Spearman, de la tabla mostrada nos evidencian que existe una correlación positiva, ello quiere decir, que, si se mejora la inteligencia interpersonal, también se mejorará el rendimiento académico; en este caso el valor de dicho resultado es de 0.543**, es decir tenemos un 54.3% de correlación, siendo una correlación moderada, lo cual indica que la correlación de la dimensión se relaciona con el comportamiento de la variable dependiente.

Este resultado es importante porque hace entender que a mayor inteligencia emocional esto impactará de manera directa en el rendimiento estudiantil y por ende también en los indicadores de rendimiento que obtengan los docentes a nivel de la entidad educativa, asimismo ayudará a los docentes a mejorar la planificación de sus sesiones de clases y que estas sean más homogéneas en cuanto al aprendizaje.

Tabla 5*Correlación adaptabilidad con rendimiento académico*

		Adaptabilidad	Rendimiento Académico
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	0.584**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	66	66
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.584**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	66	66

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman, de la tabla 6 nos muestra que existe una correlación positiva, ello quiere decir, que si su nivel de adaptabilidad es alto su rendimiento académico mejorará; en este caso el valor de dicho resultado es de 0.584**, es decir tenemos un 58.4% de correlación.

De acuerdo al instrumento aplicado la dimensión adaptabilidad evalúa si el estudiante puede solucionar los problemas controlando sus impulsos en relación a la variable rendimiento académico.

Tabla 6*Correlación de manejo del estrés con rendimiento académico*

		Manejo del estrés	Rendimiento Académico
	Coefficiente de correlación	1.000	0.866**
Manejo del estrés	Sig. (bilateral)		0.000
	N	66	66
	Coefficiente de correlación	0.866**	1.000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	66	66

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman, de la tabla 7 nos muestra que hay una correlación positiva, por lo cual se afirma que, si se mejora el manejo de estrés, también se mejorará el rendimiento académico; el valor de dicho resultado es 0.866**, es decir tenemos un 86.6% de correlación siendo una correlación alta.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación de tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del tercer grado en una institución de educación primaria de Utcubamba”, se obtuvo resultados para poder determinar la relación que tienen ambas variables, debido a que actualmente es de gran importancia y también lo fue en tiempos de pandemia donde afectó en gran magnitud a los escolares y docentes para poder adaptarse a nuevos métodos de enseñanza afectando de cierta forma su aspecto emocional.

La inteligencia emocional de los estudiantes es afectada por las dificultades que tienen al controlar sus emociones, al ser empáticos, al relacionarse con sus compañeros, al ser responsables y al solucionar los problemas, siendo todos esos aspectos reflejados mediante actitudes negativas como las faltas de respeto, agresiones verbales y físicas entre compañeros. Por ello Sáez (2021), mencionó que es importante que se eduque a las personas desde muy pequeños, brindándoles un soporte emocional para que puedan comprender lo que sucede, adaptarse, expresarse y animar a que superen sus metas, lo cual da seguridad a conectarse con los demás construyendo relaciones empáticas y de forma efectiva lo cual permitirá que resuelva sus conflictos

Por ser una investigación de tipo correlacional se inició aplicando la prueba de normalidad para conocer que prueba correlacional aplicaremos, en la cual según los datos de Kolmogorov-Smirnov por tener un tamaño de muestra mayor a 50, además el valor de significancia fue 0.000 menor a 0.05 determinando que los datos no indican una distribución normal y con ello se aplicó la prueba Rho de Spearman para la contratación de la hipótesis.

En el primer objetivo específico: Determinar qué relación existe entre dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes. Una vez realizada la investigación sobre la correlación del nivel de autoestima física y rendimiento académico en 66 estudiantes de una institución educativa del nivel primario de Utcubamba, siendo un ambiente favorable que alberga a estudiantes con particularidades diferentes, a los estudiantes se les aplicó un cuestionario con el fin de obtener datos para conocer el nivel de correlación que tiene la dimensión intrapersonal con la variable rendimiento académico en la cual su resultado fue un Rho de Spearman de 0.737 indicando una correlación positiva y alta, deduciendo

que los estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 73.7% estableciendo que los estudiantes pueden comprender sus propias emociones, expresarse, pensar, siendo asertivos, generando que su rendimiento académico tenga un mejor resultado, en la cual estos hallazgos guardan relación con lo que sustenta Calderón (2021), quien desarrolló un estudio tipo correlacional donde habla sobre la inteligencia emocional relacionada con el rendimiento académico, en la que concluyó que si un estudiante tiene un buen control sobre su nivel de inteligencia intrapersonal logrará obtener buenos resultados académicos, a su vez Pérez (2021), señaló que es importante que se conozca los rasgos característicos de las emociones para que se logre construir mejores relaciones, expresarnos claramente evitando y resolviendo sucesos conflictivos lo cual les permitirá superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes. Se realizó un estudio sobre la correlación del nivel de aspecto interpersonal y rendimiento académico de los 66 estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Utcubamba, los resultados de la correlación de la Rho de Spearman fueron de un valor de 0.543 siendo una correlación positiva y moderada en la cual el comportamiento de ambas se relacionan, determinando que los estudiantes tienen un nivel medio en cuanto al ser empática, al relacionarse interpersonalmente y en sus responsabilidades sociales.

En relación a los resultados Cruz (2021), realizó un estudio similar con la misma metodología, cuyos resultados indicaron que los estudiantes demuestran tener carencias emocionales que afecta tanto su desarrollo emocional, físico y psicológico del estudiantes, además contraen como consecuencias trastornos mentales, depresión y ansiedad generando bajas calificaciones, lo cual indica un mal rendimiento académico. En efecto tener un nivel bajo o medio de relación interpersonales genera un bajo rendimiento académico donde el estudiante se aísla contrayendo graves consecuencias como la falta de autoestima, ansiedad o diversas fobias.

El resultado obtenido del tercer objetivo específico: establecer qué relación existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes, fue una Rho de Spearman con un valor de 0.584 siendo una correlación moderada

afirmando que, si se mejora el aspecto de adaptabilidad que consiste en las soluciones que el estudiante busca, además de adaptarse a los diversos cambios y al ser flexibles al controlar sus impulsos, entonces el rendimiento académico también mejora. Corroborando con los resultados Usán (2018), realizó un estudio similar en la parte metodológica sobre la motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico cuyo resultado precisó que cuando existe motivación en el estudiante por aprender y mejorar, tiene la capacidad de poder dominar sus impulsos, demostrando su capacidad de superación tanto personal como académico.

En el objetivo específico 4, se evaluó si existe relación entre el manejo de estrés con el rendimiento académico donde el valor obtenido fue de 0.866 cuya interpretación es una correlación positiva y alta, donde se determina que los estudiantes que pueden manejar de forma adecuada las situaciones de estrés ante diversas exigencias y demandas en las que se enfrenta en la institución educativa como practicas calificadas, exámenes, exposiciones o alguna presentación les permitirá estar activos y actuar con eficacia sabiendo como mantenerse tranquilo y sentirse satisfecho consigo mismo, obteniendo resultados positivos beneficiando a su rendimiento académico.

Es por ello que los investigadores Quiroga y Aravena (2020), consideran importante tener un control sobre los estados afectivos donde se experimenten diversas maneras de reacciones naturales. A su vez Villanueva et al. (2018), señalaron que existe distintas emociones que duran muy poco pero que obstaculizan muchas veces cumplir con los roles educativos entre ellas está la ira que es la reacción de un estudiante con enfado y se da cuando no logra un correcto rendimiento de lo esperado demostrando quejas, así mismo está el miedo donde el estudiante se siente nervioso y no puede controlarlo y por último la intensidad que es cuando un estudiante realiza sus actividades con mucho esfuerzo, sin embargo muchas veces genera problemas como insomnio y depresión.

En el objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Grado de una Institución de Educación Primaria de Utcubamba. Con respecto a la variable inteligencia emocional, donde los resultados que se obtuvieron se encuentran en la tabla 1, cuyos baremos fue bajo, medio y alto en la cual se observó que el mayor porcentaje

de estudiantes están ubicados en el nivel medio con un 87.9%, mientras que el 9.1% se posicionan en el nivel alto y solo un 3% demuestran tener un nivel bajo de inteligencia emocional, afirmando que la mayor parte de los estudiantes tienen deficiencias al expresar sus sentimientos y emociones, como también dificultad para escuchar y ser empáticos con sus compañeros, es por ello que tiene problemas para adecuarse con facilidad ante los cambios que se den dentro de la institución educativa.

Además, se obtuvo los resultados de la variable rendimiento académica donde tuvo los mismo variables que la inteligencia emocional, según los datos obtenidos el mayor porcentaje de los estudiantes indicaron que se encuentran en el nivel medio con un porcentaje del 87.9%, el 9.1% se ubican en el nivel alto y solamente el 3% indican que se ubican en el nivel bajo, ello indica que los estudiantes no han logrado al 100% un rendimiento académico que consistió en siempre estar dispuesto a aprender, comprender, argumentar, explicar, indagar y buscar soluciones. Luego se procedió a realizar el análisis de la correlación de las dos variables de estudio, donde la Rho de Spearman obtenido fue un valor de 1.000 cuya interpretación es una correlación positiva y perfecta, es por ello que se afirma que la si la inteligencia emocional que consiste en tener un mejor manejo sobre los aspectos intrapersonales, interpersonales, adaptables y manejables en relación al estrés, entonces su rendimiento académico tendrá buenos resultados mejorando y beneficiando la parte académico de cada estudiante.

Los hallazgos escritos en el párrafo anterior concuerdan con los resultados de los autores Duque (2022) y Soto (2019), donde ejecutaron estudios semejantes a esta investigación, con un tipo de metodología correlacional, cuyos resultados fueron correlaciones positivas, precisando que la presencia de la variable inteligencia emocional que consiste reconocer los sentimientos propios y ajenos dando la iniciativa de trabajar de manera conjunta donde todos los integrantes sean escuchados, manejando diversas situaciones conflictivas, permitió que el estudiante mejore su rendimiento académico obteniendo mejores calificaciones. Además, Jiménez (2017), realizó una investigación que concuerda con los hallazgos de esta investigación por tener un nivel alto de inteligencia emocional mejora el rendimiento y calidad educativo, sin embargo el tipo de metodología fue propositiva, donde aplicó como estrategias la inteligencia emocional para mejorar

el rendimiento académico de los educandos, a su vez Cusco (2020), ejecutó una investigación tipo cuasi experimental donde además empleó el diario de clase y un test, cuyo resultados tienen semejanza con la presente investigación precisando que si mejora la inteligencia emocional, entonces mejora la educación del estudiante, no obstante en esta investigación se usó programas con estrategias (Cardenas et al., 2020).

Así mismo está el estudio de Cisneros (2018), sobre “inteligencia emocional y rendimiento académico” donde su relación encontrada fue positiva y afirmó que, si los estudiantes tienen un nivel alto de inteligencia emocional por lo cual su desempeño académico así, mismo Astte (2018), también mencionó que en su investigación sus variables no tenían relación.

Por otra parte, Morillo (2022), en su investigación realizada con el mismo tipo de metodología correlacional, sus resultados revelaron que no existía relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, a pesar que el estudiante tome un poco de interés por mejorar su aspecto de inteligencia emocional no se obtendrá buenos resultados en su rendimiento académico. Es más, Broc (2019), en su estudio realizado preciso que los hombres superan a las mujeres teniendo un nivel alto de mal humor, adaptabilidad, factor interpersonal y rendimiento académico.

Los resultados conseguidos en relación a la inteligencia emocional y rendimiento académico lo podemos respaldar con las teorías que tienen relación y sustento para el trabajo realizado como la teoría de la frustración y las disposiciones de aprendizaje de Abram Amsel, donde Huamani y Soria (2020), indican que el descontrol por adquirir o anticipar recompensas es poseer inherentes frustraciones que provocan conflictos se ve reflejado en los actos realizados por los animales.

Para finalizar, el resultado obtenido de las dos variables en estudio se afirma que tienen una correlación alta, sin embargo, los resultados de sus frecuencias muestran que los educandos están ubicados en el nivel medio, es por ello que a medida que mejora la inteligencia emocional mejor rendimiento académico tendrán los estudiantes. Por ello es importante regular las emociones desde muy temprana edad para que el alumno no presente dificultades al aprender, un estudio realizado por Garay (2022), a niños de una institución educativa de San Juan de Huamanga,

se encontraron resultados donde el autor preciso que un niño con buena puntuación de inteligencia emocional está preparado para poder desempeñarse académicamente bien.

La finalidad de este estudio fue determinar el problema que presentaron los estudiantes de una institución de educación primaria de Utcubamba, esto indica que, si se mejora la inteligencia emocional, los niveles de rendimiento académico en los aspectos para obtener un aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal que se observan en la tabla de frecuencias, también mejora. También fue realizado como un recurso que emplearan los futuros investigadores que realicen estudios con las mismas variables donde podrán hacer un contraste de los sucesos más resaltantes, ya que como lo dijo Marca (2019), el docente es conocido por sus logros en el aprendizaje que adquiere el y por ello es necesario que el aspecto de la inteligencia emocional sea tomado en cuenta para que el aprendizaje vaya incluyéndose paulatinamente.

VI. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico según el informe mostrado en la tabla 8 muestra que existe una correlación perfecta positiva según la prueba de correlación de Spearman ello quiere decir, que si su nivel de inteligencia emocional es alto su rendimiento académico mejorará
2. La relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico según la correlación de Spearman donde muestra que existe una correlación positiva, por lo tanto, si se mejora la inteligencia intrapersonal, también se mejorará el rendimiento académico, además la autoconciencia emocional, asertividad y la autoestima, son elementos claves para incidir en su rendimiento académico, los resultados nos demuestran que las características descritas, guardan una alta relación con la variable rendimiento académico.
3. La dimensión interpersonal tiene una correlación moderada con el rendimiento académico según la tabla 5 donde muestra los resultados según la prueba de correlación de Spearman. Ello quiere decir, que, si se mejora la inteligencia interpersonal, también mejorará el rendimiento académico.
4. Existe una correlación positiva entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes según la prueba de correlación de Spearman. La dimensión adaptabilidad evalúa si el estudiante puede solucionar los problemas controlando sus impulsos en relación a la variable rendimiento académico
5. Los resultados de la prueba de correlación de Spearman, de la tabla 7 nos muestra que existe una correlación positiva entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico, por lo cual se afirma que, si se mejora el manejo de estrés, también se mejorará el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la DREA, brindar capacitaciones acerca de los temas relacionados a la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.
2. A la Ugel Bagua, realizar talleres en las instituciones educativas del nivel primaria, sobre la inteligencia emocional con la finalidad de que los estudiantes tengan un rendimiento académico.
3. A los docentes, promover el desarrollo de las habilidades emocionales de sus estudiantes mediante el curso de tutoría, además realizar reuniones continuas con los padres de familia ya que tienen una relación directa con los educandos.
4. A los padres de familia tomar conciencia acerca de la inteligencia emocional de sus hijos, ya que dependerá para que ellos tengan un buen control y manejo de las situaciones estresantes dentro de los salones de clase.
5. A partir de este estudio sería conveniente que se expandan los estudios expuestos en esta tesis para que motiven y emprendan nuevas formas de trabajo comenzando de la autoridad máxima que es el director y los docentes.

REFERENCIAS

- Abu, L., Alshaikh, R., Alghamdi, L., Alshaikh, A., Soma, F., y Bokhari, F. A. (2022). Is emotional intelligence linked with academic achievement? The first TEIQue-SF study in a sample of Saudi medical rehabilitation students. *Annals of Medicine and Surgery*, 78. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2022.103726>
- Acevedo, G. (2019). *Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1309>
- Aldana, B. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "San Martín de Porres", Tacna 2017. *Universidad Privada de Tacna*. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/635>
- Astte, R., y Valdivia, C. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E N° 2094 Inca Pachacutec de Lima 2018. *Universidad Privada Telesup - UTELESUP*. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/635>
- Atlam, E., Ewis, A., El-Raouf, M., Ghoneim, O., y Gad, I. (2022). A new approach in identifying the psychological impact of COVID-19 on university student's academic performance. *Alexandria Engineering Journal*, 61(7), 5223-5233. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.aej.2021.10.046>
- Bisquerra, R. (2019). Universo de emociones: Un material didáctico para la educación emocional. *Cuadernos de pedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191430>
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192021>
- Calle Merino, M. A., y Pérez Mondragón, M. I. (2018). Aplicación de un programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de educación inicial. *Universidad Católica Benedicto XVI*. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/318>

- Cardenas, I., Villanueva, S., Avalos, E., y Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carvalho, T., Fleith, D., y Almeida, L. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 164-187. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9>
- Cisneros, J. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. - Sullana, 2017*. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05>
- Cruz, L., Encalada, C., Paredes, G., y Artigas, R. (2021a). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), Article 3. <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965>
- Cruz, L., Encalada, C., Paredes, G., y Artigas, R. (2021b). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), Article 3. <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965>
- Dongo, S. (2018). Inteligencia emocional y el aprendizaje en el curso Seminario Taller de Tesis en los maestristas de convenio Cusco de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2298>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Garay, T. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Huamanga, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85584>
- Garibay, B. (2021). La cultura tributaria y las obligaciones tributarias en las MYPES del sector abarrotero en el distrito de Ayacucho. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63786>
- Geraldo, L., Soria, J., Tito, P., Geraldo, L., Soria, J., y Tito, P. (2020). Modelo SEM basado en valores organizacionales y capital intelectual: Un estudio

- realizado en entidades del sistema financiero peruano. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 10(19), 5-28.
- Huanca, S. (2019). La autoestima y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto ciclo de Educación Inicial en el Curso de Investigación III del ISPP Amauta, Lima 2018. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3396>
- Jiménez, F. (2017). Aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo—Jamalca, Amazonas, 2015. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22300>
- Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, 6, Article 6. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Luna-Nemecio, J. (2019). The Importance of Education to achieve Sustainable Social Development. *ECOCIENCE INTERNATIONAL JOURNAL*, 1. <https://doi.org/10.35766/je19111>
- Mamani, G., y Puma, Y. (2021). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en niños y niñas de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 56266 de Livitaca, Chumbivilcas, Cusco 2020. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12886>
- Mancilla, P., Breton, I., Mancilla, P., y Breton, I. (2021). Reflexión sobre la integración social del colectivo coreano en Chile: Un análisis de sus factores endógenos y exógenos. *Rumbos TS*, 16(26), 99-120. <https://doi.org/10.51188/rrts.num26.536>
- Marqués, S., y María, N. (2018). *Hacia una teoría de la inteligencia emociosentiente. Olvidados por Daniel Goleman: Wayne Payne y Xavier Zubiri*. <https://doi.org/10/28869>
- MINEDU. (2020). 2020 – Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2020/>

- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>
- Morillo-Guerrero, I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Outes-Leon, I., Sánchez, A., y Vakis, R. (2020). *The Power of Believing You Can Get Smarter: The Impact of a Growth-Mindset Intervention on Academic Achievement in Peru* (SSRN Scholarly Paper N.º 3531336). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3531336>
- Pallotto, N., de Grandis, M., y Gago, L. (2021). *Inteligencia emocional y calidad de vida en período de aislamiento social, preventivo y obligatorio durante la pandemia por COVID-19*. <https://doi.org/10.5944/ap.18.1.29221>
- Pisa, M. (2018). *Resultados PISA 2018 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Quiroga-Lobos, M., y Aravena-Castillo, F. (2020). The methodology of emotional control in conversations with parents and the development of conversational skills in teachers. Evidence from Chile. *Revista Electronica Educare*, 24(3), 1-25. Scopus. <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.10>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salvatierra, S. (2019). Estrategias educativas basadas en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, para mejorar la participación activa en el nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1288>
- Santos, S. (2018). Inteligencia emocional en estudiantes del tercer año de secundaria de una I.E privada del distrito de Ate Vitarte. *Repositorio Institucional - UIGV*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3304>
- Sicrece. (2018). *SICRECE | Minedu*. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/>

- Soto, E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1), 16-21. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20192.462>
- Trejo, C. (2017). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria*. 148.
- Unicef. (2020). *UNICEF Annual Report 2020*. <https://www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2020>
- Usán, P., Salavera, C., Usán, P., y Salavera, C. (2018a). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Usán, P., Salavera, C., Usán, P., y Salavera, C. (2018b). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vasquez, A., y Solano, M. (2021). *La OCDE promueve la educación emocional en el sistema educativo* [05-2022]. [hacerfamilia.com. https://www.hacerfamilia.com/actualidad/ocde-promueve-educacion-emocional-sistema-educativo-20210518105251.html](https://www.hacerfamilia.com/actualidad/ocde-promueve-educacion-emocional-sistema-educativo-20210518105251.html)
- Vásquez, N. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria en la provincia de Huancayo. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5733>

ANEXOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Intrapersonal	Autoconciencia emocional	1,2	Ordinal Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4)
	Asertividad	3	
	Autoestima	4	
Interpersonal	Empatía	5,6	
	Relaciones interpersonales	7	
	Responsabilidades sociales	8	
Adaptabilidad	Solución de problemas	9	
	comprobación de la realidad	10	
	Flexibilidades sociales.	11,12	
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos. sociales	13,14,15,16,17	
	Felicidad, optimismo	18,19,20,21	

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Aprendizaje conceptual	Logra el nivel adecuado de los contenidos que aprende	1,2	Ordinal Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4)
	Sintetiza con facilidad conceptos que aprende en clase	3,4	
	Realiza el análisis adecuado de los contenidos que aprende	5,6	
Aprendizaje procedimental	Crea sus propias estrategias para aprender	7,8	
	Mejora el uso de sus habilidades para resolver problemas	9,10	
	Metacognición	11,12	
Aprendizaje actitudinal	Tolerancia	13,14	
	Respeto	15,16	
	Valores	17,18,19	
	Normas de convivencia	20,21	

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado en una institución de educación primaria de Utcubamba”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de Tercer Grado de una Institución de Educación Primaria de Utcubamba?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una institución de educación primaria de Utcubamba	Existió relación significativa entre la inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Grado de una Institución de Educación de Utcubamba	Variable 1 Inteligencia Emocional	Intrapersonal
	OE1			Interpersonal
	determinar qué relación existe entre dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes			Adaptabilidad
	OE2			Manejo del estrés
	Fijar qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes.		Variable 2 Rendimiento académico	Aprendizaje conceptual
	OE3			Aprendizaje procedimental
	Establecer qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes			Aprendizaje actitudinal
	O34			
Determinar qué relación existe entre la dimensión manejo del este y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una Institución de Educación de Utcubamba.				

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El presente cuestionario, busca recoger información relacionada a la inteligencia emocional en estudiantes de tercer grado de una Institución de educación primaria de Utcubamba. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar dichos procesos.

Complete los siguientes datos:

Fecha: ___/___/___

Muchas gracias por su colaboración

INDICACIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3
Bajo	Medio	Alto

Intrapersonal		1	2	3
Autoconciencia emocional	Comprendes tus emociones con facilidad.			
	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.			
Asertividad	Eres asertivo en tus acciones			
Autoestima	Piensas que eres el mejor			
Interpersonal		1	2	3
Empatía	Demuestras una escucha activa a los demás			
	Te identificas con los sentimientos de los demás			
Relaciones interpersonales	Demuestras empatía con tus compañeros			
Responsabilidades sociales	Participas en acciones s de trabajo en equipo			
Adaptabilidad		1	2	3
Solución de problemas,	Buscas alternativas de solución ante problemas			
comprobación de la realidad	Te adaptas con facilidad a los cambios			
Flexibilidades sociales.	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.			
	demuestras control de sus impulsos			
Manejo del estrés		1	2	3
Tolerancia al estrés, control de impulsos. sociales	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema			
	Respondes adecuadamente en eventos estresantes			
	Difícilmente te molestas			
	Te resulta fácil esperar tu turno			
Felicidad, optimismo	Te sientes satisfecho contigo mismo.			
	Mantienes una actitud positiva			
	sabes que las cosas que haces te saldrán bien			
	Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido			

Gracias

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente cuestionario, busca recoger información relacionada al rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una Institución de Educación Primaria de Utcubamba. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar dichos procesos.

Complete los siguientes datos:

Fecha: ___/___/___

Muchas gracias por su colaboración

INDICACIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3
Bajo	Medio	Alto

Aprendizaje conceptual		1	2	3	4
Logra el nivel adecuado de los contenidos que aprende	Siempre estoy dispuesto a aprender				
	Me siento satisfecho con mis calificaciones obtenidos				
Sintetiza con facilidad conceptos que aprende en clase	Comprendo con facilidad lo enseñado por mis docentes				
	Explico sin temor mis ideas y opiniones en clase				
Realiza el análisis adecuado de los contenidos que aprende	Argumento mis puntos de vista con seguridad				
	Realizo comparaciones de manera fácil respecto a los campos temáticos aprendidos.				
Aprendizaje procedimental		1	2	3	4
Crea sus propias estrategias para aprender	Organizo las ideas creativamente en un mapa conceptual				
	Me gusta organizar mi horario para estudiar y hacer mis tareas				
Mejora el uso de sus habilidades para resolver problemas	Busco las mejores estrategias para resolver un problema presentado.				
	Investigo diferente bibliografía para reforzar mis conocimientos				
Metacognición	Reflexiono sobre como aprendo para organizarme mejor				
	Busco formas de estudio para mejorar lo aprendido.				
Aprendizaje actitudinal		1	2	3	4
Tolerancia	Soy tolerante con mis compañeros en situaciones que lo ameritan				
	Me pongo en el lugar de otro cuando sucede algún hecho relevante				
Respeto	Muestro respeto por los demás cuando trabajo en grupo				
	Respeto las ideas de mis compañeros sin interrumpirlos				

Valores	Valoro de manera positiva la opinión de los demás				
	Demuestro la práctica de valores para una mejor convivencia				
	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida				
Normas de convivencia	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula				
	Practico las normas de convivencia en cualquier lugar que me encuentre.				

Gracias

Anexo 04: validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Comprendes tus emociones con facilidad.	X		X		X		
2	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	X		X		X		
3	Eres asertivo en tus acciones	X		X		X		
4	Piensas que eres el mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal							
5	Demuestras una escucha activa a los demás	X		X		X		
6	Te identificas con los sentimientos de los demás	X		X		X		
7	Demuestras empatía con tus compañeros	X		X		X		
8	Participas en acciones s de trabajo en equipo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad							
9	Buscas alternativas de solución ante problemas	X		X		X		
10	Te adaptas con facilidad a los cambios	X		X		X		
11	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	X		X		X		
12	demuestras control de sus impulsos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés¹⁹							
13	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema	X		X		X		
14	Respondes adecuadamente en eventos estresantes	X		X		X		
15	Difícilmente te molestan	X		X		X		
16	Te resulta fácil esperar tu turno	X		X		X		
17	Te sientes satisfecho contigo mismo.	X		X		X		
18	Mantienes una actitud positiva	X		X		X		
19	sabes que las cosas que haces te saldrán bien	X		X		X		
20	Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto DNI: 18114860

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. Nº 18114860
 10 de mayo del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual							
1	Siempre estoy dispuesto a aprender	X		X		X		
2	Me siento satisfecho con mis calificaciones obtenidos	X		X		X		
3	Comprendo con facilidad lo enseñado por mis docentes	X		X		X		
4	Explico sin temor mis ideas y opiniones en clase	X		X		X		
5	Argumento mis puntos de vista con seguridad	X		X		X		
6	Realizo comparaciones de manera fácil respecto a los campos temáticos aprendidos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental							
7	Organizo las ideas creativamente en un mapa conceptual	X		X		X		
8	Me gusta organizar mi horario para estudiar y hacer mis tareas	X		X		X		
9	Busco las mejores estrategias para resolver un problema presentado.	X		X		X		
10	Investigo diferente bibliografía para reforzar mis conocimientos	X		X		X		
11	Reflexiono sobre como aprendo para organizarme mejor	X		X		X		
12	Busco formas de estudio para mejorar lo aprendido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal							
13	Soy tolerante con mis compañeros en situaciones que lo ameritan	X		X		X		
14	Me pongo en el lugar de otro cuando sucede algún hecho relevante	X		X		X		
15	Muestro respeto por los demás cuando trabajo en grupo	X		X		X		
16	Respeto las ideas de mis compañeros sin interrumpirlos	X		X		X		
17	Valoro de manera positiva la opinión de los demás	X		X		X		
18	Demuestro la práctica de valores para una mejor convivencia	X		X		X		
19	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	X		X		X		
20	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
21	Practico las normas de convivencia en cualquier lugar que me encuentre.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto **DNI:** 18114860

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

10 de mayo del 2022



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. N° 18114860

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	BACHILLER EN INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS Fecha de diploma: 05/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	INGENIERO INFORMATICO Y DE SISTEMAS Fecha de diploma: 02/09/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 23/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Comprendes tus emociones con facilidad.	X		X		X		
2	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	X		X		X		
3	Eres asertivo en tus acciones	X		X		X		
4	Piensas que eres el mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Demuestras una escucha activa a los demás	X		X		X		
6	Te identificas con los sentimientos de los demás	X		X		X		
7	Demuestras empatía con tus compañeros	X		X		X		
8	Participas en acciones s de trabajo en equipo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Buscas alternativas de solución ante problemas	X		X		X		
10	Te adaptas con facilidad a los cambios	X		X		X		
11	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	X		X		X		
12	demuestras control de sus impulsos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés¹⁹	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema	X		X		X		
14	Respondes adecuadamente en eventos estresantes	X		X		X		
15	Difícilmente te molestan	X		X		X		
16	Te resulta fácil esperar tu turno	X		X		X		
17	Te sientes satisfecho contigo mismo.	X		X		X		
18	Mantienes una actitud positiva	X		X		X		
19	sabes que las cosas que haces te saldrán bien	X		X		X		
20	Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Isai Terrones Juape **DNI: 43223032**

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Isai Terrones Juape
Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. N° 104322302

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual							
1	Siempre estoy dispuesto a aprender	X		X		X		
2	Me siento satisfecho con mis calificaciones obtenidos	X		X		X		
3	Comprendo con facilidad lo enseñado por mis docentes	X		X		X		
4	Explico sin temor mis ideas y opiniones en clase	X		X		X		
5	Argumento mis puntos de vista con seguridad	X		X		X		
6	Realizo comparaciones de manera fácil respecto a los campos temáticos aprendidos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental							
7	Organizo las ideas creativamente en un mapa conceptual	X		X		X		
8	Me gusta organizar mi horario para estudiar y hacer mis tareas	X		X		X		
9	Busco las mejores estrategias para resolver un problema presentado.	X		X		X		
10	Investigo diferente bibliografía para reforzar mis conocimientos	X		X		X		
11	Reflexiono sobre como aprendo para organizarme mejor	X		X		X		
12	Busco formas de estudio para mejorar lo aprendido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal							
13	Soy tolerante con mis compañeros en situaciones que lo ameritan	X		X		X		
14	Me pongo en el lugar de otro cuando sucede algún hecho relevante	X		X		X		
15	Muestro respeto por los demás cuando trabajo en grupo	X		X		X		
16	Respeto las ideas de mis compañeros sin interrumpirlos	X		X		X		
17	Valoro de manera positiva la opinión de los demás	X		X		X		
18	Demuestro la práctica de valores para una mejor convivencia	X		X		X		
19	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	X		X		X		
20	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
21	Practico las normas de convivencia en cualquier lugar que me encuentre.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Isai Terrones Juape **DNI:** 43223032

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Isai Terrones Juape
Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. Nº 104322302



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/06/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/06/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
BAZÁN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Comprendes tus emociones con facilidad.	X		X		X		
2	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	X		X		X		
3	Eres asertivo en tus acciones	X		X		X		
4	Piensas que eres el mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Demuestras una escucha activa a los demás	X		X		X		
6	Te identificas con los sentimientos de los demás	X		X		X		
7	Demuestras empatía con tus compañeros	X		X		X		
8	Participas en acciones s de trabajo en equipo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Buscas alternativas de solución ante problemas	X		X		X		
10	Te adaptas con facilidad a los cambios	X		X		X		
11	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	X		X		X		
12	demuestras control de sus impulsos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés¹⁹	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema	X		X		X		
14	Respondes adecuadamente en eventos estresantes	X		X		X		
15	Difícilmente te molestan	X		X		X		
16	Te resulta fácil esperar tu turno	X		X		X		
17	Te sientes satisfecho contigo mismo.	X		X		X		
18	Mantienes una actitud positiva	X		X		X		
19	sabes que las cosas que haces te saldrán bien	X		X		X		
20	Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Maribel Janet Bazán Ueno **DNI:**

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

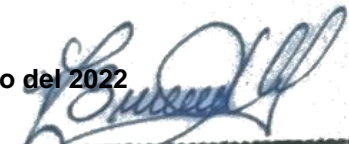
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022


Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Cpna. 0433425683

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual							
1	Siempre estoy dispuesto a aprender	X		X		X		
2	Me siento satisfecho con mis calificaciones obtenidos	X		X		X		
3	Comprendo con facilidad lo enseñado por mis docentes	X		X		X		
4	Explico sin temor mis ideas y opiniones en clase	X		X		X		
5	Argumento mis puntos de vista con seguridad	X		X		X		
6	Realizo comparaciones de manera fácil respecto a los campos temáticos aprendidos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental							
7	Organizo las ideas creativamente en un mapa conceptual	X		X		X		
8	Me gusta organizar mi horario para estudiar y hacer mis tareas	X		X		X		
9	Busco las mejores estrategias para resolver un problema presentado.	X		X		X		
10	Investigo diferente bibliografía para reforzar mis conocimientos	X		X		X		
11	Reflexiono sobre como aprendo para organizarme mejor	X		X		X		
12	Busco formas de estudio para mejorar lo aprendido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal							
13	Soy tolerante con mis compañeros en situaciones que lo ameritan	X		X		X		
14	Me pongo en el lugar de otro cuando sucede algún hecho relevante	X		X		X		
15	Muestro respeto por los demás cuando trabajo en grupo	X		X		X		
16	Respeto las ideas de mis compañeros sin interrumpirlos	X		X		X		
17	Valoro de manera positiva la opinión de los demás	X		X		X		
18	Demuestro la práctica de valores para una mejor convivencia	X		X		X		
19	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	X		X		X		
20	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
21	Practico las normas de convivencia en cualquier lugar que me encuentre.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Maribel Janet Bazán Ueno **DNI:**

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

10 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Ccpa. 0439425683

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/10/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	BACHILLER EN INGENIERÍA CIVIL Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	INGENIERO CIVIL Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 05: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria Utcubamba.

Autor	:	María Donaida Fernández Ruíz
Tipo de Investigación	:	Descriptiva correlacional
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación- contactos	:	Móvil:981699532 Correo electrónico:

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar

constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 98169532 recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Jeiner vallejos Aguilar, con DNI N°: mayor de edad, domiciliado en: Distrito Bagua Grande- Utcubamba. consiento en participar en participar en la investigación titulada: 'Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria Utcubamba."

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha

Firma

Anexo 06: Autorización de la Institución Educativa

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20479748871
I.E.E. ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Marubenilida Torres Merino	DNI:33640813

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado en una institución de educación primaria de Utcubamba	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: María Donaida Fernández Ruíz	DNI: 41976302

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

 
M^{ra}. Marubenilida Torres Merino
C.M. 1035640813
DIRECTORA

F.

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus característi



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado en una institución de educación primaria de Utcubamba", cuyo autor es FERNANDEZ RUIZ MARIA DONAIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 13-08- 2022 08:59:02

Código documento Trilce: TRI - 0369183