



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo de Habilidades Emocionales en los Preescolares de dos  
Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR (ES):**

Barboza Gonzales, Mayra Del Carmen (orcid.org/0000-0003-2233-2981)

Huamani Ariza, Jael Miriam (orcid.org/0000-0001-6782-749X)

**ASESOR(A):**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicado a nuestras familias y a las personas que nos impulsaron a desarrollar esta tesis. Además, nos abrirá muchas puertas para poder desempeñarnos como profesionales enfocados en formar personas de bien que ayuden a mejorar nuestra sociedad.

## **Agradecimiento**

Primeramente, agradecemos a Dios por darnos fuerzas para cumplir esta meta, a nuestra Universidad César Vallejo y toda la plana docente que aportó de forma gratificante en cada asignatura. De igual modo, damos las gracias a nuestra docente Delsi Mariela Huaita Acha y especialistas quienes brindaron sus saberes para culminar nuestra tesis.

## Índice de contenidos

Dedicatorio .....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos .....	iii
Índice de tablas .....	iv
Índice de gráficos .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población y muestra censal .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS .....	50

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Habilidad emocional.....	16
Tabla 2. Población de las dos instituciones públicas.....	19
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de la variable Habilidad emocional .....	20
Tabla 4. Validez por juicio de expertos del instrumento .....	22
Tabla 5. Resultado de la prueba de confiabilidad habilidad emocional .....	22
Tabla 6. Prueba de normalidad .....	30
Tabla 7. Prueba de U de Mann-Whitney de Habilidad emocional .....	31
Tabla 8. Prueba de U de Mann-Whitney de Autoconciencia .....	32
Tabla 9. Prueba de U de Mann-Whitney de Empatía .....	33
Tabla 10. Prueba de U de Mann-Whitney de Habilidad social .....	34
Tabla 11. Prueba de U de Mann-Whitney de Automotivación .....	35

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Gráfico de barras de la variable habilidad emocional .....	25
Gráfico 2. Gráfico de barras de la dimensión autoconciencia .....	26
Gráfico 3. Gráfico de barras de la dimensión empatía .....	27
Gráfico 4. Gráfico de barras de la dimensión habilidad social.....	28
Gráfico 5. Gráfico de barras de la dimensión automotivación .....	29

## RESUMEN

La investigación que se realizó fue titulada Desarrollo de Habilidades Emocionales en preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022 tuvo como objetivo general: Delimitar el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Para ello se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo-comparativo y fue aplicada en una población de 174 infantes de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022, de los cuales se extrajo como muestra su totalidad. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual estaba conformado por 20 ítems. Como resultado se usó la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo el p- de 2305,500 el cual se contrasta con el valor crítico de ,000. Por ende, se aceptó la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la habilidad emocional. Asimismo, se concluyó que las habilidades emocionales contribuyen en el desarrollo integral del niño, en la búsqueda de una conducta racional, fomentando el dominio de la inteligencia emocional según su grado de madurez.

**Palabras clave:** Desarrollo, habilidades, emociones, preescolares, aprendizaje.

## ABSTRACT

The research that was carried out was entitled Development of Emotional Skills in preschoolers of two Public Schools of Los Olivos, 2022, had as a general objective: Delimit the degree of emotions in preschoolers of two Public Schools of Los Olivos, 2022. For this, a quantitative approach of basic type, descriptive-comparative level and was applied in a population of 174 infants from two Public Schools of Los Olivos, 2022, of which their entirety was extracted as a sample. For data collection, the questionnaire was used as an instrument, which was made up of 20 items. As a result, the Mann-Whitney U statistical test was used, obtaining a p- of 2305.500 which is contrasted with the critical value of .000. Therefore, the alternative hypothesis was accepted, determining that there is a relevant discrepancy between both groups on emotional ability. Likewise, it was concluded that emotional skills contribute to the integral development of the child, in the search for rational behavior, promoting the domain of emotional intelligence according to their degree of maturity.

**Keywords:** Development, skills, emotions, preschoolers, learning.



## I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los años se observó a las habilidades emocionales como un factor importante que influye en la salud mental de todo ser humano. Tanto la familia como la escuela y sociedad están ligados a la educación integral de cada infante, donde el estado emocional fortalecerá o debilitará los conocimientos que puedan adquirir en su vida cotidiana. Por otro lado, en los últimos 2 años, varios centros educativos cerraron sus puertas para evitar la propagación del Covid-19, y a fuerzas mayores usaron los diversos medios de comunicación para no perder el año escolar. Esto afectó en su totalidad a los niños, pues no salían de sus casas, había poca comunicación con las personas que vivían con ellos, pasaban mucho tiempo frente a un aparato tecnológico, etc. Todos estos aspectos trajeron como consecuencia la disminución de una comunicación asertiva ya que no expresaban sus ideas, pensamientos u opiniones sobre algún tema en específico.

Por lo tanto, la UNICEF (2021) menciona que más de 168 millones de infantes de todo el mundo dejaron de asistir a las escuelas por causa de la pandemia de COVID-19. Donde el 58% de los niños de América Latina y el Caribe se vieron perjudicados en el aspecto emocional, ya que no interactuaban de manera presencial con sus pares. Por lo tanto, la UNICEF pidió a los gobiernos de cada país que abran sus centros educativos o tengan un procedimiento de iniciación escolar, y así volver progresivamente a la normalidad que vivíamos antes de la pandemia. Estas acciones tuvieron consecuencias positivas para los estudiantes, ya que podrán desarrollarse con autonomía, libertad y sin tener ningún impedimento para seguir aprendiendo.

Asimismo, a través de la UNESCO (2020) organizaron una asamblea con carácter de urgencia para darle solución al cierre de las escuelas. China fue el primer país que interrumpió las clases presenciales; semanas después, más de 100 países salvaguardaron la vida de los niños clausurando los centros educativos. Esto trajo como consecuencia diversos problemas intrafamiliares, pues muchos adultos se quedaron desempleados y no tenían los medios económicos para la educación de sus hijos. Esto afectó emocionalmente a todas las personas, en especial a los infantes, quienes no interactuaban con nadie y pasaban horas frente a un dispositivo sin expresar ningún estado de ánimo.

A nivel internacional Jaimes (2019) mencionó que las instituciones educativas que estaban integradas al siglo XXI tuvieron un mayor interés sobre las recientes investigaciones que se realizaron al cerebro y sus componentes, donde el tema que tuvo más relevancia fue la importancia de las habilidades emocionales en el desarrollo educativo y crecimiento de los seres humanos. El desarrollo de estas capacidades emocionales ayudó tanto a los docentes como alumnos, pues reforzó y amplió sus competencias y conocimientos. Además, los maestros lograron incentivar las normas de convivencia entre los estudiantes y plantel educativo; donde se fortalecieron los valores y la comunicación empática.

Según Arcos (2021) el 5% de las escuelas en España involucró a la educación emocional a través de los proyectos realizados al inicio del año escolar. Por otro lado, las instituciones privadas tenían un mínimo porcentaje del 2,3% sobre la importancia de las emociones en sus estudiantes. No obstante, los maestros presentaban destrezas que servían para emplear las actividades lúdicas, y los conocimientos que tenían sobre las habilidades emocionales se veían reflejadas en un 37% de su total. El 94% de los maestros que realizó la encuesta afirmaban que las inteligencias emocionales eran favorables, pues aportaban en su profesionalismo como docentes.

A nivel nacional el INEI (2021) informó que el 16 de marzo del 2020 se declaró al país en estado de emergencia, donde todos los centros educativos cerraron sus establecimientos para evitar la propagación del virus. Por ello, el MINEDU dio una nueva fecha para el inicio del año escolar a través de la plataforma "Aprendo en casa". En el nivel inicial, 87 de 100 niños de 3 a 5 años recibieron una educación a distancia a través de la web, radio o tv; donde el 86,4% de los niños que vivían en zonas urbanas continuaron con sus estudios por medio de algún dispositivo tecnológico que tenían en sus hogares y el 89,4% de los niños que vivían en zonas rurales optaron la misma modalidad virtual con ayuda de la tecnología.

Bazán (2020) mencionó que el aislamiento social nos afectó emocionalmente, ya que, debido a lo señalado, 7 de cada 10 compatriotas sintieron preocupación por la coyuntura que se estaba viviendo. Además, la tercera parte de los habitantes tuvo una decaída económica en sus hogares, pues se vio reflejado en la reducción de

paga de sus centros laborales. Por lo cual, muchos niños se vieron perjudicados en el ámbito emocional debido a que no podían hacer sus actividades cotidianas, ni socializar con sus amigos o familiares por la cuarentena decretada por el gobierno.

MINEDU (2020) presentó una estadística del cambio de colegio privado a colegio público. En el año 2019, un total de 2 043 565 estudiantes se inscribieron en centros educativos particulares y aproximadamente 337 870 pidieron su traslado a una I.E. nacional donde 93 792 requirieron este proceso a causa del encierro y cuarentena que hubo al inicio del año escolar. Esta situación se sintió a nivel nacional, porque muchos adultos perdieron su trabajo y no podían solventar el pago mensual de la educación de sus menores hijos. Además, el 11,54% que fueron trasladados a una escuela pública pertenecían al nivel inicial.

Gómez, Tójar y Velasco (2018) mencionaron a la gestión de emociones de la primera infancia como un elemento primordial, ya que es un elemento primordial que ayudó a desarrollar y fortalecer las capacidades que pueda tener el niño. Por otro lado, los autores percibieron que los preescolares tenían complicaciones para manifestar sus sentimientos, ideas o pensamientos, dado que, la mayoría de estos estudiantes provenían de familias disfuncionales. Además, los padres o apoderados de cada niño no le tomaban la debida importancia a la problemática que registraban en la región de Iquitos-Perú.

La ciudad de Lima no estuvo ajena a esta problemática, pues se observó que algunos preescolares de dos escuelas públicas de Los Olivos se mostraban cohibidos, no expresaban sus ideas, retenían su opinión y muchas veces esperaban la señal de un adulto para que puedan compartir lo que pensaban en ese momento. A su vez, se evidenció la poca comunicación que tenían los padres con sus hijos, pues trabajan frente a una computadora o realizaban los deberes del hogar. Estas actividades les demandaban mucho tiempo a los adultos, pues les quedaba pocas horas para interactuar con su menor hijo. Por lo tanto, esta situación no favoreció el crecimiento emocional de los infantes, la cual tuvo como consecuencia a niños que sentían vergüenza, timidez, miedo y desconfianza; perjudicando diversos aspectos de su aprendizaje.

Por consiguiente, se planteó la siguiente situación problemática ¿Cuál es el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022? ¿Cuál es el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022? ¿Cuál es el grado de empatía en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022? ¿Cuál es el grado de habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022? ¿Cuál es el grado de automotivación en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022?

Para la justificación teórica del estudio, la tesis favoreció a los investigadores pues lograron obtener mayores conocimientos sobre la variable habilidad emocional, el cual ayudó a seguir indagando a profundidad la problemática del estudio. Además, aportó a otros intelectos, pues ellos siguieron analizando este tema tan relevante que son las habilidades emocionales en preescolares, de esa forma continuaron aportando en temas similares a nuestra variable.

En la justificación metodológica, la tesis generó nueva información, pues brindó conocimientos confiables que ayudaron a mejorar la problemática en las dos escuelas públicas de nivel inicial. Se dio a través de un cuestionario donde había preguntas dirigidas a los padres de familia con respecto a las características emocionales de sus menores hijos que pertenecían a los dos centros educativos nacionales. Este instrumento se adaptó a las necesidades que requería cada escuela pública. Finalmente, el cuestionario se ejecutó a través de un formulario virtual, donde el enlace fue enviado a cada grupo de WhatsApp de los padres de familia de ambas instituciones educativas de Los Olivos.

Para la justificación práctica, la tesis favoreció a las dos Centros educativos de nivel inicial ubicados en Los Olivos, pues esta investigación brindó aportes que ayudaron tanto a las docentes de aula como a los autores de dicho estudio, pues pusieron en práctica las recomendaciones que estaban redactadas en este trabajo. De acuerdo con estas recomendaciones que se plantearon, favorecerá a los preescolares porque de esa manera podrán tener un mejor aprendizaje en cada ámbito de su vida.

Se propuso como objetivo general: Delimitar el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Los objetivos específicos que nos ayudaron a profundizar nuestro tema fueron: Delimitar el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Delimitar el grado de empatía en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Delimitar el grado de habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Delimitar el grado de automotivación en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

La hipótesis se formuló con los siguientes términos: Hipótesis general: Hay discrepancia relevante en el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Asimismo, se consideró las siguientes Hipótesis específicas: Hay discrepancia relevante en el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Hay discrepancia relevante en el grado de empatía en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Hay discrepancia relevante en el grado de habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022. Hay discrepancia relevante en el grado de automotivación los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Las siguientes investigaciones sostuvieron que Alcoser et. al (2019) explicaron los principales efectos alcanzados en la investigación del vínculo entre educación emocional y su relación en niños de preescolar. El método utilizado fue cuantitativo. La muestra fue dirigida a 25 niños de la edad de 4 a 5 años. El instrumento que se empleó fue la ficha de observación. Se obtuvo como resultado que los niños interactuaron con la docente mediante la actividad realizada, pero no controlan por completo sus emociones. En conclusión, los preescolares tuvieron problemas para interactuar con su entorno ya que no se observó comportamientos adecuados dentro del aula.

Castro et. al (2018) identificaron el valor de las habilidades emocionales en los infantes y la convivencia en sus compañeros. Se empleó el método descriptivo y no experimental. La muestra estuvo dirigida a 80 niños de 5 a 7 años. El instrumento que se ejecutó fue “La subescala de medición de inteligencia emocional” y la prueba “Habilidades de interacción social”. Los niños de las escuelas estaban aptos para vincularse con su entorno no dejando de lado el control, la regulación y la asertividad. En conclusión, las habilidades emocionales fueron indispensables para el crecimiento integral de los seres humanos, por lo cual los infantes establecieron una buena convivencia.

Balladares et. al (2021) plantearon la importancia del vínculo entre emociones y las habilidades sociales. Para ello, emplearon el método cuantitativo, tipo básico con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes con un rango de 3 años de edad de un centro educativo. El instrumento que aplicaron fue la lista de cotejo. En los resultados se observó que el 96% de los involucrados se encontraba en un nivel medio, pues los preescolares interactuaban con sus pares de manera respetuosa. En conclusión, las estrategias lúdicas que fueron estudiadas aportaron al desarrollo emocional de cada infante, pues simultáneamente enriqueció el manejo de su psicomotricidad.

Cabascango et. al (2019) vincularon el manejo de crianza y el crecimiento de las emociones en los infantes de 5 años. El método mostró particularidades exploratorias y descriptivas, con una relevancia cuantitativa. La muestra estuvo

conformada por 106 personas, donde 52 son preescolares. El instrumento empleado fue la Escala de "Parentalidad Positiva" y se utilizó un cuestionario para reconocer el manejo de crianza. Se alcanzó que el 83% de los padres establecieron el manejo de crianza democrática, además, el 50% de ellos se encontró en óptimas condiciones para poner en práctica las capacidades instructivas y pensativas; finalmente, los niños presentaron el 80% de las habilidades emocionales investigadas. En conclusión, la crianza y la educación de los padres fue primordial porque fortaleció el control de las emociones en sus hijos.

Dri et. al (2020) estudiaron la relación entre las funciones ejecutivas, el pensamiento de los padres vinculadas a las emociones y las ideas de los profesores con relación a las habilidades sociales y el comportamiento de los infantes del nivel inicial. El método empleado fue cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 36 niños de 3 a 6 años. Se usaron dos instrumentos, un cuestionario para los padres y otro cuestionario para los educadores. Como resultado, se halló una afinidad entre las habilidades sociales y los problemas de conducta en entre la atención, concentración y memoria de trabajo. La investigación tuvo como conclusión que los preescolares tenían un comportamiento social adecuado, pues manejaban sus emociones sin ningún problema, según el panorama de los apoderados y profesores.

Freire et. al (2020) detallaron el grado de bienestar socioemocional en infantes de nivel inicial. El método que usaron fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes pertenecientes a diez escuelas públicas y privadas. Para esta investigación usaron el instrumento del cuestionario. Los resultados señalaron que los preescolares manejan un buen estado de bienestar socioemocional; no obstante, el 19% de los niños de 4 años y el 17% de los niños de 5 años mostraron algunas dificultades. Por ende, se pudo concluir que algunos niños tenían inconvenientes para socializar con su entorno y controlar sus emociones, a causa de diversas circunstancias familiares o escolares.

Arhuis et. al (2020) establecieron el vínculo entre las capacidades sociales y el tipo de familia en infantes. El método que se elaboró fue descriptivo - transversal. La muestra fue dirigida para 30 niños de 4 años y 38 niños de 5 años. El instrumento empleado fue el cuestionario de Habilidades Sociales. En la investigación

encontraron que los preescolares provenientes de familias numerosas tenían más posibilidades de emplear las capacidades sociales, lo que no pasó en las familias nucleares. Finalmente, se observó que los infantes carecían de normas educativas para la creación de asistencia de psicología y actividades significativas en los colegios de nivel inicial.

Núñez (2019) dio a conocer cómo se vinculó la habilidad emocional con los acuerdos de gestión educativa. El método utilizado fue descriptiva correlacional. La muestra fue dirigida para 66 docentes, 13 directivos y 13 personales administrativos. El instrumento que se empleó fue la lista de cotejo mediante el análisis documental. En los resultados se observó que las habilidades emocionales fueron identificadas por los acuerdos de gestión educativa. Para finalizar, se concluyó que la relación fue valiosa y logró una posición de 0.821 que perteneció a un estatus de conexión elevada.

Isaza (2018) estudió las experiencias educativas del hogar y la función en habilidades colectivas en infantes del nivel inicial. La indagación fue de nivel descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 100 niños de 2 a 5 años. Se empleó como instrumento un cuestionario. En los resultados se evidenció que las familias condescendientes y dominantes tendrán infantes con dificultades para interactuar con su entorno; por otro lado, las familias con estrategias prudentes tendrán hijos con facilidad para socializar. Concluyó en que el ambiente familiar tiene un rol importante con relación al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, pues las acciones de los padres influyen en el aprendizaje interpersonal en los primeros años de la infancia.

Muchiut (2018) consideró investigar sobre las necesidades que requiere la educación emocional en el ámbito formativo de los infantes. Se empleó el método cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 66 niños de la edad de 5 años. Los instrumentos que usaron fueron el cuestionario de Emociones y la "Escala de comportamiento Preescolar y Jardín Infantil- Subescala Problemas De Conducta". Los resultados arrojados fueron la existencia del vínculo entre la emoción y los comportamientos en los niños de 4 y 5 años  $p=0,05 = 0,05$ . Para concluir, los estudiantes con problemas afectivos mostraron un alto grado de efusión, conflictos de conducta y escasas muestras de



capacidades interpersonales y sociales, donde fomentaron el incremento de distintas pautas antisociales.

Osorno y Pacheco (2021) estudiaron el suceso de las capacidades parentales respecto al progreso de las habilidades que tienen sus únicos hijos al interactuar con su entorno. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 44 familias con hijos únicos de 3 a 5 años. El instrumento que emplearon fue un cuestionario dirigido a los padres de familia, dando respuestas relacionadas a sus hijos. En el resultado, la indagación no tenía un vínculo con la teoría, pues los apoderados que desarrollan capacidades excelentes presentan niños con habilidades sociales en un nivel medio; por otro lado, los niños con habilidades sociales de nivel alto tienen padres con competencias bajas, moderadas o excelentes. Concluyeron que las capacidades parentales de mayor rango no necesariamente influyen en el desarrollo que tienen sus menores hijos para interactuar con su entorno.

La primera definición de la variable habilidad emocional que se evidencio según Montoya et. al (2017) mencionaron a Mayer y Salovey como uno de los principales autores que definieron la habilidad emocional con teorías que fueron fundamentadas, pues demostraron el parentesco entre conocimiento y emociones. Esta competencia ayudó en muchos aspectos, pues descubrió, relacionó, comprendió y controló de manera pertinente las emociones, donde evidenciaron un incremento productivo en su formación como persona y ciudadano.

Bariso (2020) definió la habilidad emocional como una capacidad que manifestaba sus ideas, emociones y sentimientos de manera autónoma, donde reconocía e identificaba el origen de cualquier estado de ánimo. De esta forma, los seres humanos expresaban o manifestaban su sentir, pues no oprimían ninguna opinión. Esto causó un impacto en el pensamiento de cada individuo, ya que valoraban cada palabra o frase mencionada por ellos.

Extremera y Fernández (2009) expusieron que las habilidades emocionales pertenecían a un grupo de capacidades que se originaron en la inteligencia emocional, pues engloba diversas competencias como la sensación y atención a nuestro estado de ánimo, quienes controlaban el manejo de respuestas a estímulos

internos o externos. Estas habilidades mencionadas ayudaban a manifestar las inquietudes o ideas, reforzaban el pensamiento y lograban la comprensión de cada emoción, ya sea personal o grupal.

Cifuentes (2018) mencionó las dificultades que presentaban las personas cuando querían expresar su opinión, ya que estas características estaban relacionadas a la carencia que tenían a nivel emocional. Por lo tanto, la habilidad emocional tenía como propósito favorecer el crecimiento de los infantes, donde el ámbito educativo mostró un mayor interés sobre el aspecto emocional y su relevancia en los procesos de aprendizaje. Los niños fueron beneficiados, pues manifestaban sus emociones y lograban un aprendizaje óptimo en cada actividad escolar.

Elizondo et. al (2018) observaron que es importante que los niños desarrollen sus emociones, pues esta postura aportó en todos los aspectos de sus aprendizajes. Esto se pudo dar mediante un incentivo hacia los estudiantes, unas palabras de aliento, pues de esta forma se pudo lograr que los niños y niñas tuvieran la seguridad de que sus opiniones son valiosas. A su vez, se logró en los infantes una educación integral, pues estaban preparados para superar cualquier adversidad presentada en su vida cotidiana.

Extremera y Fernández (2004) expusieron que era inevitable no poder hablar de las emociones en los infantes, este asunto pasó a ser fundamental ya que era uno de los factores más importantes en la educación. Uno de ellos fue el aspecto cognitivo, pues los niños y niñas lograron realizar actividades que involucraron las emociones, y dentro de ellas se encontró la existencia de diversas formas de poder saludar, hablar o expresar sus ideales. Por lo tanto, los estudiantes de nivel inicial lograron ser más comunicativos, tanto en sus escuelas como en sus hogares; logrando identificar la opinión de cada infante.

Laudadío y Mazzitelli (2019) mencionaron que las habilidades y las emociones estaban vinculadas, pues tenían un efecto en los procesos de aprendizaje, estado mental y corporal, en la calidad de interacción con su entorno y en la productividad escolar. Además, indicaron la relevancia que tenían los maestros en relación con las cualidades interpersonales, pues ellos establecieron un ambiente productivo que sumó al desarrollo integral de los estudiantes. De esta forma, los docentes

presentaron destrezas en sus emociones que mejoraron y reforzaron el talento de sus alumnos, pues lograron un vínculo ameno en cada ambiente escolar.

Goleman (1995) se apoyó en indagaciones avanzadas acerca del cerebro y la conducta, donde presentó los componentes básicos que participaban en cualquier situación cotidiana que requería como respuesta una opinión. Estos elementos se incorporaron a un perfil que no era solo cognitivo, una que Goleman nombró Inteligencia Emocional donde estuvo incluida las capacidades como: la autoconciencia, la empatía, las habilidades sociales y la automotivación.

Gerrig y Zimbardo (2005) señalaron que la autoconciencia permitió ordenar cada pensamiento o idea que tenían los niños dentro de su conciencia. Este hecho se transformó en un apoyo para los infantes; pues obtuvieron un análisis adecuado de ellos donde los llevó a la reflexión cuando recordaron algún suceso. Por otro lado, presentaron la dinámica del espejo, donde se realizó de manera individual. Se evidenció un avance en el progreso de sus aprendizajes, pues los infantes mejoraron su confianza, seguridad y autonomía cuando interactuaban con su entorno.

Northcutt (2014) explicó que la construcción de la autoconciencia favoreció a los estudiantes, pues transmitían expresiones positivas, negativas, adecuadas o inadecuadas. Además, creaban situaciones distintas, donde tenían empatía con las personas que los rodeaban, donde traía como efecto el incremento de la autoconciencia. Esta situación aportaba al crecimiento integral del individuo, porque tenía conocimiento de lo que era o no era correcto, ya que dependía de la situación o hecho habitual; a su vez, los niños lograron ser autónomos de una forma responsable.

Schaffer (2000) expuso que, al transcurrir de los años, los niños formaban sus habilidades de manera sistemática, donde tomaban conciencia de algunos actos correctos e incorrectos. Además, reconocían el sentir de las personas que lo rodean, esto hecho se evidenció cuando se presentaban situaciones donde el niño identificaba el sentimiento de otro individuo. Por otro lado, tenían que comprender que la empatía en los infantes iba a pasos tardíos, pues cada niño tenía su ritmo de aprendizaje donde identificaba esta capacidad.

Chacón y Romero (2014) definían a la empatía como la acción que podía entender y reconocer el estado de ánimo de la otra persona. Esta dimensión presentaba dos elementos importantes: el cognitivo que era la facultad de comprender los sentimientos que presentaba el otro individuo, donde llegaba a entender y presagiar el cambio de actitud de los seres humanos. El afectivo se refería a la fase emocional del sujeto, donde lograba experimentar de forma personal la situación del otro individuo.

Perpiñán (2013) expresó que la automotivación era un factor indispensable en nuestras vidas. Mencionaba que los niños captaban todo lo que percibían a su alrededor, pues eran como una esponja que absorbían lo que evidenciaban en ese instante; ellos observaban y aprendían sin diferenciar las buenas y malas acciones. Por ende, era importante que los niños estuviesen rodeados de buenas vibras, donde se viera reflejadas actitudes positivas, donde los ayudó a generar metas y energías que aportaban a su formación como persona. La automotivación en los niños era favorable porque contribuía al crecimiento de sus aprendizajes y a distintas tareas donde podía experimentar sus propios pensamientos.

Molas (2005) explicó que la automotivación era la capacidad donde el individuo lograba motivarse o alentarse. No le tomaba importancia a la opinión de los demás, pues tenían la seguridad de lo que se había propuesto. La automotivación aportaba a que el niño sea una persona autónoma y confiada. El infante lograba lo que tenía en mente; igualmente, el autor mencionó que, si practicaban a una temprana edad, los niños tendrían la capacidad de buscar ciertas palabras o frases alentadoras, teniendo como consecuencia un mejor desenvolvimiento para resolver problemas cotidianos.

Peñafiel y Serrano (2010) señalaron que las habilidades sociales lograron su mejoría cuando los niños tenían interacción con su entorno, ya que era la manera más adecuada para que ellos puedan relacionarse con el mundo exterior. Esta capacidad logró cambios graduales en diversos ambientes, pues mejoró la convivencia entre sus pares y adultos. Esta competencia mejoró la interacción que tenían los niños con el mundo externo, pues resolvían problemas cotidianos donde estaban involucradas otras personas, donde respetaban el aporte que tenía cada ser.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El informe de investigación asumió un enfoque cuantitativo, pues, a través de distintas técnicas y métodos, respondió las preguntas que tenían relación con la variable de estudio. Torres (2016) afirmó que este modelo comenzó cuando determinaron y propusieron una incógnita científica, con la que se elaboró un marco teórico-referencial. Entre esos dos aspectos se sugirieron probabilidades de investigación. Finalmente, se solicitaron las variables esenciales de la indagación, las que eran determinadas como concepto operacional. El desarrollo tenía como producto un conglomerado de indicadores con los que se elaboraron el instrumento que mostró las herramientas de la indagación.

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El proyecto fue básico donde la variable habilidad emocional generó información, datos a través de definiciones y teorías que ayudaron a las dos comunidades educativas. De acuerdo con Nieto (2018), obtuvo la denominación simple porque en consecuencia estuvo inclinada por una finalidad económica. Su objetivo se enfocó en la indagación, la satisfacción de adquirir nuevas sabidurías, y como mencionaban otros, la afición de la ciencia por la ciencia. Esto se refería a que la investigación era básica pues aportaba al crecimiento de la indagación y al desarrollo significativo de la ciencia.

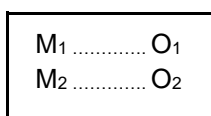
##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental ya que la variable del estudio no pudo ser modificada, pues el grupo de personas fueron observados por una sola vez por medio de un formulario virtual. Según, Parra y Toro (2006) mencionaron que en una investigación no experimental las variables no podían ser transformadas y se estudiaba los fenómenos tal y como se presentaban en su entorno habitual.

Para la presente investigación, utilizaron el siguiente esquema:

$M_1$ ----- $M_2$  = Muestra de estudio

$O_1 \neq O_2$  = Habilidad emocional



Este estudio de investigación fue de nivel descriptivo-comparativo, ya que estuvo orientado en la recolección de información de la variable habilidad emocional donde se compararon las dos escuelas públicas. Igualmente, ambos resultados fueron cotejados y se comprobó el nivel que alcanzó a través de la investigación. Para Abreu (2012) se basaba en la colección de datos que explicaba los hechos, la tabula, la simbolización y detallaba la selección de los datos. En muchas ocasiones optaron por apoyos visuales tales como tablas y gráficos; donde se orientaban en la percepción de la repartición de los datos. Mencionaron que el cerebro no podía interpretar el significado total de una gran suma de datos, por ende, las estadísticas descriptivas-comparativas fueron indispensables para el resumen de los datos de manera más flexible.

La investigación presentó un modelo hipotético de modo deductivo, pues estaba aproximada a una verdad. Se planteó la hipótesis en relación con los datos que fueron registrados; posteriormente se aplicó una deducción que nos llevó a redactar las conclusiones. Hernández (2014) explicó que la definición del método hipotético deductivo estuvo centrada en la elaboración de la ley universal y en el contexto más sobresaliente que aportó a la hipótesis donde obtuvo como resultado la elaboración de cada teoría. Además, esta ley universal fue distribuida en supuestos más no por la inducción.

### **3.2. Variables y operacionalización**

El nombre de la variable independiente fue Habilidad Emocional y las dimensiones que se investigaron fueron las siguientes: autoconciencia, empatía, habilidad social y automotivación. Cauas (2015) mencionó que la variable estaba definida, ya que fue observable y entendible para el objeto de investigación, donde adquirió diversos valores. Dentro del ámbito educativo, se observó que, en la modalidad de clases virtuales, no les daban la importancia adecuada a las habilidades emocionales.

#### **3.2.1. Definición conceptual**

Goleman (1995a) expresó que la habilidad emocional era la capacidad que tenía el ser humano para expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas de manera espontánea. Igualmente, se pudo mencionar que las habilidades emocionales

ayudaron a comprender nuestras emociones y saber cómo manejarlas, por ende, se pudo promover una buena relación con los demás.

### **3.2.2. Definición operacional**

Goleman (1995b) refirió que estos elementos se incorporaron a un perfil distinto de ser listo, una que Goleman nombra "Inteligencia Emocional" dónde estaba incluida y lo dividió en las siguientes dimensiones: la autoconciencia, empatía, habilidad social y automotivación. Por esta razón, el instrumento que se aplicó para el presente trabajo fue el cuestionario.

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable Habilidad emocional*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidad emocional	Es la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas de manera espontanea	Estos elementos se incorporan a un perfil distinto de ser listo, una que Goleman nombra "Inteligencia Emocional" dónde está incluida la autoconciencia, empatía, habilidad social y automotivación	Autoconciencia	-Reconoce su fotografía. -Reconoce sus equivocaciones. -Reconoce el cambio de sus actitudes -Reconoce su enojo. -Expresa sus emociones.	1,2,3,4,5	Nominal dicotómica  SI = 1 NO = 0
			Empatía	-Comprende el comportamiento de sus compañeros. -Es atento al brindar ayuda. -Reconoce cuando alguien está triste. -Comparte sus pertenencias. -Escucha con respeto las opiniones.	6,7,8,9, 10	<b>Niveles y Rangos</b>  Bueno Regular Malo



	-Expresa su alegría, emoción o agrado.	
	-Expresa su desagrado o incomodidad.	11,12,13
Habilidad social	-Se relaciona con sus compañeros.	,14,15
	-Se comunica con cortesía.	
	-Solicita ayuda.	
	-Celebra sus logros.	
Automotivación	-Recibe palabras de incentivo.	
	-Se traza metas.	16,17,18
	-Conoce sus cualidades.	,19,20
	-Es perseverante.	

---

### **3.2.3. Indicadores**

La investigación estuvo compuesta por 20 ítems, los cuales fueron divididos para las mediciones de las 4 dimensiones que tenía la tesis, y estuvieron conformadas por: Autoconciencia, Empatía, Habilidad social y Automotivación. Mondragón (2002) mencionó que los indicadores son estadísticas o formas que señalaban y favorecían en la investigación. Además, de este modo se conocieron los objetivos y proyectos que estaban trazados.

### **3.2.4. Escala de medición**

La escala de medición que se utilizó fue la nominal dicotómica, estaba compuesta por: Si (1) y No (0). Las cuales se transcribieron como los niveles de: Bueno (15-20), Regular (10-15) y Malo (0-10). Además, Orlandini (2010) mencionó que la medición se definía como la asignatura de números a objetos y eventos; la forma en cómo se clasificaban esas cifras establecidas que nos llevaron al modelo de escala de medición.

## **3.3. Población y muestra censal**

### **3.3.1. Población**

La localidad que se evaluó fue la adecuada según al ámbito virtual en el que se desarrollaron las clases, esta estuvo formada por 174 preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos. Para Fuentelsaz et al (2006) explicó que la población representaba una agrupación de seres humanos que poseían algunas particularidades o cualidades que se querían investigar. Cuando se reconocía la cantidad de personas que la conformaban, se refería a una población limitada; y cuando se desconocía la cifra, estaba relacionada a una población indefinida. Esta desigualdad era primordial cuando se investigaba a una fracción de personas y no a toda una localidad, pues el método que evaluaba la cantidad de sujetos del modelo con la que se elaboraba era modificado de acuerdo con estas dos muestras de población.

**Tabla 2***Población de las dos instituciones públicas*

Aula	Turno	Total
I.E “San Antonio de Padua”		
3 años - Amor	Tarde	87
4 años - Amistad	Tarde	
4 años - Cariñositos	Tarde	
4 años - Respeto	Mañana	
I.E “María Montessori”		
3 años - Líderes	Tarde	87
4 años - Triunfadores	Tarde	
5 años - Creativos	Tarde	
Total		174

**3.3.2. Muestra censal**

Estuvo constituida por una muestra censal, porque se tomó al 100% de los sujetos estudiados; por ende, la investigación estuvo constituida por 174 infantes de dos centros educativos que pertenecían al distrito de Los Olivos. Contreras (2017) dispuso que la muestra censal estaba representada por todas las cifras de indagación. Por lo tanto, los habitantes que fueron analizados estaban relacionados a un modelo censal pues representaba a la totalidad de las personas.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****3.4.1. Técnica**

Se empleó el procedimiento de la encuesta, cuyo propósito era recoger información en base a la muestra censal, de esta forma se pudo delimitar el grado de avance de las capacidades emocionales. Dónde Urbano y Yuni (2006) definió la técnica como recursos o formas de ejecutar las diversas funciones en un aspecto normalizado; con relación al método que se empleó en las herramientas y mecanismos que se utilizaron para la elaboración de trabajos específicos. Además, produjeron indagaciones efectivas y confiables, donde luego pudieron ser aprovechadas como una referencia investigadora.

### 3.4.2. Instrumentos

El instrumento de evaluación se llevó a cabo mediante un cuestionario, el cual fue elaborado por los autores de esta investigación. Además, esta herramienta se utilizó para recolectar los datos de la variable estudiada, siendo Habilidad emocional, donde estaba compuesta por 4 dimensiones y 20 ítems los cuales fueron dirigidos a los padres de familia de las dos instituciones educativas de nivel inicial.

Namakforoosh (2000) mencionó que un instrumento de evaluación tenía que ser preciso donde señalaba lo más resaltante para calcular con sencillez y eficacia. Además, Salas (2020) señaló que un cuestionario era una agrupación de interrogantes donde media una o más variables estudiadas. Esta herramienta se ejecutó con el objetivo de haber recogido información relevante. Para ello, el cuestionario estaba conformado por dos tipos de preguntas: abiertas o cerradas, estas dudas estaban compuestas por oraciones cortas y de fácil entendimiento.

#### Tabla 3

##### *Ficha técnica del instrumento de medición de la variable Habilidad emocional*

---

Ficha técnica	
1. Título:	Cuestionario de la Habilidad emocional
2. Autor (es):	Barboza Gonzales, Mayra Del Carmen Huamani Ariza, Jael Miriam
3. Año de publicación:	2022
4. Población:	174 estudiantes del nivel inicial de dos instituciones públicas.
5. Método de recolección de datos:	Cuestionario enviado a los grupos de WhatsApp (Google formatos).

6. Instrumento de recolección de datos:	Cuestionario individual
7. Aplicación:	Indirecta
8. Tiempo:	El necesario para responder cada ítem.
9. Detalles del instrumento:	Está dividido en 4 componentes: autoconciencia, empatía, habilidad social y automotivación, contando con 20 ítems respectivamente. Cada respuesta cuenta con dos valoraciones: Si (1) y No (0).
10. Procedimiento de puntuación:	Las respuestas fueron recolectadas por el formulario, donde arrojaron el porcentaje de respuesta de los PP.FF. Luego, los datos fueron vaciados y procesados en el programa estadístico SPSS.
11. Objetivo del estudio:	Delimitar el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

---

### **3.4.3. Validez del instrumento**

La siguiente investigación presentó la ficha de validez de los docentes, quienes evaluaron nuestro informe de investigación. Brain y Silva (2006) mencionó a la validez del criterio como una aprobación del instrumento de medición, quien después diferencio un criterio. Además, pasó por una prueba donde se evaluó el instrumento que se empleó en dicha indagación.

Este proceso se realizó mediante el juicio de expertos, quienes estaban representados por 3 docentes expertos en Metodología y Temática. A cada especialista se le entregó el instrumento (cuestionario), la tabla de operacionalización de variables y la ficha de validación del instrumento.

**Tabla 4***Validez por juicio de expertos del instrumento*

DNI	Apellido y nombres	Centro de labores	Dictamen
08499070	Dtra. Gladys Edith Condorchua Bravo	UCV	Aplicable
42958721	Mgrt. Gamboa Rosas Karla Fiorela	UCV	Aplicable
41948690	Mgrt. Montalván Rosales Silvia	UCV	Aplicable

**3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

Se trabajó una previa evaluación llamada prueba piloto que defendió nuestra investigación, por lo cual los datos fueron analizados e investigados a través de otro estudio de valoración. Galeano (2020) se refería al grado de acuerdo entre diversos científicos, donde se consiguió la elaboración de niveles representativos de menor grado, donde fueron interpretados.

Igualmente, Cabezas (1985) se refería al enfoque cuantitativo, pues mencionó que la confiabilidad es una expectativa. Esta era contabilizada, ya que se promediaba, siempre y cuando las leyes que resaltaban en los ítems, elementos o sistemas. Y, si cumplía con todo lo requerido, esta era aprobada, y posterior a ello tenía que ser evaluada. La confiabilidad de los instrumentos se hizo con el KR20, porque el instrumento tenía una escala de medición de tipo dicotómica.

**Tabla 5***Resultado de la prueba de confiabilidad habilidad emocional*

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Habilidad emocional	80	25	,820

En la investigación se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, donde se comprobó la información obtenida, teniendo como resultado ,820 para la variable de habilidad emocional, dicho resultado evidencia una confiabilidad moderada y alta.

### **3.5. Procedimiento**

El presente informe de investigación se realizó identificando una problemática en dos escuelas públicas ubicadas en el distrito de Los Olivos. Seguidamente, propusieron un título tentativo; luego se sustrajo los objetivos e hipótesis (generales y específicos). Más adelante, los autores indagaron diversas fuentes científicas confiables que validaron el marco teórico de la tesis. Luego, se realizó una prueba piloto y la validación de los expertos con referencia al Cuestionario de Habilidades emocionales. Después, se solicitó a cada directora un permiso para poder realizar un formulario virtual dirigido a los Padres de Familia de cada preescolar.

Las representantes de cada institución aceptaron dicho pedido; posterior a ello, se envió el cuestionario a cada grupo de WhatsApp de ambos centros educativos. Dicho instrumento estaba compuesto por la variable Habilidad emocional, el cual estaba incluido 4 dimensiones (autoconciencia, empatía, habilidad social y automotivación). Dentro del formulario, se encontró 20 puntos, con un nivel fácil de comprensión, el cual tenía como alternativas Si (1) – No (0), cada respuesta estaba representada por un puntaje.

Finalmente, el formulario arrojó un porcentaje que fue cotejado en una base de datos a través de un cuadro de Excel. Posterior a ello, se trasladó el total y la sumatoria al programa SPSS, donde se obtuvo como resultados las tablas que arrojaban la normalidad de la variable estudiada y la hipótesis de cada dimensión. Para terminar, se interpretó cada resultado, se colocaron las discusiones necesarias y se expusieron las conclusiones del presente informe de investigación. Bunge (2002) mencionó que el procedimiento tuvo que ser evaluado y verificado, plasmando lo requerido por el informe de investigación. Mostró firmeza en cada paso, fue productivo, se anotó cada suceso, su explicación fue autónoma, ya que las conclusiones obtuvieron un espacio que representó un alto nivel de conexión con todas las pautas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para desarrollar el estudio de las cifras, se realizaron las siguientes acciones: Primero se recolectó la información, donde luego fue colocada en una base de datos de Excel y después se trasladó al programa estadístico SPSS. Por otro lado, los resultados descriptivos se presentaron mediante tablas de frecuencia y porcentaje que se interpretaron, posteriormente se elaboró la discusión y se presentó las conclusiones pertinentes del informe de investigación. López (2002) se refería al método de análisis de archivos expuestos, cuando este se enfocaba en la evaluación de contenidos y en valor de la investigación; además, deducía cada avance que se iba presentando.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se basó en la autenticidad de la información, donde los autores proporcionaron diversos aspectos fundamentales: Se acató la ordenanza del método científico, así como la autoría de las fuentes de información elegidas. También, se acudió al uso del estilo APA, pues se redactó correctamente a los autores y se colocó la referencia de forma correcta. Además, la Universidad César Vallejo aprobó al comité de ética, pues permitieron la investigación como fuente de producción de conocimientos y desarrollo tecnológico. Igualmente, siguieron las reglas que normalizaron las buenas prácticas y aseguraron la promoción de los principios éticos.

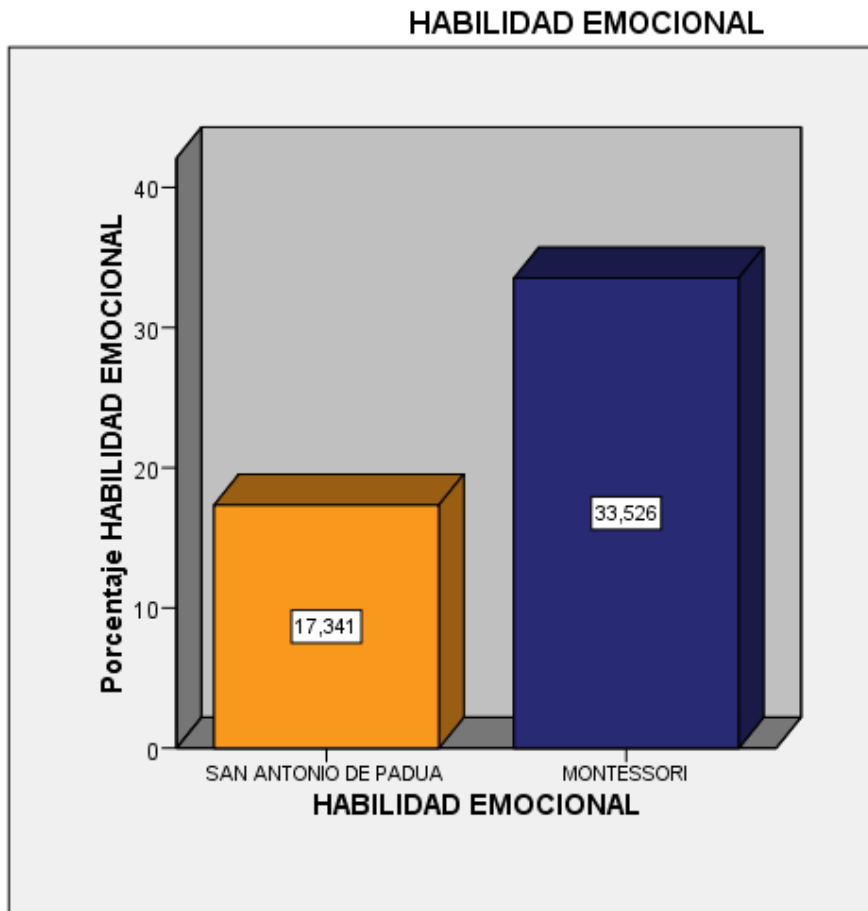
Gonzáles (2002) definió como ética a lo que abarcaba la filosofía, teniendo como propósito, plantear una solución a un problema. Por otro lado, la teoría de la justicia y la teoría de la ética comunicativa nos garantizaba el poder de la obtención hacia algo fijo para las personas, por lo cual esto nos llevaba a realizar un análisis sobre lo que se mencionó en dicho informe.



#### IV. RESULTADOS

##### Gráfico 1

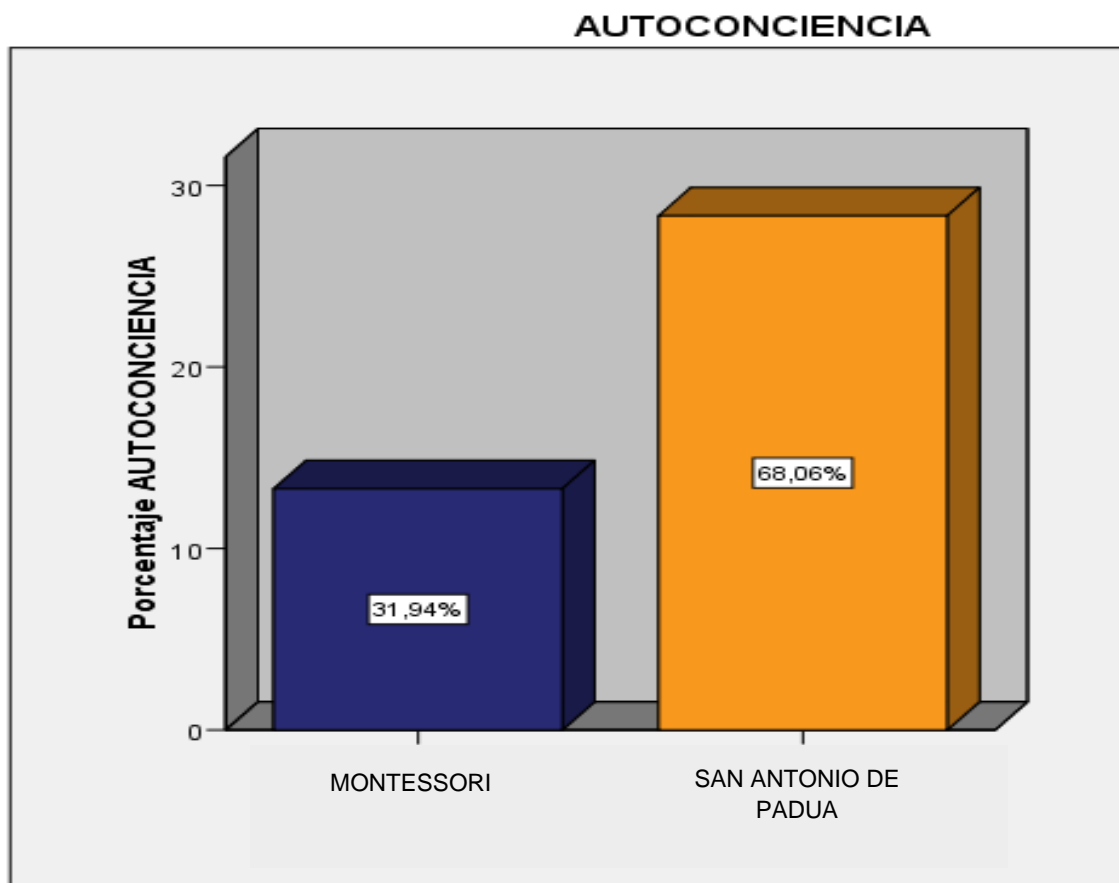
Gráfico de barras de la variable habilidad emocional



Se identificó que la Institución educativa 326 Montessori desarrollaban más las habilidades emocionales alcanzando un 33,5% mientras que la Institución Educativa San Antonio de Padua tenían un 17,3%.

## Gráfico 2

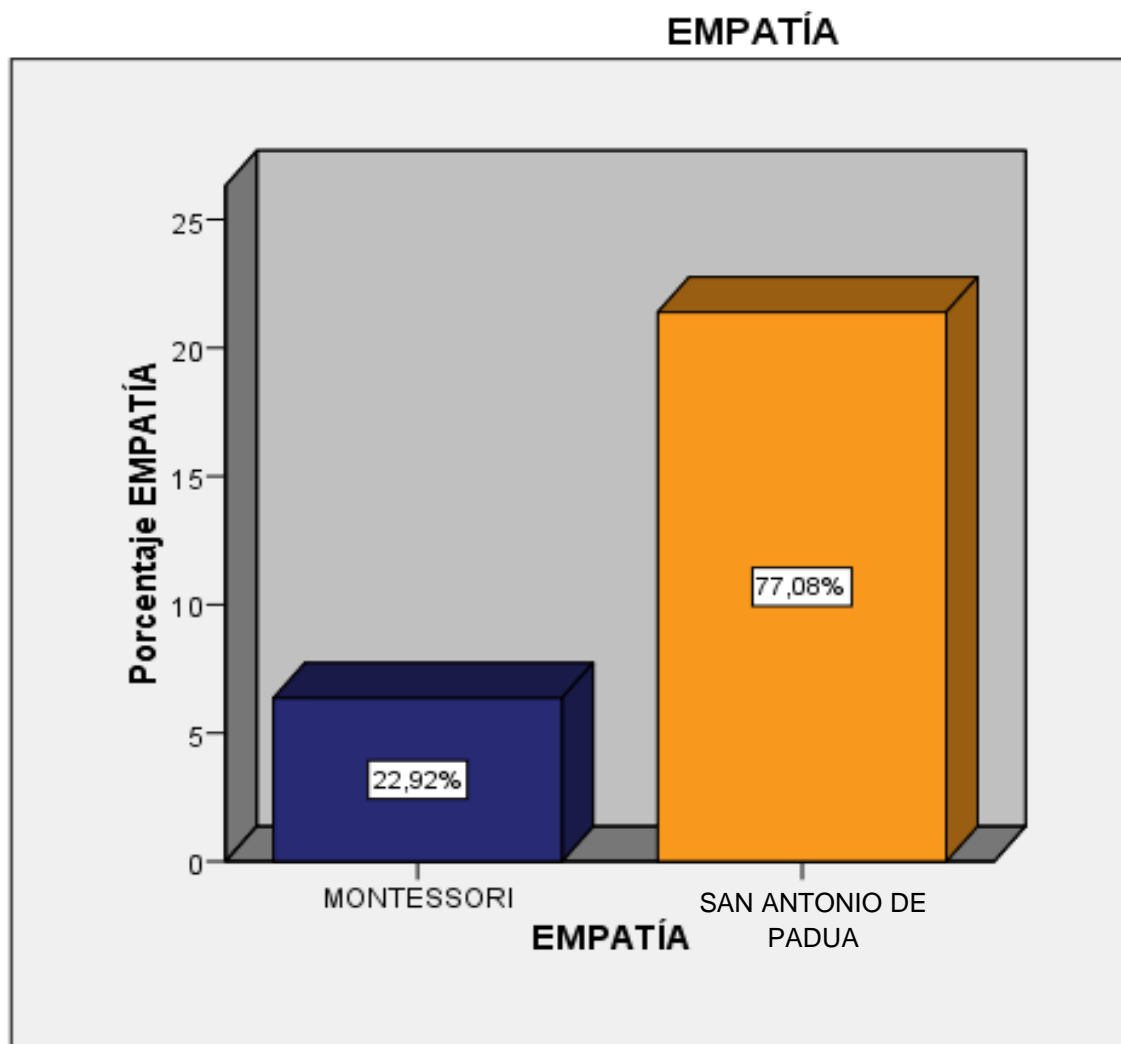
Gráfico de barras de la dimensión autoconciencia



Se observó en el gráfico que la autoconciencia de los preescolares hay una notoria diferencia ya que en la Institución educativa San Antonio de Padua presentaron un 68% de niños que desarrollan la autoconciencia por otro lado en la Institución Educativa 326 Montessori presentó un 31.94 %.

### Gráfico 3

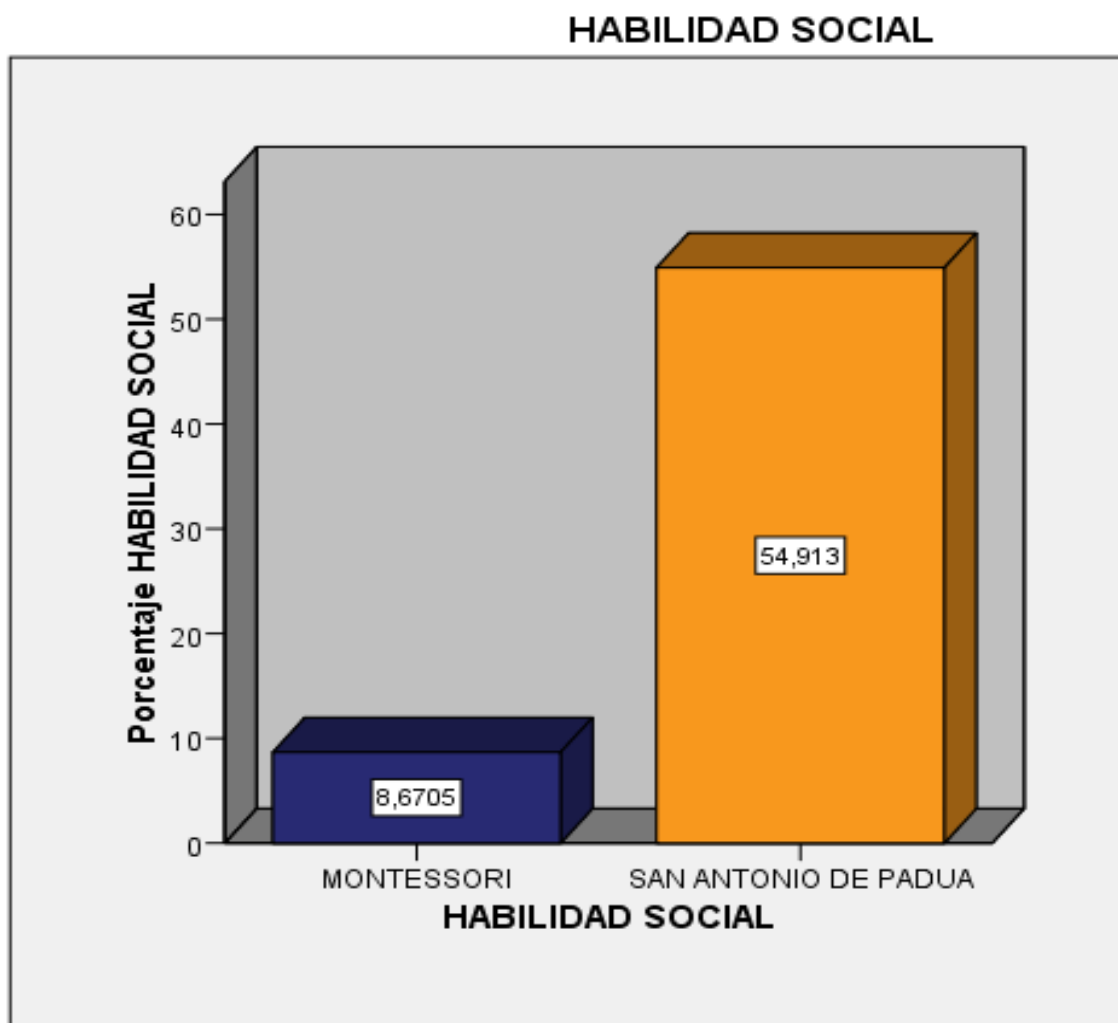
Gráfico de barras de la dimensión empatía



Se percibió que los preescolares de la Institución Educativa San Antonio de Padua desarrollaron más la empatía alcanzando un 77.08% por otro lado los preescolares que son de la Institución Educativa 326 Montessori obtuvieron un 22,92%.

#### Gráfico 4

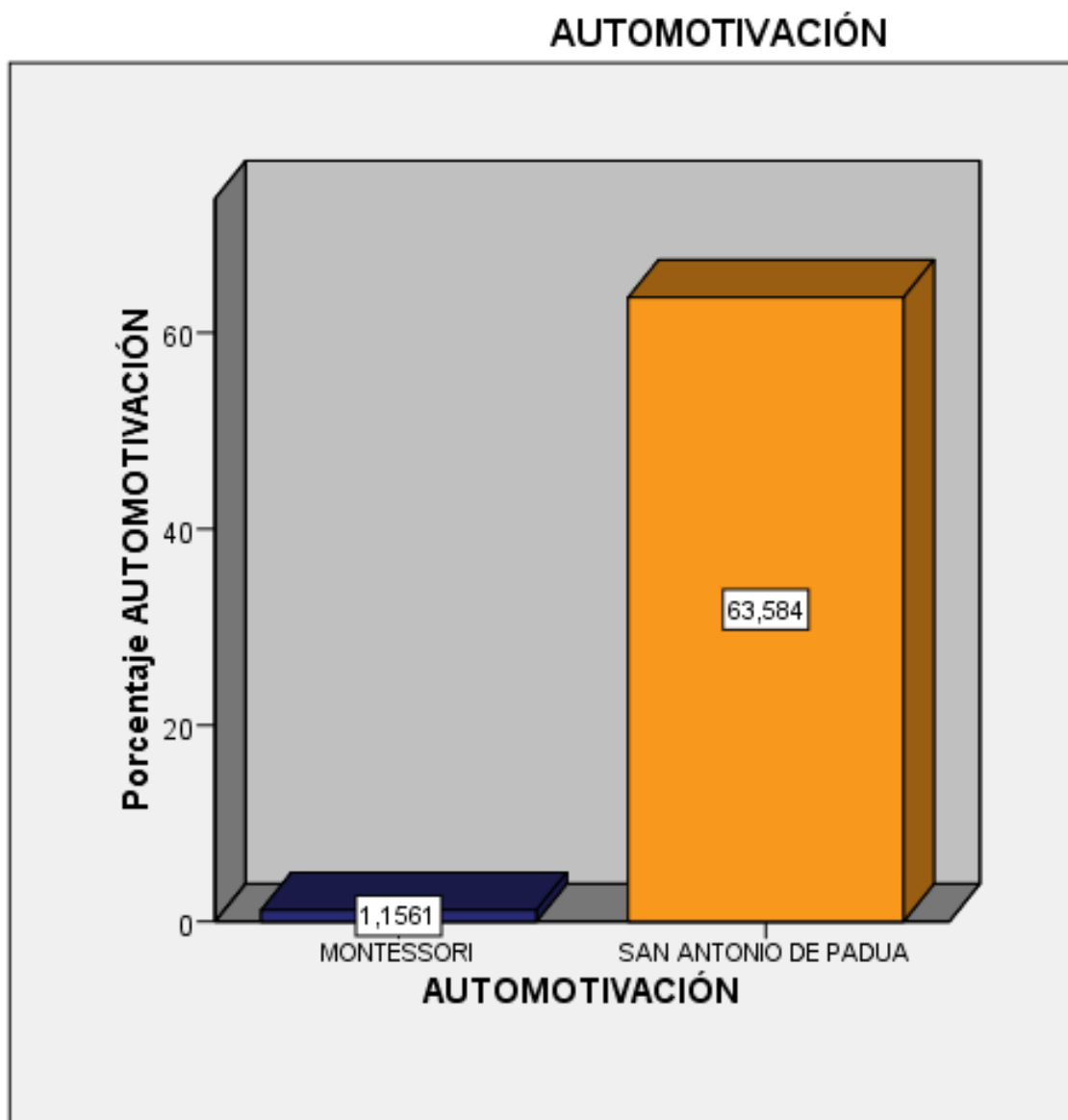
Gráfico de barras de la dimensión habilidad emocional



Se visualizó que los infantes que desarrollaban más en la habilidad social fueron los que se entran en la Institución Educativa San Antonio de Padua alcanzando un 54,9% mientras que la Institución Educativa 326 Montessori obtuvo un 8.6 %

### Gráfico 5

Gráfico de barras de la dimensión automotivación



Se identificó que la automotivación sobre salió más en la Institución Educativa San Antonio de Padua 63,5 % mientras se observó un 1, 1% de la institución Educativa 326 Montessori.

## Prueba de normalidad

Se efectúa las siguientes hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos presentan una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos no presentan una distribución normal.

Considerando la significancia de error de 0,05, se tomó la siguiente regla de decisión:

Si  $p < 0,05$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > 0,05$ ; se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 6**

### *Prueba de normalidad*

	IE	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
HABILIDAD	MONTESSORI	,159	87	,000
EMOCIONAL	SAN ANTONIO DE PADUA	,316	87	,000

Al ser una población de 174 infantes, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados detallados en la tabla 7 indica que presenta una distribución anormal por tener una significancia mayor al 0,05; por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

## Estadística inferencial

### a. Hipótesis General

H<sub>1</sub>= Hay discrepancia relevante en el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

H<sub>0</sub>= No hay discrepancia relevante en el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

**Tabla 7***Prueba de U de Mann-Whitney de Habilidad emocional*

		Rangos		
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
HABILIDAD EMOCIONAL	MONTESSORI	87	70,50	6133,50
	SAN ANTONIO DE PADUA	87	103,69	8917,50
	Total	174		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
HABILIDAD EMOCIONAL	
U de Mann-Whitney	2305,500
W de Wilcoxon	6133,500
Z	-4,473
Sig. asintót. (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: IE	

**Interpretación:** Mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo el p- de 2305,500 el cual se contrasta con el valor crítico de ,000. La regla nos dice que si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Con lo cual se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la habilidad emocional.

**Tabla 8***Prueba de U de Mann-Whitney de Autoconciencia*

<b>Rangos</b>				
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
AUTOCONCIENCIA	MONTESSORI	87	77,76	6765,50
	SAN ANTONIO DE PADUA	87	96,34	8285,50
	Total	174		

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	AUTOCONCIENCIA
U de Mann-Whitney	2937,500
W de Wilcoxon	6765,500
Z	-2,759
Sig. asintót. (bilateral)	,006
a. Variable de agrupación: IE	

**Interpretación:** Mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo el p- de 2937,500 el cual se contrasta con el valor crítico de ,006. La regla nos dice que si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Con lo cual se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión autoconciencia.



**Tabla 9***Prueba de U de Mann-Whitney de Empatía*

		Rangos		
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
EMPATÍA	MONTESORI	87	75,45	6564,50
	SAN ANTONIO DE PADUA	87	98,68	8486,50
	Total	174		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	EMPATÍA
U de Mann-Whitney	2736,500
W de Wilcoxon	6564,500
Z	-3,254
Sig. asintót. (bilateral)	,001
a. Variable de agrupación: IE	

**Interpretación:** Mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo el p- de 2736,500 el cual se contrasta con el valor crítico de ,001. La regla nos dice que si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Con lo cual se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión empatía.

**Tabla 10***Prueba de U de Mann-Whitney de Habilidad social*

		Rangos		
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
HABILIDAD SOCIAL	MONTESSORI	87	75,65	6581,50
	SAN ANTONIO DE PADUA	86	98,48	8469,50
	Total	174		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	HABILIDAD SOCIAL
U de Mann-Whitney	2753,500
W de Wilcoxon	6581,500
Z	-3,310
Sig. asintót. (bilateral)	,001
a. Variable de agrupación: IE	

**Interpretación:** Mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo el p- de 2753,500 el cual se contrasta con el valor crítico de ,001. La regla nos dice que si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Con lo cual se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión habilidad social.

**Tabla 11***Prueba de U de Mann-Whitney de Automotivación*

<b>Rangos</b>				
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
AUTOMOTIVACIÓN	MONTESSORI	87	78,30	6812,50
	SAN ANTONIO DE PADUA	86	95,80	8238,50
	Total	174		

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	AUTOMOTIVACIÓN
U de Mann-Whitney	2984,500
W de Wilcoxon	6812,500
Z	-2,695
Sig. asintót. (bilateral)	,007

a. Variable de agrupación: IE

**Interpretación:** Mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo el p- de 2984,500 el cual se contrasta con el valor crítico de ,007. La regla nos dice que si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Con lo cual se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión automotivación.

## V. DISCUSIÓN

En base a la hipótesis general, hay discrepancia relevante en el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022 presentó un resultado mediante el estadístico U de Mann-Whitney fue 2305,500 con un valor de significancia de ,000, la cual indica que se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la variable. Asimismo, el 33,5% de los estudiantes de la I.E "Montessori" desarrollaron de forma correcta la habilidad emocional, mientras que solo el 17,3% de los educandos de la I.E "San Antonio de Padua" emplearon de manera adecuada dicha capacidad. Estos hallazgos discrepan con Castro et. al (2018) quienes concluyeron que las habilidades emocionales fueron indispensables para el crecimiento integral de los seres humanos, donde los infantes establecieron una buena convivencia entre sus compañeros. Además, Cabascango et. al (2019) manifestaron que la crianza y la educación que reciben de los padres es primordial para fortalecer el control de las emociones en sus hijos para el logro de un aprendizaje óptimo y relevante. Con relación al aspecto teórico, Cifuentes (2018) mencionó que la habilidad emocional tenía como propósito favorecer el crecimiento de los infantes, donde el ámbito educativo mostró un mayor interés sobre el aspecto emocional y su relevancia en los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, los niños fueron beneficiados, pues manifestaron sus emociones y lograron un aprendizaje óptimo en cada actividad escolar.

Con respecto a la primera Hipótesis específica: Hay discrepancia relevante en el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022, se obtuvo como resultado mediante el estadístico U de Mann-Whitney fue 2937,500 con un valor de significancia de ,006, la cual indica que se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión autoconciencia. Por consiguiente, el 31,94% de los estudiantes de la I.E "Montessori" emplearon de forma correcta la autoconciencia, mientras que el 68% de los educandos de la I.E "San Antonio de Padua" desarrollaron de manera pertinente dicha competencia. Este resultado se comprobó con la investigación de Alcoser et al. (2019) concluyeron que los preescolares no son conscientes de algunas actitudes que suelen presentar en vida diaria, donde observaron problemas

para interactuar con su entorno, reflejando comportamientos inadecuados dentro del aula. Tomando en cuenta la opinión teórica de Goleman (1995) quien se apoyó en indagaciones avanzadas acerca del cerebro y la conducta, donde presentó los componentes básicos que participan en las situaciones cotidianas de un infante, dado que ello aportará para su bienestar y aprendizaje significativo repercutiendo en su vida futura. Sabiendo que Northcutt (2014) explicó que la construcción de la autoconciencia favoreció de forma positiva a los estudiantes, donde creaban situaciones distintas, manifestando empatía con las personas que los rodeaban e incrementando la autoconciencia. Por ende, aportó al crecimiento integral del individuo, ya que tenía conocimiento de lo que era o no era correcto, a su vez, los niños lograron ser autónomos de una forma responsable.

Referente a la segunda Hipótesis específica: Hay discrepancia relevante en el grado de empatía en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022, se obtuvo como resultado mediante el estadístico U de Mann-Whitney fue 2736,500 con un valor de significancia de ,001, la cual indica que se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión empatía. Por consiguiente, el 22,9% de los estudiantes de la I.E "Montessori" desarrollaron de forma adecuada la empatía, mientras que el 77% de los educandos de la I.E "San Antonio de Padua" emplearon dicha competencia de manera asertiva. Esta respuesta fue valorada con la indagación de Muchiut (2018) quien concluyó que los estudiantes con problemas afectivos mostraban un alto grado de efusión, conflictos de conducta y escasas muestras de capacidades interpersonales y sociales, donde fomentan el incremento de actitudes antisociales. Además, los escolares no suelen comprender el sentimiento de las personas que lo rodean. Por ello, se consideró la teoría de Extremera y Fernández (2009) expusieron a las habilidades emocionales como un grupo de capacidades que se originaron en la inteligencia emocional, donde englobó diversas competencias como la sensación y atención a nuestro estado de ánimo. Estas habilidades ayudaban a manifestar las inquietudes o ideas, reforzaban el pensamiento y lograban la comprensión de cada emoción individual o grupal. Asimismo, Schaffer (2000) expuso que los niños formaban sus habilidades de manera sistemática, donde tomaban conciencia de algunos actos correctos e incorrectos. Pues,

reconocían el sentir de las personas que lo rodean, esto hecho se evidenció en situaciones donde el niño identificaba el sentimiento de otro individuo. Por ello, la empatía en los infantes iba a pasos tardíos, comprendiendo que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente. Con respecto a ello Chacón y Romero (2014) definían a la empatía como la acción de entender y reconocer el estado de ánimo de la otra persona. Esta dimensión presentaba dos elementos importantes: el cognitivo que era la facultad de comprender los sentimientos que presentaba el otro individuo y el afectivo que se refería a la fase emocional del sujeto, donde lograba experimentar de forma personal la situación del otro individuo.

En lo que respecta a la tercera Hipótesis específica: Hay discrepancia relevante en el grado de habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022, se obtuvo como resultado mediante el estadístico U de Mann-Whitney fue 2753,500 con un valor de significancia de ,001, la cual indica que se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión habilidad emocional. Asimismo, el 33,5% de los estudiantes de la I.E "Montessori" desarrollaron de forma correcta la habilidad social, mientras que solo el 17,3% de los educandos de la I.E "San Antonio de Padua" emplearon de manera adecuada dicha competencia. Dicha respuesta es fundamentada por la investigación de Osorno y Pacheco (2021) quienes concluyeron que las capacidades parentales con nivel alto no necesariamente influyen en el desarrollo que tienen sus menores hijos para interactuar con su entorno. A su vez, Arhuis et. al (2020) finiquitaron que los preescolares provenientes de familias numerosas tenían más posibilidades de emplear las habilidades sociales, sea la situación que se presente, lo que no pasó en las familias nucleares pues, los infantes que carecían de normas educativas eran los que venían de familias pequeñas. Al respecto, los teóricos Extremera y Fernández (2004) expusieron que las emociones en los infantes era uno de los factores más importantes en la educación. Uno de ellos fue el aspecto cognitivo, pues los niños y niñas realizaron actividades que involucraron las emociones, desarrollando una comunicación fluida tanto en sus escuelas como en sus hogares. A su vez, Peñafiel y Serrano (2010) señalaron que las habilidades sociales lograron su mejoría al observar que los niños interactuaban con su entorno, ya que era la manera más adecuada para que ellos puedan

relacionarse con el mundo exterior. Esta capacidad logró cambios graduales en diversos ambientes, progresando en la convivencia entre sus pares y adultos.

Para culminar, en la hipótesis específica: Hay discrepancia relevante en el grado de automotivación los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022, se obtuvo como resultado mediante el estadístico U de Mann-Whitney fue 2984,500 con un valor de significancia de ,007, la cual indica que se acepta la hipótesis alterna determinando que hay discrepancia relevante entre ambos grupos sobre la dimensión automotivación. Por consiguiente, el 1,1% de los estudiantes de la I.E "Montessori" emplearon de forma correcta la automotivación, mientras que el 63,5% de los educandos de la I.E "San Antonio de Padua" desarrollaron de manera pertinente dicha competencia. Este resultado se contrastó con la investigación de Isaza (2018) quien concluyó que el ambiente familiar tiene un rol importante con relación al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, pues las acciones de los padres influyen en el aprendizaje interpersonal en los primeros años de la infancia. Pues, se observó que los preescolares no contaban con la aprobación ni con la consideración de sus padres puesto que no reciben una frase de aliento considerando el logro o la dificultad que presenten. Además, Dri et. al (2020) delimitaron que los preescolares tenían un comportamiento social adecuado, pues manejaban sus emociones sin ningún problema, mostrando una automotivación adecuada a su edad, según el panorama de los apoderados y profesores. Tomando en cuenta la opinión teórica de Perpiñán (2013) expresó que la automotivación era un factor indispensable en nuestras vidas. Donde los niños observaban y aprendían sin diferenciar las buenas y malas acciones. Por ende, era importante que los niños estuviesen rodeados de buenas vibras y actitudes que favorezcan su formación como persona. De igual forma, Molas (2005) explicó que la automotivación era la capacidad donde el individuo lograba motivarse o alentarse. La automotivación aportaba a que el niño sea una persona autónoma y confiada. El infante lograba lo que tenía en mente; igualmente, el autor mencionó que, si practicaban a una temprana edad, los niños tendrían la capacidad de buscar ciertas palabras o frases alentadoras, teniendo como consecuencia un mejor desenvolvimiento para resolver problemas cotidianos.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Hay discrepancia relevante en la variable habilidad emocional en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, según  $p$  valor= ,000<0,05 con rangos promedios de 70,50 y 103,69, evidenciando resultados favorables para la I.E "San Antonio de Padua" y resultados perjudiciales para la I.E "Montessori". Por lo tanto, se observó que las habilidades emocionales contribuyen en el desarrollo integral del niño, en la búsqueda de una conducta racional, fomentando el dominio de la inteligencia emocional según su grado de madurez.

### **Segunda**

Hay discrepancia relevante en la dimensión autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, según  $p$  valor= ,006<0,05 con rangos promedios de 77,76 y 96,34, evidenciando resultados favorables para la I.E "San Antonio de Padua" y resultados perjudiciales para la I.E "Montessori". Por lo tanto, la autoconciencia es un pilar importante en la formación de los niños, a través de esta dimensión, los estudiantes comprenderán sus capacidades para realizar algunas actividades y mejorar en otras tareas. Proporcionando una mejoría en todas sus magnitudes emocionales, logrando que sean conscientes de sus dificultades y buscando estrategias que alcancen a superarlos, teniendo como resultado una autoestima y confianza sólida.

### **Tercera**

Hay discrepancia relevante en la dimensión empatía en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, según  $p$  valor= ,001<0,05 con rangos promedios de 75,45 y 98,68, evidenciando resultados favorables para la I.E "San Antonio de Padua" y resultados perjudiciales para la I.E "Montessori". Por consiguiente, la empatía en los preescolares es una habilidad que deben ir mejorando con el pasar de los años. Con ayuda de los adultos, los niños irán comprendiendo que todas las personas piensan y sienten de una manera particular. Entonces, los estudiantes podrán relacionarse armónicamente con su entorno, sin causar daño, fomentando



la inclusión, aceptando que todos únicos y tomen conciencia de sus actos, reflexionen y se pongan en el lugar del otro.

#### **Cuarta**

Hay discrepancia relevante en dimensión habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, según  $p$  valor= ,001<0,05 con rangos promedios de 75,65 y 98,48, evidenciando resultados favorables para la I.E "San Antonio de Padua" y resultados perjudiciales para la I.E "Montessori". Por ende, la habilidad social es un conjunto de comportamientos conductuales, cognitivos y emocionales que los preescolares irán incluyendo en su formación personal, pues el juego tendrá un papel importante que aportará la buena interacción entre sus pares y adultos, mostrando que es capaz de trabajar en equipo, logrando una vinculo positivo con su entorno.

#### **Quinta**

Hay discrepancia relevante en la dimensión automotivación en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, según  $p$  valor= ,007<0,05 con rangos promedios de 78,30 y 95,80, evidenciando resultados favorables para la I.E "San Antonio de Padua" y resultados perjudiciales para la I.E "Montessori". De tal modo, la automotivación incrementará la autonomía del preescolar, cuando el niño o niña se encuentre en una situación adversa podrá salir de ese problema con facilidad. Pues, es la capacidad que tienen los preescolares de sobresalir mediamente un problema que sucedió, además aumentara su confianza, aportara a la seguridad de cada infante a través de una frase de alimento incrementando las ganas de poder seguir adelante.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda realizar trabajos que sobresalgan y desarrollen las habilidades emocionales mediante las sesiones de aprendizaje que van a emplear las docentes para que ello enriquezca y aporte al crecimiento integral de los preescolares.

### **Segunda**

A los padres de familia y docentes, incentivar para que los niños puedan reconocer las actitudes que presentan ante un conflicto que pueda presentarse en vida cotidiana. Esto le va a permitir comprender a que los preescolares puedan identificar diversas emociones en cualquier acontecimiento inesperado.

### **Tercera**

Se sugiere a los docentes, transmitir y enseñar la empatía entre los niños, ya que de esta forma obtendrán infantes que comprendan y entiendan el sentir de su familia y amigos. Asimismo, realizar talleres donde se evidencia el valor de la solidaridad y apoyo comunitario en ambas instituciones educativas, donde se logre estudiantes con actitudes que ayuden a mejorar la sociedad.

### **Cuarta**

Se aconseja a la comunidad educativa producir proyectos que incrementen las habilidades sociales en los estudiantes de las dos escuelas públicas, donde los niños puedan expresar de diversas formas sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera voluntaria involucrando a los padres de familia.

### **Quinta**

Se sugiere a los apoderados y docentes que aporten con la motivación para sus niños, pues logran que los preescolares obtengan la seguridad y confianza que ellos necesitan para su bienestar integral y aprendizaje adecuado; este permitirá tener infantes autónomos que puedan valerse por sí solos.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Revista International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. <https://acortar.link/v5fyDy>
- Alcoser, R., León, M. y Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. <https://acortar.link/7kgYR6>
- Arcos, A. (2021). Magisterio. La Educación emocional, una excepción en España. <https://acortar.link/00IkBT>
- Arhuis, W., Bazalar, J. y Horna, E. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 6, 224-232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Balladares, C., Bravo, B., Fernandez, G., Gordon, C., Quito, L. y Unuzungo, M. (2021). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1-14. <https://acortar.link/GrjJLd>
- Bariso, J. (2020). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundo real*. Sirio. <https://acortar.link/DrJUmy>
- Bazán, C. (29 de octubre de 2020). Covid-19 y las habilidades socioemocionales. *El Peruano*. <https://acortar.link/3CsvEo>
- Brain, L. y Silva, R. (2006). *Validez Y Confiabilidad Del Estudio Socioeconómico*. <https://acortar.link/OQQTKo>
- Bunge, M. (2002). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI. <https://acortar.link/6Bx7ER>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Pinta, S., Pozo, M. y Yépez, E. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista CienciaAmérica*, 8(2), 171-188. <https://acortar.link/tJOTu1>
- Cabezas, Pedro. (1985). Lo que se entiende por confiabilidad. *Revista Dialnet*, 4, 17-24. <https://acortar.link/cBtRPb>

- Castro, N., Paredes, W. y Salas, M. (2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(19), 153-164. <https://acortar.link/vTFFE0>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11. <https://acortar.link/lfZ4Ow>
- Chacón, L. y Romero, J. (2013). *Aprendizaje de las conductas empáticas en un grupo de preescolares* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional de la Universidad de Sabana. <https://acortar.link/G5HvwB>
- Cifuentes, M. (2018). *La medición de habilidades emocionales: Una experiencia con niños y niñas de preescolar del CDI el Carmen de la Ciudad de Manizales* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://acortar.link/K9Jwnd>
- Contreras, A. (2017). Promoción de la conciencia ambientalista desde la perspectiva axiológica en la escuela-comunidad. *Revista Scientific*, (38), 388-389. <https://acortar.link/VBOINr>
- Dri, C., Muchiut, A., Pietto, M. y Vaccaro, P. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(2), 13–23. <https://acortar.link/6Gy4Ha>
- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-9. <https://acortar.link/AyQIYw>
- Extremera, N. y Fernández, P. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 85-108. <https://acortar.link/MsuPDx>
- Elizondo, A., Rodríguez, I. y Rodríguez, J. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Revista de Didácticas Específicas*, (19), 37-42. <https://acortar.link/fwfpdu>

- Freire, A., Huiracocha, K., López, C. y Piedra, E. (2020). Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. *Revista electrónica del área de Educación de la Universidad Nacional Abierta*, 6(3), 262-283. <https://acortar.link/uq3OjB>
- Fuentelsaz, C, Icart, M. y Pulpón, A. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. <https://acortar.link/zCVlfw>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Eafit. <https://acortar.link/VCYVw8>
- Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. <https://acortar.link/EerqME>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence* [Inteligencia Emocional]. <https://acortar.link/rh3Mkg>
- Gómez, M., Tójar, J. y Velasco, L. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). *Revista US*, (26), 111-130. <https://acortar.link/bTDBbx>
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (29), 85-103. <https://acortar.link/H5jfZE>
- Heinemann, K. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Paidotribo. <https://acortar.link/xuk0Gb>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexicana. <https://acortar.link/fQO3e>
- Hernández, A. (2018). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la Economía. *Revista Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195. <https://acortar.link/vC98KG>
- INEI (2021). Condiciones de vida en el Perú. <https://acortar.link/W7FbxL>
- Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582018000100078](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078)

- Jaimes, D. (2019). Dialéctica. La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. <https://acortar.link/4aWFfx>
- Laudadío, J. y Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 853 - 869. <https://acortar.link/yOnvM5>
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista En Clave Pedagógica*, 4, 167-179. <https://acortar.link/tQEI2h>
- MINEDU (2020). Apuestas del sector educativo 2020. <https://acortar.link/fETceo>
- Molas, M. (2005). *Madres creativas hijos felices: Ideas, sugerencias, cuentos y relatos para estimular la creatividad*. Amat. <https://acortar.link/pEXe0E>
- Mondragón, A. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y análisis*, 19, 52-58. <https://acortar.link/dGGFW>
- Montoya, I., Schoeps, K. y Tamarit, A. (2017). Cuestionario de competencias y habilidades emocionales (ESCQ-21): diferencias por sexo y edad en la adolescencia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 5(1), 77-87. <https://acortar.link/J180fE>
- Muchiut, A. (2018). Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de jardín de infantes. *Revista de Educación*, 14, 137-152. <https://acortar.link/zrG2oW>
- Namakforoosh, M. (2000). *Metodología de la investigación*. Limusa. <https://acortar.link/gGPAad>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de Investigación* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Domingo de Guzmán]. Repositorio Institucional UNISDG. <https://acortar.link/sDd2kf>

- Northcutt, B. (2014). *Técnicas de relajación, contención y autoconciencia para niños y adolescentes*. Ink. <https://acortar.link/QxjgrJ>
- Núñez, F. (2019). Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. *Revista de Investigación Valdizana*, 13(3), 119-127. <https://acortar.link/NImZ78>
- Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Revista Científica Arbitrada*, 12 (2), 243-247. <https://acortar.link/fERoUF>
- Osorno, G. y Pacheco, M. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://acortar.link/adjl4x>
- Parra, R. y Toro, I. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa*. Eafit. <https://acortar.link/e1Evej>
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex. <https://acortar.link/yNgG2k>
- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Narcea. <https://acortar.link/elevml>
- Salas, D. (2020). Investigalia. La encuesta y el cuestionario. <https://acortar.link/MMEbCc>
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Siglo XXI. <https://acortar.link/tHhMDk>
- Torres, F. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Revista Científico Pedagógica*, 2(34), 1-15. <https://acortar.link/bPwVWI>
- UNICEF (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. <https://acortar.link/5rqinh>
- UNESCO (2020). Naciones Unidas. Cierre de escuelas por el coronavirus: hay 850 millones de niños y jóvenes afectados. <https://acortar.link/3VZNYb>

Urbano, C. y Yuni, J. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas.  
<https://acortar.link/hno59Y>



## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Tabla de Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidad emocional	Es la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas de manera espontanea	Estos elementos se incorporan a un perfil distinto de ser listo, una Goleman nombra "Inteligencia Emocional" dónde está incluida la autoconciencia, empatía, habilidades sociales y automotivación Goleman (1995).	Autoconciencia	-Reconoce su fotografía. -Reconoce sus equivocaciones. -Reconoce el cambio de sus actitudes -Reconoce su enojo. -Expresa sus emociones.	1,2,3,4,5	Nominal dicotómica  SI = 1 NO = 0  <b>NIVELES Y RANGOS</b>
	Goleman (1995).		Empatía	-Comprende el comportamiento de sus compañeros. -Es atento al brindar ayuda. -Reconoce cuando alguien está triste. -Comparte sus pertenencias. -Escucha con respeto las opiniones.	6,7,8,9,10	Bueno Regular Malo

	-Expresa su alegría, emoción o agrado.	
Habilidad social	-Expresa su desagrado o incomodidad.	11,12,13, 14,15
	-Se relaciona con sus compañeros.	
	-Se comunica con cortesía.	
	-Solicita ayuda.	
	-Celebra sus logros.	
Automotivación	-Recibe palabras de incentivo.	16,17,18,
	-Se traza metas.	19,20
	-Conoce sus cualidades.	
	-Es perseverante.	

---

## Anexo 2

### Matriz de Consistencia

Desarrollo de Habilidades Emocionales en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO
<p>¿Cuál es el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de empatía en los preescolares de dos</p>	<p>Delimitar el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Delimitar el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.</p> <p>Delimitar el grado de empatía en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.</p> <p>Delimitar el grado de habilidad social en los preescolares de</p>	<p>Hay discrepancia relevante en el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Hay discrepancia relevante en el grado de autoconciencia en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.</p> <p>Hay discrepancia relevante en el grado de empatía en los preescolares de dos</p>	<p>Habilidades emocionales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Autoconciencia</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidad social</p> <p>Automotivación</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo-comparativo.</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p>

Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022?      dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.      Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

¿Cuál es el grado de habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022?      Delimitar el grado de automotivación en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.      Hay discrepancia relevante en el grado de habilidad social en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

¿Cuál es el grado de automotivación en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022?      Hay discrepancia relevante en el grado de automotivación los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

---

**Población:**

174 niños preescolares de dos Escuelas Públicas.

### Anexo 3

#### Instrumento de recolección de datos

#### Cuestionario

Desarrollo de las Habilidades Emocionales en los preescolares de dos Escuelas  
Públicas de Los Olivos, 2022

- Nombre y apellido del estudiante: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

1. Lee detenidamente los aspectos del cuestionario y marca con una (x) la casilla de la respuesta que crea conveniente.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACIÓN	
		SI	NO
	<b>AUTOCOCIENCIA</b>		
1	Su niño o niña se reconoce al observar su fotografía.		
2	Su niño o niña reconoce cuando se equivoca.		
3	Su niño o niña reconoce el cambio de sus actitudes.		
4	Su niño o niña reconoce su enojo.		
5	Su niño o niña expresa sus emociones.		
	<b>EMPATÍA</b>		
6	Su niño o niña comprende el comportamiento de sus compañeros.		
7	Su niño o niña se muestra atento al brindar ayuda.		
8	Su niño o niña reconoce cuando alguien está triste.		
9	Su niño o niña comparte sus pertenencias.		
10	Su niño o niña escucha con respeto las opiniones de los demás.		

	<b>HABILIDAD SOCIAL</b>		
<b>11</b>	Su niño o niña expresa su alegría, emoción o agrado.		
<b>12</b>	Su niño o niña expresa su desagrado o incomodidad.		
<b>13</b>	Su niño o niña se relaciona con sus compañeros sin dificultad.		
<b>14</b>	Su niño o niña se comunica con cortesía (pide por favor, da las gracias).		
<b>15</b>	Su niño o niña pide ayuda cuando lo necesita.		
	<b>AUTOMOTIVACIÓN</b>		
<b>16</b>	Su niño o niña celebra sus logros y/o progresos.		
<b>17</b>	Ayuda a su niño o niña a seguir mejorando en sus logros.		
<b>18</b>	Su niño o niña se traza metas a corto plazo.		
<b>19</b>	Su niño o niña expresa comentarios positivos sobre su persona.		
<b>20</b>	Su niño o niña sigue adelante después de una situación penosa.		

## Anexo 4

### Validación de Instrumentos

Experto 1

**Título: El Desarrollo de las Habilidades Emocionales en niños de 4 años de la Institución Educativa Confraternidad Los Olivos, 2022**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable:</b> Habilidad emocional							
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su niño o niña se reconoce al observar su fotografía.	X		X		X		
2	Su niño o niña reconoce cuando se equivoca.	X		X		X		
3	Su niño o niña reconoce el cambio de sus actitudes.	X		X		X		
4	Su niño o niña reconoce su enojo.	X		X		X		
5	Su niño o niña expresa sus emociones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Su niño o niña comprende el comportamiento de sus compañeros.	X		X		X		
7	Su niño o niña se muestra atento al brindar ayuda.	X		X		X		
8	Su niño o niña reconoce cuando alguien está triste.	X		X		X		
9	Su niño o niñas comparte sus pertenencias.	X		X		X		
10	Su niño o niña escucha con respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		



	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidad social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Su niño o niña expresa su alegría, emoción o agrado.	X		X		X		
12	Su niño o niña expresa su desagrado o incomodidad.	X		X		X		
13	Su niño o niña se relaciona con sus compañeros sin dificultad.	X		X		X		
14	Su niño o niña se comunica con cortesía (pide por favor, da las gracias).	X		X		X		
15	Su niño o niña pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Automotivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Su niño o niña celebra sus logros y/o progresos.	X		X		X		
17	Ayuda a su niño o niña a seguir mejorando en sus logros.	X		X		X		
18	Su niño o niña se traza metas a corto plazo.	X		X		X		
19	Su niño o niña expresa comentarios positivos sobre su persona.	X		X		X		
20	Su niño o niña sigue adelante después de una situación penosa.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Gladys Edith Condorchua Bravo**

**DNI: 08499070**

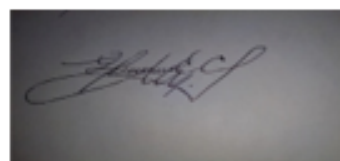
**Especialidad del validador: Especialidad en Educación Inicial. Grado Doctora en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**4 de diciembre del 2021**



-----  
Firma

Experto 2

**Título: Desarrollo de Habilidades Emocionales en los Preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable:</b> Habilidad emocional							
	<b>DIMENSION 1: Autoconciencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su niño o niña se reconoce al observar su fotografía.	X		X		X		
2	Su niño o niña reconoce cuando se equivoca.	X		X		X		
3	Su niño o niña reconoce el cambio de sus actitudes.	X		X		X		
4	Su niño o niña reconoce su enojo.	X		X		X		
5	Su niño o niña expresa sus emociones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Su niño o niña comprende el comportamiento de sus compañeros.	X		X		X		
7	Su niño o niña se muestra atento al brindar ayuda.	X		X		X		
8	Su niño o niña reconoce cuando alguien está triste.	X		X		X		
9	Su niño o niñas comparte sus pertenencias.	X		X		X		
10	Su niño o niña escucha con respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidad social</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Su niño o niña expresa su alegría, emoción o agrado.	X		X		X		
12	Su niño o niña expresa su desagrado o incomodidad.	X		X		X		
13	Su niño o niña se relaciona con sus compañeros sin dificultad.	X		X		X		
14	Su niño o niña se comunica con cortesía (pide por favor, da las gracias).	X		X		X		
15	Su niño o niña pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Automotivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Su niño o niña celebra sus logros y/o progresos.	X		X		X		
17	Ayuda a su niño o niña a seguir mejorando en sus logros.	X		X		X		
18	Su niño o niña se traza metas a corto plazo.	X		X		X		
19	Su niño o niña expresa comentarios positivos sobre su persona.	X		X		X		
20	Su niño o niña sigue adelante después de una situación penosa.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Karla Fiorela Gamboa Rosas**

**DNI: 42958721**

**Especialidad del validador: Mg. Dificultades de Aprendizaje – Lic. Educación Inicial**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**4 de diciembre del 2021**



*Karla F. Gamboa Rosas*  
Mg. Karla F. Gamboa Rosas  
ESP. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Firma

Experto 3:

**Título: El Desarrollo de las Habilidades Emocionales en niños de 4 años de la Institución Educativa Confraternidad Los Olivos, 2022**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Habilidad emocional							
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su niño o niña se reconoce al observar su fotografía.	X		X		X		
2	Su niño o niña reconoce cuando se equivoca.	X		X		X		
3	Su niño o niña reconoce el cambio de sus actitudes.	X		X		X		
4	Su niño o niña reconoce su enojo.	X		X		X		
5	Su niño o niña expresa sus emociones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Su niño o niña comprende el comportamiento de sus compañeros.	X		X		X		
7	Su niño o niña se muestra atento al brindar ayuda.	X		X		X		
8	Su niño o niña reconoce cuando alguien está triste.	X		X		X		
9	Su niño o niñas comparte sus pertenencias.	X		X		X		
10	Su niño o niña escucha con respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidad social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>11</b>	Su niño o niña expresa su alegría, emoción o agrado.	X		X		X		
<b>12</b>	Su niño o niña expresa su desagrado o incomodidad.	X		X		X		
<b>13</b>	Su niño o niña se relaciona con sus compañeros sin dificultad.	X		X		X		
<b>14</b>	Su niño o niña se comunica con cortesía (pide por favor, da las gracias).	X		X		X		
<b>15</b>	Su niño o niña pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Automotivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>16</b>	Su niño o niña celebra sus logros y/o progresos.	X		X		X		
<b>17</b>	Ayuda a su niño o niña a seguir mejorando en sus logros.	X		X		X		
<b>18</b>	Su niño o niña se traza metas a corto plazo.	X		X		X		
<b>19</b>	Su niño o niña expresa comentarios positivos sobre su persona.	X		X		X		
<b>20</b>	Su niño o niña sigue adelante después de una situación penosa.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Montalván Rosales Silvia

**DNI:** 41948690

**Especialidad del validador:** Maestra en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**5 de diciembre del 2021**



-----  
Firma



## Anexo 5

### Autorización de aplicación de instrumento

Institución Educativa "San Antonio de Padua"



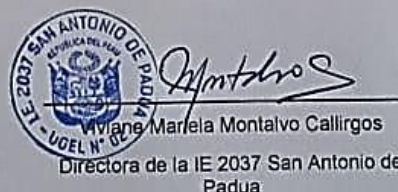
Facultad de Derecho y Humanidades  
Escuela Profesional de Educación Inicial

### CARTA DE PERMISO

Muy buenas tardes estimada directora Viviana Mariela Montalvo Callirgos, nos es grato dirigirnos a usted y en representación de la Universidad César Vallejo las estudiantes con nombres completos: Mayra Del Carmen Barboza Gonzales y Jael Miriam Huamani Ariza pertenecientes al 10mo ciclo solicitan el permiso para poder realizar un CUESTIONARIO virtual que será enviado a los grupos de WhatsApp de la I.E.I 2037 "San Antonio de Padua".

Los padres de familia responderán 20 preguntas teniendo como opción "SI y NO". Estas interrogantes estarán relacionadas al Desarrollo de las Habilidades Emocionales de sus menores hijos.

Por lo tanto, este formulario ayudará tanto a las docentes y padres de familia de la Institución Educativa "San Antonio de Padua", pues mencionaremos algunas recomendaciones que favorecerán la confianza en los infantes. Ellos podrán expresar sus opiniones con más fluides y desarrollarán un aprendizaje integral.



Viviana Mariela Montalvo Callirgos  
Directora de la IE 2037 San Antonio de Padua

The block contains a circular official stamp of the I.E.I. 2037 San Antonio de Padua, the signature of Viviana Mariela Montalvo Callirgos, and her printed name and title as the director of the institution.

*Escuela Profesional de Educación Inicial*

## **CARTA DE PERMISO**

Muy buenas tardes estimada directora Rosa María Cabrera Grados, nos es grato dirigimos a usted y en representación de la Universidad César Vallejo las estudiantes con nombres completos: Mayra Del Carmen Barboza Gonzales y Jael Miriam Huamani Ariza pertenecientes al 10mo ciclo solicitan el permiso para poder realizar un CUESTIONARIO virtual que será enviado a los grupos de WhatsApp de la I.E.I N° 326 "María Montessori".

Los padres de familia responderán 20 preguntas teniendo como opción "SI y NO". Estas interrogantes estarán relacionadas al Desarrollo de las Habilidades Emocionales de sus menores hijos.

Por lo tanto, este formulario ayudará tanto a las docentes y padres de familia de la Institución Educativa "María Montessori. Pues mencionaremos algunas recomendaciones que favorecerán la confianza en los infantes. Ellos podrán expresar sus opiniones con más fluides y desarrollarán un aprendizaje integral.



*Rosa María Cabrera Grados*

Rosa María Cabrera Grados Directora de  
la IEI N° 326 María Montessori

## ANEXO 6

### Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación



#### TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de Habilidades Emocionales en los Preescolares de  
dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022

#### Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación fue elaborada por **Barboza Gonzales, Mayra Del Carmen y Huamani Ariza, Jael Miriam** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es: Delimitar el grado de emociones en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Donde lo conversado durante esta sesión será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

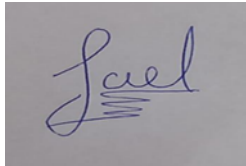
La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas usando su identidad, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ante mano le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Barboza Gonzales, Mayra Del Carmen y Huamani Ariza, Jael Miriam** sobre el objetivo del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador.



---

Jael Miriam Huamani Ariza

DNI:77058314



---

Mayra Del Carmen Barboza Gonzales

DNI: 71419244

# Anexo 7

## Base de datos

N°	Y HABILIDAD EMOCIONAL																				VARIABLE					Total
	D1(Autoconciencia)					D2(Empatía)					D3(Habilidad Social)					D4(Automotivación)										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	D4		
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	4	2	5	15	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	5	17	
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	3	2	4	14	
4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	5	2	3	13	
5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	2	3	5	15	
6	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4	2	3	12	
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	5	4	16	
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	16	
9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	2	5	3	15	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	3	3	5	16	
11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	4	3	5	3	15	
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	5	2	5	16	
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	5	2	3	4	14	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	4	4	16	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	3	4	4	16	
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	5	2	4	4	15	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	5	3	3	14	
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	17	
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	4	5	2	14	
20	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	3	3	4	13	
21	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	4	4	4	14	
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	4	4	3	14	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	5	4	4	3	16	
24	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	5	4	16	
25	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	14	
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	18	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4	5	4	18	
28	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	4	14	
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	4	4	4	17	
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	16	
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	3	5	3	3	14	
32	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	17	
33	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	2	2	4	14	

Si	1
No	0



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo de Habilidades Emocionales en los preescolares de dos Escuelas Públicas de Los Olivos, 2022", cuyos autores son HUAMANI ARIZA JAEL MIRIAM, BARBOZA GONZALES MAYRA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 16-07- 2022 22:03:48

Código documento Trilce: TRI - 0316161